

О. С. Казачінер

**Усі** уроки  
АНГЛІЙСЬКОЇ  
МОВИ  
6 клас

За підручником О. Д. Карп'юк

Харків  
Видавнича група «Основа»  
2014

УДК 37.016  
ББК 74.268.1Англ  
К14

Автор:

*О. С. Казачінер*, кандидат педагогічних наук,  
старший викладач кафедри методики навчання мов і літератури  
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

**Казачінер О. С.**  
К14 Усі уроки англійської мови. 6 клас (за підручником  
О. Д. Карп'юк). — Х. : Вид. група «Основа», 2014. —  
254 [2] с.

ISBN 978-617-00-2151-9.

Посібник пропонує авторські розробки уроків англійської мови у 6 класах загальноосвітніх навчальних закладів, складені відповідно до підручника О. Д. Карп'юк (2013 р.).

УДК 37.016  
ББК 74.268.1Англ

*Навчальне видання*

**КАЗАЧІНЕР Олена Семенівна**  
**УСІ УРОКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.**  
**6 клас (за підручником О. Д. Карп'юк)**

Головний редактор *О. С. Любченко*

Редактор *А. Л. Мирошніченко*

Відповідальний за видання *Ю. М. Афанасенко*

Технічний редактор *О. В. Лебєдева*

Коректор *О. М. Журенко*

Підп. до друку 04.06.2014. Формат 60×90/16.

Папір газет. Гарнітура Шкільна.

Друк офсет. Ум. друк. арк. 16,00. Зам. № 14-06/16-05.

ТОВ «Видавнича група «Основа»

61001 м. Харків, вул. Плеханівська, 66.

Тел. (057) 731-96-33, e-mail: office@osnova.com.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:

Свідоцтво ДК № 2911 від 25.07.2007 р.

Віддруковано з готових плівок ПП «Тріада Принт»

м. Харків, вул. Киргизька, 19. Тел.: (057) 757-98-16, 757-98-15

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 1870 від 16.07.2007 р.

ISBN 978-617-00-2151-9

© Казачінер О. М., 2014

© ТОВ «Видавнича група «Основа», 2014

# Зміст

Календарно-тематичне планування . . . . .	6
---	---

## SEMESTER I

### STARTING UP

Урок 1. Знову до школи. У класі . . . . .	32
Урок 2. Знову до школи. У класі . . . . .	33
Урок 3. Спогади про літні канікули . . . . .	35
Урок 4. Спогади про літні канікули . . . . .	37

### UNIT 1. FAMILY AND FRIENDS

Урок 5. Уподобання моїх друзів . . . . .	41
Урок 6. Уподобання моїх друзів . . . . .	43
Урок 7. Мої захоплення та уподобання моїх друзів . . . . .	44
Урок 8. Про мене, мою сім'ю та друзів . . . . .	46
Урок 9. Повторення вивченого матеріалу . . . . .	47
Урок 10. Про мене, мою сім'ю та друзів . . . . .	49
Урок 11. Про мене, мою сім'ю та друзів . . . . .	52
Урок 12. Риси характеру. Зовнішність . . . . .	53
Урок 13. Я, моя сім'я та друзі. Ступені порівняння прикметників та прислівників . . . . .	55
Урок 14. Проектна робота «Про мене та мою родину» . . . . .	57
Урок 15. Узагальнювальний урок за темою «Про мене, мою сім'ю та друзів» . . . . .	58
Урок 16. Повторення вивченого лексико-граматичного матеріалу . . . . .	60
Урок 17. Повторення вивченого лексико-граматичного матеріалу . . . . .	61
Урок 18. Урок домашнього читання. Казка Ш. Перро «Попелюшка» . . . . .	63
Урок 19. Повторення вивченого матеріалу . . . . .	65

### UNIT 2. SCHOOL IS COOL!

Урок 20. Моє шкільне життя . . . . .	69
Урок 21. Корисні поради . . . . .	71
Урок 22. Корисні поради . . . . .	72
Урок 23. Школа та вчителі . . . . .	75
Урок 24. Школа та вчителі . . . . .	77
Урок 25. Школа. Урок англійської мови . . . . .	78
Урок 26. Школа. Урок англійської мови . . . . .	80
Урок 27. Повторення вивченого матеріалу . . . . .	81
Урок 28. Проектна робота «Моє шкільне життя» . . . . .	84
Урок 29. Узагальнювальний урок за темою «Моє шкільне життя» . . . . .	85

Урок 30.	Спорт . . . . .	88
Урок 31.	Спорт . . . . .	90
Урок 32.	Спорт . . . . .	92
Урок 33.	Спорт . . . . .	94
Урок 34.	Мої спортивні уподобання . . . . .	96
Урок 35.	Повторення вивченого матеріалу . . . . .	97
Урок 36.	Проектна робота за темою «Спорт в Україні» . . . . .	102
Урок 37.	Чому важливо вивчати іноземні мови? . . . . .	104
Урок 38.	Мої спортивні уподобання . . . . .	106
Урок 39.	Узагальнювальний урок за темою «Спорт у моєму житті» . . . . .	108
Урок 40.	Повторення вивченого матеріалу . . . . .	111
Урок 41.	Урок домашнього читання. Байка Езопа «Черепаша та Зяець» . . . . .	114
Урок 42.	Повторення вивченого матеріалу . . . . .	117
Урок 43.	Повторення вивченого матеріалу . . . . .	119
Урок 44.	Підготовка до семестрового оцінювання . . . . .	122
Урок 45.	Семестрове оцінювання з аудіювання . . . . .	125
Урок 46.	Семестрове оцінювання з говоріння . . . . .	126
Урок 47.	Семестрове оцінювання з читання . . . . .	127
Урок 48.	Семестрове оцінювання з письма . . . . .	130

## SEMESTER II

### UNIT 3. CAFES AND SHOPS

Урок 49.	Їжа . . . . .	133
Урок 50.	Види їжі . . . . .	135
Урок 51.	Види їжі . . . . .	137
Урок 52.	Харчові звички. Здорова та шкідлива їжа . . . . .	139
Урок 53.	Харчові звички. Здорова та шкідлива їжа . . . . .	142
Урок 54.	Харчові уподобання . . . . .	144
Урок 55.	Улюблена їжа та напої . . . . .	146
Урок 56.	Улюблена їжа та напої . . . . .	148
Урок 57.	Улюблена їжа мого друга . . . . .	151
Урок 58.	Проектна робота «Традиційна українська їжа» . . . . .	153
Урок 59.	Повторення вивченого матеріалу . . . . .	155
Урок 60.	Робимо покупки . . . . .	158
Урок 61.	Шопінг у Великій Британії . . . . .	160
Урок 62.	Найвідоміші магазини Великої Британії . . . . .	162
Урок 63.	Найвідоміші магазини Великої Британії . . . . .	164
Урок 64.	Магазини Лондона . . . . .	166
Урок 65.	Магазини Лондона . . . . .	168
Урок 66.	Проектна робота «Магазини в моєму місті» . . . . .	170
Урок 67.	Повторення вивченого матеріалу . . . . .	172
Урок 68.	Повторення вивченого матеріалу . . . . .	173
Урок 69.	Урок домашнього читання. Оповідання “Dragon Soup” (after T. McGowen) . . . . .	176

**UNIT 4. TRAVELLING**

Урок 70.	Транспорт для подорожей . . . . .	178
Урок 71.	Вирушаємо в подорож . . . . .	180
Урок 72.	Вирушаємо в подорож . . . . .	182
Урок 73.	Подорож . . . . .	184
Урок 74.	Подорож . . . . .	186
Урок 75.	Повторення граматичного матеріалу. Видо-часові форми дієслова . . . . .	188
Урок 76.	Повторення граматичного матеріалу. Видо-часові форми дієслова . . . . .	189
Урок 77.	Враження від подорожування . . . . .	191
Урок 78.	Враження від подорожування . . . . .	194
Урок 79.	Проектна робота «Подорож» . . . . .	196
Урок 80.	Повторення вивченого матеріалу . . . . .	198
Урок 81.	Країни та національності . . . . .	200
Урок 82.	Визначні пам'ятки різних країн та міст . . . . .	201
Урок 83.	Визначні місця Києва . . . . .	203
Урок 84.	Визначні місця Лондона . . . . .	205
Урок 85.	Повторення граматичного матеріалу . . . . .	207
Урок 86.	Гра-вікторина «Хто знає географію найкраще?» . . . . .	208
Урок 87.	Повторення вивченого матеріалу . . . . .	210
Урок 88.	Проектна робота «Моя остання подорож» . . . . .	212
Урок 89.	Повторення граматичного матеріалу . . . . .	214
Урок 90.	Повторення граматичного матеріалу . . . . .	215
Урок 91.	Повторення граматичного матеріалу . . . . .	217
Урок 92.	Проектна робота «Визначні місця України» . . . . .	219
Урок 93.	Англомовні країни . . . . .	222
Урок 94.	Англомовні країни . . . . .	223
Урок 95.	Повторення вивченого матеріалу . . . . .	226
Урок 96.	Підготовка до річного оцінювання . . . . .	230
Урок 97.	Річне оцінювання з аудіювання . . . . .	233
Урок 98.	Річне оцінювання з говоріння . . . . .	235
Урок 99.	Річне оцінювання з читання . . . . .	236
Урок 100.	Річне оцінювання з письма . . . . .	241

*Уроки***101–105. РЕЗЕРВНІ УРОКИ**

Урок	Моя батьківщина — Україна . . . . .	244
Урок	Канада . . . . .	248
Урок	Урок-гра «Хрестики-нулики» за темою «Лондон» . . . . .	251

## Календарно-тематичне планування

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
<b>SEMESTR I</b>			
<b>Starting Up</b>			
1	Знову до школи. У класі		Present Simple. Present Continuous
2	Знову до школи. У класі		Структури <i>there is / are</i> : стверджувальна, питальна, заперечна форми
3	Спогади про літні канікули		Present Simple. Present Continuous
4	Спогади про літні канікули	Photo Scared See T-shirt Hot Great	Present Simple. Present Continuous
<b>Unit 1</b>			
5	Уподобання моїх друзів	Activity Relative Cuddly Similar Be a pain in the neck	Present Simple
6	Уподобання моїх друзів	What, which, where, when, why, how, who	Present Simple. Питальні слова у Present Simple
7	Мої захоплення та уподобання моїх друзів	What, which, where, when, why, how, who	Правила вживання Present Simple та Present Continuous

**(3 години на тиждень)**

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
<b>SEMESTR I</b>				
<b>Starting Up</b>				
Впр. 4, с. 4	Впр. 1, с. 4	Впр. 2, с. 4	Впр. 5, с. 5	Впр. 4, с. 5
		Впр. 6, с. 6	Впр. 7, с. 6	Впр. 8, с. 6
Впр. 1 с. 10–11		Впр. 2, с. 11	Впр. 3, с. 11	Впр. 3, с. 8 (письмово). Впр. 4, с. 8–9
			Впр. 1, с. 9. Впр. 2, с. 10	Впр. 3, с. 14
<b>Family and Friends</b>				
Впр. 1, с. 13		Впр. 2, с. 13	Впр. 3, с. 13	Впр. 4, 5, с. 13–14
Впр. 1, с. 14. Впр. 2, с. 14–15	Впр. 4, с. 16	Впр. 3, с. 16	Впр. 3, с. 16	Впр. 3, с. 16 (письмово)
Впр. 1, с. 17–18. Впр. 2, с. 18			Впр. 3, 4, 5, с. 19–20	Впр. 6, 7, с. 20–21

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
8	Про мене, мою сім'ю та друзів	Do you like-questions. Wh-questions	Present Simple
9	Повторення вивченого матеріалу		Present Simple. Present Continuous
10	Про мене, мою сім'ю та друзів	Beard Earring Ponytail Patient Plump Selfish Serious Shy Silly	
11	Про мене та мою родину	What, which, where, when, why, how, who	Possessive Case. Питальні слова у Present Simple
12	Риси характеру. Зовнішність	Braid Moustache Brave Hard-working Naughty Rude Skinny Slim Weak	What does he (she) look like? What is he (she) like? Правила утворення прислівників способу дії
13	Я, моя сім'я та друзі. Ступені порівняння прикметників та прислівників		Ступені порівняння прикметників та прислівників
14	Проектна робота «Про мене та мою родину»		
15	Узагальнювальний урок за темою «Про мене, мою сім'ю та друзів»	Cousin Grandparents Uncle Aunt Parents Pet	Правила утворення прислівників способу дії. Ступені порівняння прикметників. Present Simple. Present Continuous



Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
		Впр. 1, 2, 3, с. 21	Впр. 4, с. 22	Впр. 5, 6, с. 22 (за вибором письмово)
			Впр. 2, с. 23	Впр. 1, с. 23
Впр. 1, 2, с. 24. Впр. 3, с. 24–25				Впр. 4, 5, с. 26
	Впр. 1, с. 26–27. Впр. 2, с. 27		Впр. 3, с. 28	Впр. 4, с. 28
	Впр. 2, с. 30	Впр. 1, с. 28.	Впр. 3, 4, с. 30	Впр. 5, 6, с. 31
			Впр. 1, 2, 3, 4, с. 32–33	Впр. 5, 6, с. 33–34
			Впр. 1, с. 34. Впр. 2, с. 35	Підготувати розповідь про свою родину
			Впр. 1, 2, 3, 4, с. 36	Впр. 5, 6? с. 37

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал	
16	Повторення вивченого лексико-граматичного матеріалу			
17	Повторення вивченого лексико-граматичного матеріалу			
18	Урок домашнього читання. Казка Ш. Перро «Попелюшка»	A stepmother A godmother A carriage At midnight Evil Jealous Mean Ugly	Present Simple	
19	Повторення вивченого матеріалу			
<b>Unit 2</b>				
20	Моє шкільне життя	Creature Culture Globe Literature Fascinating Divide Multiply Subtract	Модальні дієслова	
21	Корисні поради		Модальні дієслова	
22	Корисні поради		Модальні дієслова	
23	Школа та вчителі	Allow Composition Conversation	Present Simple. Present Continuous. Модальні дієслова	

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
			Впр. 7, 8, с. 38	Впр. 9, с. 32
				Впр. 10, 11, с. 39
Впр. 1, с. 41–42		Впр. 2, с. 42	Впр. 3, с. 43	Впр. 4, 5, с. 43
				Індивідуальні завдання
<b>School is cool!</b>				
Впр. 1, с. 48. Впр. 2, с. 48–49		Впр. 6, с. 51	Впр. 3, с. 49. Впр. 4, с. 49	Впр. 5, с. 50
		Впр. 1, с. 52	Впр. 2, с. 52	Впр. 5, с. 51
			Впр. 5, с. 53	Впр. 6, с. 54
	Впр. 1, с. 53	Впр. 2, с. 54		Впр. 5, с. 57

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
24	Школа та вчителі	Connect Correct International Improve Language Pronunciation Skill Opinion	Present Simple. Present Continuous. Модальні дієслова
25	Школа. Урок англійської мови	Connect Correct International Improve Language Pronunciation Skill Opinion	Present Simple. Present Continuous. Модальні дієслова
26	Школа. Урок англійської мови	Connect Correct International Improve Language Pronunciation Skill Opinion	Present Simple. Present Continuous. Модальні дієслова
27	Повторення вивченого матеріалу		
28	Проектна робота «Мое шкільне життя»		Present Simple. Present Continuous. Модальні дієслова
29	Узагальнювальний урок за темою «Мое шкільне життя»		
30	Спорт	Individual sports Water sports Games Field events Track events	Утворення іменників за допомогою суфікса <i>-er</i> та закінчення <i>-ing</i> від дієслів

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
Впр. 2, с. 61		Впр. 3, с. 62	Впр. 1, с. 61	Впр. 4, с. 62–63
Впр. 5, с. 63–64			Впр. 5, с. 63–64	Впр. 6, с. 64
Впр. 1, с. 65				Впр. 1, с. 65
				Індивідуальні завдання
Впр. 2, с. 65				Впр. 2, с. 65
				Індивідуальні завдання
Впр. 2, с. 66			Впр. 1, с. 67	Впр. 3, с. 67

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
31	Спорт	Athletics Event Goal Goalkeeper Match Net Race To kick To roll To win a game To loose a match	
32	Спорт	Soccer Rugby Cricket Rowing Cycling Bat Oar Helmet	
33	Спорт		Present Simple. Present Continuous. Питальні слова у Present Simple
34	Мої спортивні уподобання	Athlete Competition Field Stadium Famous	
35	Повторення вивченого матеріалу		
36	Проектна робота за темою «Спорт в Україні»		My favourite sport is... I became interested in... My favourite champion is... I hope... in future. I'd like to... I think...

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
Впр. 1, с. 67–68		Впр. 1, с. с. 67–68	Впр. 2, с. 68	Впр. 3, с. 68
Впр. 2, с. 70	Впр. 1, с. 69. Впр. 3, 4, с. 70–71			Впр. 5, с. 72–73
Впр. 5, с. 75			Впр. 1, с. 74. Впр. 2, с. 74. Впр. 3, с. 74	Впр. 4, с. 75
		Впр. 1, с. 76. Впр. 2, с. 76. Впр. 3, с. 77	Впр. 2, с. 76	Впр. 4, с. 77–78
				Індивідуальні завдання
			Впр. 2, с. 79	Впр. 1, с. 78

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
37	Чому важливо вивчати іноземні мови?	Skills International Foreign Improve Study Use Connect Understand Learn Listen	Present Simple. Present Continuous. Модальні дієслова
38	Мої спортивні уподобання		
39	Узагальнювальний урок за темою «Спорт у моєму житті»		
40	Повторення вивченого матеріалу		
41	Урок домашнього читання. Байка Езопа «Черепаша та Заєць»		
42	Повторення вивченого матеріалу		
43	Повторення вивченого матеріалу		
44	Підготовка до семестрового оцінювання		
45	Семестрове оцінювання з аудіювання		
46	Семестрове оцінювання з говоріння		
47	Семестрове оцінювання з читання		
48	Семестрове оцінювання з письма		



Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
		Впр. 2, с. 80–81. Впр. 3, с. 81	Впр. 1, с. 80. Впр. 4, с. 81	Впр. 5, с. 82
Впр. 7, с. 83	Впр. 9, с. 84	Впр. 6, с. 83. Впр.8, с. 84		Впр. 10, с. 85
				Індивідуальні завдання
				Індивідуальні завдання
Впр. 1, с. 86		Впр. 2, с. 87. Впр. 3, с. 87		Впр. 4, с. 87
				Індивідуальні завдання
				Індивідуальні завдання
				Індивідуальні завдання

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
<b>II СЕМЕСТР</b>			
<b>Unit 3</b>			
49	Їжа	Yummy, yummy! I love... Yuk! I hate...	
50	Види їжі	Diet Grains Mealtime Snack Vegetarian Important Keep (stay) healthy	
51	Види їжі	Diet Grains Mealtime Snack Vegetarian Important	
52	Харчові звички. Здорова та шкідлива їжа	Boiled Fried Habit Takeaway Vegetarian Weigh Do shopping To put on weight To loose weight To eat out	Present Simple дієслова <i>to be</i> . Much, many
53	Харчові звички. Здорова та шкідлива їжа	Boiled Fried Habit Takeaway Vegetarian Weigh Do shopping To put on weight To loose weight To eat out	Present Simple дієслова <i>to be</i> . Much, many

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
<b>II СЕМЕСТР</b>				
<b>Cafes and Shops</b>				
Впр. 1, с. 92		Впр. 2, с. 93	Впр. 3, с. 93	Впр. 2, с. 90 (письмово)
Впр. 2, с. 94–95		Впр. 3, с. 96	Впр. 1, с. 94	Впр. 5, с. 97
Впр. 4, с. 96				Впр. 6, с. 97
Впр. 1, с. 98				Впр. 6, с. 97
Впр. 4, с. 99		Впр. 3, с. 99		Впр. 3, с. 99

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
54	Харчові уподобання	A / An A slice of A cup of A piece of A plate of Some A glass of	How much, how many. Would / wouldn't like. Shall / will. Be going to
55	Улюблена їжа та напої	It looks Smells Tastes Sounds (great, delicious, terrible, awful, wonderful)	
56	Улюблена їжа та напої	It looks Smells Tastes Sounds (great, delicious, terrible, awful, wonderful)	
57	Улюблена їжа мого друга		
58	Проектна робота «Традиційна українська їжа»		
59	Повторення вивченого матеріалу		
60	Робимо покупки	Newsagent's Baker's Butcher's Chemist's	
61	Шопінг у Великій Британії	Cash Cashier Cheap Goods Price Ready-made Sale Self-service Size Trolley	

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
Впр. 1, с. 101. Впр. 3, с. 102. Впр. 5, с. 104	Впр. 2, с. 102	Впр. 1, с. 101	Впр. 3, с. 102. Впр. 4, с. 103	Впр. 6, с. 104
Впр. 2, с. 105–106		Впр. 1, с. 105	Впр. 4, с. 105	Впр. 5, с. 108
		Впр. 5, с. 108		Впр. 6, с. 108
		Впр. 2, с. 109	Впр. 1, с. 109. Впр. 2, с. 109	Впр. 3, с. 109
				Індивідуальні завдання
				Індивідуальні завдання
Впр. 2, с. 110	Впр. 1, с. 110		Впр. 3, с. 111	Впр. 4, с. 111
Впр. 5, с. 115	Впр. 1, с. 112–113		Впр. 2, с. 114	Впр. 3, 4, с. 114

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
62	Найвідоміші магазини Великої Британії	Bargain Department store Expensive Silk To suit Wool	
63	Найвідоміші магазини Великої Британії	Bargain Department store Expensive Silk To suit Wool	
64	Магазини Лондона	Advertisement Customer Disappointing Shop assistant Item Selection Paradise Stall Well-stocked	
65	Магазини Лондона	Advertisement Customer Disappointing Shop assistant Item Selection Paradise Stall Well-stocked	
66	Проектна робота «Магазини у моєму місті»		
67	Повторення вивченого матеріалу		Much, many, There is (are)
68	Повторення вивченого матеріалу		Much, many, There is (are)

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
	Впр. 1, с. 116–117	Впр. 1, с. 116–117		Впр. 4, с. 119
	Впр. 2, с. 117. Впр. 3, с. 118–119	Впр. 2, с. 117		Впр. 5, с. 119
Впр. 1, с. 123. Впр. 2, с. 124.		Впр. 1, с. 123		Впр. 4, с. 125–126
Впр. 6, с. 127		Впр. 3, с. 125		Підготувати- ся до проект- ної роботи
Впр. 2, с. 128		Впр. 1, с. 128		С. 129 — дати відповіді на запитання
Впр. 1, с. 130		Впр. 4, с. 131	Впр. 2, с. 130	Впр. 5, с. 132
Впр. 6, с. 132. Впр. 7, с. 133				Впр. 3, с. 131

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
69	Урок домашнього читання. Оповідання “Dragon Soup” (after T. McGowen)		
<b>Unit 4</b>			
70	Транспорт для подорожей	Bike Car Spaceship Plane Train Bus Ship Underground Helicopter	Уживання прийменників з дієсловами. To get (into, out of) To get (on, off) To take To catch / miss
71	Вирушаємо в подорож	An advantage An airhostess A cart A check-in desk A disadvantage A suitcase To arrange To arrive To book a ticket To get on a trip	
72	Вирушаємо в подорож	An advantage An airhostess A cart A check-in desk A disadvantage A suitcase To arrange To arrive To book a ticket To get on a trip	
73	Подорож	A journey A sailor Dangerous Enjoyable Safe Tiring Troublesome	



Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
Впр. 1, с. 134. Впр. 4, с. 137	Впр. 2, с. 134–136	Впр. 2, с. 134–136		Впр. 3, с. 137
<b>Travelling</b>				
Впр. 2, с. 143		Впр. 1, с. 142	Впр. 3, с. 143	Впр. 4, с. 143
Впр. 2, с. 145. Впр. 3, с. 145		Впр. 1, с. 144. Впр. 3, с. 145		Впр. 6, с. 147
Впр. 4, с. 146		Впр. 5, с. 146		Впр. 7, с. 147
Впр. 1, с. 148	Впр. 1, с. 148	Впр. 3, с. 149	Впр. 4, с. 149	Впр. 5, с. 150

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
74	Подорож	A journey A sailor Dangerous Enjoyable Safe Tiring Troublesome	
75	Повторення граматичного матеріалу. Видо-часові форми дієслова		Present Simple. Past Simple. Present Perfect
76	Повторення граматичного матеріалу. Видо-часові форми дієслова		Present Simple. Past Simple. Present Perfect
77	Враження від подорожування	Carriage Flight Passenger Platform Return Single To travel (on business, for pleasure)	Запитання у Present Perfect
78	Враження від подорожування	Carriage Flight Passenger Platform Return Single To travel (on business, for pleasure)	
79	Проектна робота «Подорож»		
80	Повторення вивченого матеріалу		
81	Країни та національності		Утворення прикметників — назв національностей від назв країн

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
Впр. 2, с. 148	Впр. 6, с. 150			Впр. 3, с. 149
Впр. 2, с. 151			Впр. 1, с. 151. Впр. 3, с. 151	Впр. 6, с. 152
			Впр. 4, с. 152. Впр. 5, с. 152	Впр. 6, с. 155
Впр. 3, с. 154	Впр. 1, с. 153			Впр. 3, с. 154 (письмово)
Впр. 2, с. 154		Впр. 4, с. 154–155		Впр. 6, с. 155
			Впр. 2, с. 156	Впр. 1, с. 156
				Індивідуальні завдання
Впр. 2, с. 158	Впр. 1, с. 157		Впр. 3, с. 158	Впр. 4, с. 158–159

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
82	Визначні пам'ятки різних країн та міст		
83	Визначні місця Києва	Century Castle Capital Cathedral Place of interest, sight Population Tower Historical	
84	Визначні місця Лондона	Double-decker Sightseeing Tour Tourist guide Travel agent To have a look (at)	Ступені порівняння прикметників
85	Повторення граматичного матеріалу		Правила уживання означеного та неозначеного артиклів
86	Гра-вікторина «Хто знає географію найкраще?»		
87	Повторення вивченого матеріалу		
88	Проектна робота «Моя остання подорож»		
89	Повторення граматичного матеріалу		Правила уживання означеного та неозначеного артиклів. Present Simple. Past Simple. Present Perfect

Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Говоріння	Письмо	
Впр. 1, с. 160. Впр. 2, с. 161–162	Впр. 2, с. 161–162	Впр. 3, с. 163		Впр. 3, с. 163
Впр. 5, с. 164–166		Впр. 5, с. 164–166	Впр. 4, с. 164	Впр. 6, с. 167
Впр. 1, с. 167	Впр. 2, с. 167. Впр. 4, с. 167–168	Впр. 3, с. 168		Впр. 5, с. 170
			Впр. 1, с. 172. Впр. 2, с. 172	Впр. 3, с. 173
Впр. 1, с. 174	Впр. 2, с. 174–175	Впр. 5, с. 176–177		Впр. 1, с. 174 (письмово)
Впр. 3, 4, с. 175				Індивідуальні завдання
			Впр. 2, с. 179	Впр. 1, с. 178
Впр. 6, с. 183		Впр. 3, с. 181	Впр. 1, с. 180. Впр. 2, с. 180–181	Впр. 5, с. 183

№ та дата	Тема	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал
90	Повторення граматичного матеріалу		Правила уживання означеного та неозначеного артиклів. Present Simple. Past Simple. Present Perfect
91	Повторення граматичного матеріалу		Правила уживання означеного та неозначеного артиклів. Present Simple. Past Simple. Present Perfect
92	Проектна робота «Визначні місця України»		
93	Англомовні країни		
94	Англомовні країни		
95	Повторення вивченого матеріалу		
96	Підготовка до річного оцінювання		
97	Річне оцінювання з аудіювання		
98	Річне оцінювання з говоріння		
99	Річне оцінювання з читання		
100	Річне оцінювання з письма		
101–105	Резервні уроки		



# SEMESTER I

## Starting Up

---

---

### Урок 1

---

---

#### Знову до школи. У класі

**Мета:** актуалізувати знання, уміння та навички, набуті протягом навчання у 5 класі; удосконалювати вміння вести бесіду у межах теми, навчати учнів вести дискусію про відпочинок під час літніх канікул.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Hello, dear boys and girls! Welcome back to school! You look so great I know that all of you had a very good summer. You swam in the river, played games, sunbathed, rode bikes, visited you Grannies and had a wonderful time. Now it's time to be back to work again. You are in the 6th form now. Last year you had a lot of school subjects. They were Ukrainian Language and Literature, Mathematics, World Literature, Nature Study, History of Ukraine, English, and some others. This year you will have two new subjects. They will be World History and Geography. I am sure you will enjoy this school year. And now, let's get back to work. Good luck!

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу. Фонетична зарядка

Читання та декламування вірша, с. 4.

##### Розвиток монологічного мовлення

Прослуховування кількох бажаючих учнів, які розповідають про проведені літні канікули.



After that the teacher asks the students to complete the table about the subjects in the 5<sup>th</sup> and the 6<sup>th</sup> forms: Ukrainian Language, Ukrainian Literature, World Literature, Mathematics, English, Nature Study, Handicrafts, Geography, World History, History of Ukraine, Physical Education, Music, Arts.

5 <sup>th</sup> form subjects	6 <sup>th</sup> form subjects

This may be done in pairs or individually. After the table is completed, the students are asked to report the results in the form of patterned sentences:

- In the 5<sup>th</sup> form we had...
- In the 6<sup>th</sup> form we will have...

### Робота з підручником

Впр. 2, с. 4.

Впр. 3, с. 4–5.

Впр. 5, с. 5.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. Do you like our topic? Did you like our today's lesson? What was the most interesting task for you? Why?

#### Домашнє завдання

Впр. 4, с. 5.

## Урок 2

### Знову до школи. У класі

**Мета:** удосконалювати вміння школярів розповідати про місцезнаходження предметів у класі, використовуючи структури *there is (are)* у стверджувальній, питальній та заперечній формах.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

**T.** Good morning, boys and girls. I am very glad to see you. How do you do, my dears? Are you in a good mood? We'll have an interesting lesson today.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

The teacher offers students a jazz chant about summer holidays. If possible, it's better to have it recorded. Students should first repeat it paying attention to the rhythm, and then speak about other activities. It would be a good idea if the teacher had the initial text either written on the board or distributed as handouts and a set of suggested summer activities in the Infinitive (for brighter students) or in Past Simple (for slower students) and a student who would randomly choose one activity and tell it out to the class to be used in the next verse.

I swam in the river,  
And that was fun.  
I was as glad as no one,  
I had a lot of things to do,  
I was so happy,  
What about you?

The choice and the number of italicized summer activities is up to the teacher.

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 5.

**Робота з правилом**

С. 6.

Впр. 6, 7, с. 6.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Релаксація**

The teacher tells the students they are going to have a short rest and turns on some soft and quiet music.

**T.** Now sit comfortably and close your eyes. Listen to the music. How quiet and nice it is! Now imagine that you are sitting on a small cloud. It is flying high up in the sky. You can see the sun, yellow, bright and beautiful. Now your cloud is taking you to the mountains. They are

white with snow and ice. And now you are going up into the open space. It's very black and deep, and only stars are shining in its dark. You look down and see our planet. It's green and wonderful. You are going down and see the red sunset. It looks like fire and makes you warm and comfortable. And now your little cloud is back. You are feeling very well. Open your eyes and get back to our classroom.

### **Словникова робота**

The teacher suggests matching the names of school subjects in the students' tables with their descriptions. Those descriptions should be distributed as handouts:

- we learn to read, write and speak in our native language correctly;
- we read a lot of books by the writers from our country;
- we learn to work with numbers;
- we learn to read, write, and speak in a foreign language;
- we study the history of our home land;
- we study the history of different countries of the world;
- we learn to sing and understand music;
- we read books by writers from different countries;
- we study the nature around us;
- we study our planet;
- we make things with our own hands;
- we do sports and learn to be strong.

After the match is complete, the teacher asks students to make up short dialogues, in which one speaker pretends to be a child from an English-speaking country. Use the pattern:

What do you do at the lessons of...?

(At the lessons of...) we learn/ study/ make...

### **Домашнє завдання**

Впр. 8, с. 6.

## **Урок 3**

### **Спогади про літні канікули**

**Мета:** надати учням поради щодо організації режиму дня після тривалого літнього відпочинку; формувати мовно-мовленнєві вміння та навички у межах теми.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

## ХІД УРОКУ

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning, boys and girls. I am very glad to see you. How do you do, my dears? Are you in a good mood? We'll have an interesting lesson today.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

T. And now you must guess the riddles on the blackboard. Children, be attentive.

The teacher writes on me with chalk,  
My face is black, I cannot talk.  
Unlike the boys whose voices hum  
I do my work though I am dumb.  
(*A blackboard*)

I am used to draw lines with  
I am long and white and thin.  
On my face black figures shine.  
Try, you must my name define.  
(*A ruler*)

It is not a bush, but it has leaves.  
It is not a shirt, but it is sewn together.  
It has no tongue, but it tells tales.  
(*A book*)

A black fellow in a wooden cloak  
Wherever it turns his nose  
He makes a black mark.  
(*A pencil*)

He is not French, he is not Greek,  
He tells us how to write and speak.  
But in a language not our own  
Which none of us could do long.  
(*A teacher*)

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 8, с. 6.

**Пояснення нового матеріалу**

T. Children, do you know school rules?

School is waiting,  
Can't be late.  
Hurry! Hurry!  
Half past eight.  
Out of the door  
And down the street,  
Then softly, quietly  
Take your seat.

### **Робота з підручником**

Впр. 1, с. 7.

Впр. 2, с. 7–8.

### **Робота в парах**

Впр. 3, с. 8 (усно).

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

### **Підбиття підсумків уроку**

T. Thank you for your work. Your marks are...

### **Домашнє завдання**

Впр. 3 с. 8 (письмово).

Впр. 4. с. 8–9.

## **Урок 4**

### **Спогади про літні канікули**

**Мета:** удосконалювати уміння учнів розповідати про проведені літні канікули, користуючись фотографіями.

**Обладнання:** підручник, фотографії, матеріали до завдань.

### **ХІД УРОКУ**

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

T. Good afternoon, dear pupils! You are back at school having your lessons, meeting your friends and teachers. But you remember your

summer holidays very well. Today we are going to speak about them. Your summer holidays are in the past. So we must revise the Past Simple, too. Let's start.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Уведення в іншомовну атмосферу

Учитель пропонує учням прочитати римування, записане на дошці, та відповіді на запитання.

#### TRAVELLING

We go by car,  
And we go by train.  
We go by boat,  
And we go by plane.  
We go by land,  
And sea, and air,  
We go, go, go,  
From here to there.

Учитель пропонує учням звернути увагу на дієслова, записані на дошці, і записує поряд з ними II форму.

Правильні дієслова	Неправильні дієслова
play —	have — had
visit —	be — was/were
practice —	make — made
learn —	swim — swam
	lie — lay

#### ▼ Answer the questions.

1. Did you travel in summer?
2. Where did you go?
3. How did you go there?

Декілька учнів відповідають на запитання, при цьому учитель уважно стежить за їхньою вимовою і виправляє помилки.

#### Перевірка домашнього завдання

Впр. 3 с. 8 (письмово).

Впр. 4. с. 8–9.

#### Читання

- ▼ Ask students to read the letter and do the tasks after it.

Dear John,

How are you? Did you have good summer holidays?

I had a wonderful time. My holidays were great.

In June, my friend Dima came to see us. We went to the cinema and ate a lot of ice-cream. We played football a lot. It was very good, but I was very tired because we often came home late.

In July I went to see my Granny. I went swimming in the lake, went to the woods and every morning went fishing with my Grandpa. It was fun!

August was very nice, too. My Dad and I went to the seaside. We sunbathed, went to the mountains and took a lot of pictures. My Mom couldn't go with us because she was very busy with her work, and that was too bad.

What about you? What did you do in summer?

Yours, Igor

### Виконання завдань

I. Check understanding by letting students ask each other questions on the text:

1. What did Igor not like about the summer holidays?
2. Which of the pictures are not about Igor's holidays?
3. What pictures do we need to add?

II. Complete the table about what Igor did in summer:

Month	What did he do?	Where?	With whom?

III. Retell the text using the pictures and the table.

IV. Make the same table about yourself and answer Igor's questions.

V. Tell the class what you did in summer.

### Уведення нової лексики

С. 9.

Впр. 1, с. 9.

Впр. 2, с. 10.

Учні розповідають англійською мовою про літній відпочинок за заздалегідь принесеними фотографіями.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Гра "Тіс-Тас-Тое"

З метою повторення вивченого на уроці учитель пропонує гру "Тіс-Тас-Тое" (аналог «хрестиків-нуликів»), він поділяє учнів на дві команди: "X-crosses" і "O-noughts". На дошці накреслені дві таблиці, одна заповнена, друга — порожня.

swim	lie	go
make	visit	have
read	do	play
swam		
	visited	

Члени команд по черзі підходять до дошки і вписують у порожню таблицю форму минулого часу дієслів з першої таблиці, позначаючи їх “x” або “0”. За кожне правильно написане дієслово надається один бал, якщо учні складають речення з цими словами, вони отримують додаткові бали. Учитель підбиває підсумки й називає переможців.

### Підбиття підсумків уроку

T. Thanks. You are excellent pupils! Tell me, please, what was the most interesting (difficult) thing at our lesson? Your marks are...

### Домашнє завдання

Впр. 3, с. 10.



# Unit 1. FAMILY AND FRIENDS

---

---

## Урок 5

---

---

### Уподобання моїх друзів

**Мета:** формувати комунікативну компетенцію учнів з вивченої теми; учити самостійно здобувати потрібну інформацію з тексту; розвивати критичне мислення учнів; розвивати навички читання й усного мовлення; виховувати ціннісне ставлення до себе і до людей.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

**T.** Good morning, boys and girls. How are you? Today our topic is “My Friend’s Hobbies”.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 3, с. 10.

##### Уведення в іншомовну атмосферу. Мозковий штурм

**T.** Let’s think of the most interesting things you want to know about Hobby. Make up questions.

**P1.** Do Ukrainians and the English like doing the same things?

**P2.** What are their and our hobbies?

**P3.** Do we have different interests?

**P4.** What are their favourite hobbies?

**P5.** Do we have the same hobbies?

**T.** And how can you explain the meaning of the word “hobby”?

▼ Let's generalize our ideas and make up a cluster "Hobbies".

