

ЛІТЕРАТУРНІ КАЗКИ. П'ЕСА-КАЗКА. БАЙКИ

Чарівні казки

Валентин Бичко. Казка — вигадка...

Анатолій Дімаров. Для чого людині серце



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

□ Фонетична зарядка.

Жук літає угорі і дзижчить — жу – жу – жу.

Вуж сховався у норі і шипить — ши – ши – ши.

Шелестить трава — ша – ша – ша.

Дзвіночок дзенькає — дзень – дзень – дзень.

Скільки звуків цілий день!

- Прочитай вірш Миколи Сингаївського. Придумай йому назву й запиши. Як назвав вірш поет, довідаєшся на с. 80.

При дорозі, де тополі,
синій льон зацвів у полі.
Біля льону синя річка.
В небі синьому синичка.
Скільки цвіту — синьодзвону,
засиніло все від льону.



- Знайди й підкресли всі слова, які означають колір.

2. Яке враження справила на тебе казка «Для чого людині серце»?

3. Чому дерев'яні чоловічки не могли ні любити, ні радіти, ні ненавидіти?

4. Вправа «Займи позицію». Чи є в казці відповідь на запитання, що є в її назві? Доведи свою думку.

Так, я знайшов відповідь. У казці...

Ні, я не знайшов відповіді. У казці...

5. Склади асоціативний куц до слова *серце*.



Олександр Дерманський. Білячок

1. Чим усіх здивувало лошатко?

2. Переглянь текст. Запиши, кому належать наведені речення.

«Його треба позбутися». _____

«Ні-ні, його треба позбутися, бо накличе на наш рід нещастя». _____



«Піди віддай його левові». _____

«Я його не їстиму. А якщо він отруйний?» _____

«Не треба його позбуватися. Бачите, який він чемний. А ріг у нього зовсім маленький». _____

«Я нікуди тебе не відпущу самого. Я з тобою піду».

«Дякую, темна пані, що привели малого до нас».

3. Чому плем'я чорних коней хотіло позбутися Білячка?

4. Як змінювались почуття, що виявляла до свого синочка мама Нічка?

5. Які якості виявляв Білячок на шляху до країни єдинорогів?

6. Робота в парі. Перегляньте текст. Доберіть до кожної частини заголовки. Запишіть план казки. Підготуйтеся стисло переказати за ним твір.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



Наталя Осипчук.
Стрімкий, як вітер (П'єса-казка)

1. Погортай текст п'єси. Які особливі прикмети вона має?
Встав потрібні слова у текст.

Слово *п'єса* із французької мови означає — *частина, шматок*.

Текст п'єси поділяється на _____

Події, вчинки дійових осіб описано через їхні розмови: монологи і діалоги.

У тексті є позначки автора про місця дії, _____ і _____ дійових осіб.

Казку, написану у вигляді п'єси, називають _____.

2. Де відбуваються події п'єси? _____

3. Яке враження на тебе справила п'єса? _____

4. Яку роль ти б хотів виконувати у виставі? _____

5. Кому з дійових осіб належать наведені речення? Запиши.

«От ти зараз познайомишся з нашим улюбленцем».

«Я ніколи не був таким щасливим! Звідки ти прийшов до нас, Дельфіне?» _____

«Відпустіть його на волю, люди!» _____

«Ромчику, ми не можемо поїхати, бо маєш подумати про всіх нас!.. Людей, які вірять в тебе!»

«А я тебе не відпускаю, Дельфіне!»

«Як тобі вдалося зрозуміти мою мову... прочитати мої думки? Як же я хочу опинитися у відкритому морі, друже!» _____

6. Вправа «Займи позицію». Познач ✓ відповідь, яку ти вважаєш правильною.

Чому Роман вирішив повернутися додому?

- Хотів полегшити долю Дельфіна.
- Відчув, що все одно не стане на ноги.
- Зрозумів, що дельфіни мають жити на волі.

7. Яким ти уявляєш продовження подій п'єси? Розкажи.

