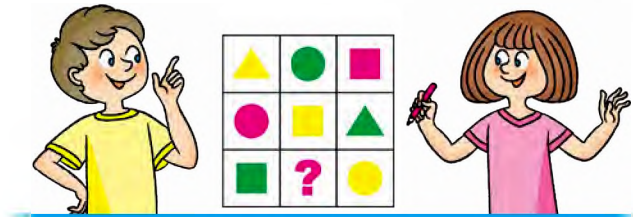


S. O. Skvorțova
O. V. Onoprienko

MATEMATICĂ

MANUAL PENTRU CLASA 1
A INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT MEDIU GENERAL

Recomandat
de Ministerul Învățământului și Științei din Ucraina



Cernăuți
„Bukrek”
2018

УДК [51:37.016](075.2)
С42

Перекладено за виданням:

С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. Математика.
Підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти. — Харків : Вид-во „Ранок”, 2018. — 144 с.

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України від 06.07.2018 № 734)*

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Скворцова С. О., Онопрієнко О. В.

С42 Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти з навч. молд. мовою / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко; пер. з укр. — Чернівці : „Букрек”, 2018. — 144 с. : іл.
ISBN 978-617-7663-07-1

УДК [51:37.016](075.2)



Більше книг на нашому сайті
www.bukrek.net

ISBN 917-617-09-4425-2 (укр.)
ISBN 978-617-7663-07-1 (молд.)

© Скворцова С. О., Онопрієнко О. В., текст, 2018
© Ширяєв Д. В., ілюстрації, 2018
© Макарова А. Л., Макарова П. І., малюнки, обкладинка, макет, 2018
© ТОВ Видавництво „Ранок”, оригінал-макет, 2018
© Видавничий дім „Букрек”, переклад, 2018

Dragi prieteni!

Azi voi porniți într-o călătorie interesantă în țara Matematicii. Înainte vă așteaptă descoperiri noi și îmbucurătoare. Dar îndrumătorul vostru în călătorie va fi acest manual. Deci, pornim!



În manual se folosesc așa semne:



— lucrează cu ștăngile aritmetice



— lucrează cu numere și cerculețe (mărgeluțe)



— lucrează cu figurile geometrice



— lucrează cu cartelele cu numere



— lucrează cu piesele de domino



— efectuează cercetări

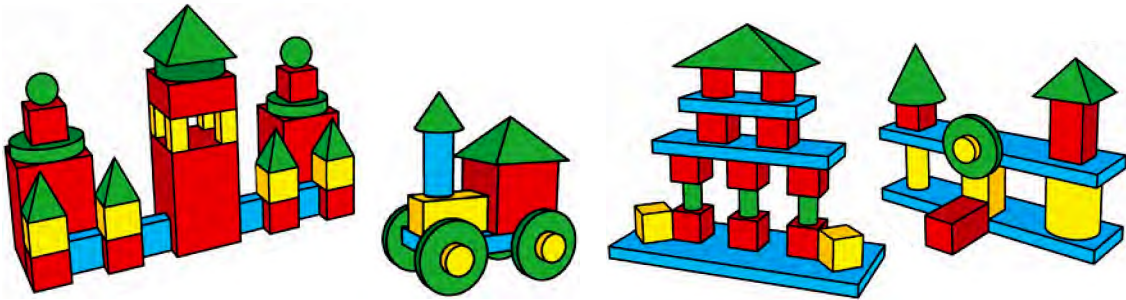


Capitolul 1. NUMERELE PRIMEI ZECI.

CERCETĂM FORMELE OBIECTELOR

- poligoane
- cerc
- con, piramidă, cilindru, cub, sferă
- la stânga, la dreapta, deasupra, dedesubt, între, pe
- sus, jos, la mijloc
- în față, din urmă, alături

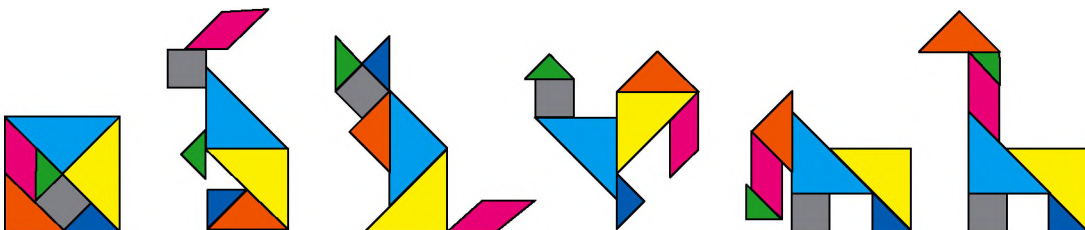
1 Numește formele geometrice ale constructorului.



2 Povestește ce vezi tu pe desen, folosind cuvintele: deasupra, dedesubt, între, sus, jos, la mijloc, înainte, înapoi, la stânga, la dreapta.



3 Din ce figuri este compus patrulaterul? Această joacă se numește tangram. Alege desenul și numește figurile din care sunt compuse animalele. Încearcă să compui figura după model.





STUDIEM FIGURILE GEOMETRICE STABILIM RAPORTURILE SPAȚIALE

- punctul
- dreapta
- curba

1 Corinuța și-a amintit odihna de vară și a desenat un tablou. Uită-te, cum se reprezintă punctul, dreapta, curba. Caută pe desenul fetei obiecte asemănătoare.

Punctul

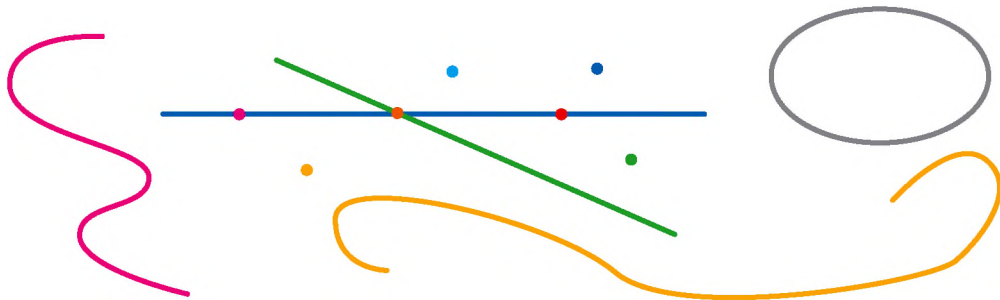
Dreapta

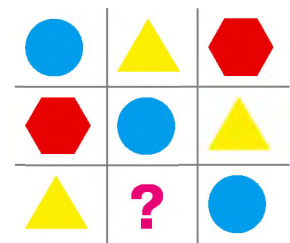
Curba



2 Găsește pe desen puncte; drepte; curbe.



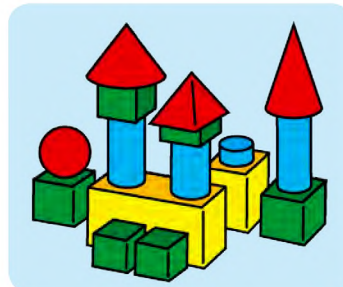
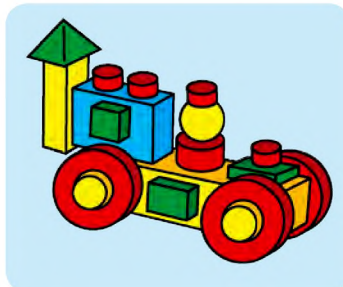
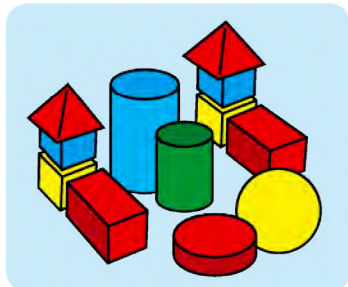
3 Examinează desenul. Numește fiecare figură din fiecare rând; din fiecare coloniță. Descoperă „secretul” amplasării figurilor și află care figură lipsește.



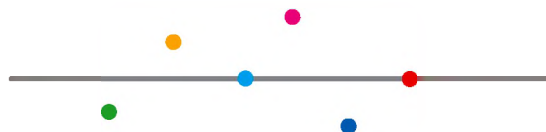
STUDIEM FIGURILE GEOMETRICE

- semidreapta
- segmentul
- linia frântă

1 Numește formele pieselor constructorului.



2 Numește culorile punctelor pe dreaptă, deasupra ei, sub ea.



3 Punctul împarte dreapta în câteva părți. Examinează, cum se formează semidreapta și segmentul.



Semidreaptă Semidreaptă



Semidreaptă Segment Semidreaptă

Ghicește, cum sunt formate liniile frânte.



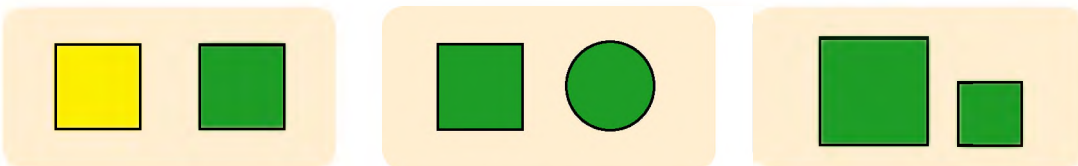
4 Găsește pe desen semidrepte; segmente; linii frânte.



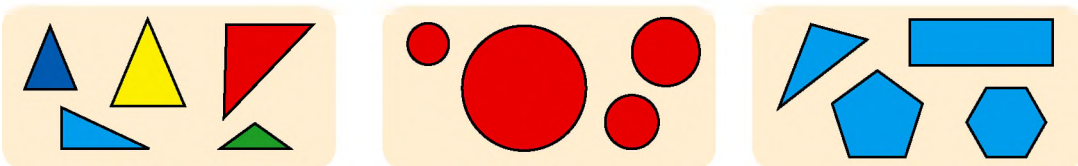
CERCETĂM SEMNELE OBIECTELOR

- forma
- culoarea
- dimensiunea

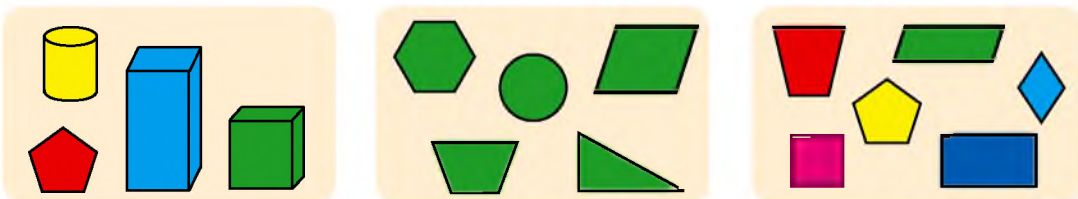
1 Prin ce se aseamănă figurile din fiecare pereche? Prin ce se deosebesc?



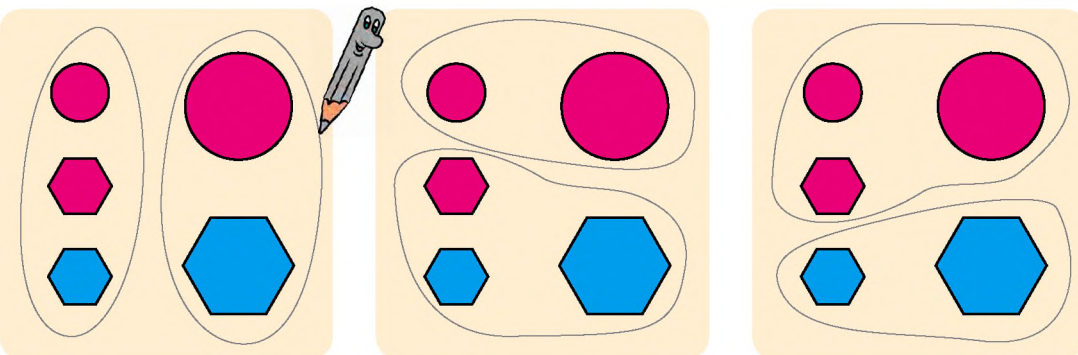
2 Numește fiecare figură. Numește fiecare grupă de figuri.



3 Studiază fiecare desen. Numește fiecare figură. Numește fiecare grupă de figuri. Ce figură este „de prisos”?



4 Determină, după care semn sunt împărțite figurile în grupe.



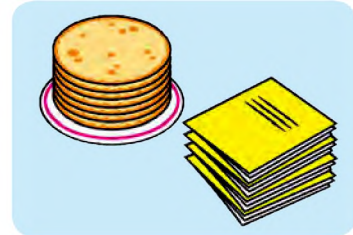
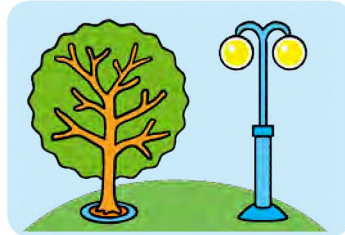
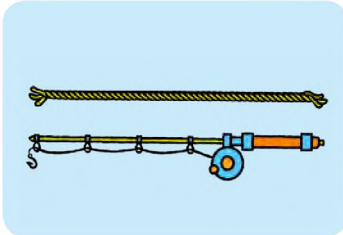
CERCETĂM SEMNELE CARE SUNT LEGATE CU DIMENSIUNEA

- mai lung - mai scurt
- mai înalt - mai jos
- mai lat - mai îngust

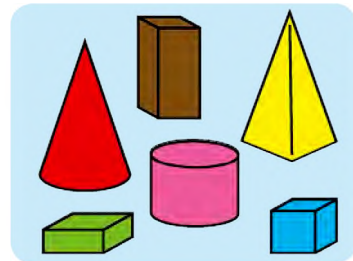
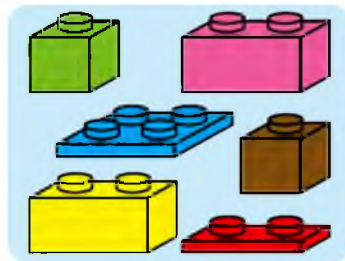
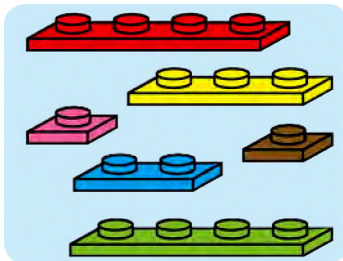
1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Examinează perechile de obiecte. Ce au ele comun?



3 Compară, pe fiecare desen, obiectele prezentate, după lungime; lățime; înălțime. Numește obiectele care sunt la fel după lungime; lățime; înălțime.



4 Determină care hârciog este cel mai înalt; cel mai jos. Care hârciogii sunt de aceeași înălțime? Află care hârciog este cel mai subțire; cel mai gros. Care hârciogii sunt de aceeași grosime?





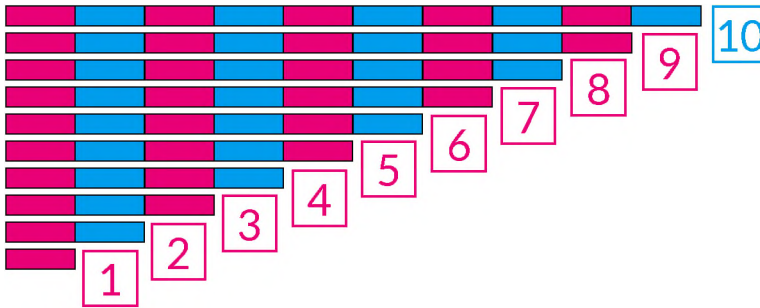
NUMĂRĂM DE LA 1 PÂNĂ LA 10

● cifre:
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

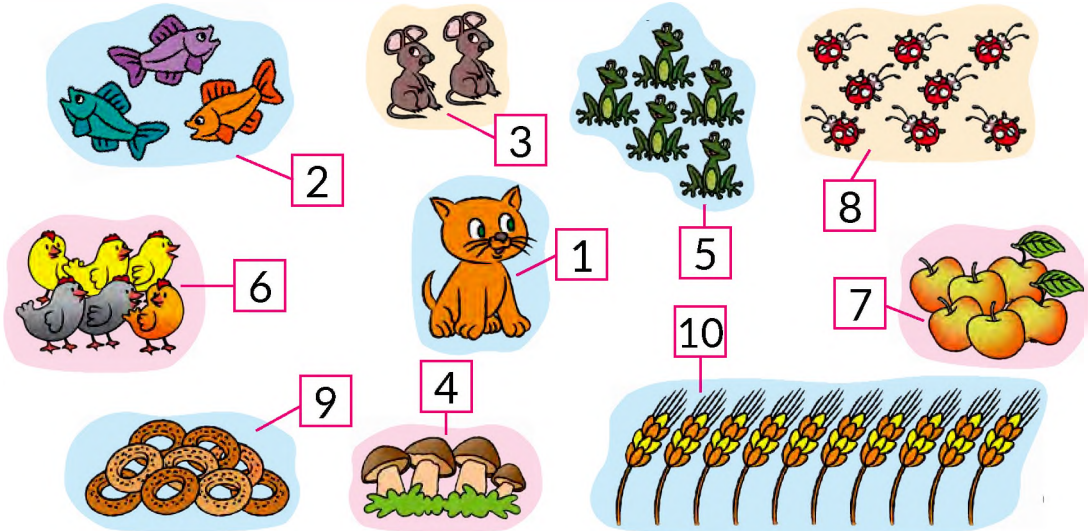
1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Așează ștăngile aritmetice. Numără fâșiile mici pe fiecare ștangă. Examinează desenul și verifică, dacă sunt corect așezate fișele cu numere.



3 Corespunde oare cantitatea obiectelor numerelor reprezentate?



4 Care segment este cel mai lung? Care segment este cel mai scurt? Care segmente au lungimi la fel?





DETERMINĂM CANTITATEA OBIECTELOR

- numărarea
- nu numim obiectele de două ori
- nu oțitem obiectele

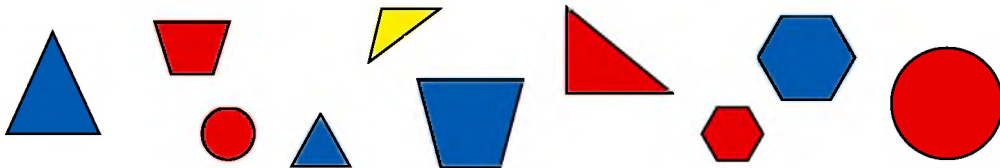
1 Lucrează cu materialele matematice.



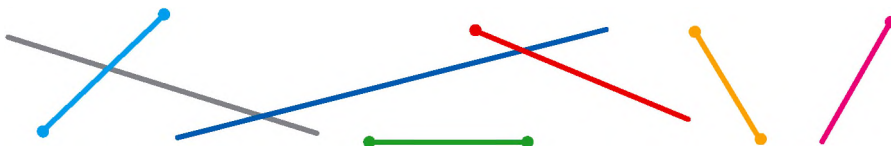
2 Examinează desenul. Verifică, dacă corespunde cantitatea cerculețelor de pe fișe cu numărul.

Pune într-un rând 10 cerculețe. Așează încă 4 rânduri de acestea. Numără restul cerculețelor. Plasează-le în rândul de jos. Așează fișele cu cifre. Sub fiecare fișă pune cantitatea respectivă de cerculețe.

3 Numără toate figurile. Câte figuri sunt? Câte figuri mari sunt? mici? Câte figuri albastre sunt? Figuri roșii? Câte triunghiuri? Ce sunt mai multe: toate figurile sau figurile roșii?



4 Ce figuri geometrice sunt reprezentate pe desen? Determină câte segmente sunt pe desen; drepte; semidrepte.

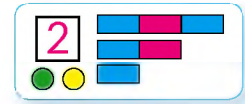




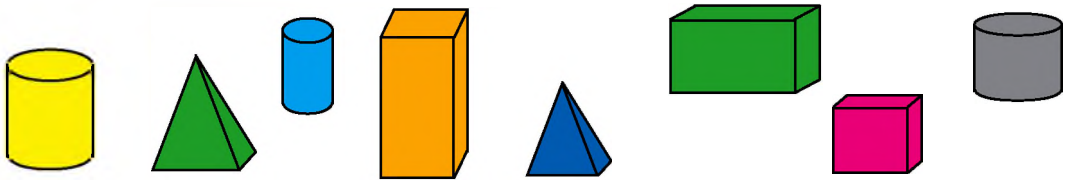
DETERMINĂM NUMĂRUL DE ORDIN AL OBIECTULUI

- câte?
- care după ordine?
- săptămâna - șapte zile

1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Câte figuri geometrice sunt? Numără figurile din stânga la dreapta, din dreapta la stânga, haotic. Ce ai observat?



3 Câte persoane sunt pe desen? Descrie fiecare persoană. Cine merge primul? al doilea? Care după ordine este băiatul cu șapcă?



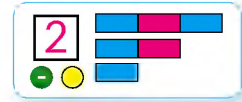
4 Câte zile are o săptămână? Care sunt denumirile lor? Cu ce zi se începe săptămâna? A câta după ordine este miercurea? sâmbăta?

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
 1	 2	 3	 4	 5	 6	 7

CERCETĂM GRUPELE DE OBIECTE DUPĂ SEMNELE COMUNE

● mulțimea

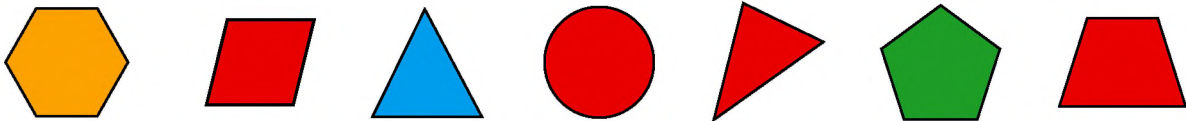
1 Lucrează cu materialele matematice.



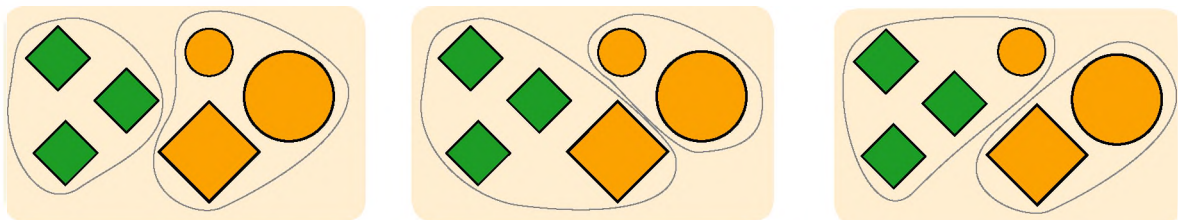
2 Numește fiecare grupă de obiecte (mulțime). Câte elemente conține fiecare grupă (mulțime)?



3 Cum poate fi numită fiecare grupă (mulțime) de obiecte, reprezentate pe desen? Numește fiecare figură. Ce sunt mai multe: toate figurile sau poligoane? Toate figurile sau figurile roșii?



4 Determină după ce semn figurile sunt divizate în grupe (mulțimi).

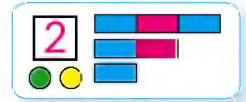




ÎMPĂRȚIM OBIECTELE ÎN GRUPE DUPĂ SEMNUL COMUN

● Numărul următor,
precedent

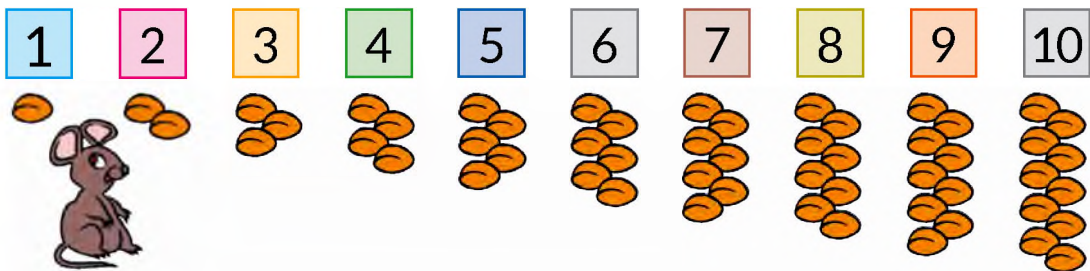
1 Lucrează cu materialele matematice.



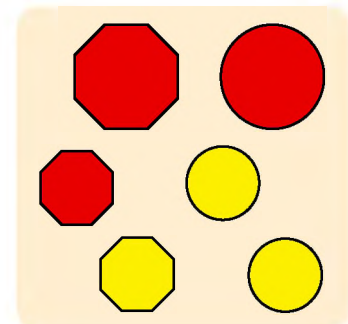
2 Numește grupa (mulțimea). Numește elementele ei de la stânga la dreapta. Al câtuilea după ordin e castravetele? Gândește-te ce trebuie de știut, pentru a răspunde la această întrebare.



3 Verifică, dacă semințele s-au numărat corect. Numește numerele. Care număr stă după numărul 7? Care număr stă înaintea numărului 5? Care număr e următorul numărului 4? Care număr e precedentul numărului 9? Între care numere stă numărul 5?



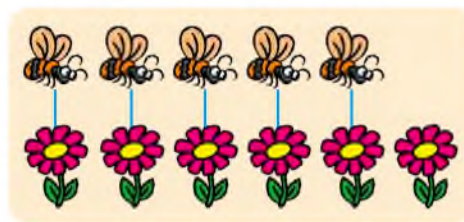
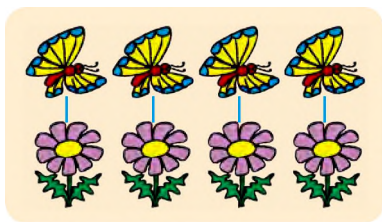
4 Numește grupa (mulțimea). Împarte grupa (mulțimea) în părți (submulțimi) după un semn dat. Câte elemente conține fiecare parte (submulțime)?



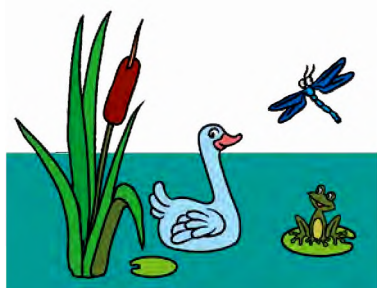
1 Lucrează cu materialele matematice.



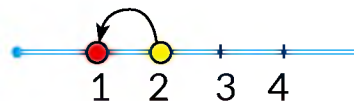
2 Ce se poate spune despre cantitatea de obiecte de sus și de jos de pe fiecare desen?



3 Ce vezi pe desen? Câte ființe de fiecare specie sunt?



1

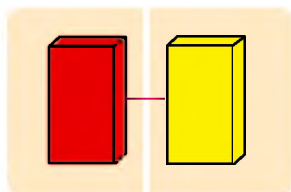


1 – înseamnă 2 fără 1

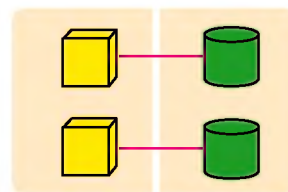
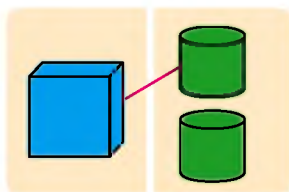
4 Lucrează cu materialele matematice.



5 Clarifică, câte figuri pe fiecare desen sunt în stânga; în dreapta? Unde sunt egale? Unde mai multe? Unde mai puține?



Egal =



Egal =



ÎNVĂȚĂM NUMĂRUL ȘI CIFRA 2

- egal =
- nu este egal ≠

1 Lucrează cu materialele matematice.

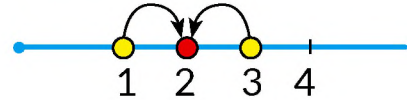
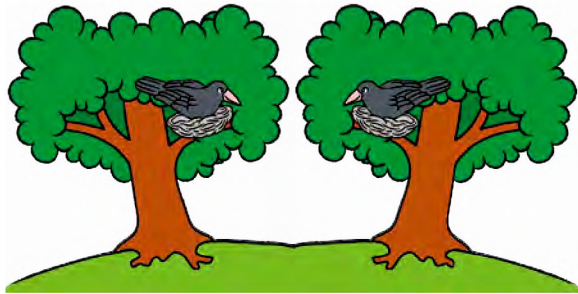


2 Câte ciuperci „s-au ascuns” după frunze?



Tot atâtea

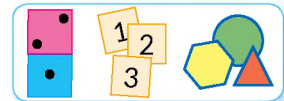
3 Ce vezi tu pe desen? Câte obiecte de fiecare tip sunt?



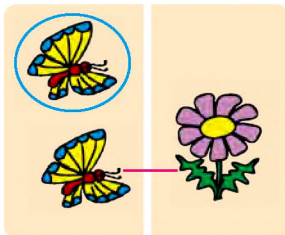
2 – înseamnă 1 și încă 1

2 – înseamnă 3 fără 1

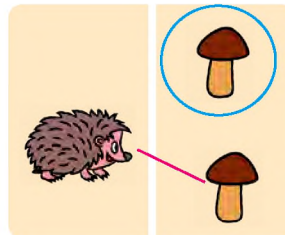
4 Lucrează cu materialele matematice.



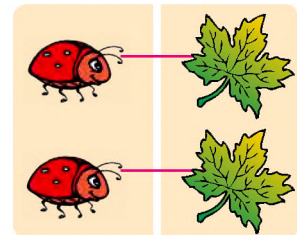
5 Clarifică, câte figuri pe fiecare desen sunt în stânga; în dreapta? Unde sunt egale? Unde mai multe? Unde mai puține?



Nu sunt egale ≠

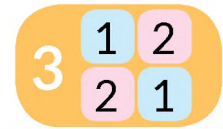


Nu sunt egale ≠

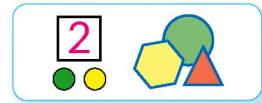


Sunt egale =

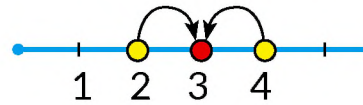
ÎNVĂȚĂM NUMĂRUL ȘI CIFRA 3



1 Lucrează cu materialele matematice.



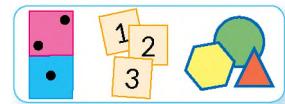
2 Ce vezi tu pe desen? Câte obiecte de fiecare tip sunt?



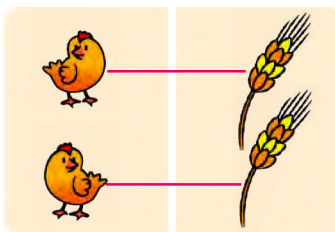
3 – înseamnă 2 și încă 1

3 – înseamnă 4 fără 1

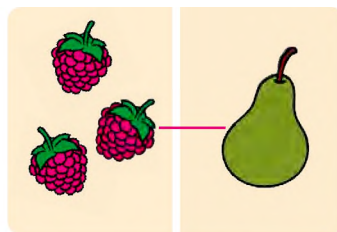
3 Lucrează cu materialele matematice.



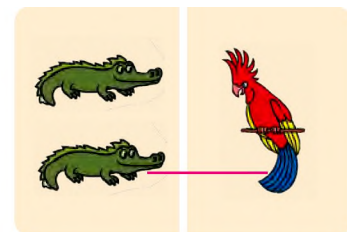
4 Care obiecte sunt egale pe fiecare desen? Care nu sunt egale?



$$2 = 2$$



$$3 \neq 1$$



$$2 \neq 1$$

5 Aranjează într-un rând 3 cerculețe. Deplasându-le de la stânga spre dreapta, cercetează componența numărului 3.



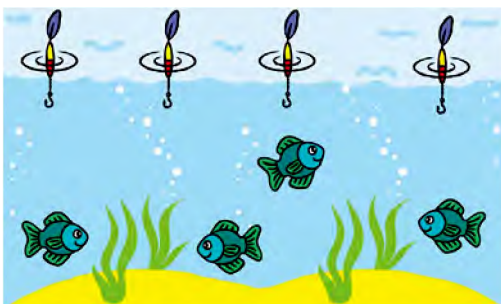
ÎNVĂȚĂM NUMĂRUL ȘI CIFRA 4



1 Lucrează cu materialele matematice.



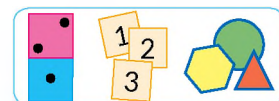
2 Ce vezi tu pe desen? Câte obiecte de fiecare tip sunt?



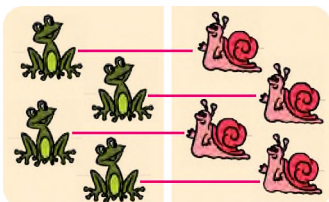
4 – înseamnă 3 și încă 1

4 – înseamnă 5 fără 1

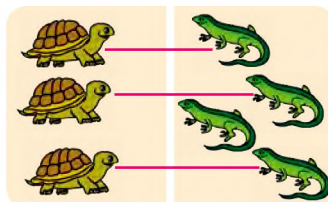
3 Lucrează cu materialele matematice.



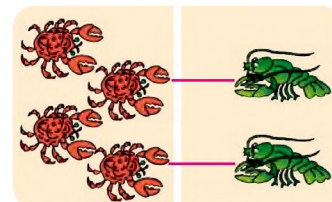
4 Ce fel de obiecte sunt egale pe fiecare desen? Care sunt egale?



$$4 = 4$$



$$3 \neq 4$$



$$4 \neq 2$$

5 Aranjează într-un rând 4 cerculețe. Deplasându-le de la stânga spre dreapta, cercetează componența numărului 4.



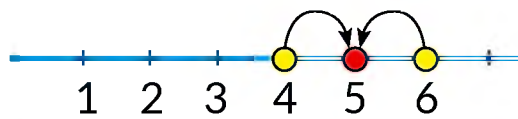
ÎNVĂȚĂM NUMĂRUL ȘI CIFRA 5



1 Lucrează cu materialele matematice.



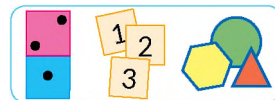
2 Ce vezi tu pe desen? Câte obiecte de fiecare tip sunt?



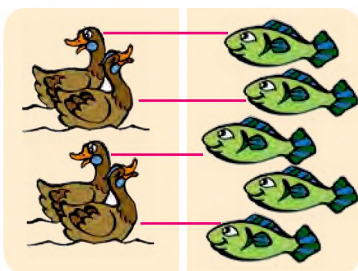
5 — înseamnă 4 și încă 1

5 — înseamnă 6 fără 1

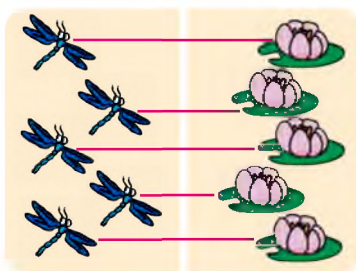
3 Lucrează cu materialele matematice.