1. Doing things
  - 1) sports
  - 2) ...
  - 3) ...
2. Making things
  - 1) drawing / painting
  - 2) ...
  - 3) ...
3. Collecting things
  - 1) stamps
  - 2) ...
  - 3) ...
4. Learning things
  - 1) reading
  - 2) ...
  - 3) ...

### Пояснення нового матеріалу

Порівняння правил уживання Present Simple та Present Continuous.

Повторення питальних слів, що уживаються в Present Simple. Впр. 1, с. 13.

### Робота в парах

Впр. 2, с. 13.

### Уведення нової лексики

Впр. 3, с. 13.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Рефлексія

T. Let's look at our cluster and add some new information. This cluster can help us to discuss English students' hobbies next lesson.

Look at the table. Now I'd like you to fill in the table. Will you write what was interesting for you in column "Interesting", what was new for you or what did you like in column "Plus", and what you didn't like at the lesson in column "Minus".

Plus	Minus	Interesting

### Підбиття підсумків уроку

T. Our lesson is going to the end. Let's remember what did we know at this lesson?

Thank you for the lesson, children. Goodbye!

CI. Thank you teacher. Goodbye!

### Домашнє завдання

Впр. 4, 5, с. 13–14.

---

---

## Урок 6

---

---

### Уподобання моїх друзів

**Мета:** формувати семантизацію лексики за темою «Хобі та захоплення»; удосконалювати навички читання, усного мовлення; розвивати критичне мислення; уміння висловлювати й аргументувати власну точку зору, аналізувати, порівнювати; виховувати толерантність, уміння працювати в колективі, повагу до співрозмовника.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T — CI

Good morning, boys and girls (*Good morning, teacher.*)

I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)

I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

Sit down, please.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 4, 5, с. 13–14.

##### Уведення в іншомовну атмосферу. Фонетична зарядка

I like to read,  
I like to play,  
I like to study every day,  
I like to jump,  
I like to run,  
I like to play,  
It's fun!

**T.** What will we speak about? Let's look at these pictures and name hobbies. (*To play football, to read, to jump, to play computer games.*) Let's read the pronunciation of hobbies' names. What hobbies are there?

There are horseracing, diving, cinema, travelling, playing computer games, music, swimming, collecting stamps and coins, dancing, playing rugby, gardening, theatre, playing tennis, playing football, taking photos, reading.

Listen to the student speaking about his hobbies. Complete the following sentences. The first letter of the missing words has been written for you.

1. I have a big c... of coins.
2. No we do it t... .
3. There are more than 200 coins from d... countries in our collection.
4. Collection coins isn't e..., you know.
5. You s... know much about different c... and their p... .
6. I haven't got any m... Russian coins in my c... .

*Check yourself:* 1 collection; 2 together; 3 different; 4 easy; 5 should, countries, people; 6 modern, collection.

#### **Пояснення нового матеріалу**

Впр. 1, 2, с. 14–15.

Впр. 3, 4, с. 16.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. The lesson is over. Thank you for your work! Good luck!

СІ. Thank you teacher. Goodbye!

#### **Домашнє завдання**

Впр. 3, с. 16 (письмово).

---



---

## **Урок 7**

### **Мої захоплення та уподобання моїх друзів**

**Мета:** продовжити семантизацію лексики за темою «Хобі та захоплення»; удосконалювати навички читання, усного мовлення; розвивати критичне мислення; уміння висловлювати й аргументувати власну точку зору, аналізувати, порівнювати; виховувати толерантність, уміння працювати в колективі, повагу до співрозмовника.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

#### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

T — СІ

Good morning, boys and girls (*Good morning, teacher.*)

I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)  
How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)  
I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)  
Sit down, please.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Перевірка домашнього завдання

Впр. 6, с. 18.

### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Make up sentences. Write them down. Check yourself:

1. Doing sports is very popular in my family
2. How do you keep fit?
3. Which type of music is your favourite?
4. Do your parents like jogging?
5. We play rugby or football every weekend.

### Favourites

Fold the paper along the dotted line so you can see the column headed "Classmates' Names". Write the different classmate's name in each space. When you have written in all of the spaces, open the paper. Complete the sentences. Give yourself a tick for each correct guess.

For example:

*Sylvie's favourite possession is her photograph album.*

### Усне мовлення

Впр. 1, 2, 3, с. 19.

### Пояснення нового матеріалу

С. 18–19.

Впр. 2, с. 18.

### Письмо

Впр. 4, с. 20.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

T. The lesson is over. Thank you for your work! Good luck!

### Домашнє завдання

Впр. 6, 7, с. 20–21.

---

---

## Урок 8

---

---

### Про мене, мою сім'ю та друзів

**Мета:** продовжити вивчення лексики та граматичних конструкцій у межах теми; розвивати комунікативні навички, здібності слухати ближніх, пам'ять, уваги та мислення; виховувати ввічливість та культуру спілкування, любов до ближніх.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T — C1

Good morning, boys and girls (*Good morning, teacher.*)

I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)

I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

Sit down, please.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 2, с. 21.

##### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Let's read about hobbies in British families. Read the text. The text has some mistakes. Please, find and correct them. Work in groups. Each group has 1 text. Fill in the table.

1. English families aren't fond of having picnics. On Sundays our whole family has lunch in a forest or even in our garden. We don't like to sit in the open air and enjoy nature.
2. My friends' hobbies are very different. My best friend and I like discos very much. We don't dance there, come back home at 6 p.m. to sleep. Our favorite type of music is rock.
3. My family isn't large: just my mum and dad, my elder brother and me and our dog. All of us try to keep fit. We are relaxing in front of TV the whole weekend, because we don't like to do sports.
4. My family consists of a mother, father, my younger sister and me. I am 8, my sister is 5 years old. We are pupils. Also we have a cat and a parrot. Our favourite season is a winter, because we all like skating. In winter we skate every Saturday.

Sentences	Text 1	Text 2	Text 3	Text 4
Sentence with a mistake				
Correct sentence				

**Читання та говоріння**

Впр. 1, 2, с. 21.

Впр. 4, с. 22.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Рефлексія**

T. And now I want you to think it over and to draw a coat of arms of a dream family. Work in groups of three. Draw the symbols of an ideal family. Start with the words... And then you'll tell me about them.

**Підбиття підсумків уроку**

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

**Домашнє завдання**

Впр. 5, 6, с. 22.

---



---

## Урок 9

---



---

**Повторення вивченого матеріалу**

**Мета:** продовжувати вчити учнів розповідати про свого друга (подругу); виховання почуття дружби, товариськості; вчити використовувати в мовленні питальні слова у Present Simple.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань, презентація.

---

### ХІД УРОКУ

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning, boys and girls. How are you?

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, 6, с. 22 (за вибором).

**Уведення в іншомовну атмосферу**

На слайді — малюнки облич дітей із різним настроєм, виразами обличчя. Учні розповідають про себе та свій настрій.

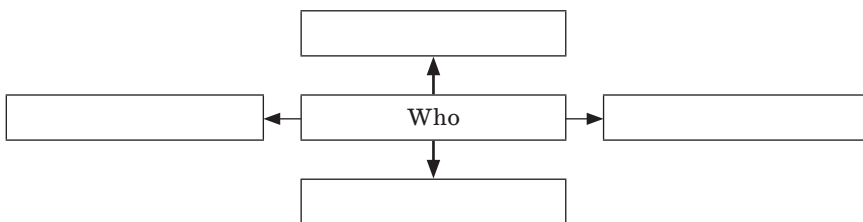
**Ps.** Happy / unhappy (sad) / surprised / bored / angry / nervous.

**T.** I wonder / It's interesting to know / Tell me, please / When do you feel...?

**Гра "What kind of person is he / she?"**

Use expressions:

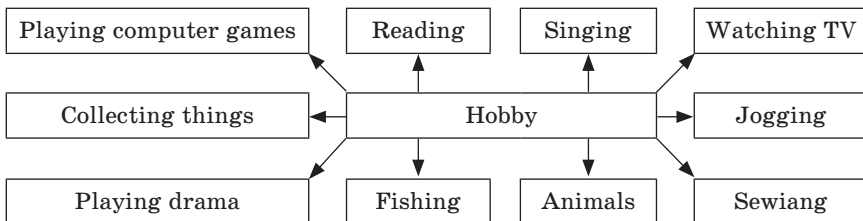
- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> I think   | <input type="checkbox"/> To my mind |
| <input type="checkbox"/> I believe | <input type="checkbox"/> I suppose  |
| <input type="checkbox"/> I am sure |                                     |

**Гра "Who is he / she?"**

▼ Guess, please Who is he (she)?

**Class survey**

**T.** What other hobbies besides computer games do you have? What is your favorite hobby? Let's do a class survey.



Впр. 2, с. 23.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**Складання листа уявному другові по листуванню (учно)**

13<sup>th</sup> October

Dear...

I'm the sort of a person who...

I'm interested in... and enjoy...



Things I do not like are...

I get on well with people who...

I dislike people who...

So I am...

Tell me, please, about your traits of character in your next letter.

Best wishes,

Olha

### **Підбиття підсумків уроку**

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

### **Домашнє завдання**

Впр. 1, с. 23.

## **Урок 10**

### **Про мене, мою сім'ю та друзів**

**Мета:** вивчати лексику та граматичні конструкції у межах теми; розвивати комунікативні навички, здібності слухати оточуючих, пам'ять, увагу та мислення; виховувати ввічливість та культуру спілкування, любов до ближніх.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

### **ХІД УРОКУ**

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

T. Good morning! Take your seats, please. Today we'll speak about very important thing. Listen to the poem and try to guess what we'll talk today about.

This is my father,  
This is my mother,  
This is my brother Paul.  
This is my sister,  
This is my grandmother,  
How I love them all.

**P1.** About a family.

**P2.** About our families.

**P3.** About members of our family.

**P4.** About our relatives.

**T.** Pay attention to the last line: How I love them all. What does it mean?

**P5.** We'll talk about family relations.

**T.** You are quite right.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Перевірка домашнього завдання

Впр. 1, с. 23.

### Уведення в іншомовну атмосферу

**T.** The theme of our lesson is "What is a family in people's life?" First of all let's remember the members of a family. Work in chain. Don't repeat the words.

**Ps.** Father, mother...

**T.** And now give the opposites.

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> father   | <input type="checkbox"/> mother   |
| <input type="checkbox"/> sister   | <input type="checkbox"/> brother  |
| <input type="checkbox"/> dad      | <input type="checkbox"/> mum      |
| <input type="checkbox"/> husband  | <input type="checkbox"/> wife     |
| <input type="checkbox"/> uncle    | <input type="checkbox"/> aunt     |
| <input type="checkbox"/> son      | <input type="checkbox"/> daughter |
| <input type="checkbox"/> granddad | <input type="checkbox"/> grandma  |
| <input type="checkbox"/> niece    | <input type="checkbox"/> nephew   |

**T.** And one more task. Guess who they are.

<input type="checkbox"/> My father and my mother are my...	parents.
<input type="checkbox"/> My mother's daughter is my...	sister.
<input type="checkbox"/> My father's mother is my...	grandmother.
<input type="checkbox"/> My father's brother is my...	uncle.
<input type="checkbox"/> My mother's sister is my...	aunt.
<input type="checkbox"/> My aunt's son is my...	cousin.
<input type="checkbox"/> The daughter of my brother or a sister is my...	niece.
<input type="checkbox"/> The son of my brother or a sister is my...	nephew

### Пояснення нового матеріалу

**T.** You've done it perfectly well.

You know in many families people know their ancestors, who lived many centuries ago. They know their roots. And what about you? Show your family trees and tell us about the members of your families... Listen to her and then ask her questions to get more information.

**P1, 2, 3 (розповідь про родину)****P1.** Is your mother a teacher?**P2.** What is your mum's favourite sport?**P3.** Do you spend much time with your cousins?**T.** Your families are really good. When else do we say: "What a good family!"

When members of the family...

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ...help each other.  | <input type="checkbox"/> ...care of each other.     |
| <input type="checkbox"/> ...love each other.  | <input type="checkbox"/> ...get on well.            |
| <input type="checkbox"/> ...trust each other. | <input type="checkbox"/> ...have family traditions. |

**T.** Yes, it's really a good family. The first thing you said is helping. You should help everybody in your family especially your mother. Tell me how you help your mothers. What are your responsibilities?**P1.** I wash the dishes.**P2.** I sweep the floor.**P3.** I take out the rubbish.**P4.** I water the plants.**P5.** I go shopping.**P6.** I sat the table and clear the table.**P7.** I vacuum-clean every day.**P8.** I look after my elder sister.**P9.** I walk the dog.**T.** How nice you are! It's good that all of you have responsibilities in your families. But a good family is also a close family. What should you do to make your family closer?**P1.** I should talk to my parents more often.**P2.** I should give my granny more love.**P3.** I should help my younger sister with problems she has at school.**P4.** I should try to understand my elder brother.**P5.** I should set a good example to my younger sister.**P6.** I must help my mum.**P7.** I must do homework every day myself.**T.** And what about your parents? What must they do?**P1.** Parents must give us more love.**P2.** Parents must try to understand us.**P3.** Parents must give us more freedom.**P4.** Parents must help us with problems at school.**Виконання вправ**

Впр. 1, 2, с. 24.

**Уведення нової лексики**

С. 25.

Впр. 3, с. 24.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

**T.** The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good luck!

**Домашнє завдання**

Впр. 4, 5, с. 26.

---



---

## Урок 11

---



---

**Про мене, мою сім'ю та друзів**

**Мета:** вчити учнів розповідати про свого друга (подругу); виховання почуття дружби, товарищескості; вчити використовувати в мовленні питальні слова у Present Simple.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

### ХІД УРОКУ

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

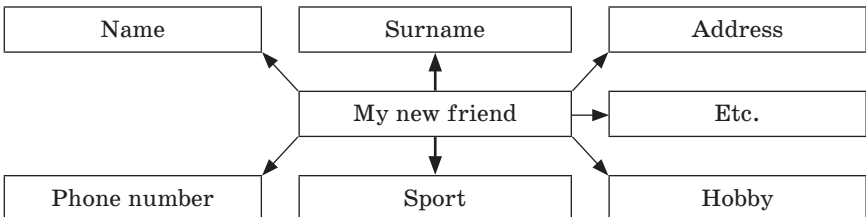
**T.** Good morning, boys and girls. How are you? Today our topic is "My Friend".

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, 5, с. 26.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

**T.** Today I propose you to discuss how to make new friends.



**Ok.** I suppose you will do everything right in the situation when you meet a new person.

**T.** Answer my questions, children.

1. Have you a true friend?
2. Is it good to have a friend? Why?  
(Use) I think / I believe / I am sure / To my mind.  
Yes, of course (Sure) / Naturally / Certainly.

**Бесіда про риси характеру друга з опорою на таблицю**

If a friend	keeps lots of secrets
	always helps you and gives advice
	fights and says bad (rude) words
	loves to gossip and laugh at everybody
	loves flowers
	likes to read
	loves nature

What is she / he like?

**Виконання вправ**

Впр. 1, с. 26–27.

Впр. 2, с. 27.

**Повторення правил уживання присвійного відмінка**

Впр. 3, с. 28.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**Рефлексія**

**T.** And now I want you to think it over and to draw a coat of arms of a dream family. Work in groups of three. Draw the symbols of an ideal family. Start with the words... e.g. ... And then you'll tell me about them.

**Підбиття підсумків уроку**

**T.** The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

**Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 28.

**Урок 12**

**Риси характеру. Зовнішність**

**Мета:** ознайомити учнів з лексикою за темою «Зовнішність та риси характеру» та забезпечити її активізацію в серії мовних та мовленнєвих вправ; продовжити навчання мовної здогадки; навичок аудіювання.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

 ХІД УРОКУ
 

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 28.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

Учитель записує тему уроку "My friend's character", а учні по черзі підходять до дошки і записують слова, перша буква з яких, відповідає буквам назви теми уроку.

F friendly	C clever
R reliable	H honest
I inattentive	A active
E easy-going	R reliable
N neat	A adventurous
D disciplined	C calm
S stupid	T talkative
	E emotional
	R responsible

Учитель дописує додаткові, важливі на його погляд, слова; учні записують їх у словники і відпрацьовують читання.

**Робота в групах**

Гра «Читач-перекладач». Перша група читає слова, записані на дошці, а друга група перекладає їх і навпаки.

**Уведення нової лексики**

С. 29.

**Уведення граматичних структур**

- What does he (she) look like?      □ What is he (she) like?

Впр. 1, с. 28.

**Робота в парах**

Впр. 2, с. 30.

**Робота з таблицею**

Впр. 3, с. 30.

Пояснення правил утворення прислівників способу дії, с. 29.

**Говоріння**

Впр. 1, с. 28.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**Підбиття підсумків уроку**

T. Thank you for your work. You did your best this lesson. Good-bye.

**Домашнє завдання**

Впр. 5, 6, с. 31.

**Урок 13**

**Я, моя сім'я та друзі.**

**Ступені порівняння прикметників та прислівників**

**Мета:** повторити вивчений лексико-граматичний матеріал; удосконалювати навички усного та писемного мовлення.

**Обладнання:** підручник, матеріали для завдань.

**ХІД УРОКУ**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**Привітання**

T. Good morning, boys and girls!

Ps.

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, our teacher,

We are glad to see you!

T. Thank you. I am glad to see you too. Let's start our lesson. Who is on duty today?

P1. I am on duty today.

T. What date is it today?

P1. Today is the... of...

T. Who is away?

P1. All are present today.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Перевірка домашнього завдання

Впр. 5, 6, с. 31.

### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Today at our lesson we shall meet Hobbit, the character of English fairy-tales. Hobbit is writing a book of records. He needs to collect all possible information. There will be several chapters in his book. Your task is to help Hobbit collect information and show your knowledge of English.

### Фонетична зарядка

T. But first we must train our tongues. Повторюйте за мною слово, якщо почуєте звук:

- [a:]: farm, London, country, garden, funny, path, cart.
- [au]: road, owl, cow, ocean, town.
- [eɪ]: whale, flowerbed, mountain, favourite, today.
- [ɪ]: live, hill, sea, bridge, windmill, eagle, field, city.

She sells sea shells on the seashore. I'm sure.

### Повторення правил утворення вищого та найвищого ступенів порівняння прикметників та прислівників

С. 31, 32, 33.

### Fairy-tale characters. Робота з малюнками

T. Hobbit wants to know about different fairy-tale characters. Compare them.

1. Winnie is the funniest animal.
2. Father Carlo is taller than Buratino.
3. Buratino's nose is the longest.
4. Malvina is more beautiful than Fox Alice.
5. Who is the most beautiful character?
6. Who is the worst character?

### Виконання вправ

Впр. 1, с. 32.

Впр. 2, с. 32.

Впр. 3, с. 33.

Впр. 4, с. 33.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

T. Thank you for your work. You did your best this lesson. Good-bye.



**Домашнє завдання**

Впр. 5, 6, с. 33–34.

Підготуватися до проектної роботи.

---

---

## Урок 14

---

---

### Проектна робота «Про мене та мою родину»

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання учнів за темою «Про мене та мою родину» у вигляді проектної роботи.

**Обладнання:** підручник, матеріали для проектної роботи.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

**Привітання**

**T.** Good morning, boys and girls!

**Ps.**

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, our teacher,

We are glad to see you!

**T.** Thank you. I am glad to see you too. Let's start our lesson. Who is on duty today?

**P1.** I am on duty today.

**T.** What date is it today?

**P1.** Today is the... of...

**T.** Who is away?

**P1.** All are present today.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

**Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, 6, с. 33–34.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

**T.** Answer my questions.

1. Are you alone in the family or have you got sisters and brothers?
2. Is it good or bad to be alone in the family?
3. Have you got a younger sister or brother?

T. Many famous people are fond of something. Look at the pictures and tell about their interests. Use the phrase “*to be + fond of + Ving*”:

Elizabeth is fond of breeding of dogs, taking photos, travelling. Charles is fond of watching of birds. Diana was fond of dancing. Harry is fond of making films. William is fond of swimming, playing football, rugby, hockey. Kate is fond of playing volleyball.

### **Проектна робота**

Впр. 1, с. 34.

Впр. 2, с. 34 — виготовлення постеру про родину.

Учні демонструють постери або родинні дерева та розповідають про родину, використовуючи знання рис характеру, назв професій, ступенів порівняння прикметників.

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

### **Підбиття підсумків уроку**

T. Thank you for your work. You did your best this lesson. Good-bye.

### **Домашнє завдання**

Підготувати розповідь про свою родину.

---

---

## **Урок 15**

---

---

### **Узагальнювальний урок за темою «Про мене, мою сім'ю та друзів»**

**Мета:** повторити вивчений лексико-граматичний матеріал; удосконалювати навички усного та писемного мовлення.

**Обладнання:** підручник, матеріали для завдань.

---

### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

T. Good morning, boys and girls!

Ps.

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, our teacher,

We are glad to see you!

**T.** Thank you. I am glad to see you too. Let's start our lesson. Who is on duty today?

**P1.** I am on duty today.

**T.** What date is it today?

**P1.** Today is the... of...

**T.** Who is away?

**P1.** All are present today.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Перевірка домашнього завдання

Розповіді учнів про свою родину.

### Уведення в іншомовну атмосферу

**T.** Згадайте прислів'я про друзів і дружбу.

1. A friend in need is a friend in need.
2. Make new friends but keep the old.  
One is silver and the other's gold.
3. If you want to have a friend — be one.
4. The way to your friend is never too long.

Учні характеризують друзів, однокласників і обмінюються думками, використовуючи граматичні структури типу *My friend must be...*, *My friend need not be...*

*E.g.*

**P1.** The man's friends were rude. In my opinion my friends must be kind. They need not be rude.

**P2.** The man's friends were bad-tempered. I think they must be friendly.

### Ситуативне мовлення. Робота в групах

*І група.* Уявіть, що ви відпочиваєте в міжнародному літньому таборі і вас просять розповісти про вашого друга (розповіді дітей, використовуючи лексичні одиниці до теми).

*II група.* Вам необхідно написати замітку в газету про свого найкращого друга (6–8 речень).

Один із представників групи зачитує складений групою текст.

### Виконання вправ

Впр. 1, с. 36.

Впр. 2, с. 36.

Впр. 3, с. 36.

Впр. 4, с. 36.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. Thank you for your work. You did your best this lesson. Good-bye.

#### Домашнє завдання

Впр. 5, 6, с. 37.

## Урок 16

### Повторення вивченого лексико-граматичного матеріалу

**Мета:** повторити вивчений лексико-граматичний матеріал; удосконалювати навички усного та писемного мовлення.

**Обладнання:** підручник, матеріали для завдань.

#### ХІД УРОКУ

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 5, 6, с. 37.

##### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Now it's time to do some exercises.

- I. The first task is: give the degrees of comparison of the following adjectives:  
*Clean, dirty, interesting, colorful.*
- II. Let's compare two objects...
- III. Let's work in groups. The task is: match two pieces of the following sentences in order to get a proverb. There are some adjectives in these proverbs. Which group will be the first?
- IV. Read and translate the proverbs.
  - East or West — home is best.       Honesty is the best policy.
  - Two heads are better than one.       Better late than never.

**T.** Now I want you to come to the blackboard and show us your pictures with the pair of things to compare. Who wants to be the first? Come to the blackboard, please.

Good pictures and good answers! You are the best!

### **Повторення правил утворення ступенів прикметників**

С. 32–33.

### **Виконання завдань**

**T.** Now the task is a bit more difficult. You should compare three objects.

- Which object is the highest of all?
- Which picture is the most beautiful?

Well done. Thank you.

Впр. 7, с. 38.

Впр. 8, с. 38.

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** Thank you for your work. You did your best this lesson. Good-bye.

### **Домашнє завдання**

Впр. 9, с. 32.

---

---

## **Урок 17**

---

---

### **Повторення вивченого лексико-граматичного матеріалу**

**Мета:** повторити вивчений лексико-граматичний матеріал; удосконалювати навички усного та писемного мовлення.

**Обладнання:** підручник, матеріали для завдань.

---

### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

**T.** Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Перевірка домашнього завдання

Впр. 9, с. 32.

### Уведення в іншомовну атмосферу. Робота в парах

Учні зачитують по одному реченню, вставляючи замість крапок дієслова (*like, love, detest, hate, can't stand*), а один із пари характеризує свого сусіда за його висловлюванням.

*E.g.*

**P1.** I like going to disco and parties.

**P2.** I think you are cheerful.

**P3.** I don't mind looking after babies.

**P4.** I believe you are tolerant and kind. Etc.

### Фізкультхвилинка

#### ПІСНЯ "I'M USUALLY ASKED"

1. I'm usually asked by teacher  
To write my dictation anew (chin — chin)  
The fact is I scribe them from Peter  
The reason is known well to you (chin — chin)

Refrain:

Ring — chin — chin (2)

Give your advice

Oh, give your advice (2)

I ask you my darling

For friendly advice

A nice and friendly advice (chin — chin)

2. My dear, the subject is tender  
As you know my point of view (chin — chin)  
The subject of scribing can render  
The reason is known well to you (chin — chin)

Refrain:

Ring — chin — chin (2)

Take my advice

Oh, take my advice (2)

Be diligent and honest

And you will be wise

A never again otherwise (chin — chin)

### Дискусія "What traces of person's character must be dominant"

- ▼ Висловте свою думку щодо домінуючих рис у характері людини.

**Інтерактивна вправа «Незакінчене речення»**

The pupil who likes to sleep late and is late for the lesson is...

The pupil who works hard at home and school is...

The pupil who likes to go discos is...

The pupil who likes small children is...

The pupil who has many friends is...

The pupil whose clothes and things are always clean is...

**Виконання завдань**

I. Read and match the words with their meanings.

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) selfish   | a) think only about his / her own needs |
| 2) devoted   | b) without other people, sad            |
| 3) lonely    | c) to bring trouble, to worry           |
| 4) to bother | d) showing care for the needs of others |

II. "Odd one out"

- 1) serious, reliable, honest, easy-going, angry
- 2) bad-tempered, organized, sociable, hungry
- 3) neat, dirty, stupid, inattentive, thirsty

Keys: 1 angry; 2 hungry; 3 thirsty.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. Thank you for your work. You did your best this lesson. Good-bye.

**Домашнє завдання**

Впр. 10, 11, с. 39.

---

---

**Урок 18**

---

---

**Урок домашнього читання.  
Казка Ш. Перро «Попелюшка»**

**Мета:** поглибити знання творчості письменника-казкаря Ш. Перро, зокрема казки «Попелюшка»; навчати учнів працювати в команді; розвивати увагу; виявляти міжпредметний і міжлітературний зв'язки.

**Обладнання:** підручник, ілюстрації до казки Ш.Перро «Попелюшка», матеріали до завдань.

## ХІД УРОКУ

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

**T.** Good morning, boys and girls!

**Ps.**

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, our teacher,

We are glad to see you!

**P1.** I am on duty today.

**T.** What date is it today?

**P1.** Today is the... of...

**T.** Who is away?

**P1.** All are present today.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 10, 11, с. 39.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

**T.** Now it's time to do some exercises.

I. Answer the questions:

1. Do you like to read tales?

2. Did you read "Cinderella"?

3. Do you like Cinderella? Why?

4. What's the title of the tale in Ukrainian?

II. Match the words from the two columns to make up expressions:

beautiful film	enter
stepmother	horrible
head	terrible
girl	big
the room	

III. What do you think about the tale?

1. Did you like the tale?

2. Do you like the cartoon "Cinderella"?

3. Why do you like this tale?

4. What is the second part of the tale about?

5. Where did Cinderella's stepmother and her daughters want to go?



6. Do people go to balls now?
7. Do you often go to parties (discos)?
8. Do you like them? Why?
9. What clothes do we usually wear when we go to a party?
10. What clothes did Cinderella's stepmother and her daughters wear?

**Введення нової лексики**

С. 41–42.

**Читання казки**

Впр. 1, с. 41–42.

**Робота в групах**

Впр. 2, 3, с. 42.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Рефлексія**

- I. Compare the characters:
  1. Who is the kindest character of the tale (the worst character, the most beautiful)?
  2. What character do you like / dislike? (Cinderella, her stepmother, her stepsisters, ...) Why?
- II. Prove that:
  1. Cinderella wanted to go to the ball.
  2. Stepmother and her daughters didn't want to go to the ball with Cinderella.
  3. Stepmother and stepsisters were cruel (bad) people.
  4. Stepmother and her daughters wanted to have new clothes for the ball.

**Домашнє завдання**

Впр. 4, 5, с. 43.

---

---

**Урок 19**

---

---

**Повторення вивченого матеріалу**

**Мета:** повторити вивчений лексико-граматичний матеріал; удосконалювати навички усного та писемного мовлення.

**Обладнання:** підручник, матеріали для завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Hello, children! How are you today? I hope, you are nice and you'll be energetic during the lesson.

The main ideas of the lesson are:

- "In time of test, family is the best".
- "Parents are the first teachers of the children".

So, we are speaking about families, relatives and friends.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, 5, с. 43.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

T. Now we are going to play the game "Let's Tell".

1. Name all words you know connected with the topic "Family".
2. Name only adjectives which can describe the family.
3. Name only verbs to describe the family.

T. Answer my questions.

1. When is the family friendly?
2. What is the most important rule in the family?
3. Why do family members have to share the household chores?
4. How often the family members meet?
5. Why is it important to keep the family traditions?
6. What do the members look like?
7. What are they different in?
8. How many people are there in your family?

**Виконання вправ на повторення**

T. Finish the sentences:

1. My mother is fond of ... .
2. My father is fond of ... ,
3. My elder sister is fond of ... .
4. My younger brother is fond of ... .
5. My aunt is fond of ... .
6. My uncle is fond of ... .
7. My grandmother is fond of ... .
8. My grandfather is fond of ... .
9. I am fond of ... .

**T.** The next game is “Sentence Game”. Translate these word-combinations and make sentences with them in:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Present Simple | <input type="checkbox"/> Future Simple   |
| <input type="checkbox"/> Past Simple    | <input type="checkbox"/> Present Perfect |

**T.** Well done! Look at the blackboard and match the words with their definitions:

- |                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1) to get on well                    | a) to look after           |
| 2) to care                           | b) to be in good relations |
| 3) advice                            | c) large                   |
| 4) extended                          | d) recommendation          |
| 5) your father’s or mother’s parents | e) parents                 |
| 6) your father and mother            | f) grandparents            |
| 7) a general word for all the people | g) relatives               |
| 8) in the family                     |                            |

### **Аудіювання**

Text “Why are the Londoners looking at photos today?”

#### **Етап підготовки до аудіювання**

**T.** Pupils, look at this photo, please! Is it old or new? Who are these people? You are right. It is a family and the photo is very old.

#### **Етап аудіювання**

**T.** Listen to the text and tick True (+) or False (–) sentences.

#### **Tapescript**

The Londoners are doing a project at school about the history of their families. They are looking at photos for their project. Their favourites are the old photos of their great-grandparents.

**Rob.** Look, this is a photo of my granddad and his mum and dad. My granddad is the baby! He was two months old in this picture.

**Mark.** When was that?

**Rob.** In 1940.

**Mark.** How old was his mother, your great-grandmother, in his picture?

**Rob.** She was thirty, I think.

**Mark.** Was your great-granddad thirty?

**Rob.** No, he wasn’t. He was about forty.

**Mark.** What were their names?

**Rob.** Alberto and Flavia.

**Mark.** They are strange names.

**Rob.** Yes, my great-grandparents weren’t British. They were Italian. My grandparents and my dad are Italian too.

Mark. Oh, I remember your grandparents. They were here last summer. Were they on holiday?

Rob. Yes, they were. They come to London every summer. I always speak Italian to them.

▼ Tick True (+) or False (-)

1. Rob's grandad was two months old in 1940.
2. His grandmother was thirty in 1940.
3. Alberto and Flavia were Rob's grandparents.
4. Rob's great-grandparents were British.
5. Rob's grandparents were Italian.
6. Rob's grandparents come to England every summer.

Answer: 1 +; 2 +; 3 -; 4 -; 5 +; 6 +.

### **Перевірка розуміння почутого**

T. Correct the false sentences.

Tell me, please: do you have old photos at home? Do you often look at them?

### **Перевірка орфографії та граматики**

T. Thank you for your interesting stories. But there is one text about Jimmy's family.

▼ Find 12 spelling and grammar mistakes in a story about one family.

#### **Story "What's wrong?"**

My friend live in london. His name is Jimmy. He ofen writes to me and I know very much about his famili. Jimmy hes got a sister. Her name is Betty. She is to younger then Jimmy. Their perents are young. Their father is Mr.Johnson. he a doctor. Their mather is Mrs Johnson. She is a doctor, to.

Jimmy's grandfather and grandmother are not old. They live on a farm near the see. Jimmy and Betty like to stay at the farm in summer.

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

### **Підбиття підсумків уроку**

T. Thank you for your work. Let's finish our talking and draw a conclusion. I think we have discussed a lot of important questions and do a lot of work. Your marks are...

### **Домашнє завдання**

Індивідуальні завдання (залежно від рівня підготовки учнів).

## Unit 2. SCHOOL IS COOL!

### Урок 20

#### Моє шкільне життя

**Мета:** формувати навички вживання модальних дієслів у писемному й усному мовленні; удосконалювати навички усного мовлення й аудіювання, уживання лексичних одиниць; розвивати мовну здогадку й мовленнєву реакцію учнів; виховувати зацікавленість у розширенні своїх знань.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

#### ХІД УРОКУ

##### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

###### Привітання

**T.** Good morning, boys and girls!

**Ps.**

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, our teacher,

We are glad to see you!

**T.** Thank you. I am glad to see you too. Let's start our lesson. Who is on duty today?

**P1.** I am on duty today.

**T.** What date is it today?

**P1.** Today is the ... of ...

**T.** Who is away?

**P1.** All are present today.

##### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

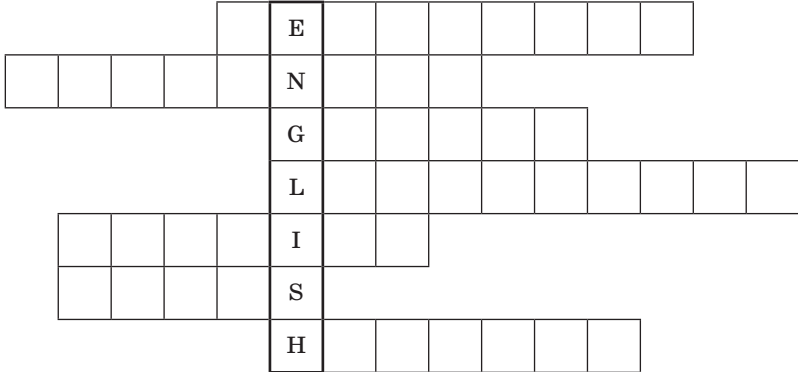
###### Уведення в іншомовну атмосферу

▼ Answer the questions.

1. Do you want to know as much as possible about things around us?
2. What helps you to get more information about the world?

**Кросворд**

- ▼ Fill in the names of your school subjects and you will solve this puzzle.



Keys: Geography, Ukrainian, German, Literature, Drawing, Maths, History.

**Виконання вправ**

Впр. 1, 2, с. 48–49.

**Уведення нової лексики**

С. 49.

Впр. 3, с. 49.

Впр. 4, с. 49.

**Пояснення нового матеріалу**

Пояснення правил уживання частки *to* з модальними дієсловами.

Впр. 6, с. 51.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. Thank you for your work. You did your best this lesson. Your marks are... Good-bye.

**Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 50.

## Урок 21

### Корисні поради

**Мета:** вчити учнів надавати корисні поради співрозмовнику, вживаючи в мовленні модальні дієслова; виховувати культуру спілкування та поведінки.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

### ХІД УРОКУ

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

**T.** Good morning, boys and girls!

**Ps.**

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, our teacher,

We are glad to see you!

**T.** Thank you. I am glad to see you too. Let's start our lesson. Who is on duty today?

**P.** I am on duty today.

**T.** What date is it today?

**P.** Today is the ... of...

**T.** Who is away?

**P.** All are present today.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 5, с. 50.

##### Уведення в іншомовну атмосферу

Tell about your experience.

What extra-school activities have you ever had?

##### Аудіювання та говоріння

**T.** Tom's school has got a lot of extra-school activities. Look at the timetable and listen to the text and say which activities Tom has, in your opinion.

**Timetable**

Monday	table tennis, cricket, swimming pool Spanish club, choir, Cooking club orchestra, basketball, school theatre film club, design, swimming pool, football, orient dancing, fashion shows disco, choir, school theatre
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	
Saturday	

Tom. I like a lot of things. Most of all I enjoy sports but only team games. I am fond of singing and listening to music. I can't play any musical instrument but I would like to learn. Our school often holds different performances and I like to take part in them. I like dancing too but only break dancing. I also love drawing and learning languages.

*Example:* I think that on Friday Tom plays football (because he likes team games), but he doesn't have orient dancing (because he likes break dancing).

**Пояснення нового матеріалу**

Впр. 1, 2, с. 52.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. Thank you for your work. You did your best this lesson. Your marks are... Good-bye.

**Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 53 (усно).

## ═══════════ Урок 22 ═══════════

**Корисні поради**

**Мета:** продовжувати вчити учнів надавати корисні поради співрозмовнику, живаючи в мовленні модальні дієслова; виховувати культуру спілкування та поведінки.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.



---

 ХІД УРОКУ
 

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

**T.** Good morning, boys and girls!

**Ps.**

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, our teacher,

We are glad to see you!

**T.** Thank you. I am glad to see you too. Let's start our lesson. Who is on duty today?

**P.** I am on duty today.

**T.** What date is it today?

**P.** Today is the ... of...

**T.** Who is away?

**P.** All are present today.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 53.

**Уведення в іншомовну атмосферу. Робота в лексикою**

- ▼ Write the model on the board and then ask pupils to substitute the necessary words instead of the italics ones.

