



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай правильно. Чітко вимовляй виділені частини слів.

Шкідліва, **скріп**нула, **подві**р'я, **хлів**ця, **цьог**орічне, **втру**тився, **подря**пав, **ніякі**сінького, **роззирн**увшись, **зсу**нувся.

- Навчись читати скоромовку.

Лідія Новикова

Дві кумасі, дві синиці
воду брали із криниці.

Дві кумасі, дві сестриці
поливали полуниці.

2. Як Мишко привертав до себе увагу дідусів? Прочитай слова з оповідання. Як, на твою думку, хлопчик мав розповісти дідусям свої новини? Запиши 2–3 потрібних слова.

3. Прочитай вірш *Богдани Бойко*.



Прийшла Наталка до Аліни,
зайшли дівчатка до кімнати.
По телевізору новини
дививсь якраз Алінин тато.
— Василь Петрович! Добрий день!
Це ж зараз будуть «Чіп і Дейл»!
Перемикайте! Вже початок!
Поглянув тато на дівчаток...
У татові не входить плани
мультфільми бачить на екрані.
Відверто відповів татусь:
— Новини спершу додивлюсь!

Чи схвалюєш ти дії дівчаток? Познач свою відповідь.

ТАК

НІ

Придумай свій заголовок вірша. Запиши його. А як назвала вірш сама авторка, ти зможеш довідатися на с.79.



Оксана Радущинська.

Щоденник Славка Хоробрика, або Пригоди хлопчика-міліціонера (уривок з повісті)



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

Ащ, ащ, ащ — дуже гарний плащ.

Іщ, іщ, іщ — небезпечний кліщ.

Ощ, ощ, ощ, — дуже сильний дощ.

Ущ, ущ, ущ — на дереві хрущ.

- Навчись читати скоромовку. Чітко вимовляй звуки, позначені буквами **ц**, **х**.

В нас на ґанку гороб**ці** —

кри**х**ти їм несу в ру**ці**.

А сусідський **х**лопе**ць** Гліб

вчора їм приносив **х**ліб.

2. Хто головна дійова особа оповідання? Запиши.

Blank writing lines for the answer to question 2.

3. Як довго тривала пригода? Познач свою відповідь.

одну годину урок перерву

4. Як змінилися почуття Вітька впродовж розмови з вимагачами? Визнач цифрами послідовність зміни почуттів хлопчика.

- Набрався мужності.
 Позадкував від задирак.
 Відважно поглянув.
 Невпевнено пробелькотів.



5. Прочитай слова. Добери до них близькі за значенням і запиши.

чимчикуєш — _____

заволав — _____

лемент — _____

6. Підпиши малюнки, які відображають події твору.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal line on the right side.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal line on the right side.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal line on the right side.

7. Роз'єднай слова. Прочитай прислів'я.

Улихогодинупізнаєшвірнулюдину.





ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. На яку тему вірш «Пряля»? Хто його автор?

Handwriting practice lines for question 1.

2. Чим вірш-небилиця схожий на казку?

Handwriting practice lines for question 2.

3. Допиши слова у рядках вірша «Біле поле полотняне».

Покрутнеться так і сяк — Заирне і там, і тут —
зацвіте червоний _____ . василечки _____

Хто автор цього вірша? _____

4. Чим оповідання відрізняються від віршів?

Handwriting practice lines for question 4.

5. Заверши речення:

Слухати треба не тільки вухами, а _____

6. Головною думкою якого оповідання може бути прислів'я:
«За праве діло стій сміло»?

Handwriting practice lines for question 6.



7. З'єднай назву твору з його автором.

Анатолій Качан	«Покинуте кошеня»
Василь Сухомлинський	«Біле поле полотняне»
Ліна Костенко	«Кишенькові гроші»
Тамара Коломієць	«Польові дзвіночки»
Оксана Радушинська	«Розмова з пароплавом»

8. Який твір тебе зацікавив найбільше? Запиши його назву.

Four sets of handwriting lines (dashed top and bottom, solid middle) for writing the answer to question 8.

Що тобі було читати нецікаво?

Four sets of handwriting lines (dashed top and bottom, solid middle) for writing the answer to the question.

**Я
ЧИТАЮ**
багато і
різне

Читач — читачам

**Підготуйся розповісти найцікавіше,
про що ти прочитав/прочитала?**

Автор _____

Назва _____

Про кого (про що) розкажеш однокласникам/однокласницям?

Four sets of handwriting lines (dashed top and bottom, solid middle) for writing the answer to the question.



У КОЛІ ЛІТЕРАТУРНИХ КАЗОК

На відміну від народних, ці казки мають автора. Тому їх називають *авторськими*, або *літературними*.