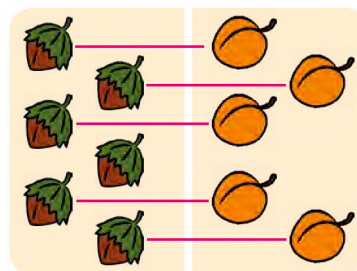
4 Care obiecte sunt egale pe fiecare desen? Care nu sunt egale?



$4 \neq 5$



$5 = 5$



$6 \neq 5$

5 Aranjează într-un rând 5 cerculețe. Deplasându-le de la stânga spre dreapta, cercetează componența numărului 5.

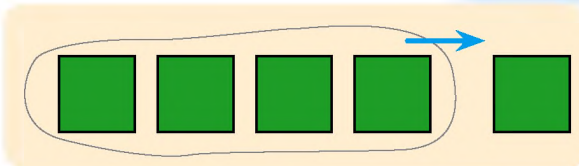
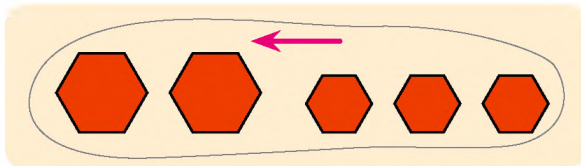


LUCRĂM CU GRUPUL DE OBIECTE: REUNIM, SEPARĂM

- de reunit
- de separat



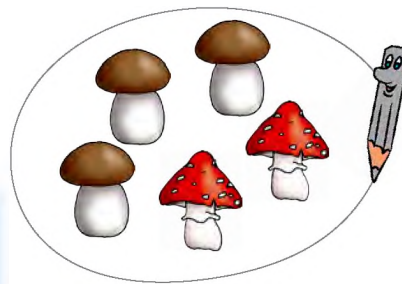
1 Lucrează cu figurile geometrice.



2 și **3** în total **5** **5** fără **1** va rămâne **4**
de reunit de separat

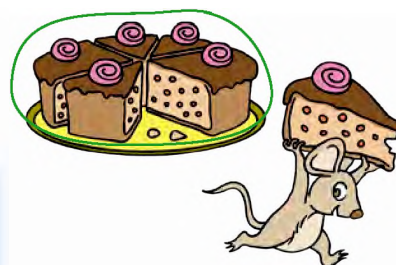
2 Examinează, cum s-au reunit ciupercile. Ce trebuie de făcut, pentru a reuni obiectele?

De reunit înseamnă a apropia, a amesteca, a vărsa etc.

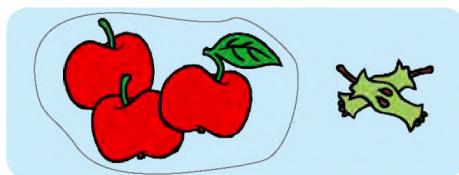
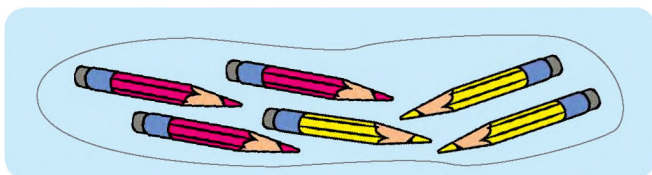


3 Privește, cum cum s-a separat o bucățică de tortă. Ce trebuie de făcut, pentru a separa orice obiecte alese?

De separat înseamnă a înlătura, a tăia, a lua, a turna etc.



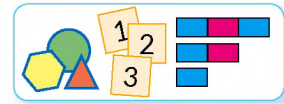
4 Gândește-te care obiecte s-au reunit, iar care s-au separat. Când obiectele devin mai multe? mai puține?



COMPARĂM GRUPELE DE OBIECTE DUPĂ CANTITATE

- mai mare >
- mai mic <
- egalitate, inegalitate

1 Lucrează cu materialele matematice.



$6 \neq 5$

nu-s egale

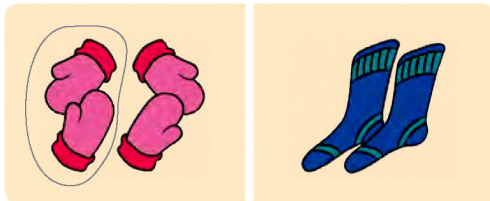
mai mare

mai mic

$6 > 3$

inegalitate

2 Examinează fiecare desen. Formează perechi din elementele mulțimilor. Care număr este mai mare? care mai mic?



$$4 > 2$$

4 este mai mare decât 2



$$5 < 6$$

5 este mai mic decât 6

3 Clarifică, dacă corect s-au alcătuit inegalitățile. Citește-le de la stânga spre dreapta și de la dreapta spre stânga.



$$6 > 5$$



$$4 < 8$$

ÎNVĂȚĂM OPERAȚIILE ARITMETICE ADUNAREA ȘI SCĂDEREA

1 Lucrează cu materialele matematice.



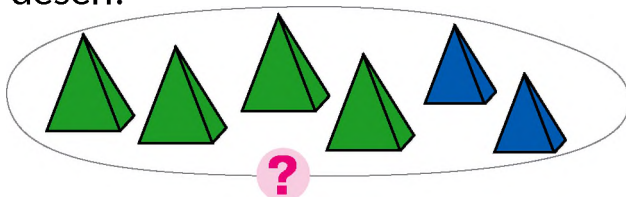
2 și 3 în total e 5

5 fără 1 rămâne 4

1 și 4 în total e 5

5 fără 4 rămâne 1

2 Cum se poate arăta, câte figuri sunt în total: trebuie de reunit sau de separat o parte din ele? Câte figuri sunt în total pe desen?



4 și 2 va fi 6. În total 6 piramide.
La 4 de adunat 2 va fi 6.

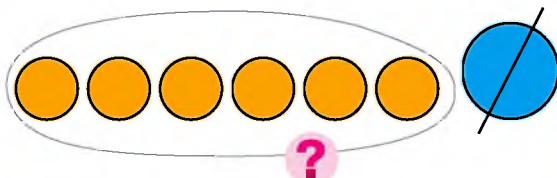
Egalitate

$$\boxed{4 + 2 = 6}$$

Expresie

De reunit → de adunat

3 Cum se arată, câte figuri au rămas: trebuie de reunit figurile sau de separat o parte din ele? Câte figuri au rămas?



7 fără 1 va fi 6.
Au rămas 6 cerculețe.
De la 7 de scăzut 1 va fi 6.

Egalitate

$$\boxed{7 - 1 = 6}$$

Expresie

De separat → de scăzut

REPREZENTĂM SCHEMATIC ADUNAREA ȘI SCĂDEREA



1 Lucrează cu materialele matematice.



$4 + 3$

$7 - 2$

$4 + 3$

$7 - 2$

2 Explică schema cu cerulețe și schema cu segmente. Verifică, dacă sunt corect alcătuite egalitățile.

$$\boxed{5 + 3 = 8}$$

3 Explică schema cu cerulețe și schema cu segmente. Verifică, dacă sunt corect alcătuite egalitățile.

$$\boxed{7 - 3 = 4}$$

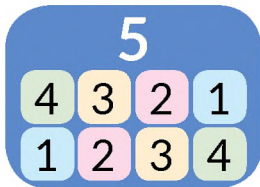
4 Comentează schemele și ilustrează-le cu ajutorul cerulețelor.



ÎNVĂȚĂM NUMĂRUL ȘI CIFRA 6

- numărul următor
- numărul precedent

1 Verifică, dacă este scrisă corect componența numerelor. Clarifică, după care regulă numerele sunt amplasate în colonițele tabelurilor. Află valorile expresiilor.



- 1+4
- 2+3
- 3+2
- 4+1



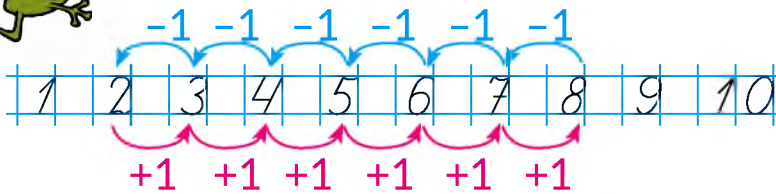
- 2+1
- 1+2



- 1+3
- 2+2
- 3+1

2

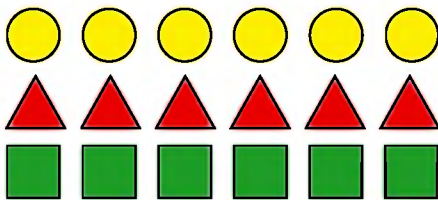
Meditează, cum se poate de obținut numărul următor; numărul precedent. Verifică, dacă sunt corecte egalitățile din prima coloniță. Află valorile expresiilor din colonița a doua.



- 5+1=6 2+1
- 6-1=5 3-1
- 7+1=8 4+1
- 8-1=7 5-1

3

Câte cercuri? triunghiuri? patrulatere sunt?



6 – înseamnă 5 și încă 1 $6 = 5 + 1$

6 – înseamnă 7 fără 1 $6 = 7 - 1$



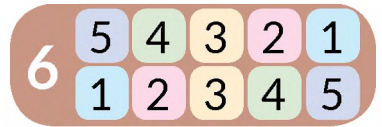
4

Lucrează cu materialele matematice.

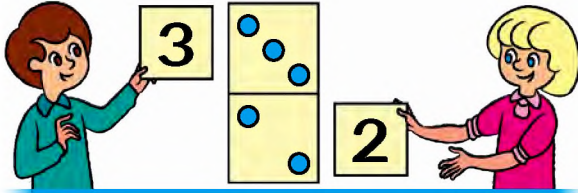
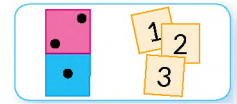




STUDIEM COMPONENTA NUMĂRULUI 6



1 Lucrează cu materialele matematice.



$$\begin{array}{cccccc} 3 & + & 2 & = & 5 \\ 2 & + & 3 & = & 5 \end{array}$$

2 Amintește-ți componența numerelor 5, 4, 3. Determină care numere sunt omise.

5

2	■	+2
4	■	4+■
3	■	■+3
1	■	1+■

4

1	■	1+■
2	■	■+2
3	■	3+■

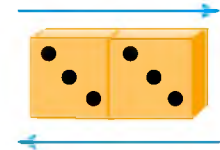
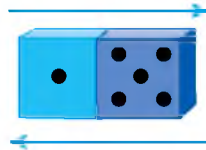
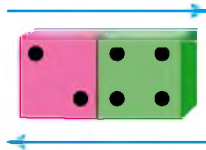
3

1	■	1+■
1	■	■+1

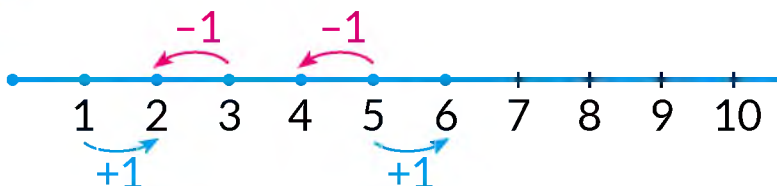
3 Așează 6 cerculețe. Deplasându-le de la stânga spre dreapta, cercetează componența numărului 6. Compune egalități de adunare.



4 Pentru fiecare piesă de domino compune egalități de adunare.



5 Află valoarea expresiilor. Compune alte egalități.



$1+1$	$5+1$
$3-1$	$5-1$

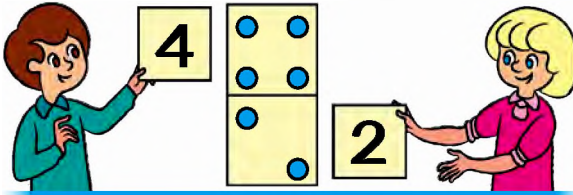
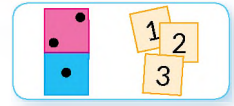




REPETĂM NUMERELE 1-6

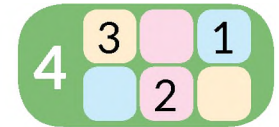


1 Lucrează cu materialele matematice.

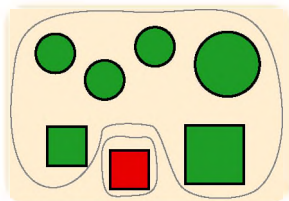


4	+	2	=	6
2	+	4	=	6
6	-	2	=	4
6	-	4	=	2

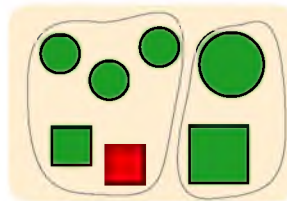
2 Restabilește tabelele. Compune egalități de adunare.



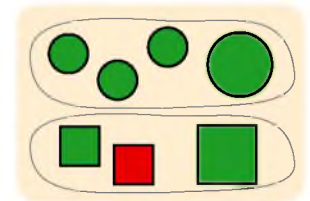
3 Clarifică în fiecare caz după ce semn mulțimea este descompusă în submulțimi.



$$\begin{aligned} 6 + 1 &= 7 \\ 1 + 6 &= 7 \\ 7 - 6 &= 1 \\ 7 - 1 &= 6 \end{aligned}$$

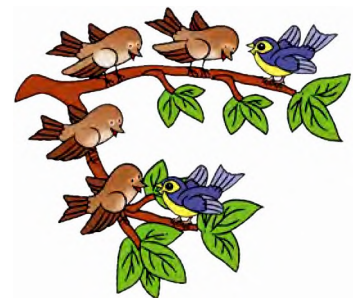
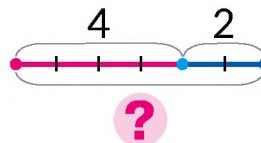
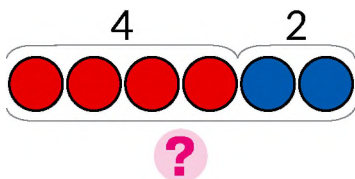


$$\begin{aligned} 5 + 2 &= 7 \\ 2 + 5 &= 7 \\ 7 - 5 &= 2 \\ 7 - 2 &= 5 \end{aligned}$$



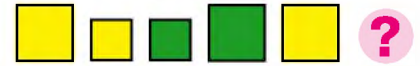
$$\begin{aligned} 4 + 3 &= 7 \\ 3 + 4 &= 7 \\ 7 - 4 &= 3 \\ 7 - 3 &= 4 \end{aligned}$$

4 Pe copac sunt 4 vrăbii și 2 pițigoii.
Explică schemă. Compune expresia.



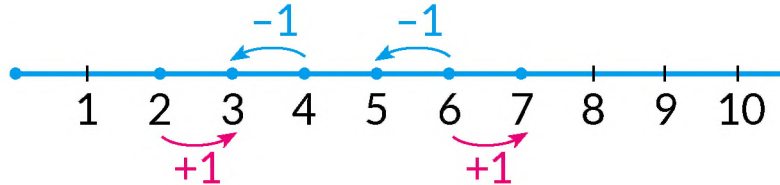


ADUNĂM ȘI SCĂDEM DUPĂ AXA NUMERICĂ



1

Examinează axa numerică. Cercetează, cum s-a obținut numărul următor; numărul precedent. Compune expresiile respective, află valorile lor.



2

Din care numere se compune numărul 2? Examinează, cum se poate aduna 2. Află valoarea expresiilor.



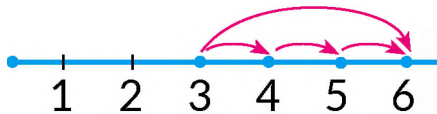
$$4 + 1 + 1$$



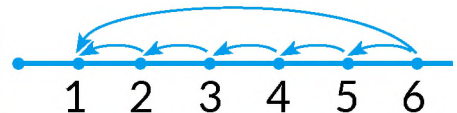
$$4 + 2$$

3

Află valoarea expresiilor, folosind axa numerică.



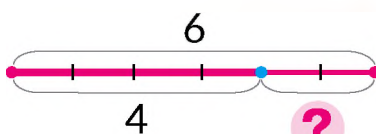
$$3 + 3$$



$$6 - 5$$

4

Pentru fiecare schemă selectează expresia, află oral valoarea ei.

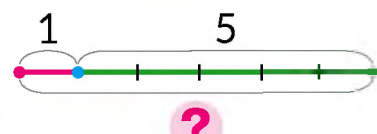


$$4 + 2$$

$$1 + 5$$

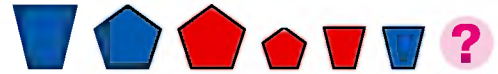
$$6 - 4$$

$$6 - 1$$





ADUNĂM ȘI SCĂDEM ÎN LIMITELE LUI 6



1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Citește egalitățile din prima coloniță. Explică, cum ele au fost compuse. Restabilește egalitățile pentru restul pieselor de domino.

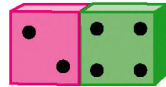


$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

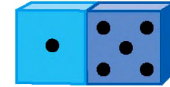


$$2 + 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



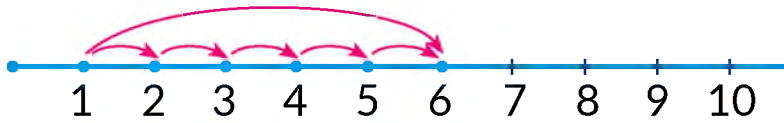
$$1 + 5 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

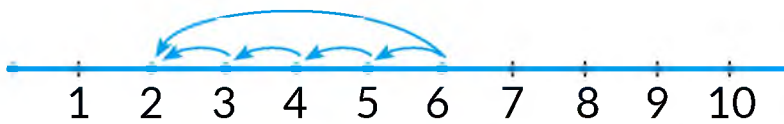
$$6 - 1 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

3 Află valoarea expresiilor, folosind axa numerică.

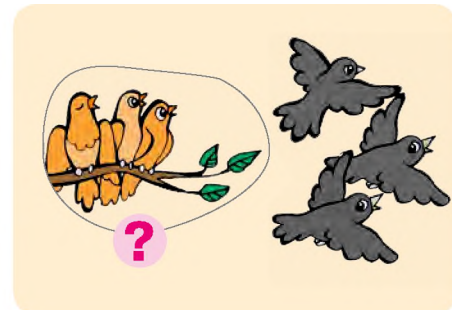
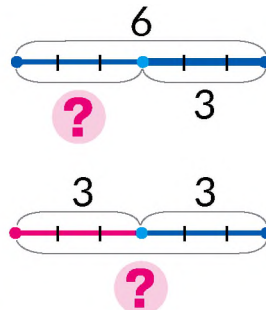
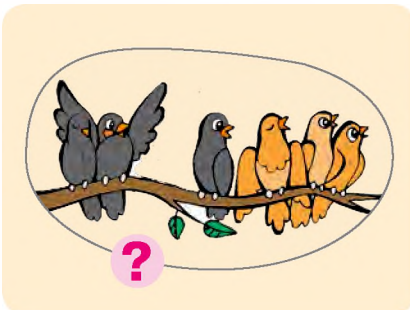


$$1 + 5$$



$$6 - 4$$

4 Alege schema pentru fiecare desen. Explică alegerea ta.





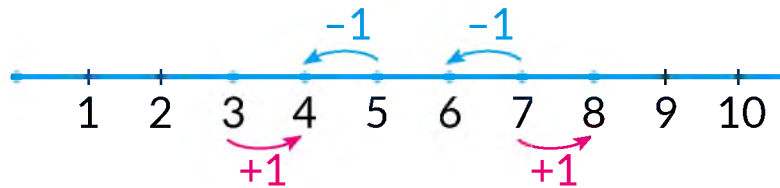
ÎNVĂȚĂM NUMĂRUL ȘI CIFRA 7

- +1 → numărul următor
- -1 → numărul precedent

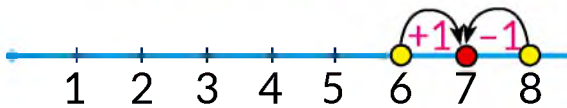
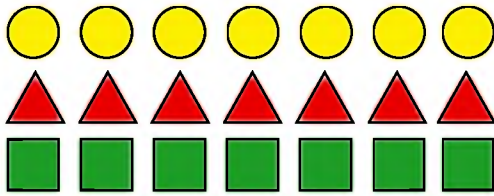
1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Cum poate fi obținut numărul următor? Numărul precedent? Compune oral egalități după axa numerică.



3 Câte cerculețe, triunghiuri, patrulete sunt?



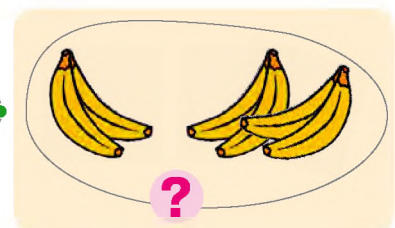
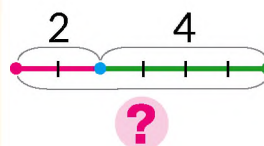
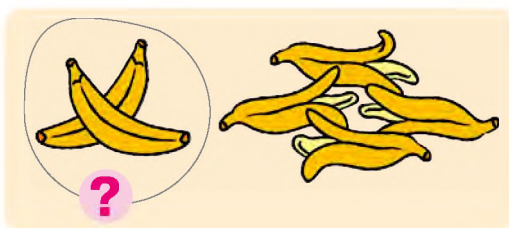
7 – înseamnă 6 și încă 1 $7 = 6 + 1$

7 – înseamnă 8 fără 1 $7 = 8 - 1$

4 Lucrează cu materialele matematice.



5 Selectează desenul pentru schema dată.





COMPARĂM NUMERELE

● inegalități incorecte (false)

1 Găsește inegalitățile incorecte (false). În ce constă greșeala?

$6 > 4$	$3 < 7$	$2 > 6$	$10 > 7$	$4 > 8$
$4 < 3$	$7 > 2$	$7 > 3$	$6 < 3$	$3 < 5$
$5 > 2$	$4 > 7$	$2 < 4$	$5 < 4$	$1 < 6$

2 Clarifică, după care semne figurile sunt împărțite în grupe. Compară grupele de figuri după numărul de elemente. Ce sarcină încă se poate efectua după desene?

$5 > \square$

$2 < \square$

$\square > \square$

3 Pentru fiecare desen alege schema și expresia.

$4 + 2$

$6 - 2$

4 Efectuează operațiile cu ajutorul axei numerice.

$5 + 2$

$7 - 3$

CERCETĂM COMPONENTA NUMĂRULUI 7

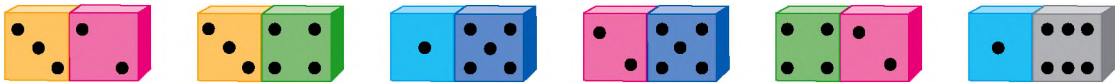


1 Lucrează cu materialele matematice.

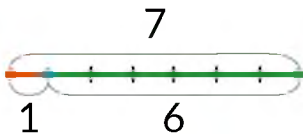


2 Așează 7 cerculețe. Deplasându-le de la stânga spre dreapta, cercetează componenta numărului 7. Compune egalități de adunare.

3 Clarifică care piese de domino indică componenta numărului 7. Compune expresiile respective.



4 Explică, cum s-au compus expresiile după scheme. Compune alte expresii. Află valoarea tuturor expresiilor.

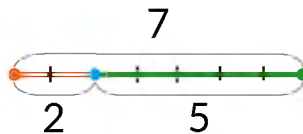


$$1 + 6 = \square$$

$$6 + 1 = \square$$

$$7 - 1 = \square$$

$$7 - 6 = \square$$

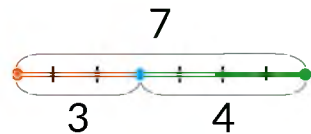


$$2 + 5 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$3 + 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$7 - 3 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

5 Amintește-ți, ce înseamnă „a aduna 1”; „a scădea 1”. Află valoarea expresiilor, folosind axa numerică.



$$6 + 1$$

$$8 - 1$$

$$3 + 1$$

$$4 - 1$$

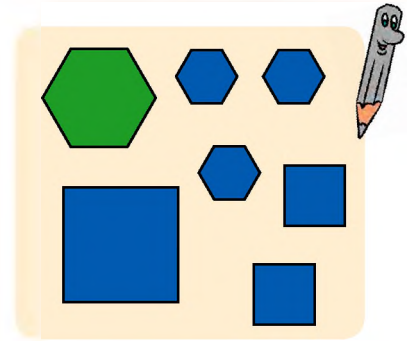




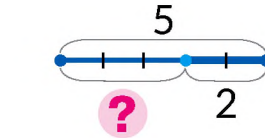
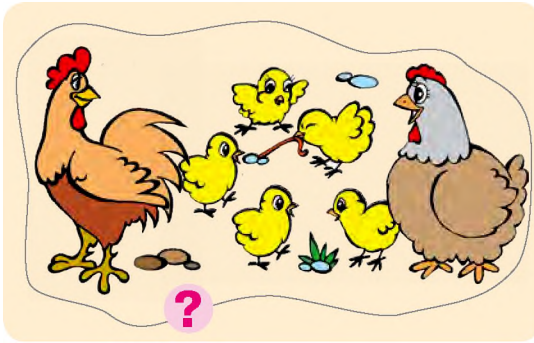
REPETĂM NUMERELE 1-7



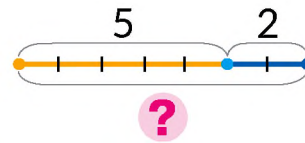
1 Împarte figurile în două grupe după trei semne. Compune egalități și inegalități posibile.



2 Alege pentru desen schema și expresia.

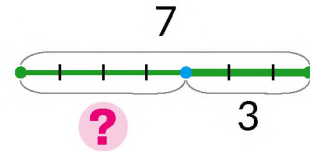
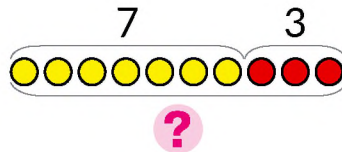


$$5 + 2$$



$$5 - 2$$

3 Vasile avea 7 bomboane. El i-a dat prietenului 3 bomboane. Câte bomboane i-au rămas lui Vasile? Verifică, cine din copii a compus corect schema pentru a răspunde la întrebare.



4 Găsește egalitățile false. Cum de corectat greșelile?

$5 - 1 = 4$	$6 + 1 = 5$	$7 - 1 = 6$	$5 + 1 = 4$
$8 + 1 = 9$	$4 - 1 = 2$	$2 + 1 = 1$	$9 - 1 = 8$



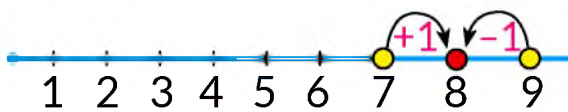
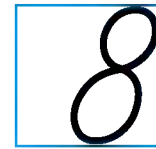
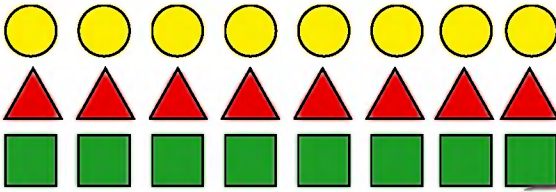
ÎNVĂȚĂM NUMĂRUL ȘI CIFRA 8



1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Ce se poate spune despre cantitatea cerculețelor, triunghiurilor și patruleterelor de pe desen?



8 – înseamnă **7** și încă **1** $8 = 7 + 1$

8 – înseamnă **9** fără **1** $8 = 9 - 1$

3 Lucrează cu materialele matematice.

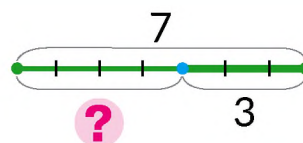
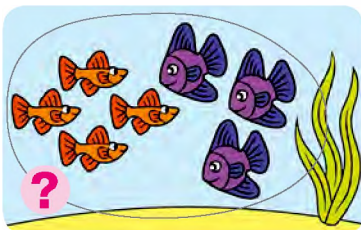


4 Găsește inegalități false. În ce constă greșeala?

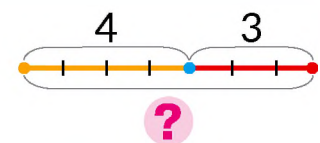


$7 > 4$	$2 < 7$	$5 > 8$	$10 > 6$
$8 < 6$	$6 > 7$	$1 < 7$	$5 < 7$
$7 > 9$	$9 > 2$	$7 > 8$	$3 > 5$

5 Alege schema și expresia pentru imaginea dată.



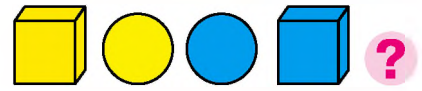
$$4 + 3$$



$$7 - 3$$



COMPARĂM NUMERELE



1 În primul rând trebuiau subliniate numerele mai mici decât 7; în rândul al doilea – mai mari decât 4, dar mai mici decât 8. Oare corect aceasta s-a efectuat? Corectează oral greșelile.

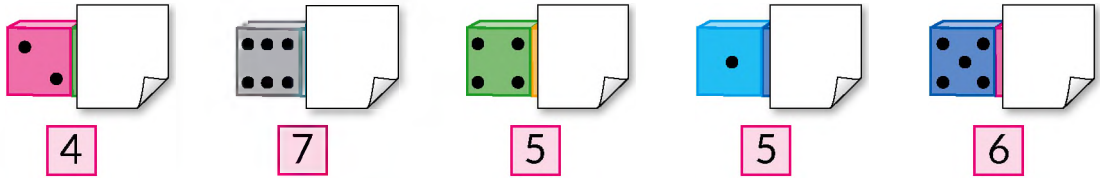


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

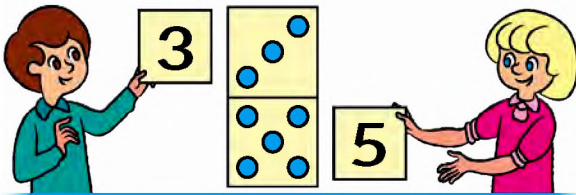
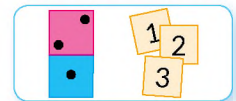
2 Compară numerele.

7 și 5 6 și 8 9 și 7 8 și 5 3 și 6
 4 și 8 5 și 3 10 și 8 9 și 4 8 și 2

3 Câte puncte „s-au ascuns” după fiecare foaie?



4 Lucrează cu materialele matematice.



5	+	3	=	8
3	+	5	=	8
8	-	3	=	5
8	-	5	=	3

5 Amintește-ți componența numerelor. Compune egalități de adunare; de scădere.



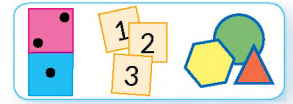


STUDIEM COMPONENTA NUMĂRULUI 8

8

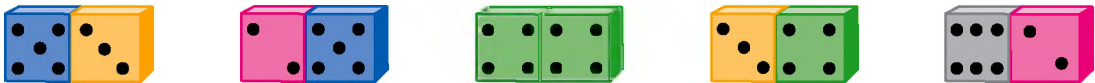


1 Lucrează cu materialele matematice.

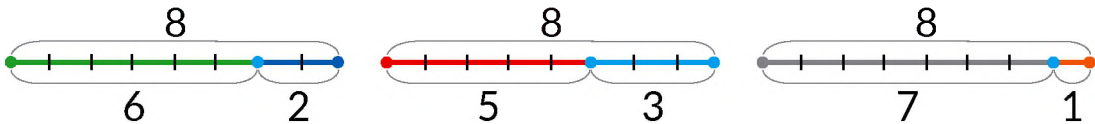


2 Așează 8 cerculețe. Deplasându-le de la stânga spre dreapta, cercetează componenta numărului 8. Compune egalități de adunare și scădere.

3 Clarifică care piese de domino indică componenta numărului 8. Compune oral expresiile respective.



4 Ce este comun în schemele de mai jos? Pentru fiecare schemă compune două egalități de adunare și două de scădere.



5 Află valoarea expresiei, folosind axa numerică.



6 Aranjează fișele cu numere de la 1 până 8 în ordine crescătoare. Află valoarea expresiei.

$5+1$

$8-1$

$4+1$

$2+1$

$7-1$

$7+1$

$5-1$

$2-1$

$3+1$

$6-1$

$9-1$

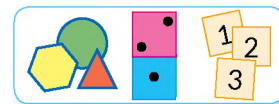
$6+1$



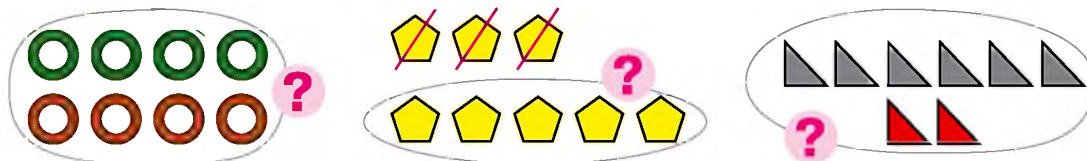
REPETĂM NUMERELE 1-8



1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Compune oral expresii după scheme.



3 După piesele de domino compune egalități posibile.

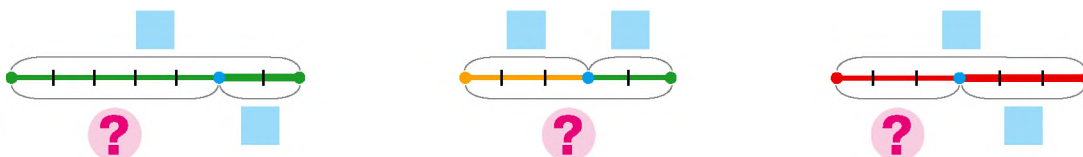


4 Amintește-ți componența numărului 8. Determină care numere sunt omise în tabelă și egalități.



$3 + \square = 8$	$4 + \square = 8$	$8 - 3 = \square$	$8 - 4 = \square$
$\square + 1 = 8$	$2 + \square = 8$	$8 - 1 = \square$	$8 - 2 = \square$
$5 + \square = 8$	$\square + 7 = 8$	$8 - 5 = \square$	$8 - 7 = \square$
$\square + 6 = 8$		$8 - 6 = \square$	

5 Pentru fiecare schemă alege expresia.



3+2

3-2

7+2

6-3

7-2

6+3



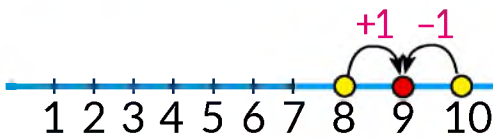
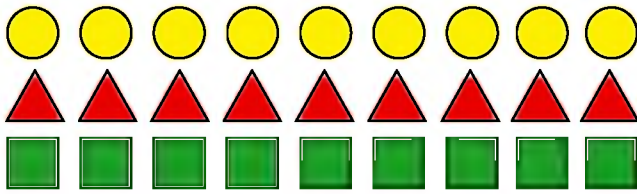
ÎNVĂȚĂM NUMĂRUL ȘI CIFRA 9



1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Ce se poate spune despre cantitatea cerculețelor, triunghiurilor și patruleterelor de pe desen?