*Model: At the English lessons we role-play different situations.*

Maths	do the sums
Literature	learn poems by heart
Nature Studies	study the planets in the Solar System
Music	sing folk songs
History	read about Ukrainian hetmans
<b>P.T.</b>	play football
Geography	show different countries on the map
Art	draw funny animals
Ukrainian	write compositions
Computer Studies	learn to use a computer
Science	mix up chemicals together
English	study British culture
Competitions	support our team

*Example*

**T.** Maths, do the sums.

**P.** At the Maths lessons we do the sums.

- ▼ Write down the words from the box into two columns and then say what you are allowed and not allowed to do.

shout in the canteen run in the lab come back home late miss lessons  
 come to school without school uniform draw at the English lessons  
 watch TV when we want run during the breaks  
 use a computer more than 2 hours play football in the gym  
 go to the swimming-pool

We are allowed to...	We are not allowed to...

*Example:* We are allowed to run during the breaks but we are not allowed to run in the lab.

### **Виконання вправ**

Впр. 5, с. 53.

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

### **Рефлексія**

- ▼ Answer the questions.
1. Do you like your school?
  2. Can you tell five things you like about your school?
  3. Have you got any problems with any school subjects?
  4. Do you feel nervous when you have tests?
  5. Do you like doing homework?
  6. Which extra-school activities do you take part in?
  7. Have you made friends with pupils from other classes?

### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

### **Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 54.

---

---

## Урок 23

---

---

### Школа та вчителі

**Мета:** вдосконалювати навички усного мовлення й аудіювання, розвивати мовленнєву реакцію учнів; виховувати доброзичливе ставлення до співрозмовника.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

**T.** Good morning, boys and girls!

**Ps.**

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, our teacher,

We are glad to see you!

**T.** Thank you. I am glad to see you too. Let's start our lesson. Who is on duty today?

**P1.** I am on duty today.

**T.** What date is it today?

**P1.** Today is the ... of...

**T.** Who is away?

**P1.** All are present today.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 6, с. 54.

##### Уведення в іншомовну атмосферу

**T.** In groups, use this chart to ask your partners about their likes and dislikes. Then tell about it.

— Do you like learning?

— Do you like reading?

— Yes, I do. / No, I don't.

	Counting	Reading thick books	Learning new words	Writing compositions	Doing sums	Singing English songs
Masha	✓					
Sasha		✓				
Ira						
Marina						

*Example:* Masha likes counting. Sasha doesn't like reading thick books.

**T.** You are a Ukrainian pupil. Using prompts from Ex. 3, p.42 interview your foreign friends. What questions would you ask to your British friends about their school life? Find out:

- Which city your friends have come from
- How their schools are called
- If they have favourite subjects
- How many lessons they have every day
- What extra-school activities they take part in
- How many times a week they go to school
- If they have to wear a school uniform
- How many pupils there are in their classes?
- If they have got strict school rules
- If they like all the teachers in their schools

### **Введення нової лексики**

C. 53.

### **Аудіювання та говоріння**

Впр. 1, с. 55.

Впр. 2, с. 56.

Впр. 3, с. 57–58.

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

### **Рефлексія**

▼ Complete the following phrases:

1. I like to go to school because I ... (like Maths, meet with my friends, have a lot of extra-school activities, know many interesting things)
2. I don't like go to school because I ... (have to wear a school uniform, get up early, don't like Maths)

### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

**Домашнє завдання**

Впр. 4, 5, с. 59.

**Урок 24****Школа та вчителі**

**Мета:** вдосконалювати навички читання й усного мовлення; виховувати інтерес до іноземної мови; розвивати мовну здогадку.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

**ХІД УРОКУ****I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

**T.** Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, 5, с. 59.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

1. Tell us about your favourite subjects.
2. What activities do you usually have at different lessons?
3. Try to retell the story very shortly. Use the words in the box.

the worst	spelling	advised	system
difficult	best	imagine	

Jimmy was ... pupil in his form. It was very ... for him to remember the ... of the words. And once he asked Lilly, the ... pupil of the class, to help him. Lilly ... him to ... the words on the same rule. Jimmy liked this ... very much.

**Введення нової лексики. Аудіювання та читання**

С. 61.

Впр. 1, с. 61.

Впр. 2, с. 61.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Рефлексія

▼ Answer the questions.

1. What foreign languages do you study at school?
2. Is it easy (difficult) for you to study them?
3. What activities do you like most — listening, reading, speaking or maybe writing?
4. What foreign language would you like to study? Why?

#### Підбиття підсумків уроку

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

#### Домашнє завдання

Впр. 4, с. 62–63.

---

---

## Урок 25

---

---

### Школа. Урок англійської мови

**Мета:** продовжувати вдосконалювати навички читання й усного мовлення; виховувати інтерес до іноземної мови; розвивати мовну здогадку.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 4, с. 62–63.

**Уведення в іншомовну атмосферу. Робота в парах**

▼ Continue the following conversations.

1. — As for me, I like Literature.  
— Can you explain why you like Literature?  
— I like ... because ...  
— I agree, I think ... is useful because ... .

You may use the following words and phrases: *to discuss; to learn by heart; to read creative works written by; foreign writers, poets; to give complete answers; to be interested in literature studying; creative tasks; to develop thinking.*

2. — Are you going to take part in any extra-school activity?  
— I hope so. I think I'll join ... .  
— Why ...?  
— ...

You may use the following words and phrases: *sport activity; to go in for sports; singing in the choir; to play in the orchestra; to be interested in; interesting; chess; wood carving; swimming; to be good for health; dancing; school theatre; perform.*

**Робота з підручником**

Впр. 5, с. 63–64.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Рефлексія**

▼ Answer the questions.

1. Do you like studying foreign languages?
2. What other foreign languages do you study at school?
3. Have you got any difficulties in studying foreign languages?
4. Are you sure that studying foreign languages is very important nowadays? Why?
5. Have you had a chance to use to use a foreign language in your life?

**Підбиття підсумків уроку**

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

**Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 64.

## Урок 26

### Школа. Урок англійської мови

**Мета:** продовжувати вдосконалювати навички читання й усного мовлення в межах теми «Школа. Урок англійської мови»; виховувати інтерес до іноземної мови; розвивати мовну здогадку.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

#### ХІД УРОКУ

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 6, с. 64.

##### Уведення в іншомовну атмосферу. Мовна розминка

1. Answer the questions.
  1. Do you like to go to school?
  2. Do you like to do homework?
  3. What's your favourite subject? Why?
  4. What is school for you?
  5. Do you have a principal?
  6. What's your name?
  7. How many lessons do you have every day?
  8. Do we have school traditions? What are they?
  9. What clubs do you visit?
  10. What famous teachers do you know?
  11. What proverbs and sayings about school do you know?
  12. Do we have a canteen / assembly hall / library?
- II. Lotto. Cover the word with a picture. Make the sentence with this word.

Pencil	Book	Pencil-box
Blackboard	Pen	Sharpener
Copy-book	Ruler	Bag
Desk	Calculator	Chalk



### **Робота з підручником**

Впр. 1, с. 65 (усно).

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Рефлексія**

1. What did we speak about?
2. What school rules do you follow?

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

#### **Домашнє завдання**

Впр. 1, с. 65 (письмово).

---

---

## **Урок 27**

---

---

### **Повторення вивченого матеріалу**

**Мета:** продовжувати вдосконалювати навички читання й усного мовлення в межах теми «Школа. Урок англійської мови»; виховувати інтерес до іноземної мови; розвивати мовну здогадку.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

T. Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

#### **II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

##### **Перевірка домашнього завдання**

Впр. 1, с. 65.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

- I. Швидке опитування слів за темою «Школа».
- II. Переклад речень.
  1. Я ходжу до школи щодня.
  2. Ми маємо актову залу в школі.
  3. Ми проводимо концерти (вистави).
  4. Мій улюблений предмет — англійська (математика, російська тощо).
  5. Ми маємо проекти.
  6. Ми проводимо тиждень англійської мови щороку.

**Читання. Робота з роздавальним матеріалом****Text "Our School Year"**

Hello! My name is David. Our school starts in September. It is autumn but the weather is usually fine. At the end of autumn it is cold and windy. It is sometimes cloudy and rainy. Autumn is a beautiful season. The leaves on the trees are yellow, red, orange and green. There are many fruits and vegetables in the gardens. Winter is a hockey season. I play for the school team. There is a match every Saturday and our team usually wins. It is always cold in winter. It is sometimes snowy. Children like winter. They like skating and skiing. I like spring. It is sometimes rainy but it is usually sunny. The trees and grass are green. I always help my parents in the garden. I like gardening. I like planting trees and vegetables. Summer is my favourite season. School is over and children have long summer holidays. I like having a picnic near the river. I like fishing and cooking fish. We can swim and play games.

- I. True or false.
  1. In autumn the leaves on the trees of different colours.
  2. It is sometimes cloudy and rainy in autumn.
  3. Winter is a football season.
  4. The weather is cold in winter.
  5. David likes helping his parents in the garden in spring.
  6. David likes spring but summer is his favourite season.
  7. Children have long holidays in summer.
  8. In summer children like swimming and playing games.
- II. Choose the correct answer.
  1. School starts ... .
 

a) in winter,	b) in autumn,
c) in spring.	

2. David is ... .
  - a) a football player,
  - b) a hockey player,
  - c) a basketball player.
3. In autumn it is sometimes ... .
  - a) cloudy and rainy,
  - b) hot,
  - c) snowy.
4. In winter children like ... .
  - a) swimming in the river,
  - b) skating and skiing,
  - c) gardening.
5. In spring David likes ... .
  - a) skating,
  - b) playing hockey,
  - c) planting trees and vegetables.
6. David's favourite season is ... .
  - a) summer,
  - b) autumn,
  - c) winter.
7. In summer David likes ... .
  - a) gardening,
  - b) having a picnic near the river,
  - c) helping his parents in the garden.

### III. Answer the questions.

1. When does school begin?
2. What is the weather like at the end of autumn?
3. What colour are the leaves on the trees?
4. Do children like winter?
5. What is the weather like in spring?
6. What does David like doing?
7. What is his favourite season?
8. What does David like doing near river?

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Рефлексія

1. What did we speak about?
2. Tell about your school year.

### Підбиття підсумків уроку

**T.** The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

### Домашнє завдання

Індивідуальні завдання (залежно від рівня підготовки учнів); підготуватися до проектної роботи.

---

---

## Урок 28

---

---

### Проектна робота «Моє шкільне життя»

**Мета:** продовжувати вдосконалювати навички читання й усного мовлення в межах теми «Школа. Урок англійської мови»; виховувати інтерес до іноземної мови; розвивати мовну здогадку.

**Обладнання:** підручник, матеріали до проектної роботи.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Do we have school rules? What are they?

*Опис школи за планом*

1. School
2. Traditions
3. Rules

##### Робота з підручником

Впр. 2, с. 65.

##### Етапи проектної роботи

1. Учні об'єднуються в групи.
2. Члени кожної групи обмінюються ідеями щодо шкільних правил.
3. Члени кожної групи обговорюють запропоновані шкільні правила та обирають найкращі з них.
4. У групах виготовляють постер «Шкільні правила».
5. Учні презентують власні розробки, озвучують шкільні правила.
6. Учитель оцінює учнівські проекти.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Підбиття підсумків уроку

T. Thank you for your work. You did your best this lesson. Good-bye.

### Домашнє завдання

Впр. 2, с. 65.

## Урок 29

### Узагальнювальний урок за темою «Моє шкільне життя»

**Мета:** вдосконалювати навички читання й усного мовлення в межах теми «Школа. Урок англійської мови»; виховувати інтерес до іноземної мови; розвивати мовну здогадку.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

#### ХІД УРОКУ

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

#### Привітання

T. Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Перевірка домашнього завдання

Впр. 2, с. 65.

#### Уведення в іншомовну атмосферу

▼ Answer the questions.

1. How many lessons have you got every day?
2. Have you got lessons on Saturday?
3. What are your favourite subjects?
4. What subjects don't you like? Why?
5. What extra-school activities have you chosen this year? Why did you decide to do it?

*Example:* I decided to go to the swimming-pool because I like swimming.

□ I decided to ... because ... .

**Читання**

T. Look at these words and phrases. What do you think the text is going to be about?

- to come back from holiday
- French teach new language
- learn

**Етап читання**

- I. Read the text and see if you were right.
- II. The words you need. Find these words in the text while you are reading.
  - to feel ashamed — соромитись
  - to waste — витратити даремно
  - to be able to — бути в змозі щось робити
  - during the holidays — протягом канікул
  - hero — герой
  - to make use of — використовувати
  - even — навіть
  - hopefully — з надією
  - so far — досі
- III. Which of these sentences are true?
  1. Paul came back from school.
  2. Paul came back from his holiday.
  3. Dennis studied French during his holiday.
  4. Dennis played ball during his holiday.
  5. A teacher taught Paul French.
  6. Paul learnt French twice a week.
  7. Paul worked hard at his French.
  8. Paul can make use of his new language.
  9. Now Paul is able to write and read French.
  10. Now Paul isn't able to write and read French.
- IV. Say and write who said the following.
  1. "I've learnt to speak French!"
  2. "That's what I like to hear!"
  3. "He taught me every day".
  4. "That's all I know so far".
  5. "Why don't you make use of your French?"
  6. "Will you teach me to count?"
  7. "I lost about a pound in weight".

**Перевірка розуміння прочитаного**

I. Answer the questions.

1. Who came to see Dennis's family?
2. Where did he come from?
3. What language has he learnt?
4. Why did Dennis feel ashamed?
5. What was Dennis's parents' opinion about his holiday?
6. Why did Dennis think that Paul was like a hero?
7. Who taught Paul French?
8. Why did Paul lose in weight?
9. Can Paul say anything in French?
10. Can he count in French?
11. What the only word has Paul learnt in French?
12. Why did Dennis's parents start laughing?

II. Write this story. Put one of these words in each gap.

he holiday (× 2) was new make parents summer ashamed word French
--

Paul came back from his... He was very glad because ... could speak French. A student spent ... with him and taught him a ... language. Dennis's parents said it ... good news so Dennis felt ... because he had wasted his ... playing the ball. Dennis's mother proposed to ... use of Paul's French then and there. But Paul couldn't say a ... . Everything he knew was the name "Jack" in ... And he couldn't understand why Dennis's ... started laughing.

And what do you think about it? Isn't it funny?

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Рефлексія**

T. Retell the story from the first person. Start like this: Once I came back from my holiday. There...

**Підбиття підсумків уроку**

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

**Домашнє завдання**

Індивідуальні завдання (залежно від рівня підготовки учнів).

---

---

## Урок 30

---

---

### Спорт

**Мета:** ознайомити учнів із новим лексичним матеріалом; удосконалювати техніку читання; розвивати комунікативні здібності учнів; прищеплювати усвідомлення важливості занять спортом.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, мультимедійна дошка.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Let's watch and repeat. (Presentation-trainer)

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Football    | <input type="checkbox"/> Badminton    |
| <input type="checkbox"/> Basketball  | <input type="checkbox"/> Ice-hockey   |
| <input type="checkbox"/> Volleyballs | <input type="checkbox"/> Tennis       |
| <input type="checkbox"/> Baseball    | <input type="checkbox"/> Table-tennis |
| <input type="checkbox"/> Rugby       | <input type="checkbox"/> Cricket      |

T. What do you think we talk about? SPORT is the goal for our lesson.

1. I like sport
2. Do you like sport?
3. I do sport
4. Do you do sport?
5. My favorite sport is tennis
6. What is your favorite sport?

T. Listen to the poem "Sports" and complete the poem.

Dear little boys and girls!  
What is better than the toys?  
I think we are good for all  
You can swim, play basketball,  
Table tennis and football,  
We can jump and we can run,  
And we have a lot of fun.



**Уведення назв різних видів спорту**

- Individual sports
- Water sports
- Games
- Field events
- Track events

Впр. 1, с. 66.

**Пояснення нового матеріалу****PLAY**

We use “play” with any competitive game.

It can also be used next to sports whose name is not also the verb (e.g. play tennis).

PLAY: tennis, golf, football, basketball, chess, etc.

**GO**

We use “go” with any activities you can do alone.

It is also used with sports that end in *-ing* (i.e. sports whose name is also the verb / gerund).

GO: swimming, cycling, dancing, surfing, sailing, etc.

**DO**

We use “do” with any sport that is more of a physical activity. It is used for recreational activities.

DO: yoga, judo, athletics, gymnastics, etc.

**Утворення іменників від дієслів**

Впр. 2, с. 66.

- ▼ Insert the right verb (use the correct tense) and connect the sport to the picture.

Mary and John ... sailing every year. They also love to ... golf. Sometimes their friends ask them to ... cycling, but they don't like that. They prefer to ... horseback-riding. John also ... ice-hockey and Mary loves to ... dancing. In the summer they ... swimming a lot. John and his friends all ... basketball, but Mary prefers to ... yoga. When she was young Mary ... gymnastics and John ... athletics. When it is raining Mary and John like to ... chess. But in winter they always ... skiing. In spring John likes to ... fencing and Mary likes to ... karate. Mary especially likes to ... aerobics to keep fit.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

**T.** What did we do at the lesson today? Which of the tasks do you like? Which tasks didn't you like very much? Why?

The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

**Домашнє завдання**

Впр. 3, с. 67.

---

---

**Урок 31**

---

---

**Спорт**

**Мета:** продовжувати розвивати усне й писемне мовлення учнів за темою "Sport in our life" шляхом мотивації через різноманітні види діяльності; виховувати позитивне ставлення до занять спортом для зміцнення власного здоров'я.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань, картки для індивідуальної роботи.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, с. 67.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

Прослуховування пісні «Будьте здоровы!» з к/ф «Точка, точка, запятая» (муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Ким)

Товарищи, точно известно —  
Хотите, верьте, хотите, нет.  
Что спорт до сих пор повсеместно  
Приносит пользу, а не вред.  
Считают солидные люди,  
И можно смело поверить им,  
Что если здоровым не будешь,  
То будешь, скорей всего, больным.

Поэтому снова и снова  
Мы вам готовы повторять:  
«Будьте здоровы, будьте здоровы,  
Будьте любезны не хворать».

Нам щёки мороз обжигает,  
А мы смеемся ветрам назло.  
Тому, кто этого не знает,  
Считайте, в жизни не везло.  
Побьём, покорим, одолеем  
Любую кручу, любой подъём  
Чем меньше себя пожалеешь,  
Тем больше пользы обретёшь.

Поэтому снова и снова  
Мы вам готовы повторять:  
«Будьте здоровы, будьте здоровы,  
Будьте любезны не хворать».

**T.** Look at your desks; you can see cards, take them please. You are listening to the texts, there are four of them. And guess the name of sport.

1. This game is over for two players or two pairs. They play it with a ball on a court.
2. This game is popular in Russia and Canada. Two teams play it on ice.
3. It is an old game. Two teams of eleven players play it. They kick a ball around.
4. Two teams of five players play this game. They throw a ball into a basket.

Keys: 1 tennis; 2 basketball; 3 hockey; 4 football.

▼ Name things you can do with a ball.

1. 5 games where you can hit the ball. (With various kinds of equipment). — Tennis, table tennis, squash, badminton, cricket, baseball, hockey.
2. 4 games where you can pass the ball. — Football, American football, hockey, rugby, basketball.
3. 3 games where you can catch the ball. — Rugby, American football, cricket, baseball, basketball.
4. 2 games where you can kick the ball. — Football, rugby.
5. 1 game where you can hit the ball with your head. — Football.

### **Пояснения нового материалу**

Впр. 1, с. 67–68.

Впр. 2, с. 68.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What did we do at the lesson today? Which of the tasks do you like? Which tasks didn't you like very much? Why?

The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

#### Домашнє завдання

Впр. 3, с. 68.

---

---

## Урок 32

---

---

### Спорт

**Мета:** повторити й узагальнити лексичний матеріал теми; розвивати вміння монологічного мовлення; продовжувати формувати в учнів комунікативні навички; учити висловлювати свою думку; удосконалити техніку читання; виховувати інтерес до спорту.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 3, с. 68.

##### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Listen to the poem and after that repeat after me:

Sport is very cool  
People think it's good  
Only swimming pool  
Really raises mood  
Try to do it!

**Робота в групах**

**Гра «Відгадай».** Один учень задумує якийсь вид спорту, інші учасники групи ставлять загальні запитання, щоб відгадати цей вид спорту.

**Кросворд**

**T.** I think you like to answer to the crossword. Your task will be to find the names of the sports.

T	S	T	A	D	I	U	M	G	A	M	E
E	W	R	E	S	T	L	I	N	G	W	T
A	I	A	T	H	L	E	T	I	C	S	E
M	M	I	D	R	A	U	G	H	T	S	N
H	M	N	B	O	X	I	N	G	R	U	N
E	I	E	I	R	U	G	B	Y	N	F	I
A	N	R	E	S	U	L	T	M	V	E	S
L	G	C	H	E	S	S	N	N	I	N	B
T	P	R	I	Z	E	K	M	A	C	C	A
H	O	C	K	E	Y	I	A	S	T	I	L
C	O	M	P	E	T	I	T	I	O	N	L
P	L	A	Y	E	R	N	C	U	R	G	E
J	U	M	P	I	N	G	H	M	Y	S	R

**Аудіювання**

Впр. 1, с. 69.

**Читання**

Впр. 2, с. 70.

**Введення нової лексики**

С. 69–70.

Впр. 3, 4, с. 70.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Рефлексія**

**T.** Now children I'll give you a cheat of paper and we'll write your impression from the lesson. Only two-three sentences.

**Підбиття підсумків уроку**

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

**Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 72–73.

---

---

**Урок 33**

---

---

**Спорт**

**Мета:** повторити й узагальнити лексичний матеріал теми; розвивати вміння монологічного мовлення; продовжувати формувати в учнів комунікативні навички; учити висловлювати свою думку; удосконалити техніку читання; виховувати інтерес до спорту.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Hello, boys and girls! I'm very glad to see you! Today we continue speaking about sport. All over the world people of different ages are very fond of sports and games. Sport helps people to become strong and to develop physically. It helps us to stay in good health. We can choose sports and games for any season and for any taste.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, с. 72–73.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

1. Which description fits which game?
1. The sport of fighting in gloves.
2. The sport of sliding on a small board with wheels.
3. A very popular outdoor game played on a court with rackets in which the ball must pass back and forth over a net.

4. A sport in which 2 people fight, each trying to throw the other on the ground.

5. A slow run for exercise.

Keys: 1 boxing; 2 skateboarding; 3 lawn tennis; 4 wrestling; 5 jogging.

II. Which of the following do you think are true statements?

1. If 2 teams have the same score at the end of the game, it is a draw.

2. The people who watch a football match are the audience.

3. Boxers wear gloves.

4. The referee in football has a whistle.

5. Tennis is played on a pitch.

Keys: 1 T; 2 F, crowd or spectators; 3 T; 4 T; 5 F, on a court.

### Вправи на узагальнення матеріалу

Впр. 1, с. 74.

Впр. 2, с. 74.

Впр. 3, с. 74.

Впр. 5, с. 75.

### Фізхвилинка

T. We are not only do sports after the lessons we also can do some exercises in the class. Let's sing a song and dance.

Put your right hand in  
Put right hand out  
Put your right hand in  
And shake it all about  
Do the hockey-pockey  
And turn around  
That is all about

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Рефлексія

T. Look at the screen we have some words with missing letter. Your task is to write the right word and name the missing letter.

sw...mning

volle...ball

tenni...

basketb...ll

winds...rfing

j...do

f...tball

cy...ling

k...rate

s...ateboar...ing

a...robics

at...letics

**Підбиття підсумків уроку**

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

**Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 75.

---

---

**Урок 34**

---

---

**Мої спортивні уподобання**

**Мета:** повторити й узагальнити лексичний матеріал теми; розвивати вміння монологічного мовлення; продовжувати формувати в учнів комунікативні навички; учити висловлювати свою думку; удосконалити техніку читання; проконтролювати розуміння змісту самостійно прочитаного тексту за темою уроку; виховувати інтерес до спорту.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 75.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

T. Listen to me carefully and answer the questions:

1. Do all people need exercises?
2. What should people do to keep good health?
3. What sports are popular in England and in America?
4. What sports are popular in our country?
5. What is your favourite kind of sport?
6. Why is sport so important in our life?



**T.** Thank you. Now I suggest you play game. Look at this word (gymnastics). You should make up words connected with sport which begin with the letters forming the word “Gymnastics”. (*Cards are on the blackboard.*)

- G — game
- Y — yachting
- M — motor biking
- N — net
- A — athletics
- S — swimming
- T — training
- I — ice hockey
- C — climbing
- S — skiing

#### **Введення нової лексики**

C. 76.

#### **Говоріння**

Впр. 1, с. 76.

Впр. 2, с. 76–77.

Впр. 3, с. 77.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

You worked very well today. So you can get the following marks...

#### **Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 77–78.

## **Урок 35**

### **Повторення вивченого матеріалу**

**Мета:** повторити й узагальнити лексичний матеріал теми; розвивати вміння монологічного мовлення; продовжувати формувати в учнів комунікативні навички; учити висловлювати свою думку; удосконалити техніку читання; проконтролювати розуміння змісту самостійно прочитаного тексту за темою уроку; виховувати інтерес до спорту.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

## ХІД УРОКУ

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 77–78.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

T. And now match the following words to their translations.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) wrestling      | a) шахи            |
| 2) gymnastics     | b) атлетика        |
| 3) boxing         | c) хокей           |
| 4) figure skating | d) шашки           |
| 5) chess          | e) боротьба        |
| 6) draughts       | f) важка атлетика  |
| 7) weightlifting  | g) гімнастика      |
| 8) fencing        | h) бокс            |
| 9) hockey         | i) фігурне катання |
| 10) athletics     | j) фехтування      |

**Повторення граматики**

T. Let's remind when we use words DO — 1, GO — 2 and PLAY — 3. Explain rules with examples on the pictures. When do we use GO?

- If we speak about sports ending in *-ing* we use GO. For example: swimming, climbing.
- If we speak about ball games and chess we use PLAY. For example: football, tennis.
- If we speak about other sports we use DO. For example: athletics, karate.

**Гра "First Million"**

T. I see you have done your homework very well. That's why we are playing a very interesting and popular game "First Million". I'm asking the question and we're answering.

**Level 1**

1. Rearrange the colours of the rings on the Olympic flag in the correct order.
  - a) blue
  - b) yellow
  - c) black
  - d) green
  - e) red
2. What is the name of the sport when the player swims?
  - a) boxing
  - b) swimming
  - c) chess
  - d) hokey
3. Find the irregular verbs.
  - a) swim
  - b) run
  - c) play
  - d) jump
4. Find the second part of the word-combination "figure-...".
  - a) skiing
  - b) skating
  - c) riding
  - d) playing
5. Find the Ukrainian translation of the word "fencing".
  - a) фехтування
  - b) хокей
  - c) футбол
  - d) тренер
6. Find the English translation of the word «шахи».
  - a) trainer
  - b) fencing
  - c) chess
  - d) draughts
7. Find the English translation of the word «змагання».
  - a) composition
  - b) competition
  - c) country
  - d) coincide
8. Find the noun.
  - a) courageous
  - b) warm
  - c) tennis
  - d) wrong
9. Find the verb.
  - a) to swim
  - b) chess
  - c) book
  - d) courageous
10. Find the noun.
  - a) sportsman
  - b) blue
  - c) to jump
  - d) to read
11. Translate into Ukrainian the word "wrestling".
  - a) фехтування
  - b) змагання
  - c) боротьба
  - d) шашки
12. Find the word which is common to hockey, volleyball, football.
  - a) athletics
  - b) gymnasium
  - c) sport game
  - d) stadium

**Level 2**

1. Put the words in the alphabetical order.
  - a) wrestling
  - b) fencing
  - c) basketball
  - d) boxing
2. Find the English translation of the word «гравець».
  - a) trainer
  - b) player
  - c) result
  - d) wrestling
3. Insert the Past Simple form of the irregular verb “run”.
  - a) running
  - b) run
  - c) ran
  - d) ron
4. What word is connected with the summer sports?
  - a) skiing
  - b) swimming
  - c) skating
  - d) figure skating
5. What word is connected with winter sports?
  - a) football
  - b) volleyball
  - c) hockey
  - d) basketball
6. What game does Andriy Shevchenko go in for?
  - a) football
  - b) volleyball
  - c) chess
  - d) boxing
7. What is the name of the sport when players run with the ball and take it with hands? These players are very strong and tall
  - a) football
  - b) basketball
  - c) hockey
  - d) chess
8. Who was the best Ukrainian winner in the chess competition?
  - a) Klychko
  - b) Shevchenko
  - c) Ponomariov
  - d) Blokhin
9. How many players are there in the basketball team?
  - a) 10 or 11
  - b) 6 or 5
  - c) 21 or 22
  - d) 1 or 2
10. Who are the best Ukrainian and world winner in swimming competition?
  - a) Shevchenko
  - b) Voronin
  - c) Klochkova
  - d) Klytchko
11. How many players are there in the football team?
  - a) 12
  - b) 13
  - c) 11
  - d) 21
12. Where did the first Olympic Games take place?
  - a) Ukraine
  - b) the USA
  - c) Greece
  - d) England



**Text for 1<sup>st</sup> team**

Football is the most popular game in England and in Ukraine. It was first played in England. Both men and women can play it now. The players have a ball. The game lasts 90 minutes. It has 2 halves. The players kick the ball and run after it. There is a referee on the field. He blows a whistle from time to time. The players try to score a goal.

**Text for 2<sup>nd</sup> team**

Ice-hockey is one of the most popular games in the world. It was first played in Canada. It is team game. It is a winter game. Only men and boys can play it. Many people like to watch this game on TV. The players don't run on the field. They skate. They have sticks in the hands.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

You worked very well today. So you can get the following marks...

**Домашнє завдання**

Індивідуальні завдання з урахуванням рівня підготовки учнів; підготуватися до проектної роботи: знайти фотографії із зображенням видів спорту, українських спортсменів та інформації про них.

---

---

**Урок 36**

---

---

**Проектна робота за темою «Спорт в Україні»**

**Мета:** повторити й узагальнити лексичний матеріал теми у вигляді проектної роботи; розвивати вміння монологічного мовлення; продовжувати формувати в учнів комунікативні навички; учити висловлювати свою думку; удосконалити техніку читання; виховувати інтерес до спорту.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Уведення в іншомовну атмосферу

▼ Choose the explanation for the words on the blackboard.

1. Karate
  2. Cycling
  3. Football
  4. Athletics
  5. Basketball
  6. Parachuting
  7. Canoeing
- a) a sport in which people race in a narrow light boat
  - b) sports in which people run, jump or throw things to see who is the best athlete
  - c) the sport of riding a bicycle
  - d) a game in which two teams try to win points by throwing a ball through a net
  - e) a sport originated in Japan in which you fight using your hands and feet
  - f) a game in which two teams try to score a goal
  - g) a sport or activity where a parachute is used

### Повторення мовленнєвих структур

C. 79.

- My favourite sport is...
- I became interested in...
- My favourite champion is...
- I hope ... in future.
- I'd like to...
- I think...

Впр. 2, с. 79.

### Етапи проектної роботи

1. Учні об'єднуються в групи.
2. Члени кожної групи пишуть коротенькі повідомлення про вид спорту, зображений на фотографіях; повідомлення про українських спортсменів, які займаються цим видом спорту.
4. У групах створюють постер або брошуру «Спорт в Україні».
5. Учні презентують власні розробки.
6. Учитель оцінює учнівські проекти.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

T. Thank you for your work. You did your best this lesson. Good-bye.

**Домашнє завдання**

Впр. 1, с. 78.

---

---

**Урок 37**

---

---

**Чому важливо вивчати іноземні мови?**

**Мета:** забезпечувати усвідомлення учнями важливості та необхідності вивчення іноземних мов у житті; розвивати мовні та мовленнєві навички в межах теми.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 1, с. 78.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

T. Answer the questions.

1. Is learning a foreign language an easy thing?
2. Why do people need foreign languages?
3. What advantages do foreign languages give to people?
4. What language do you study?
5. What do you know about English?

T. So if you want to have a good command of English you should:

- have a profound knowledge of school English curricula;
- use every opportunity to brush up and master your English;
- try to communicate in English wherever you are;
- listen to various video and audio sources of instruction;



- read different English books, manuals and magazines;
- study English at international summer camps, language school and courses;
- go to an English speaking country to live in a family of native speakers and bearers of language;
- regularly look through English dictionaries and thesauri;
- use the Internet teaching language sites;
- find at least 30 minutes to read to sleep at night;
- realize that English is not fashion but a must.

#### **Уведення нової лексики**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Skills        | <input type="checkbox"/> Use        |
| <input type="checkbox"/> International | <input type="checkbox"/> Connect    |
| <input type="checkbox"/> Foreign       | <input type="checkbox"/> Understand |
| <input type="checkbox"/> Improve       | <input type="checkbox"/> Learn      |
| <input type="checkbox"/> Study         | <input type="checkbox"/> Listen     |

#### **Виконання вправ**

Впр. 1, с. 80.

Впр. 2, с. 80–81.

Впр. 3, с. 81.

Впр. 4, с. 81.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** Learning a foreign language is not an easy thing. It is a long and slow process that takes a lot of time and efforts. Nowadays it is especially important to know foreign languages. Some people learn languages because they need them for their work, others travel abroad, for the third studying languages is a hobby. Everyone, who knows foreign languages can speak to people from other countries, read foreign writers in the original, which makes your outlook wider. It is not surprising that many intellectuals and well-educated people are polyglots. I study English. Nowadays English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South Africa Republic. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. Half of the world's scientific literature is in English. It is the language of

computer technology. To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist. The English language is a wonderful language. It is the language of the great literature. It is the language of William Shakespeare, Jonathan Swift, Walter Scott, Charles Dickens. The great German poet Goethe once said, "He, who knows no foreign language, does not know his own one". That is why in order to understand oneself and environment one has to study foreign languages.

### **Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 82.

## **Урок 38**

### **Мої спортивні уподобання**

**Мета:** повторити й узагальнити лексичний матеріал теми; розвивати вміння монологічного мовлення; продовжувати формувати в учнів комунікативні навички; учити висловлювати свою думку; удосконалити техніку читання; виховувати інтерес до спорту.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

### **ХІД УРОКУ**

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

T. Hi, my dear friends. I'm glad to see you. How are you? What day is it today?

#### **II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

##### **Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, с. 82.

##### **Уведення в іншомовну атмосферу**

T. Well, I am very glad that you are fond of sports. Your next task is to make up dialogues according to the situation.

**CI — T****Situation 1**

One of you is an interviewer. The other is a famous sportsman. Ask and answer the questions. The interviewer wants to get the following information:

- when the sportsman began to go in for sports;
- if she / he wanted to become a professional;
- how much time she / he trains a day;
- her / his hobby;
- her / his advice to young people who want to make a career in sport.
  - When have you begun to go in for sport? — I have begun to go in for sport when I was 7 years old.
  - Did you want to become a professional? — Yes, I did. I always dreamed to be a top player.
  - How much time did you train a day? — I trained 5 hours a day.
  - What are your hobbies? — My hobbies are running.
  - What is your advice to young people who want to make a career in sport? — Young people have to go in for sport because it's very important for their health.

**Situation 2**

One of you is an American student who came to your school, the other one is a pupil. Ask and answer the questions. An American boy wants to get the following information:

- sports and games popular in your school;
- where children can do sports;
- sport equipment at school;
- competitions held for school sports teams.
  - What sports and games are popular in your school? — Football and volleyball are popular in our school.
  - Where do the pupils do sports? — They do sports on the sports-ground and in the gym.
  - Do you have any sport equipment? — Yes, we do.
  - What competitions did you hold at school? — We held football and volleyball competitions.

**Аудіювання**

Впр. 6, с. 83.

**Читання**

Впр. 7, с. 83.

**Говоріння**

Впр. 8, с. 84.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T.

- at this lesson we have revised vocabulary of topic "Sport"
- did reading, writing, listening and speaking on this topic
- worked on the computer with a new test-programs

**Домашнє завдання**

Впр. 10, с. 85.

---

---

**Урок 39**

---

---

**Узагальнювальний урок  
за темою «Спорт у моєму житті»**

**Мета:** узагальнювати та систематизувати знання учнів у межах теми «Спорт»; вдосконалювати навички усного та писемного мовлення; виховувати культуру спілкування.

**Обладнання:** підручник, матеріали для завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning, my dear children. I am very glad and happy to see all of you today. Arrange the letters in the right order and you'll get the topic of our lesson "ROPST". You are quite right! It's sport.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 10, с. 85.

**Уведення в іншомовну атмосферу. Кросворд «Спорт»**

▼ Find 12 sports here. The words go in different directions.

G	O	S	I	N	N	E	T	V	I	K	A	R	V	T
I	S	E	S	K	A	T	I	N	G	E	A	L	F	G
B	I	F	C	D	O	L	I	E	S	T	U	A	O	N
F	A	D	V	S	K	I	I	N	G	C	I	S	O	I
O	D	S	R	C	I	G	H	M	S	O	S	O	T	D
V	I	L	K	R	S	W	I	C	M	N	W	A	B	R
R	U	N	N	I	N	G	I	R	O	V	I	P	A	A
U	P	U	N	V	T	T	P	W	S	H	M	E	L	O
G	O	L	F	I	S	B	B	N	V	C	M	O	L	B
B	E	R	D	A	I	O	A	L	I	P	I	C	S	E
Y	R	G	N	L	A	Y	G	L	P	S	N	A	T	T
Z	O	M	L	D	F	M	R	S	L	A	G	C	E	A
L	Y	F	I	S	T	S	A	I	L	I	N	G	G	K
G	O	N	H	L	R	I	E	S	H	S	A	U	O	S
A	G	N	I	D	C	Y	C	F	R	E	H	S	O	N

**Діалогічне мовлення**

T. Imagine your favourite sportsman is giving an interview to a journalist. You have his answers. Try to guess the questions of the journalist.