Іван Франко. Лисичка і Рак

1. Якою зображено Лисичку? Який вигляд має Рак? Чому вони вдягнені як люди?
2. Заверши речення так, щоб виявити своє ставлення до дійових осіб.

Лисичка спритна, але _____

Рак дуже повільний, але _____

3. Чи справедливим було покарання Лисички? Вибери відповідь, яку ти вважаєш правильною.

ТАК

НІ

4. Прочитай вислови. Добери до них близькі за значенням.

Побилися об заклад — _____

Біжить щодуху — _____

5. Прочитай вірш. Виправ виділені букви.

Ігор Січовик

Коли букви жартують

Рік пішов гуляти в сад
не дійшов, бо повз назад.

Лисичка знає назубок
смачненьку казку «Коло**с**ок».



Наталя Забіла. Хто сильніший?



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

Са, са, са — випала роса.
Со, со, со — впало колесо.
Су, су, су — квіти я несу.
Се, се, се — хмара дощ несе.
Си, си, си — кирпаті носи.

- Прочитай правильно. Чітко вимовляй виділені частини слів.

Посперечались, розхвилію, пелюсткі, змерзлих,
замовкне, присвіснув, підборіддям, торкнулось, сплес-
нулась, скоріш, людський, завдасть.

- Прочитай речення з різною інтонацією.

І Вітер подививсь на Сонце
та й каже: — Ти перемогло...

2. Запиши дійових осіб твору.

Blank handwriting practice lines for writing the names of the characters in the story.

3. Як би ти відповів на запитання у заголовку твору? Хто насправді переміг? Запиши.

Blank handwriting practice lines for writing the answer to the question.



4. Продовжи речення.

Цей твір є казкою, бо у ньому

5. **Робота в парі.** Прочитайте вислови:

хлопчик «**став** та й полетів»

«через увесь широкий **став**»

Чим схожі й чим відрізняються виділені слова?

Схожі тим, що слова написані

Відрізняються тим, що означають

Відповідають на різні

6. **Збагачуй своє мовлення.** Коли так говорять?

Без задніх ніг — міцно спати.

Вертіти хвостом — хитрувати, обманювати.

Задирати носа — вихвалитися собою.

Крутити носом — висловлювати незадоволення чимось.



Василь Сухомлинський.
Нехай будуть і Соловей, і Жук

1. Які з цих почуттів виявляв Соловей, а які — Жук?

Соловей

гордість
гідність
злість
впевненість

Жук

Доведи свою думку, звертаючись до тексту.

2. Уяви, що ти у садку під час цієї розмови. Чи можеш її продовжити?

Blank writing lines for student response.

3. Прочитай вірш.

Володимир Лучук

Чорний жук очима блима:
чує кроки за плечима.
Дуже хороше йому
по землі ходити!
Він не хоче, чуєш хлопче,
у коробці жити!

Придумай і запиши заголовок вірша.
А як назвав свій вірш поет, ти зможеш дізнатися на с. 79.





1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

Ча, ча, ча — граємо в квача.

Чу, чу, чу — краще помовчу.

Чі, ці, ці — хто сховав ключі.

Че, че, че — сонечко пече.

- Навчись читати скоромовку. Чітко вимовляй виділені склади.

У калю**жі** ву**жик жив**,
з **жа**бою він не дру**жив**,
жабка його обра**жала**:
«В тебе, ву**же**, нема **жа**ла!»

- 2. Звертаючись до тексту, доповни табличку: які риси виявляв Равлик, а які — Не-Дуже-Чемна-Жаба?

Равлик	Не-Дуже-Чемна-Жаба
Розгубився...	Ти мусиш мене запросити...
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Цікаво!

Скільки ніг у равлика?

Всього одна... Зате вона дуже сильна, мускуліста. Вона скорочується, наче хвиля по ній іде, — так равлик рухається. Точніше, равлик повзе, повзе і вгору вилазить та ще й будиночок свій на спинці несе... Слиз, що виділяється на ступні цієї ноги, дає йому змогу втриматись на стеблині, на листочку, на кущику.

(З журналу для дітей України «Дзвінок»)





1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай правильно. Чітко вимовляй виділені частини слів.

П**о**в**н**істю, **з**д**а**ється, г**р**анд**і**о**з**ний, **о**б'**е**д**н**ай**м**ось,
ро**з**л**ю**чений, від**т**о**д**і, підла**ш**ту**в**атися.

2. Прочитай назви іграшок, які були у хлопчика і роздивись малюнок.

Робот, Пазл, М'ячі, Ролики, Конструктор.



3. Зістав перелік іграшок з текстом і малюнком. Які назви іграшок слід дописати?

4. Прочитай назви почуттів, які виявляли Хлопчик та іграшки у своїх словах і вчинках. Які з цих почуттів стосуються Хлопчика, а які — іграшок? З'єднай їх.