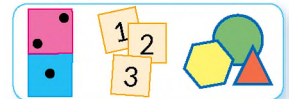
9 – înseamnă 8 și încă 1

$$9 = 8 + 1$$

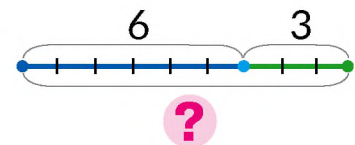
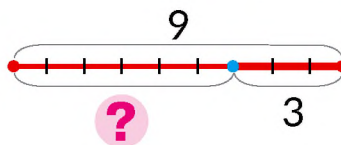
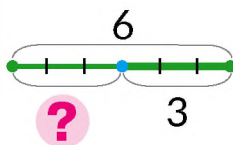
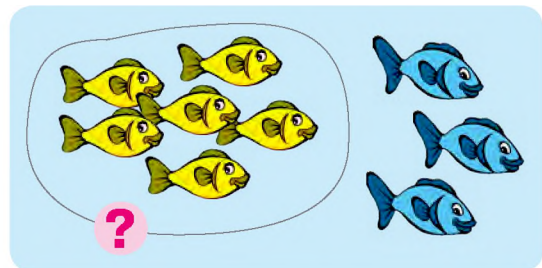
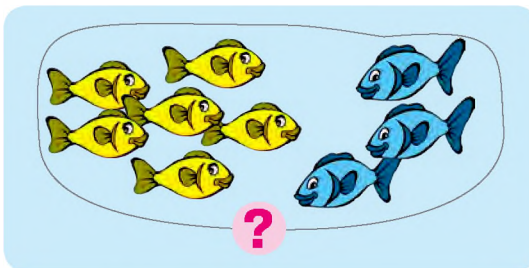
9 – înseamnă 10 fără 1

$$9 = 10 - 1$$

3 Lucrează cu materialele matematice.



4 Alege schema și expresia pentru fiecare desen.



$$6 + 3$$

$$6 - 3$$

$$9 - 3$$



COMPARĂM NUMERELE

● compararea pe baza
componenței numărului

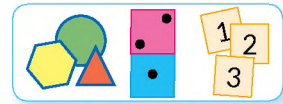
1 Compară numerele.

3 și 5	9 și 7	8 și 9	7 și 5
8 și 6	2 și 5	7 și 4	6 și 9



2 Scrie numerele în ordine crescătoare: 9, 4, 1, 8, 6.

3 Lucrează cu materialele matematice.



4 Comentează înscrierile. Încearcă să termini raționamentul.

4 ● 2
 ↙ ↘
 2 și 2 e mai mare
 decât 2

7 ● 3
 ↙ ↘
 4 și 3 e mai mare
 decât 3

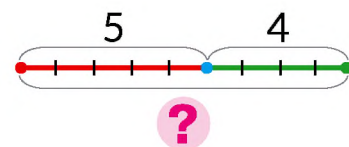
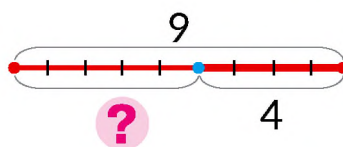
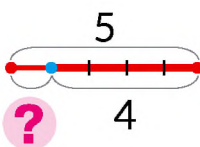
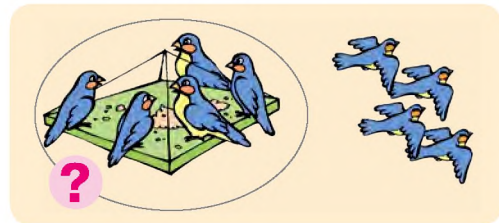
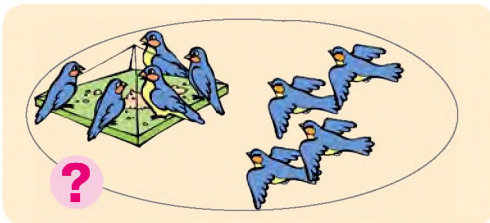
6 ● 5
 ↙ ↘
 1 și 5 e mai mare
 decât 5

7 ● 6
 ↙ ↘
 ■ și ■ ... ■

5 ● 4
 ↙ ↘
 ■ și ■ ... ■

7 ● 2
 ↙ ↘
 ■ și ■ ... ■

5 Alege schema și expresia pentru fiecare desen.



9 - 4

5 + 4

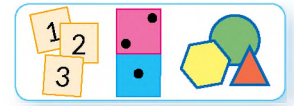
5 - 4



CERCETĂM COMPONENTA NUMĂRULUI 9



1 Lucrează cu materialele matematice.

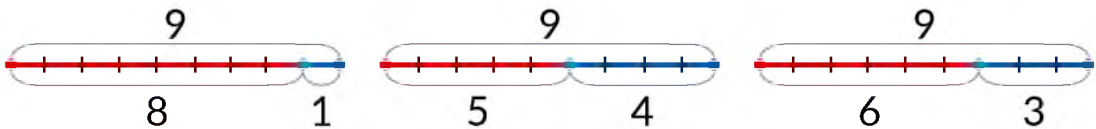


2 Așează 9 cerculețe. Deplasându-le de la stânga spre dreapta, cercetează componenta numărului 9. Compune egalități respective de adunare și scădere.

3 Clarifică, care piese de domino ilustrează componenta numărului 9.



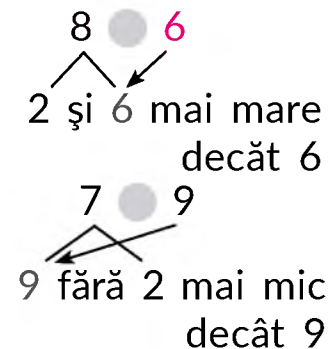
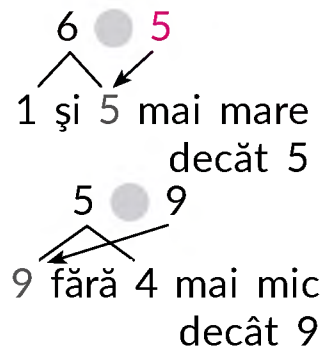
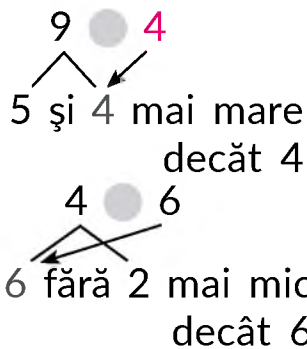
4 Compune egalități de adunare și scădere după fiecare schemă.



5 Compune egalități de adunare și scădere după fiecare schemă.

5 și 9	9 și 7	6 și 8	8 și 10
2 și 6	10 și 9	7 și 3	6 și 4

6 Compară numerele după componenta lor, folosind schemele.





REPETĂM NUMERELE 1-9



1 Numește numerele:

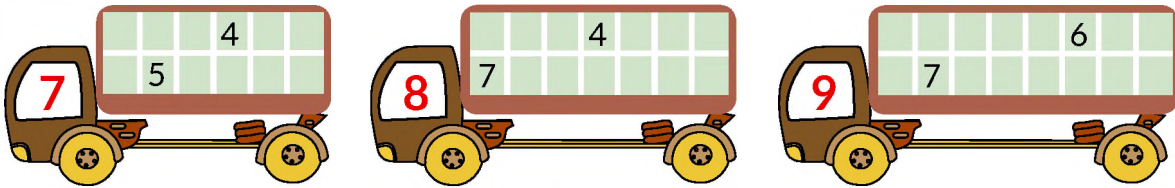
- 1) mai mari decât 4, dar mai mici decât 9;
- 2) mai mici decât 9, dar mai mari decât 7;
- 3) mai mari decât 5, dar mai mici decât 8.



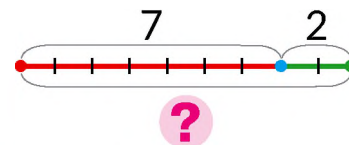
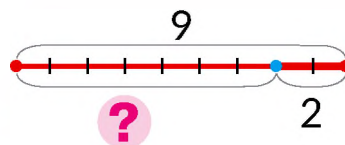
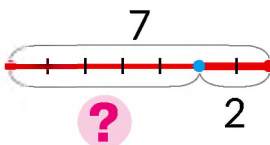
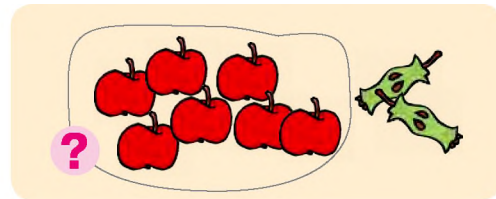
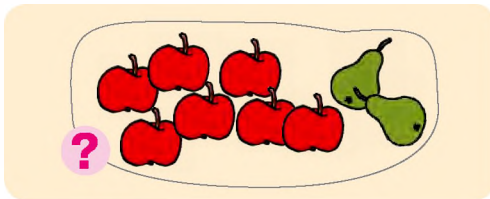
2 Găsește inegalități false. În ce constau greșelile?

6 > 5	4 < 6	9 < 6	10 > 1	7 < 5
9 < 8	8 > 9	7 > 4	3 < 6	3 > 8

3 Amintește-ți componența numerelor.



4 Pentru fiecare imagine alege schema și expresia.



7 + 2

7 - 2

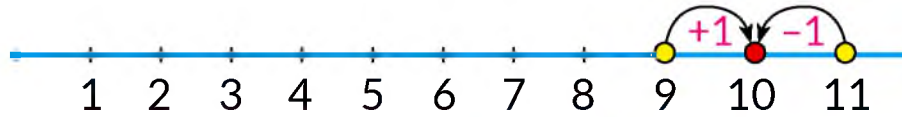
9 - 2



1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Explică, cum poate fi obținut numărul 10. Oare știi tu care este numărul următor după numărul 10? Examinează, cum poate fi obținut numărul 10 din următorul număr după el.



10 – înseamnă **9** și încă **1**

$$10 = 9 + 1$$

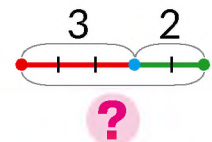
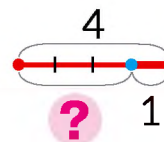
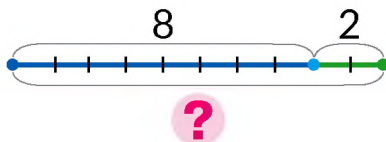
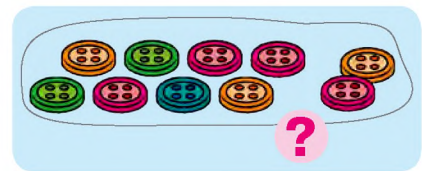
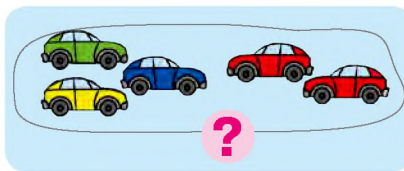
10 – înseamnă **11** fără **1**

$$10 = 11 - 1$$

3 Determină câte figuri geometrice de fiecare tip sunt.



4 Alege schema pentru fiecare imagine.

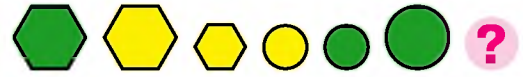


5 Reînnoiește componența numerelor.





COMPARĂM NUMERELE



1 Reînnoiește segmentul șirului numerelor naturale.

1, 2, 3, , , , , 9,

2 Compară numerele. Care procedee de comparare a numerelor tu știi? Care din ele e mai ușor pentru tine?

10 și 7

8 și 5

2 și 4

10 și 4

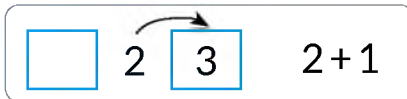
3 și 9

6 și 10

10 și 8

7 și 3

3 Citește fiecare expresie. Clarifică, ce număr vom obține – următorul sau precedentul, după model. Află valoarea expresiei.



6+1

3-1

7+1

5-1

4 Amintește-ți componența numerelor. Pentru fiecare caz compune egalități după schemă:

$$\square + \square = \square + \square.$$

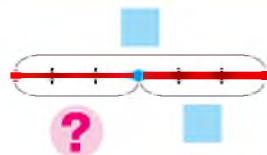
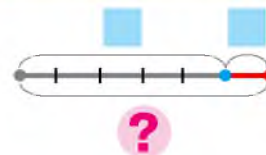
9

7		2		3		6	
	5		1		4		8

8

	3		5		4	
7		6		2		1

5 Completează schemele imaginilor. Compune egalitățile respective.

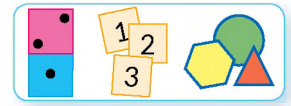


CERCETĂM COMPONENTA NUMĂRULUI 10

10

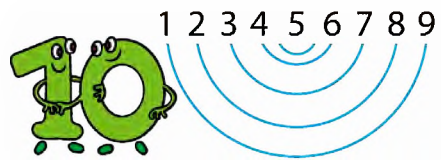
9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Așează 10 cerculețe. Deplasându-le de la stânga spre dreapta, cercetează componența numărului 10. Compune egalități respective de adunare și scădere.

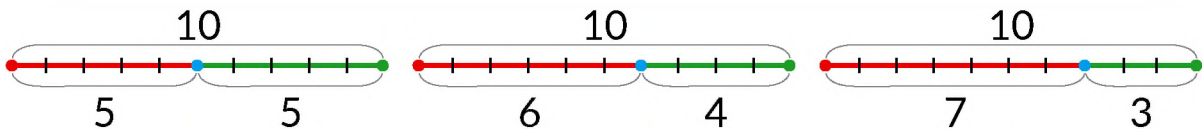
3 Examinează perechile de numere, care compun numărul 10. Ce interesant se poate observa? Scrie egalitățile respective de adunare.



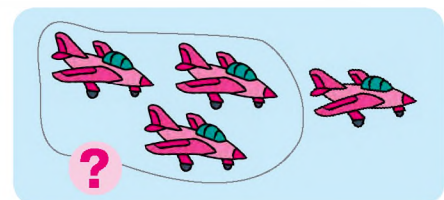
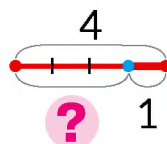
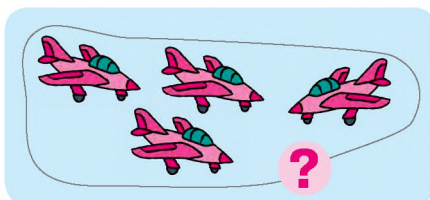
4 Clarifică care piese de domino ilustrează componența numărului 10.



5 După fiecare schemă compune egalități de adunare și scădere.



6 Alege după schemă desenul.



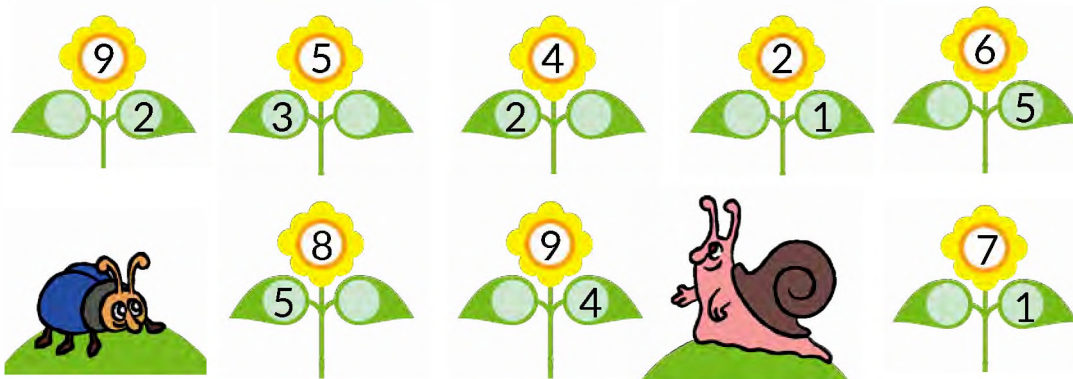


VERIFICĂM SUCESELE PROPRII

1 Numește numerele omise.



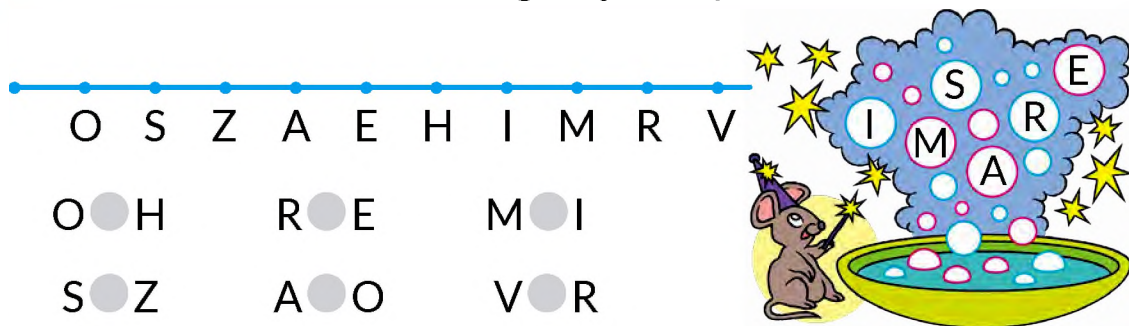
2 Amintește-ți componența numerelor. Care numere sunt omise?



3 Notează cantitatea de nasturi cu număr. Numește cel mai mic număr.



4 Un vrăjitor a transformat numerele în litere. Probează să eliberezi numerele de „magie” și compară-le.



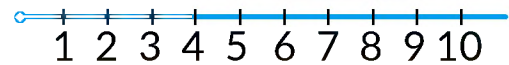


Capitolul 2. PROCEDEELE ADUNĂRII ȘI SCĂDERII NUMERELOR ÎN LIMITELE LUI 10

REPETĂM NUMERELE 1-10

1 Numește numerele:

- 1) mai mari decât 6, dar mai mici decât 9;
- 2) mai mari decât 2, dar mai mici decât 4;
- 3) mai mici decât 7, dar mai mari decât 3;
- 4) mai mici decât 8.



2 Citește fiecare expresie. Clarifică, ce număr vom obține după model – următorul sau precedentul.



$9+1$

$10-1$

$7-1$

$4-1$

$8-1$

$5+1$

$6+1$

$7+1$

3 Determină pe care numere „au căzut” frunzele.

$\text{frunză} + 1 = 10$

$\text{frunză} - 1 = 6$

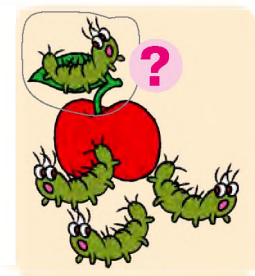
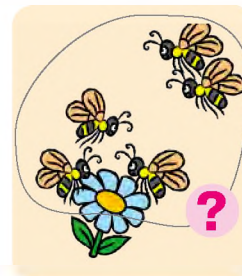
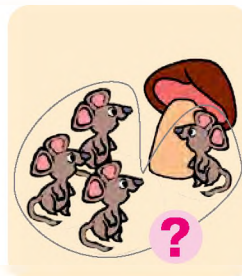
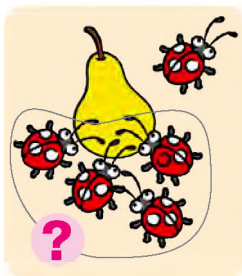
$\text{frunză} + 1 = 8$

$\text{frunză} - 1 = 7$

$\text{frunză} + 1 = 5$

$7 - \text{frunză} = 6$

4 Comentează desenele. Gândește-te: trebuie reunite sau separate obiectele. Alege expresiile respective. Află oral valoarea lor.



$1+3$

$4-1$

$4+1$

$3-1$

$5-1$

$3+2$

$4-3$



CERCETĂM COMPONENTA NUMERELOR PRIMEI ZECI








1 Recunoaște numerele după descriere. Compune astfel de ghicitori.

- 1) Acest număr stă între numerele 7 și 9.
- 2) Acest număr este următorul după 6.

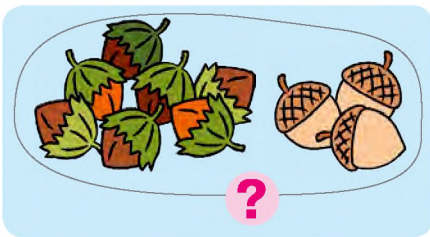

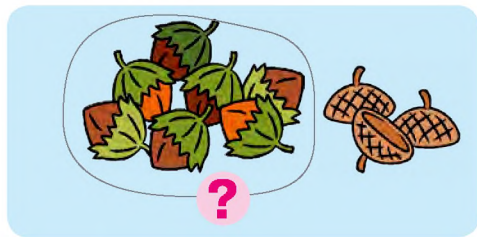
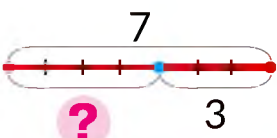
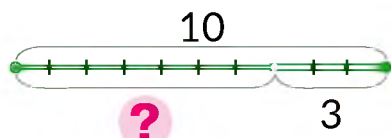
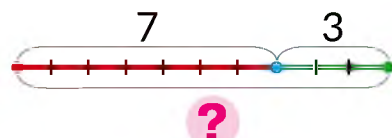


2 Examinează perechile de numere, care compun numerele 9, 8, 7, 6. Compune după scheme egalități respective de adunare.



	1 2 3 4 5 6 7 8		1 2 3 4 5 6
	1 2 3 4 5 6 7		1 2 3 4 5

3 Alege pentru fiecare imagine schema și expresia.

		
		
$10 - 3$	$10 + 3$	$7 - 3$
$7 - 3$	$7 + 3$	

4 Află valoarea expresiilor.

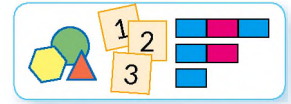
6+1 3-1 7+1 10-1 8+1 5-1



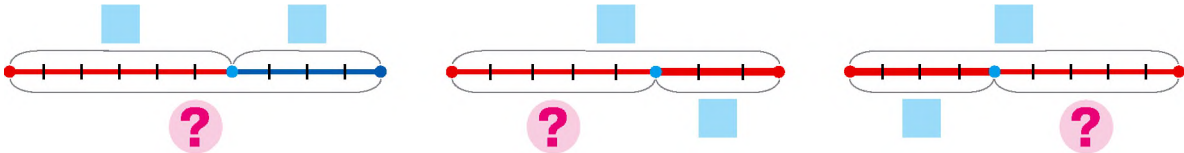
NUMIM COMPONENTELE ȘI REZULTATUL OPERAȚIEI DE ADUNARE

- primul termen
- al doilea termen
- suma

1 Lucrează cu materialele matematice.



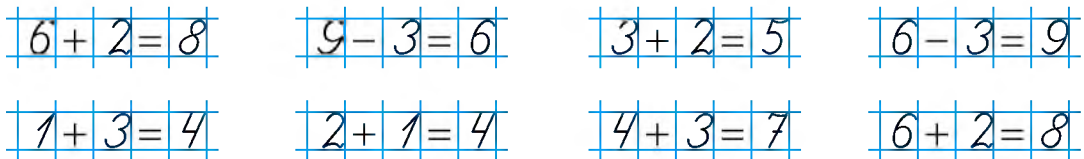
2 Explică, cum pot fi completate schemele. Compune după scheme egalități. Citește egalitățile de adunare.



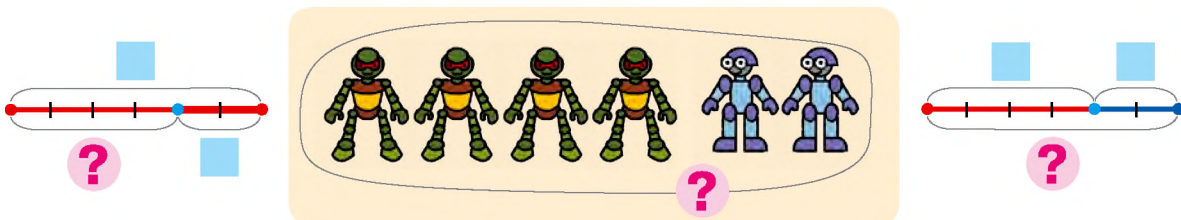
3 Memorizează, cum se numesc numerele la adunare. Ce interesant se poate observa în aceste denumiri?

Termen	Termen	Expresie – sumă	Valoarea expresiei
6	2	$6 + 2$	= 8
Suma	Suma	Termen	Termen

4 Găsește egalități false. Numește în egalitățile adevărate primul termen; al doilea termen; suma.



5 Alege schema după desen. Compune egalitatea respectivă.





DEZVĂLUIM PROCEDEUL ADUNĂRII ȘI SCĂDERII NUMĂRULUI 2

- $+2 \rightarrow +1+1$
- $-2 \rightarrow -1-1$

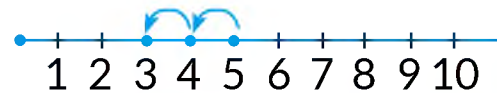
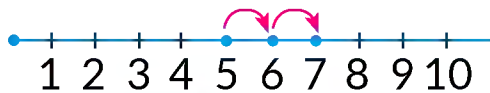
1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Află valorile sumelor. Citește egalitățile cu denumirea componentelor și a rezultatului. Află valorile restului expresiilor.

$$\begin{array}{cccc} 5-1 & 6+1 & 8-1 & 4+1 \\ 9+1 & 10-1 & 7+1 & 3+1 \end{array}$$

3 Amintește-ți, cum se adună și se scade numărul 2 cu axa numerică. Termină calculele după scheme.



$$5+2 = \underbrace{5+1}_{1+1} + 1 = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$5-2 = \underbrace{5-1}_{1+1} - 1 = \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

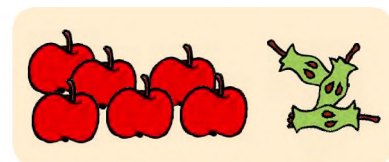
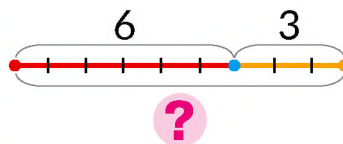
4 Comentează rezolvarea. Află valorile restului de expresii după schemele date.

$$7+2 = \underbrace{7+1}_{1+1} + 1 = \boxed{8} + 1 = 9$$

$$8-2 = \underbrace{8-1}_{1+1} - 1 = \boxed{7} - 1 = 6$$

$$8+2 \quad 10-2 \quad 6+2 \quad 7-2 \quad 4+2 \quad 9-2$$

5 Alege desenul pentru schema dată. Compune expresia respectivă și află valoarea ei.





OBȚINEM NUMĂRUL ZERO. SCĂDEM NUMERE EGALE

- zero 0
- $a - a = 0$

1 Află valorile sumelor. Citește egalitățile de adunare.

$6 + 1$

$8 - 5$

$9 + 1$

$8 + 1$

2 Comentează rezolvarea. Află valorile expresiilor.

$$7 + 2 = \underbrace{7 + 1}_{1+1} + 1 = \square + 1 = \square$$

$$9 - 2 = \underbrace{9 - 1}_{1+1} - 1 = \square - 1 = \square$$

$4 + 2$

$8 - 2$

$6 + 2$

$7 - 2$

3 Comentează fiecare desen. Câți fulgi au rămas pe păpădie? Completează egalitățile.



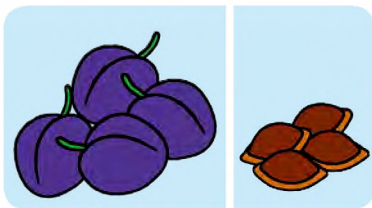
$4 - 1 = \square$

$3 - 1 = \square$

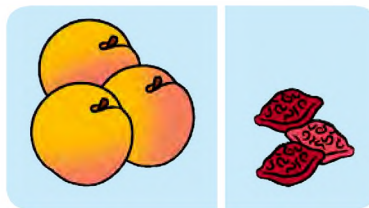
$2 - 1 = \square$

$1 - 1 = 0$

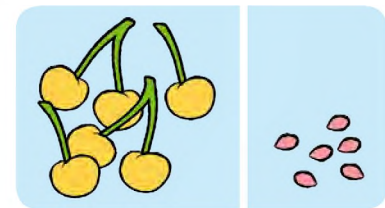
4 Ce este comun în egalități? Judecă: când la scădere obținem zero.



$4 - 4 = 0$



$3 - 3 = 0$



$6 - 6 = 0$

5 Numește expresiile care au valoarea 0.

$7 + 1$

$3 - 2$

$2 - 2$

$7 + 1$

$8 - 8$

$4 + 1$

$8 + 2$

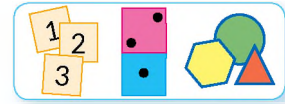
$5 - 5$



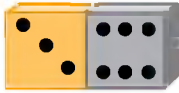
DEZVĂLUIM PROCEDEUL RAȚIONAMENTULUI LA ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMĂRULUI 0

- $a+0=a$
- $0+a=a$
- $a-0=a$

1 Lucrează cu materialele matematice.



2 După fiecare piesă de domino compune două egalități de adunare și două egalități de scădere.



3 Citește egalitățile cu denumirile componentelor și rezultatului. Împarte egalitățile în două grupe. Ce este comun în fiecare grupă?

$$6+0=6$$

$$0+8=8$$

$$3+0=3$$

$$0+9=9$$

$$0+1=1$$

$$2+0=2$$

$$0+5=5$$

$$10+0=10$$

4 Ghici, ce este comun în egalități. Ce interesant se poate observa?

$$2-0=2$$

$$7-0=7$$

$$9-0=9$$

$$1-0=1$$

$$4-0=4$$

$$10-0=10$$

$$8-0=8$$

$$3-0=3$$

5 Află valorile expresiilor.

$$9-0$$

$$7-7$$

$$8+0$$

$$1-1$$

$$9+0$$

$$7-0$$

$$10-0$$

$$10+0$$

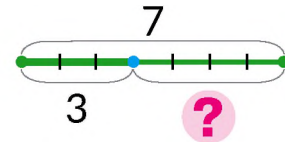
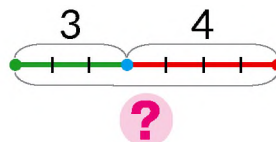
$$9-9$$

$$7+0$$

$$6-6$$

$$5-0$$

6 Imaginează-ți, că prin segmente sunt notate cantitatea pieselor jocului de dame. Compune egalități după scheme.





ÎNVĂȚĂM A ADUNA ȘI A SCĂDEA NUMERELE



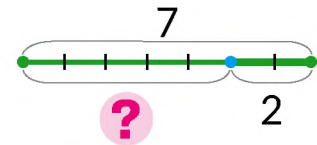
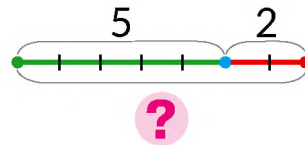
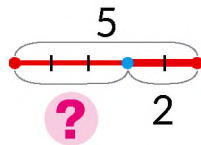
1 Alege schema și expresia pentru imaginea dată.



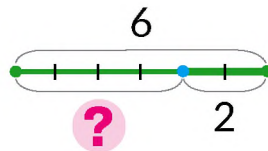
$5 + 2$

$5 - 2$

$7 - 2$



2 Alege pentru schemă imaginea.



3 Află valorile expresiilor după scheme.

$$8 + 2 = \underbrace{8 + 1}_{1+1} + 1 = \boxed{} + 1 = \boxed{}$$

$$8 - 2 = \underbrace{8 - 1}_{1+1} - 1 = \boxed{} - 1 = \boxed{}$$

$7 + 2 = \boxed{}$

$6 + 2 = \boxed{}$

$5 - 2 = \boxed{}$

$9 - 2 = \boxed{}$

$7 - 2 = \boxed{}$

$6 - 2 = \boxed{}$

$4 + 2 = \boxed{}$

$8 + 2 = \boxed{}$

4 Află valoarea expresiilor. Citește egalitățile de adunare.

$6 + 1$

$7 + 1$

$0 + 9$

$4 - 0$

$8 - 0$

$5 - 5$

$7 - 7$

$0 + 4$

$8 + 2$

$0 + 10$

$5 + 0$

$9 - 1$

$3 - 0$

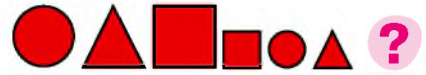
$6 - 0$

$10 - 1$

$9 - 9$



ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMERELE 0, 1, 2



1 Află valoarea expresiilor.

$9 - 0$

$3 - 3$

$5 - 1$

$0 + 8$

$5 - 5$

$7 + 0$

$6 - 6$

$7 + 1$

2 Află valoarea expresiilor după scheme.

$$7 + 2 = \underbrace{7 + 1}_{1+1} + 1 = \square + 1 = \square$$

$$7 - 2 = \underbrace{7 - 1}_{\square + \square} - 1 = \square - 1 = \square$$

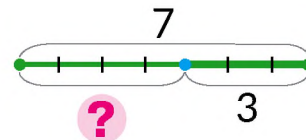
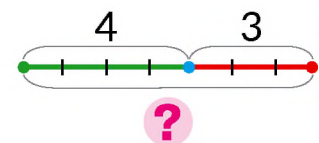
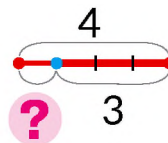
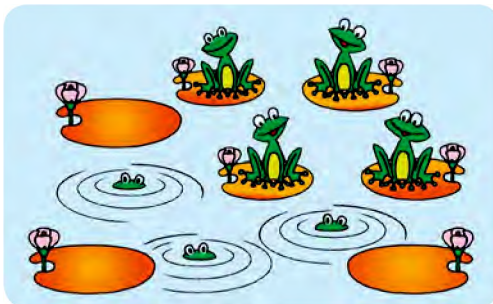
$8 + 2$

$8 - 2$

$6 + 2$

$6 - 2$

3 Alege pentru imagine schema și expresia.

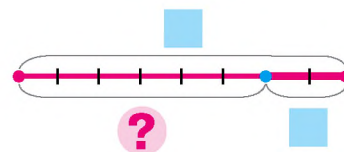
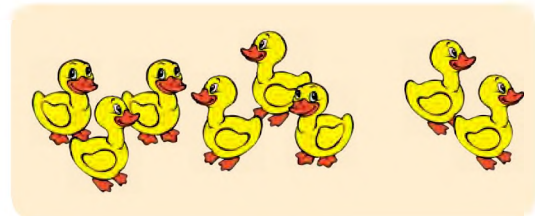
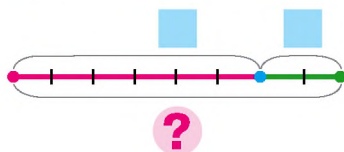


$4 + 3$

$4 - 3$

$7 - 3$

4 Examinează imaginile. Completează schemele, compune egalități.

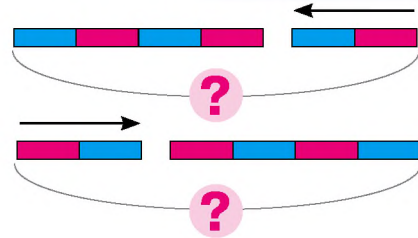
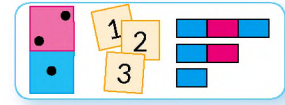
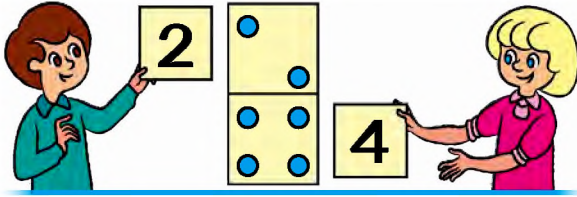




DESCOPERIM LEGEA COMUTATIVĂ A ADUNĂRII

• $a+b=b+a$

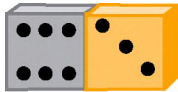
1 Lucrează cu materialele matematice.



$$4 + 2 = 6$$

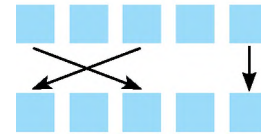
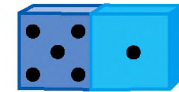
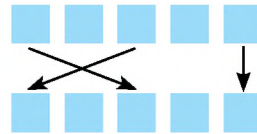
$$2 + 4 = 6$$

2 Pentru fiecare piesă de domino compune egalități de adunare și de scădere conform schemelor. Compară înscrisurile. S-a schimbat oare valoarea sumei?