A. ...

B. I am Andriy Shevchenko.

A. ...

B. I am 31 years old.

A. ...

B. I am a footballer.

A. ...

B. I play for Ukrainian club “Dynamo”

A. ...

B. I live in Kyiv

A. ...

B. I have got two children.

A. ...

**B.** My hobby is reading.

**A.** ...

**B.** I like autumn best.

**A.** ...

**B.** My favourite colour is green.

### **Читання**

**T.** Do you know the history of Olympic Games? So, let's read the text about the Olympic Games.

#### **Етап підготовки**

**T.** Pay attention to the meaning of the word in italics, add the new words to you vocabulary.

For a long time, from 349 till 1896, there were no Olympic Games. Since 1896 the best *athletes* of the world have met again every four years, as it was in Greece many, many years ago.

The capitals of many countries have been Olympic cities — Athens, Paris, London, Berlin, Helsinki, Rome, Tokyo, Mexico, Moscow and others.

There are Summer and Winter Olympic Games now. The best sportsmen *compete* in more than 30 different kinds of sport in modern Olympic Games. The Games have a lot of *symbols*. The five Olympic rings are the symbol of the *unity* of five continents. They are of five colours — red, yellow, blue, green and black — on a white field of the Olympic Flag.

In 2008 Peking became the city which *hosted* the Olympic Games again. The Olympic Games in China turned into a bright, beautiful and exciting festival of sports. Hundreds of sports grounds, stadiums, swimming pools were ready to meet the best athletes of the world.

#### **Перевірка розуміння прочитаного**

▼ Answer the questions to the text.

1. When did the modern Olympic Games start?
2. Which kinds of Olympic Games do we have nowadays?
3. Which kinds of sport do the modern sportsmen complete in?
4. What do you know about the symbols of the Olympic Games?
5. Which cities were the Olympic capitals?
6. Which city hosted Olympic Games in 2004?

**T.** And now let's play game "Hurry up". I'll divide you into two groups. On one side of the blackboard I wrote a list of familiar words for team A, and on the other one for team B I'll call out one of the word and the number of each team runs to the blackboard to cross out that word on your team's side of the blackboard. Who'll be quicker?

**Team A**

- 1) wrestling
- 2) gymnastics
- 3) figure skating
- 4) chess
- 5) fencing
- 6) skiing
- 7) cycling
- 8) skating
- 9) swimming
- 10) tobogganing

**Team B**

- 1) fencing
- 2) chess
- 3) tobogganing
- 4) wrestling
- 5) gymnastics
- 6) swimming
- 7) figure skating
- 8) cycling
- 9) skiing
- 10) skating

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Рефлексія**

**T.** Please, tell me what have we learnt today and what do you think about sports?

**Підбиття підсумків уроку**

**T.** The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

**Домашнє завдання**

Індивідуальні завдання (залежно від рівня підготовки учнів).

---

---

**Урок 40**

---

---

**Повторення вивченого матеріалу**

**Мета:** узагальнювати та систематизувати знання учнів у межах теми «Спорт»; вдосконалювати навички усного та писемного мовлення; виховувати культуру спілкування.

**Обладнання:** підручник, матеріали для завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

**T.** Good morning, pupils. How are you? Who is on duty today?

**Ps.** Good morning. I'm on duty today...

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Уведення в іншомовну атмосферу

I like riding by bicycle,  
 I'm fond of playing chess,  
 My friend is good at judo-  
 We are keen on sport as you can guess.  
 And every kind of sport for sure  
 As it can even illness cure  
 And can for every girl and boy  
 Bring many moments of joy.  
 The proverb reads for everybody:  
 "The sound mind in a sound body!"

T. So, what proverb about Sport do we know? Very well, a lot of thanks. And now we'll have some kind of events.

Today there're five teams, but we all have the same motto: "Bigger, stronger, faster". You know, that was the motto of the Olympic Games. And I prepared the first task for you. The game's name's "Make up a word". You should put the letters on these cards in the correct order. Then you will have some Sports word and win one ball for your team. Let's begin.

▼ Making up words from the letters.

#### Team 1

1. O, M, C, N, H, I, P, A.
2. A, C, T, M, H.
3. O, T, F, L, B, A, L, O.

#### Team 2

1. N, S, T, E, I, N.
2. K, I, S, T, A, G, N.
3. C, A, R, E.

#### Team 3

1. I, I, K, S, G, N.
2. N, I, R, N, U, G, N.
3. P, I, G, J, M, U, N.

Keys: champion, match, football, tennis, skating, race, skiing, running, jumping, goal, swimming, hockey, karate, climbing, fencing.

#### Team 4

1. L, G, A, O.
2. M, I, W, N, M, G, I, S.
3. K, O, C, Y, H, E.

#### Team 5

1. K, T, A, R, A, E.
2. M, B, I, G, C, L, I, N.
3. N, F, I, G, E, C, N.

### Читання та аудіювання

T. Today there're three teams. All teams will get four cards with the information about the Olympic Games. Your task is to put four



cards in proper order, together, chose one representative of your team, who will retell the text to us. We have three teams and there'll be three retellings. Get ready!

### Card 1

The first Olympic Games took place in Greece more than six hundred years ago. They had the competitions not only in sport, but in music, speaking and theatre performances as well. Only men could take part in them, but not women.

### Card 2

Then for one thousand and five hundred years nothing was heard of them. The modern Olympic Games began again in 1896 and nine countries took part in them. The Olympics took place in Greece, but after that every four years the Olympic moved to another city.

### Card 3

The Olympic Games take place every four years. During the two world wars there were no Olympic Games because they can't take place in a country which is at war. During the Olympic Games there are competitions in many kinds of sport like running, jumping, swimming, athletics and others.

### Card 4

Winter Olympic Games first took place in 1924, and they were the same year as summer Olympic Games. But after starting in 1994, the Winter Olympic Games take place two years after Summer Games. Sportsmen from many countries take part in skiing, hockey, skating and other sports.

▼ Choose the correct answer.

1. Where were the first Olympics?
  - a) in Rome;
  - b) in Greece;
  - c) in Egypt.
2. How many events were there?
  - a) one;
  - b) three;
  - c) two.
3. What was the prize for the winner at the first games?
  - a) a plum;
  - b) an orange;
  - c) an apple.
4. How often are the Olympics held?
  - a) every five years;
  - b) every three years;
  - c) every four years.

5. How many prizes are there for the each event?
    - a) one;
    - b) three;
    - c) two.
  6. Are there Winter Olympic Games?
    - a) Yes, there are;
    - b) No, there aren't;
    - c) Every two years.
  7. How many rings does the Olympic flag have?
    - a) four;
    - b) six;
    - c) five.
  8. The Olympic flag shows the colours of ... .
    - a) Greek flag;
    - b) flags of all countries;
    - c) nature.
- Keys: 1 b, 2 a, 3 c, 4 c, 5 b, 6 c, 7 c, 8 b.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Рефлексія

T. Please, tell me what have we learnt today and what do you think about sports?

#### Підбиття підсумків уроку

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

#### Домашнє завдання

Індивідуальні завдання (залежно від рівня підготовки учнів).

## Урок 41

### Урок домашнього читання. Байка Езопа «Черепаша та Заєць»

**Мета:** вчити учнів висловлювати судження про головні проблеми, порушені байкарями; акцентувати увагу школярів на особливостях побудови байок, вчити порівнювати тексти на основі тематичної та образної спорідненості; розвивати навички аналізу художнього твору, виразного читання байок; виховувати позитивні риси характеру, зацікавленість творчістю видатних байкарів.

**Обладнання:** підручник, портрет Езопа, ілюстрації до байки «Черепаша та Заєць».

## ХІД УРОКУ

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

**T.** Good morning, boys and girls!

**Ps.**

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, our teacher,

We are glad to see you!

**T.** Thank you. I am glad to see you too. Let's start our lesson. Who is on duty today?

**P.** I am on duty today.

**T.** What date is it today?

**P.** Today is the ... of...

**T.** Who is away?

**P.** All are present today.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

**T.** Розпочати урок я хочу з однієї історії, яка трапилась дуже давно (байка Езопа «Черпаха і Заець»).

Черпаха і заець сперечалися, хто з них швидший. Призначили вони час і місце змагання і розійшлися. Та Заець, розраховуючи на свою природну швидкість, не став бігти, а розлігся біля дороги та й заснув. А Черпаха розуміла, що рухається вона повільно, і тому бігла без зупинки. Так вона обігла сплячого Зайця і здобула перемогу.

1. Як називається твір, який ви прослухали?

2. Чому ви так вирішили?

Правильно, ви прослухали байку «Черпаха і Заець», автором якої є відомий давньогрецький байкар Езоп. Ця байка навчає людину поважати природні здібності та не забувати, що без старанної праці досягти чогось у житті майже неможливо.

**Вправа «Мікрофон»**

1. Які моменти байки нам вказують на те, що перед нами не просто казка?

2. Зверніть увагу на ситуації: чи трапляються такі ситуації серед звірів? (*Це життєві ситуації людей.*)

Байки писали в найдавніші часи, тому їх уважають ровесницями міфів. Найвідомішим байкарем був Езоп, жив він так давно, що нас не дійшли певні відомості про нього. Відзначався він неабияким розумом. Про мудрість Езопа склали цілі легенди, які свідчили, що він був розумніший за своїх сучасників і повчав їх байками.

Припускають, що Езоп написав 426 байок. Більшість з них була зібрана в окрему книгу вже після його смерті.

### Літературний диктант

1. Назвіть жанр твору про Зайця і Черепаху, який ви щойно прослухали. (*Байка*)
2. Назвіть ім'я засновника байкарського мистецтва. (*Езоп*)
3. Найвідоміший французький байкар. (*Лафонтен*)
4. Всесвітньовідомий російський байкар. (*І. Крилов*)
5. Як називають авторів байок? (*Байкари*)

### Читання байки та виконання завдань до тексту

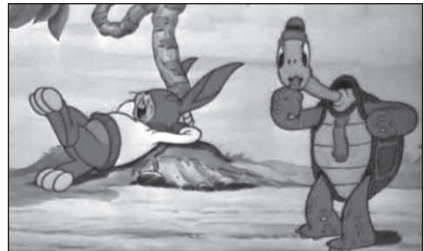
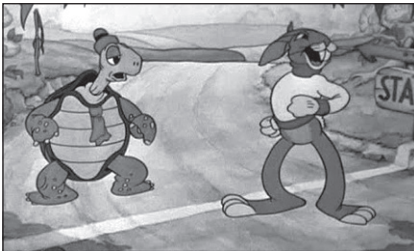
Впр. 1, с. 86.

Впр. 2, с. 87.

Впр. 3, с. 87.

Про які природні якості людини йдеться у творі? (*Твір навчає поважати природні здібності людини: працьовитість, бажання самотвердитись, досягти успіху. Без старанної праці досягти чогось у житті майже неможливо.*)

### Робота з ілюстраціями до байки



□ Які події зображено на них?

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

### Домашнє завдання

Впр. 4, с. 87.

## Урок 42

### Повторення вивченого матеріалу

**Мета:** узагальнювати та систематизувати знання учнів у межах теми «Спорт»; вдосконалювати навички усного та писемного мовлення; виховувати культуру спілкування.

**Обладнання:** підручник, матеріали для завдань.

#### ХІД УРОКУ

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

**T.** Good morning, pupils. How are you? Who is on duty today?

**Ps.** Good morning. I'm on duty today...

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 4, с. 87.

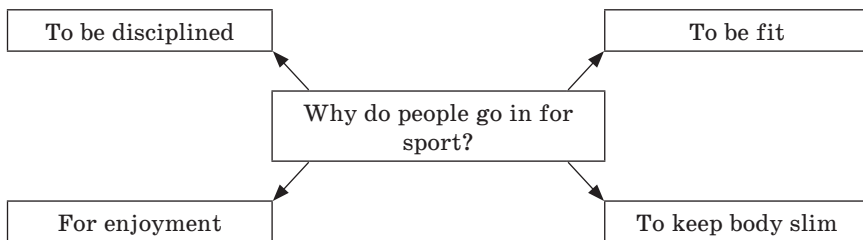
##### Уведення в іншомовну атмосферу

**T.** What do you do to be healthy? What do you suggest and individuals should do to keep fit? (*Discuss it in pairs.*)

*Possible answers:*

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> get rid of bad habits;  | <input type="checkbox"/> eat vitamins;     |
| <input type="checkbox"/> do much exercise;       | <input type="checkbox"/> go in for sports. |
| <input type="checkbox"/> avoid eating junk food; |  |

**T.** Answer the following questions filling in the spidergram.



**T.** Look at the pictures and say what kind of sport each of them presents.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> figure skating | <input type="checkbox"/> volleyball |
|---|-------------------------------------|

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> table tennis | <input type="checkbox"/> football   |
| <input type="checkbox"/> cycling      | <input type="checkbox"/> gymnastics |
| <input type="checkbox"/> basketball   | <input type="checkbox"/> diving     |

### Говоріння

**T.** Why is sport so popular? Let's sum up the information about sport we have discussed and draw a conclusion.

**P1.** People all over the world are fond of sport. That's why it's one of the things which unites people. Every morning all the year round people do their morning exercises. Television programmes about sport are very popular.

**P2.** Sport helps people remain healthy. It makes them disciplined in their daily activities. There are different kinds of sport: summer and winter, indoor and outdoor.

**P3.** Every year a great number of competitions are held in our country. Winners of national competitions take part in European and World Championships. The sportsmen who take the first place get gold medals. Those who take the second place get silver medals and who take the third place get bronze medals.

**P4.** Every 4 years the Olympic Games take place.

### Виконання вправ на повторення

**T.** Now, let's refresh the vocabulary. Match the English words to their Ukrainian equivalents. (*Worlds on the blackboard*)

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) wrestling      | a) фігурне катання |
| 2) gymnastics     | b) шахи            |
| 3) boxing         | c) фехтування      |
| 4) figure-skating | d) шашки           |
| 5) chess          | e) важка атлетика  |
| 6) draughts       | f) бокс            |
| 7) weight         | g) гімнастика      |
| 8) fencing        | h) боротьба        |

**T.** Next task. Write in "play, go, do" in the gaps bellow.

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 1) ... morning exercises. | 6) ... volleyball. |
| 2) ... athletics.         | 7) ... football.   |
| 3) ... aerobics.          | 8) ... skiing.     |
| 4) ... running.           | 9) ... tennis.     |
| 5) ...skating.            | 10) ... chess.     |

**T.** Listen to the joke and retell it.

Worlds on the blackboard:

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A stout woman      | <input type="checkbox"/> Heavy |
| <input type="checkbox"/> To have a bad fall |                                |

A very stout woman was very fond of skating. Once she went to a lake to spend a few hours on the ice. Very soon she had a bad fall. And as she was very heavy and stout, she was unable to get up. She sat on the ice looking sad. A young man came skating there and helped her to rise.

“Is it your first time on the ice?” “No”, she answered, “it is not my first, but it will be my last, thank you”.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

**T.** Today you have done a lot of activities. Which one did you like? The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

#### Домашнє завдання

Індивідуальні завдання (залежно від рівня підготовки учнів).

---

---

## Урок 43

---

---

### Повторення вивченого матеріалу

**Мета:** узагальнювати та систематизувати знання учнів у межах теми «Спорт»; вдосконалювати навички усного та писемного мовлення; виховувати культуру спілкування.

**Обладнання:** підручник, матеріали для завдань.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

**T.** Good morning, pupils. How are you? Who is on duty today?

**Ps.** Good morning. I'm on duty today...

**T.** Today we'll speak about sports and sport games. We are going to refresh your knowledge of the names of sports. You'll be able to guess a crossword.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

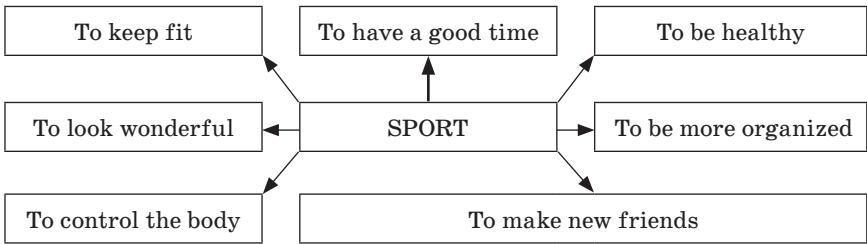
**Уведення в іншомовну атмосферу**

**T — P1, P2, P3**

- Do you like sport?
- Do you going in for sports? And you?
- Is sport important in our life?
- What kind of sport do you prefer?
- Who is famous in football?

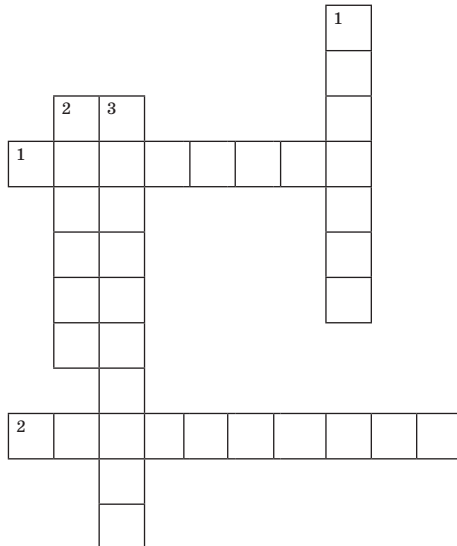
**Мозковий штурм**

**T.** How does the sport help us in everyday life? What is the use of going in for sports?



**Кросворд**

**T.** Can you solve the crossword?







**Домашнє завдання**

Індивідуальні завдання (залежно від рівня підготовки учнів).

---



---

## Урок 44

---



---

### Підготовка до семестрового оцінювання

**Мета:** повторити й активізувати вивчений лексичний матеріал теми; удосконалювати навички аудіювання; продовжувати вдосконалювати комунікативні навички учнів; продовжувати формувати навички читання; розвивати ерудицію учнів; прищеплювати усвідомлення важливості занять фізичною культурою; здійснювати підготовку учнів до семестрового оцінювання.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Good morning, pupils. How are you? Who is on duty today?

P. Good morning. I'm on duty today...

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Match the pictures with the names of sports and games in which they are used.



1. A boat



2. A chessboard and chessmen



3. A yacht



4. A stick and a puck



5. Skates



6. A basketball and a ring



7. A racket and a ball



8. A shuttlecock and rackets



9. A club and a ball



10. Boxing gloves

- a) Figure skating
- b) Golf
- c) Chess
- d) Tennis
- e) Badminton
- f) Rowing
- g) Boxing
- h) Basketball
- i) Ice hockey
- j) Sailing

### Говоріння

**T.** Listen to the statements and make the comments.

1. Every morning all the year round I do my morning exercises.
2. Almost every day I do some training. In summer I go swimming.
3. In winter I go to the skating rink to skate.

**T.** Work in groups (3 gr). Choose the right names of British popular sports and games to complete the sentences. Stick the right word.

The sentences are on the blackboard:

1. ... is a game invented and developed in England which is nowadays played all over the world.
2. ... was first played in England in 1872, whose first championship was at Wimbledon.
3. People in England began to play ... as early as 1550.
4. ... is the sport that began to develop in Scotland.
5. ... is one of the oldest British sports that existed in Saxon times.

Words are given to each group:

- golf,
- cricket,
- football,
- boxing,
- tennis.

**Аудіювання**

T. Let's find the text about the history of tennis. Before listening read after me some new words. After listening:

▼ T — P Let's find English equivalents from the text.

▼ P — P Answer my questions.

1. What ancient people play tennis?
2. Who was the first to play tennis?
3. Where and when the first courts built?
4. What famous tennis players do you know?

**Робота в групах**

- I. Make up a story with key sentences.

**Story "At the stadium"**

Alec plays football very well. He is a member of the school football team. Last year their team won the first place. They became champions and got prize. So this year they will try to play well too

Many schoolchildren are going to the stadium. They will see the competitions

The girl's team was not very good at volleyball. It took only the fourth place. But this year the girl's trained very hard. They want to get the first place

It is Sunday. Alec is going to the stadium. Today his school team will take part in the competitions. There will be competitions in volleyball and football, running and jumping

II. Make the proverbs from the fragments. Find Ukrainian equivalents.

1. A healthy / mind / in / a healthy / body.
2. Health / is / better / than / wealth.
3. Early / to bed / and / early / to / rice / makes / a man / healthy / wealthy / and / wise.
4. The best / of / the sport / is / to do / the deed / and / say / nothing.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

T. I'd like to say that you were perfect. We have done a lot and learned a lot about sports. I like your active work. Your marks are... Good-bye.

**Домашнє завдання**

Індивідуальні завдання; підготуватися до семестрового оцінювання.

---

---

## Урок 45

---

---

### Семестрове оцінювання з аудіювання

**Мета:** контроль сформованості навичок аудіювання.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Today is semester test on listening.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка сформованості навичок аудіювання

**Етап підготовки до аудіювання. Бесіда за малюнками на дошці**

1. What kinds of sport can you see on the pictures?
2. Do you go in for these kinds of sport?

##### *New words*

- a sport-lover — шанувальник спорту
- to imagine — уявляти
- to attract attention — привертати увагу
- a crowd — натовп
- beloved — улюблений
- to support — підтримувати

##### **Етап аудіювання**

- ▼ Listen to the text twice.

##### **Text "Sports in Great Britain"**

The British are great sport-lovers. They like playing or watching sports and talking about them. One of the most popular British game is cricket. It is often played in schools, colleges and universities all over the country. They can't imagine summer without cricket. Another game which attracts the greatest attention is football. Every Saturday from August till May, large crowds of people support their favourite teams in football grounds.

Rugby football is very popular, too, but it is not a professional game.

The next beloved sport in British life is horse racing. The Derby is the most famous sporting event in the whole world.

A great number of people play and watch tennis. The British also like to play golf, baseball, grass-hockey. Running, jumping, swimming are popular as well in Great Britain.

**Перевірка розуміння почутого**

I. Answer the questions.

1. What are popular kinds of sport in Great Britain?
2. Who plays cricket in Britain?
3. When do people play football?
4. What is Derby?

II. True or False

1. British like playing or watching sports and talking about them.
2. One of the most popular British game is swimming.
3. Rugby football is a professional game.
4. A great number of people play and watch tennis.
5. The British don't like to play golf, baseball, grass-hockey.

---

---

**Урок 46**

---

---

**Семестрове оцінювання з говоріння**

**Мета:** контроль сформованості навичок говоріння.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Today is semester test on speaking.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Повідомлення результатів семестрового оцінювання з аудіювання**

Учитель повідомляє про результати виконання тесту з аудіювання й аналізує типові помилки.

**Перевірка сформованості навичок говоріння**

---

**1-й варіант**

---

I. Answer the questions.

1. How do you feel when you get a bad mark? (Disappointed)
2. How do you feel when you get presents? (Excited, happy)

**II. Match these characteristics with the correct definitions.**

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) talkative | a) likes to give orders                       |
| 2) bossy     | b) has good manners                           |
| 3) shy       | c) talks a lot                                |
| 4) selfish   | d) shares things with friends                 |
| 5) lazy      | e) is interested only in himself              |
| 6) sociable  | f) does not like working                      |
| 7) polite    | g) does not say much in front of other people |
| 8) honest    | h) likes to be around people                  |

**III. Tell about your best friend (classmate): name, age, character, likes and dislikes.**

---

**2-й варіант**

---

**I. Answer the questions.**

1. How do you feel when you are watching an uninteresting film? (bored, disappointed)
2. How do you feel when you listen to your favourite music? (relaxed)

**II. What do we say when a person...?**

- a) always tells the truth;
- b) helps other people;
- c) acts like a friend;
- d) doesn't help his parents
- e) is never afraid
- f) often does things, plays games
- g) is friendly and likes being with people
- h) shows feelings of love
- i) doesn't make a lot of noise
- j) works and studies hard.
- k) is afraid to talk to people

**III. Tell about your mother (father, grandmother, grandfather, brother, sister, uncle, aunt, cousin): name, age, character, likes and dislikes.**

---

---

**Урок 47**

---

---

**Семестрове оцінювання з читання**

**Мета:** контроль сформованості навичок читання.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Today is semester test on reading.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Повідомлення результатів семестрового оцінювання з говоріння**

Учитель повідомляє про результати виконання тесту з говоріння й аналізує типові помилки.

**Перевірка сформованості навичок читання**

---

**1-й варіант**

---

**I. Read.****Text "Our school year by Rob"**

We start school at the beginning of September. It's autumn but it's sometimes very sunny. At the end of autumn it's usually cold and windy. It's sometimes stormy and it's often cloudy and rainy too. There's a special day in autumn — November 5<sup>th</sup> — Guy Fawkes' Day. On this day we make a Guy — a man — from newspapers and clothes. Then we burn him on a bonfire and watch fireworks.

Winter is a good season! I play football for the school team. There's a match every Saturday and our team usually wins. It's always cold in winter and it's sometimes snowy too. We can't play football then.

I like spring. It's sometimes rainy but it's usually sunny — and we have a good time at school! We always go on school trips in spring. We visit interesting places — castles and take sandwiches for lunch.

Summer is my favourite season. It's usually sunny and hot. We always have Sports Day in June. Vicki's a great runner and she usually wins the class race. The school year ends in the middle of July and then it's the summer holidays!

**II. Choose titles for the paragraphs.**

- a) Spring School Trips
- b) Winter Sports
- c) Summer Sports Day
- d) A Special Day in Autumn

**III. Answer.**

1. When does the school year start in Britain?
2. What do children do on Guy Fawkes' Day?



3. What does Rob do every Saturday in winter?
4. Where do the Londoners go with their school in spring?
5. What does Vicki usually win on Sports Day?
6. When does the school year end in Britain?

---

## 2-й вариант

---

### I. Read.

Dear Pedro,

Thank you for your letter. You're a very good pen friend! And thanks for the photo of your friends. Rosita is very pretty!

Here's a photo of "Vicki, Kim, Rob and me. Kim's a new girl in our class. She's from London but her mother is from Scotland and her father is from Wales. A lot of Londoners have got parents from other parts of Great Britain and from other countries. Rob's dad is Italian and Rob often visits his grandparents in Italy. Lucky him!

Do you remember Jenny? Well, Jenny doesn't go to our school now. She's in Australia! Her dad's got a new job in Melbourne. She doesn't write letters to us — she sends emails to my parents' computer!

Do you like your town? What do you do there? London's great! It's got a fantastic zoo and lots of amazing museums and parks. You can do lots of things here. I usually go to a football match on Saturday afternoons. Rob plays for the school football team. He's brilliant!

My friends and I sometimes go to the ice rink or the cinema and every Wednesday we go to an indoor swimming pool. Vicki's a fantastic swimmer. Kim doesn't like swimming under water and I don't like diving. I always do a belly flop! Please send some photos of Mexico City.

Your friend, Mark.

### II. Correct the sentences.

1. The Londoners live in Mexico City.

The Londoners don't live in Mexico City. They live in London.

2. Rob visits his parents in Italy.
3. Jenny sends letters to the Londoners.
4. Mark goes to football matches on Fridays.
5. Rob plays in a school basketball team.
6. The Londoners go to the ice rink every Wednesday.

### III. Ask and answer.

1. Who is the new girl in Mark's class?
2. Is the new girl a Londoner?
3. Where are Kim's parents from?
4. Why is Jenny in Australia?

5. Is there a zoo in London?
6. Where do the Londoners go every Wednesday?

---

---

## Урок 48

---

---

### Семестрове оцінювання з письма

**Мета:** контроль сформованості навичок письма.

---

#### ХІД УРОКУ

---

##### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

###### Привітання

T. Today is semester test on writing.

##### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

###### Повідомлення результатів семестрового оцінювання з читання

Учитель повідомляє про результати виконання тесту з читання й аналізує типові помилки.

###### Перевірка сформованості навичок письма

---

#### 1-й варіант

---

1. Оберіть номер правильної відповіді.
  1. Masha and Misha ... lunch at 12.30 pm.
    - a) eat
    - b) have
    - c) do
    - d) drink
  2. Peter doesn't like to ... his hands and face.
    - a) wash
    - b) watch
    - c) clean
    - d) make
  3. The children ... TV in the evening.
    - a) see
    - b) look
    - c) listen
    - d) watch
  4. Jennifer is ... than her sister.
    - a) tall
    - b) taller
    - c) tallest



5. Janet is the ... girl in their school.  
a) popular    b) more popular  
c) most popular
6. February is the ... month.  
a) short    b) shorter  
c) shortest
- II. Оберіть слово, яке найбільш підходить за змістом.
1. Have you bought Christmas presents for all your ... ?  
a) relations    b) situations  
c) relatives    d) nicknames
2. Colchester is my ... town.  
a) home    b) ice hockey  
c) house    d) teapot
3. An aunt is ... .  
a) a wife    b) a nephew  
c) a mother's sister                                  d) a mother's brother
4. My home is a place where I ... and rest.  
a) ready    b) relax  
c) eat    d) jump

III. Укажіть речення, в якому закінчення -s є показником присвійного відмінка.

1. My father's brother is my uncle.
2. My sister gets up at 8 o'clock.
3. His brother's a doctor.
4. She's got a bag and a pen.

# SEMESTER II

## Unit 3. CAFES AND SHOPS

---

---

### Урок 49

---

---

#### Їжа

**Мета:** ознайомити учнів із новими ЛО; тренувати учнів в аудіюванні та вживанні ЛО; удосконалювати навички читання та перекладу, усного мовлення; розвивати комунікативні навички, мовну здогадку, уяву, пам'ять, увагу; виховувати інтерес до вивчення англійської мови, повагу до вчителя, розширювати світогляд учнів на основі ознайомлення із культурою харчування, дисциплінованість, виховувати культуру спілкування, слухання.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

**T.** Good morning, children! I'm glad to see you. I think you're well. I hope we'll have a wonderful time together. Let's begin our lesson. Today we are going to work at the topic "Food and Drinks". You'll learn new words and find out what food we must eat to be healthy, how to make your healthy diet and speak about the right food, our habits of eating.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу. Фонетична зарядка

1. It is very good and sweet and it is so good to eat. (*Яблуко*)
2. A cup of coffee hot in a proper coffee pot. (*Кава*)
3. I scream you scream, we all scream for ice-cream. (*Морозиво*)
4. Give me an orange, orange, orange. I don't like to eat porridge, porridge, porridge. (*Апельсин*)

5. A big fresh-frozen fried fish is on a dish.
6. The cook took a good look at the cookery book.
7. I like the way you look  
I like the way you cook.

**T.** Children, do you remember any poems about food?

**P1**

I like pizza,  
You like cheese,  
We like ice-cream,  
Ice-cream, please!

**P2**

I like coffee,  
You like tea,  
I like you and  
You like me!

**P3**

Milk and bread  
for little Fred.  
Tea and jam  
For brother Sam  
But I drink orange juice  
Cocoa, milk, tomato juice  
And sometimes  
In a tall green glass

**P4**

On Sunday I like steak and chips  
On Monday bread and cheese  
On Tuesday Coca-Cola  
And pizza... mmm, yes, please

**T.** Let's remember some English tongue-twisters about food and drinks. Now answer my questions:

1. How many meals a day do you have?  
**P1.** I have three meals: the breakfast, the dinner and the supper.
2. What is your typical breakfast?  
**P2.** I like a sandwich, porridge, eggs, cheese and a cup of tea.  
**P3.** As for me I like sausage sandwiches and cocoa for breakfast.  
**P4.** I usually eat bread and butter, eggs and juice for breakfast.
3. What is your favourite food?  
**P5.** My favourite food is spaghetti.  
**P6.** I like pizza.  
**P7.** I prefer the fried potatoes and a bottle of Cola.

4. Can you cook?

**P8.** Yes, I can. I always help my mother cooking.

**P9.** As for me, I can't cook.

### **Говоріння, робота з лексичним матеріалом**

Впр. 1, с. 92.

Впр. 2, с. 93.

Впр. 3, с. 93.

Впр. 4, с. 94 (усно).

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** Today you've worked very hard; many of you have been very active. Also you have learnt what food we must eat to be healthy and how to make your healthy diet.

The lesson is over. Your marks are... Good-bye.

#### **Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 94 (письмово).

---

---

## **Урок 50**

---

---

### **Види їжі**

**Мета:** ознайомити учнів із новими ЛО; тренувати учнів в аудіюванні та вживанні ЛО; удосконалювати навички читання та перекладу, усного мовлення; розвивати комунікативні навички, мовну здогадку, уяву, пам'ять, увагу; виховувати інтерес до вивчення англійської мови, повагу до вчителя, розширювати світогляд учнів на основі ознайомлення із культурою харчування, дисциплінованість, виховувати культуру спілкування, слухання.

**Обладнання:** підручник, картинки, фотографії.

---

### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

**T.** Good morning, children! I'm glad to see you. Let's start lesson. Today we continue to work at the topic "Food and Drinks". You'll learn new words and continue to speak about the right food, our habits of eating.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Перевірка домашнього завдання

Впр. 4, с. 94.

### Уведення в іншомовну атмосферу

▼ Answer the questions.

1. What food do you like to eat?
2. What food is very useful for us?
3. What food isn't useful for our health?
4. Make a list of your diet which must contain all the things we need, such as vitamins and minerals.

T. Now read your notes, please.

*Example:*

**P1.** As for me I like to eat sweets, chocolate, cakes and ice-cream. I know that the useful food for us is cheese, milk, eggs, bread, fruit and vegetables. Chips and sweets aren't useful for us. So I made my healthy diet. It contains butter, cheese, cornflakes, bread, eggs, nuts, beans, fruit, vegetables, milk and sour cream.

T. Now you know that we must eat the right food. And all of you have to remember the proverb "Good health is above wealth".

Діти повторюють і заучують прислів'я.

### Введення нової лексики

С. 96.

### Говоріння

Впр. 2, с. 94–95.

### Читання

Впр. 3, с. 96.

### Письмо

Впр. 1, с. 94.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

T. Our lesson is almost over. Did you enjoy it? What new things have you learned today?

Now you know that we must eat the right food. And all of you have to remember the proverb "Good health is above wealth".

### Домашнє завдання

Впр. 5, с. 97.



---

---

## Урок 51

---

---

### Види їжі

**Мета:** ознайомити учнів із новими ЛО; тренувати учнів у вживанні ЛО; навчити учнів уживати ЛО, засвоєні на попередньому уроці; формувати навички монологічного мовлення на рівні мікровисловлювання, навички читання; розвивати мовну інтуїцію, розвивати фонематичний та інтонаційний слух, уміння передавати зміст почутого, розвивати комунікативні навички, мовну здогадку, уяву, пам'ять, увагу; розширювати світогляд учнів на основі ознайомлення із культурою харчування, дисциплінованість, виховувати культуру спілкування, слухання, заохочувати до вивчення нового.

**Обладнання:** підручник, зошити, словники, картинки.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

**T.** Good morning, children! I'm glad to see you. Let's start our lesson. Today we continue to work at the topic "Food and Drinks". Also today you're going to learn new words and speak about meals you usually have during the day.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 5, с. 97.

##### Уведення в іншомовну атмосферу

**T.** As for me, I like poems very much. And what about you? Do you like poems?

**Ps.** Yes, we do.

**T.** OK. Let's listen to a wonderful poem "Breakfast Time".

##### BREAKFAST TIME

(by Georgie Adams)

The juice in the mixer goes *whew-whew-whir*.  
The cereal in my bowl goes *crinkle-crackle-snap!*  
The milk from the jug goes *splish-sploosh-splash!*  
The bacon in the pan goes *sizzle-fizzle-splat!*  
The bell on the stove goes *ping-ting-a-ping*.  
The coffee in the pot goes *puff-podle-pop!*  
My teeth on the toast go *crunch-crunch-crunch*.  
And daddy in the car goes *peep-beep-parp!*  
"It's time to go to school!"

**Гра "Snake"**

- ▼ Find the name of fruit and vegetables and write them in your copy-books.

**Гра "Favourite dish"**

T. What is your favourite dish?

P1. My favourite dish is a meat soup.

P2. My favourite dish is fried potato.

P3. My favourite dish is borsch.

P4. My favourite dish is sausage.

P5. My favourite dish is fish.

**Виконання завдань**

T. Now your task is to finish sentences.

Діти повторюють початок речення і закінчують його.

1. People have got four meals a day: ... (breakfast, lunch, dinner and supper).
2. Breakfast time is between ... (seven and nine o'clock).
3. Lunch time is between ... (eleven and twelve o'clock).
4. Dinner time is between ... (two or four o'clock).
5. Supper time is between ... (seven and eight o'clock).

T. You have cards on your desks. You can see words there. Your task is to make up the sentences with these words.

1. breakfast / like / people / light / some.
2. people / the / to eat / other / breakfast / big / prefer.
3. with / tea / drink / people / milk / English.
4. tea / lemon / is / tea / with / Russian / it / in.
5. the / meal / of / day / is / the / dinner / biggest.

Keys:

1. Some people like light breakfast.
2. The other people prefer to eat big breakfast.
3. English people drink tea with milk.
4. Russian tea is tea with lemon in it.
5. Dinner is the biggest meal of the day.

T. Now look through the text again and answer my questions:

1. What do people usually eat for breakfast?

P1. They usually eat bread and butter, curds, porridge, eggs, cheese or sausage sandwiches for breakfast.

2. What do they drink after breakfast?

P2. They drink tea, coffee, milk, juice or cocoa.

3. What do people usually eat for dinner?

**P3.** People usually eat a plate of soup, meat or fish and potatoes or spaghetti for dinner. Also they have a cup of tea with sweets or cookies or a glass of juice.

4. What do people like to eat for dessert?

**P4.** They like to eat berries, fruit or ice-cream for dessert.

5. What do people have for supper?

**P5.** People have sausages, a pudding or pancakes and a glass of milk for supper.

6. What do we say if a person eats well?

**P6.** If a person eats well, we say, “He is a good eater”.

7. What do we say if a person doesn’t eat well?

**P7.** If a person doesn’t eat well we say, “He is a poor eater”.

### **Читання**

Впр. 4, с. 96.

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** Today you’ve worked very hard, many of you have been very active. Also you have learnt new words and have spoken about meals you usually have during the day.