Богдана Бойко. У театрі

1. Який це вірш? _____
Яке враження він справив на тебе? _____

2. Робота в групі. Обговоріть правила культурних глядачів. Доповніть їх у разі потреби.

Приходь на виставу _____

Коли проходиш до свого місця уздовж ряду, повертайся _____ до глядачів, а спиною до сцени.

Під час вистави не можна _____, _____, _____.

Виходити із зали до закінчення вистави

3. У таблиці букв знайди та обведи лінією «театральні» слова.

х	с	т	ф	к	у	к	у	а	к	т	о	р	и	с	н
і	з	с	е	в	и	с	т	а	в	а	г	п	а	д	е
с	ц	е	н	а	а	е	л	д	о	а	ф	і	ш	а	м
м	а	ї	к	а	з	ц	с	ц	е	н	а	д	о	х	п
а	и	б	у	п'	є	с	а	т	в	и	р	я	д	і	я

Медіавіконце: афіша вистави



1. Які вистави ти дивився/дивилася в театрі?

Чому є різні театри? _____

2. **Робота в групі.** Роздивіться й обговоріть афіші Закарпатського театру ляльок «Бавка». Подобаються вони вам?



Створіть афішу для вистави п'єси-казки «Стрімкий, як вітер».

Доберіть й обговоріть інформацію, яку глядач має обов'язково прочитати на афіші:

Автор і назва п'єси _____

Де і в який час вона відбудеться? _____

Хто буде в ній грати? _____

Де краще розмістити афішу? _____

Кого запрошуєте на виставу? _____

Поміркуйте, яким шрифтом, кольором краще написати текст, що намалювати на афіші.

Байки

Леонід Глібов. Лебідь, Щука і Рак



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай чистомовку.

Ак – ак – ак — із води повзе рак.

Ука – ука – ука — ось пірнає хижа щука.

Їться – їться – їться — лебідь щуки не боїться.

- Роз'єднай слова. Прочитай думку Леоніда Глібова про силу байки.

Здаєтьсябайкапростобреше,

асправдічиступравдучеше.

Нікоговсвітінемине,

читайтейзгадуйтемене.

- Навчися швидко читати скоромовку, змінюючи силу голосу.

Євген Гуцало

Засміявся наш собака,

тільки й думає про рака.

як зустрів живого рака.

Як подумає про рака —

І відтоді наш собака

та й сміється наш собака.

2. Чим байки нагадують казки? _____

3. Як називається повчальний висновок байки? _____

4. Чому Лебедю, Щуці і Ракові не вдалося зрушити хуру з місця?

5. **Робота в парі.** Який висновок байки звучить як прислів'я?

Леонід Глібов. Чиж та Голуб

1. Які рядки байки відомі як прислів'я? З якою інтонацією їх краще прочитати? Запиши і прочитай.

2. Які слова з байки могли б бути її назвою? Запиши. _____

3. Відтвори рядки байки, вставляючи пропущені слова.
Весною _____ молоденький,
такий _____, проворненький,
в _____ все собі скакав,
та якимсь у сильце й попав.
Сердега в _____ рветься, б'ється _____.
А _____ бачить та _____.
4. Підкресли слова, які передають ставлення автора байки до Чижика.

Узагальнення

У таблиці букв знайди прізвища авторів прочитаних творів. Обведи їх лінією. Виправ помилки у прізвищах.

З	Н	И	Р	Н	И	Й	И	Г	О	Ш	И	Т	М	И	А
Ч	И	Т	О	А	Д	Е	Р	М	А	Н	С	Ь	К	И	Й
А	А	Й	Д	Т	И	Н	О	С	И	Г	Ч	У	К	Ш	К
Г	Л	І	Б	О	В	Я	И	М	А	С	Ч	Е	В	А	Щ
Л	И	Д	І	М	П	Р	В	К	Л	О	Р	С	А	О	Д
У	Б	З	О	Д	Р	У	И	И	Р	А	Д	А	Р	І	Н



ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. Які казки ти прочитав/прочитала?

2. З якої байки мораль: *на себе не надійся, чужому лихові не смійся?*

3. Чому хлопчик Роман з п'єси-казки «Стрімкий, як вітер» вирішив залишити дельфінарий?