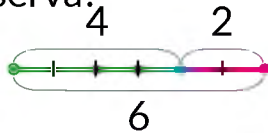


$$6 + 3 = 9$$

$$3 + 6 = 9$$



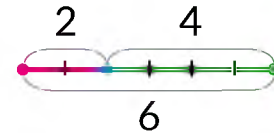
3 Danuț într-un buzunar avea 4 bomboane, iar în celălalt – 2 bomboane. Explică fiecare schemă. Ce interesant poți observa?



$$4 + 2 = 6$$



$$4 + 2 = 2 + 4$$



$$2 + 4 = 6$$

4 Cercetează fiecare coloniță. Gândește-te, cum valoarea primei expresii ne ajută să aflăm valoarea expresiei a doua.

$$7 + 3 = 10$$

$$4 + 5 = 9$$

$$6 + 0 = 6$$

$$8 + 2 = 10$$

$$3 + 7 = \square$$

$$5 + 4 = \square$$

$$0 + 6 = \square$$

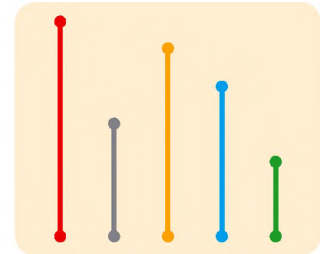
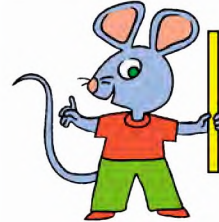
$$2 + 8 = \square$$



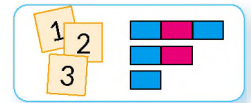
MĂSURĂM LUNGIMILE SEGMENTELOR

● 1 centimetru – 1 cm

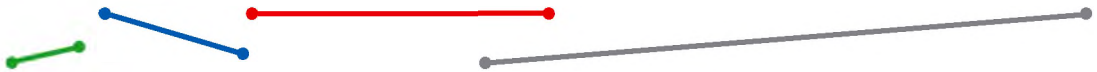
1 Compară segmentele de pe fiecare imagine după lungime. Care segment este cel mai lung? Dar cel mai scurt?



2 Lucrează cu materialele matematice.



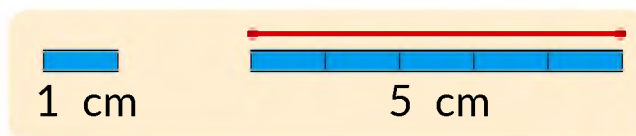
3 Compară lungimile segmentelor „din ochi”.



4 Clarifică cu ce măsură s-a măsurat lungimea fiecărui segment. Numește rezultatele măsurării.



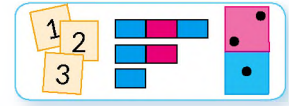
5 Cercetează, cum s-a măsurat lungimea segmentului prin procedeul așezării modelelor centimetrului. Tot așa măsoară lungimile celorlalte segmente.



CERCETĂM LEGĂTURA RECIPROCĂ DINTRE ADUNARE ȘI SCĂDERE

- $a + b = c$
- $c - a = b$
- $c - b = a$

1 Lucrează cu materialele matematice.



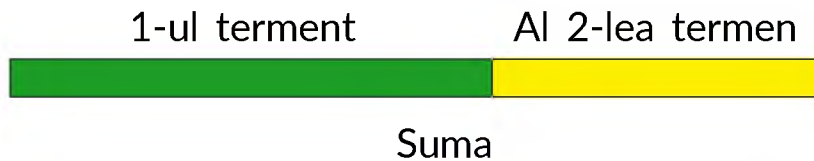
2 Folosindu-te de ajutor, citește egalitățile.

Expresia – suma	=	Valoarea expresiei	$6 + 4 = 10$
$5 + 1$		6	$2 + 7 = 9$
1-l termen		Suma	$5 + 3 = 8$
Al 2-lea termen			$4 + 4 = 8$

3 După piesele de domino compune egalitățile posibile de adunare și scădere.



4 De care culoare este fâșia care ilustrează primul termen? al doilea termen? Care este suma? Acoperă cu o foaie întâi primul termen, apoi al doilea. Ce rămâne?

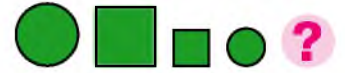


5 Comentează înscrierile. Află valoarea sumelor. Din fiecare egalitate de adunare compune egalități de scădere.

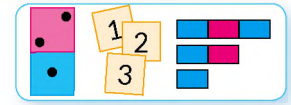
$3 + 2 = 5$	$3 + 2 = 5$	$7 + 1$
$5 - 3 = 2$	$5 - 2 = 3$	$8 + 0$
		$6 - 1$
		$9 + 1$



CERCETĂM LEGĂTURA RECIPROCĂ DINTRE ADUNARE ȘI SCĂDERE



1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Compune egalități după scheme. Cercetează ce vom obține, dacă din suma a două numere vom scădea un termen.



$$3 + 4 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

$$\square - 4 = \square$$



$$2 + 6 = \square$$

$$\square - 2 = \square$$

$$\square - 6 = \square$$

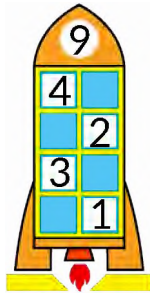


$$3 + 5 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

$$\square - 5 = \square$$

3 Amintește-ți componența numărului 9. Ce numere sunt omise în egalități?



$$6 + \square = 9$$

$$8 + \square = 9$$

$$4 + \square = 9$$

$$\square + 5 = 9$$

$$\square + 3 = 9$$

$$\square + 2 = 9$$

$$9 - 7 = \square$$

$$9 - 2 = \square$$

$$9 - 5 = \square$$

$$9 - 9 = \square$$

$$9 - 4 = \square$$

$$9 - 3 = \square$$

4 Schimbă termenii cu locurile și află valoarea sumelor.

$$1 + 8 = \square + \square = \square$$

$$1 + 3$$

$$1 + 5$$

$$1 + 9$$

$$1 + 7 = \square + \square = \square$$

$$2 + 7$$

$$2 + 3$$

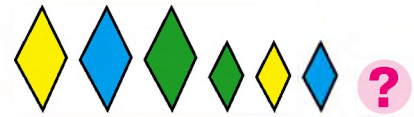
$$2 + 8$$

5 Efectuează schema conform desenului. Scrie egalitatea respectivă.





ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMĂRUL 2



1 Află valoarea expresiilor după scheme.

$$4 + 2 = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$2 + 2$

$4 - 2$

$6 + 2$

$6 - 2$

$3 + 2$

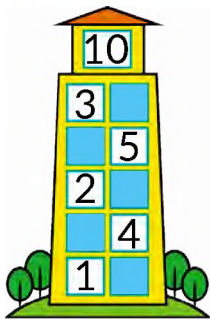
$8 - 2$

$7 + 2$

$9 - 2$

$8 + 2$

2 Amintește-ți componența numărului 10. Completează egalitățile.



$6 + \square = 10$

$\square + 3 = 10$

$10 - 2 = \square$

$10 - 8 = \square$

$5 + \square = 10$

$\square + 4 = 10$

$10 - 3 = \square$

$10 - 4 = \square$

$8 + \square = 10$

$\square + 2 = 10$

$10 - 5 = \square$

$10 - 1 = \square$

$1 + \square = 10$

$\square + 7 = 10$

$10 - 6 = \square$

$10 - 7 = \square$

3 Amintește-ți componența numărului 6. Efectuează scăderea pe baza legăturii reciproce dintre adunare și scădere.

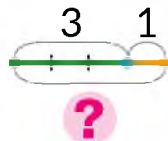


$6 - 3 = \square$, fiindcă $\square + 3 = 6$

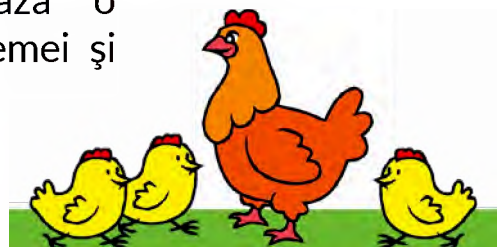
$6 - 4 = \square$, fiindcă $\square + 4 = 6$

$6 - 5 = \square$, fiindcă $\square + 5 = 6$

4 Examinează imaginea. Inventează o situație care va corespunde schemei și expresiei.

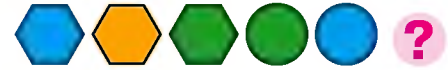


$3 + 1$





ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMERELE 0, 1, 2



1 Află valoarea sumelor. Află valoarea celorlalte expresii.

$9 + 1$

$9 - 1$

$5 + 1$

$10 - 10$

$6 - 6$

$5 + 0$

$7 - 1$

$3 + 1$

$0 + 7$

$4 - 0$

$0 + 10$

$8 - 1$

2 Află valoarea expresiilor după scheme.

$4 + 2 = \square$

$4 - 2 = \square$

$5 + 2$

$10 - 2$

$6 + 2$

$5 - 2$

$7 + 2$

$8 - 2$

3 Scrie sumele și află valoarea lor. Din fiecare egalitate de adunare compune două egalități de scădere.

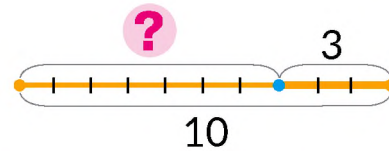
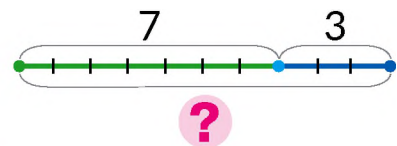
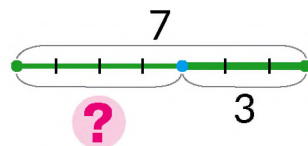
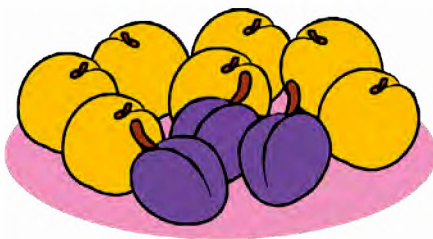
$6 \text{ și } 1$

$8 \text{ și } 0$

$3 \text{ și } 2$

$9 \text{ și } 1$

4 Alege după desen schema și expresia.



$10 - 3$

$7 + 3$

$7 - 3$

5 Alcătuieste schema pentru imaginea dată. Scrie egalitatea respectivă.





CERCETĂM TABELELE ADUNĂRII ȘI SCĂDERII NUMĂRULUI 2

1

Citește tabelele. Cum se schimbă primul termen în tabelul adunării? Cum se schimbă valoarea sumei?

0	1	2	3	4	5	6	7	8
+2								
2	3	4	5	6	7	8	9	10

2	3	4	5	6	7	8	9	10
-2								
0	1	2	3	4	5	6	7	8

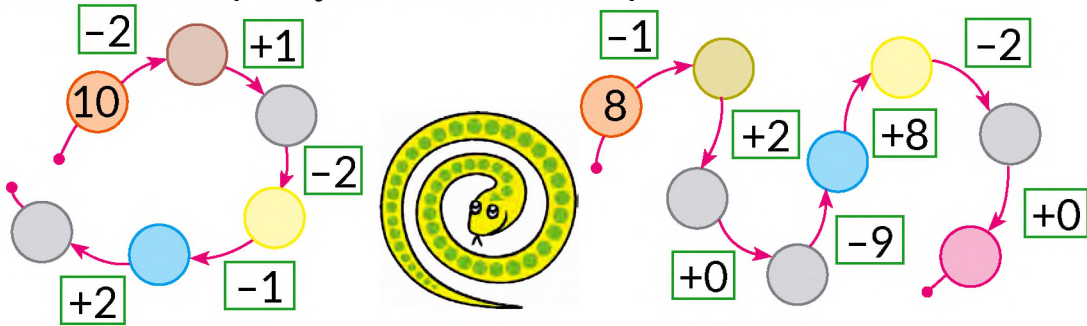
2

Schimbă termenii cu locurile și află valoarea expresiilor.

$2 + 7 = \square + \square = \square$
 $2 + 5$
 $2 + 8$
 $2 + 6$
 $2 + 3$

3

Efectuează operațiile aritmetice după arătătoare.



4

Amintește-ți, ce înseamnă „a scădea”. Completează și explică calculele. Află valorile celorlalte expresii după schemă.

$9 - 2 = \square$, fiindcă $\square + 2 = 9$
 $7 - 2$
 $5 - 2$
 $8 - 2$

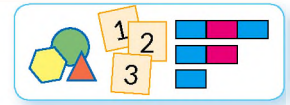


CERCETĂM COMPARAREA PRIN DIFERENȚĂ

- cu cât mai mult?
- cu cât mai puțin?

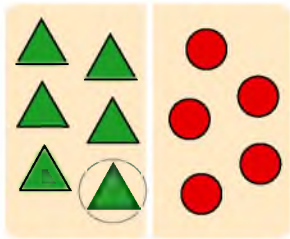
1

Lucrează cu materialele matematice.

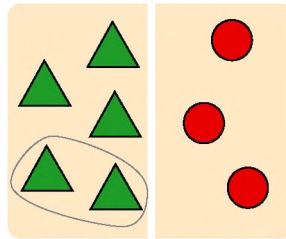


2

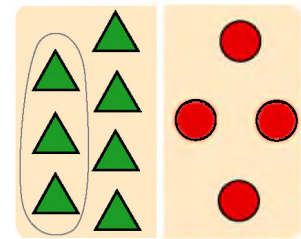
Examinează două grupe de obiecte de pe fiecare desen. Care număr este mai mare? Care mai mic? Cu cât este mai mare sau mai mic?



■ ● ■ cu ■



■ ● ■ cu ■



■ ● ■ cu ■

3

Compune perechile „flutură – mac”. Câte obiecte are perechea? Care este diferența dintre cantitatea fluturilor și a macilor? Ce indică numerele în egalitatea dată?



$$4 - 3 = 1$$

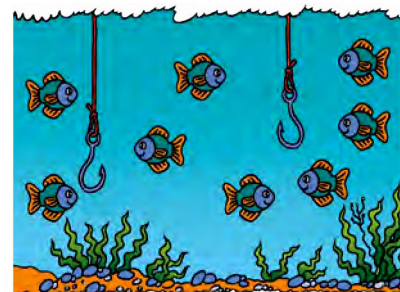
4

Cu ajutorul cărei expresii aflăm cu câți peștișori sunt mai mulți decât cârlige și cu câte cârlige sunt mai puține decât peștișori?

$$2 + 8$$

$$8 + 2$$

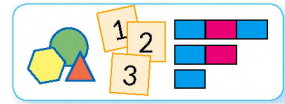
$$8 - 2$$



MODELĂM COMPARAREA PRIN DIFERENȚĂ

● relația prin diferență – diferență

1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Cu câți morcovi sunt mai mulți decât iepurași? Cu câți iepurași sunt mai puțini decât morcovi? Examinează, cum aceasta se notează pe schemă. Alege expresia respectivă. Află diferența.

3 Alege pentru fiecare schemă desenul. Află diferența dintre cantitatea obiectelor de pe fiecare desen. Scrie expresiile respective.

4 Compune egalități după scheme.



MĂRIM SAU MICȘORĂM CU CÂTEVA UNITĂȚI

- mai mare cu...
- mai mic cu...

1

Lucrează cu materialele matematice.



5 tot atâtea
5

5 tot atâtea și încă 1
5 cu 1

5 tot atâtea, dar fără 1
5 cu 1

2

Comentează imaginile; schemele. Cine sunt mai mulți? Cu câți?



3

Determină cantitatea crocodililor pe fiecare desen. Sunt mai mulți sau mai puțini crocodili? Cu cât? Alege expresia.



tot atâtea și încă 2



tot atâtea, dar fără 2

$3+2$

$3-2$

$4+2$

$4-2$

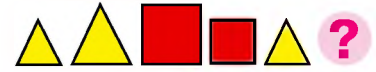
4

Iepuroaica a născut 5 iepurași albi, iar suri – cu 2 mai puțini. Arată schematic câți iepurași suri are iepuroaica. Compune egalitatea respectivă.

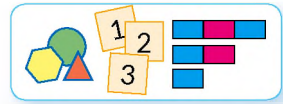






MĂRIM SAU MICȘORĂM CU CÂTEVA UNITĂȚI





1 Lucrează cu materialele matematice.

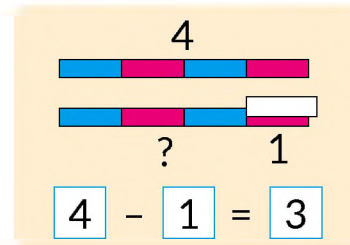
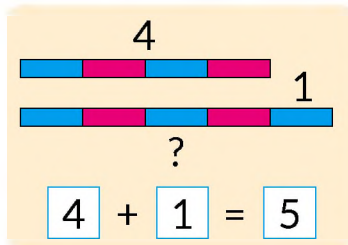


6  ?, cu 1 mai mult

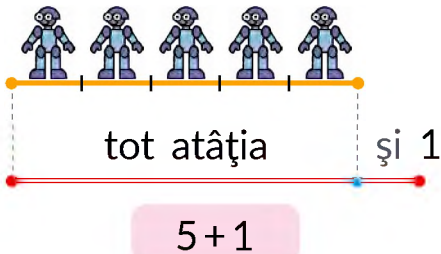
$$6 + 1 = 7$$

7  ?, cu 2 mai puțin

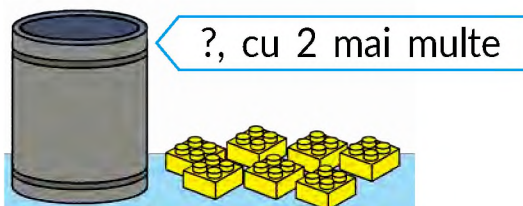
$$7 - 2 = 5$$



2 Examinează schemele. Cum s-a schimbat cantitatea jucăriilor în cazul al doilea? Explică expresiile alcătuite.



3 Comentează desenele. Pentru fiecare desen alege expresia, află valoarea ei.



$$9 - 1$$

$$9 + 1$$



$$7 - 2$$

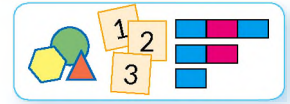
$$7 + 2$$



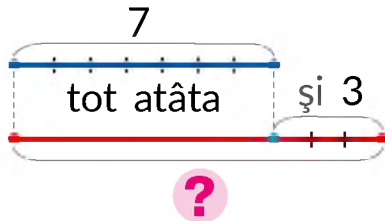
AFLĂM DESPRE EXPRESIA MATEMATICĂ «DIFERENȚA»

- suma: $a + b$
- diferența: $a - b$

1 Lucrează cu materialele matematice.

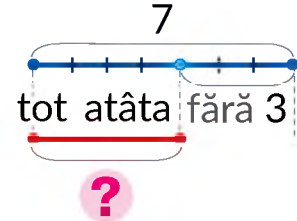


2 Alege pentru fiecare schemă expresia.



$$7 - 3$$

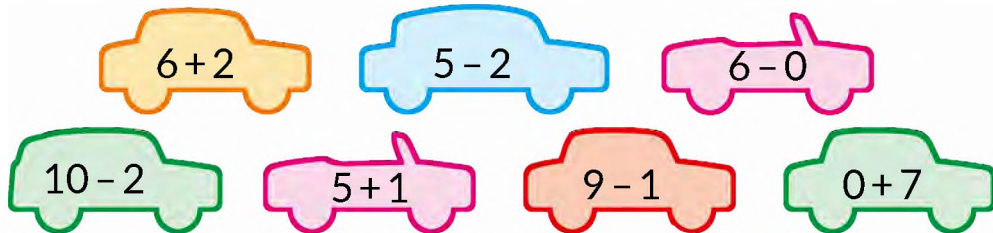
$$7 + 3$$



„Mai mult cu...” → +

„Mai puțin cu...” → -

3 Împarte expresiile în două grupe. Află oral întâi valoarea expresiilor de adunare, apoi de scădere.



4 Calculează valoarea diferențelor.

$$7 - 2$$

$$9 + 0$$

$$7 - 1$$

$$3 + 2$$

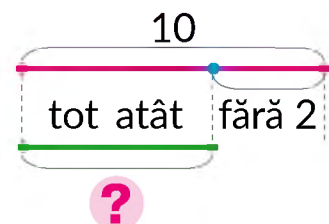
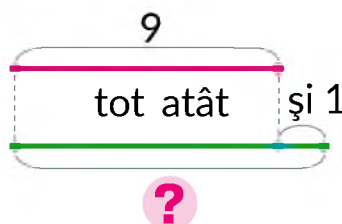
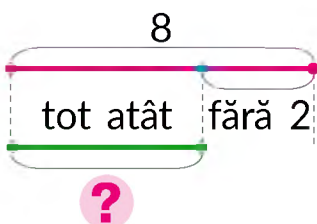
$$6 + 1$$

$$10 - 2$$

$$5 + 2$$

$$4 - 4$$

5 Pentru fiecare schemă formulează întrebarea, compune egalitatea.





DEZVĂLUIM PROCEDEELE ADUNĂRII ȘI SCĂDERII NUMĂRULUI 3

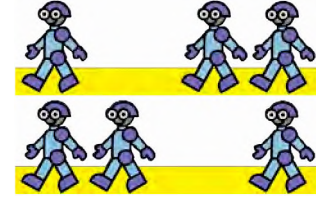
- +3 → +1+2
- +3 → +2+1
- -3 → -1-2
- -3 → -2-1

1 Află valoarea expresiilor după schemă.

$$4+2+1 = \boxed{4+2} + 1 = \boxed{\quad} + 1 = \boxed{\quad}$$

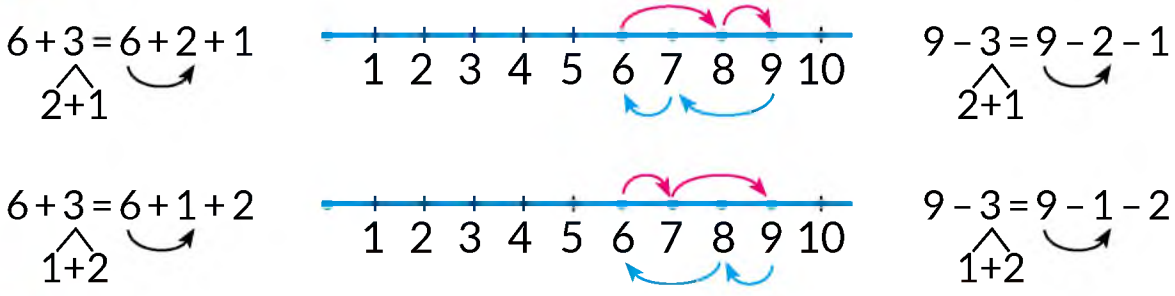
$$8-2+1 \qquad 3+2+1$$

2 În fiecare pereche de expresii află valoarea primei expresii. Ghicește, ce valoare va avea a doua expresie?



$5+1+2$	$5+2+1$	$8-1-2$	$8-2-1$
$5+3$	$5+3$	$8-3$	$8-3$

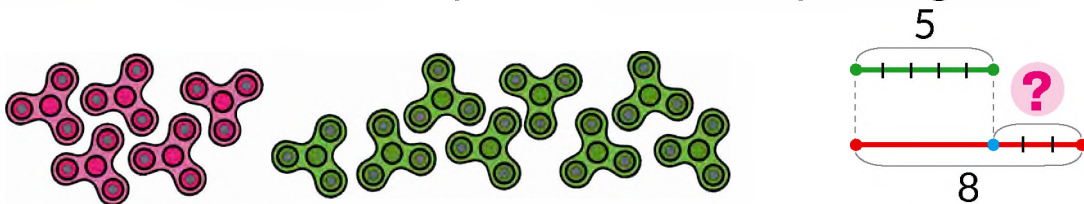
3 Efectuează operațiile aritmetice cu ajutorul axei numerice.



4 Află valoarea expresiilor prin două procedee după scheme.

$5+3 = \boxed{5+\square} + \square = \boxed{\square} + \square = \square$	$8-3 = \boxed{8-\square} - \square = \boxed{\square} - \square = \square$
---	---

5 Comentează desenul. Explică schema, compune egalitatea.





ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMĂRUL 3



1 Află valoarea diferențelor.

$6+2$

$9-0$

$8-2$

$3+0$

$7-1$

2 Află valoarea expresiilor după schemă.

$6-2+2 = \square + 2 = \square$

$9+1-10$

$8+2-1$

$6-2+1$

3 Află valoarea expresiilor prin două procedee după scheme.

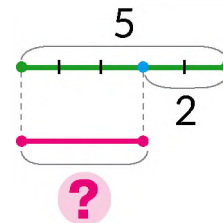
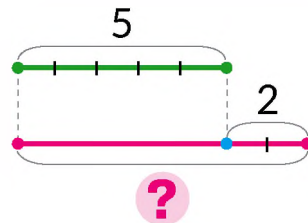
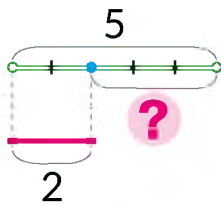
$$6+3 = 6 + \square + \square = \square + \square = \square$$

$\underbrace{\square + \square}_{5+3}$
 $5-3$

$$6-3 = 6 - \square - \square = \square - \square = \square$$

$\underbrace{\square + \square}_{3+3}$
 $9-3$

4 Ionel a efectuat 5 sarcini, iar Ana – cu 2 sarcini mai puține. Alege schema, pe care cu semnul întrebării este notat câte sarcini a efectuat Ana. Alege expresia respectivă.



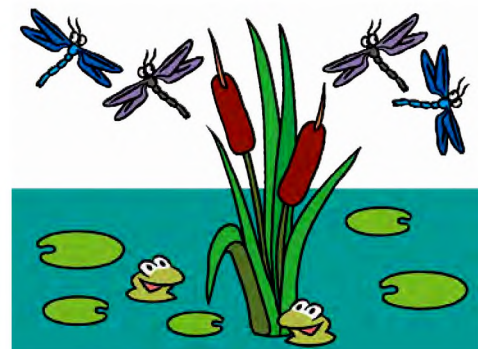
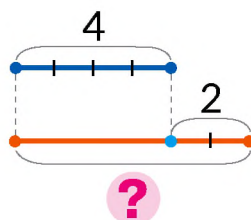
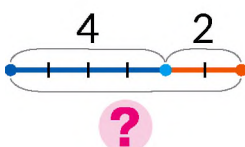
$5+2$

$5-2$

5 Comentează imaginea. Pune întrebarea, la care se poate răspunde cu ajutorul expresiei:

$4+2$

Alege schema.

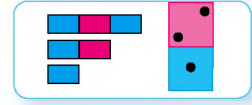




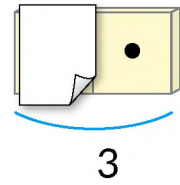
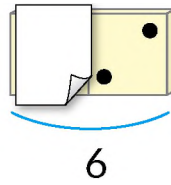
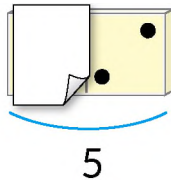
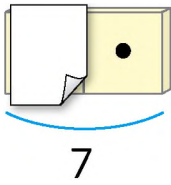
DEZVĂLUIM REGULA AFLĂRII TERMENULUI NECUNOSCUT

- $a + b = c$
- $c - a = b$
- $c - b = a$

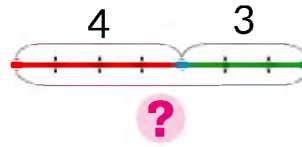
1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Ce este cunoscut? Care număr este suma? Care – termen?
Ce nu este cunoscut? Compune egalitatea, pentru a afla care termen „s-a ascuns” după foaie.



3 Verifică, dacă corect s-a compus egalitatea. Din egalitatea de adunare compune două egalități de scădere.



$$4 + 3 = 7$$

$$7 - \square = \square$$

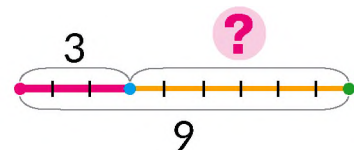
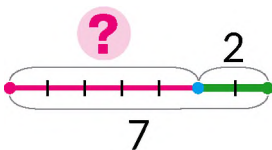
$$7 - \square = \square$$

7 - **3** = **4**

Suma Termenul Termenul
 cunoscut necunoscut

$\square + 3 = 7$

4 După fiecare schemă numește termenii și suma. Află termenul necunoscut, scrie egalitatea respectivă.





NUMIM COMPONENTELE ȘI REZULTATUL OPERAȚIEI DE SCĂDERE

- descăzutul
- scăzătorul
- diferența

1 Află valoarea diferențelor, sumelor. Citește egalitatea de adunare, folosind cuvintele „termen”, „sumă”.

$8 + 1$

$5 - 0$

$4 + 2$

$7 + 0$

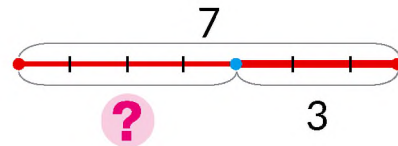
$8 - 2$

$9 + 1$

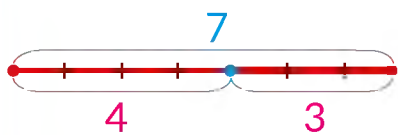
$3 - 3$

$5 - 2$

2 Comentează desenul. Explică schema. Examinează, cum s-a compus egalitatea.



Descăzutul



Diferența

Scăzătorul

Expresia - diferența

$7 - 3$

Descăzutul

Scăzătorul

Valoarea expresiei

$= 4$

Diferența

3 Calculează valoarea diferențelor. Citește egalitățile, folosind denumirile componentelor și a rezultatului.

$5 + 2$

$7 - 1$

$8 + 1$

$6 - 6$

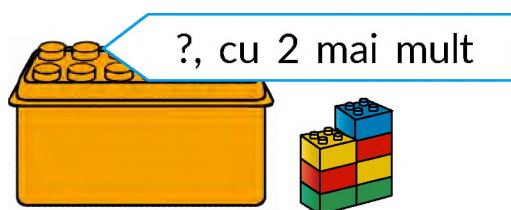
$3 - 2$

$0 + 8$

$7 - 2$

$6 + 2$

4 Compune egalități pentru fiecare desen.





ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMERELE

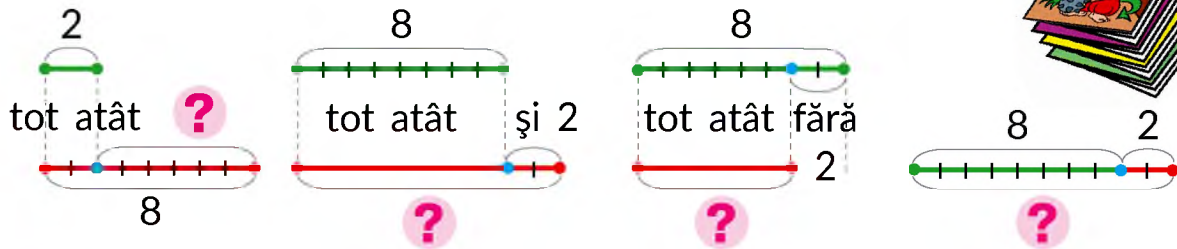


1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Ce se poate întreba despre cantitatea de reviste în fiecare situație. Selectează schema respectivă, compune egalitatea.

- 1) Ghiță avea 8 reviste, iar Irina — cu 2 mai multe.
- 2) Lenuța avea 8 reviste, iar Nicolaie — cu 2 mai multe.
- 3) Tudorel avea 8 reviste. I-au cumpărat încă 2.



3 Află valoarea expresiilor prin două procedee.

$10 - 3$

$4 + 3$

$8 - 3$

$5 + 3$

$6 - 3$

4 Află valoarea expresiilor după scheme.

$8 - 2 + 1 = \square + 1 = \square$

$4 + 2 - 1 = \square - 1 = \square$

$10 - 1 - 2 = \square - 2 = \square$

$5 + 1 + 2 = \square + 2 = \square$

5 Numerele, care sunt mai mici decât 6, mărește-le cu 2. Numerele, care-s mai mari decât 6, micșorează-le cu 2.



MĂSURĂM LUNGIMILE SEGMENTELOR

● măsurarea lungimii segmentelor cu ajutorul riglei

- 1** Măsoară lungimea segmentelor cu ajutorul modelului centimetrului. Scrie rezultatele.