### **Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 97.

## **Урок 52**

### **Харчові звички. Здорова та шкідлива їжа**

**Мета:** ознайомити учнів із новими ЛО; тренувати учнів у вживанні ЛО; навчити учнів уживати ЛО, засвоєні на попередньому уроці; формувати навички монологічного мовлення на рівні мікровисловлювання, ввести і практикувати вживання дієслів, які виражають почуття із прикметниками; розвивати фонематичний та інтонаційний слух, уміння передавати зміст почутого, розвивати комунікативні навички, мовну здогадку, уяву, пам’ять, увагу; виховувати інтерес до вивчення англійської мови, повагу до вчителя, розширювати світогляд учнів на основі ознайомлення із культурою харчування, дисциплінованість, виховувати культуру спілкування, слухання.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

## ХІД УРОКУ

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

**T.** Good morning, children! I'm glad to see you. Let's start our lesson. Today we continue to work at the topic "Food and Drinks". You'll learn new words and continue to speak about the right food, our habits of eating.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 6, с. 97.

**Уведення в іншомовну атмосферу. Лексична гра**

**T.** There are nineteen words connected with food. They go across and down. Find the hidden words in the box and write them down.

Учні відшукують тематичну лексику і виписують у зошити.

m	c	o	r	n	f	l	a	k	e	s	p	q	s	x
i	w	v	r	n	u	y	s	p	i	c	y	a	a	d
x	e	t	s	p	a	g	h	e	t	t	i	m	l	v
e	b	i	t	t	e	r	f	g	h	j	h	o	t	i
r	p	u	d	d	i	n	g	k	l	z	x	c	y	t
t	r	v	e	b	p	a	n	c	a	k	e	s	n	a
m	e	q	s	t	o	v	e	r	w	e	r	o	t	m
y	f	u	s	w	e	e	t	i	i	o	p	u	a	i
s	e	m	e	a	l	s	d	s	f	g	h	r	j	n
k	r	l	r	z	x	c	v	p	b	o	w	l	b	s
n	m	r	t	o	a	s	t	h	g	d	n	w	q	y

**Keys:** mixer, bowl, stove, toast, meals, prefer, spaghetti, dessert, pudding, pancakes, cornflakes, vitamins, sweet, bitter, hot, salty, sour, spicy, crisp.

**T.** Now your task is to make up your own sentences with these words. Write down your sentences into your exercise-books and read them.

**P1.** When my mother makes a cake she uses a mixer.

- P2. Today I have eaten a big bowl of cereal.
- P3. When we use a stove we must be very carefully.
- P4. My favourite dish is toasts with jam.
- P5. Usually I have got three meals a day.
- P6. As for me I prefer to eat borsch for dinner.
- P7. I want to eat spaghetti and a pudding for supper.
- P8. My sister prefers pancakes for dinner, etc.

### Повторення

Правила уживання слів *much, many*.

### Уведення нової лексики

С. 96.

### Аудіювання, говоріння

Впр. 1, с. 96.

### Письмо

Впр. 2, с. 97.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Рефлексія

T. Now answer my questions:

1. What kind of food do you eat?
  - P1. I eat fruit, vegetables and dairy products every day.
  - P2. I usually eat porridge, meat, soup or borsch.
2. What food makes you strong and gives you energy?
  - P3. Some kinds of food like bread, sugar, meat, butter, cheese, rice make me strong and give me energy.
3. What food helps you to grow?
  - P4. Meat, fish and milk help me to grow.
4. What food makes your bones and teeth strong?
  - P5. Vegetables, eggs, cornflakes make my bones and teeth strong.
5. Why must you eat vegetables and fruit?
  - P6. We must eat vegetables and fruit because they have got a lot of vitamins.
6. Why are vitamins very important for you?
  - P7. Vitamins are very important for our eyes, skin, bones, hair and other parts of our body.
7. Do you eat the right food?
  - P8. I think I eat the right food.
  - P9. As for me, I don't eat right food.
8. What food do you like to eat? What food don't you like?

**P10.** I like to eat meat, vegetables and fruit but I don't like dairy products.

9. What food do you think is bad for you?

**P11.** To my mind, "fast food" is bad for me.

### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

### **Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 100.

---

---

## **Урок 53**

---

---

### **Харчові звички. Здорова та шкідлива їжа**

**Мета:** формувати навички діалогічного та монологічного мовлення на рівні мікровисловлювання; розвивати мовну інтуїцію, розвивати фонематичний та інтонаційний слух, розвивати комунікативні навички, мовну здогадку, уяву, пам'ять, увагу, творчість; розширювати світогляд учнів на основі ознайомлення із культурою харчування, дисциплінованість, виховувати культуру спілкування, слухання, заохочувати до вивчення нового.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

**T.** Good morning, children! I'm glad to see you. Let's start our lesson. Today we continue to work at the topic "Food and Drinks". You'll learn new words and continue to speak about the right food, our habits of eating.

#### **II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

##### **Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, с. 100.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

**T.** Now answer my questions:

1. How many meals a day have you got?  
**P1.** I have got four meals a day.
2. What is breakfast time in Ukraine?  
**P2.** Breakfast time is between seven and nine o'clock in Ukraine.
3. What is lunch time in Ukraine?  
**P3.** Lunch time is between eleven and twelve o'clock.
4. What is dinner time in Ukraine?  
**P4.** It is between two or four o'clock.
5. What is supper time in Ukraine?  
**P5.** It is between seven and eight o'clock.
6. What do you usually have for breakfast?  
**P6.** I usually have cheese or sausage sandwiches and a cup of tea for breakfast.
7. What do you usually have for dinner?  
**P7.** I usually have soup or borsch and potatoes or spaghetti for dinner.
8. What do you usually have for supper?  
**P8.** I usually have porridge with milk for supper.
9. What are your favourite dishes?  
**P9.** My favourite dishes are pizza and varenyky.
10. What are your favourite drinks?  
**P10.** My favourite drinks are cocoa and apple juice.
11. What are Ukrainian popular dishes?  
**P11.** Ukrainian popular dishes are borsch and varenyky.
12. What do you like to drink after breakfast and after dinner?  
**P12.** I like to drink juice or tea after breakfast and after dinner.
13. Are you a good or a poor eater?  
**P13.** I am a good eater. / I am a poor eater.

**Пояснення нового матеріалу**

Впр. 3, с. 99 (в парах).

Впр. 4, с. 99.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

**T.** Our lesson is almost over. Did you enjoy it? What new things have you learned today?

**Домашнє завдання**

Впр. 3, с. 99 (письмово).

---

---

## Урок 54

---

---

### Харчові уподобання

**Мета:** актуалізувати лексику за темою, практикувати учнів у вживанні лексики з теми, формувати навички діалогічного мовлення; розвивати комунікативні навички, мовну здогадку, уяву, пам'ять, увагу, творчість; вміння самостійно працювати; сприяти загальнокультурному розвитку учнів, умінню спілкуватися; виховувати зацікавленість у розширенні своїх знань.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Good afternoon, children! I'm glad to see you at our lesson. Today's topic is "Food and Drinks". You will practice using the words on topic and improve your speaking skills. Now let's start our lesson.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 3, с. 99.

##### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Now your task is to read an opinion and give your respond. Add information.

*Example:*

1. Breakfast is the most important meal of the day.  
P1. Breakfast is the most important meal of the day.  
P2. I don't think so. I don't eat big breakfast.  
P1. What do you usually have for breakfast?  
P2. I usually have a sandwich and a glass of juice.
2. It's important to have hot soup for dinner.  
P3. It's important to have hot soup for dinner.  
P4. I don't think so. I don't eat hot soup for dinner.  
P3. What do you usually have for dinner?  
P4. I usually have meat, a plate of spaghetti, pies and juice for dinner.
3. You can eat as many sweets as you want.  
P5. You can eat as many sweets as you want.  
P6. I don't think so. I can't eat many sweets.  
P5. Don't you like sweets?  
P6. I like sweets very much but they are bad for teeth.



**T.** You have cards on your desks. Here are some common ideas about food. Your next task is to match words with the correct definitions, read them and discuss.

- |                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1. Eating carrots is                | a) getting colds   |
| 2. Fish is good for                 | b) live long       |
| 3. Eating cheese at night makes you | c) good for eyes   |
| 4. Garlic keeps you from            | d) sleeping        |
| 5. Drinking coffee keeps you from   | e) your stomach    |
| 6. Yogurt makes you                 | f) dream           |
| 7. An apple a day keeps             | g) the brain       |
| 8. Warm milk helps you              | h) the doctor away |
| 9. A cup of tea settles             | i) go to sleep     |

Keys: 1 c; 2 g; 3 f; 4 a; 5 d; 6 b; 7 h; 8 i; 9 e.

### Пояснення правил

C. 101, 102.

### Аудіювання, говоріння

Впр. 1, с. 99.

Впр. 2, с. 100.

### Письмо

Впр. 3, с. 100.

Впр. 4, с. 101.

Впр. 5, с. 102.

### Розповіді учнів про улюблену їжу та напої

**P1.** My favourite meal is pizza. Today everyone loves pizza with lots of cheese and different toppings. But have you ever thought about the origin of Pizza and how it became so famous. Let me discover an interesting fact and history about pizza.

Pizza was originally founded by the early Greeks who first baked large, round and flat breads. Eventually the idea of flat bread became famous in Italy where, in the 18<sup>th</sup> century, the flat breads called Pizzas were sold on the streets and in the markets. At that time Pizza had no toppings and it was enjoyed naturally.

**P2.** My favourite food is Spaghetti. My mum likes this dish very much too. We would Spaghetti eat everyday but my father does not like it very much. But when he is gone my mum and I eat it as much as we want. Sometimes we don't eat it with any type of sauce, just put a little bit of butter and parmesan cheese.

**P3.** I like many dishes but my favourite drink is tea. Tea is the most popular drink in Britain. Tea is an evergreen plant and never loses its

leaves. It was discovered 5,000 years ago by a Chinese Emperor. While he was resting under a Camellia tree a leaf fell into his pot of boiling water. Towards the middle of the 17<sup>th</sup> century, English sailors brought tea to Britain. Tea helps us to relax. There are 1,500 different types of tea. The British drink about 39 cups of tea a week. Tea is a natural drink.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

#### Домашнє завдання

Впр. 6, с. 104.

---

---

## Урок 55

---

---

### Улюблена їжа та напої

**Мета:** актуалізувати лексику за темою, практикувати учнів у вживанні тематичної лексики, формувати навички діалогічного мовлення; розвивати комунікативні навички, мовну здогадку, уяву, пам'ять, увагу, творчість; вміння самостійно працювати; сприяти загальнокультурному розвитку учнів, умінню спілкуватися; виховувати зацікавленість у розширенні своїх знань.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Good morning, boys and girls! How are you? I'm very glad to see you at our lesson. As you know, today we are going to speak about food and drinks. And also today you have a task: at the end of our lesson try to answer the question "Do you eat to live or live to eat?" Now let's start our lesson.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Перевірка домашнього завдання

Впр. 6, с. 104.

### Уведення в іншомовну атмосферу. Лексична гра. Загадки

T. Let's play a puzzle-game "What am I?" Listen attentively and guess these puzzles. Your task is to write the words in your exercise-books.

1. I can be red or green or yellow. I grow in the tree in the garden. I am tasty in autumn and in winter. What am I? (*Apple*)
2. I am very small. I am red. I grow in the orchard. I am ripe in summer. Children like varenyky with me. What am I? (*Cherry*)
3. We are very tasty, when we are green. We grow in the kitchen garden. We are tasty, when we are salty too. People like to eat us with tomatoes in salads. (*Cucumbers*)
4. I am tasty, if you boil or fry me. And a little salt and butter, please. You like me with meat, fish, salad. You eat me every day. What am I? (*Potato*)

T. Now, will you try to make your own riddle. Let's start.

P1. I am yellow and long. I am a fruit. Monkeys eat me. What am I? (*Banana*)

P2. I am green and when you cut me open I am red. You eat me in the summer time. I am a fruit. I am a big berry. What am I? (*Watermelon*)

P3. I am green or red. I am spicy and hot. I am a vegetable. What am I? (*Pepper*)

P4. I am round and red. Some people think I am a vegetable but I am really a fruit. People like to use me in a salad. What am I? (*Tomato*)

P5. I am white. I am cold. People eat me in summer when it is hot. Children like me very much. What am I? (*Ice-cream*)

### Говоріння

Впр. 1, с. 105.

### Читання

Впр. 2, с. 105–106.

### Письмо

Впр. 4, с. 107.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

T. Today you've worked very hard, have been very active. During today's lesson you have practiced using the words on topic and improved your speaking skills.

**Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 108.

---

---

**Урок 56**

---

---

**Улюблена їжа та напої**

**Мета:** актуалізувати лексику за темою, практикувати учнів у вживанні тематичної лексики, формувати навички діалогічного мовлення та монологічного мовлення на рівні мікровисловлювання; розвивати комунікативні навички, мовну здогадку, уяву, пам'ять, увагу, творчість; вміння самостійно працювати; сприяти загальнокультурному розвитку учнів, умінню спілкуватися; виховувати культуру спілкування, зацікавленість у розширенні своїх знань.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning, boys and girls! How are you? I'm very glad to see you at our lesson. As you know, today we are going to speak about food and drinks. And also today you have a task: at the end of our lesson try to answer the question "Do you eat to live or live to eat?" Now let's start our lesson.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 6, с. 108.

**Уведення в іншомовну атмосферу. Тест**

T. Read and answer the questionnaire. Work in groups of four and talk about your answers to the questionnaire. Do you all have similar answers or different attitudes and tastes?

▼ Do you eat to live or live to eat?

1. When you buy food, which is most important?

a) appearance

b) price

c) quality

2. If you buy apples, which kind do you choose?
  - a) red
  - b) green
  - c) the cheapest
3. When you have a meal, what do you enjoy it most for?
  - a) the food
  - b) the company
  - c) the relaxation
  - d) the television
4. If you were stranded on a desert island what food would you miss most?
  - a) chocolate
  - b) steak
  - c) bread
5. If waiter suggests water, which do you ask for?
  - a) sparkling
  - b) still
  - c) tap
6. When you look at the menu in a cafe, what do you usually choose?
  - a) a dish you know
  - b) a dish you don't know
7. If you are having dinner in a restaurant, will you always have a dessert?
  - a) yes
  - b) no
8. If someone offered the following unusual food, which would you try?
  - a) cheese-flavoured ice-cream
  - b) strawberry-flavoured crisps
  - c) neither
9. If someone suggested a quick meal, what would you choose?
  - a) fast food
  - b) a sandwich
  - c) a picnic
  - d) something more substantial
10. What would you be happiest to leave out of your present diet?
  - a) meat
  - b) vegetables and fruit
  - c) desserts
11. If you could put a flavour on stamps, what would you choose?
  - a) chilli
  - b) cheese
  - c) banana
  - d) another
  - e) none
12. If someone said "never eat anything you can't pronounce" what would you say?
  - a) I couldn't agree more.
  - b) Nonsense!

Score

(See table on p. 150)

- 25–30 points. You are a true gourmet. You are adventurous in your eating habits and not afraid to try something new. You appreciate good food and if you opened your own restaurant you would probably be successful.

- 15–25 points. You are quite conservative in your eating habits, but you know what you like and you enjoy your food. If you tried eating a few different you might be pleasantly surprised.
- 0–15 points. You don't much mind what you eat as long as there is plenty of it. However, you feel safest with foods you know. Why not try something different for a change? If you try something new, you may find that you like it.

1	a 2	b 1	c 3		
2	a 2	b 2	c 1		
3	a 3	b 2	c 1	d 0	
4	a 1	b 2	c 3		
5	a 2	b 2	c 1		
6	a 0	b 2			
7	a 1	b 2			
8	a 3	b 2	c 1		
9	a 0	b 1	c 2	d 3	
10	a 2	b 3	c 1		
11	a 1	b 1	c 1	d 0	e 0
12	a 0	b 3	c 3		

**T.** As you see, we have to eat to live. All of us have different tastes and eating habits but we must remember the main rule — we must eat healthy food. What do you think?

**P1.** I think that people eat to live. We must eat much fruit and vegetables. Eggs, cheese and milk are also very useful for people.

**P2.** I know that fish is very good for our health. And all sea products are very useful.

**P3.** My mother is a doctor. And she says that we have to eat regularly. Every child must eat four times a day.

**P4.** As for me I like to eat soup or borsch. I know we need these dishes. They have many vitamins, especially borsch.

**T.** I see you understood that we eat to live, but do not live to eat. I think we'll continue our talk at the next lesson.

### **Виконання завдань**

Впр. 5, с. 108.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** Today you've worked very hard, have been very active. During today's lesson you have improved your speaking skills.

### **Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 108.

## **Урок 57**

### **Улюблена їжа мого друга**

**Мета:** актуалізувати лексику за темою, практикувати учнів у вживанні тематичної лексики, формувати навички діалогічного мовлення та монологічного мовлення на рівні мікровисловлювання; розвивати комунікативні навички, мовну здогадку, уяву, пам'ять, увагу, творчість; вміння самостійно працювати; сприяти загальнокультурному розвитку учнів, умінню спілкуватися; виховувати культуру спілкування, зацікавленість у розширенні своїх знань.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

### **ХІД УРОКУ**

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

**T.** Good morning, boys and girls! How are you? I'm very glad to see you at our lesson. Today we'll continue to work at the topic "Food and Drinks" and discuss the question what we like to eat.

#### **II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

##### **Перевірка домашнього завдання**

Впр. 6, с. 108.

##### **Уведення в іншомовну атмосферу**

**T.** As for me, I like to eat some tasty foods. I like chocolate very much and also I like meat, fish, fruit and, of course, vegetables, especially cucumbers and tomatoes. But I don't like sweet pies and buns. And what about you? What do you like to eat?

**P1.** I like to eat sweets and cakes.

**P2.** I like to eat sausage.

**P3.** I prefer pizza, etc.

**T.** Do you like oranges?

**P4.** I like oranges very much.

**T.** And what about onions?

**P5.** I don't like onions.

### Робота в парах

**T.** Now we're going to work in pairs. Take turns to ask and answer the questions. Add information.

*Example:*

**P1.** Do you usually eat a big breakfast?

**P2.** No, I don't. I usually have a sandwich and a cup of tea. What about you?

**P1.** I usually have a big breakfast. I have a bowl of cereal, eggs and a toast.

	You	Your friend
Do you eat a big breakfast?		
Do you cook breakfast by yourself?		
When do you eat your breakfast?		
What do you drink in the morning: tea or coffee?		
Do you like to eat fast food in the morning?		
Do you eat rice or potato in the morning?		

**T.** Now tell the class what you have learnt about your friend.

*Example:*

I've learnt that Andrew eats a big breakfast. He usually has bacon and eggs, toasts with jam and a cup of tea for breakfast. Andrew has his breakfast at 7.30. He doesn't like to eat fast food in the morning. He doesn't eat rice but he eats mashed potato.

### Виконання завдань

Впр. 1, с. 109.

Впр. 2, с. 109.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

**T.** Today you've worked very hard, have been very active. During today's lesson you have learnt a lot of interesting information and improved your speaking skills.

### Домашнє завдання

Впр. 3, с. 109.



---

---

## Урок 58

---

---

### Проектна робота «Традиційна українська їжа»

**Мета:** формувати навички діалогічного та монологічного мовлення на рівні мікровисловлювання, продовжувати вчити створювати та презентувати проекти; розвивати мовну інтуїцію, розвивати фонематичний та інтонаційний слух, розвивати комунікативні навички, мовну здогадку, уяву, пам'ять, увагу, творчість; розширювати світогляд учнів на основі ознайомлення із культурою харчування, дисциплінованість, виховувати культуру спілкування, слухання, заохочувати до вивчення нового.

**Обладнання:** підручник, матеріали до проектної роботи.

---

#### ХІД УРОКУ

---

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

#### Привітання

**T.** Good morning, children! I'm glad to see you. Let's start our lesson. Today we're going to discuss some questions about meals which we eat every day and we'll make and present a project "Traditional Ukrainian Food".

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Перевірка домашнього завдання

Впр. 3, с. 109.

#### Уведення в іншомовну атмосферу

- Choose the Ukrainian food:
  - macaroni, borsch, omelette, holubtsi
  - borsch, cabbage soup (kapusniak), holubtsi
  - deruny, beefsteak, omelette, cabbage soup (kapusniak)
  - pudding, omelette, macaroni, beefsteak
  - pizza, holubtsi, omelette, macaroni, pudding
- Is it true?
  - Hot dog is a fast food.
  - Pizza is a favourite German dish.
  - Borsch is a favourite Ukrainian dish
- Borsch is made of:
  - potatoes, fruit, beans, meat
  - meat, carrots, cream, beans
  - beet, meat, tomato sauce, potatoes, cabbage

d) beet, macaroni, cabbage, lettuce, cheese

e) carrots, cream, soup, potatoes

### **Робота в групах над проектом «Традиційні українські страви»**

T. Now we are going to work in groups. You have some pictures of different products at your desks. Imagine that a group of foreign students is coming to our gymnasium. Glue the pictures to make a poster "Traditional Ukrainian Food" for a poster display.

Діти виготовляють плакати, добираючи потрібні малюнки.

T. Are you ready? Then put your posters on the blackboard and describe them.

Діти по черзі захищають свої проекти.

#### *Group 1*

**P1.** Here you can see how to make a wonderful traditional Ukrainian dish — borsch.

**P2.** Borsch is very delicious food.

**P3.** Borsch is my favourite food.

**P4.** My mum's borsch is the best borsch I've ever eaten.

**P5.** To cook borsch we need: meat, beetroots, carrots, onions, potatoes, a head of cabbage, pepper, tomatoes, salt and sour cream.

**P6.** There are a lot of vitamins in borsch.

**P7.** Borsch is tasty and useful.

**P8.** Borsch is our traditional food, etc.

#### *Group 2*

**P1.** My favourite dish is varenyky.

**P2.** Varenyky is a traditional Ukrainian dish.

**P3.** My mother cooks varenyky with cheese, potato, cabbage and berries.

**P4.** The most delicious dish for me is varenyky with cherries.

**P5.** Varenyky with cherries are sweet and juicy.

**P6.** When I visit my granny she always cooks my favourite varenyky with cherries.

**P7.** To cook varenyky with cherries we need: flour, water, eggs, salt, sugar and cherries.

**P8.** I can eat varenyky with cherries every day, etc.

Учитель оцінює роботи груп та окремих учнів.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. You've worked very hard; many of you have been very active.

During today's lesson you have learnt how to discuss questions about meals which we eat every day and how to make and present projects "Traditional Ukrainian Food".

### Домашнє завдання

Індивідуальні завдання (залежно від рівня підготовки учнів).

## Урок 59

### Повторення вивченого матеріалу

**Мета:** формувати навички діалогічного та монологічного мовлення на рівні мікровисловлювання; розвивати мовну інтуїцію, розвивати фонематичний та інтонаційний слух, розвивати комунікативні навички, мовну здогадку, увагу, пам'ять, увагу, творчість; розширювати світогляд учнів на основі ознайомлення із культурою харчування, дисциплінованість, виховувати культуру спілкування, слухання, заохочувати до вивчення нового.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

### ХІД УРОКУ

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

**T.** Good morning, dear children! I am very glad to see you. I see that all of you are present and I'd like to start our lesson.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу

**T.** Now let's have fun. Today I have a funny menu. I changed it for fun. Your task is to write the correct words. Use the words in the box.

chocolate cheese milk lemon orange juice fish large apple tomato

##### To eat

- 1) jeans soup
- 2) lion burger
- 3) hairy pie
- 4) dog hamburger
- 5) spiders and chips

##### To drink

- 1) cup of socks
- 2) tiger juice
- 3) tea with pepper
- 4) coffee with onion
- 5) hot mustard

Keys:

- To eat: tomato soup, cheeseburger, apple pie, large hamburger, fish and chips
- To drink: cup of juice, orange juice, tea with lemon, coffee with milk, hot chocolate

### Тренування учнів в усному мовленні

T. Take some sheets of paper; here you have the names of the food. Do so. And throw them to your friends. Open these sheets. Now your task is to describe this food and we'll try to guess it.

**P1.** It's a long tropical fruit with a yellow skin. Monkeys and children like it. (*Banana*)

**P2.** It's a long orange vegetable that grows under the ground. Rabbits and hares like to eat it. (*Carrot*)

**P3.** It's a frozen sweet food made of milk, cream, and sugar, with fruit, nuts or chocolate. It's my favourite food. (*Ice cream*)

**P4.** It's a thin flat round cake made from flour, milk, and eggs, that has been cooked in a flat pan and is eaten hot. (*Pancake*)

**P5.** It's a round white vegetable with a brown, red, or pale yellow skin, that grows under the ground. We like to eat it roast, fried, boiled or mashed. (*Potato*)

**Читання** (презентація PowerPoint)\*

T. Look at the blackboard and read a very interesting text "The Story of McDonald's". Today we'll know many interesting facts about this company. Let's work.

### The Story of McDonald's

1937 — The McDonnald brothers, Dick and Mark, opened little drive-in restaurant in Pasadena, California. They served hot dogs and milk shakes.

1945 — They have 20 waiters. All the teenagers in town ate hamburgers there.

1948 — They get paper boxes and bags for the hamburgers. They put the price down from 30 to 15 cents. They cut the menu down from 25 things to only 9. There are no more waiters — it was self-service. So it was cheaper and faster. And they have windows all round the kitchen — so everyone can see it is clean. Parents start bringing their children to the restaurant. Poor families eat at a restaurant for the first time.

1960s — The McDonald's company opens hundreds of McDonald's restaurants all over the States.

---

\* Презентацію готує вчитель.

1971 — They opened restaurants in Japan, Germany and Australia.

Now the McDonald's company opens a new restaurant every 8 hours. There are more than 14,000 restaurants in over 70 countries. The largest restaurant is in Beijing in China and the smallest in Tokyo.

McDonald's restaurants serve almost exactly the same food in every country. But in Italy they serve beer, in Norway the Mclak (salmon burger) and in the Netherlands the Groenteburger (vegetarian)!

Clown Ronald McDonald greets the customers at the entrance to the restaurant.

Not so long ago they began to sell Happy Meal. It contains food and a free toy.

**Remember! Fast food is very bad and unhealthy for you!**

I. Finish sentences:

1. The McDonald brothers open...	a) the restaurant.
2. They serve...	b) waiters — it is self-service.
3. All the teenagers in town eat...	c) restaurant for the first time.
4. They get paper boxes and bags for...	d) 25 things to only 9.
5. They put the price down from...	e) hundreds of McDonald's restaurants.
6. They cut the menu down from...	f) 30 cents to 15 cents.
7. There are no more...	g) a new restaurant every 8 hours.
8. Parents start bringing their children to...	h) the hamburgers.
9. Poor families eat at a...	i) Beijing in China.
10. The McDonald's company opens...	j) hamburgers there.
11. Now the McDonald's company opens...	k) Exactly the same food in every country.
12. The largest restaurant is in...	l) hot dogs and milk shakes
13. McDonald's restaurants serve almost...	m) beer
14. In Italy they serve...	n) a little drive-in restaurant

II. Are these sentences true or false?

1. The first McDonald's restaurant opened in New York.
2. The restaurants are cheaper and faster because they are self-service.
3. The first McDonald's restaurants in Australia opened in 1960s.
4. You can drink alcohol in McDonald in Italy.
5. They open a new restaurant every eighteen hours.
6. The largest restaurant is in Ginza, Tokyo.
7. They get paper boxes and bags for the hamburgers in 1948.
8. In 1948 McDonald's have self-service.
9. In Norway they serve beer.
10. The southernmost restaurant is in Fairbanks, Alaska.

**III. Fill in blanks with one suitable word from the box given below.**

food drive-in company hot dogs hundreds hamburgers menu families boxes  
and bags restaurant price self-service

The McDonald brothers open a ... restaurant in California. They serve ... and milk shakes. All the teenagers in town eat ... there. They get paper ... for hamburgers. They put the ... down from 30 cents to 15 cents. They cut the ... down from 25 things to only 9. There are no more waiters — it is ... Parents start bringing their children to the... Poor ... eat at a restaurant for the first time. The McDonald's company opens ... of McDonald's restaurants all over the States. Now the McDonald's ... opens a new restaurant every 8 hours! McDonald's restaurants serve almost exactly the same ... in every country.

**IV. Look at these numbers and try to tell how they are connected with the story of McDonald's.**

1937       1945       1960s       1971       NOW

**T.** Have you ever been to McDonald's? Did you like food? I agree with you. Their food is really delicious but it is very unhealthy. I'd like you to remember that fast food is very bad for our health. The new slogan is "Eat fast — die young".

As you see, we may like some food or not, but we have to remember all our meals must be healthy.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**Підбиття підсумків уроку**

**T.** Today you've worked very hard, have been very active. During today's lesson you have learnt a lot of interesting information and improved your speaking skills.

**Домашнє завдання**

Індивідуальні завдання (залежно від рівня підготовки учнів).

**Урок 60**

**Робимо покупки**

**Мета:** збагачувати лексико-граматичні знання учнів з теми «Магазини і покупки»; розширити кругозір учнів з цієї теми; розвивати навички діалогічного та монологічного мовлення, читання, перекладу тексту на слух та письма; виховувати толерантне ставлення до співрозмовника.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

## ХІД УРОКУ

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning, boys and girls. How are you today? Our topic is “Shops and shopping”. I think it’s very important because we need many things for our life. We cannot imagine our life without shops. Moreover, shopping is very pleasant activity.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу. Мовленнєва зарядка**

T. Look at the blackboard and try to read a little poem about shopping. Try to learn this poem step by step.

Making shopping makes me good,  
Buying things and buying food,  
Spending money every day,  
Shopping is the best you may.

▼ Answer the questions.

1. Do you often go shopping?
2. What do you like to buy?
3. What shops do you know?
4. Who works at a shop?
5. Do you like to buy presents?
6. What kind of shops are there near your house?

**Уведення нової лексики**

C. 110 — назви видів магазинів.

**Аудіювання, читання**

Впр. 1, с. 110.

**Розвиток діалогічного мовлення**

Впр. 2, с. 110.

**Письмо**

Впр. 3, с. 111.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Рефлексія**

T. What is the word “Shopping” associated with? You should divide these words into three columns “Noun”, “Adjective” and “Verb”.

Noun	Adjective	Verb

1) buy; 2) polite; 3) cash; 4) sell; 5) try on; 6) seller; 7) food; 8) discounts; 9) exciting; 10) convenient; 11) pay; 12) offer; 13) cheap; 14) customer; 15) expensive; 16) various; 17) shop assistant; 18) baker; 19) wrap; 20) suit; 21) choose; 22) look around pharmacy; 23) shopping mall; 24) credit card.

### Підбиття підсумків уроку

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

### Домашнє завдання

Впр. 4, с. 111.

## Урок 61

### Шопінг у Великій Британії

**Мета:** збагачувати лексико-граматичні знання учнів з теми «Магазини і покупки»; розширити кругозір учнів з наведеної теми; розвивати навички діалогічного та монологічного мовлення, читання, перекладу тексту на слух та письма; виховувати толерантне ставлення до співрозмовника.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань, відео про покупки у Великій Британії.

### ХІД УРОКУ

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Good morning, dear children! I am very glad to see you. I see that all of you are present and I'd like to start our lesson.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 4, с. 111.





**Dialogue 2**

You go to the grocer's. *Don't forget to be polite*

**Dialogue 3**

You go to the greengrocer's. *Don't forget to be polite*

**Підбиття підсумків уроку**

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

**Домашнє завдання**

Впр. 3, 4, с. 112.

---

---

**Урок 62**

---

---

**Найвідоміші магазини Великої Британії**

**Мета:** продовжувати збагачувати лексико-граматичні знання учнів із теми «Магазини і покупки»; розширити кругозір учнів з теми; ознайомити з найвідомішими магазинами Великої Британії; розвивати навички діалогічного та монологічного мовлення, читання, перекладу тексту на слух та письма; виховувати толерантне ставлення до співрозмовника.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning, dear children! I am very glad to see you. I see that all of you are present and I'd like to start our lesson.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, 4, с. 114.

**Уведення в іншомовну атмосферу. Фонетична зарядка**

T. Which of these words are the names of the shops?

- [t] tomato, meat, bottle, tin, toyshop, trainers, sweater, little, certainly, gift shop

- [d] doll, doll's house, teddy bear, dress, dairy, department store
- [b] bread, butter, baker's, buy, ball, boots, butcher's
- [tʃ] change, chocolate, cheese, cheap
- [ʃ] shoes, sure, shoe shop, shirt, shampoo, shopping mall, fishmonger's
- [p] this, that, those, clothes shop
- [r] orange, carrot, try, greengrocer's

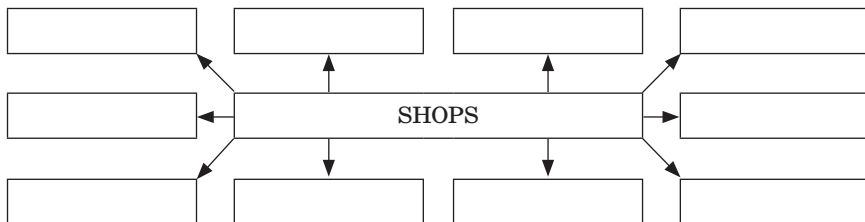
**T.** Will you remind me where you can buy milk, fish, meat...

**Ps.** We can buy meat in the butcher's shop.

### Мозковий штурм

- ▼ What kinds of shops do you know?

Two pupils — teacher's assistants are choosing cards with the names of the shops from the words on the bottom of the blackboard and sticking them on the blackboard.



1) baker's; 2) supermarket; 3) dairy; 4) grocer's; 5) greengrocer's; 6) butcher's; 7) fishmonger's; 8) bookstore; 9) stationer's; 10) sport goods; 11) haberdashery; 12) electric appliance shop; 13) furniture shop; 14) household items; 15) ironmonger's; 16) hardware store; 17) jewelry store; 18) footwear; 19) cosmetic shop; 20) chemist's; 21) optician's; 22) boutique; 23) men's wear; 24) newsagent's; 25) department store; 26) confectionery; 27) market; 28) toy store; 29) flower's.

### Аудіювання, читання

Текст про найбільш відомі магазини Великої Британії, відповіді на запитання після тексту.

Впр. 1, с. 116.

### Уведення нової лексики

С. 118.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Рефлексія

- ▼ Answer the questions.

1. Do you like shopping?

2. What kinds of shops do you like?
3. How many shops are there in your area?
4. Who does the shopping in your family?
5. How often do you go shopping?
6. Do you prefer to go shopping on weekdays or at the weekends?
7. When did you last go shopping?

### **Підбиття підсумків уроку**

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

### **Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 119.

---

---

## **Урок 63**

---

---

### **Найвідоміші магазини Великої Британії**

**Мета:** продовжувати збагачувати лексико-граматичні знання учнів з теми «Магазини і покупки»; розширити кругозір учнів; продовжувати ознайомлювати з найвідомішими магазинами Великої Британії; розвивати навички діалогічного та монологічного мовлення, читання, перекладу тексту на слух та письма; виховувати толерантне ставлення до співрозмовника.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань, мультимедійна презентація.

---

### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

T. Good morning, dear children! I am very glad to see you. I see that all of you are present and I'd like to start our lesson.

#### **II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

##### **Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 119.

**Уведення в іншомовну атмосферу. Фонетична зарядка**

T. Let's remember the English sounds and words on the topic "Shopping".

- [l] wool, loaf, flour, kilo, towel
- [eɪ] pay, change, lemonade, bacon, baker
- [p] pound, pepsi, pork, piece
- [aɪ] tie, price, buy, bike
- [i:] beef, piece, sheet, sweet, cream, meat

**Робота з мультимедійною презентацією\***

T. And now tell me please. How do we call this shop? Absolutely so, it is called "*baker's shop*" (слайд 1). What can we buy here? Quite right. Choose please the right words and tell us: "What we can buy at this shop?" (На дошці розвішано назви продуктів, учень обирає та прикріплює ті, що можна придбати у цьому відділі.) Great! But we have some other shops to speak about.

Look at the screen once again and say the name of this shop. Yes. *the grocer's shop*. What can we buy here? (Слайд 2)

Now let's go to the next shop. Can you guess the kind of this shop? Quite right. *The greengrocer's shop*. (Слайд 3)

**Повторення лексики**

C. 118.

**Читання**

Впр. 2, с. 117.

**Письмо**

Впр. 3, с. 118–119.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Розігрування діалогів «У магазині»**

T. Work in pairs for 5 minutes and prepare the dialogue. You would like to buy some souvenirs for your friends.

- Good morning! Can I help you?
- Yes, you can. I would like to buy a present for my friend.
- What is your friend fond of?
- He is fond of travelling. He likes to visit historical places.
- He cares for taking pictures, doesn't he?
- Yes, he does. Do you have any photo albums?
- Yes, we do. I am sure your friend will like this photo album.

---

\* Презентацію готує вчитель.

- Thank you very much. You are very kind.
- You are welcome.

### **Підбиття підсумків уроку**

T. Thank you very much for the lesson, children. Do you like our lesson today? What do you like to do? It's time to say good-bye.

### **Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 119.

---

---

## **Урок 64**

---

---

### **Магазини Лондона**

**Мета:** продовжувати збагачувати лексико-граматичні знання учнів із теми «Магазини і покупки»; розширити кругозір учнів з теми; ознайомити з найвідомішими магазинами Лондона; розвивати навички діалогічного та монологічного мовлення, читання, перекладу тексту на слух та письма; виховувати толерантне ставлення до співрозмовника.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

T. Hello! Glad to see you. How are you?

P. Fine (superb, not bad, so-so). Thank you. What about you?

T. I'm fine too.

#### **II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

##### **Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, с. 119.

##### **Уведення в іншомовну атмосферу**

T. Listen and agree or disagree with me using your signal cards: agree — green, disagree — red.

1. Department stores are large stores which are popular both with the local residents and tourists.

2. The fishmonger's is the place where you can buy fish and seafood.
  3. The newsagent's is the place where you can buy milk, cottage cheese and butter.
  4. The hairdresser's is the place where we buy vegetables and fruit.
  5. I can buy a loaf of bread and rolls at the bakery.
  6. We can buy medicine at the chemist's.
  7. In Great Britain people use dollars and cents doing shopping.
  8. In Ukraine people use pounds and pence doing shopping.
  9. That person who buys things is a customer.
  10. Those people who sell things are shop-assistants.
- Keys: 1 +; 2 +; 3 -; 4 -; 5 +; 6 +; 7 -; 8 -; 9 +; 10 +.

### Робота в групах. Тест

**T.** Where do you buy the following things? Answer the question using flash cards on your desks and the structure:

- We buy ... at the ...
- To buy ... we go to the ...