Хлопчик

сум
радість
злість
нудьга
здивування
образа

Іграшки



5. Який висновок з цієї історії ти зробив/зробила для себе?

Blank writing area with blue horizontal and vertical lines forming a grid for a student's response.

6. Склади **рекламу** своєї улюбленої іграшки. Як ти думаєш, чи можна її побачити у музеї іграшки?



7. Знайди у таблиці прізвища авторів прочитаних казок. Обведи їх кольоровою лінією.

А	О	С	У	Ж	З	Д	К	Л	С	Т	У
Ж	К	У	М	А	Л	И	К	Г	О	П	С
К	З	Х	З	А	Б	І	Л	А	З	Ж	О
У	А	О	М	Л	И	Н	С	Ь	К	И	Й
Ф	М	А	Н	Е	Р	У	Ц	К	У	Л	Т
К	Л	М	Ф	Р	А	Н	К	О	Н	А	Г

ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. Заверши речення.

Ці казки літературні, тому що вони _____

2. Яка казка віршована? _____

Її автор: _____

3. Прочитай. Зміст якої казки відповідає цьому прислів'ю:

«Де сила не візьме, там розум допоможе» _____

4. Визнач головну думку казки Василя Сухомлинського «Нехай будуть і Соловей, і Жук».

5. Доповни павутинку «Казки».



6. Яка казка сподобалася найбільше? Запиши.



ШЕВЧЕНКОВЕ СЛОВО

Дмитро Красицький. Тарас Шевченко
Поезії Тараса Шевченка



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

Ша, ша, ша — співає душа.

Шу, шу, шу — шелест комишу.

Ше, ше, ше — свято в нас хороше.

Ши, ши, ши — мене не сміши.

Ча, ча, ча — шукаю м'яча.

Чу, чу, чу — траву не топчу.

Че, че, че — друг шепоче.

Чі, ці, ці — сміються слухачі.

- Прочитай скоромовку. Чітко вимовляй звуки, позначені буквами **х**, **щ**.

Володимир Лучук

На подвір'ї зелен ку**щ**.

Над ку**щем** літає **хрущ**.

Ми прибігли до ку**ща**.

Над ку**щем** нема **хруща**.

2. Де народився майбутній поет? Познач правильну відповідь.

село Моринці

Київ

Черкаси

3. Устав потрібні склади.

Та_____ Гри_____вич Шев_____ко — вели_____народ_____ поет і _____ник.

4. Скільки абзаців у оповіданні «Тарас Шевченко»? Познач правильну відповідь.

2

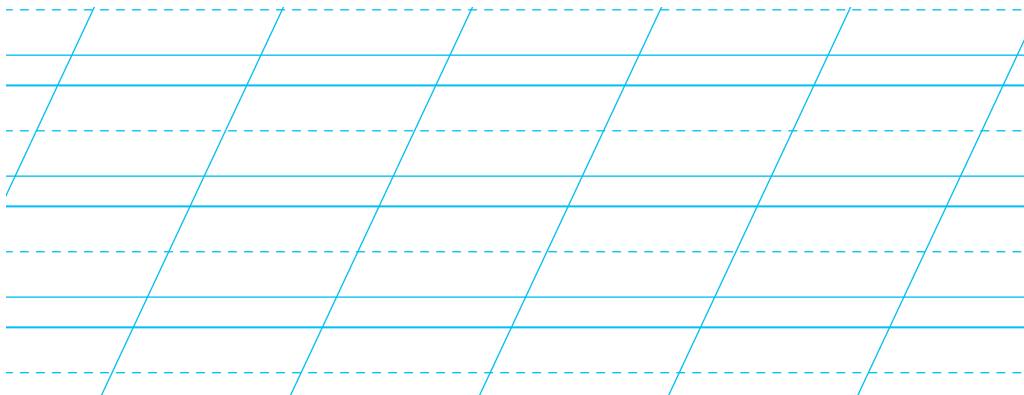
3

4





Добери і запиши заголовок до кожного абзацу.