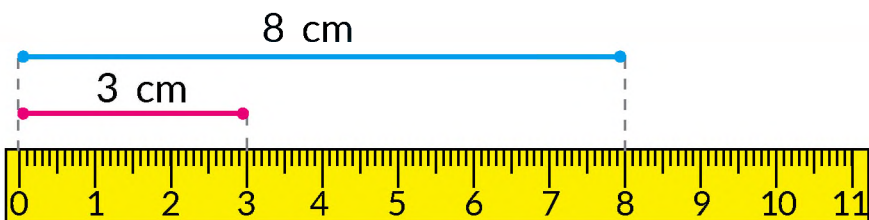
- 2** Cercetează rigla. Cercetează, cum se măsoară lungimea segmentului. Măsoară lungimea unui obiect din ghiozdanul tău.



- 3** Privește, cum o elevă a alăturat rigla lângă segment. În ce ea a greșit?



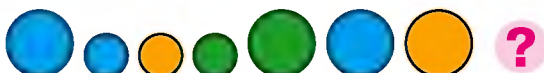
- 4** Verifică, dacă elevul a aflat corect lungimile segmentelor.



- 5** Măsoară lungimile segmentelor cu ajutorul riglei.



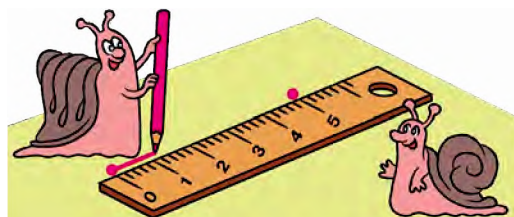
CONSTRUIM SEGMENTE



1 Măsoară lungimile segmentelor cu ajutorul riglei.



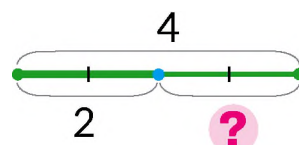
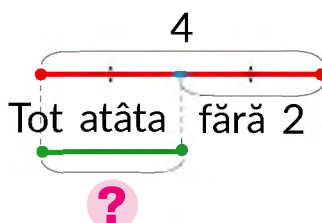
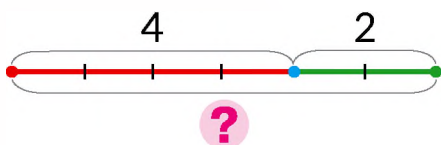
2 Examinează, cum trebuie construit segmentul. Clarifică, de ce lungime va fi construit segmentul.



3 Construiește un segment cu lungimea de 9 cm. Construiește un segment, care este cu 1 cm mai scurt decât cel precedent.

4 Pentru fiecare situație pune o întrebare în ceea ce privește podoabele pentru păr ale fetițelor. Alege schemele respective, compune expresiile.

- 1) Lenuța a dăruit Dianei 4 podoabe, iar Mariei – cu 2 mai puține.
- 2) Lenuța a avut 4 podoabe. Ea a dăruit Dianei 2.
- 3) Lenuța are 4 podoabe, iar Maria are 2.



5 Află termenii necunoscuți.

$$2 + \blacksquare = 8$$

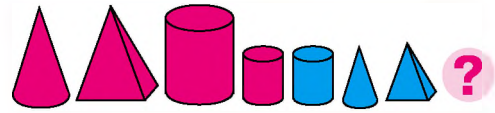
$$\blacksquare - 3 = 7$$

$$2 + \blacksquare = 9$$

$$\blacksquare + 2 = 10$$



STUDIEM EXPRESIILE CU DOUĂ OPERAȚII



1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Află valoarea expresiilor.

$3+3$

$9-3$

$8-3$

$7+3$

$5-3$

3 Alege expresii după desen. Încearcă să compui încă o expresie.

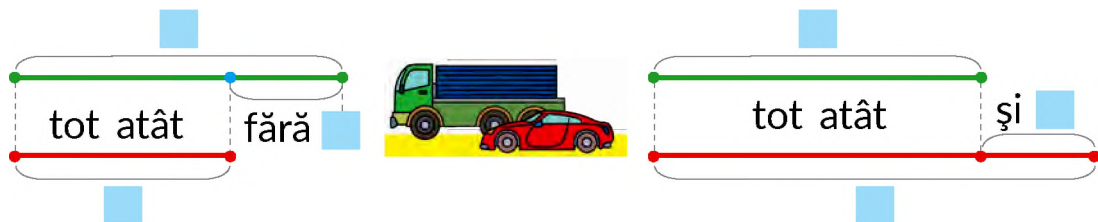
$3+2+4$

$2+4+3$

$4+3+2$

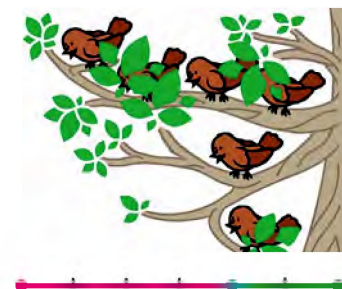


4 Nicușor avea 6 camioane, iar autoturisme cu 2 mai puțin. Completează schema respectivă și compune după ea egalitatea.



5 Cum de reprezentat pe schemă, câte păsări sunt în fiecare caz? Compune egalitățile respective.

- 1) Pe un copac erau păsări. Au venit în zbor încă 2 păsări.
- 2) Pe un copac erau 6 păsări. Au zburat 2 păsări.



ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMĂRUL 3



- 1** Din care două numere se compune numărul 3? Află valoarea expresiilor prin două procedee după scheme.

$$4 + 3 = 4 + \square + \square = \square + \square = \square$$

$$7 - 3 = 7 - \square - \square = \square - \square = \square$$

$8 - 3$

$5 + 3$

$7 + 3$

$9 - 3$

$3 + 3$

- 2** Află valoarea fiecărei expresii prin două procedee după scheme.

$6 + 3 = \square$

$10 - 3 = \square$

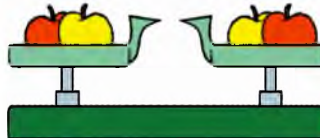
$5 + 3 = \square$

$6 - 3 = \square$

- 3** Schimbă termenii cu locurile și află valoare sumelor.

$$2 + 4 = \square + \square = \square$$

$$2 + 6 = \square + \square = \square$$



$1 + 9$

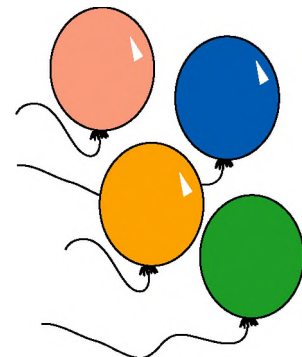
$2 + 4$

$2 + 7$

$1 + 6$

- 4** Despre ce se vorbește în propoziții? Ce se poate întreba despre cantitatea baloanelor? Compune scheme pentru fiecare situație.

- 1) Mirela are 4 baloane, iar Petrică – 2.
- 2) Violina avea 6 baloane. Ea a dăruit fratelui 1 balon.
- 3) Ilie avea 5 baloane, i-au dăruit încă 2 baloane.





CERCETĂM TABELELE ADUNĂRII ȘI SCĂDERII NUMĂRULUI 3

1

Citește tabelele. Cercetează, cum se schimbă rezultatul în dependență de schimbarea componentei.

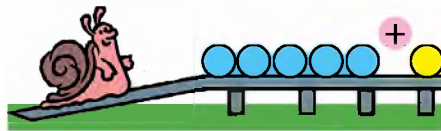
0	1	2	3	4	5	6	7
+3							
3	4	5	6	7	8	9	10

3	4	5	6	7	8	9	10
-3							
0	1	2	3	4	5	6	7

2

Cercetează, cum schimbarea termenului influențează asupra valorii sumei.

-2 $\left(\begin{array}{l} 5+3=8 \\ 3+3=6 \end{array} \right) ?$

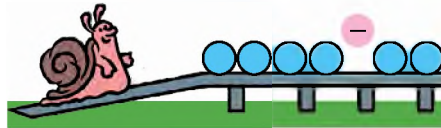


+2 $\left(\begin{array}{l} 4+3=7 \\ 6+3=9 \end{array} \right) ?$

3

Cercetează, cum schimbarea descăzutului influențează asupra valorii diferenței.

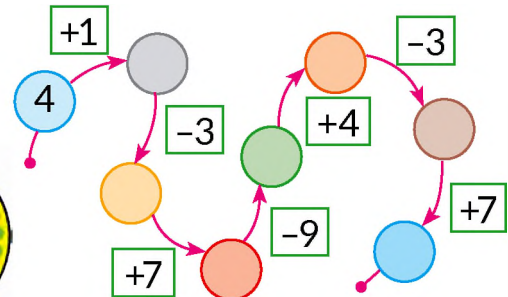
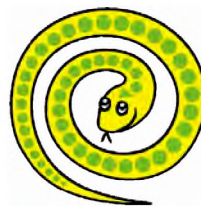
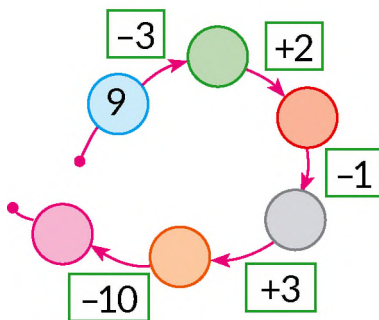
+2 $\left(\begin{array}{l} 7-3=4 \\ 9-3=6 \end{array} \right) ?$



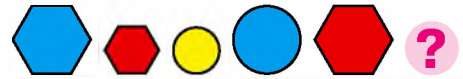
-2 $\left(\begin{array}{l} 8-3=5 \\ 6-3=3 \end{array} \right) ?$

4

Efectuează operațiile aritmetice după săgeți.



ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMERELE 0, 1, 2, 3



1 Află oral valoarea sumelor. Din fiecare egalitate de adunare compune două egalități de scădere.

$6+3$

$3-2$

$4+3$

$7+2$

$10-0$

$8-3$

$6+2$

$9-9$

$5+1$

$9+1$

2 Compară numerele. Află, cu cât este mai mare sau mai mic un număr decât altul după model.

$7 > 3$

$7 - 3 = 4$

$3 \text{ } \bullet \text{ } 8$

$9 \text{ } \bullet \text{ } 3$

$10 \text{ } \bullet \text{ } 3$

3 Oare este potrivit la numărul mai mic de adunat numărul mai mare? De care lege trebuie să ne folosim? Află valorile expresiilor după schemă.

$3+6 = \square + \square = \square$

$2+8$

$2+5$

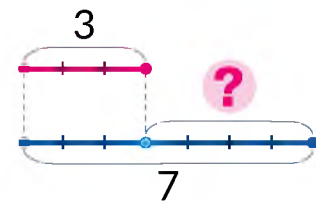
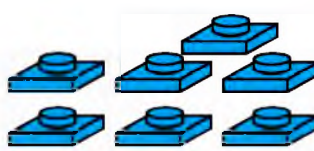
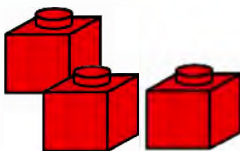
$1+9$

$3+7$

$3+4$

$3+5$

4 Descrie după desen situația pentru care se poate compune schema dată.



5 Măsoară lungimile segmentelor. Cu câți centimetri segmentul albastru este mai scurt decât cel verde? Compune expresia respectivă.





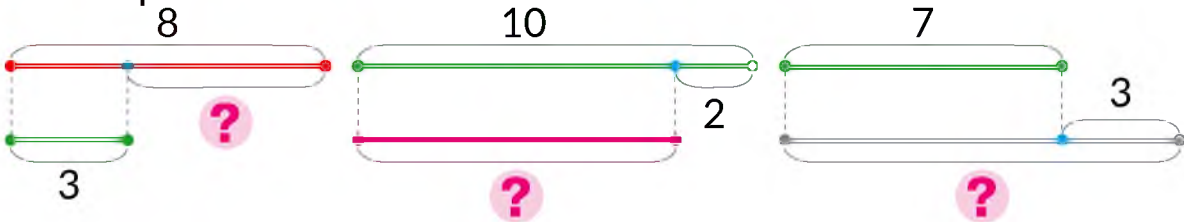
ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMERELE 0, 1, 2, 3



1 Efectuează operațiile aritmetice.

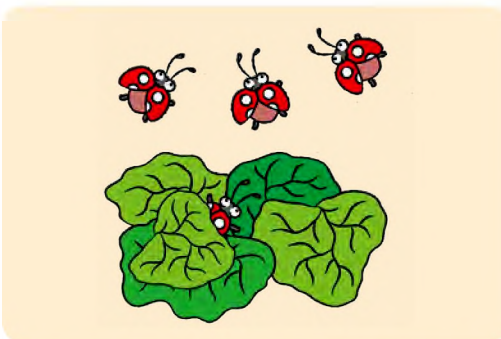


2 Compune expresii conform fiecărei scheme. Află valoarea expresiei.

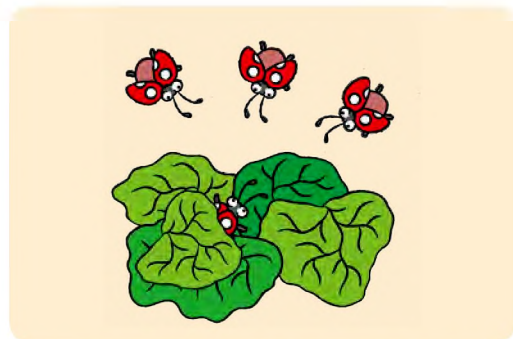


3 Despre ce se poate întreba în fiecare situație? Compune schema și înscrie egalitate corespunzătoare. Pe schema cu diferite culori încercuiește segmentele ce ilustrează componente operațiilor aritmetice.

1) Sub o frunză erau 10 buburuze. Au zburat 3 buburuze.



2) Sub o frunză erau 4 buburuze. La ele au mai zburat 3 buburuze.



4 Află termenul necunoscut.

$$3 + \blacksquare = 8$$

$$\blacksquare + 2 = 10$$

$$3 + \blacksquare = 7$$

$$\blacksquare - 3 = 7$$

$$\blacksquare + 2 = 6$$

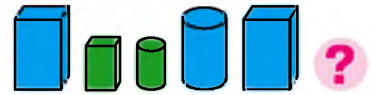
$$9 - \blacksquare = 3$$

$$\blacksquare + 2 = 9$$

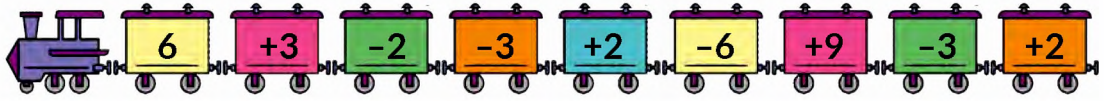
$$3 + \blacksquare = 6$$



NE PREGĂTIM PENTRU STUDIAREA PROBLEMELOR



1 Efectuează operațiile aritmetice.



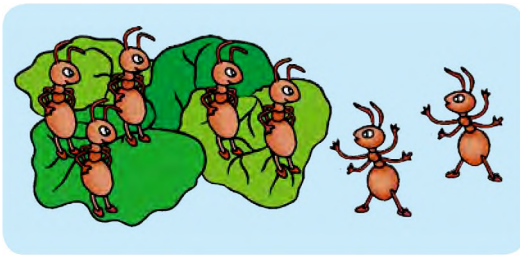
2 Află valoarea expresiilor după scheme.

$$6 + 3 - 1 = \square - \square = \square$$

$$10 - 3 + 1$$

$$8 + 2 - 1$$

3 Gândește-te, ce se poate de întrebare despre numărul furnicilor; fluturilor. Execută scheme corespunzătoare, compune egalități.



4 Ce se poate de întrebare despre numărul florilor? Execută schema și demonstrează pe ea câte lalele sunt roze.

Tata a cadonat Cristinei 7 lalele. Dintre ele sunt 3 albe, iar restul sunt roze.



5 Află termenii necunoscuți.

$$2 + \square = 7$$

$$3 + \square = 8$$

$$\square + 1 = 9$$

$$3 + \square = 10$$

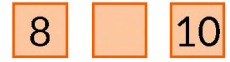
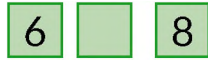
6 Amintește-ți componența numerelor. Numește numerele care lipsesc.



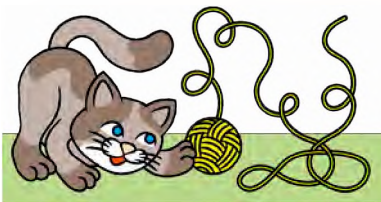


VERIFICĂM SUCESELE PROPRII

1 Numește „vecinii” numerelor.



2 Numește expresiile cu valoare egală.



$0+6$

$3+0$

$8+0$

$0+9$

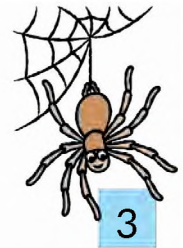
$0+8$

$9+0$

$6+0$

$0+3$

3 Clarifică care păianjeni „au greșit”.



$5+3-2$

$8+2-1$

$10-3+1$

$2+7-1$

$9-3-2$

4 Un farmacător a transformat numerele în litere. Încearcă să le „desfermeci”. Află valorile expresiilor.



K O S Z A E H I M R V

$A+1=$

$H+2=$

$S+0=$

$E+Z=$

$R-1=$

$M-2=$

$E-1=$

$A-A=$

$V-Z=$



Capitol 3. ADUNAREA ȘI SCĂDEREA ÎN LIMITELE 10. PROBLEMA.

ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMĂRUL 4

1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Compară expresiile din fiecare coloniță. Află valoarea primei expresiei. Ce valoare va avea expresia a doua?

$$5+2+2$$

$$5+1+3$$

$$7-3-1$$

$$7-2-2$$

$$5+4$$

$$5+4$$

$$7-4$$

$$7-4$$

3 Adună și scade numărul 4 prin diferite procedee după scheme.

$$6+4 = 6 + \square + \square = \square + \square = \square$$

$$8-4$$

$$4+4$$

$$6-4 = 6 - \square - \square = \square - \square = \square$$

$$10-4$$

$$9-4$$

4 Află termenii necunoscuți.

$$\square + 2 = 7$$

$$3 + \square = 7$$

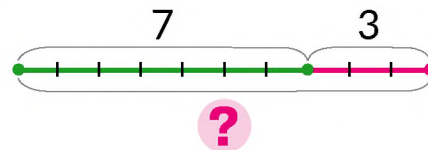
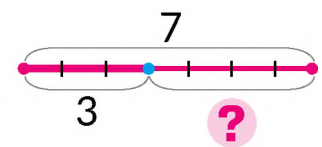
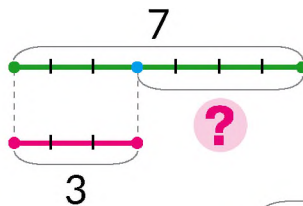
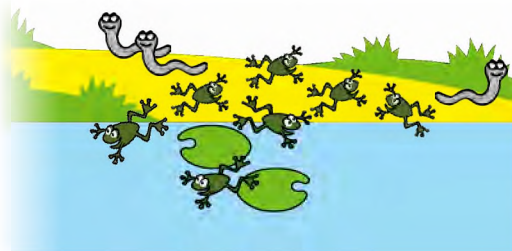
$$2 + \square = 10$$

$$\square + 1 = 6$$

5 Ce se poate întreba despre numărul ființelor în fiecare caz? Alege schema respectivă. Compune egalitatea.

1) La soare se încălzeau 7 broaște și 3 șerpi.

2) La soare se încălzeau 7 broaște. Pe urmă 3 broaște au sărit în apă.

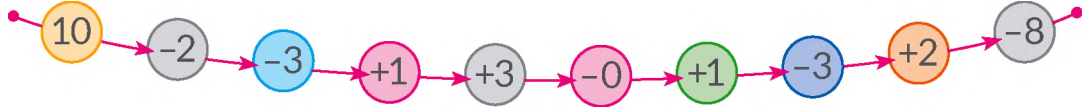




ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMĂRUL 4

- $+4 \rightarrow +3+1; +2+2; +1+3$
- $-4 \rightarrow -3-1; -2-2; -1-3$

1 Efectuează operațiile aritmetice după săgeți.



2 Adună și scade numărul 4 prin diferite procedee conform schemelor.

$$5 + 4 = 5 + \square + \square = \square + \square = \square$$

$\begin{array}{c} \square \\ + \\ \square \end{array}$
 $9 - 4$
 $4 + 4$

$$5 - 4 = 5 - \square - \square = \square - \square = \square$$

$\begin{array}{c} \square \\ + \\ \square \end{array}$
 $7 - 4$
 $6 + 4$

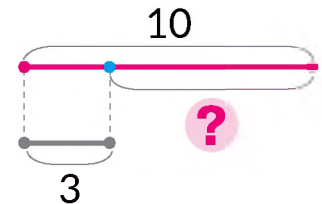
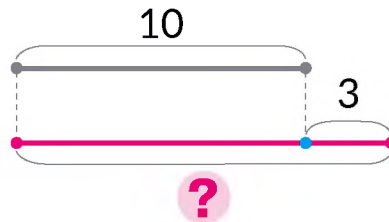
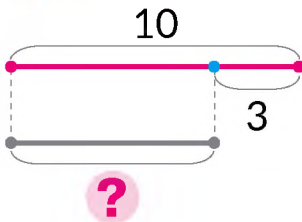
3 Compune o povestire după fiecare imagine. Compune schema respectivă, alege expresia potrivită.



$4 + 3$

$4 - 3$

4 Compune egalitatea după fiecare schemă.



5 Află valorile expresiilor după schemele.

$$10 - 2 + 1 = \square + \square = \square$$

$$6 + 3 - 2 = \square - \square = \square$$

$9 + 1 - 3$

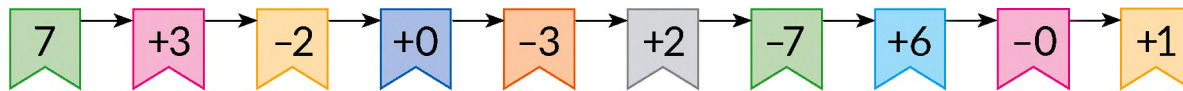
$7 + 3 - 2$

$6 - 6 + 8$

FACEM CUNOȘTINȚĂ CU PROBLEMA

- problemă
- condiție
- întrebare

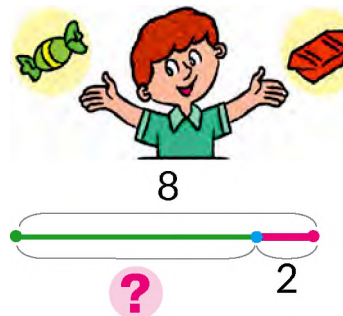
1 Efectuează operațiile aritmetice după săgeți.



2 Pune întrebările la textul propus.

Alexandru avea 8 bomboane. El a servit-o pe Anișoara cu 2 bomboane.

Explică ce înseamnă fiecare segment de pe schemă. Ce este cunoscut? Ce este necunoscut?



3 Citește problema. Repetă condiția. Numește întrebarea.

Petru are
iar Sorina are



Câte detalii au copiii în total?

4 Citește problema. Repetă condiția. Numește întrebarea.

Bunicuța a cumpărat



Ea a dat lui Alexandru



Câte bomboane i-au rămas bunicii?

5 Efectuează calculele prin diferite procedee.

$8 - 4$

$5 + 4$

$9 - 4$

$4 + 4$



AFLĂM COMPONENTELE PROBLEMEI

- date numerice
- mărimea căutată
- rezolvare
- răspuns

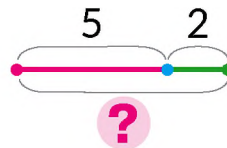
1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Ascultă problema. Repetă condiția. Numește întrebarea.

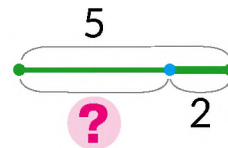
Lenuța a desenat 5 fluiera, iar Victoraș – 2. Câte fluiera în total au desenat copiii?

Alege schema problemei. Numește datele numerice. Alege expresia pentru a răspunde la întrebarea problemei.



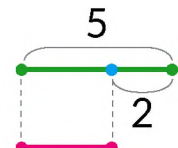
?

$$5 - 2$$



?

$$5 + 2$$



?

Ce număr noi am căutat? Ce semnifică el?

3

Ascultă problema. Repetă condiția. Numește întrebarea. Numește datele numerice, explică ce indică ele. Ce este căutat? Alege egalitatea care este rezolvarea problemei.



Mihai are 6 mașinuțe, 3 mașinuțe el le-a plasat în garaj. Câte mașinuțe au rămas?

$$6 + 3 = 9$$

$$6 - 3 = 3$$

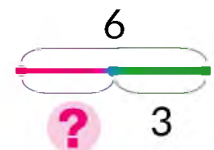
Uită-te, cum s-a scris problema. Explică schema.

Date numerice

6 3 7 ← Căutat

$6 - 3 = 3$ ← Rezolvare

3 ← Răspuns

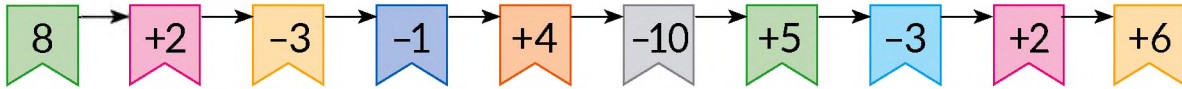




CERCETĂM PROBLEMELE

- probleme cu date numerice, ce lipsesc
- probleme cu date numerice de prisos

1 Efectuează operațiile aritmetice după săgeți.



2 Prin ce se aseamănă textele problemelor? Prin ce diferă? Care problemă poate fi rezolvată? Care problemă nu poate fi rezolvată? De ce?

- 1) Nicolae a avut bomboane. El a mâncat 2 bomboane. Câte bomboane i-au rămas lui Nicolae?
- 2) Nicolae a avut 7 bomboane. El a mâncat 2 bomboane. Câte bomboane i-au rămas lui Nicolae?



3 Prin ce diferă textele problemelor? Oare vor avea ele răspunsuri egale? La problema a 2-a formulează o astfel de întrebare, ca să se poată folosi toate datele numerice.

- 1) Pentru a înfrumuseța coafura, Lăcrimioara a folosit 3 panglice albastre și 2 roșii. Câte panglice în total a folosit Lăcrimioara?
- 2) Pentru a înfrumuseța coafura, Lăcrimioara a folosit 3 panglice albastre, 2 panglice roșii și 5 ace de păr. Câte panglice în total a folosit Lăcrimioara?



4 Compune problema după desen. Rezolv-o, folosind îndreptarul.

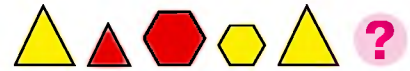


Lucrez asupra problemei

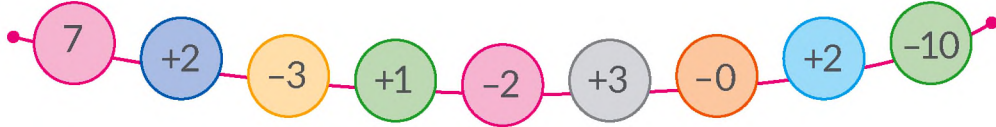
- 1) Eu știu: ...
- 2) Trebuie de aflat: ...
- 3) Compun schema: ...
- 4) Explic rezolvarea: ...
- 5) Rezolv: ...
- 6) Răspund: ...



CERCETĂM TABELELE ADUNĂRII ȘI SCĂDERII NUMĂRULUI 4



1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Împarte expresiile în două grupe. Calculează valoarea expresiilor din fiecare grupă.

$1+4$	$5-4$	$5+4$	$4-4$	$9-4$	$3+4$
$10-4$	$6+4$	$7-4$	$4+4$	$8-4$	$6-4$

3

Citește tabelele. Care component se schimbă? Cum această schimbare influențează asupra rezultatului?

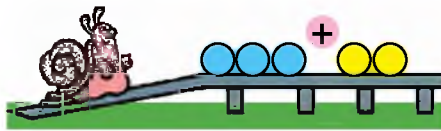
0	1	2	3	4	5	6
+4						
4	5	6	7	8	9	10

4	5	6	7	8	9	10
-4						
0	1	2	3	4	5	6

4

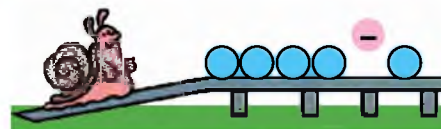
Compară egalitățile din fiecare coloniță. Care component se schimbă? Cu cât? Cum aceasta influențează asupra rezultatului?

$+1 \left(\begin{array}{l} 4+2=6 \\ 5+2=\square \end{array} \right) ?$



$+2 \left(\begin{array}{l} 4+4=8 \\ 6+4=\square \end{array} \right) ?$

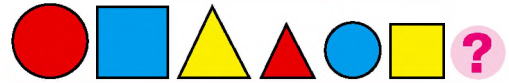
$-2 \left(\begin{array}{l} 8-3=5 \\ 6-3=\square \end{array} \right) ?$



$+3 \left(\begin{array}{l} 5-4=1 \\ 8-4=\square \end{array} \right) ?$



ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMERELE 0, 1, 2, 3, 4



1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Textul dat este oare o problemă? Ce lipsește? Compune astfel întrebarea, ca rezolvarea problemei să fie expresia:

$$6 + 4$$

Marina a înșirat pe ață 6 mărgelile roze și 4 albastre.

Ce întrebări se mai pot formula la condiția dată?



3 Ascultă textul. De ce textul nu este o problemă, doar el are și condiție, și întrebare? Schimbă întrebarea, rezolvă problema.

Pe malul mării erau 5 pescăruși și 4 corbi de mare. Cu câți peștișori ei se înfruptau?

4 Găsește în condiția problemei greșeala, corectează-o și rezolvă problema.

Tata la pescuit a prins 9 pești, din ei erau 10 carăși, iar restul - bibani. Câte știuci a prins tata?



5 Află termenii necunoscuți.

$$4 + \text{fish} = 9$$

$$\text{fish} + 4 = 7$$

$$10 - \text{fish} = 4$$

$$\text{fish} + 3 = 7$$

6 Află valoarea expresiilor.

$$6 + 4 - 2$$

$$8 + 2 - 4$$

$$7 - 3 + 2$$

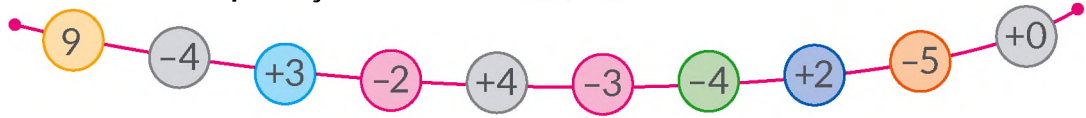
$$10 - 3 - 4$$



DEZVĂLUIM PROCEDEUL ADUNĂRII ȘI SCĂDERII NUMĂRULUI 5

- $+5 \rightarrow +4+1; +1+4$
- $+5 \rightarrow +3+2; +2+3$
- $-5 \rightarrow -4-1; -1-4$
- $-5 \rightarrow -3-2; -2-3$

1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Examinează expresiile din fiecare coloniță. Află valoarea primei expresii din coloniță. Ghicește, care va fi valoarea expresiei a doua.

$$4+3+2$$

$$4+4+1$$

$$8-2-3$$

$$8-1-4$$

$$4+5$$

$$4+5$$

$$8-5$$

$$8-5$$

3 Comentează rezolvarea. Cum altfel se poate aduna și scădea numărul 5?

$$5+5 = \underbrace{5+4}_{4+1} + 1 = \square + 1 = \square$$

$$5-5 = \underbrace{9-4}_{4+1} - 1 = \square - \square = \square$$

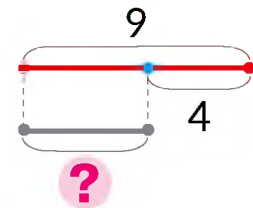
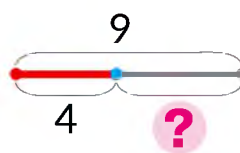
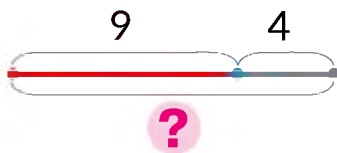
$$10-5$$

$$7-5$$

$$8-5$$

$$6-5$$

4 Compune egalitatea conform fiecărei scheme.



5 Rezolvă problema.

Câinele Merri a speriat 2 pisici roșcate și 4 sure. Cu cât mai puține pisici roșcate decât sure a speriat Merri?





ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMĂRUL 5



1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Află valoarea sumelor. Din fiecare egalitate de adunare compune două egalități de scădere.

$$1+5 \quad 4+5 \quad 10-5 \quad 3+5 \quad 2+7$$

3 Gândește-te, prin care procedee se pot efectua calculele. Calculează prin procedeul convenabil ție.

$$8-5 \quad 5+5 \quad 9-5 \quad 1+5 \quad 7-5$$

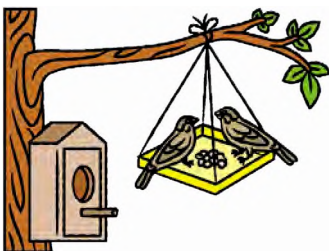
4 Alege întrebarea conform condiției problemei. Rezolvă problema.

Pe un copac erau 7 vrăbii și 3 coțofane.

- 1) Câte păsări au venit în zbor?
- 2) Câte coțofane sunt pe copac?
- 3) Câte păsări în total sunt pe copac?
- 4) Cu cât mai multe vrăbii sunt decât coțofane?
- 5) Cu cât mai puține coțofane sunt decât vrăbii?



5 Rezolvă problema.



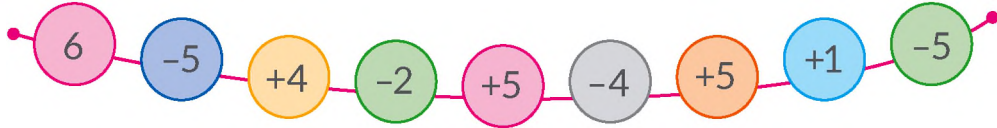
Bunelul a făcut 4 mese pentru hrană și 3 căsuțe pentru păsări.

Câte în total mese și căsuțe pentru păsări a făcut bunelul?



CERCETĂM TABELELE DE ADUNARE ȘI DE SCĂDERE ALE NUMĂRULUI 5

1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Împarte expresiile în două grupe. Află valoarea expresiilor.

$5+5$	$4+5$	$6-5$	$1+5$	$2+5$
$10-5$	$7-5$	$3+5$	$8-5$	$9-5$

3

Citește tabelele. Care component se schimbă? Cum această schimbare influențează asupra rezultatului?