*Group 1* — apples, tomatoes, melons; smoked meat, ham, sausage; a sofa, a table, a chair; trousers, a shirt; a pen, a ruler, a note book; tea, coffee.

*Group 2* — milk, butter, sour cream; fish, crabs; a newspaper, a magazine; a vacuum cleaner, a washing machine, a microwave oven, a refrigerator; bread, rolls; ice cream, a bar of chocolate, sweets.

*Group 3* — a football, a fishing-rod; a skirt, tights, a dress; cream, shampoo, lipstick; shoes, boots; a rose, a tulip, a pink; a toy-bear, a doll, a machine-toy.

One group answers, the two others show their signal cards, green if they agree with the answer, red if they don't agree. Groups answer one by one; pupils answer showing their cards to others.

### Уведення нової лексики

C. 124.

### Говоріння, читання листа про найвідоміші магазини Лондона

Впр. 1, 2, с. 123.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Робота в парах

- ▼ Complete the conversation and act it out.

**J a n e.** Hi, Ann! You look wonderful today! Where ... you ... (to buy) your new T-shirt and this pair of jeans?

**A n n.** In Colin's boutique.

**J a n e.** Where ... (to be) it?

A n n. Oh, dear. I know where it is, but I don't ... (to remember) the address. It is not far from Theatralna Metro Station. You ... (to go) straight ahead along Bohdan Khmelnytsky Street, and it's on the right. You ... (not, to have to) go far.

J a n e. Thank you. I think I'll find it. How much ... (to be) the things you bought?

A n n. I don't remember the exact price of the T-shirt, but the jeans ... (to be) 120 hrn. The style is more important for me than price. And the price is quite important for my mum. She usually ... (to pay) for the purchase.

J a n e. I like both the style and the price. I'll ask my mum to visit the boutique this afternoon.

### **Підбиття підсумків уроку**

T. Thank you for your preparations for the lesson!

### **Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 125–126.

---

---

## **Урок 65**

---

---

### **Магазини Лондона**

**Мета:** продовжувати збагачувати лексико-граматичні знання учнів із теми «Магазини і покупки»; розширити кругозір учнів з теми; продовжувати ознайомлення з найвідомішими магазинами Лондона; розвивати навички діалогічного та монологічного мовлення, читання, перекладу тексту на слух та письма; виховувати толерантне ставлення до співрозмовника.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

T. Hello! Glad to see you. How are you?

P. Fine (superb, not bad, so-so). Thank you. What about you?

T. I'm fine too.



## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Перевірка домашнього завдання

Впр. 4, с. 125–126.

### Уведення в іншомовну атмосферу

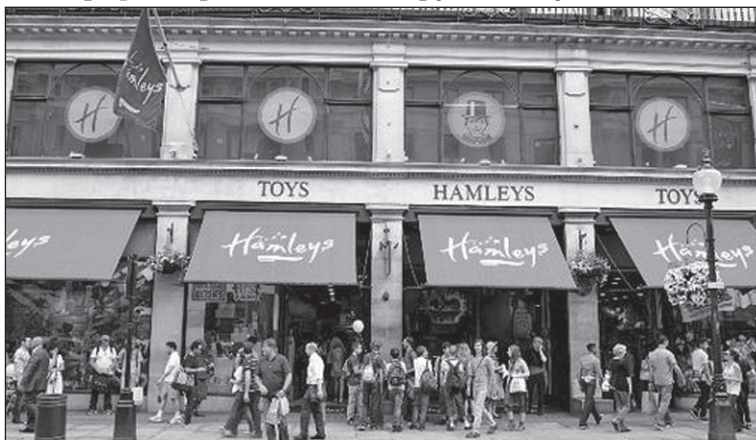
T. Look at the blackboard, please, here we have Poem. Read please this Poem all together:

I like eating lots and lots of food  
Bread and jam, and meat, and fish  
Cakes and biscuits too,  
Beans and mustard, eggs and chips,  
Mutton steaks, potatoes, peas,  
And salted mushrooms, too.  
— And where can you buy this food?

### Говоріння

T. London is a big shopping centre. There are a lot of big departments and supermarkets. Most shops in London stay open until 9 p.m. Look at the pictures and comment them.

1. Hamleys is a very big shop of toys in London. 4.500 people work there. Hamley was opened in 1760. There are seven floors. Parents and children like visiting this shop. They buy different toys. (Фотографія торговельного центру Хемліс у Лондоні)



2. Micropet is an interactive plastic toy. It is very small, only 4 sm. There are ten types of this toy. These toys can speak. British children like these toys very much and enjoy playing with them. Micropet is very expensive. (Фотографія інтерактивної пластичної іграшки)

3. Mini-micro car is a popular toy among children. It is a copy of cars. They are small, 6 cm. They go fast and work on batteries. Children find them very interesting.

**Читання та розігрування діалогів**

Впр. 3, с. 125.

Впр. 6, с. 127.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**Підбиття підсумків уроку**

T. Thank you very much for the lesson, children. Do you like our lesson today? What do you like to do? It's time to say good-bye.

**Домашнє завдання**

Підготуватися до проектної роботи «Магазини у моєму місті».

---

---

## Урок 66

---

---

### Проектна робота «Магазини в моєму місті»

**Мета:** узагальнити знання, уміння та навички учнів з теми «Магазини та покупки» у вигляді проектної роботи.

**Обладнання:** підручники, матеріали для проектної роботи.

---

#### ХІД УРОКУ

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**Привітання**

T. Hello! Glad to see you. How are you?

P. Fine (superb, not bad, so-so). Thank you. What about you?

T. I'm fine too.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**Уведення в іншомовну атмосферу. Робота в групах**

T. Take your cards and write down where you would go to in order to buy or to do the following things. Choose from the words on the right. Read and say using the following familiar structure:

□ We buy ... at the ... .

□ To buy ... we go to the ... .

Group 1 — № 1–8; Group 2 — № 9–16; Group 3 — № 17–24.

1) to buy medicine, make-up	a) baker's
2) to buy fish, crabs	b) chemist's
3) to buy potatoes, bananas, onions, apples	c) bookshop
4) to buy a pair of shoes, boots	d) jewelry store
5) to buy a new pair of glasses	e) hardware store
6) to buy meat, sausages	f) butcher's
7) to buy milk, sour cream, curds	g) grocery store
8) to buy tea, sugar, salt	h) haberdashery
9) to buy a loaf of bread, cakes, rolls	i) greengrocer's
10) to buy pens, felt-pens, notebooks	j) stationer's
11) to buy stamps, envelopes	k) sport goods
12) to buy an arm-chair, a sofa, a bookshelf	l) footwear
13) to buy a ring, a watch, a necklace	m) fishmonger's
14) to buy a hammer, nails, a screwdriver	n) ironmonger's
15) to buy a volleyball, a fishing-rod	o) boutique
16) to buy a newspaper, a magazine	p) men's wear
17) to buy a battery, a hair dryer, an electric shaver	q) cosmetic shop
18) to buy a compact disk player, a word processor system	r) optician's
19) to buy a raincoat, a skirt, tights, a dress	s) furniture shop
20) to buy cream, deodorant, shampoo, lipstick	t) household items
21) to buy a city map, a guidebook, a dictionary	u) dairy
22) to buy trousers, a suit, a pullover, a T-shirt	v) post-office
23) to buy a belt, buttons, needles, a handbag	w) newsagent's
24) to buy an iron, a dish washer, a vacuum cleaner	x) electric appliances shop

Keys: 1 b; 2 m; 3 i; 4 l; 5 r; 6 f; 7 u; 8 g; 9 a; 10 j; 11 v; 12 s; 13 d; 14 n; 15 k; 16 w; 17 x; 18 e; 19 o; 20 q; 21 c; 22 p; 23 h; 24 t.

One group answers, the two others show their signal cards, green if they agree with the answer, red if they don't agree. Groups answer one by one; pupils answer showing their cards to others.

### Читання (реклами)

Впр. 1, с. 126.

### Етапи проектної роботи

- Заздалегідь треба дібрати фото конкретних магазинів, які можна знайти в місті.
- Учні об'єднуються в групи.
- Кожна група має виготовити постер про магазини в місті.
  - Обирають 3–4 магазини.
  - Презентують товари, які продають в цих магазинах.
  - Розповідають про вибір та ціни на товари.
- Групи презентують власні розробки.
- Учитель оцінює учнівські проекти.

**Виконання вправ**

Впр. 2, с. 128.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. Thank you very much for the lesson, children. Do you like our lesson today? What do you like to do? It's time to say good-bye.

**Домашнє завдання**

C. 129 — дати відповіді на запитання.

---

---

**Урок 67**

---

---

**Повторення вивченого матеріалу**

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання, уміння та навички учнів із теми «Магазини та покупки»; повторити правила вживання слів *much, many* та зворотів *there is (are)* у мовленні.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Hello! Glad to see you. How are you?

P. Fine (superb, not bad, so-so). Thank you. What about you?

T. I'm fine too.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

C. 129 — перевірка відповідей на запитання.

**Уведення в іншомовну атмосферу. Фонетична зарядка**

T. Which of these words are the names of the shops?

- [t] tomato, meat, bottle, tin, toyshop, trainers, sweater, little, certainly, gift shop
- [d] doll, doll's house, teddy bear, dress, dairy, department store
- [b] bread, butter, baker's, buy, ball, boots, butcher's
- [p] this, that, those, clothes shop

- [r] orange, carrot, try, greengrocer's
- [tʃ] change, chocolate, cheese, cheap
- [ʃ] shoes, sure, shoe shop, shirt, shampoo, shopping mall, fishmonger's

### Лексична зарядка

**T.** P1, will you help me. I ask you to be a teacher. Go to the blackboard and ask pupils where they buy different food and things? P2, can you help me now? Please go to the blackboard and ask pupils what they can buy at the different shops?

There are some English proverbs. Can you find the right English equivalent?

1. The buyer needs hundred eyes, the seller but one.
2. A fool and his money are soon parted.
3. Look after the pennies and the pound will look after themselves.
4. Lend your money and lose your friend.
5. Buy a pig in a poke.
6. Sell what you have and buy what is really good.
7. A man with a sour face should not open the shop.

### Виконання вправ на повторення

Впр. 1, с. 130.

Впр. 2, с. 130.

Впр. 4, с. 130.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

**T.** Great! Thank you for your work, you were very active, it was such a pleasure to work with you.

### Домашнє завдання

Впр. 5, с. 132.

## Урок 68

### Повторення вивченого матеріалу

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання, уміння та навички учнів із теми «Магазини та покупки»; повторити правила уживання слів *much*, *many* та зворотів *there is (are)* у мовленні.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

## ХІД УРОКУ

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Hello! Glad to see you. How are you?

P. Fine (superb, not bad, so-so). Thank you. What about you?

T. I'm fine too.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, с. 132.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

Look! Shop windows are so bright!  
They are coloured, they are light.  
Window-shopping says, "Oh, hi!  
Would you like to come in and buy?"

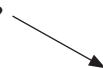
T. You know we buy different things in different shops. Will you remind me where you can buy sweets (milk, fish, bread, meat, sugar...)

We buy... at the...

- Butcher's
- Crocer's
- Fishmonger's
- Baker's
- Greengrocer's
- Dairy
- Sweet shop

**Гра "The language of shopping"**

▼ Поєднати українське речення з його англійським еквівалентом.

Чи можу я вам допомогти? Це чи те? Щось іще? Мені б хотілося... Я візьму ось це... Ось, будь ласка. Скільки це коштує?	 Here you are. I'll take this one, please. Can I help you? I'd like... Can I have... This one or that one? Anything else? How much is it?
--	---

**Читання**

▼ Прочитати текст "Shopping". Уставити пропущені слова.

**Text "Shopping"**

When we want to buy something we go to a (1) ... . There are many kinds of shops in every town or city, buy most of them have a food supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, grocery, a bakery and a butchery.

I like (2) ... at big department stores and supermarkets. They (3) ... various goods under one roof and this is very convenient. A department store, for example, is composed of many (4) ...: ready-made clothes, shoes, sports goods, toys and glass, cosmetics, cameras, records, etc. You can buy everything you like there.

There are also (5) ... in big stores which take customers to different floors. The things for sale are on the counters so, that they can be easily seen. In the (6) ... clothing department you can find dresses, costumes, blouses, skirts, coats, beautiful underwear and many other things. In the (7) ... clothing department you can choose suits, trousers, overcoats, ties, etc.

In a (8) ... supermarket we can also buy many different things at once: sausages, fish, sugar, macaroni, flour, cereals, tea. At the (9) ... there is a wide choice of meat and poultry. At the (10) ... you buy brown and white bread, rolls, biscuits.

Another shop we frequently go to is the greengrocery which is stocked by cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and what not. Everything is sold here ready-weighed and packed. If you call round at a dairy you can buy milk, cream, cheese, butter and many other products.

The methods of shopping may vary. It may be a self-service shop where the (11) ... goes from counter to counter selecting and putting into a basket what he wishes to buy. If it is not a self-service shop, and most small shops are not, the shop-assistant helps the customer in finding what he wants. You pay money to the cashier and he gives you back the change.

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| a) butcher's         | g) women's  |
| b) escalator         | h) food     |
| c) to do my shopping | i) men's    |
| d) bakery            | j) shop     |
| e) departments       | k) customer |
| f) sell              |             |

**Виконання вправ на повторення**

Впр. 6, с. 132.

Впр. 7, с. 133.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Рефлексія

T. You have got sheets of paper on the desks. It is the same dialogue but some words are missing there. You have to insert the missing words.

#### Dialogue 1

- Hello, I'd like to buy...
- OK.
- How much does it cost?
- ...

#### Dialogue 2

- Can I have...?
- Yes, of course.
- How much is that?
- ...
- I'd like to buy... .
- Here you are. What else?
- ...
- How much will that cost?
- ... .
- Thank you.

#### Підбиття підсумків уроку

T. Great! Thank you for your work, you were very active, it was such a pleasure to work with you.

#### Домашнє завдання

Впр. 3, с. 131.

---

---

## Урок 69

---

---

### Урок домашнього читання. Оповідання "Dragon Soup" (after T. McGowen)

**Мета:** продовжувати удосконалювати навички читання; розвиток діалогічного та монологічного, усного та писемного мовлення учнів.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.



---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning, children! I'm glad to see you. Let's start our lesson. Today we're going to read a story "Dragon Soup" (after T. McGowen).

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, с. 131.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

Бесіда за ілюстраціями до оповідання: що на них зображено, про що йтиме мова в ньому.

**Виконання вправ**

Впр. 1, с. 134.

**Пояснення значень невідомих слів**

С. 134–137.

**Читання**

Впр. 2, с. 134–137 — оповідання.

Впр. 4, с. 137 (в групах): поділ оповідання на частини, добір заголовків до кожної.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Рефлексія**

- ▼ Оберіть одну з ілюстрацій та розкажіть про епізод, що на ній зображено, англійською мовою.

**Підбиття підсумків уроку**

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

**Домашнє завдання**

Впр. 3, с. 137.

## Unit 4. TRAVELLING

---

---

### Урок 70

---

---

#### Транспорт для подорожей

**Мета:** вчити учнів використовувати вивчену лексику в різних ситуаціях; виявляти переваги і недоліки подорожей різними видами транспорту; вчити висловлювати свою думку; розвивати навички читання, усного мовлення, сприяти формуванню комунікативної компетенції; виховувати культуру інтелектуальної праці.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань, малюнки із зображеннями різних видів транспорту.

---

#### ХІД УРОКУ

---

##### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

###### Привітання

T. Good morning, children! I am glad to see you!

Ps. We are glad to see you too!

##### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

###### Перевірка домашнього завдання

Впр. 3, с. 137.

###### Уведення в іншомовну атмосферу

T. The topic of our today's lesson is "Travelling". Today we'll do different tasks. As we have already learned many words and about different ways of travelling you can show and use your knowledge.

To begin our lesson I would like to practice some sounds with you.

###### Фонетична зарядка

T. Let's read this short rhyme and practice some sounds: [w], [t].

We go by car  
And we go by train.  
We go by boat  
And we go by plane.  
We go by land,  
And sea and air.  
We go, go, go  
From here to there.

### Мовна розминка у вигляді навчальної розмови

- Do you like to travel?
- Which types of travel have you tried?
- How do you get to school?
- When do you prefer to travel?

### Словникова робота

Впр. 1, с. 142.

### Ознайомлення з виразами

С. 143.

Впр. 2, с. 143.

Впр. 3, с. 143.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Рефлексія

**T.** To check your knowledge about the kinds of transport guess my riddles. Take a riddle, read it, try to guess and take a picture that can illustrate your answer.

This is a house on wheels is running a race,  
Taking people from place to place. (*A bus*)

When it is driven it goes,  
When it stops, it falls down. (*A bike*)

What is it? That has no wheels  
And leaves no tracks on the water behind it? (*A boat*)

Through not a bird, not a butterfly,  
I can fly high up in the sky. (*A plane*)

**T.** Great. You're very smart. You've guessed everything.

### Підбиття підсумків уроку

**T.** Thank you for your hard work at the lesson. I should say you worked well and were very active.

**Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 143.

**Урок 71****Вирушаємо в подорож**

**Мета:** продовжувати вчити учнів використовувати вивчену лексику в різних ситуаціях; виявляти переваги і недоліки подорожей різними видами транспорту; вчити висловлювати свою думку; розвивати навички читання, усного мовлення, сприяти формуванню комунікативної компетенції; виховувати культуру інтелектуальної праці.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань, малюнки із зображеннями різних видів транспорту.

**ХІД УРОКУ****I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning, children! I am glad to see you!

Ps. We are glad to see you too!

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

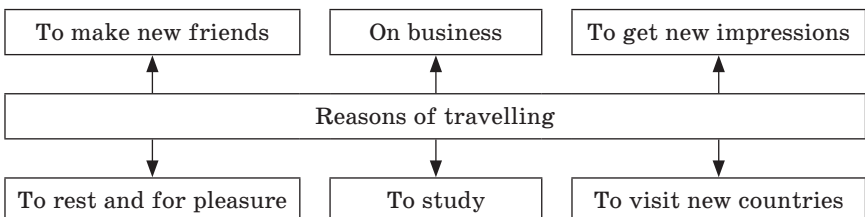
Впр. 4, с. 143.

**Уведення в іншомовну атмосферу. Мозковий штурм**

T. Modern life is impossible without travelling. Tell me, please:

- Why do people travel? What makes them travel?

Tell your suggestions and make notes on the blackboard.



People travel because they want to visit new countries. They often travel on business. We travel to get new impressions. They travel to meet new friends.

My cousin travels to study at a university. Some people travel to earn much money. We travel to visit our relatives.

### Уведення нової лексики

С. 145.

### Читання

Впр. 1, с. 144.

### Говоріння, робота в парах

Впр. 2, с. 145.

### Читання, говоріння

Впр. 3, с. 145.

### Говоріння. Бесіда про переваги і недоліки різних видів подорожей

T. I'd like to speak about advantages and disadvantages of different ways of travelling. Look through the text find the information about advantages and disadvantages of different ways of travelling and write down them in the table.

Advantages	Disadvantages
<b>Travelling by plane</b>	
fast	expensive tickets
comfortable armchairs	you can't travel in rainy or foggy days
<b>Travelling by train</b>	
rather fast and not so expensive	you need tickets
comfortable seats in carriage	
<b>Travelling on foot</b>	
good for health	tiring
you don't need tickets	troublesome
<b>Travelling by car</b>	
cheap	Tiring for driver
comfortable	

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. Thank you for your hard work at the lesson. I should say you worked well and were very active.

**Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 147.

---

---

**Урок 72**

---

---

**Вирушаємо в подорож**

**Мета:** вдосконалювати навички читання, аудіювання й усного мовлення, вживання нових лексичних одиниць; розвивати мовленнєву реакцію й пізнавальні інтереси учнів; виховувати зацікавленість у розширенні своїх знань.

**Обладнання:** підручник, презентація, роздавальний матеріал.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

**T.** Good morning! How are you? The topic of our lesson is Travelling is interesting. Do you agree with it? What is your opinion about travelling?

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 6, с. 147.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

**T.** Look at our presentation\* and match the parts of the proverbs.

(Слайд 1)

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) He who travels far           | a) who travels knows more        |
| 2) There are as many paths      | b) one hundred times heard about |
| 3) Who lives knows much         | c) knows much                    |
| 4) One time seen is better than | d) as there are travellers       |

**Повторення лексики**

**T.** Look at the crossword and find eight words describing travelling.

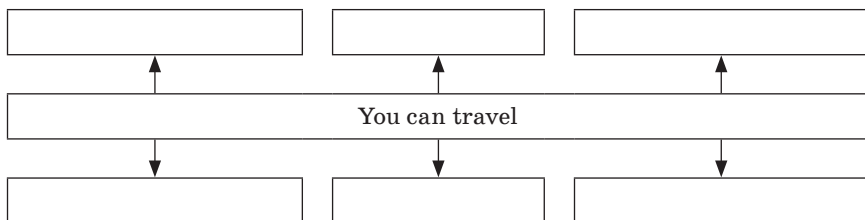
(Слайд 2)

---

\* Презентацію готує вчитель.

a	c	o	m	f	o	r	t	a	b	l	e	p	d
f	s	h	i	q	z	p	t	v	e	s	h	m	a
s	y	l	e	x	p	e	n	s	i	v	e	e	n
a	t	f	m	g	h	n	e	j	k	i	b	y	g
f	d	a	e	x	c	i	t	i	n	g	v	r	e
e	s	s	h	b	l	n	v	k	r	o	c	s	r
u	u	t	x	e	n	j	o	y	a	b	l	e	o
j	l	k	c	v	w	h	y	u	o	p	e	g	u
q	x	a	s	t	i	r	i	n	g	x	a	z	s

**T.** Complete the word-web.



### Говоріння

Впр. 4, с. 146.

### Читання

Впр. 5, с. 146.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Рефлексія

**T.** Our main word is “Travelling”. You should try to use different notions connected with it in order to this structure.

- Travelling
- Interesting, exiting
- To go, to visit, to learn
- Travelling is very popular in modern life.
- Journey.

### Підбиття підсумків уроку

**T.** Thank you for your hard work at the lesson. I should say you worked well and were very active.

**Домашнє завдання**

Впр. 7, с. 147.

---

---

**Урок 73**

---

---

**Подорож**

**Мета:** продовжувати удосконалювати техніку читання, перекладу й переказу текстів; розвивати діалогічне й монологічне мовлення, усвідомлення учнями суті мовних явищ, застосованих в англійській мові, через яку може сприйматись дійсність; засвоєння та закріплення лексики із теми "Travelling", вживання групи часів Simple, Continuous та Perfect на письмі та в усному мовленні; розвивати в учнів уміння переносити знання та навички в нову ситуацію, розвивати мовленнєві здібності (фонетичний та інтонаційний слух, логічне викладення думок), розвивати інтелектуальні і пізнавальні здібності (пам'ять: слухова, зорова, довільна, мимовільна); виховувати в учнів культуру спілкування, доброзичливості, активності, працьовитості.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning, dear children! I am glad to see you at our lesson. I hope you are in a good mood today and you are ready for the lesson.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 7, с. 147.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

T. How do you like to travel? Why?

**P1.** I like to travel by plane, because it's very fast.**P2.** I like to travel by ship, because I like a sea.



**P3.** I like to travel by train, because it's comfortable.

**P4.** I like to travel by car, because our family likes to travel together.

**T.** Recite the poem "Travelling".

If you want to be in a good mood,  
You don't go by car, go on foot.  
If you want to go far away,  
You don't go by car, you go by plane.  
If you want to have a restful trip,  
You don't go on foot, you go by ship.  
If you want to go far away,  
You don't go by ship, you go by plane.  
If you want some close friends to gain,  
You don't go by plane, you go by train.

**T.** Is advice good for you? What advice will you follow?

### **Аудіювання**

Впр. 1, с. 148.

### **Уведення нової лексики**

С. 148.

Впр. 3, с. 149.

Впр. 4, с. 149.

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

### **Рефлексія**

▼ Answer the questions.

1. What did we do at our lesson today?
2. What did you like the most?

▼ Finish the sentences about the lesson:

- The topic of the lesson was...
- It was interesting to get to know / to do...
- Now after the lesson I can...

### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

### **Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 150.

---

---

## Урок 74

---

---

### Подорож

**Мета:** продовжувати удосконалювати техніку читання, перекладу й переказу текстів; розвивати діалогічне й монологічне мовлення, усвідомлення учнями суті мовних явищ, застосованих в англійській мові, через яку може сприйматись дійсність; засвоювати та закріплювати лексику з теми “Travelling”, вживати групи часів Simple, Continuous та Perfect на письмі та в усному мовленні; розвивати в учнів уміння переносити знання та навички в нову ситуацію, розвивати мовленнєві здібності (фонетичний та інтонаційний слух, логічне викладення думок), розвивати інтелектуальні і пізнавальні здібності (пам'ять: слухова, зорова, довільна, мимовільна); виховувати в учнів культуру спілкування, доброзичливості, активності, працьовитості.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Good morning, dear children! I am glad to see you at our lesson. I hope you are in a good mood today and you are ready for the lesson.

So, what are we speaking about today? Yes, we continue our work on the topic “Travelling and Transport”. Why do you need it?

Діти відповідають.

At this lesson try to do your best to show and improve your knowledge.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

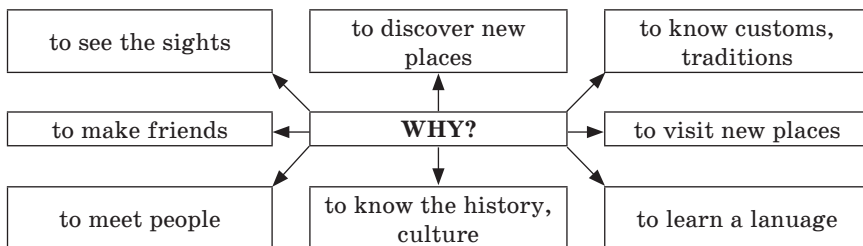
##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 5, с. 150.

##### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Now, let's answer the question “Why do we travel?”

Come to the blackboard and stick cards with them, composing the word-map.



Учні отримують малюнок і текст до нього. Їм потрібно прочитати й обрати лише ті речення, які відповідають малюнку.

Travelling by plane is the fastest. You can get to many cities only in a few hours. You can stop wherever you like. During the trip you can sit comfortably in the armchair and read, eat or sleep. During the trip you need no tickets. People can visit many countries by plane. When the weather is rainy or foggy you can not travel by it.

Hiking is interesting and it is also good for health. This way of travelling is the fastest. You can visit many interesting places. It helps to learn many interesting things and enjoy beautiful places. You don't need to think about the tickets and timetable. Hiking helps physical training. You can get to many cities in a few hours.

Travelling by train is rather fast and not so expensive. When you are going by train you can sit comfortably in your carriage. You can stop wherever you like. You can read and sleep. For this way of travelling you need no tickets. It is good for your health. You can see the country you are travelling through and not only the clouds as you are flying.

### Говоріння

Впр. 2, с. 148.

### Аудіювання, говоріння

Впр. 6, с. 150.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Рефлексія

I. Answer the questions.

1. What did we do at our lesson today?
2. What did you like the most?

II. Finish the sentences about the lesson:

- The topic of the lesson was...
- It was interesting to get to know / to do...
- Now after the lesson I can...

**Підбиття підсумків уроку**

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

**Домашнє завдання**

Впр. 3, с. 149.

---

---

**Урок 75**

---

---

**Повторення граматичного матеріалу.  
Видо-часові форми дієслова**

**Мета:** повторити граматичний матеріал, правила утворення видо-часових форм дієслова у Present Simple, Past Simple, Present Perfect.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning, pupils. How are you? Who is on duty today?

Ps. Good morning. I'm on duty today...

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, с. 149.

**Уведення в іншомовну атмосферу. Бліцопитування**

1. Скільки груп видо-часових форм дієслова існує в англійській мові? Назвіть їх.
2. Який час дієслова вживається, коли ми говоримо про звичайну, повторювальну дію?
3. Який час дієслова вживається, коли ми говоримо, що дія відбувається зараз, у момент мовлення?
4. Який час дієслова вживається, коли ми говоримо, що дія відбулася в минулому?
5. Який час дієслова вживається, коли ми говоримо про результат виконаної дії?

6. Яке закінчення додається до дієслова у теперішньому тривалому часі?
7. Як утворюється Present Perfect?
8. У якому часі ми використовуємо правильні та неправильні дієслова?
9. Як утворюється правильне дієслово? Наведіть приклад.
10. Наведіть приклад неправильного дієслова.

#### **Виконання завдань**

Впр. 1, с. 151 — доповнити речення.

Впр. 2, с. 151 — поєднати початок речення з його закінченням.

Впр. 3, с. 151 — обрати правильну форму дієслова.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Рефлексія**

I. Answer the questions.

1. What did we do at our lesson today?
2. What did you like the most?

II. Finish the sentences about the lesson:

- The topic of the lesson was...
- It was interesting to get to know / to do...
- Now after the lesson I can...

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

#### **Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 152.

---

---

## **Урок 76**

---

---

### **Повторення граматичного матеріалу. Видо-часові форми дієслова**

**Мета:** повторити граматичний матеріал, правила утворення видо-часових форм дієслова у Present Simple, Past Simple, Present Perfect.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning, pupils. How are you? Who is on duty today?

Ps. Good morning. I'm on duty today...

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 6, с. 152.

**Уведення в іншомовну атмосферу. Бліцопитування**

1. Назвіть допоміжні дієслова, які вживаються в теперішньому неозначеному часі.
2. Назвіть допоміжні дієслова, які вживаються в теперішньому тривалому часі.
3. Назвіть допоміжні дієслова, які вживаються в теперішньому докопаному часі.
4. Назвіть допоміжні дієслова, які вживаються в минулому неозначеному часі.
  1. Складіть речення з наведених слів.
    1. At, street, live, Pobeda, we.
    2. Is, May, the, of, eleventh, today.
    3. Goes, the, brother, usually, my, to, swimming pool.
    4. Do, what, school, you, read, at?
    5. Not, home, they, at, were, yesterday.
  - II. Оберіть речення, у яких немає помилок.
    1. A kitten was play with a ball.
    2. Did you went to the party last night?
    3. I seed a rainbow from the window last week.
    4. We were glad to meet him yesterday.
    5. Last month Mr. Black sent a letter to his brother.
    6. Why you chose this dress?
    7. Mary and Kate singed a beautiful song.
    8. We tried to explain our idea to the friends.

**Виконання вправ на повторення**

Впр. 4, с. 152 — розкрити дужки, поставивши дієслова у правильній формі.

Впр. 5, с. 152 — поставити речення в заперечній та питальній формі.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Рефлексія

I. Answer the questions.

1. What did we do at our lesson today?
2. What did you like the most?

II. Finish the sentences about the lesson.

- The topic of the lesson was...
- It was interesting to get to know / to do...
- Now after the lesson I can...

#### Підбиття підсумків уроку

T. The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

#### Домашнє завдання

Впр. 6, с. 155.

## Урок 77

### Враження від подорожування

**Мета:** формувати навички монологічного та діалогічного мовлення, активізувати вживання лексики з теми, формувати навички вживання граматичних структур типу Present Perfect; удосконалювати загально-навчальні вміння: культуру мовлення, чіткість і точність думки, критичність мислення.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

### ХІД УРОКУ

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Good morning, dear children! I am glad to see you at our lesson. I hope you are in a good mood today and you are ready for the lesson.

So, what are we speaking about today? Yes, we continue our work on the topic “Travelling and Transport”. We shall review the material we have learned this month: the vocabulary on the topic “Travelling”, grammar structures with Present Perfect.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Перевірка домашнього завдання

Впр. 6, с. 155.

### Уведення в іншомовну атмосферу. Робота в парах

T. And now look at the blackboard. You see a dialogue. Here are questions. And your task is to choose the right answer. Let's start!

Pupils choose the right answer.

#### Dialogue 1

- Hello! Where are you going?
- I'm going to Canada.
- Who is going with you?
- My sister Ann and my parents.
- Is it your first trip?
- No, it is not. Two month ago I traveled to Italy.
- Great! I was traveling to Turkey last summer. It was wonderful.

Listen. They are announcing the flight to Canada.

- You are right. Bye.
- See you soon.

#### Dialogue 2

- Where did you go on holiday in summer?
- To Budapest.
- Did you fly there?
- No, I didn't. I went by ferryboat ant train.
- Where did you live?
- In a hotel. The Hilton Hotel.
- How long did you live there?
- For six days, from Friday to Wednesday.
- And what did you do there?
- Well, the hotel had Wonderful swimming pools, so in the mornings I visited interesting places and in the afternoons swam.

#### Dialogue 3

- Hello!
- Hi!
- Are you going to Kiev?
- Yes, I am. And where are you going?
- I'm going to Lviv. My relatives live there.
- I have many friends in Kiev. And they are calling me.
- And my relatives will be very glad to see me. I haven't seen them

for ages.



- They are announcing the flight to Kiev. Bye.
- Bye.

#### **Dialogue 4**

- Hi! Where are you going?
- I'm going to my relatives. They live in London. And you?
- I'm waiting for a flight from Chicago. My parents will come.
- As for me, I like traveling by plane. And you?
- I don't like to travel by plane, I like to travel by car.
- See you soon.
- Bye.

#### **Аудіювання**

Учитель роздає картки для самостійної роботи і двічі читає текст. Учні уважно слухають. У зразках тексту пропущені певні слова, які учні повинні вписати. Після прослуховування учні читають текст ланцюжком.

#### **Travelling**

1. Travelling is very popular nowadays. Go to a ... station, a port or an airport in our country or abroad and you will see hundreds of people who want to go as quickly as possible.
2. The fastest way of ... is ... plane. With a modern airliner you can travel in one hour to a place which takes a day ... by train.
3. Travelling ... train is slower than by plane, but it has its' ... . There are sleepers and dinning-car in passenger trains which make even the longest ... enjoyable.
4. Some people like to ... ship and enjoy a sea ... or a river trip. Many people like to travel ... car. It also has its ...; you will never miss the train, ship or plane; you can make your own time-table. ... by car is popular for pleasure trips.

#### **Перевірка розуміння прослуханого**

1. Travelling is very popular nowadays. Go to a railway station, a port or an airport in our country or abroad and you will see hundreds of people who want to go as quickly as possible.
2. The fastest way of travelling is by plane. With a modern airliner you can travel in one hour to a place which takes a day to travel by train.
3. Travelling by train is slower than by plane, but it has its' advantages. There are sleepers and dinning-car in passenger trains which make even the longest journey enjoyable.
4. Some people like to travel by ship and enjoy a sea voyage or a river trip. Many people like to travel by car. It also has its advantages; you will never miss the train, ship or plane; you can make your own time-table. Travelling by car is popular for pleasure trips.

**Уведення нової лексики**

С. 154.

**Аудіювання, читання**

Впр. 1, с. 153.

**Говоріння, робота в парах**

Впр. 3, с. 154.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. So at this lesson we're done a lot. I guess you have found this lesson exciting. Let's come back to the beginning of the lesson and say what you can do. Thanks for your hard work at the lesson. I should say you worked well and were very active. The lesson is over. Good-bye!

**Домашнє завдання**

Впр. 3, с. 154 (письмово).

---

---

**Урок 78**

---

---

**Враження від подорожування**

**Мета:** вдосконалювати навички монологічного та діалогічного мовлення, навички вживання граматичних структур типу Present Perfect; активізувати вживання лексики з теми, удосконалювати загальнонавчальні вміння: культуру мовлення, чіткість і точність думки, критичність мислення.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning, dear children! I am glad to see you at our lesson. I hope you are in a good mood today and you are ready for the lesson.

So, what are we speaking about today? Yes, we continue our work on the topic "Travelling and Transport". We shall review the material we have learned this month: the vocabulary on the topic "Travelling", grammar structures with Present Perfect.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Перевірка домашнього завдання

Впр. 3, с. 154.

### Уведення в іншомовну атмосферу. Скоромовка

- Enjoy the journey whatever the journey whether it's enjoyable or not.

### Фонетичне та лексичне відпрацювання вірша

#### TRAVELLING

We go by car  
And we go by train.  
We go by boat,  
And we go by plane.  
We go by land  
And sea and air,  
We go, go, go,  
From here to there.

▼ Answer the questions.

1. Using what means of transport can you travel by land?
2. Using what means of transport can you travel by sea?
3. Using what means of transport can you travel by air?

### Бесіда з учнями

1. Is traveling popular nowadays?
2. What means of traveling do you know?
3. Which is the fastest way of traveling?
4. How do people travel when they go for abroad?
5. Is traveling by car faster or slower than by train?
6. Do you like to travel by train?
7. Do you like to travel by car?

### Пред'явлення текстів для читання

▼ Прочитайте тексти і відгадайте, про який вид транспорту йдеться.

#### Text 1

It is the fastest way of traveling. It can take you from one town to the other one in time. The seats are comfortable. That is a pity but sometimes you can see very little from the windows. The things are too small to see them. When the weather is rainy or foggy you can not travel by it.

#### Text 2

This way of traveling is fast. You can stop at any place you like and go where you like. You need no tickets. Usually families go by it.

**Text 3**

This is the slowest way of traveling. Both young and old people like it. You need not worry about the tickets. The only thing you need is a rucksack. You can visit many places in such away.

**Text 4**

This way of traveling is fast. The carriages are comfortable. It is so pleasant to travel in them. You can see a lot of interesting things from carriage windows. You can make a long journey on land by it.

**Говоріння**

Впр. 2, с. 154.

**Читання**

Впр. 4, с. 154–155.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

T. So at this lesson we're done a lot. I guess you have found this lesson exciting. Let's come back to the beginning of the lesson and say what you can do. Thanks for your hard work at the lesson. I should say you worked well and were very active. The lesson is over. Good-bye!

**Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 155.

Підготуватися до проектної роботи: знайти фото або малюнки різних видів транспорту, заздалегідь підготувати інтерв'ю родичів, друзів.