4. У яку країну мандрував Білячок? _____

Які почуття він у тебе викликає? _____

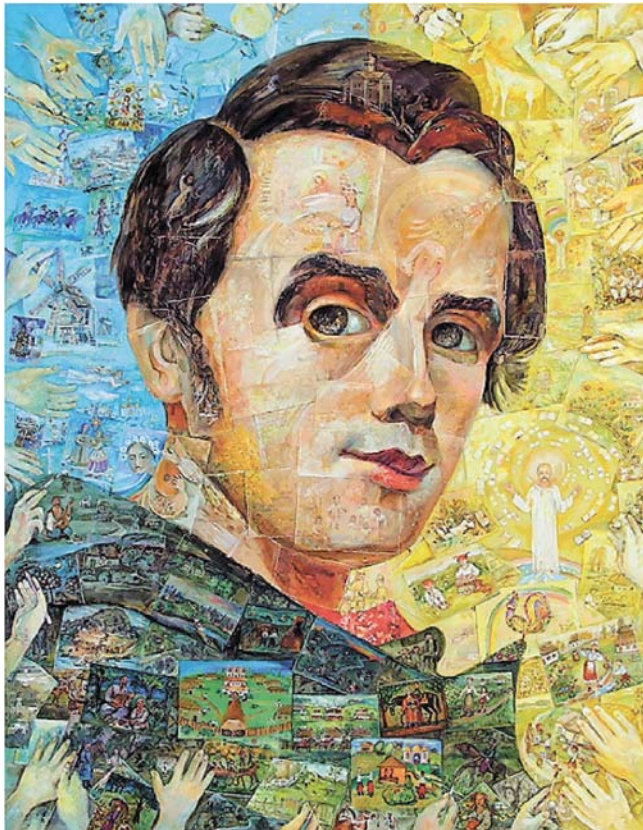
5. Як би ти відповів/відповіла на запитання, що є заголовком казки «Для чого людині серце»?

ПОЕЗІЇ ПРО ДИВОСВІТ ПРИРОДИ

Тарас Шевченко.
«**За сонцем хмаронька пливе...**»

Вірші поета про природу сповнені поетичними образами — символами української природи: тополя, соловейко, сонечко, хмара, веселочка, жайворонок...

У віршах багато дієслів, які передають швидкість змін у природі, назви кольорів, ознак, що вказують на зв'язок людини з природою.



Роздивіться портрет молодого Тараса Шевченка, який художниця *Надія Никифорова* склала з 144 фрагментів. Що нового про поета ви дізналися?



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Читай скоромовку швидко і правильно.

* * *

Сів шпак на шпаківню,
заспівав шпак півню:
так, як ти, не вмію я,
ти не вмієш так, як я.

- Роз'єднай слова, прочитай строфу з вірша Тараса Шевченка.

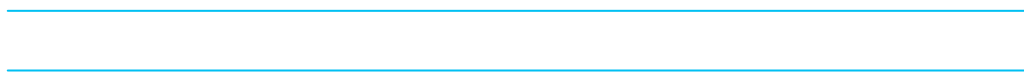
Тихесеньковітервіє,
степиланимріють,
міжяраминадставами
вербизеленіють.

2. Заповни пропуски в тексті, де зазначено важливі дати і події життя поета. Доповни текст.

Народився Тарас Григорович Шевченко ___ березня ___ року в селі _____ на Черкащині. Він дуже любив малювати. Але йому довелося зазнати багато _____, перш ніж стати справжнім художником. Лише у 24 роки Тарас Шевченко став _____ людиною. Перша книжка віршів вийшла у 1840 році, називалась вона _____. Згодом Шевченка стали називати _____. Поет найбільше любив _____. З великою вірою він писав, що буде наш край вільним і щасливим.



3. Придумай дві словесні картини за темою вірша. Розкажи про них.
4. Які вислови у вірші вжито у переносному значенні?



Леся Українка. «Плине білий човник...»

1. Прочитай текст із відомостями про життя поетеси Лесі Українки. Встав потрібні слова. Доповни текст.