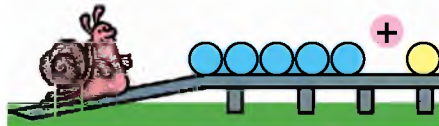
0	1	2	3	4	5
+5					
5	6	7	8	9	10

5	6	7	8	9	10
-5					
0	1	2	3	4	5

4

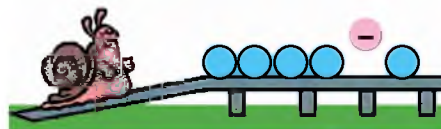
Compară egalitățile din fiecare coloniță. Care component se schimbă? Cu cât? Cum influențează aceasta asupra rezultatului?

$+2 \left(\begin{array}{l} 5+3=8 \\ 7+3=\square \end{array} \right) ?$



$-2 \left(\begin{array}{l} 6+4=10 \\ 4+4=\square \end{array} \right) ?$

$+3 \left(\begin{array}{l} 7-5=2 \\ 10-5=\square \end{array} \right) ?$



$-2 \left(\begin{array}{l} 9-5=4 \\ 7-5=\square \end{array} \right) ?$



ÎNVĂȚĂM SĂ EFECTUĂM OPERAȚIILE ARITMETICE CU MĂRIMILE

- mărimile
- $5 \text{ cm} + 4 \text{ cm} = 9 \text{ cm}$
- $7 \text{ cm} - 4 \text{ cm} = 3 \text{ cm}$

1 Află rezultatul efectuării operațiilor în lanț.



2 Pentru a deosebi segmentele, ele se notează cu litere. Privește, cum Maria a notat segmentele: primul segment – AB, iar al doilea – CO.



A B

C O

Construiește segmente cu lungimile de 4 cm și 9 cm. Notează-le cu litere.

3 Scrie mărimile în ordine crescătoare:

5 cm, 10 cm, 3 cm, 8 cm, 4 cm, 2 cm.

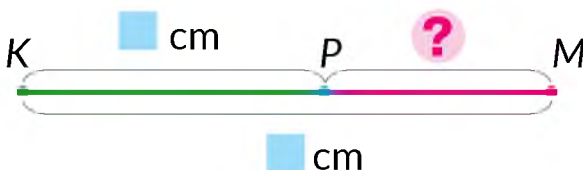
4 Măsoară și scrie lungimile segmentelor AB și BC. Află lungimea segmentului AC, folosind ajutorul oferit.



$$5 + 2 = \square$$

$$\square \text{ cm} + \square \text{ cm} = \square \text{ cm}$$

5 Măsoară și scrie lungimile segmentelor KP și KM. Află lungimea segmentului PM, folosind ajutorul oferit.



$$7 - 4 = \square$$

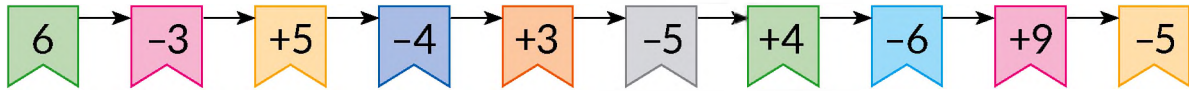
$$\square \text{ cm} - \square \text{ cm} = \square \text{ cm}$$



ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMERELE PE PĂRȚI. COMPARĂM MĂRIMILE

- $5 > 3$
 $5 \text{ cm} > 3 \text{ cm}$
- $4 < 7$
 $4 \text{ cm} < 7 \text{ cm}$

1 Efectuează operațiile după săgeți.



2 Gândește-te, cum se pot aduna și scădea numerele 2, 3, 4, 5 pe părți. Află valoarea expresiilor.

$$6 + 2$$

$$8 - 3$$

$$5 + 4$$

$$9 - 5$$

$$8 - 2$$

$$4 + 3$$

$$7 - 4$$

$$5 + 5$$

3 Măsoară lungimile segmentelor. Compară segmentele după lungime. Compune inegalități.



$$\square \text{ cm} > \square \text{ cm}$$

$$\square \text{ cm} < \square \text{ cm}$$

4 Compară numerele și mărimile.

$$9 \text{ cm} \text{ } \ominus \text{ } 5 \text{ cm}$$

$$2 \text{ cm} \text{ } \ominus \text{ } 6 \text{ cm}$$

$$7 \text{ cm} \text{ } \ominus \text{ } 8 \text{ cm}$$

5 Află termenul necunoscut.

$$5 + \text{🍃} = 9$$

$$\text{🍃} + 4 = 7$$

$$8 - \text{🍃} = 5$$

$$\text{🍃} + 3 = 10$$

6 Completează condiția problemei. Rezolvă problema.

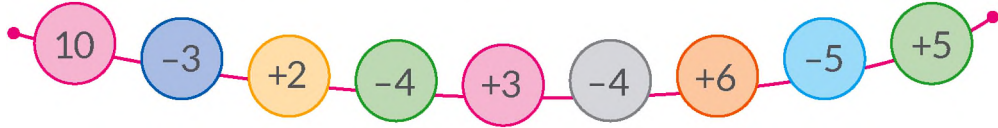
Ionel a făcut 7 corăbii din hârtie. Câte corăbii i-au rămas după ce corăbii au plutit pe râu?





CERCETĂM TABELELE ADUNĂRII NUMERELOR 5, 6, 7, 8, 9

1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Compară primul și al doilea termen din fiecare sumă. Care număr este mai mic? Care este mai mare? Află oral valorile expresiilor prin procedeul comod.

$2+8$

$3+4$

$2+5$

$3+5$

$4+5$

$1+5$

$1+9$

$2+6$

3 Examinează tabelele adunării. Cum schimbarea termenului influențează asupra valorii sumei?

0	1	2	3	4
+6				
6	7	8	9	10

0	1	2	3
+7			
7	8	9	10

0	1	2
+8		
8	9	10

4 Examinează egalitățile din fiecare coloniță. Cercetează, cum schimbarea unui component influențează asupra valorii expresiei. Ce numere sunt omise?

$$+2 \left(\begin{array}{l} 2+4=6 \\ 4+4=\square \end{array} \right) ?$$

$$-2 \left(\begin{array}{l} 4+6=10 \\ 2+6=\square \end{array} \right) ?$$

$$+2 \left(\begin{array}{l} 7-5=2 \\ 9-5=\square \end{array} \right) ?$$

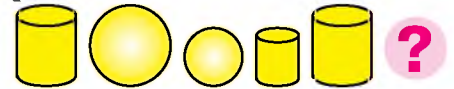
5 Rezolvă problema.

Silvicuța a făcut din lut 10 cănițe. Din ele 5 cănițe s-au stricat. Câte cănițe au rămas întregi?

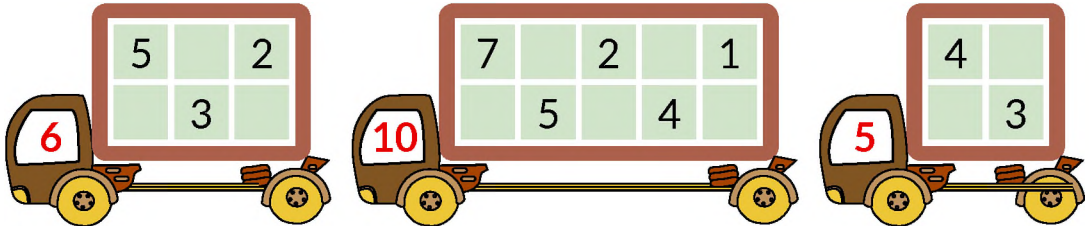




NE PREGĂTIM PENTRU STUDIAREA SCĂDERII NUMERELOR 6, 7, 8, 9



- 1** Amintește-ți componența numerelor. Care numere au fost omise?



- 2** Află valoarea sumelor. Din orice două egalități de adunare compune câte două egalități de scădere.

$$2+8 \qquad 1+7 \qquad 3+6 \qquad 4+5$$

- 3** Ce va rămâne, dacă din suma a două numere scădem un număr care este egal cu unul din termeni?

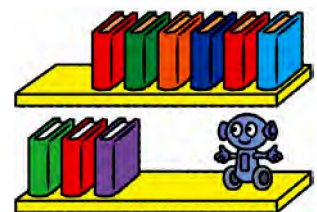
$$\boxed{8+2} - 2 \qquad \boxed{6+1} - 6 \qquad \boxed{5+4} - 4 \qquad \boxed{3+4} - 3$$

- 4** Oare este potrivit la numărul mai mic de adunat numărul mai mare? Care lege a adunării trebuie aplicată? Află valorile expresiilor.

$$\begin{array}{ccccc} 1+6 & 1+8 & 1+9 & 4+5 & 1+7 \\ 2+4 & 2+7 & 3+6 & 2+8 & 2+6 \end{array}$$

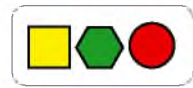
- 5** Formulează întrebarea pentru fiecare condiție, rezolvă oral problemele obținute.

- 1) Marcel avea 6 enciclopedii. I-au dăruit încă 3. Câte ...?
- 2) Marcel avea 6 enciclopedii. El a dăruit surorii 3. Câte ...?





NE PREGĂTIM PENTRU STUDIAREA SCĂDERII NUMERELOR 6, 7, 8, 9



1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Scrie numerele în formă de sumă a doi termeni.

$$8 = 5 + \text{🍃} \quad 7 = 5 + \text{🍃} \quad 10 = 3 + \text{🍃} \quad 7 = \text{🍃} + 6$$

$$9 = \text{🍃} + 7 \quad 10 = \text{🍃} + 9 \quad 10 = 6 + \text{🍃} \quad 8 = 6 + \text{🍃}$$

3 Află valorile sumelor. Din orice două egalități de adunare compune câte două egalități de scădere.

$$3 + 6 \quad 7 - 4 \quad 2 + 7 \quad 1 + 8 \quad 4 + 6$$

4 Calculează, folosind indicațiile.

$$\boxed{6+4} - 4 \quad \boxed{2+8} - 8 \quad \boxed{3+7} - 7$$

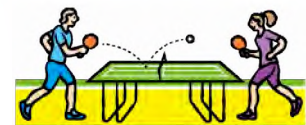
5 Compune întrebarea pentru condiția dată: Alege expresia pentru rezolvarea problemei.

Pe un teren sportiv se ocupau cu sportul 7 bărbați și 3 femei.

$$7+3$$

$$7-3$$

$$3+7$$

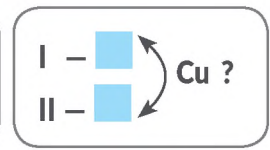
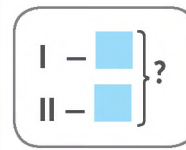


6 Rezolvă problema.

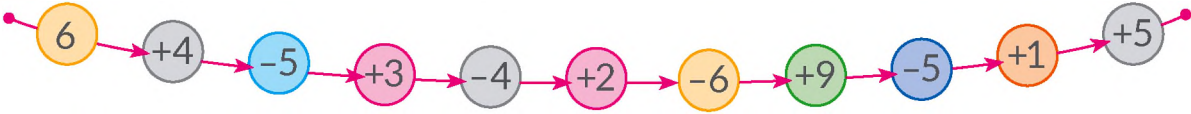
Pe un teren sportiv se ocupau cu sportul 6 persoane. Câte persoane sunt pe teren, dacă au mai venit încă 3?



ALCĂTUIM ÎNSCRIEREA SCURTĂ A PROBLEMEI

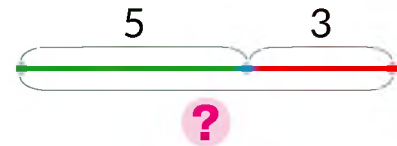
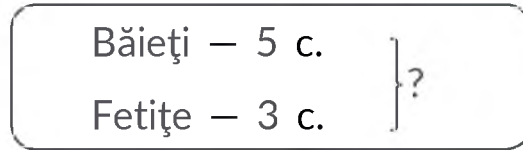


1 Efectuează operațiile după săgeți.

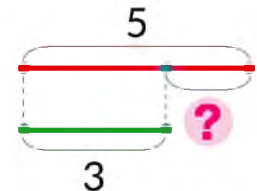
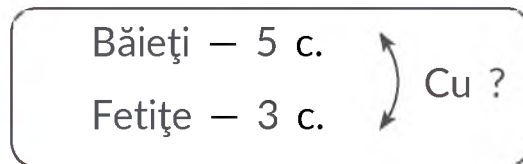


2 Ascultă fiecare problemă. Despre cine se vorbește în problema? Examinează înscrisura scurtă. Explică schema.

1) În primul vagon al căii ferate pentru copii călătoreau 5 băieți și 3 fetițe. Câți copii în total călătoreau în primul vagon?



2) În primul vagon al căii ferate pentru copii călătoreau 5 băieți și 3 fetițe. Cu câți mai mulți erau băieții decât fetițele în primul vagon?



3 Ce va rămâne, dacă din suma a două numere de scăzut un număr care este egal cu unul din termeni? Află valorile expresiilor.

$$6+4 - 4$$

$$8+1 - 8$$

$$3+4 - 4$$

$$5+3 - 5$$

4 Numește fiecare segment. Determină lungimea liniei frânte.



$$\blacksquare \text{ cm} + \blacksquare \text{ cm} + \blacksquare \text{ cm} = \blacksquare \text{ cm}$$



SCĂDEM NUMERELE 6, 7, 8, 9

● suma termenilor potrivii

1 Înlocuiește numărul cu suma numerelor.

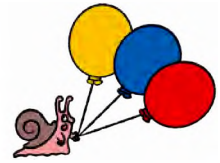
$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 3 \end{array}$$



2 Înlocuiește descăzutul cu suma numerelor. Ce va rămâne, dacă din suma a două numere se scade un număr, care este egal cu unul din termeni? Află valorile diferențelor după scheme.

$$\begin{array}{c} 9 - 6 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 6 \end{array} \quad \begin{array}{c} 3 + 6 - 6 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 - 8 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 8 \end{array} \quad \begin{array}{c} \square + 8 - 8 = \square \end{array}$$



3 Numește scăzătorul. Înlocuiește descăzutul cu suma a două numere, din care unul este egal cu scăzătorul. Află valorile expresiilor după scheme.

$$\begin{array}{c} 9 - 7 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 7 \end{array} \quad \begin{array}{c} 2 + 7 - 7 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 - 6 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 6 \end{array} \quad \begin{array}{c} \square + 6 - 6 = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 10 - 9 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 9 \end{array} \quad \begin{array}{c} \square + 9 - 9 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 - 6 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 6 \end{array} \quad \begin{array}{c} \square + 6 - 6 = \square \end{array}$$

4 Alege pentru problemă înscrisura scurtă. Apoi schimbă întrebarea problemei astfel, ca să-i corespundă altă înscrisura scurtă.



Lenuța a cules un buchet din 6 maci și 3 romanițe. Cu cât mai puține romanițe sunt în buchet decât maci?

$$\left. \begin{array}{l} \text{Maci} - 6 \text{ f.} \\ \text{Romanițe} - 3 \text{ f.} \end{array} \right\} ?$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{Maci} - 6 \text{ f.} \\ \text{Romanițe} - 3 \text{ f.} \end{array} \right\} \text{Cu ?}$$

SCĂDEM NUMERELE 6, 7, 8, 9

I -
II - ?, cu mai mult (puțin)

1 Termină calculele după scheme. Comentează rezolvarea.

$$10 - 7 = \boxed{} + 7 - 7 = \boxed{}$$



$$9 - 6 = \boxed{} + 6 - 6 = \boxed{}$$

Scăderea numerelor 6, 7, 8, 9

1. Reprezint descăzutul în formă de sumă a termenilor potriviți.
2. Din sumă scad numărul, care este egal cu unul din termeni; rămâne celălalt termen.
3. Numesc rezultatul.

2 Află valorile expresiilor. Comentează rezolvarea.

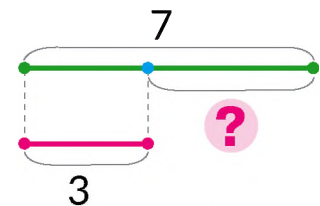
9 - 7 10 - 6 7 - 6 10 - 9 8 - 6 9 - 8

3 Explică, cum au fost compuse înscrierile scurte și schemele problemelor.

- 1) Într-un acvariu sunt 7 peștișori guppy și 3 peștișori de aur. Cu cât peștișori de aur sunt mai puțini, decât guppy?

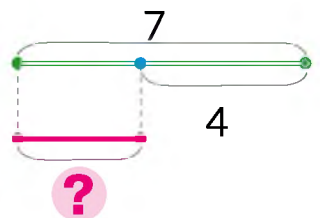


Guppy - 7 p. ↕ Cu ?
De aur - 3 p.



- 2) Într-un acvariu sunt 7 peștișori guppy, iar peștișori de aur cu 4 mai puțin. Câți peștișori de aur sunt în acvariu?

Guppy - 7 p.
De aur - ?, cu 4 p. mai puțin





COMPUNEM ÎNSCRIEREA SCURTĂ A PROBLEMEI

A fost –
A dat –
Sunt – ?

A fost –
A dat –
Au rămas – ?

1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Determină despre cine se vorbește în fiecare problemă. Ce se petrece cu copiii? Numește cuvintele principale. Examinează înscrierea scurtă. Rezolvă oral problemele.

1) Pe terenul pentru copii erau 7 copii. La ei au venit încă 2. Câți copii sunt pe teren?

2) Pe terenul pentru copii erau 7 copii. Dintre ei 2 au plecat acasă. Câți copii au rămas pe teren?

Erau – 7 c.
Au venit – 2 c.
Sunt – ?

Erau – 7 c.
Au plecat – 2 c.
Au rămas – ?



3 Compune problema după fiecare imagine. Alege pentru ea înscrierea scurtă. Rezolvă problema.



Erau – mere.
Au luat – mere.
Au rămas – ?

Erau – mere.
Au pus – mere.
Sunt – ?



AFLĂM DESCĂZUTUL ȘI SCĂZĂTORUL NECUNOSCUȚI

- $a - b = c$
- $c + b = a$
- $a - c = b$

1 Comentează situația. Câte lumânări erau la început? Câte lumânări au ars? Câte au rămas?

Citește prima egalitate, numește componentii. Cum acești componente sunt arătați pe schemă? Cum se află componentii necunoscuți ai operației de scădere?

$$8 - 2 = 6$$

$$6 + 2 = \square$$

$$8 - 6 = \square$$



2 Află componentii necunoscuți. Comentează rezolvarea.

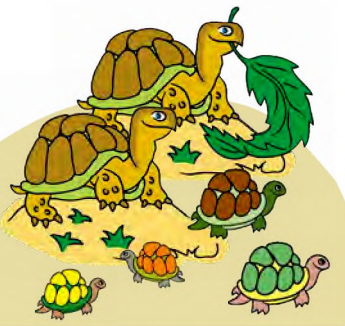
$$3 + \square = 10 \quad 6 - \square = 3 \quad \square - 5 = 2 \quad \square - 2 = 6$$

$$8 - \square = 4 \quad \square + 2 = 9 \quad 5 - \square = 4 \quad 9 - \square = 5$$

3 Alege înscrierea scurtă a problemei. Rezolvă problema.

1) La soare se încălzeau 6 broaște-țestoase. Apoi 2 broaște-țestoase s-au târât spre apă. Câte broaște-țestoase au rămas?

2) La soare se încălzeau 6 broaște-țestoase, din ele 2 erau mari, iar restul – mici. Câte broaște-țestoase mici se încălzeau la soare?

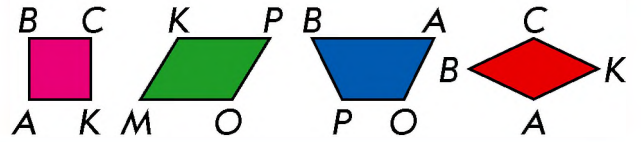


Mari – 2 br. }
Mici – ? } 6 br.

Erau – 6 br.
S-au târât – 2 br.
Au rămas – ?



SCĂDEM NUMERELE 5, 6, 7, 8, 9



1 Explică după scheme, cum se poate efectua scăderea.

$$9 - 6 = \square + \square - \square = \square$$

3 + 6

$$10 - 8 = \square + \square - \square = \square$$

\square + \square

2 Comentează rezolvarea după schemele scurtate.

$$9 - 8 = \square$$

\square + \square

$$8 - 7 = \square$$

\square + \square

$$9 - 7 = \square$$

\square + \square

$$10 - 9 = \square$$

\square + \square

3 Află componentii necunoscuți.

$$9 - \text{🍃} = 3$$

$$\text{🍃} - 5 = 3$$

$$9 - \text{🍃} = 5$$

$$\text{🍃} + 4 = 8$$

4 Clarifică, care numere sunt omise în tabel.

Descăzutul
Diferența Scăzătorul

Descăzutul	10	7	□	10	□	8	□	9
Scăzătorul	4	□	3	□	5	4	6	□
Diferența	□	5	4	3	3	□	3	4

5 Pune toate întrebările posibile la condiția problemei. Alege pentru fiecare problemă înscrierea scurtă. Rezolvă problemele.
Lenuța a făcut 3 păpuși, iar Mirela – 4 păpuși.



L. – 3 p.

M. – ?, cu 1 p. mai mult

L. – 3 p.
M. – 4 p. } ?

L. – 3 p.
M. – 4 p. } Cu?



COMPARĂM NUMĂRUL ȘI EXPRESIA MATEMATICĂ



1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Compară numerele din primul rând al coloniței. Ghicește, cum inegalitatea obținută va ajuta a compara expresia și numărul din rândul al doilea din coloniță.

$$8 \text{ } \ominus \text{ } 3$$

$$6+2 \text{ } \ominus \text{ } 3$$

$$6 \text{ } \ominus \text{ } 7$$

$$9-3 \text{ } \ominus \text{ } 7$$

$$4 \text{ } \ominus \text{ } 9$$

$$4 \text{ } \ominus \text{ } 10-1$$



3 Efectuează compararea după scheme.

$$\begin{array}{l} 9-4 \text{ } \ominus \text{ } 8 \\ \downarrow \\ \square \text{ } \ominus \text{ } 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6+2 \text{ } \ominus \text{ } 10 \\ \downarrow \\ \square \text{ } \ominus \text{ } 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \text{ } \ominus \text{ } 5+1 \\ \downarrow \\ 6 \text{ } \ominus \text{ } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \text{ } \ominus \text{ } 10-3 \\ \downarrow \\ 8 \text{ } \ominus \text{ } \square \end{array}$$

4 Alege înscrierea scurtă pentru fiecare problemă. Rezolvă cel puțin o problemă. Cu ce ele se aseamănă? Cu ce se deosebesc?

- 1) Emil a prins 5 pești, iar Corina 4 pești. Câți pești în total au prins copiii?
- 2) Emil și Corina au prins 9 pești. Câți pești a prins Corina, dacă Emil a prins 5 pești?
- 3) Emil și Corina au prins 9 pești. Câți pești a prins Emil, dacă Corina a prins 4 pești?

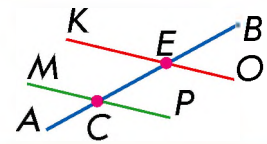


$$\left. \begin{array}{l} \text{E.} - 5 \text{ p.} \\ \text{C.} - ? \end{array} \right\} 9 \text{ p.}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{E.} - 5 \text{ p.} \\ \text{C.} - 4 \text{ p.} \end{array} \right\} ?$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{E.} - ? \\ \text{C.} - 4 \text{ p.} \end{array} \right\} 9 \text{ p.}$$

CERCETĂM TABELELE DE SCĂDERE ALE NUMERELOR 5, 6, 7, 8, 9



1 Află valorile expresiilor după scheme.

$$10 - 9 = \square$$

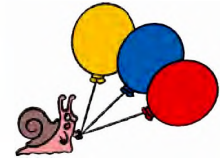
\swarrow \searrow
 $\square + \square$

$$8 - 6 = \square$$

\swarrow \searrow
 $\square + \square$

$$9 - 7 = \square$$

\swarrow \searrow
 $\square + \square$



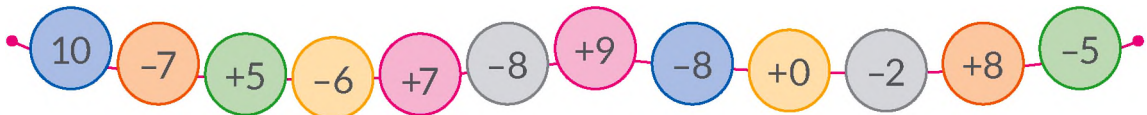
2 Verifică, dacă sunt alcătuite corect tabelele. Cum se schimbă descăzuții? Cum această schimbare influențează asupra valorii diferențelor?

6	7	8	9	10
- 6				
0	1	2	3	4

7	8	9	10
- 7			
0	1	2	3

8	9	10
- 8		
0	1	2

3 Află rezultatul efectuării operațiilor în lanț.



4 Cercetează, cum schimbarea componentului influențează asupra rezultatului.

$$+1 \left(\begin{array}{l} 2 + 7 = 9 \\ \square + 7 = \square \end{array} \right) ?$$

$$+ \square \left(\begin{array}{l} 8 - 5 = 3 \\ 9 - 5 = \square \end{array} \right) ?$$

$$- \square \left(\begin{array}{l} 10 - 5 = 5 \\ 6 - 5 = \square \end{array} \right) ?$$

5 Efectuează compararea conform schemei.



$$6 - 2 \text{ } \bullet \text{ } 9$$

\swarrow \searrow
 $\square \text{ } \bullet \text{ } \square$

$$8 - 3 \text{ } \bullet \text{ } 5$$

$$7 \text{ } \bullet \text{ } 9 - 4$$

$$5 \text{ } \bullet \text{ } 7 - 6$$

$$9 - 8 \text{ } \bullet \text{ } 3$$

$$6 \text{ } \bullet \text{ } 8 - 7$$

$$5 \text{ } \bullet \text{ } 10 - 6$$



COMPARĂM NUMĂRUL ȘI EXPRESIA MATEMATICĂ



1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Efectuează compararea.

$5 + 4 \text{ } \bullet \text{ } 10$

$8 \text{ } \bullet \text{ } 4 + 3$

$8 - 6 \text{ } \bullet \text{ } 3$

$9 \text{ } \bullet \text{ } 3 + 5$

$7 \text{ } \bullet \text{ } 9 - 2$

$6 + 4 \text{ } \bullet \text{ } 10$



3 Compară fără a calcula valorile expresiilor. Explică cum această se efectuează.



$9 - 2 \text{ } \bullet \text{ } 9$

$5 \text{ } \bullet \text{ } 5 + 3$

$9 \text{ } \bullet \text{ } 9 - 1$

$6 \text{ } \bullet \text{ } 6 - 3$

$4 + 6 \text{ } \bullet \text{ } 4$

$10 - 3 \text{ } \bullet \text{ } 10$

4 Împarte inegalitățile în grupe după procedeul de comparare: fără calcule; cu calcule.

$6 + 3 > 6$

$8 + 2 = 10$

$10 - 9 < 10$

$3 + 4 < 9$

$2 + 5 > 5$

$2 + 7 > 2$

$9 - 8 < 9$

$9 - 7 < 3$

$7 + 3 > 3$

5 Compune o problemă despre biciclete după înscrierile scurte. Rezolvă cel puțin o problemă.

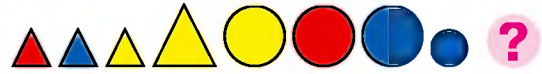
Erau — 6 b.
Au plecat — 4 b.
Au rămas — ?

Erau — 6 b.
Au sosit — 4 b.
Sunt — ?

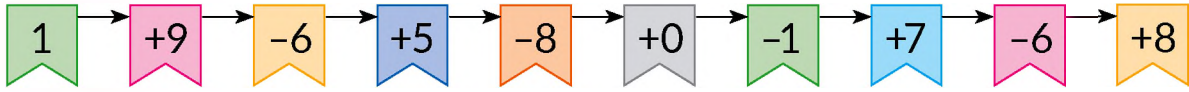




COMPARĂM EXPRESIILE MATEMATICE



1 Efectuează operațiile după săgeți.

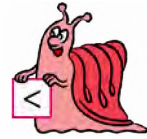


2 Efectuează compararea după scheme.

$$\begin{array}{c} 7+3 \text{ } 10 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \square \text{ } 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \text{ } 9-4 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ 8 \text{ } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6+4 \text{ } 5 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \square \text{ } 5 \end{array}$$



3 Efectuează compararea în primul rând al coloniței. Examinează rândul al doilea din coloniță. Ce trebuie de efectuat, pentru a compara două expresii?

$6+3 \text{ } 10$

$9-7 \text{ } 3$

$4 \text{ } 7-3$

$6+3 \text{ } 8+2$

$9-7 \text{ } 5-2$

$6-2 \text{ } 7-3$

4 Compară expresiile matematice după model.

$$\begin{array}{c} 6-3 < 2+4 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow \\ 3 < 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 1+7 \text{ } 10-3 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow \\ \square \text{ } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9-5 \text{ } 10-6 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow \\ \square \text{ } \square \end{array}$$

5 Ascultă condiția problemei. Examinează înscrierile scurte, pune întrebarea pentru fiecare înscriere. Rezolvă măcar o problemă.

În coșuleț sunt 7 mere și 3 pere.



Mere — 7 fr. }
Pere — 3 fr. } ?

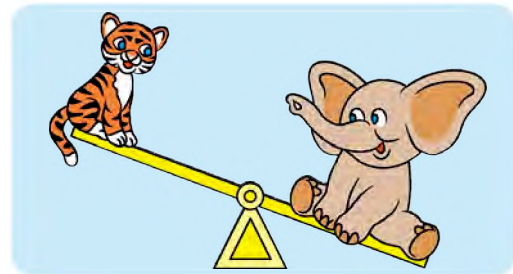
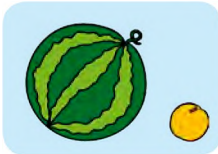
Mere — 7 fr. }
Pere — 3 fr. } Cu ?



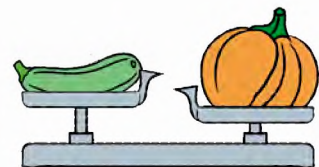
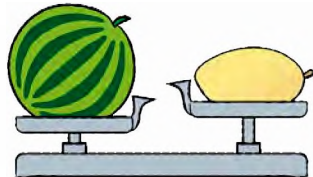
MĂSURĂM MASA OBIECTELOR

- 1 kilogram – 1 kg
- balanța
- greutateți marcate

1 Cine sau ce este mai greu?
Cine sau ce este mai ușor?



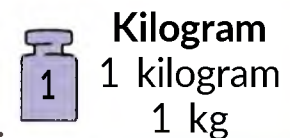
2 Examinează aparatul pentru măsurarea masei – balanța. Află după desen, care obiecte sunt mai ușoare; care mai grele; care după masa lor sunt egale.



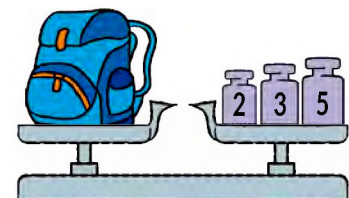
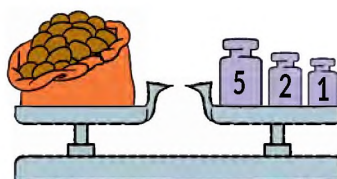
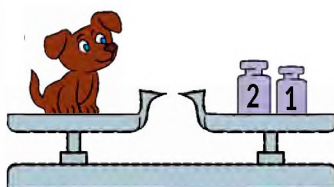
3 Află masa mâței „în șoricei” și „în pui”.



Pentru comoditate oamenii s-au înțeles să măsoare masa cu măsuri egale. Una din măsuri ale masei este 1 kilogram.



4 Determină masa în kilograme a obiectelor de pe desene.





MĂSURĂM CAPACITATEA VASELOR

● 1 litru - 1 l

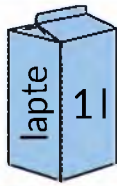
1 Vasele au o capacitate. Compară „la ochi” capacitatea vaselor din perechi.



2 Pentru a măsura capacitatea căldării, bunelul a luat o butelie și un borcan. După calculele lui în căldare se conțin 3 butelii sau 9 borcane. Gândește-te, de ce depinde rezultatul măsurării capacității căldării de către bunel?



Litrul
1 litrul
1 l



Pentru comoditate oamenii s-au înțeles să măsoare capacitatea cu măsuri egale. Una din măsurile capacității vaselor este 1 litru.



3 Se știe, că pentru a umple oala trebuie de turnat apa din toate borcanele, reprezentate pe desen, capacitatea unui borcan este de 1 litru. Determină capacitatea oalei în litri.



4 Termină alcătuirea înscrierii scurte. Rezolvă problema.



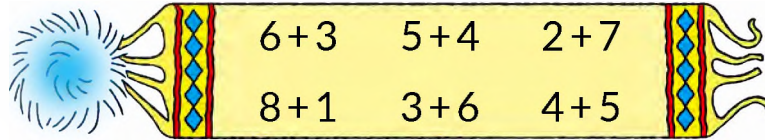
Mătușica Stela a pregătit 5 l de suc de tomate și 4 l de suc din mere. Câți litri de suc în total a pregătit gospodina?

T. —  | }
M. —  | } ?

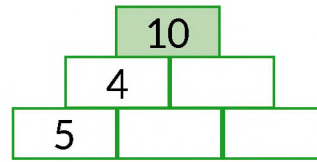
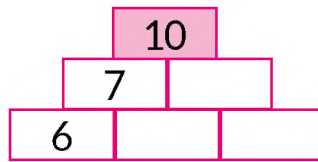
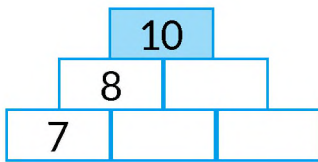


VERIFICĂM SUCESELE PROPRII

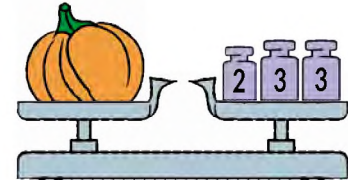
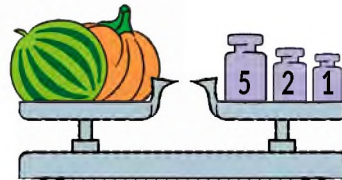
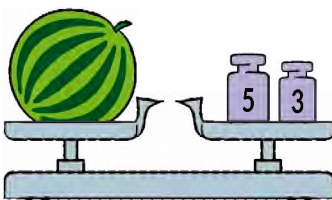
1 Caută pomponul, care „s-a rupt” de la fular.