---

---

**Урок 79**

---

---

**Проектна робота «Подорож»**

**Мета:** узагальнення та систематизація знань, умінь та навичок учнів за темою «Подорож» у вигляді проектної роботи.

**Обладнання:** підручник, матеріали для проектної роботи.

## ХІД УРОКУ

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

**T.** Good morning! I am glad to see you. How are you? Is anybody absent? Who? Why?

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 6, с. 155.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

**T.** The words in these sentences have been pushed together. Find out what they are by separating them again.

1. I usually travel to work by car.
2. The bus stops at the supermarket in town.
3. Travelling is very popular nowadays.
4. Many people like to travel by car.

**T.** Finish the sentences.

1. The fastest way of traveling is ... (*by plane*).
2. Traveling by train is slower than ... (*by plane*).
3. When traveling by car you can make your own time... (*table*).
4. There are many ways of getting about the ... (*town*).

**Етапи проектної роботи**

Виконання учнями проектної роботи за зразком впр. 2, с. 156.

1. Демонстрування різних видів транспорту, за допомогою яких можна подорожувати: найшвидшого, найзручнішого, найприємнішого тощо.
2. Інтерв'ювання однокласників (можна також принести заздалегідь підготовлені результати інтерв'ювання родичів, друзів).
3. Аналіз та узагальнення результатів інтерв'ювання.
4. Результат проектної роботи може бути оформлено у вигляді колажів, таблиць.
5. Презентація учнями результатів проектної діяльності. Прослуховування інтерв'ю, розповідей.
6. Оцінювання участі дітей у проектній роботі.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Підбиття підсумків уроку**

**T.** The lesson is over. Thank you for your work and attention!

**Домашнє завдання**

Впр. 1, с. 156.

---

---

**Урок 80**

---

---

**Повторення вивченого матеріалу**

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання, уміння та навички учнів за темою «Подорож».

**Обладнання:** підручник, матеріали для завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning! I am glad to see you. How are you? Is anybody absent? Who? Why?

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 1, с. 156.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

- I. Answer the questions.
  1. Is traveling popular nowadays?
  2. What means of traveling do you know?
  3. Which is the fastest way of traveling?
  4. How do people travel when they go for abroad?
  5. Is traveling by car faster or slower than by train?
  6. Do you like to travel by train?
  7. Do you like to travel by car?
  
- II. Read the sentence and select the correct and incorrect statements.
  1. Travelling is not popular nowadays.
  2. We can not imagine our life without transport.
  3. We must cross the street when the light is green.
  4. Trams, trolley-buses and buses do not stop at special stops.
  5. The metro is the fastest way to get about town.

**Читання**

- ▼ Choose the true sentences to the picture.

Учні отримують малюнок і текст до нього. Їм потрібно прочитати і вибрати лише ті речення, які відповідають малюнку.

Travelling by plane is the fastest. You can get to many cities only in a few hours. You can stop wherever you like. During the trip you can sit comfortably in the armchair and read, eat or sleep. During the trip you need no tickets. People can visit many countries by plane. When the weather is rainy or foggy you can not travel by it.

Hiking is interesting and it is also good for health. This way of travelling is the fastest. You can visit many interesting places. It helps to learn many interesting things and enjoy beautiful places. You don't need to think about the tickets and timetable. Hiking helps physical training. You can get to many cities in a few hours.

Travelling by train is rather fast and not so expensive. When you are going by train you can sit comfortably in your carriage. You can stop wherever you like. You can read and sleep. For this way of travelling you need no tickets. It is good for your health. You can see the country you are travelling through and not only the clouds as you are flying.

**Робота в групах**

- I. Look at the poster and use the press method.
  1. Present your point of view. (In my opinion...)
  2. Give the arguments to prove your point of view. (...because...)
  3. Show the examples to confirm your arguments. (For example...)
  4. Summarize your point of view and make a conclusion. (That's why...)
- II. Use the table and this poster and speak about different ways of travelling.
- III. Complete the sentences using these words.

In my opinion the best way of travelling is hiking. We like to travel on foot because it is not expensive. Travelling on foot has many advantages. For example you need no tickets and you don't miss the train. Schoolchildren have long summer holidays. That's why it is the best way of travelling with your friends.

In my opinion travelling by train is not expensive. It is not tiring trip, because you can sit in the comfortable seat in your carriage. You can spend the time with pleasure. For example you can read and sleep. That's why a lot of people travel by train.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. What topic have we spoken about at the lesson? Do you like to travel? What have we done?

Thank you for your hard work at the lesson. I should say you worked well and were very active.

#### Домашнє завдання

Індивідуальні завдання (залежно від рівня підготовки учнів).

---

---

## Урок 81

---

---

### Країни та національності

**Мета:** ознайомити учнів із новим лексичним матеріалом; учити учнів взаємодіяти в заданій ситуації; організувати тренування учнів у застосуванні навчального матеріалу на рівні фраз, діалогів й монологів; формувати мовну та мовленнєву компетенції за темою; виховувати і підтримувати інтерес до вивчення життя інших національностей, виховувати в дітей любов до свого народу.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Good morning, children!

P1. Good morning, teacher!

T. How are you?

P2. Fine.

T. What day is it today?

P3. Today is ...

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу. Мовленнєва розминка

T. Do you know how people in different countries greet? Englishmen say “Hello”, in France people say each other “Bonjour”, in Spain “Buenos Dias”, in Germany “Guten Tag”, in Italy “Ciao”, in Turkey “Alo”.



Today we'll imagine we are going to travel to different countries. Just imagine because in your age you can't travel without your parents, but on the English lesson we can do it.

**T.** What means of transport can we choose? A plane? A ship? A car?

**P.** The plane, because it flies quickly.

**T.** Where can we take a plane?

**P.** In airport.

**T.** Before traveling we must learn all the countries we are going to visit. People of different nationalities speak different languages. Let's learn to name some languages.

Portuguese	Arabic	Bulgarian
Japanese	Greek	Italian
Dutch	Hindi	Armenian
French	Maori	German
Chinese	Hungarian	English

### **Читання**

Впр. 1, с. 157 — назви країн та національностей.

### **Говоріння**

Впр. 2, 3, с. 158.

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** Thank you for your hard work at the lesson. I should say you worked well and were very active.

If you have a possibility to visit these countries what country would you choose?

### **Домашнє завдання**

Впр. 4, с. 158–159.

## **Урок 82**

### **Визначні пам'ятки різних країн та міст**

**Мета:** ознайомити учнів із визначними пам'ятками різних країн та міст, зокрема Великої Британії; вчити розповідати про них англійською мовою.

**Обладнання:** підручник, фотографії із зображенням визначних пам'яток різних країн та міст, матеріали до завдань.

## ХІД УРОКУ

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning, children! I'm glad to see you. How are you today? What colour is your mood? If you are fine let's start our lesson.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 4, с. 158–159.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

T. Please look at the blackboard. You can see a short poem here. Your task is to complete the sentences choosing the word from the list of the countries.

На дошці — список країн.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. Portugal | 8. Greece     |
| 2. Japan    | 9. Egypt      |
| 3. Spain    | 10. Italy     |
| 4. Russia   | 11. Australia |
| 5. China    | 12. Finland   |
| 6. Germany  | 13. France    |
| 7. Hungary  | 14. India     |

Учні закінчують речення, добираючи риму — назву країни.

Feed the kitten and go to... (*Britain*)

Take your chance and go to... (*France*)

Catch a train and go to... (*Spain*)

Buy some cheese and go to... (*Greece*).

Please read the poem after me all together, one by one.

**Робота з візуальними джерелами**

Демонстрування фотографій із зображенням визначних пам'яток різних країн та міст (Оперний театр у Сідней, Біг Бен, собор Василя Блаженного, пам'ятники Богдану Хмельницькому). Можна як варіант провести вікторину: хто більше впізнає визначних пам'яток різних країн та міст.

**Читання**

Впр. 1, с. 160.

**Робота з текстом про Лондон**

Впр. 2, 3, с. 161–162.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

T. You were very active, smart and hard-working today. Thank you for the work. Your marks are...

#### Домашнє завдання

Впр. 3, с. 163.

## Урок 83

### Визначні місця Києва

**Мета:** розширювати активний словниковий запас учнів; ознайомити учнів із загальною інформацією про столицю України, про визначні місця Києва; сприяти розвитку патріотичних почуттів до батьківщини; розвивати естетичний смак учнів.

**Обладнання:** підручник, відеозаписи про Київ, роздавальний матеріал, наочність.

### ХІД УРОКУ

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Good afternoon, dear children! I am glad to see you!

Ps. Good afternoon, dear teacher!

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 3, с. 163.

##### Уведення в іншомовну атмосферу.

##### Фонетична та мовленнєва зарядка

Декламування вірша про Київ (автор — М. А. Болсунівська).

The golden domes of Lavra  
And blooming chestnut trees —  
The finest place in summer...  
Here's Kyiv as it is.

The tangled streets... and traffic,  
The waters of Dnipro.  
It is a place of wonders  
You've never seen before.

### Читання

#### Text "What do you know about Kyiv?"

Kyiv is the capital of our country. It is located on the Dnipro River. It is the largest city in the Ukraine. More than three million people live there. Kyiv was founded more than 1500 years ago.

It is the political, economic, industrial and cultural centre of our country. There are many factories in Kyiv. They make different products.

In Kyiv there are many museums, monuments, theatres, cinemas and palaces. Our capital is very beautiful in spring when chestnut trees are in blossom.

Khreschatyk is the main street in Kyiv. It is not very long, but it is wide and straight.

There are many historical places in Kyiv. For example, St. Sophia Cathedral, Kievo-Pechersk Lavra, Water Museum and many others.

#### **Перевірка розуміння прочитаного**

▼ Answer the questions.

1. Is Kyiv the capital of Ukraine?
2. Is it located on the river Thames?
3. Was Kyiv founded more than 10 thousand years ago?
4. Is it a cultural and economic centre of Ukraine?
5. Is Kyiv very beautiful in spring?
6. Is Khreschatik a wide street?
7. Is Khreschatik a long street?
8. Is a chestnut tree a symbol of Kyiv?

Keys: 1 yes; 2 no; 3 no; 4 yes; 5 yes; 6 yes; 7 no; 8 yes.

#### **Уведення нової лексики**

С. 164.

Впр. 4, с. 164.

Впр. 5, с. 164–166.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. Did you like the lesson? What was difficult for you?

The lesson is over. Today I am very satisfied with your work. Thank you very much! Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 167.

---

---

**Урок 84**

---

---

**Визначні місця Лондона**

**Мета:** ознайомити учнів зі столицею Великобританії, її визначними місцями; розвивати здогадку, комунікабельність, здатність здійснювати репродуктивні і продуктивні мовленнєві дії; виховувати повагу й толерантне ставлення до іншої культури; формувати навички читання й говоріння, уміння читати з метою повного розуміння інформації.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань, презентація PowerPoint.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

**T.** Hello, boys and girls. I'm glad to see you again. Today I invite you to visit one of the most famous cities of Europe. Look at the map of Great Britain. Name the parts of the UK.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 6, с. 167.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

**T.** Переходимо на сторінку <http://www.earthcam.com/uk/england/london/>, де в режимі реального часу транслюється зображення з веб-камери, установлені на Трафалгарській площі. Поруч наведена коротка інформація про погоду. Діти, ви повинні усно відповісти на питання.

- Is it rainy?
- Is it sunny or cloudy?
- Is it windy?
- Is it warm or cold?

**Робота з лексичними одиницями**

- ▼ Хором та індивідуально прочитайте слова двох стовпчиків (робота з фонетикою), а потім з'єднайте слова, щоб знайти відповідні словосполучення (у вигляді гри, по одному учню від команди).

Big	Palace
Trafalgar	Tower
Bloody	London
White	Bridge
Buckingham	Ben
Westminster	Square
The Houses of	Tower
The Tower of	Parliament

**Гра «Що на малюнку?»**

Т. Продовжуємо «подорож». Перевіряємо, наскільки ви добре візуально знаєте визначні місця Лондона.

**Говоріння, аудіювання**

Впр. 1, 2, с. 167.

Впр. 4, с. 169–170.

**Письмо**

Впр. 3, с. 166.

**Розвиток навичок усного мовлення**

Учитель пропонує поговорити про одне з найвідоміших визначних місць Лондона — Біг Бен.

- ▼ Answer the questions.

1. What do tourists want to see in London?
2. Is Big Ben really a clock?
3. How much does it weigh?
4. How often do you hear it?

Після відповіді відкривають частину фото. Коли фото повністю відкрито, учитель просить висловити свою думку: *Чи хотів би ти побачити Біг Бен? Чому?*

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Рефлексія**

1. If I were in London, I would...
2. Did you like the lesson?
3. What was difficult for you?

**Підбиття підсумків уроку**

**T.** The lesson is over. Today I am very satisfied with your work. Thank you very much! Your marks are...

**Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 170.

---

---

**Урок 85**

---

---

**Повторення граматичного матеріалу**

**Мета:** повторювати правила вживання означеного та неозначеного артиклів з назвами країн, міст, континентів, річок, морів, гір, островів, півостровів, пустель, визначних споруд, місць, національностей.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

**T.** Good morning, children! It's nice to see you! How are you?

**P1.** Fine, thank you.

**T.** Is anybody absent?

**P2.** All are present.

**T.** Great! So, we are ready to start our lesson. We have a lot of work to do.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, с. 170.

**Уведення в іншомовну атмосферу. Мовленнєва розминка**

**Гра "Snake".** Кожен учень повинен повторити попереднє речення, при цьому додати ще одне слово. Переможець той, у кого виявиться найпоширеніше речення.

**T.** Children, look at the blackboard. Read the sentence "London is a city".

London is a big city.

London is a beautiful big city.

London is a beautiful big green city.

London is a beautiful big green old city.

London is a beautiful big green old city and the capital of Great Britain.

London is a beautiful big green old city and the wonderful capital of Great Britain...

London is a beautiful big green old city and the big wonderful capital of Great Britain...

### **Виконання вправ на повторення**

Повторення правил уживання означеного та неозначеного артиклів з назвами країн, міст, континентів, річок, морів, гір, островів, півостровів, пустель, визначних споруд, місць, національностей, с. 171, 173.

Впр. 1, с. 172.

Впр. 2, с. 172.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

T. So, children, you have worked very hard. Was the lesson interesting? Was it useful?

The lesson is over. Thank you for your work and attention! Your marks are... Good-bye.

#### **Домашнє завдання**

Впр. 3, с. 170.

## **Урок 86**

### **Гра-вікторина «Хто знає географію найкраще?»**

**Мета:** повторити лексичний матеріал географічного напрямку («Країни та їхні столиці»); удосконалювати мовні та мовленнєві навички в межах теми.

**Обладнання:** підручник, комп'ютери, матеріали до завдань, презентація.



## ХІД УРОКУ

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

**T.** Good morning, dear students!

**P.** Good morning, teacher!

**T.** I'm glad to see you. Let's begin our lesson. Sit down, please! Today we will speak about countries, people and cities.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 3, с. 170.

**Уведення в іншомовну атмосферу.****Онлайн-ігри «Країни та їхні столиці»**

- <http://www.game01.ru/?m1=30andm2=10andid=17028>
- <http://www.novelgames.com/ru/spgames/capitals/>
- <http://online.seterra.net/ru/ex/23>

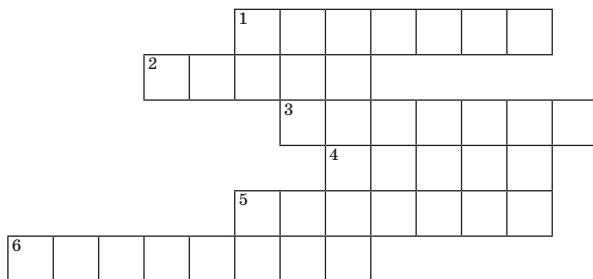
Можна обирати одне з посилань та проводити ігри на вибір.

**Кросворд**

**T.** Can you translate the words into English? Complete the crossword.

1. Столиця
2. Держава
3. Країна

4. Світ
5. Культура
6. Мова



Keys: 1 capital; 2 state; 3 country; 4 peace; 5 culture; 6 language.

**Говоріння, робота в парах**

Впр. 1, с. 174.

**Аудіювання, розігрування діалогу**

Впр. 2, с. 174–175.

**Читання**

Впр. 5, с. 176–177.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Робота з мультимедійною презентацією\***

- ▼ Прослухайте назви англомовних країн. Поєднайте столиці та країни, малюнки із зображенням країн та їхні назви.

**Підбиття підсумків уроку**

T. Well, children. You are active today. Thank you for the work.

**Домашнє завдання**

Впр. 1, с. 172.

---

---

**Урок 87**

---

---

**Повторення вивченого матеріалу**

**Мета:** повторити лексико-граматичний матеріал за темою «Лондон»; удосконалювати мовні та мовленнєві навички та вміння в межах теми.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning boys and girls. I'm glad to see you. Today we continue our talk about London. What do you know about London?

P1. London is the capital of the United Kingdom. It is a big city.

T. What does the word "royal" mean?

P2. Royal means belonging to a Queen or a King.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 1, с. 174.

---

\* Презентацію готує вчитель.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

**T.** Today at the lesson we are going to speak about wonderful places in London connected with the most important English kings and queens.

▼ What do you know about London Sights?

1. Trafalgar Square.
2. British Museum.
3. The Tower of London.
4. London's Big Ben.
5. The London Eye.
6. Westminster.

**Рольова гра «Зустріч друзів»**

1. Саша приїздить до Лондона до свого друга по листуванню.

**Sasha.** Hello, Mike. I'm glad to see you. This is great! I've heard and read so much about London. I've always wanted to visit it.

**Mike.** Hello Sasha. I'm also glad to see you here, in London. There are very many places of interest and I don't actually know with what to start.

**Sasha.** I would like to see Trafalgar Square, The Tower, St. Paul's Cathedral, and many other sights. And I'd be very happy to visit the Olympic Park.

**Mike.** Well, why don't we go to the Tourist Information Office to get some ideas what we should see?

2. У туристичній агенції.

**Mike.** Hello, could you give us some information about London's most famous sights?

**Information Officer.** What have you already seen in London?

**Sasha.** We haven't seen anything yet. I have only just come from Russia.

**Information Officer.** Have a look at the leaflets over there and take what you like.

**Sasha.** Let's start with a London sightseeing tour on a double-decker bus.

**Mike.** Sounds interesting. Let's go to Trafalgar square. The tour starts from there.

**Розігрування діалогів у парах**

Впр. 3, 4, с. 175.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Міні-вікторина

1. What colour are the London taxis?
2. What colour are the telephone boxes?
3. What colour are the post-office boxes?
4. Who is the architect of St. Paul's Cathedral?
5. Where can you see the Poet's corner?
6. What can you see in front of the Buckingham palace at 11.30?
7. What is situated in the centre of Trafalgar square?
8. What birds is the symbol of Tower?
9. How many chambers are there in the British Parliament?
10. Where is the London Zoo situated?

Keys: 1 black; 2 red; 3 red; 4 Sir Christopher Wren; 5 in Westminster Abbey; 6 Changing of the Guard; 7 Nelson column; 8 ravens; 9 two; 10 in Regent's Park.

#### Підбиття підсумків уроку

T. I think our lesson was useful as you have known a lot of interesting things about London. Most of you have done it quite well. Thank you very much.

#### Домашнє завдання

Індивідуальні завдання (залежно від рівня підготовки учнів).

## Урок 88

### Проектна робота «Моя остання подорож»

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання, уміння та навички з теми «Подорож» у вигляді проектної роботи.

**Обладнання:** підручник, матеріали для проектної роботи.

#### ХІД УРОКУ

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Good morning, dear children! I am glad to see you at our lesson. I hope you are in a good mood today and you are ready for the lesson.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Уведення в іншомовну атмосферу. Фонетична зарядка

- East or west — home is the best.
- There's no place like home.
- A journey of a thousand miles begins with a single step.

T. Look at the words below and try to do the matching between words and definitions.

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) travel    | a) a long trip, especially in a ship                |
| 2) journey   | b) to move from one place to another                |
| 3) voyage    | c) the bags carried by the people who are traveling |
| 4) luggage   | d) a good or useful quality that something has      |
| 5) advantage | e) a trip from one place to another                 |

T. Remember your last travel. For this lesson you've brought some photos and you're ready to tell us all about your travelling. So let's make posters about it.

### Етапи проектної роботи

Впр. 2, с. 179.

1. Обрати кілька фото з останньої подорожі.
2. Написати кілька речень про кожне фото.
3. Виготовити постер.
4. Презентувати в класі власні постери.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Рефлексія

- ▼ Tell your friend about your last trip.  
Where did you travel last year? I went to Great Britain.  
How was the trip? In the expensive hotel.  
Where did you stay? Did you like it there?  
What did you do there? Very much.  
I learned English, went shopping, and took lots of pictures.

### Підбиття підсумків уроку

T. You were very active, smart and hard-working today. Thank you for the work. Your marks are...

### Домашнє завдання

Впр. 1, с. 178.

## Урок 89

### Повторення граматичного матеріалу

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання, уміння та навички з тем «Країни та їхні столиці», «Лондон»; повторити правила вживання означеного та неозначеного артиклів, Present та Past Simple, Present Perfect.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

#### ХІД УРОКУ

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Good morning, dear children! Glad to see you. Tell me, please, who is on duty today? Who is absent? What day is it today? What date is it today? What is the weather now? What temperature is it now? Thank you very much.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка домашнього завдання

Впр. 1, с. 178.

##### Уведення в іншомовну атмосферу

1. Rearrange the letters to make words.
  1. My mother travels by ... train (SAFT)
  2. We ... at the bus stop yesterday. (RRAIDEV)
  3. It was a nice ... . (RIPT)
  4. We spent our holiday at the ... last year. (IDESEAS)
- II. Choose the correct word (a, b or c) to complete the sentences.
  1. I will stay ... my grandparents out in the country
 

a) at	b) in	c) with
-------	-------	---------
  2. She is waiting for you ... the bus stop.
 

a) at	b) on	c) to
-------	-------	-------
  3. Have you got a ticket ... London.
 

a) for	b) to	c) at
--------	-------	-------
  4. She's fond of travelling ... train.
 

a) on	b) by	c) at
-------	-------	-------
  5. He arrived ... Moscow yesterday.
 

a) in	b) at	c) to
-------	-------	-------
  6. She usually spends her holidays ... Seaside.
 

a) on	b) at	c) in
-------	-------	-------



## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Перевірка домашнього завдання

Впр. 5, с. 183.

### Уведення в іншомовну атмосферу. Міні-тест

▼ Where are the following cities?

1. Where is the following city? Moscow is in ... .
  - a) Germany
  - b) Hungary
  - c) Russia
2. Where is Los Angeles?
  - a) In Italy
  - b) In Spain
  - c) In the USA
3. Oslo is situated in ... .
  - a) Finland
  - b) Norway
  - c) Sweden
4. Sydney is in ... .
  - a) Japan
  - b) Australia
  - c) China
5. Paris is the capital of ... .
  - a) Portugal
  - b) France
  - c) Switzerland
6. Amsterdam is situated in ... .
  - a) The Netherlands
  - b) Belgium
  - c) Greece
7. Wellington is in ... .
  - a) Canada
  - b) New Zealand
  - c) Denmark

### Бесіда з учнями

**T.** We know that lots of people are fond of travelling. Now, please answer my questions.

1. Why do people like to travel?

**P1.** Travelling is one of the ways to learn about different countries, people's culture, and interesting places.

2. How can people travel?

**P2.** They can travel by car, by plane, by ship, by bus, on foot.

3. Why do people prefer to make journey in a car?

**P3.** They can stop when and there they want and enjoy nature.

4. Why do some people like to travel by sea?

**P4.** I think there is nothing like travelling by sea. You can listen to the radio, swim in the swimming pool, and enjoy the wind and the sea.



5. Why do people like to travel by plane?

**P5.** It's the quickest means of transport and comfortable.

6. Why do some people like to travel by train?

**P6.** Some people think that travelling by train is the most convenient and not very expensive.

7. What do people do on the board the plane?

**P7.** They read books, eat, listen to the music, watch films, sleep and read newspapers and magazines.

#### **Виконання вправ на повторення**

Впр. 2, с. 180–181.

Впр. 4, с. 182.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** Now our lesson is over. Thank you for your active work. You are really industrious. It was very pleasant to listen to your answers.

#### **Домашнє завдання**

Впр. 7, с. 183.

---

---

## **Урок 91**

---

---

### **Повторення граматичного матеріалу**

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання, уміння та навички з тем «Країни та їхні столиці», «Лондон»; повторити правила уживання означеного та неозначеного артиклів, Present Simple, Past Simple та Present Perfect.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

---

#### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

**T.** Good morning, dear students!

**P.** Good morning, teacher!

**T.** I'm glad to see you. Let's begin our lesson. Sit down, please!

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Перевірка домашнього завдання

Впр. 7, с. 183.

### Уведення в іншомовну атмосферу

T. And now let's play "guessing game". You try guess what can you see on streets of the city.

1. You can catch a bus here...
2. You can see films here...
3. You can see famous pictures here...
4. You can get money here...
5. You can watch a football match here...
6. You go to enjoy plays here...

### Читання

T. And now I think it's time to get to know some new information about interesting places in London. You have to read the texts and say if the information given below is true or false.

#### Things to see in London

##### *Downing Street*

Number 10 Downing Street has been the home of the British Prime Minister since 1735.

##### *The Houses of Parliament*

Its official name is the Palace of Westminster. Most of the building was built in 1840 after a fire in 1834 destroyed the old palace. At the north end of the building by Westminster Bridge is the famous clock tower, Big Ben.

##### *The National History Museum*

Situated in Kensington. One of London's greatest museums. A huge collection of animals and plants, including a quarter of a million butterflies, a blue whale and the famous dinosaur skeletons. Cafeteria, gift shop and book shop.

Open daily 10 — 5.45.

##### *Madame Tussaud's Museum*

This famous waxworks has models of famous people from pop stars to prime ministers. Displays of battles and Chamber of Horrors. Gift shop.

Open every day 10 — 5.30, except Christmas Day.

▼ True or false

1. Prime Minister lives in Downing Street.
2. At the west end of the Houses of Parliament is Big Ben.
3. The National History Museum is situated near the Tower.
4. Madam Tussaud's has a gift shop.

#### **Виконання вправ на повторення**

Впр. 8, с. 184.

Впр. 9, с. 184.

Впр. 10, с. 185.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** Now our lesson is over. Thank you for your active work. You are really industrious. It was very pleasant to listen to your answers.

#### **Домашнє завдання**

Впр. 11, с. 185–186.

Підготуватися до проектної роботи.

---

---

## **Урок 92**

---

---

### **Проектна робота «Визначні місця України»**

**Мета:** повторити лексико-граматичний матеріал із теми «Визначні місця України» у вигляді проектної роботи.

**Обладнання:** підручник, матеріали для проектної роботи.

---

### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

**T.** Good morning, children! Glad to see you at our lesson! Today we have an unusual lesson. We are going to do projects Ukraine and its places to see.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Let's remember some information about Ukraine.

Учні ланцюжком розповідають про Україну. Коли вони розповідають, один учень все показує на карті.

Ukraine is a sovereign state. It has its own territory, government, national emblem, anthem and state flag.

Ukraine is situated in the centre of Europe. The population is more than 39 million. It borders on Poland, Hungary, Moldavia, Russia, Belorussia, and others. There are 24 regions and Crimean Autonomic Republic in Ukraine.

Ukraine is washed by the Black Sea and the Sea of Azov. There are the Carpathian Mountains and the Crimean Mountains in Ukraine. The main river is Dnieper.

Kyiv is the capital of Ukraine. It was founded by 3 brothers: Kyj, Shchek and Khoryv and their sister Lybid. Kyiv was called in honoured the eldest brother Kyj. The main street of the capital is Khreshchatyk.

### Робота в парах. Гра «Мікрофон»

T. You can see the scrambled questions. Put the words in the logical order to make up the questions and answer them.

Є п'ять речень із розкиданих слів. Потрібно правильно побудувати питання та дати на нього відповідь.

1. Is / main / what / the / national / holiday / Ukraine / in? — What is the main national holiday in Ukraine? (*Independence Day*)
2. The / what / official / is / in / country / our / state / language? — What is the official state language in our country? (*Ukrainian*)
3. What / does / border / on / Ukraine / countries? — What countries does Ukraine border on? (*Ukraine borders on Poland, Russia, Hungary, ...*)
4. Population / Ukraine / of / the / is / what? — What is the population of Ukraine? (*More than 39 million.*)
5. Ukraine / river / is / the / main / what / in? — What is the main river in Ukraine? (*Dnieper*)
6. Situated / where / Ukraine / is? — Where is Ukraine situated? (*In the centre of Europe*)

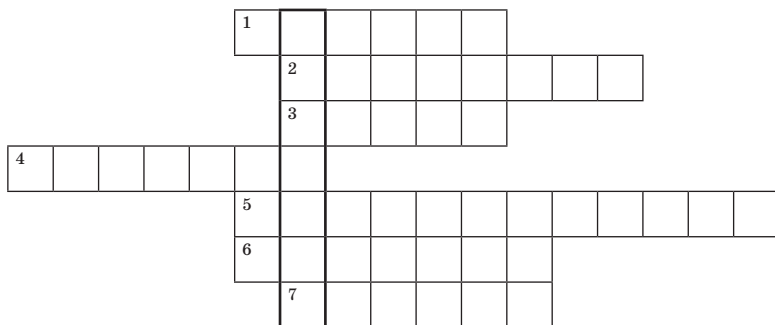
Один учень із мікрофоном ходить класом і ставить ці складені питання, а всі інші відповідають і в той же час виправляють, якщо є помилки.

**Етапи проектної роботи**

1. Поділ учнів на мікрогрупи.
2. Кожна група обирає місто України: Київ, Харків, Одеса, Полтава, Луганськ, Дніпропетровськ, Львів, Івано-Франківськ тощо (за вибором).
3. Учні обирають цікаві факти про Україну та її міста, шукають фото та інформації.
4. Учні пишуть про те, що туристи можуть побачити в Україні.
5. Учні презентують постери в класі.  
Впр. 12, с. 186.

**III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Рефлексія**

T. At the end of the lesson let's do this crossword.



1. What continent is Ukraine situated on?
2. What do we bless in the church on Easter?
3. Where is Kyiv situated on?
4. What is the highest mountain in Ukraine?
5. What do we celebrate the week before Easter?
6. Which is the longest river in Ukraine?
7. What holiday do we celebrate two weeks ago?

The key word...

Keys: 1 Europe; 2 krashanky; 3 river; 4 Hoverla; 5 Willowsunday;  
6 Dnieper; 7 Easter. The key word: UKRAINE.

**Підбиття підсумків уроку**

T. And now your marks... Thank you, everybody. Good-bye!

**Домашнє завдання**

Індивідуальні завдання (залежно від рівня підготовки учнів).

---

---

## Урок 93

---

---

### Англомовні країни

**Мета:** формувати уявлення учнів про англомовні країни, поглибити та розширити знання про вже відомі факти, тренувати учнів у читанні, письмі, говорінні й аудіюванні; активізувати країнознавчий матеріал за темою «Англомовні країни»; систематизувати знання про географічне положення цих країн, їхні пам'ятки та символи; виховувати почуття поваги до країн, мову яких вивчають; розвивати пам'ять та логіку, розумові та мовленнєві здібності учнів; виховувати толерантне ставлення й пізнавальний інтерес учнів до англомовних країн.

**Обладнання:** підручник, карта світу, фото з теми, роздавальний матеріал, картки, матеріали до завдань.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

**T.** Good morning, dear girls and boys of our lesson. I'm glad to meet you. The topic of our today lesson is "English-speaking countries". We will speak about those countries where the official language is English.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу

**T.** And now let's remember some names of these countries.

- the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- the United States of America
- Canada
- the Commonwealth of Australia
- New Zealand.

##### Мовленнєва зарядка

(«Країни світу та мови, якими розмовляють у цих країнах»)

Учитель поділяє учнів на дві групи: перша отримує картки з назвами країн світу, друга — з назвами мов, якими розмовляють у цих країнах. Завдання учнів — сформувані пари або трійки відповідно до країн та мов, якими розмовляють у цих країнах.

**T.** Where do you live?

**P.** I live in Ukraine.

**T.** What other countries do you know?

**Ps.** Russia, England, Greece, Italy, the USA, Spain, Brazil, Poland...

**T.** Take cards and make pairs or groups of 3 according to the countries and languages people speak to in these countries.

After the matching.

**Ps.** We live in Ukraine. We speak Ukrainian... (Etc.)

### **Виконання вправ**

Впр. 1, с. 185 — назвати країни, де люди розмовляють англійською мовою.

Впр. 2, с. 185 — читання повідомлення про англомовні країни.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Рефлексія**

- ▼ Складіть пазл або кросворд зі словами за темою «Велика Британія».

#### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** Now our lesson is over. Thank you for your active work. You are really industrious. It was very pleasant to listen to your answers.

#### **Домашнє завдання**

Впр. 5, с. 189.

## **Урок 94**

### **Англомовні країни**

**Мета:** продовжувати формувати уявлення учнів про англомовні країни, поглибити та розширити знання про вже відомі факти, тренувати учнів у читанні, письмі, говорінні й аудіюванні; активізувати країнознавчий матеріал за темою «Англомовні країни»; систематизувати знання про географічне положення цих країн, їхні пам'ятки та символи; виховувати почуття поваги до країн, мову яких вивчають; розвивати пам'ять та логіку, розумові та мовленнєві здібності учнів; виховувати толерантне ставлення й пізнавальний інтерес учнів до англомовних країн.

**Обладнання:** підручник, карта світу, фото з теми, роздавальний матеріал, картки, матеріали до завдань.

## ХІД УРОКУ

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Good morning, dear girls and boys. I'm glad to meet you. The topic of our today lesson is "English speaking-countries". We'll continue speaking about those countries where the official language is English.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Перевірка домашнього завдання**

Впр. 5, с. 189.

**Уведення в іншомовну атмосферу**

T. Now read some facts about English-speaking countries.

**The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**

*Official name:* The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

*Abbreviation:* UK

*Capital:* London

*Population:* Over 56,000,000

*Area:* 244, 000 square kilometers

*National Flag:* Union Jack

*National Emblems:*

- the Red rose — England
- the leek — Wales
- the thistle — Scotland
- the shamrock — Northern Ireland

*Language:* English

**The United States of America**

*Official name:* The United States of America

*Abbreviation:* USA

*Capital:* Washington

*Population:* 236,000,000

*Area:* 3,717,522 square kilometers

*National Flag:* The Stars and Stripes

*National Emblems:* The Bald Eagle

*Language:* English

**The Dominion of Canada**

*Official name:* The Dominion of Canada

*Capital:* Ottawa

*Population:* 26,000,000

*Area:* 10,000,000 square kilometers



*National Flag:* The red and white flag with the Maple Leaf in the middle

*National Emblems:* The beaver and the Maple leaf

*Language:* English, French

### **The Commonwealth of Australia**

*Official name:* The Commonwealth of Australia

*Capital:* Canberra

*Population:* 16.000.000

*Area:* about 8,000,000 square kilometers

*National Flag:* The small Union Jack in the left corner, the large seven-pointed star, and five small stars.

*National Emblems:* Golden acacia

*Language:* English

### **New Zealand**

*Official name:* New Zealand

*Capital:* Wellington

*Population:* about 3,000,000

*Area:* 268,680 square kilometers

*National Flag:* The small Union Jack in the left corner, and four red stars with white borders

*National Emblems:* Kiwi

*Language:* English

### **Читання**

Впр. 3, с. 187–188.

### **Говоріння**

Впр. 4, с. 189.

## **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

### **Рефлексія**

▼ Complete the text with the words from the box in writing.

Parts; Commonwealth; English-speaking; The United Kingdom of Great Britain and North Ireland; situated; washed; south-east

1. Great Britain, USA, Canada, Australia and New Zealand are ... countries.
2. They are situated in different... ... of the world.
3. ... consist of 4 parts: England, Scotland, Wales, Northern Ireland.
4. The USA is in the central part of the North American continent.
5. Canada is ... ..by the Pacific Ocean and its eastern coast by the Atlantic Ocean.

6. The of... Australia territories are the continent of Australia, the island of Tasmania.
7. New Zealand is situated... of Australia.

### **Підбиття підсумків уроку**

T. Now our lesson is over. Thank you for your active work. You are really industrious. It was very pleasant to listen to your answers.

### **Домашнє завдання**

Впр. 6, с. 189.

---

---

## **Урок 95**

---

---

### **Повторення вивченого матеріалу**

**Мета:** продовжувати формувати уявлення учнів про англomовні країни, поглибити та розширити знання про вже відомі факти, тренувати учнів у читанні, письмі, говорінні й аудіюванні; активізувати країнознавчий матеріал за темою «Англomовні країни»; систематизувати знання про географічне положення цих країн, їхні пам'ятки та символи; виховувати почуття поваги до країн, мову яких вивчають; розвивати пам'ять та логіку, розумові та мовленнєві здібності учнів; виховувати толерантне ставлення й пізнавальний інтерес учнів до англomовних країн.

**Обладнання:** підручник, карта світу, фото з теми, роздавальний матеріал, картки, матеріали до завдань.

---

### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

T. Good morning, dear girls and boys. I'm glad to meet you. The topic of our today lesson is "English-speaking countries". We'll continue speaking about those countries where the official language is English.

#### **II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

##### **Перевірка домашнього завдання**

Впр. 6, с. 189.

**Уведення в іншомовну атмосферу. Мовленнєва зарядка****I. Jumbled words**

- d, e, g, a, l, n, n — England;  
n, t, s, o, a, c, l, d — Scotland;  
s, w, l, a, e — Wales;  
l, n, r, i, a, e, d — Ireland;  
n, r, t, t, i, i, d, a, o — tradition;  
l, h, i, e, t, s, t — thistle).

**II. Make sentences with these words.****Гра “Stop Game”**

Учитель читає невеликі тексти про всі англomовні країни, не називаючи самої країни. Учні уважно слухають опис географічного положення й особливостей тієї чи іншої країни, і якщо здогадалися, що це за країна, викрикують “Stop!” і дають свій варіант відповіді. Якщо відповідь правильна, команди присуджують два бали. Якщо відповідь неправильна, учитель дочитує текст до кінця, право відповіді переходить до іншої команди.