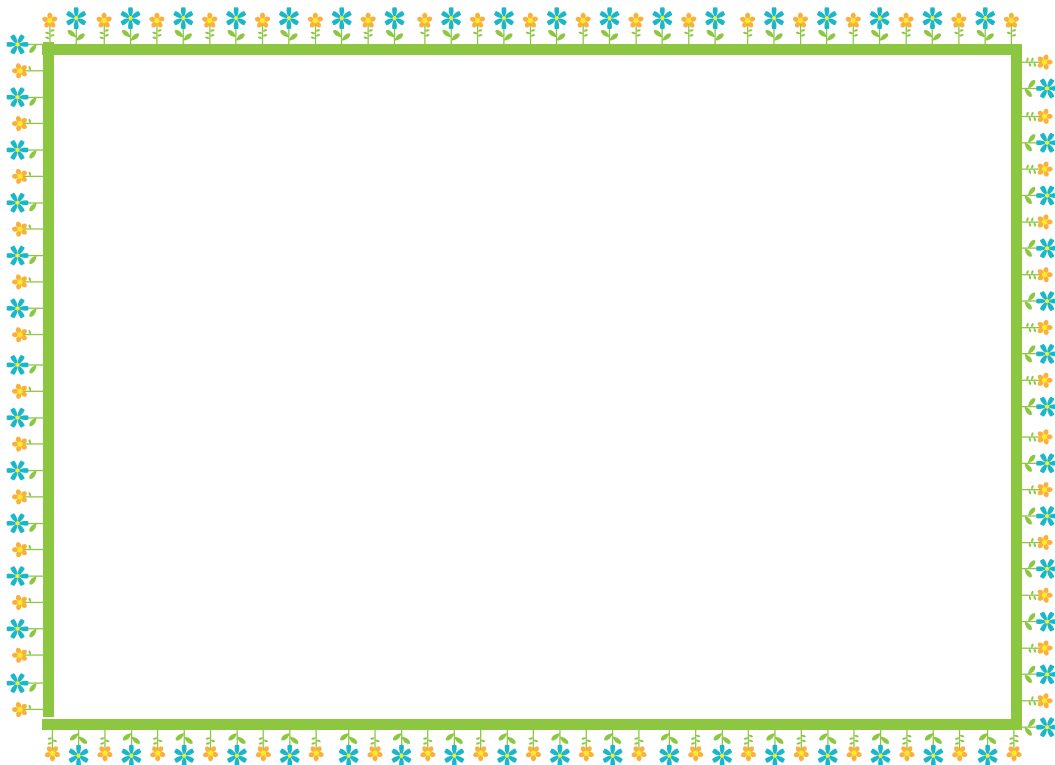
5. Прочитай. Пряме чи переносне значення мають ці вислови?
Встала й весна; степи, лани мріють.

Познач відповідь, яку ти вважаєш правильною.

пряме

переносне

6. Намалюй ілюстрацію до одного з прочитаних віршів. Добери до неї назву.



НАДІЙШЛА ВЕСНА ПРЕКРАСНА...



Народні пісеньки, весняні ігри
Ой весна, весна... Вийди, вийди, сонечко
Варвара Гринько. Мирилки



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

На, на, на — вже прийшла весна.
Но, но, но — відчини вікно.
Ну, ну, ну — люблю весну.
Ни, ни, ни — місяці весни.

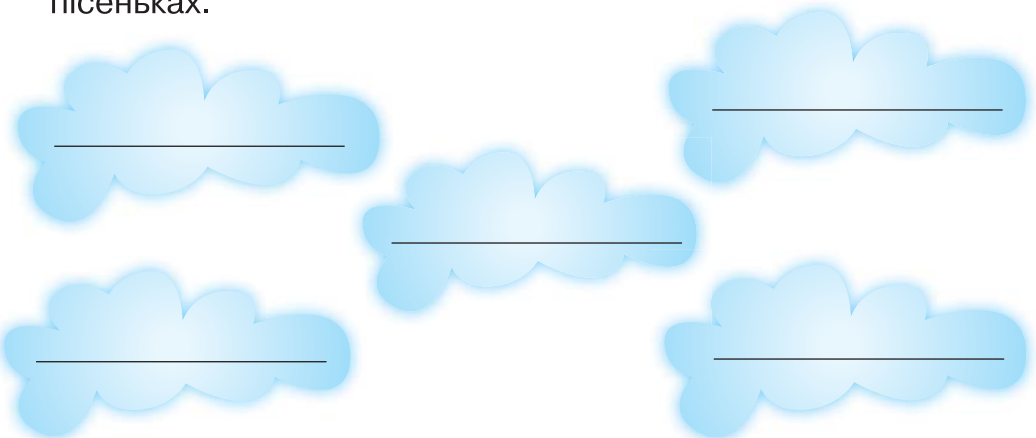
- Навчись читати скоромовку. Чітко вимовляй звуки, позначені буквами **з, л, ч**.

Павло Мовчан

Зозулині чобітки

Пошила **зозуля** чобітки на гулі.
Лівий, правий чобіток
шиті з білих пелюсток.
Пелюстки тоненькі —
чобітки **легенькі**.

- 2. Напиши на хмаринках пестливі слова, які є у прочитаних пісеньках.