2 Completează numerele din fiecare rând până la 10.



3 Determină masa dovleacului.



4 Determină câți centimetri de panglică este după patrulaterul albastru.





Capitolul 4. NUMERELE DE DOUĂ CIFRE

SCRIEM PROBLEMA PE SCURT

● Schema de sprijin a problemei

1 Efectuează operațiile după săgeți.



2 Alege pentru fiecare problemă înscrierea scurtă. Găsește schema de sprijin pe forzațul nr. 2 al cărții.

- 1) Lenuța știe 8 proverbe, iar Tudorel – 6. Cu cât mai puține proverbe știe Tudorel decât Lenuța?
- 2) Lenuța știe 8 proverbe, iar Tudorel cu 6 mai puține. Câte proverbe știe Tudorel?

L. – 8 pr.	}	?	L. – 8 pr.	}	Cu?
T. – 6 pr.			T. – ?, cu 6 pr. mai puține		

3 Pentru fiecare problemă găsește schema de sprijin respectivă pe forzațul 2. După care cuvinte-criterii trebuie să ne orientăm?

- 1) O cloșcă ședea pe 5 ouă. Gospodina i-a mai pus încă 2. Pe câte ouă șede acum cloșca?
- 2) O cloșcă ședea pe 5 ouă. Din 2 ouă au ieșit pui. Pe câte ouă a rămas cloșca?
- 3) La o cloșcă au ieșit 5 pui negri și 2 galbeni. Cu cât mai mulți sunt pui negri decât galbeni?



4 Determină, care numere sunt omise în tabel?

Descăzutul	9	7		8	10		6	9		8	7		9
Scăzătorul	7		6	7		2	5		2	5		2	
Diferența		5	4		9	6		8	7		6	8	4

STUDIEM PROPRIETĂȚILE MĂRIMILOR

- întreg
- parte

1 Examinează fiecare desen. Din ce părți se compune întregul? Din ce părți se compune toată panglica? Gândește-te, ce se poate spune despre lungimea panglicii întregi; despre masa întregului tort; despre capacitatea vasului.



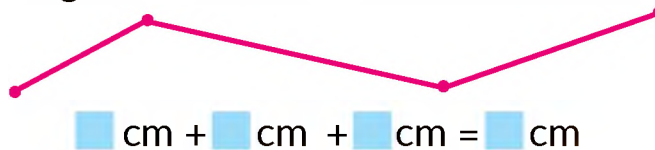
2 Examinează fiecare desen. Numește părțile întregului. Din ce se compune mărimea întregului în fiecare caz?



3 Comentează situația. Determină masa totală a strugurilor.



4 Determină lungimea liniei frânte.



5 Compune înscrierea pe scurt a problemei.

Un gospodar a cumpărat 5 kg de cartofi și 1 kg de morcovi. Cu cât mai multe kilograme de cartofi decât de morcovi a cumpărat gospodarul?

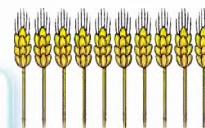
CERCETĂM UNITATEA DE NUMĂRARE „ZECEA”

- zecea
- 1 z. = 10 un.

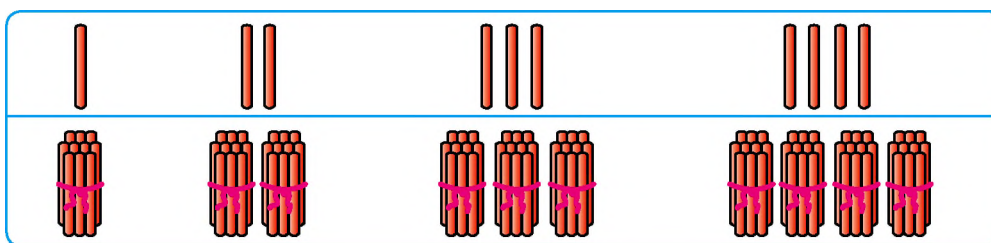
- 1** Viorica a cules în câmp o legătură de spice. Ele trebuie numărate. Cum de numărat spicile, dacă Viorica știe a număra numai până la 10?



La numărare este comod de grupat obiectele câte zece.
1 zece se compune din 10 unități



- 2** Numără bețișoarele cu unitățile; cu zecile.



1

1 z.

2

2 z.

3

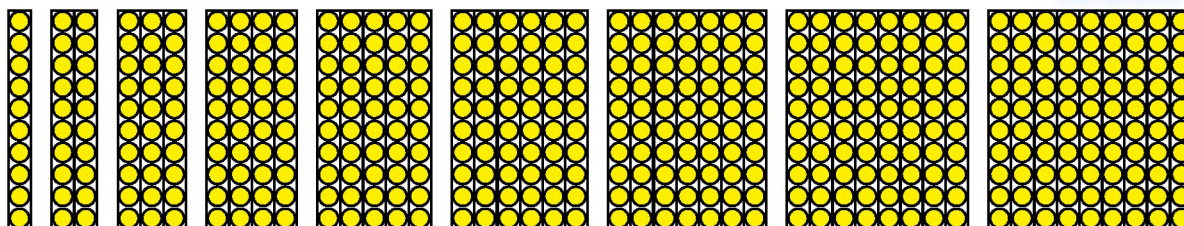
3 z.

4

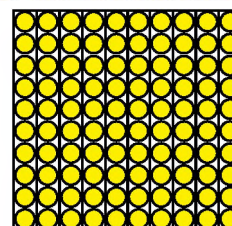
4 z.

- 3** Lucrează cu materialele matematice.
Numără măregelele cu zecile.

2



10 unități alcătuiesc 1 zece.
10 zeci alcătuiesc 1 sută.
Într-o sută sunt o sută de unități.





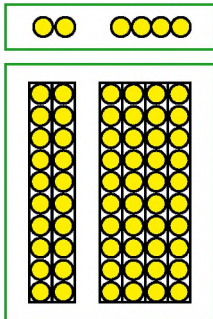
COMPARĂM, ADUNĂM ȘI SCĂDEM ZECILE

- zecile se compară, se adună și se scad așa, ca și unitățile

1 Lucrează cu materialele matematice.

2

2 Clarifică, câte mărgelile-unități separate sunt în partea stângă; în dreapta. Compară numerele. Clarifică, câte colonite-zeci sunt în stânga; în dreapta. Compară numerele.



$2 < 4$

$9 \text{ } \bullet \text{ } 4$

$3 \text{ } \bullet \text{ } 6$

$2 \text{ z. } < 4 \text{ z.}$

$9 \text{ z. } \bullet \text{ } 4 \text{ z.}$

$3 \text{ z. } \bullet \text{ } 6 \text{ z.}$

$7 \text{ } \bullet \text{ } 5$

$8 \text{ } \bullet \text{ } 9$

$10 \text{ } \bullet \text{ } 6$

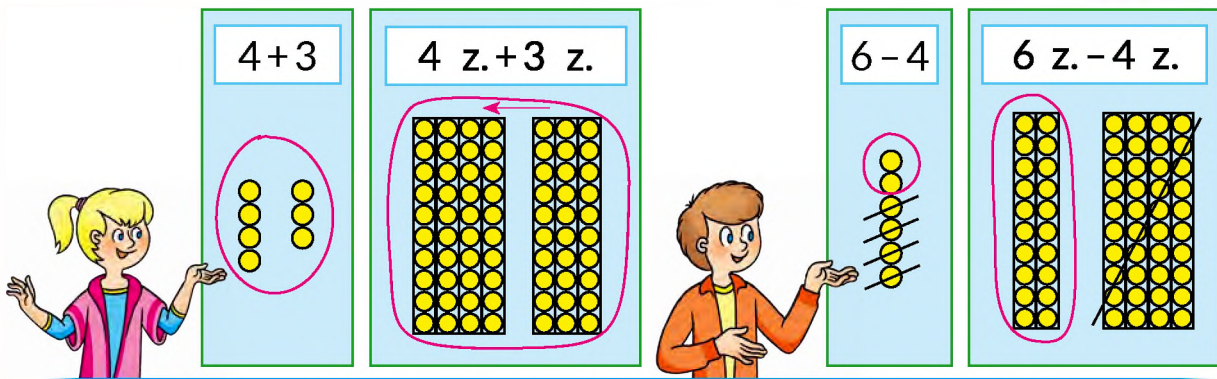
$7 \text{ z. } \bullet \text{ } 5 \text{ z.}$

$8 \text{ z. } \bullet \text{ } 9 \text{ z.}$

$10 \text{ z. } \bullet \text{ } 6 \text{ z.}$

3 Lucrează cu materialele matematice.

2



4 Întâi află valoarea expresiei din primul rând, iar apoi – din al doilea. În ce constă ajutorul?

$4 + 5$

$8 - 6$

$2 + 7$

$10 - 9$

$4 \text{ z. } + 5 \text{ z.}$

$8 \text{ z. } - 6 \text{ z.}$

$2 \text{ z. } + 7 \text{ z.}$

$10 \text{ z. } - 9 \text{ z.}$



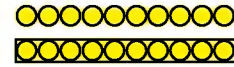
OBȚINEM NUMERE ROTUNDE. ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMERELE ROTUNDE

- numerele rotunde:
10, 20, 30, 40, 50,
60, 70, 80, 90, 100



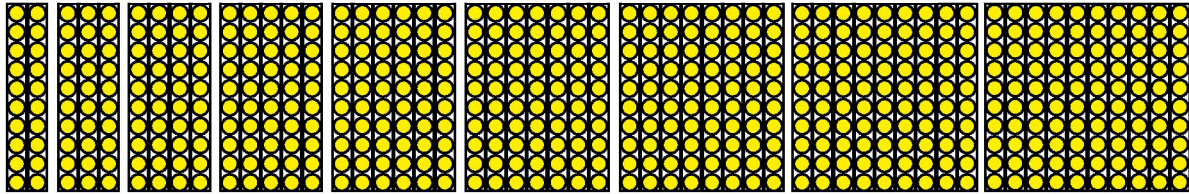
1 Cercetează numărul 10.

10



2

Câte zeci sunt în fiecare grupă de colonițe? Numește numărul respectiv. Prin ce se aseamănă numerele scrise?



20

30

40

50

60

70

80

90

100

3

În fiecare coloniță compară zecile, iar apoi numerele rotunde. În ce constă ajutorul?

6 z. și 4 z.

5 z. și 9 z.

10 z. și 8 z.

2 z. și 6 z.

60 și 40

50 și 90

100 și 80

20 și 60

4

Compară numerele rotunde, înlocuindu-le cu zecile.



30 și 50

70 și 50

80 și 40

50 și 100

3 z. și 5 z.

20 și 40

30 și 70

60 și 20

5

Află valoarea primei expresii din coloniță. Află valoarea expresiei a doua. Care a fost ajutorul în prima expresie?

6 z. + 4 z.

8 z. - 5 z.

3 z. + 6 z.

7 z. - 6 z.

60 + 40

80 - 50

30 + 60

70 - 60

6

Efectuează calculele cu numerele rotunde, înlocuindu-le cu zecile.



30 + 50

80 - 40

30 + 40

60 - 50

3 z. + 5 z.

30 + 70

80 - 20

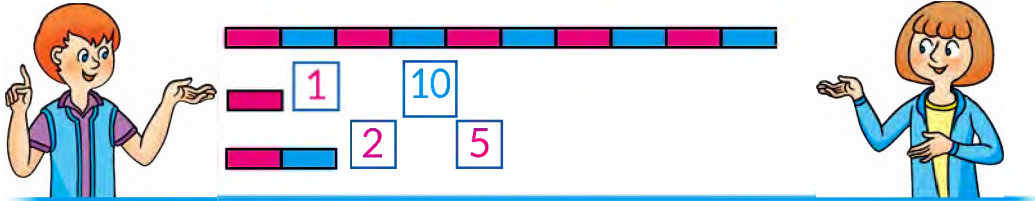
40 + 50



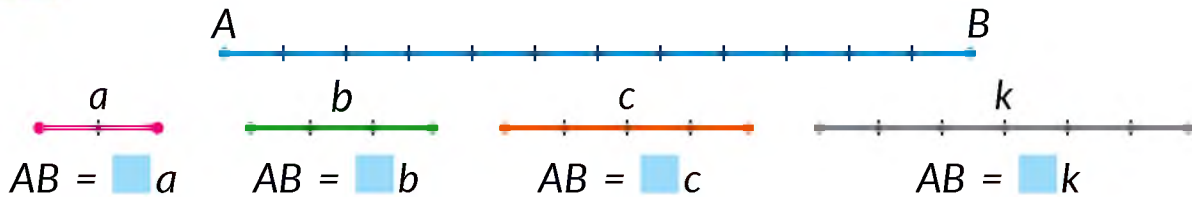
CERCETĂM UNITATEA DE MĂSURĂ A LUNGIMII „DECIMETRUL”

● 1 dm = 10 cm

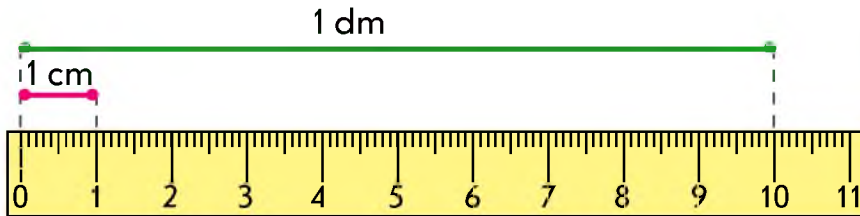
1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Măsoară lungimea segmentului AB cu diferite măsuri: a , b , c , k .



3 Gândește-te, dacă este comod de măsurat lungimea noteboocului în centimetri? Dacă este incomod, atunci se poate folosi o unitate de măsură a lungimii mai mare, de exemplu 10 cm.



4 Înlocuiește zecile cu unitățile; decimetrii cu centimetrii.

1 z. = 10 un.

5 z. = un.

8 z. = un.

1 dm = 10 cm

5 dm = cm

8 dm = cm

5 Înlocuiește unitățile cu zecile; centimetrii cu decimetrii.

40 un. = 4 z.

70 un. = z.

30 un. = z.

40 cm = 4 dm

70 cm = dm

30 cm = dm



ALCĂTUIM NUMERELE ZECII A DOUA

- numerele de o cifră
- numerele de două cifre

1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Explică, cum s-au format numerele. Studiază legătura dintre denumirea numărului și operația practică pentru obținerea ei. Formează și numește celelalte numere din zecea a doua.



Un-spre-zece



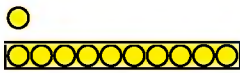
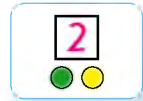
11

Doi-spre-zece



12

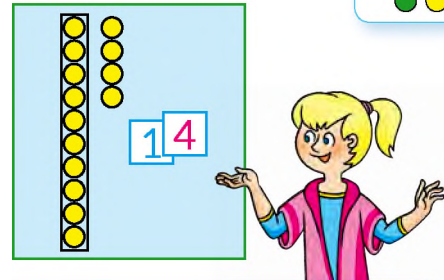
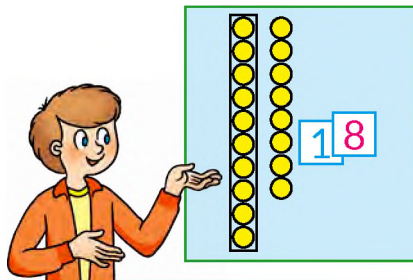
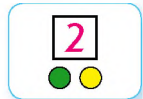
3 Lucrează cu materialele matematice.



1 | 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	18	19

4 Lucrează cu materialele matematice.



5 Gândește-te, cum s-au format numerele. Înlocuiește suma printr-un număr. Cum se numesc numerele formate?



$10 + 1 = 1 \text{ z.} + 1 \text{ un.} = 11$

$10 + 2 = 1 \text{ z.} + \square \text{ un.} = 12$

$10 + 3 = \square \text{ z.} + \square \text{ un.} = 13$

$10 + 4$

$10 + 7$

$10 + 5$

$10 + 8$

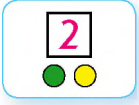
$10 + 6$

$10 + 9$



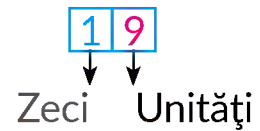
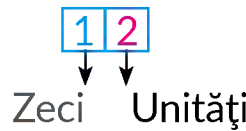
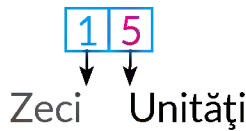
SCRIEM NUMERELE ZECII A DOUA

- ordinul zecilor
- ordinul unităților



1 Lucrează cu materialele matematice.

2 Clarifică, ce arată cifra din stânga în înscrierea numărului de două cifre. Ce semnifică cifra din dreapta?



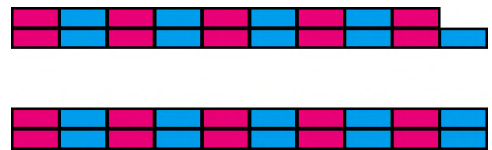
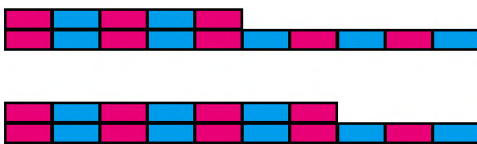
3 Citește numerele scrise în tabelele ordinelor.

Zeci	Unități
1	0
1	8
1	3
	3

Zeci	Unități
1	7
1	0
	7
7	0

4 Care numere corespund „ștangelor”? Determină, câte zeci și câte unități sunt în fiecare număr. Scrie numerele în tabelul ordinelor.

z.	un.



5 Scrie în tabelul ordinelor.

z.	un.

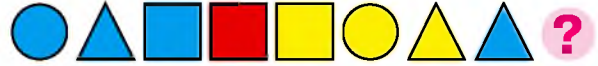
- numerele care conțin: 1 zece și 4 unități;
1 zece și 8 unități; 1 zece; 4 zeci; 4 unități;
1 zece și 2 unități;



- numerele: cincisprezece, șaptesprezece, nouăsprezece.



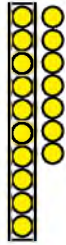
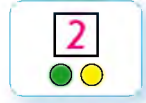
SCRIEM NUMERELE ZECEI A DOUA



1 Efectuează operațiile aritmetice.

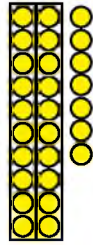


2 Lucrează cu materialele matematice.



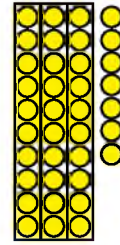
17

Șaptesprezece



27

Douăzeci



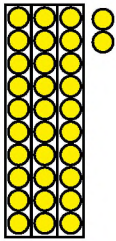
37

Treizeci

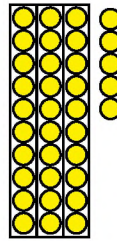
și șapte



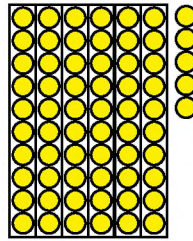
3 Verifică, dacă sunt notate corect numerele cu fișe.



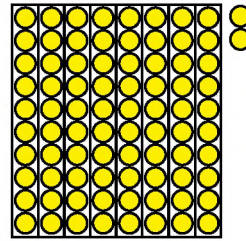
32



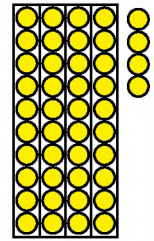
35



65



82



84

4 Scrie numerele; paisprezece (patrusprezece), optsprezece, doisprezece, cincisprezece, nouăsprezece.

5 Rezolvă problema.

circle

triangle

square

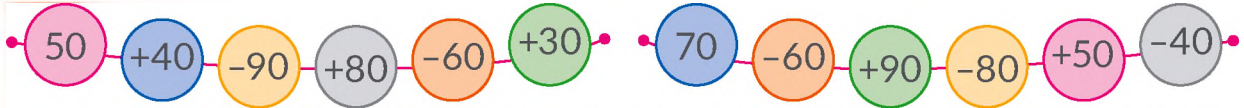
Maria a învățat 20 de cuvinte noi în engleză, iar Dănuț cu 10 cuvinte mai multe. Câte cuvinte a învățat Dănuț?



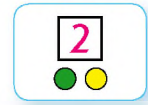
SCRIEM NUMERELE PRIMEI SUTE

● cel mai mare număr de o cifră

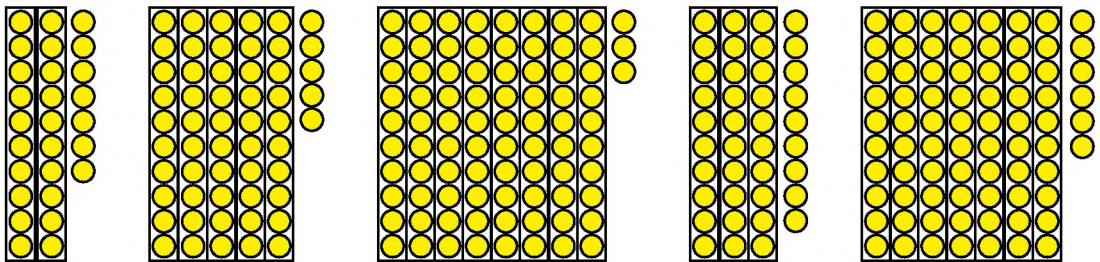
1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Lucrează cu materialele matematice.



3 Notează cu fișe numerele, ilustrate cu mărgelile.



4 Examinează tabelul numerelor „Suta” de pe forțașul 2 al manualului. Stabilește ce este comun în numerele fiecărui rând; fiecărei colonițe.

5 Continuă șirul numerelor.

1, 2, 3, ... 11, 12, 13, ... 21, 22, 23, ... 51, 52, 53, ...

6 Scrie în tabelul ordinelor:

1) numerele care conțin:

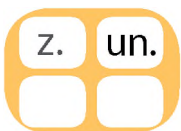
1 zece și 3 unități; 2 zeci și 3 unități;

3 zeci și 2 unități, 7 zeci și 4 unități;

4 zeci și 7 unități; 9 zeci;

2) numerele:

cincizeci și șapte, nouăzeci și patru, treizeci și doi.





COMPARĂM NUMERELE ÎN LIMITELE 100

3 5 9

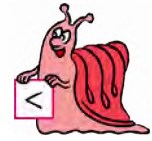
3 9

3 5

9 3



1 Examinează axa numerică. Compară numerele după cum sunt amplasate ele pe axa numerică.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

3 ● 7 13 ● 16 14 ● 15 11 ● 9

8 ● 4 10 ● 14 12 ● 0 1 ● 16

Încearcă să judeci tot așa în cazul comparării numerelor de două cifre.



15 ● 19 23 ● 21 28 ● 31 43 ● 47

25 ● 29 19 ● 20 36 ● 40 58 ● 60

2 Compară numerele după cum sunt amplasate ele pe axa numerică.

17 ● 16 21 ● 29 32 ● 35 48 ● 9

27 ● 26 27 ● 30 60 ● 59 5 ● 51

3 Citește perechile de numere. Clarifică prin ce se aseamănă și prin ce se deosebesc numerele din perechi. Compune oral perechi de numere asemănătoare cu cele date.

14 și 41 34 și 43 85 și 58 61 și 16

27 și 72 17 și 71 49 și 94 25 și 52



4 Compară numerele de două cifre, folosind componența de ordine.



78 și 74 29 și 31 43 și 41 74 și 59

53 și 56 86 și 56 38 și 83 62 și 67



ADUNĂM ȘI SCĂDEM PE BAZA COMPONENTEI NUMERELOR ZECEI A DOUA

- $10 + 7 = 17$
- $17 - 7 = 10$
- $17 - 10 = 7$

1 Lucrează cu materialele matematice.



$$\boxed{10} + \boxed{6} = \boxed{16}$$



2 Află valorile expresiilor, judecând după model.

$$10 + 8 = 1 \text{ z. } 8 \text{ un.} = 18$$

$$10 + 8 = 18$$

$10 + 4$

$10 + 5$

$10 + 1$

$10 + 9$

$10 + 3$

$10 + 8$

3 Lucrează cu materialele matematice.



$$\boxed{14} - \boxed{4} = \boxed{10}$$

$$\boxed{14} - \boxed{10} = \boxed{4}$$



4 Află valorile expresiilor, judecând după model.

$$13 - 3 = 1 \text{ z. } 3 \text{ un.} - 3 \text{ un.} = 1 \text{ z.} = 10$$

$$13 - 3 = 10$$

$15 - 5$

$11 - 1$

$16 - 6$

$18 - 8$

$12 - 2$

$19 - 9$

5 Află valorile expresiilor, judecând după model.

$$12 - 10 = 1 \text{ z. } 2 \text{ un.} - 1 \text{ z.} = 2 \text{ un.} = 2$$

$$12 - 10 = 2$$

$17 - 10$

$13 - 10$

$15 - 10$

$19 - 10$

$16 - 10$

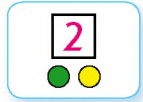
$11 - 10$



ADUNĂM ȘI SCĂDEM PE BAZA COMPONENȚEI NUMERELOR PRIMEI SUTE

- $60 + 4 = 64$
- $64 - 4 = 60$
- $64 - 60 = 4$

1 Lucrează cu materialele matematice.



$$10 + 2 = 12$$

$$30 + 2 = 32$$

$$14 - 4 = 10$$

$$54 - 4 = 50$$

$$54 - 50 = 4$$

2 Află valorile sumelor după scheme.

$10 + 7 = \square \square$

$20 + 7 = \square \square$

$10 + 6$

$10 + 8$

$50 + 4$

$40 + 6$

$70 + 8$

$90 + 2$

3 Află valorile diferențelor după scheme.

$12 - 2 = \square \square$

$32 - 2 = \square \square$

$17 - 7$

$13 - 3$

$59 - 9$

$67 - 7$

$43 - 3$

$84 - 4$

$17 - 10 = \square$

$47 - 40 = \square$

$14 - 10$

$18 - 10$

$56 - 50$

$34 - 30$

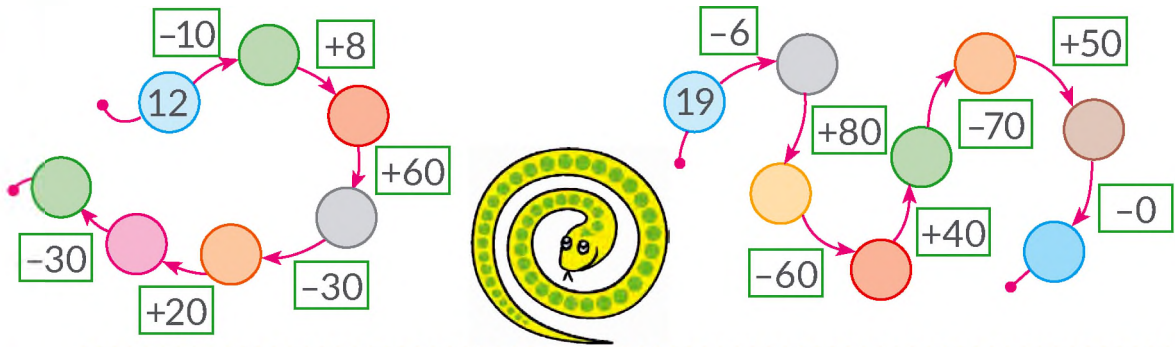
$68 - 60$

$93 - 90$



ADUNĂM ȘI SCĂDEM PE BAZA COMPONENTEII NUMERELOR PRIMEI SUTE

1 Află rezultatul efectuării operațiilor după fiecare lanțușor.



2 Lucrează cu materialele matematice.

2

3 Amintește-ți, cum sunt unite operațiile adunării și scăderii. Află valorile sumelor. Din fiecare egalitate de adunare compune două egalități de scădere.

$$10 + 5$$

$$30 + 5$$

$$70 + 8$$

$$50 + 4$$

4 Află valorile expresiilor.

$$43 - 3$$

$$50 + 6$$

$$27 - 20$$

$$30 + 8$$

$$43 - 40$$

$$56 - 6$$

$$80 + 9$$

$$62 - 60$$

5 Află care numere sunt omise în egalitățile adevărate.

$$50 + \text{🍃} = 53$$

$$48 - \text{🍃} = 8$$

$$\text{🍃} - 2 = 60$$

$$27 - \text{🍃} = 20$$

$$\text{🍃} + 7 = 27$$

$$25 - \text{🍃} = 5$$

6 Conform condiției pune o astfel de întrebare, ca rezolvarea problemei obținute să fie expresia $12 - 2$; expresia $12 + 2$.

La soare se încălzeau 12 crabi și 2 broaște țestoase.





ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMĂRUL 1

- număr concret compus
- 43 cm = 4 dm 3 cm

1 Află rezultatul efectuării operațiilor după fiecare lăntușor.

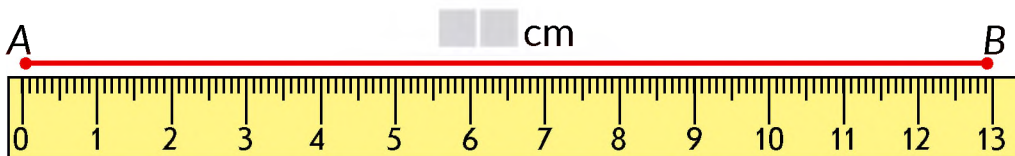


2 Numără de la 9 până la 18; de la 27 până la 35; de la 73 până la 81.

3 Află valoarea primei expresii din coloniță. Gândește-te, cum acest rezultat va ajuta să aflăm valorile celorlalte expresii din coloniță. Calculează.

$6 + 1$	$9 - 1$	$23 + 1$	$39 - 1$
$16 + 1$	$19 - 1$	$35 - 1$	$48 + 1$
$26 + 1$	$39 - 1$	$78 + 1$	$86 - 1$

4 Determină lungimea segmentului AB în centimetri.



Atrage atenția la aceea, cum altfel se poate scrie lungimea segmentului AB : 1 dm 3 cm.

$$13 \text{ cm} = 10 \text{ cm} + 3 \text{ cm} = 1 \text{ dm } 3 \text{ cm} \leftarrow \text{Număr concret compus}$$

\downarrow
 1 dm

5 Rezolvă problema.

Bunelul a obținut 15 l de miere de tei, iar din hrișcă — cu 1 l mai puțin. Câți litri de miere din flori de hrișcă a obținut bunelul?





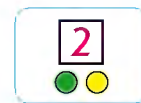
ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMERELE PE BAZA NUMERAȚIEI

- suma termenilor de ordin
- $45 = 40 + 5$

1 Află rezultatul efectuării operațiilor în lanț.



2 Lucrează cu materialele matematice.



3 Citește numerele. Determină câte zeci și câte unități sunt în fiecare număr. Cum se pot forma aceste numere? Compune egalitățile respective.

16 34 79 56 28

4 Examinează, cum Viorel a înlocuit numărul 28 prin sumă:



$$28 = 20 + 8.$$



Atrage atenția: $20 + 8$ este suma termenilor de ordin.

Înlocuiește numerele prin suma termenilor de ordin.

94 31 68 42 79 57 23 85

5 Rezolvă problema.

Pentru o fundă pentru păpușă Nicoleta a folosit 1 dm 8 cm = 18 cm de panglică, iar pentru alta – cu 1 cm mai mult. Câți centimetri de panglică a folosit Nicoleta pentru funda a doua?



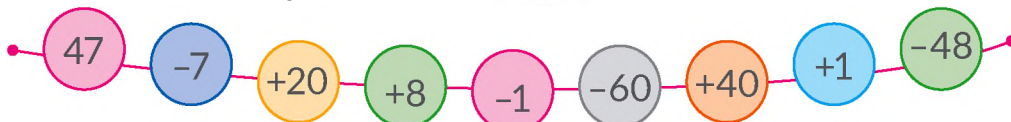
Schimbă condiția problemei astfel, ca problema să se rezolve cu operația scăderii.





GENERALIZĂM PRICEPERILE NUMERAȚIEI NUMERELOR DIN PRIMA SUTĂ

1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Continuă șirul numerelor așa, ca în fiecare rând să fie 10 numere.

25, 26, 27, ...

43, 44, 45, ...

85, 86, 87, ...

3 Numește în ordine crescătoare toate numerele care conțin 6 zeci.

Numește în ordine descrescătoare numerele care conțin 4 unități.



4 Cercetează numărul 72. Ce știi tu despre el?



5 Găsește și corectează greșelile. Încearcă să explici greșelile.

$$36 - 1 = 37$$

$$39 - 9 = 30$$

$$50 + 20 = 30$$

$$28 + 1 = 29$$

$$40 + 7 = 47$$

$$68 - 60 = 8$$

6 Rezolvă problema.



Pisica Murmur s-a înfruptat cu 10 peștișori, din care 7 erau carasi, iar restul - bibani. Cu câți bibani s-a înfruptat pisica?

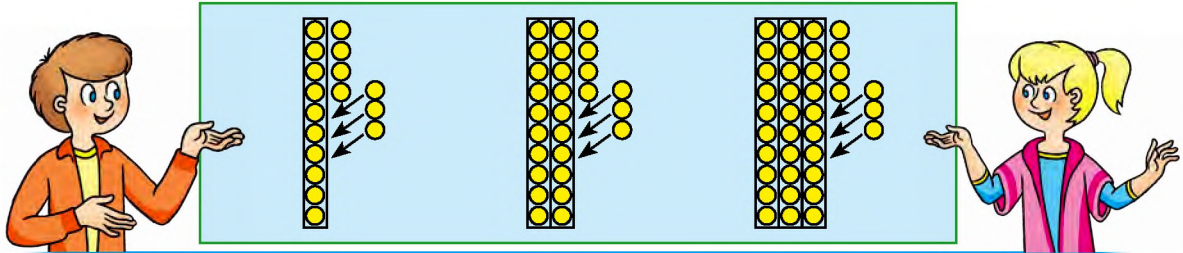
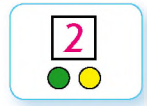


ADUNĂM ȘI SCĂDEM UN NUMĂR DE O CIFRĂ

● $15 + 4 = 19$

● $15 - 4 = 11$

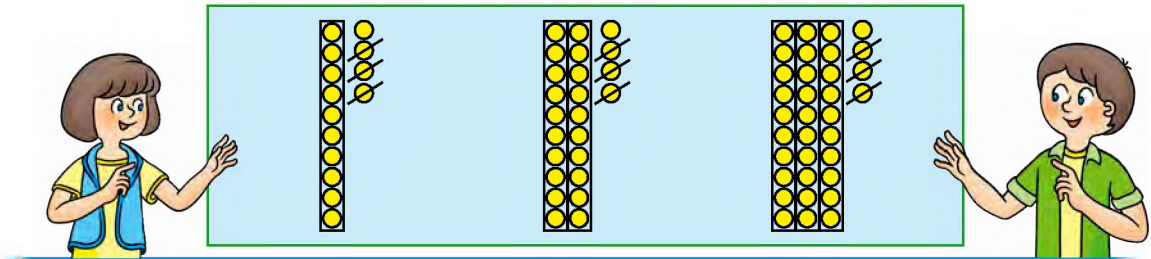
1 Lucrează cu materialele matematice.