**T.** So, the rules of this game are the following: I read you some texts about English-speaking countries but I don't mention the name of the country. You listen to me very attentively and try to guess this country. If you are ready to answer you can cry: “Stop!» and name the country. If the answer is right you'll win two points. If the answer is wrong I continue my reading. The other team has right to answer. The team that will guess more countries wins. Are the rules of the game clear? Let's begin then.

**Тексти з описом країн**

1. This country is situated on a group of islands lying in the north-west part of the continent of Europe. There are no high mountains, no very long river, and no great forest in this country. The population of the country is almost fifty-six million. The head of the state is the Queen. This country consists of four parts. (*The United Kingdom of Great Britain*)
2. This country is situated in the central part of the North American continent. The population of the country is more than 236 million people. It is a highly developed industrial country. It is one of the richest countries in the world. It is washed by two oceans: the Pacific Ocean and the Atlantic Ocean. It is the fourth largest nation in the world. The head of the state is President. (*The United States of America*)

3. This country has an area of nearly 10 million square kilometers. Its western coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast by the Atlantic Ocean. The population of the country is over 26 million people. It is a federal state. There are two official languages in this country; English and French. (*Canada*)
4. This country is situated south-east of Australia. The country consists of the large islands called North Island, South Island and Stewart Island and also many small islands. The population of the country is over three million people. It is a capitalist self-governing state and a member of the Commonwealth. (*New Zealand*)
5. The territories of this country are the whole continent, the island of Tasmania and number of smaller islands. The country has an area of nearly eight million square kilometers. The population of this country is over sixteen million people. You can meet amazing animals in this country such as panda, kangaroo and many others. (*The Commonwealth of Australia*)

Визначення команди-переможниці.

### Робота в парах

▼ Скласти питання з наведених слів та дати відповіді на ці питання.

- 1) an island, Great Britain, on, on, is, ?, situated, the continent, or  
(*Is Great Britain situated on an island or on the continent?*)
- 2) Great Britain, of, how many, ?, consists, parts  
(*How many parts does Great Britain consist of?*)
- 3) the parts, are, Great Britain, What, of, the names, of  
(*What are the names of the parts of Great Britain?*)
- 4) surrounded, ?, Great Britain, is, by what (*By what is Great Britain surrounded?*)
- 5) about, in, what, you, ? , Great Britain, can, the rivers, say  
(*What can you say about the rivers in Great Britain?*)
- 6) the mountains, where, situated, ?, are  
(*Where are the mountains situated?*)
- 7) about, what, London, ?, you, know, do  
(*What do you know about London?*)

### Удосконалення навичок читання та перекладу

*New words:*

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> the United Kingdom | <input type="checkbox"/> a shamrock |
| <input type="checkbox"/> rugby              | <input type="checkbox"/> daffodil   |
| <input type="checkbox"/> a thistle          |                                     |

The official name of Great Britain is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK). The country consists of 4 parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each part has its own capital, national symbols and holidays.

The flag of Great Britain is called the Union Jack. It is made of 3 crosses: red, white and blue. Each country has its own colour: England — white, Scotland — blue, Wales — red. These are used, for example, for football or rugby teams.

People in the UK are proud of their traditions. They are different in 4 parts of Great Britain. St. George's Day is on April 23. It is an England's national day. A red rose is the national emblem of England. St. Andrew's Day (November 30) is a Scotland's national day. On this day some Scots wear a thistle as a national emblem of Scotland. St. Patrick's Day (March 17) is a national day in Northern Ireland. The national emblem of Northern Ireland is a shamrock. St. David's Day (March 1) is a national day of Wales. The national emblem of Wales is daffodil. These are only some facts about national symbols and holidays of Great Britain.

### **Контроль розуміння прочитаного. Робота в групах**

Чотирьом групам пропонують картки зі словами. Ці слова потрібно згрупувати відповідно до ключового слова, яке надруковано іншим кольором, та записати в зошити.

*Ключові слова:* England, Scotland, Wales, Northern Ireland

*Слова на картках:* white, April 23, red, St. George's Day, a red rose, March 1, St. Patrick's Day, St. Andrew's Day, November 30, a thistle, March 17, blue, a shamrock, St. David's Day, a daffodil.

*Keys:*

England — white, St. George's Day, April 23, a red rose.

Scotland — blue, St. Andrew's Day, November 30, a thistle.

Wales — red, St. David's Day, March 1, a daffodil.

Northern Ireland — St. Patrick's Day, March 17, a shamrock.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

#### **Підбиття підсумків уроку**

**T.** Well let's name all English-speaking countries once more.

**P.** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Canada, the Commonwealth of Australia, New Zealand.

**T.** Well done. You know a lot of English-speaking countries.

#### **Домашнє завдання**

Індивідуальні завдання (залежно від рівня підготовки учнів).

## Урок 96

### Підготовка до річного оцінювання

**Мета:** здійснювати підготовку учнів до річного оцінювання з усіх видів мовленнєвої діяльності.

**Обладнання:** підручник, матеріали до завдань.

#### ХІД УРОКУ

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Good morning, dear girls and boys. I'm glad to meet you. Today our task is to prepare for 4 tests in listening, speaking, reading and writing.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу. Бліцопитування

Можна провести у вигляді вікторини.

I. Choose the correct item.

- The main city in a country is a ... .
  - building
  - city
  - capital
  - town
- A very large busy town is a ... .
  - city
  - village
  - country
  - island
- A very happy holiday in winter is ... .
  - Easter
  - Mother's day
  - St. Valentines
  - Christmas
- Things you like to do for your pleasure are ... .
  - a hobby
  - music
  - a job
  - a sport
- A person travelling for pleasure is a ... .
  - journalist
  - tourist
  - doctor
  - teacher
- A room, hall or building where people can see and buy works of art is a ... .
  - hotel
  - bedroom
  - opera
  - gallery







---

---

## Урок 97

---

---

### Річне оцінювання з аудіювання

**Мета:** контроль сформованості навичок аудіювання.

---

#### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Today is year test on listening.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Перевірка сформованості навичок аудіювання

##### *Етап підготовки до аудіювання*

##### *New words*

- Hike — піша екскурсія
- Walk — прогулянка
- Especially — особливо
- Bank of the river — на березі річки
- Rucksack — рюкзак
- Tent — намет
- Competitions — змагання
- Campfire — вогнище

##### *Етап аудіювання*

- ▼ Listen to the text twice.

##### **Text “Traveling on foot. Hiking”**

A long walk in the country is very interesting. Such a walk is called a hike. And when you go for a walk in the country, you say that you are going on a hike.

Why is hiking such a nice thing for many people, especially for schoolchildren and students?

Well, a hike is a walk for pleasure in the open air. You don't need to think about tickets, timetables and other things like these. Usually a hike is a good time for friends to spend some days or even a day

together in the forest, on a bank of the river or in the countryside. What you need is a rucksack with all the things you will use on a hike and a group of your best friends or classmates.

It has become a very good tradition for the pupils of some schools to go hiking. At the beginning of the school year when the classmates meet again after their summer holidays, they go on a hike. They take some tents, rucksacks and a guitar with them and go somewhere to the forest not far from the town. They have a very good time together: walk in the forest, have sport competitions. In the evening they sit round the camp fire, sing favourite songs and speak about their last summer holidays.

### **Перевірка розуміння почутого**

I. Fill the sentences.

1. A hike is a walk for pleasure in the ... .
2. They have a very ... .
3. In the evening they sit round ... .
4. Only thing you need is ... .

II. Choose a, b, c.

1. Hiking is very popular among ... .
  - a) old people
  - b) young people
  - c) little children
2. On a hike you take ... .
  - a) a suitcase
  - b) a school bag
  - c) a rucksack
3. On a hike you don't need ... .
  - a) to take food
  - b) to buy tickets
  - c) to put on comfortable shoes
4. Hiking is ... .
  - a) a long walk in the country
  - b) riding a bike
  - c) driving a car

III. Answer the questions.

1. Do you need to think about tickets?
2. How do we call the long walk in the country?
3. Where do the children go for hiking?
4. When do they sing songs?

### **Домашнє завдання**

Підготуватися до річного оцінювання з говоріння.

---

---

**Урок 98**

---

---

**Річне оцінювання з говоріння**

**Мета:** контроль сформованості навичок говоріння

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Today is year test on speaking.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Повідомлення результатів річного оцінювання з аудіювання**

Учитель повідомляє про результати виконання тесту з аудіювання й аналізує типові помилки.

**Перевірка сформованості навичок говоріння**

---

**1-й варіант**

---

**I. Ask your partner**

- how often he goes shopping.
- what he can buy at the grocer's (baker's; butcher's; greengrocer's; fishmonger's).

**II. Imagine, it's two o'clock. Your friend and you are at the restaurant.**

Make up a dialogue. Use the following expressions.

- Can I take your order, sir?
- Show us the menu, please.
- What kind of soup (meat, fish, salad) would you like?
- Yes, I think I'll have...
- And for dessert?

**III. Now practice these dialogues working in pairs.**

“At the Clothes Department”

---

**2-й варіант**

---

**I. Ask your partner**

- how many departments there are in the nearest supermarket.
- when he went shopping on his own for the first time.

II. Imagine, it's five o'clock. Your friend and you are at the cafe. Make up a dialogue. Use the following expressions.

- Can I take your order, sir?
- Show us the menu, please.
- What kind of ice-cream would you like?
- Yes, I think I'll have ... .
- And what would you like to drink?

III. Now practice these dialogues working in pairs.  
“At the Supermarket”

### **Домашнє завдання**

Підготуватися до річного оцінювання з читання.

---

---

## **Урок 99**

---

---

### **Річне оцінювання з читання**

**Мета:** контроль сформованості навичок читання.

---

#### **ХІД УРОКУ**

---

#### **I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

##### **Привітання**

T. Today is year test on reading.

#### **II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

##### **Повідомлення результатів річного оцінювання з говоріння**

Учитель повідомляє про результати виконання тесту з говоріння й аналізує типові помилки.

##### **Перевірка сформованості навичок читання**

---

#### **1-й варіант**

---

I. Read the text and fill in the gaps with the missing words.

**Text "London"**

London is the capital of the (1) ... . It stands on the river (2) ... . London is a very (3) ... city. It is two thousand years old. Many years ago London was a small town on the Thames. Now London is a big (4) ... and a beautiful city with large squares and parks. About 8 million people (5) ... here. London is one of the biggest cities in the (6) ... The Thames is not a (7) ... river. It is 3 hundred and 30 kilometers long. The English people call it "The (8) ... of London". There are many green (9) ... and famous monuments in the center of the city. Tourists from all over the world (10) ... this beautiful capital.

1	a) Ireland	b) British Isles	c) Scotland	d) UK
2	a) Severn	b) Thames	c) Tyne	d) Wye
3	a) old	b) modern	c) small	d) little
4	a) land	b) place	c) country	d) port
5	a) work	b) visit	c) live	d) enjoy
6	a) Europe	b) world	c) British Isles	d) UK
7	a) long	b) deep	c) wide	d) strong
8	a) Sister	b) Father	c) Brother	d) Granny
9	a) cars	b) houses	c) streets	d) parks
10	a) go	b) come	c) visit	d) fly

**II. Match the parts of the sentence.**

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. Red Rose is the symbol       | a) the capital of Wales   |
| 2. Big Ben is                   | b) the currency of the UK |
| 3. Cardiff is                   | c) of England             |
| 4. Queen of Great Britain lives | d) the clock              |
| 5. Pound is                     | e) in Buckingham Palace   |

**III. Translate the sentences.**

- З яких частин складається Великобританія?
- Яка столиця Шотландії?
- Де розташований Лондон?
- Яка найдовша річка Великобританії?
- Хто живе в Букінгемському Палаці?

## IV. Provide names to the following places.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_

## 2-й варіант

I. Read the text and fill in the gaps with the missing words.

## Text "Places to see in London"

If you want to see London the best place to go is the (1) ... . It is a big wheel on the river Thames and it is very popular. Every day 1600 people (2) ... to the eye. The wheel is very (3) ... — 133 meters. At the top of it you get a(4) ... view of London. You can see Buckingham Palace where queen of England (5) ... Buckingham Palace has 600 (6) ..., a swimming pool, a cinema, a ballroom and a garden. On the right bank of the Thames you can (7) ... the Tower of London. It is a very (8) ... building. It is 9 hundred years old.

Tourists in London always (9) ... to visit Westminster and see Big Ben. They want to see the clock in its tower and to (10) ... the bells.

1	a) Tower Bridge	b) Trafalgar Square	c) Eye	d) Piccadilly Circus
2	a) use	b) go	c) see	d) ask
3	a) small	b) nice	c) tall	d) interesting
4	a) great	b) bad	c) funny	d) big
5	a) cooks	b) speaks	c) works	d) lives
6	a) people	b) gardens	c) halls	d) rooms
7	a) see	b) meet	c) go	d) hear
8	a) modern	b) old	c) nice	d) new
9	a) stay	b) see	c) want	d) know
10	a) hear	b) see	c) feel	d) try

II. Match the parts of the sentence.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. The Thames        | a) the place where the Prime Minister lives. |
| 2. Belfast is        | b) the national language.                    |
| 3. Union Jack is     | c) the capital of Northern Ireland.          |
| 4. Downing St. 10 is | d) is the river where London stands.         |
| 5. English is        | e) the name of the flag of the UK.           |

III. Translate the sentences.

- Що таке Об'єднане Королівство?
- Яка столиця Уельсу?
- Де розташований Біг Бен?
- Який символ Англії?
- Яка національна мова Великобританії?

## IV. Provide names to the following places.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_

**Домашнє завдання**

Підготуватися до річного оцінювання з письма.



---

---

**Урок 100**

---

---

**Річне оцінювання з письма**

**Мета:** контроль сформованості навичок письма.

---

**ХІД УРОКУ**

---

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Today is semester test on writing.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Повідомлення результатів річного оцінювання з читання**

Учитель повідомляє про результати виконання тесту з читання й аналізує типові помилки.

**Перевірка сформованості навичок письма**

---

**1-й варіант**

---

1. Оберіть правильний варіант.

1. A ... sells fruit, vegetables.

- |                |           |
|----------------|-----------|
| a) greengrocer | b) grocer |
| c) butcher     | d) baker  |

2. A ... sells sugar, salt.

- |                |           |
|----------------|-----------|
| a) greengrocer | b) grocer |
| c) butcher     | d) baker  |

3. I have just passed ... .

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| a) custom           | b) costumes   |
| c) passport control | d) controller |

4. She ... milk now.

- |                |           |
|----------------|-----------|
| a) is drinking | b) drinks |
| c) drinking    | d) drink  |

5. He ... at the airport tomorrow.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| a) arrive       | b) will arrive  |
| c) will arrival | d) will arriver |

6. He ... the passport control yet.

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| a) hasn't passed | b) has pass    |
| c) has passed    | d) have passed |

7. She ... check in.  
a) go  
b) custom  
c) is going to  
d) buy the tickets
8. They ... the tickets 2 days ago.  
a) booked  
b) have booked  
c) didn't booked  
d) has booked

II. Запишіть слова, протилежні за значенням.

1. Beautiful — ...
2. Poor — ...
3. Interesting — ...
4. Good — ...
5. Cheap — ...
6. Happy — ...

III. Поставте в речення правильний прийменник.

1. To laugh ... the seaside.
2. ... The lesson to shout ... .
3. ... The timetable to be interested ... .
4. To be late ... ... the railway station.
5. To be afraid ... a ticket ... Moscow.
6. To depend ... ... the 2<sup>nd</sup> ... October.
7. To be famous ... to play ... volleyball.

---

2-й варіант

---

I. Оберіть правильний варіант.

1. A person who knows much about a science is a ... .  
a) explore  
b) scientific  
c) science  
d) scientist
2. The river ... the city into 2 parts.  
a) set  
b) continue  
c) curious  
d) divides
3. Nick has got many cars. He likes to be ... them.  
a) high  
b) tall  
c) among  
d) between
4. Paul ... TV when his mother ... into the room.  
a) watch ... came  
b) watched ... come  
c) watching ... came  
d) was watching ... came



## ПРИКЛАДИ

**Урок****Моя батьківщина — Україна**

**Мета:** активізувати вживання ЛО теми в мовленні учнів; практикувати учнів робити самостійні висловлювання на основі раніше вивченого матеріалу; удосконалювати навички монологічного та діалогічного мовлення; продовжувати розвивати навички аудіювання, читання, письма; продовжувати виховувати інтерес до вивчення іноземної мови.

**Обладнання:** презентація, диски з аудіозаписами, підручник.

## ХІД УРОКУ

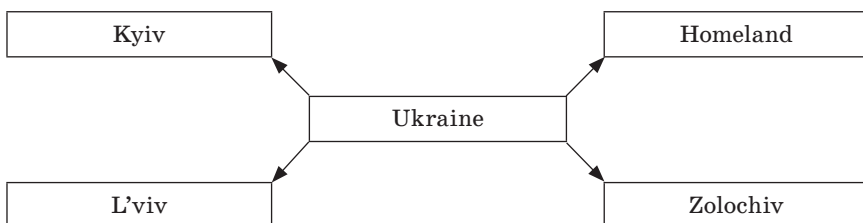
**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ****Привітання**

T. Dear pupils, today we'll speak about Ukraine. Ukraine has always been a rich country with its traditions. We'll make an excursion around Ukraine.

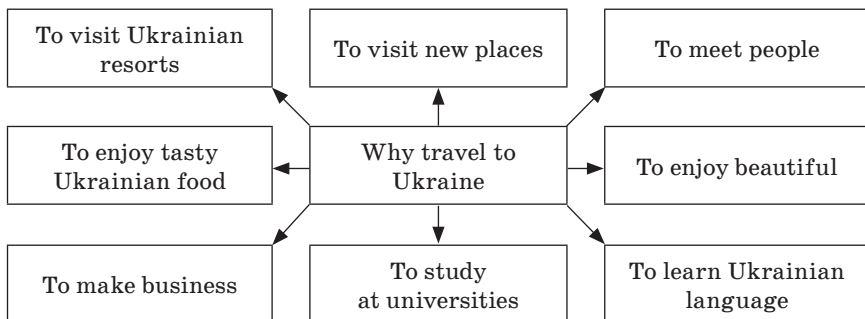
**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Уведення в іншомовну атмосферу**

T. We live in Ukraine and I hope you love your native land. Tell me, please what is Homeland (Motherland) for you.

Let's make the word-map.



**T.** Think and name some reasons for travelling to Ukraine.



Start like this:

People travel to Ukraine...

Pupils make up sentences.

**T.** OK. There are many reasons for travelling to Ukraine, because our Homeland is very beautiful and people in Ukraine are very hospitable, aren't they?

**Ps.** Yes, they are.

**T.** So as you've already understood today we'll speak about our native land, our Motherland. So as you've already understood today we'll speak about our native land, our Motherland. What associations do you have with the words UKRAINE ?

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> cities   | <input type="checkbox"/> population |
| <input type="checkbox"/> rivers   | <input type="checkbox"/> territory  |
| <input type="checkbox"/> seas     | <input type="checkbox"/> flag       |
| <input type="checkbox"/> lakes    | <input type="checkbox"/> emblem     |
| <input type="checkbox"/> mountain | <input type="checkbox"/> population |
| <input type="checkbox"/> capital  |                                     |

▼ Make sentences using these words.

**T.** Look at the blackboard and match the first part of the phrase to the second one to make up a proverb.

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1. East or West...      | a) ...likes its nest |
| 2. Every bird...        | b) ...like home      |
| 3. There is no place... | c) ...home is best   |

▼ Give Ukrainian equivalents of these proverbs.

### Перегляд відеофільму про Україну

**T.** Do you know the modern Ukraine well? And now we are watching the film about Ukraine.

- I. Answer the questions.
1. Where is Ukraine situated?
2. Is Ukraine a large country?
3. What is the territory of Ukraine?
4. What is the population of Ukraine?
5. What is the national currency?
6. What is the symbol of Kyiv?
7. Where is Ukraine situated?
8. What is the biggest river in Ukraine?
9. What is the National Ukrainian dish?
10. What are the symbols of Ukraine?
11. What does Ukrainian flag symbolize?

## II. True or False.

1. Ukraine is the largest country in Europe.
2. The Ukrainian flag has got tree stripes on it.
3. The other symbol of Ukraine is chestnut tree.
4. The Dnipro is the longest river in Ukraine.
5. Ukrainian people are proud of their Motherland.
6. Kyiv is a very modern city.
7. The 28<sup>th</sup> June is the Independence Day.
8. Ukraine borders on Poland, Slovakia, Romania and Kazakhstan.
9. In Kyiv you can see many high buildings.

Keys: 1 F, biggest; 2 F, two; 3 F, Kyiv; 4 T; 5 T; 6 F, oldest; 7 F, 24 of August; 8 F, Russia; 9 T.

## Читання

T. I want you, children to know more information about national symbols of Ukraine.

Please, answer my questions, then read the text and say if statements below are true or false.

▼ Answer the questions.

1. What are the national symbols of Ukraine?
2. What does our flag symbolise?
3. Who are the authors of the anthem?
4. Can you recite the Ukrainian version of the anthem?
5. Do you know how to behave while listening to the anthem?

### Text "National symbols of Ukraine"

There are the main official symbols of Ukraine: emblem, flag and anthem.

Our national emblem is a golden trident on a blue background. The trident is a symbol of power. It's about 1000 years old. It was depicted on the coins of Volodymyr the Great (979–1015), the Grand Prince of Kyiv.

Why was the trident chosen as the emblem of Ukraine? The three points of the trident symbolize the trinity of life: Father, Mother, Child. They symbolize Might, Wisdom and Love.

Besides, three is thought to be a magic number. We can find a lot of examples with this number in folk tales three epic heroes, three wishes, three roads.

### **Перевірка розуміння прочитаного**

▼ Say if these statements are true or false.

1. Our national symbol is a red star on a blue background.
2. The trident is a symbol of power.
3. The trident is a newly founded symbol.
4. The trident is about 1000 years old.
5. It was depicted on the coins of Volodymyr the Great.
6. The three points mean Love, Friendship and Success.
7. The number “three” is a magic number.

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**T.** What you tell me about our country. Please, describe our country with help of the using letters.

U — ...

K — ...

R — ...

A — ...

I — ...

N — ...

E — ...

So, Ukraine is...

1. What did we do at our lesson today?
2. What did you like the most?

**T.** Finish the sentences about the lesson:

1. The topic of the lesson was...
2. It was interesting to get to know / to do...
3. Now after the lesson I can...

### **Домашнє завдання**

Підготувати розповідь про Україну.

---

---

## Урок

---

---

### Канада

**Мета:** опрацювати й вивчити нову лексику; дізнатись нові факти про Канаду; розвивати навички читання, говоріння, аудіювання та письма; продовжувати розвивати культуру спілкування й мовленнєву реакцію учнів; продовжувати виховувати інтерес до вивчення англійської мови.

**Обладнання:** підручник, мультимедійний проектор, екран.

---

### ХІД УРОКУ

---

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### Привітання

T. Good morning, children! I am glad to see you! How are you today? What is the weather today? Who is on duty today? Who is absent? Let's start our lesson!

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

##### Уведення в іншомовну атмосферу. Мозковий штурм

1. Why do people travel?
2. Do you like travelling?
3. What kind of traveling do you know?
4. Why do people travel by plane?
5. Do you want to travel to English-speaking countries?  
Look at the screen. Be attentive!

##### Робота зі словником

- An immigrant — іммігрант
- The United Kingdom — Об'єднане Королівство (Великобританії)
- Original — початковий, первісний
- To cover — покривати, обкладинка, займати

▼ Make up sentences with new words.

*For example:*

1. My father is an immigrant.
2. There are many immigrants in the Canada.
3. My house covers 12 square kilometers.
4. I shall travel to the United Kingdom of Great Britain.



**Робота в парах**

▼ Find the right translation.

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1) wonder        | a) отримувати               |
| 2) ancient times | b) незалежний               |
| 3) receive       | c) площа                    |
| 4) introduce     | d) коріння                  |
| 5) cover         | e) давні часи               |
| 6) area          | f) населення                |
| 7) population    | g) корінний, справжній      |
| 8) root          | h) іммігрант                |
| 9) immigrant     | i) знайомити, рекомендувати |
| 10) original     | j) диво                     |
| 11) independent  | k) займати, покривати       |

**Читання****Text “Different countries, different places”**

Our world has many faces. It is different in its beauty. There are lots of wonders in the world. Since ancient times men have travelled to different countries and continents and have sailed across different seas and oceans. People have always wanted to know the world better. The “English Bridge” group has received many letters from different countries. The Canadian School Magazine “The Winni Peggies” is our new friend. The Canadian friends introduce their country here.

Meet Canada! It is the second largest country in the world. It covers 9,976,185 square kilometres. This area is as big as the whole Europe. The population is 27 million people. It is less than half the population of Britain.

Most of the Canadians have their roots in families of immigrants from European countries: the United Kingdom and Ireland, France and Germany. Today a lot of immigrants come from Asia. The original population were the Eskimos and the Indians. Most of them live in the north of Canada.

In winter Canada is very cold and has a lot of snow. Winter sports are very popular here.

For many years Britain and France fought for Canada. It is an independent country now. But the British Queen is still the head of the state. Most of the population speak English, but about 6 million Canadians speak French.

This is the CN Tower in Toronto. Toronto is the largest city in Canada. Other big cities are Montreal, Vancouver and Calgary. We live in Winnipeg. The capital is Ottawa. It is not very big but comfortable.

**Говоріння. Робота в парах**

▼ Answer the questions.

1. Is Canada a large country?
2. Are the winters cold there?
3. What is the largest city in Canada?
4. Is Ottawa a small city?
5. What languages do they speak in Canada?
6. What is the population of the country?
7. What is Canada today?

**Вікторина "What do you know about Canada?"**

1. Canada is ... .
  - a) the largest country in the world
  - b) the second largest country in the world
  - c) third largest country in the world
2. The capital of Canada is ... .
  - a) Montreal
  - b) Toronto
  - c) Ottawa
3. Canada has two official languages. They are ... .
  - a) English and German
  - b) English and French
  - c) English and Canadian
4. The official colours of Canada are ... .
  - a) red and blue
  - b) white and red
  - c) red and gold
5. Canada national sport is ... .
  - a) baseball
  - b) football
  - c) ice hockey
6. The Canadian head of state is ... .
  - a) the Queen
  - b) the President
  - c) the Prime Minister
7. A snow house built by the Inuit (Eskimos) is called ... .
  - a) an igloo
  - b) a cabin
  - c) a hut
8. The world famous waterfall situated in Canada is ... .
  - a) Victoria
  - b) Niagara
  - c) Sutherland
9. Canadians have a special celebration in honour of this sweet drink. What is it?
  - a) Cola
  - b) lemonade
  - c) maple syrup

Keys: 1 b; 2 c; 3 b; 4 b; 5 c; 6 a; 7 a; 8 b; 9 c.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підбиття підсумків уроку

▼ Answer the questions.

1. What did you do during today's lesson?
2. Did you like today's lesson?
3. What new did you know from today's lesson?
4. What did you learn on today's lesson?
5. Did your expecting come true?

**T.** Dear children, it's our last English lesson this year. I wish you to have great summer holidays and interesting travellings. See you in autumn!

Your marks are...

## Урок

### Урок-гра «Хрестики-нулики» за темою «Лондон»

**Мета:** узагальнити матеріал за темою «Лондон»; активізувати лексико-граматичні навички та навички письма; практикувати монологічне та діалогічне мовлення.

**Обладнання:** ігрове поле «Хрестики-Нулики», картки із завданнями.

#### ХІД УРОКУ

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

#### Привітання

**T.** Good morning, my dear boys and girls. I'm glad to meet you. How are you?

**P.** We are fine, thank you. And how are you?

**T.** I'm fine too, thanks.

**T.** Today we have a synthesis lesson on the unit "Face of London". In order to check your knowledge, I propose to play in the well-known game "Crosses and Noughts". I hope you know the rules of the game! All right! First, you need to share the 2 teams. On the blackboard you can see the playing field with the solutions. Both teams play at the same

time. The command, which will execute the job faster and more correct, put his mark on the field. In the end of the lesson we will summarize, count the marks of each team and announce the winner.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Перевірка домашнього завдання

Впр. 11, с. 183–184.

### Уведення в іншомовну атмосферу

T. Ok, let's start our game!

*Ігрове поле*

1	2	3
4	5	6
7	8	9

### Гра "Do you know London?"

Учень, який відкрив клітинку, говорить речення за темою "London", учень другої команди повторює це речення та вигадує своє. Гра продовжується доти, доки учень однієї з команд не зробить помилку.

### Гра "Ukrainian-English"

Учасники одержують картки зі словосполученнями українською мовою. Їм потрібно перекласти ці словосполучення англійською мовою. Кожний учень перекладає лише одне словосполучення, потім передає картку іншому. Гра триває доти, доки одна з команд повністю не впорається із завданням. Перемагає команда, яка виконала завдання швидше та правильніше.

- Столиця Великобританії (the capital of Great Britain)
- Поїхати за кордон (to go abroad)
- Визначні місця Лондона (the sightseeing of London)
- Відомі пам'ятники
- Парки Лондона
- Букінгемський палац
- Башта Лондона

### Гра "Sightseeing in London"

T. Look at the blackboard. You can see the pictures of different places of interest of London. Can you name them?

Учні по черзі називають визначні місця Лондона, зображені на малюнках. Виграє команда, яка дасть більше правильних відповідей.

### Гра “Remember”

На дошці прикріплено фото із зображеннями визначних місць Лондона. Діти уважно розглядають та запам’ятовують їх. Потім учитель дає команду “Sleep, children!”. Діти заплющують очі, а вчитель прибирає будь-яке фото. Потім він говорить: “Wake up, please!”. Діти розплющують очі та називають відсутнє фото. Виграє команда, яка назвала найбільшу кількість фотографій.

### Гра “Riddles”

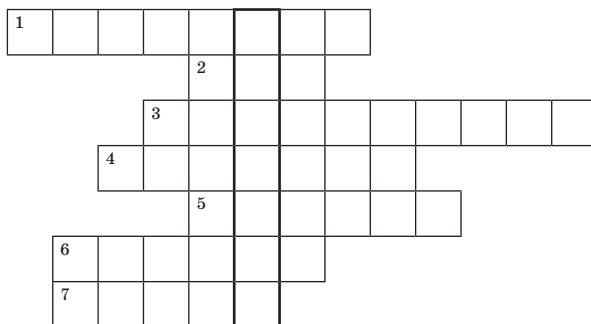
Учитель дає опис одного з цікавих місць Лондона, а команди намагаються вгадати, про що йде мова. Виграє команда, яка дасть більше правильних відповідей.

1. It is very old. It has a long and cruel history. You can see it from the river Thames. It is not just one building. Many years ago the Kings and the Queens of Britain lived in this place. (*The Tower of London*)
2. It stands near the Houses of Parliament. It is really a bell. It weighs 13,720 kilograms. It has a deep tone and you can hear it on the radio. It is a famous clock. (*Big Ben*)
3. It is not far from the Houses of Parliament. It is a symbol of England. It was founded by St. Peter and built by King Edward in 1605. Some famous people are buried there. (*Westminster Abbey*)
4. They stand beside the river Thames. You can also see them from Westminster Abbey. The country’s leaders speak at this place. The famous clock Big Ben stands ear them. (*The Houses of Parliament*)

### Кросворд

Учні мають розгадати кросворд, і тоді дізнатися про слово, що позначає те, до чого прагнуть у Royal ... Hall.

1. Edinburgh ...
2. ... Ben
3. ... Palace
4. Great ...
5. Tower of ...
6. ... it’s a city, a museum and an university.
7. Westminster ...



Keys: 1 festival; 2 Big; 3 Buckingham; 4 Britain; 5 London; 6 Oxford; 7 abbey. The key word: victory.

### Гра "New words"

Учні мають скласти якомога більше слів, що складаються з літер слова WESTMINSTER ABBEY.

### Гра "Tell about your trip"

Учні мають скласти діалог про подорож до Лондона, розказати, як туди дісталися, що відвідали, чим займалися, що сподобалося.

### Гра "Theatre"

Учасникам кожної команди дають завдання — розіграти діалог між англійцем та українським туристом. Турист запитує дорогу до одного з визначних місць Лондона (за вибором). Бали нараховують за лексику, правильно побудовані речення, кількість реплік, акторську майстерність.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Підбиття підсумків уроку

За підрахунком кількості хрестиків та нуликів в ігровому полі, виграє команда, знаків якої більше, ніж знаків суперника.

T. Well, children! We have the winners! The ... (Noughts or Crosses) have won our game! Well done!

And they receive the first prize!

Our lesson is over! Good bye, pupils! See you soon!

### Домашнє завдання

Підготувати розповідь про Лондон та його визначні місця.

# БАЖАЄТЕ ПРОФЕСІЙНО ЗРОСТАТИ?



## Журнал «Англійська мова та література»:

- сучасні методики; розробки уроків;
- тести та ігри; завдання; тексти для читання та аудіювання;
- дидактичні матеріали на спеціальних сторінках для копіювання.

**Увага!** Бонусний електронний номер з презентаціями, відео та статтями на актуальні теми у подарунок передплатникам на 6 місяців на сайті <http://journal.osnova.com.ua/> 2 випуски на рік.

- +**
- Повнокольорова вкладка з наочно-дидактичними матеріалами.
  - «Фаховий сервер» — усе найнеобхідніше у практичній роботі вчителя щодня. Тематичні збірки матеріалів за актуальними напрямками (1 раз на місяць).
  - «Актуальні діалоги» — обговорюємо у формі «запитання-відповідь» усе, що цікавить педагогів незалежно від досвіду та предмета, який викладають (4 рази на рік).

**Видавнича група «Основа» рекомендує найвигідніший варіант передплати**

пільговий плюс  
передплатний  
індекс **37048**

120 сторінок журналу — 3 випуски журналу на місяць! + 176 сторінок книжкового додатку «Підвищення якості уроку англійської мови» + 4 сторінки вкладки «Актуальні діалоги» + 8 сторінок вкладки «Фаховий сервер» + 4 сторінки кольорової вкладки = **312** сторінок на місяць

**1**

Передплата на 6 місяців 150,45 грн  
Передплата на 1 місяць 25,08 грн

**2**

25,08/312 = **0,08** грн

**3**

**8** коп. за сторінку практичної інформації!

**Невеликі витрати — великі здобутки!  
Передплачуйте журнал уже зараз!**

**ОСНОВА**  
ВИДАВНИЧА ГРУПА

Код	Ціна
<b>ПАУ1</b>	<b>35,00</b>

## Вартість передплати

Передплатний індекс	3 місяці		6 місяців	
	пошт.	редакц.	пошт.	редакц.
01656 – три випуски журналу на місяць	88,50	79,65	177,00	150,45
01657 – три випуски журналу на місяць ПЛЮС книжковий додаток на місяць	103,50	93,15	207,00	175,95
95925 – три випуски журналу на місяць для передплатників на 6 місяців	<b>ПІЛЬГОВИЙ</b>		<b>133,00</b>	<b>113,05</b>
37048 – три випуски журналу на місяць ПЛЮС книжковий додаток для передплатників на 6 місяців	<b>ПІЛЬГОВИЙ ПЛЮС</b>		<b>177,00</b>	<b>150,45</b>
90816 фаховий комплект – 3 вип. жур. «Англійська мова та література», 1 вип. жур. «Англійська мова в початковій школі» на місяць	125,00	112,50	250,00	212,50
Електронна передплата (pdf-статті на сайті <a href="http://journal.osnova.com.ua">http://journal.osnova.com.ua</a> )	—	53,10	—	106,20

## СКОРИСТАЙТЕСЯ БЛАНКОМ ПЕРЕДПЛАТИ ПРОСТО ЗАРАЗ!

Для оформлення редакційної передплати (зі знижкою 10 %) заповніть нижче зазначену квитанцію й оплатіть її у відділенні будь-якого банку. У полі «Призначення платежу» вкажіть назву журналу і термін передплати. У полі «Адреса» вкажіть поштову адресу доставки журналу з індексом. Передплату також можна оформити в будь-якому відділенні Укрпошти.

Деталі за тел.: (057) 731-96-36 або на сайті <http://journal.osnova.com.ua>

### Заява на переказ готівки № \_\_\_\_\_

Дата здійснення операції \_\_\_\_\_ Дата валютування \_\_\_\_\_

Назва валюти	№ рахунку	Сума	Еквівалент у гривнях
Дебет			
Кредит			
Загальна сума (цифрами) _____			

Пот/рах 26009996107648 код ЗКПО 32031438  
Отримувач Видавнича група «Основа»  
Банк отримувача ПАО «ПУМБ» МФО 334851 Код банку \_\_\_\_\_  
Платник \_\_\_\_\_ Код платника \_\_\_\_\_  
Банк платника \_\_\_\_\_ МФО \_\_\_\_\_ код ЗКПО \_\_\_\_\_  
Адреса \_\_\_\_\_  
Загальна сума \_\_\_\_\_  
Призначення платежу \_\_\_\_\_  
Додаткові реквізити ПІБ, назва журналу, індекс, термін передплати, з якого місяця \_\_\_\_\_  
Підпис \_\_\_\_\_ Касир \_\_\_\_\_ Контролер \_\_\_\_\_

### Квитанція № \_\_\_\_\_

Код:

**115**

Дата здійснення операції \_\_\_\_\_ Дата валютування \_\_\_\_\_

Назва валюти	№ рахунку	Сума	Еквівалент у гривнях
Дебет			
Кредит			
Загальна сума (цифрами) _____			

Пот/рах 26009996107648 код ЗКПО 32031438  
Отримувач Видавнича група «Основа»  
Банк отримувача ПАО «ПУМБ» МФО 334851 Код банку \_\_\_\_\_  
Платник \_\_\_\_\_ Код платника \_\_\_\_\_  
Банк платника \_\_\_\_\_ МФО \_\_\_\_\_ код ЗКПО \_\_\_\_\_  
Адреса \_\_\_\_\_  
Загальна сума \_\_\_\_\_  
Призначення платежу \_\_\_\_\_  
Додаткові реквізити ПІБ, назва журналу, індекс, термін передплати, з якого місяця \_\_\_\_\_  
Підпис \_\_\_\_\_ Касир \_\_\_\_\_ Контролер \_\_\_\_\_