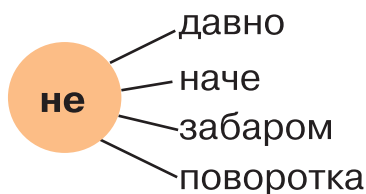
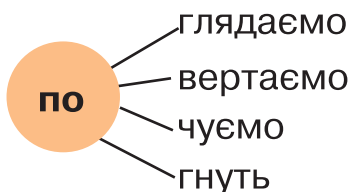


1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай слова, чітко вимовляй виділені частини слів.

Розтопиш, **сріб**лясті, **мру**жиш, доторкаю**ть**ся, шпакі**в**-ня, **в**ранішнього, **торі**шнього, чепу**р**іть**ся**, кор**р**отшати, спр**а**в**ж**ня.

- Прочитай швидко слова, що утворилися.



- Прочитай речення з питальною і окличною інтонацією.

Сонце вже бавиться.

Йде справжня весна.

2. Скільки у тексті абзаців? Познач правильну відповідь.

 4 6 7

3. Про яких пташок мовиться у тексті?

Мчать до нас з далеких країв заклопотані, веселі _____

Прилітають по черзі й _____

_____. *Теж наші перші весняні гості.*

4. Запиши назви перших весняних квітів.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a vertical line on the left side of each set.



Медіапроект «Класна газета»

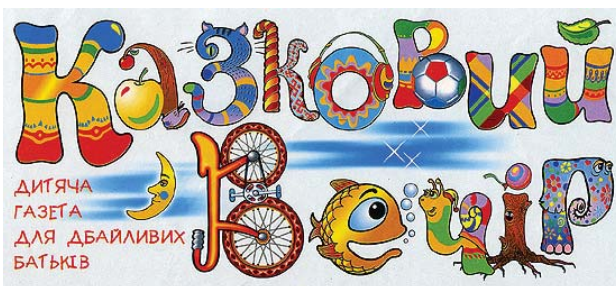
Газета — джерело новин.

Газета має назву, тексти на різні теми, малюнки, світлини.

Газету створюють: кореспонденти, журналісти, редактори, художники.

Де можна прочитати газету?

1. Розглянь зображення дитячих газет.



2. Чи знаєш ти інші газети для дітей? Напиши їхні назви.

3. Що ти плануєш зробити для «Класної газети»? Розкажи.

4. **Збагачуй своє мовлення.** Прочитай визначення **інтерв'ю**.

Інтерв'ю (з англійської мови) — зустріч, бесіда.

Щоб інтерв'ю було цікавим, треба попередньо подумати, про що ти хочеш запитати співрозмовника.

З ким би ти хотів/хотіла прочитати інтерв'ю у дитячій газеті?

Запиши.



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовки.

Ча, ча, ча — бачу силача.

Чи, чи, чи — більше не кричи.

Чі, ці, ці — холодно вночі.

Чу, чу, чу — віршик я учу.

Че, че, че — дуже гаряче.

Чок, чок, чок — сховався і мовчок.

- Прочитай правильно (2–3 рази).

срібло

срібний

сріблястий

посріблений

дзвін

дзвіно́к

дзвіно́чок

дзеленчіть

2. Які почуття переживав Хлопчик, побачивши Дзвіночок Конвалії? Запиши або познач.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal line on the left side.



3. На що була схожа квітка?

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal line on the left side.



4. Прочитай вірш.

Олександр Пархоменко

Простіть мені, конвалії!

Весна лужок між липами
перлинками усипала, —
прибрала темнолиstimи
конваліями чистими.

На липі зяблик цвенькає.
Тримаю квіти жменькою,
навіщо рвав — не відаю,
побавлюсь і розкидаю.

Лишив жмуток під липою,
А сам я ледь не схлиплюю...
Покинуті, пов'ялі,
простіть мені, конвалії.



Чим схожі і чим різняться за змістом казка «Хлопчик і Дзвіночок Конвалії» і вірш «Простіть мені, конвалії!»?

Міркуй так:

Твори схожі тим, що в них головні дійові особи

яким дуже сподобались

Твори різняться тим, що в казці

а у вірші



5. Знайди в таблиці слова, які пов'язані з Великоднем. Обведи їх кольоровою лінією.

Х	Л	П	И	С	А	Н	К	А	О
Т	Х	Р	Е	С	Т	И	К	Ч	И
Р	И	К	Р	А	Ш	А	Н	К	А
М	О	Л	И	Т	В	А	А	Н	Ь

Володимир Лучук. Тільки мама
Леся Українка. На зеленому горбочку

1. Добери до слова **лагідно** близькі за значенням слова.

2. Доповни словами, що римуються, рядки з вірша Лесі Українки:

на зеленому _____
у вишневому _____
притулилася _____
мов маленькая _____

3. Яким словом можна доповнити ці прислів'я?

слово солодше за мед.

слово, що сонечко у негоду.