$14 + 3 = \square$

$24 + 3 = \square$

$34 + 3 = \square$



$14 - 3 = \square$

$24 - 3 = \square$

$34 - 3 = \square$

2 Examinează expresiile. Află valoarea primei expresii din fiecare coloniță.

Gândește-te, cum aceasta va ajuta la aflarea valorilor restului de expresii din coloniță.

$7 + 2$	$8 - 6$	$4 + 5$	$9 - 3$
$17 + 2$	$18 - 6$	$54 + 5$	$79 - 3$
$27 + 2$	$48 - 6$	$34 + 5$	$29 - 3$

3 Află valorile expresiilor.

$18 - 4$	$45 + 2$	$39 - 7$	$24 + 4$
$16 + 3$	$87 - 3$	$62 + 6$	$76 - 5$
$15 - 2$	$54 + 5$	$98 - 5$	$56 + 3$



ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMERELE

● 3 dm 2 cm = 32 cm

1 Lucrează cu materialele matematice.

2

2 Reprezintă fiecare număr prin suma termenilor de ordin.

24 38 46 57 32 16 89 68 44

3 Efectuează adunarea și scăderea. Explică mersul calculelor.



$$24 + 5 = 20 + 4 + 5 = 20 + 9 = 29$$

$$38 - 6 = 30 + 8 - 6 = 30 + 2 = 32$$



$46 + 3$

$57 - 5$

$16 + 2$

$68 - 6$

$46 - 3$

$32 + 7$

$89 - 7$

$44 + 4$

4 Reprezintă mărimile în decimetri și centimetri.

$15 \text{ cm} = \square \text{ dm } \square \text{ cm}$

$53 \text{ cm} = \square \text{ dm } \square \text{ cm}$

$27 \text{ cm} = \square \text{ dm } \square \text{ cm}$

$81 \text{ cm} = \square \text{ dm } \square \text{ cm}$

5 Examinează, cum se reprezintă mărimea în centimetri. Reprezintă mărimile în centimetri.

$1 \text{ dm } 4 \text{ cm} = 10 \text{ cm} + 4 \text{ cm} = 14 \text{ cm}$

$1 \text{ dm } 5 \text{ cm} = \square \square \text{ cm}$

$7 \text{ dm } 4 \text{ cm} = \square \square \text{ cm}$

$3 \text{ dm } 8 \text{ cm} = \square \square \text{ cm}$

$5 \text{ dm } 6 \text{ cm} = \square \square \text{ cm}$

6 Construiește segmentul CK cu lungimea de 1 dm 4 cm.

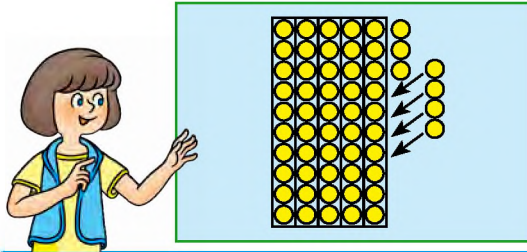
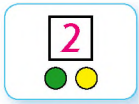


ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMERELE

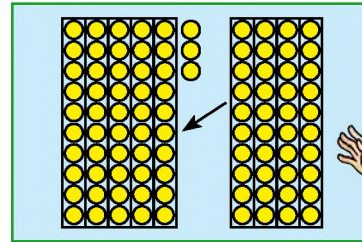
$25 + 30 = 55$

$45 - 20 = 25$

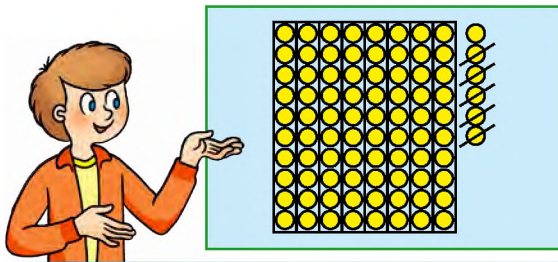
1 Lucrează cu materialele matematice.



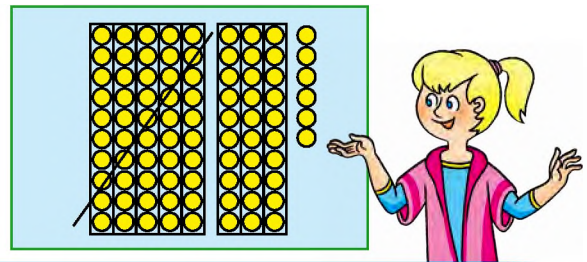
$53 + 4 = 57$



$53 + 40 = 93$



$86 - 5 = 81$



$86 - 50 = 36$

2 Examinează expresiile. În fiecare coloniță află valoarea primei sume. Compară prima sumă cu a doua. Ce se schimbă? Cum această schimbare influențează asupra rezolvării?

$26 + 3$

$67 - 4$

$42 + 5$

$86 - 5$

$26 + 30$

$67 - 40$

$42 + 50$

$86 - 50$

3 Află valorile expresiilor.

$53 - 40$

$48 + 20$

$61 - 30$

$24 + 50$

$24 + 30$

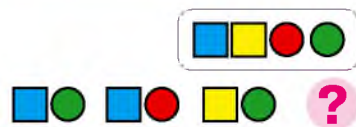
$87 - 60$

$22 + 60$

$76 - 40$

4 Construiește segmentul MP cu lungimea de 1 dm 3 cm, iar segmentul CK – cu 3 cm mai scurt.

ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMERELE



1 Lucrează cu materialele matematice.



2 Află valorile expresiilor după scheme.

$$82 - 50 = \square\square + \square - \square\square = \square\square + \square = \square\square$$

$$46 + 20 = \square\square + \square + \square\square = \square\square + \square = \square\square$$



$62 + 10$

$74 - 50$

$62 + 10$

$58 - 40$

$38 - 20$

$46 + 30$

$38 - 20$

$26 + 60$

3 Află valorile expresiilor după scheme.

$$84 + 5 = \square\square + \square = \square\square$$

$$37 + 40 = \square\square + \square = \square\square$$

$$29 - 6 = \square\square + \square = \square\square$$

$$93 - 60 = \square\square + \square = \square\square$$

$62 + 7$

$98 - 5$

$34 + 5$

$46 - 3$

$78 - 50$

$26 + 50$

$82 - 60$

$34 + 40$

4 Rezolvă problema.

După ce Ionel a adunat 30 de monede el avea în pușculiță 53 de monede. Câte monede avea Ionel la început?





CERCETĂM PROBLEMELE

● ce este căutat devine dat,
dar ce e dat – căutat

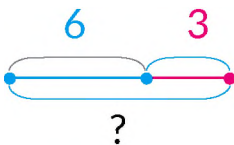
1 Află rezultatul efectuării operațiilor în lanț.



2 După înscrierile scurte compune oral probleme despre copii care jucau pe teren. Rezolvă problemele compuse.

1)

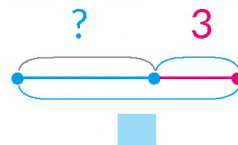
Erau – 6 c.
Au venit – 3 c.
Sunt – ?



6, 3, ?

2)

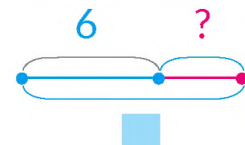
Erau – ?
Au venit – 3 c.
Sunt – ■ c.



?, 3, ■

3)

Erau – 6 c.
Au venit – ?
Sunt – ■ c.



6, ?, ■

Ce legătură este între aceste probleme? Aceste probleme sunt inverse.

3 După ce legitate sunt alcătuite perechile în fiecare coloniță? Compune încă două perechi de expresii asemănătoare.

$22 + 7$

$39 + 50$

$65 + 4$

$43 + 30$

$27 + 2$

$59 + 30$

$64 + 5$

$33 + 40$

4 Verifică rezolvarea. Corectează oral greșelile.

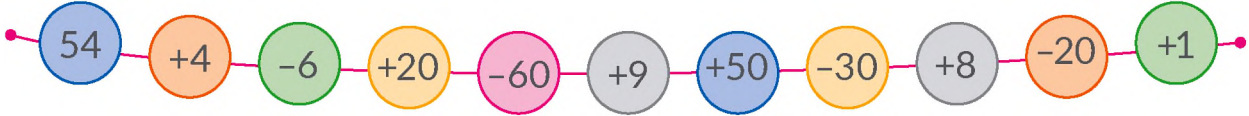
1 dm 4 cm	4 1 cm	1 4 cm	1 dm 4 cm
3 dm 2 cm	3 2 cm	6 3 cm	3 dm 6 cm



AFLĂM SCĂZĂTORUL ȘI DESCĂZUTUL NECUNOSCUT



1 Efectuează operațiile aritmetice.



2 Află componentii necunoscuți.

$$5 + \blacksquare = 9$$

$$\blacksquare - 4 = 6$$

$$10 - \blacksquare = 7$$

$$\blacksquare - 7 = 22$$

$$67 - \blacksquare = 40$$

$$\blacksquare + 5 = 27$$

3 Compune probleme după înscrierile scurte. Rezolvă oral prima problemă. Oare există între aceste două probleme o legătură? Compune încă o astfel de problemă.



1)

Fete - 14	} ? c.
Băieți - 5	

2)

Fete - 14 c.	} \blacksquare c.
Băieți - ?	

4 Compară expresiile din fiecare coloniță. Descoperă legitatea. Află oral valorile expresiilor. Alcătuieste încă câteva exemple de astfel de perechi.

$$43 + 2$$

$$56 - 3$$

$$35 + 4$$

$$89 - 6$$

$$43 + 20$$

$$56 - 30$$

$$35 + 40$$

$$89 - 60$$

5 Determină, ce numere sau semne ale operațiilor aritmetice trebuie puse, pentru a obține egalități adevărate.

$$26 \ominus 3 = 29$$

$$64 + \blacksquare = 66$$

$$86 - \blacksquare = 43$$

$$73 \ominus 30 = 43$$

$$81 - \blacksquare = 51$$

$$36 + \blacksquare = 56$$





NE FAMILIARIZĂM CU PROBLEMELE DE AFLARE A DESCĂZUTULUI ȘI SCĂZĂTORULUI NECUNOSCUȚI

1 Clarifică, care numere sunt omise în tabel.

Descăzutul	8		8	10		8	10		90	27		65	83
Scăzătorul	2	4		5	2		9	3		2	2		60
Diferența		3	5		7	6		20	30		34	40	

2

Compune probleme după fiecare desen conform schemei. Rezolvă problema. Stabilește, care component este căutat în ea. Clarifică dacă este legătură între probleme.

Erau	Erau	Descăzutul
		
Au rămas ?	Au mâncat	Diferența Scăzătorul
Erau ?	Erau ?	Descăzutul
		
Au rămas ?	Au mâncat	Diferența Scăzătorul
Erau	Erau	Descăzutul
		
Au rămas ?	Au mâncat	Diferența Scăzătorul

3 În fiecare coloniță află valoarea primei expresii. Ghicește, care număr „s-a ascuns” în expresia a doua, dacă valorile expresiilor în coloniță sunt egale.

$35 + 4$

$28 + 40$

$62 + 5$

$34 + \text{🍃}$

$48 + \text{🍃}$

$65 + \text{🍃}$



REZOLVĂM PROBLEME



1 Află rezultatul efectuării operațiilor în lanț.



2 După înscrierile scurte compune probleme despre panglice. Rezolvă prima problemă. Compar-o cu cea de a doua problemă. Ce știi tu despre astfel de probleme?



1) Au fost – 43 dm
 Au taiat – 20 dm
 A rămas – ?

2) Au fost – 43 dm
 Au taiat – ?
 A rămas – ■ dm

Rezolvă problema a doua. Care număr obținem în rezultat?

3 Citește prima problemă. Compune schema ei. Rezolvă problema.

1) După ce bunica a pus în coș 10 mere, în el sunt 32 de mere. Câte mere erau în coș?

Ascultă textele altor două probleme. Oare sunt ele legate cu prima problemă?

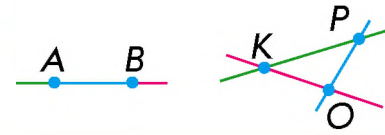


2) Într-un coșuleț erau ■ mere și 10 pere. Câte fructe erau în total în coșuleț?

3) Într-un coșuleț erau ■ mere. Bunica a pus încă 10 mere. Câte mere sunt în coșuleț?



CERCETĂM COMPONENTELE PROBLEMELOR



1 Află rezultatul efectuării operațiilor în lanț.



2 1) Citește problema. Ce trebuie de aflat în ea? Transformă cerința problemei în întrebare. Rezolvă problema oral.

În setul de constructor sunt 27 de piese. Valentina a folosit 6 piese. Află numărul pieselor, care au rămas.



2) Problemă inversă: , , 27 .

În setul de constructor sunt 27 de piese. După ce Valentina a folosit câteva piese, au rămas . Află cantitatea pieselor, folosite de fetiță.

3) Compune încă o problemă inversă: , , .

3 Clarifică ce se schimbă în perechile expresiilor. Cum această schimbare va influența asupra rezolvarii? Află valorile expresiilor.

$54 + 3$	$68 - 4$	$36 + 2$	$97 - 6$
$54 + 30$	$68 - 40$	$36 + 20$	$97 - 60$

4 Gândește-te, ce numere se pot pune, pentru a obține inegalități corecte.

$76 - 5 < \square$	$84 - 50 > \square$	$69 - 7 < \square$
$49 + 20 > \square$	$72 + 6 < \square$	$51 + 8 > \square$



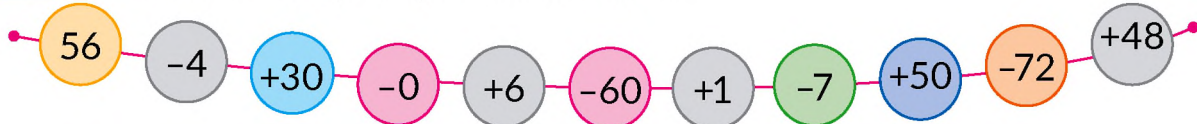
5 Desenează segmentul CM cu lungimea de 1 dm 5 cm.



FACEM CUNOȘTINȚĂ CU ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR DE DOUĂ CIFRE

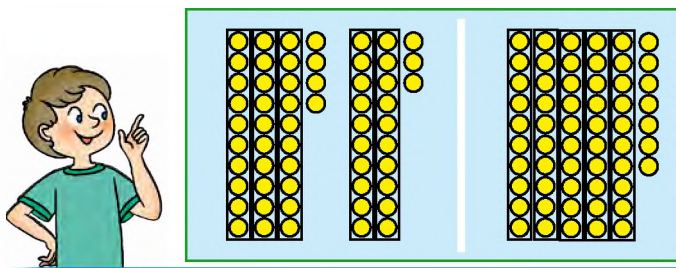
$$\begin{array}{r} 45+32 \\ \hline 40+5 \quad 30+2 \\ \hline \end{array}$$

1 Efectuează operațiile aritmetice.



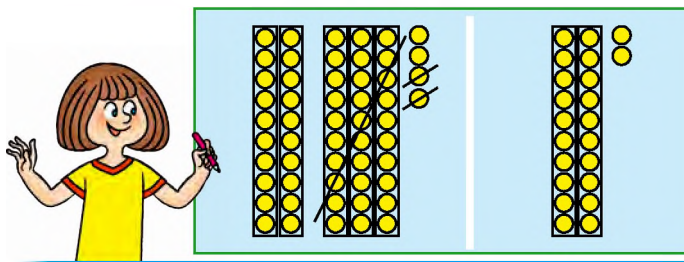
2 Lucrează cu materialele matematice.

2



$$34 + 23 = 57$$

La **adunarea** numerelor de două cifre zecile se adună cu zecile, iar unitățile - cu unitățile.



$$54 - 32 = 22$$

La **scăderea** numerelor de două cifre zecile se scad din zeci, iar unitățile - din unități.

3 Comentează rezolvarea. Calculează valorile expresiilor. Explică mersul calculelor.

$$\begin{array}{r} 46+23=60+9=69 \\ \hline 40+6 \quad 20+3 \\ \hline 40+20 \quad 6+3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78-45=30+3=33 \\ \hline 70+8 \quad 40+5 \\ \hline 70-40 \quad 8-5 \end{array}$$

$34+12$

$65-43$

$41+38$

$86-55$

$79-56$

$52+36$

$37-25$

$63+34$



FACEM CUNOȘTINȚĂ CU UNITATEA DE MĂSURARE A TIMPULUI „ZIUA”



- 1** Amintește-ți din care părți este alcătuită ziua. Numește părțile zilei de pe fiecare desen.



- 2** Află valorile expresiilor după scheme.

$$46 + 32 = \square\square + \square = \square\square$$

$24 + 35$

$58 - 26$

$$67 - 45 = \square\square + \square = \square\square$$

$73 + 26$

$49 - 38$

- 3** Află valorile expresiilor, executând înscrisura scurtă a rezolvării. Folosește-te de ajutor.

$27 + 41$

$38 - 17$

$21 + 47$

$74 - 42$

$26 + 61$

$38 - 26$

$45 + 53$

$97 - 55$

- 4** Rezolvă problema.

După ce o gospodină a folosit 6 kg de căpșune pentru dulceață, i-au rămas încă 12 kg de căpșune. Câte kilograme de căpșune avea gospodina?

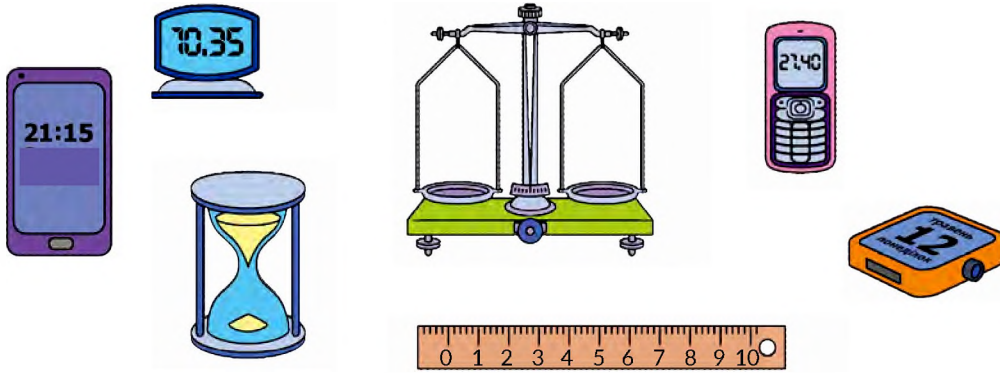




DETERMINĂ ORA DUPĂ CEAS

- ceasul: ora și minuta
acul indicator
- ora (h)

1 Clarifică, care obiect dintre cele de pe desen ne ajută a măsura timpul. Completează această enumerare.



2 Determină ce oră indică fiecare ceas.



3 Află valorile expresiilor, folosindu-te de ajutor.

$$38 + 21$$

$$89 - 76$$

$$56 + 33$$

$$45 - 23$$

$$66 - 45$$

$$64 + 25$$

$$77 - 75$$

$$83 + 12$$

4 Rezolvă problema.

Petrică învața la școală 5 ore și încă 1 oră lucra acasă. Cât timp Petrică folosea pentru învățatură?





AFLĂM DURATA ZILEI

● 1 zi = 24 h

1 Uită-te, cum copiii au apreciat ora. Gândește-te, de ce ei au răspuns diferit.

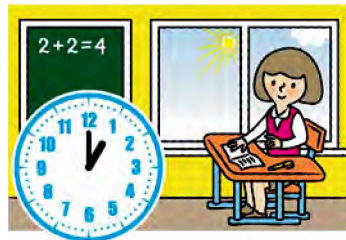


Ora 3 de zi
Ora 7 de dimineață
Ora 11 de zi
Ora 2 de zi

Ora 3 de noapte
Ora 7 de seară
Ora 11 de noapte
Ora 2 de noapte



2 Află ora după ceas și indică partea zilei.



3 Află valorile expresiilor, folosindu-te de ajutor.

$$22 + 26$$

$$44 - 43$$

$$72 + 24$$

$$38 - 35$$

$$96 - 75$$

$$53 + 35$$

$$87 - 73$$

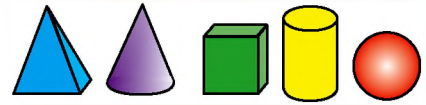
$$14 + 65$$

4 Rezolvă problema.

Copilul zilnic doarme 10 ore. Câte ore pe zi copilul nu doarme?



ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMERELE



1 Află valorile expresiilor. Comentează rezolvarea.

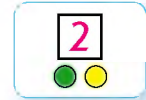
$5+4$

$8+2$

$7+3$

$6+4$

2 Lucrează cu materialele matematice.



3 Demonstrează cu ajutorul cerculețelor sau mărgeluțelor procedeul de calcul pe care tu îl cunoști. Gândește-te, oare este posibil de efectuat calculele altfel.



$23+35$

$65-42$

4 Examinează, cum se poate aduna și scădea un număr pe părți.

$$45 + 32 = 45 + 30 + 2 = 75 + 2 = 77$$

Diagram showing the decomposition of 32 into 30 and 2. An arrow points from 30 to 45, and another arrow points from 2 to 75.

$$68 - 23 = 68 - 20 - 3 = 48 - 3 = 45$$

Diagram showing the decomposition of 23 into 20 and 3. An arrow points from 20 to 68, and another arrow points from 3 to 48.

5 Află valorile expresiilor, folosind, după dorință, procedeul calculului pe părți.

$54+34$

$28-15$

$26+41$

$58-45$

$47-43$

$64+23$

$74-73$

$44+11$

6 Află ora după ceas, dacă se știe că acum durează jumătatea a doua a zilei.





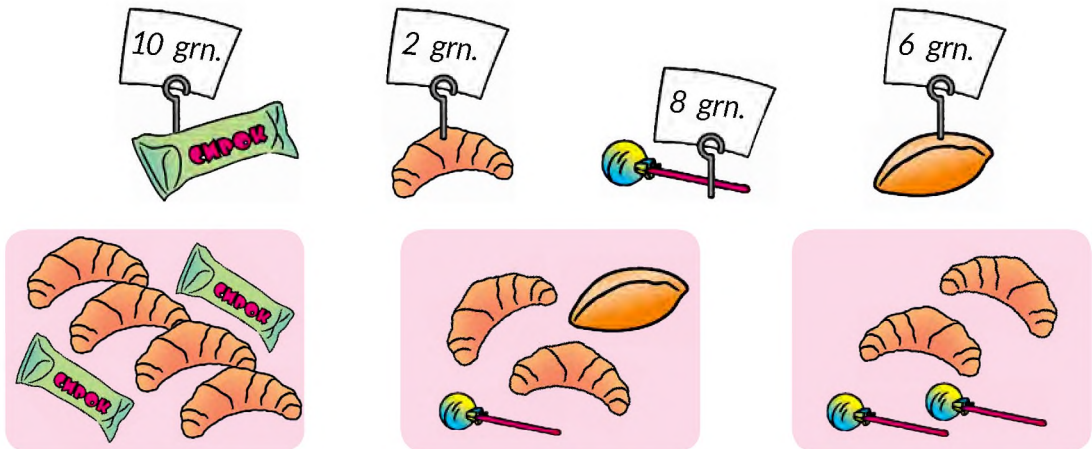
DETERMINĂM COSTUL MĂRFII

- grivna (grn.)
- copeica (c.)
- 1 grn. = 100 c.

1 Irina a strâns bani, pentru a cumpăra un cadou fratelui. Calculează câți bani are Irina.



2 Calculează costul fiecărui set de produse.



3 Rezolvă problema.

După ce Victoria a cheltuit 75 de grivne, ei i-au rămas încă 20 de grivne. Câți bani avea Victoria?

4 Află valorile expresiilor prin procedeul convenabil ție.

$$42 + 24$$

$$36 - 12$$

$$55 + 22$$

$$34 - 23$$

$$78 - 66$$

$$24 + 24$$

$$75 - 34$$

$$26 + 62$$



NE FAMILIARIZĂM CU UNITATEA DE MĂSURĂ A LUNGIMII „METRUL”

- metrul (m)
- 100 cm = 1 m
- 10 dm = 1 m

1 Exprimă mărimile în centimetri; decimetri.

$$3 \text{ dm} = \square \square \text{ cm}$$

$$10 \text{ cm} = \square \text{ dm}$$

$$40 \text{ cm} = \square \text{ dm}$$

$$10 \text{ dm} = \square \square \square \text{ cm}$$

$$6 \text{ dm} = \square \square \text{ cm}$$

$$100 \text{ cm} = \square \square \text{ dm}$$

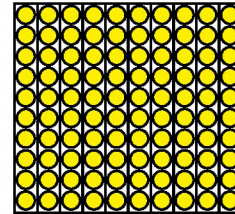
2 Amintește-ți unitățile de numărare. Ce unități de măsură ale lungimii tu știi?



Unitatea
Centimetrul



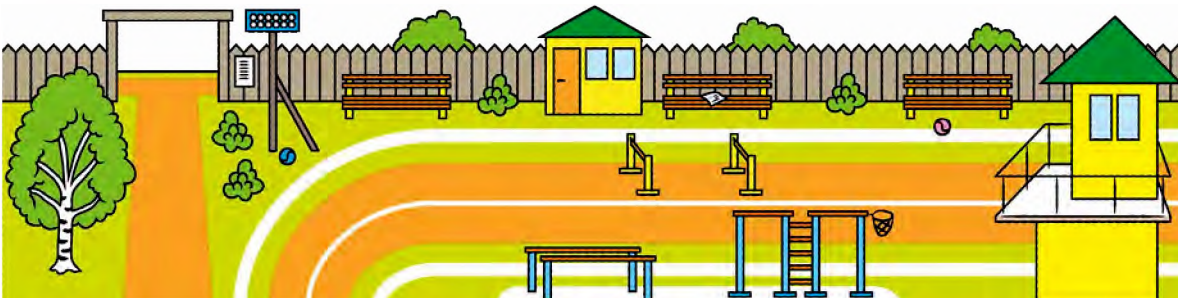
Zecea
Decimetrul



Suta
Metrul



3 Numește obiectele, lungimea cărora este bine să fie măsurată cu mărimea de 1 metru.



4 Rezolvă problemele.

- 1) Lungimea unui gazon este de 10 m, iar a unui strat de flori – cu 7 m mai mică. Ce lungime are stratul cu flori?
- 2) Înălțimea unui brad este de 27 m, iar a unui pin – 20 m. Cu câți metri pinul este mai jos decât bradul?



ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMERELE. REPETĂM CELE STUDIAȚE



1 Determină, care numere lipsesc în tabel.

Termen	35	2		55		50	24		6	12		3
Termen	40		30	4	4		60	50		7	40	
Suma		64	73		37	86		64	28		52	85

2 Află valorie expresiilor.

$67 - 23$

$62 + 36$

$45 - 24$

$43 + 5$

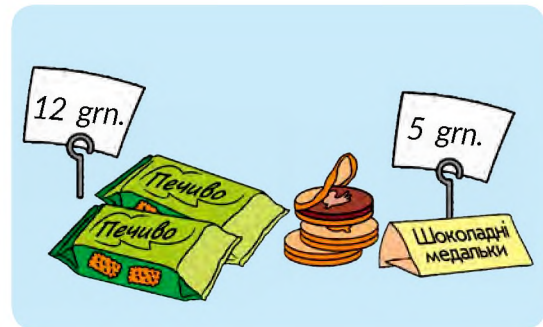
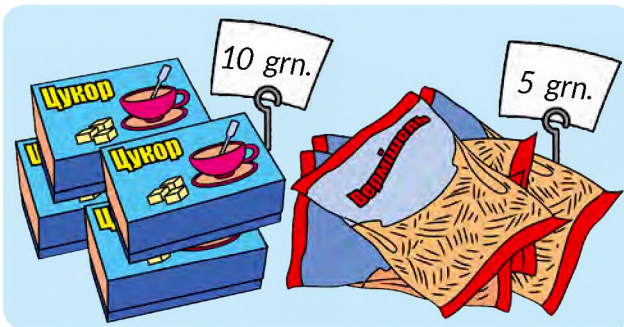
$17 + 22$

$99 - 67$

$74 + 23$

$77 - 16$

3 Află costul fiecărei cumpărături.



4 Citește textul.

Pe un iaz pluteau 14 lebede și 15 rațe. Prin stuf erau încă 2 lebede și 3 rațe.

Ce vom afla cu ajutorul expresiilor date?

$14 + 15$

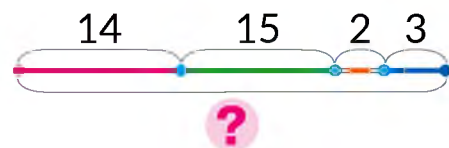
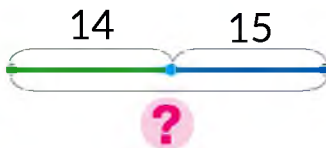
$2 + 3$

$14 + 2$

$15 + 3$

$14 + 15 + 2 + 3$

Alege schema, care ilustrează câte păsări erau în total.





ADUNĂM ȘI SCĂDEM NUMERELE. REPETĂM CELE STUDIAȚE

1 Clarifică, ce numere lipsesc în tabel.

Descăzutul	56	73		64	46		78	86		65		97
Scăzătorul	33		45	12		52	56		45	44	32	
Diferența		21	33		34	32		75	24		56	36

2 Examinează în ce ordine s-au adunat numerele. De ce au ales anume aceste numere? Calculează prin procedeul care-ți place.

$$4 + 5 + 6 = 4 + 6 + 5 = 10 + 5 = 15$$

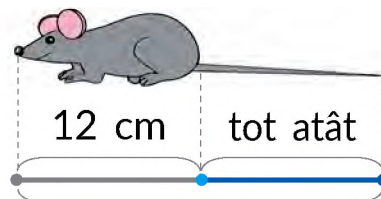
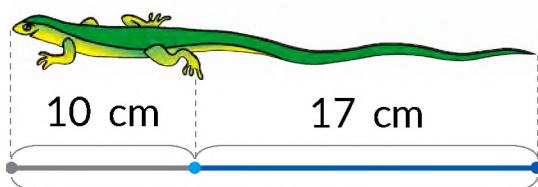
$$2 + 30 + 5 + 20 = 30 + 20 + 5 + 2 = 50 + 5 + 2 = 57$$

$$7 + 3 + 8$$

$$4 + 50 + 40$$

$$2 + 9 + 8$$

3 Află lungimea corpului șopârlei și a șoarecelui.



4 Compară expresiile matematice.

$$56 + 10 \text{ } \bullet \text{ } 40 + 30$$

$$80 - 1 \text{ } \bullet \text{ } 70 + 9$$

$$36 + 12 \text{ } \bullet \text{ } 75 - 34$$



$$43 - 13 \text{ } \bullet \text{ } 20 + 7$$

$$38 + 1 \text{ } \bullet \text{ } 59 - 10$$

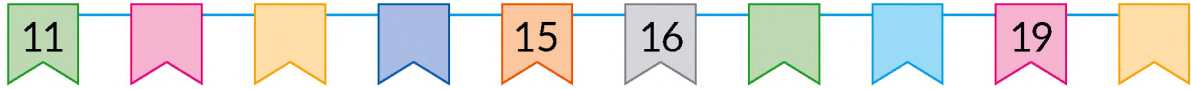
$$28 - 20 \text{ } \bullet \text{ } 6 + 3$$

5 Lungimea segmentului AB — 1 dm 3 cm, iar a segmentului CK — 1 cm. Care segment este mai lung?



VERIFICĂM SUCESELE PROPRII

1 Numește numerele omise.



2 Numește numerele mai mici decât 70.

60 40 80 70 10 90

3 Care semne ale operațiilor aritmetice sunt omise?

$$47 \bullet 10 = 37$$

$$73 \bullet 10 = 83$$

$$39 \bullet 10 = 49$$

$$56 \bullet 10 = 46$$

$$95 \bullet 10 = 85$$

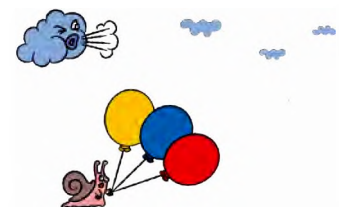
$$82 \bullet 10 = 92$$

4 Cu ce bancnotă se poate plăti pentru cumpăratură? Află câte grivne vor rămâne.



5 Rezolvă problema.

Câinii Belka și Strelka au fost în cosmos mai devreme decât omul. Zborul lor a durat 25 de ore. Cu câte ore mai multe decât o zi au fost în zbor câinii-cosmonauți?



CUPRINSUL

Introducere	3
Capitolul 1. Numerele primei zeci	4
Verificăm succesele proprii	44
Capitolul 2. Procedeele adunării și scăderii numerelor în limitele 10	45
Verificăm succesele proprii	79
Capitolul 3. Adunarea și scăderea în limitele 10. Problema	80
Verificăm succesele proprii	107
Capitolul 4. Numerele de două cifre	108
Verificăm succesele proprii	143

Informații despre folosirea manualului

Nr. de or.	Numele și prenumele elevului/elevei	Anul de învățământ	Starea manualului	
			la început de an	la sfârșit de an
1				
2				
3				
4				
5				

Навчальне видання

СКВОРЦОВА Світлана Олексіївна
ОНОПРИЄНКО Оксана Володимирівна

Математика

**підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти
з навчанням молдовською мовою**

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Переклад з української *Г. Лазаровича*
Молдовською мовою

Редактор *А. Адокией*
Технічний редактор *С. Максимець*
Комп'ютерна верстка *А. Андреєва*
Коректор *М. Сореску*

Формат 84×108/16. Ум. друк. арк. 15,12. Обл.-вид. арк. 14,5. Тираж 301 прим. Зам. № 1349.

Видавець і виготовлювач видавничий дім „Букрек”, вул. Радищева, 10, м. Чернівці, 58000
Тел./факс (0372) 55-29-43. E-mail: info@bukrek.net

www.bukrek.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи ЧЦ № 1 від 10.07.2000 р.