Леся народилася у родині Косачів, у Новограді-Волинському. Її мама — _____, відома українська письменниця. Батько — Петро Антонович Косач — юрист. Ще в дитинстві Леся виявила здібності до _____,

_____.

У 13 років з'явилася її перша збірка поезій. Літературне ім'я — Леся Українка — дібрала мати.

2. Який малюнок ти можеш намалювати за змістом вірша? Які вибереш фарби для моря? Як зобразиш небо? Де намалюєш білий човник?



3. Знайди у вірші порівняння. Випиши порівняльні вислови.

білії хмаринки _____
світло теє дрібне _____

4. На день народження Лесі мама їй подарувала чудовий альбом, опра́влений шкірою. На ньому був витіснений напис латинською мовою «POESIE».

Роз'єднай слова, щоб прочитати мамине побажання любій донечці.

Поезіяєвсюди, хочневсякийїїбачить. Тількипчілка пізнаємед, затаєнийуквітці. Тількипоетнавсьомубачить прекраснийслід.

Олександр Олесь.

«В небі жайворонки в'ються...»



Поет народився на Сумщині. Його дитячі роки минули серед мальовничої природи цього краю. Вірші для дітей почав писати, коли в нього народився синок, якого він ласкаво називав Лелекою. Для дітей поет створив чудові вірші, п'єси, казки, сповнені любов'ю до природи.



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

Читай швидко і правильно.

в'ю
заливаю
смію
гра

тсья

співа
віта
вигляда

ють

Чим схожі ці групи слів? _____

- Прочитай загадку. Запиши й намалюй відгадку.

Швидко скрізь цей птах літає,
безліч мушок поїдає.
За вікном гніздо будує,
тільки в нас він не зимує.



2. Який настрій передано у вірші «Плине білий човник»?

3. Знайди й запиши пари римованих слів.

Визнач, якими вони є частинами мови. _____

4. Випиши з вірша вислів з переносним значенням.

Дмитро Павличко. Дядько Дощ



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай закличку. Чітко вимовляй виділені частини слів. Читай весело, закликаючи.

До**щ**ику, до**щ**ику,
зварю тобі бор**щ**ику
в зеленому гор**щ**ику.
Гор**щ**ик поверне**ть**ся,
до**щ**ик полине**ть**ся.



- Прочитай скоромовку швидко, впевнено.

Варвара Гринько

Шуг! — шуліка шугонув, Тут Сашко стоїть уже —
до курчат у двір майнув. пильно квочку стереже.

- Прочитай акровірш *Василя Довжика*. Чітко вимовляй підкреслені слова.

Грізну хмару — громовицю
розірвала блискавиця,
і в ту ж мить — гучний удар!
Мов гора упала з хмар!

2. Які порівняльні вислови передають казковість образу дощу? З'єднай стрілками образне значення зі звичайним.

Він сміється, мов залізом,
дудонить: — Га-га! Га-га!

Довгі, неперервні
нитки дощу.

Тучі шапка сивувата,
блискавки червоний шлик.

Сильно
гримить грім.

Довжелезні срібні вуса
вітер люто розвива.

Темні хмари пронизує
стріла блискавки.

Анатолій Качан. «Розливається Дунай...»

Поет народився на Миколаївщині. Вчився в Одесі, учителював у маленькому місті Вилкове.

У його легких, теплих віршах відчутні подихи моря, річки, буяння природи. Поет добре розуміє дитячі мрії, бажання і часто пише про це.



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Навчись читати скоромовку *Варвари Гринько*.

* * *

Ремез, ремез, ремезята —
у кущі лозовім хата
Ремез, ремез, дрібна птичка,
а гніздо, мов рукавичка.



- Роз'єднай слова, прочитай прислів'я.

Пташка радієвесні, як дитя — матері.

2. Прочитай вірш. Чи сказано у ньому про те, який на вигляд ремез? Познач.

ТАК

НІ

Прочитай опис пташки, створений *Віктором Тереном*.

Над річкою, над водою в'язана рукавичка висить...
То — гніздо ремеза.