У третю неділю червня в Україні відзначають Міжнародний день батька.

4. Прочитай вірш.

Петро Осадчук



Мої руки незупинні
то у фарбі, то у глині.
Що не вміють руки нині,
перейнять скоріш повинні.
Я навчаюся у тата
молоток в руках тримати.
Скоро буду майструвати,
бо навчаюся у тата.



Про кого цей вірш? Придумай і запиши заголовок вірша. А як назвав свій вірш поет, ти зможеш дізнатися на с. 79.

**Я
ЧИТАЮ**
багато і
різне

Читач — читачам

**Підготуйся розповісти найцікавіше,
про що ти прочитав/прочитала?**

Автор _____

Назва _____

Про кого (про що) розкажеш однокласникам/однокласницям?

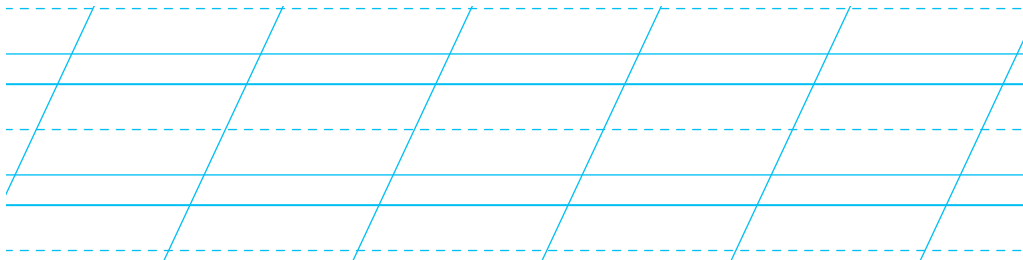
Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal line on the left side of each set.



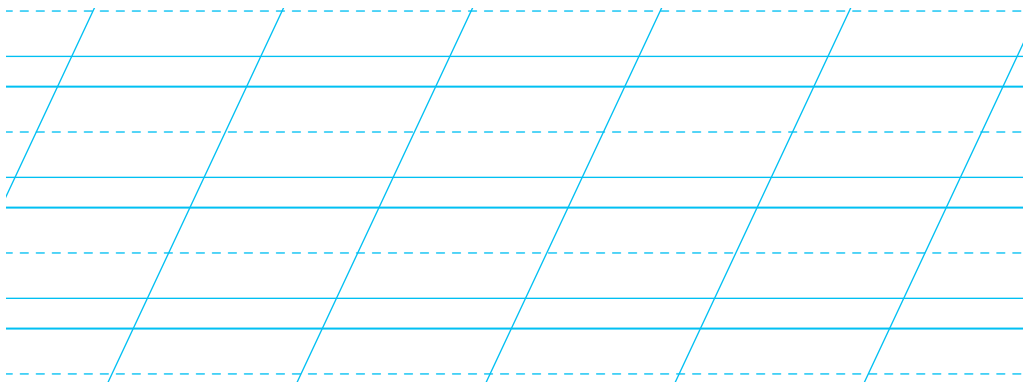


Тетяна Майданович. Що таке мир?

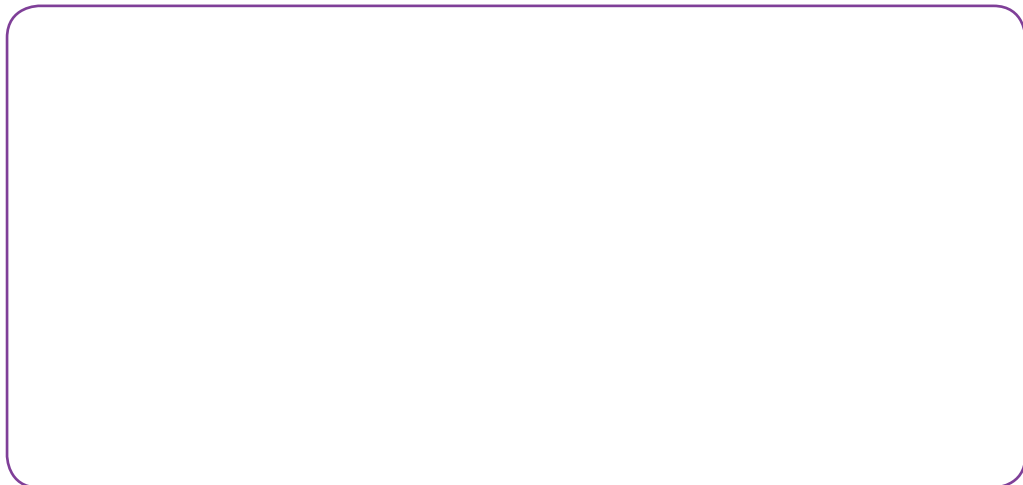
1. До слова **мирний** склади ланцюжок слів, близьких за значенням.



2. Що ти побажаєш своїм ровесникам? Напиши такі побажання, щоб їм раділи діти всієї України.



3. Намалюй мурал, яким ти хочеш прикрасити свою школу.





ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. Слова з якого вірша стали назвою розділу?

2. У якому оповіданні розповідається про життя птахів?

3. Якими новими словами збагатився твій словник?

4. Чому Хлопчик НЕ зірвав Дзвіночок Конвалії?

5. Встанови відповідність між назвою твору і його автором.

На зеленому горбочку

Анатолій Камінчук

Писанка

Іван Франко

Надійшла весна

Леся Українка

6. Доповни речення.

Цей твір викликав у мене почуття радості —
_____, *а цей*
здивування _____



СКІЛЬКИ НА ЗЕМЛІ ІЩЕ ЦІКАВОГО!



Ліна Костенко. Вербові сережки

1. **Пофантазуй.** У які пригоди могли потрапити дівчатка, яким верба подарувала чарівні сережки? Запиши або намалюй.

--	--

--	--	--	--	--

Микола Снаговський.

Про пасажирський лайнер і паперовий літачок



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай правильно. Чітко вимовляй виділені частини слів.

летіти

констру́ктор

істо́ти

ла́йнер

розн́знавальних

цвіркúни

літачо́к

намага́ється

світля́чки

літо́вище

дев'ятна́дцятого

пасажи́ри

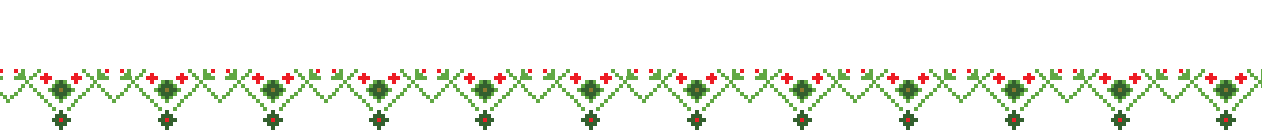
льо́тчик

2. Цей твір — оповідання чи казка? Познач.

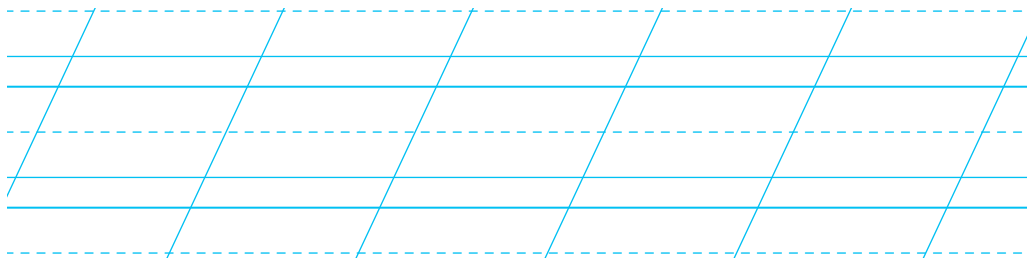
оповідання

казка



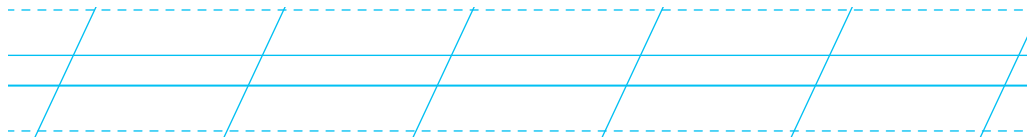


3. Які риси характеру виявляв хлопчик Борис, майструючи свої літачки?

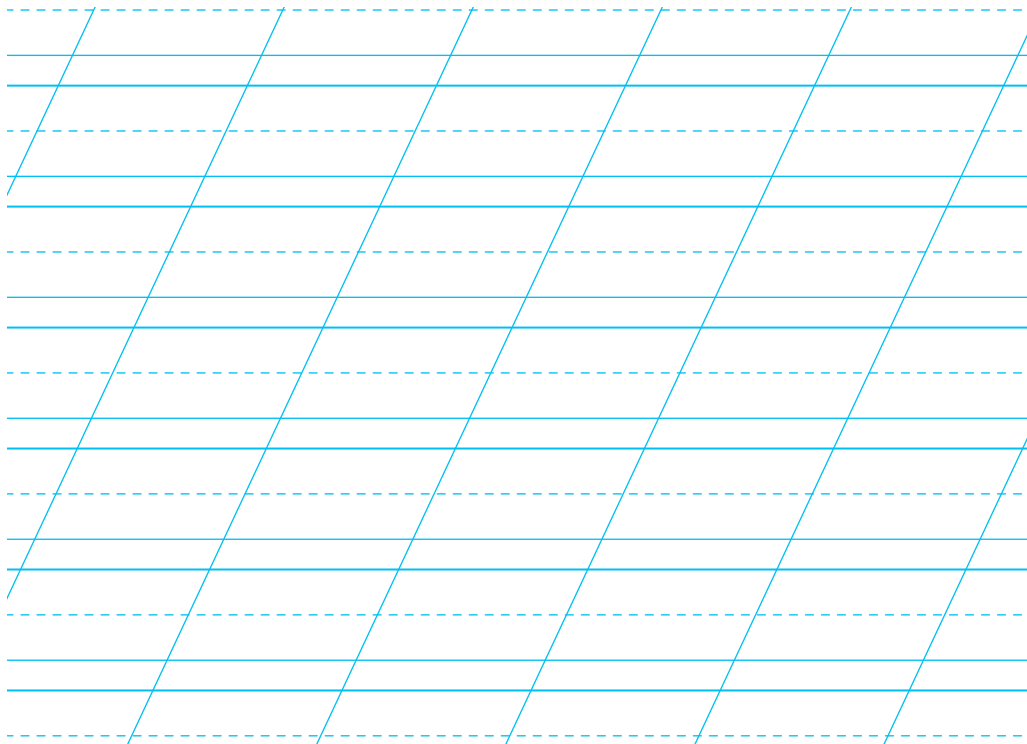


Лідія Коломієць. **Чотири квіточки**

1. Яку квіточку ти вибрав/вибрала для себе? Запиши.



2. Придумай казочку про чарівну квіточку. Яке її ім'я? Які дива вона може творити?





ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. Назви дитячі журнали.

Handwriting practice lines for question 1, consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) and a vertical slanted line on the right of each set.

2. Які бувають енциклопедії для дітей?

Handwriting practice lines for question 2, consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) and a vertical slanted line on the right of each set.

3. Які риси допомагають людині придумувати нове?

Handwriting practice lines for question 3, consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) and a vertical slanted line on the right of each set.

4. Постав запитання до твору Миколи Снаговського «Про пасажирський лайнер і паперовий літачок».

Handwriting practice lines for question 4, consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) and a vertical slanted line on the right of each set.

5. Доповни речення: *Вірш – це не просто рими, а й*

Handwriting practice lines for question 5, consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) and a vertical slanted line on the right of each set.

6. Хочу більше дізнатися про

Handwriting practice lines for question 6, consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) and a vertical slanted line on the right of each set.



**Я
ЧИТАЮ**
багато і
різне

Читач — читачам

**Підготуйся розповісти найцікавіше,
про що ти прочитав/прочитала?**

Автор _____

Назва _____

Про кого (про що) розкажеш однокласникам/однокласницям?

Відчуй себе письменником або письменницею!

Вірші, до яких ти придумав/придумала свої заголовки,
їхні автори й авторки назвали так:

Марія Хоросницька — «Матусин заповіт» (с. 16);

Ганна Чубач — «Бібліотекар» (с. 21);

Олег Орач — «Настрій» (с. 31);

Віра Багірова — «Бабця спить» (с. 42);

Богдана Бойко — «Поважай старших» (с. 52);

Володимир Лучук — «Чорний жук» (с. 60);

Петро Осадчук — «Я навчаюся у тата» (с. 73).

Перевір себе!

Відповіді на загадки, розміщені в зошиті: с. 9 — заєць, черепаха;
с. 12 — книжка; с. 16 — ялина, глина, слина; кора, нора, гора;
с. 43 — голка з ниткою.



ТВІЙ УСПІХ ЗАЛЕЖИТЬ ВІД ТЕБЕ!

Щоб поліпшити своє вміння читати, треба знати, що ти **вже** вмієш.

Прочитай вдумливо наведені речення. Познач ті, які, на твою думку, відповідають твоїм досягненням (✓).

	I семестр	II семестр
Вимовляю правильно всі звуки.		
Не всі звуки вимовляю правильно.		
Читаю правильно цілими словами.		
Читаю складами і словами.		
Читаючи, дотримуюся розділових знаків у кінці речень.		
Читаючи, дотримуюся розділових знаків у тексті.		
Визначаю в тексті дійових осіб.		
Визначаю настрій твору.		
Розповідаю, про що прочитав/прочитала.		
Розумію основне, про що прочитав/прочитала.		
Не завжди розумію прочитане.		
Ставлю запитання до тексту.		
Відвідаю бібліотеку.		

Розпитай учителя/вчительку, чого тобі треба навчитися.
Розкажи про це батькам.



**Бажаємо тобі влітку прочитати
таку книжку, про яку захочеш розповісти
своїм друзям!**