А от і сам ремез. Груди жовтувато-білі, а спинка в нього коричнева. Тримає муху в дзьобику. Озираючись навколо та й залетів у пальчик рукавички. Діток годує.

Що нового ти дізнався/дізналася з прочитаного тексту про пташку? Підкресли ці речення.

3. Встав у текст вірша пропущені слова.

Ось поглянь: цвітуть сади,
а вона із пряжі
на вербі біля води

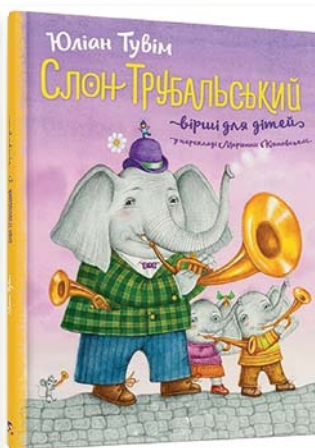
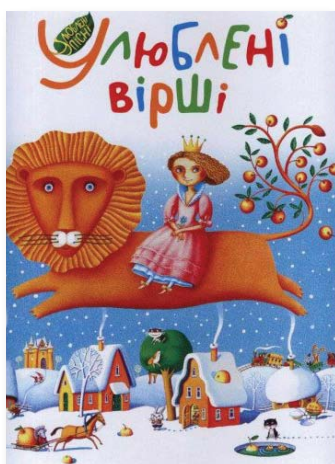
_____ в'яже.

В рукавичці, як і слід,
є аж два віконця —
щоб дивитися на схід
і на _____.

Медіавіконце: медіапроект — створення обкладинки книжки «Мій улюблений вірш»

1. Книжка починається з обкладинки. Що вона може тобі розповісти?

Роздивись обкладинки дитячих книжок, виданих в Україні. Яка тебе зацікавила найбільше? Познач ✓ і поясни чому.



2. Хто створює обкладинку? _____

3. Які вірші для тебе улюблені?

4. Яку ти хочеш створити обкладинку для своєї книжечки?

Назва _____

Ім'я та прізвище автора _____

З якого матеріалу плануєш зробити обкладинку?



Узагальнення

1. Знайди у таблиці букв прізвища авторів прочитаних віршів. Слова можуть розташовуватися вертикально і горизонтально. Обведи їх кольоровою лінією.

О	П	А	В	Л	И	Ч	К	О	Б	О	В	Е	Х	А	К	О	Л	Ь
Л	Р	О	К	Ч	И	Т	А	В	І	Л	Е	С	Я	У	К	Р	А	Ї
Е		Ш	Е	В	Ч	Е	Н	К	О	К	Ш	А	К	А	Ч	А	Н	Н
К	С	А	Н	Д	Р	О	Л	Е	С	Ь	А	Р	К	О	Х	Ф	М	К
У	З	И	Б	Л	О	Я	Ю	К	О	С	Т	Е	Н	К	О	Д	О	А

2. Які слова, образні вислови з прочитаних віршів увійшли у твоє мовлення?

3. Знайди й обведи в таблиці букв слова, що означають засоби передачі інформації. Слова розташовані вертикально і горизонтально. З одним із них склади й запиши речення.

м	р	и	н	л	о	к	ф	м	р	в	е	р	х	а	с
к	н	и	ж	к	а	о	о	у	а	т	н	л	и	к	з
а	т	е	к	а	м	о	т	з	д	е	і	а	л	т	а
г	а	з	е	т	а	л	о	и	і	м	д	и	с	о	ц
з	д	а	м	а	с	о	у	к	о	ж	у	р	н	а	л
і	н	т	е	р	н	е	т	а	ф	і	ю	к	ц	и	х



ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. Які ознаки має віршована мова?

2. Які дві картини змальовано у вірші Тараса Шевченка «За сонцем хмаронька пливе...»?

3. Чому, на твою думку, у вірші Олександра Олеся «В небі жайворонки в'ються...» багато дієслів?

Який настрій створює цей вірш?

4. Знайди рими у вірші Дмитра Павличка «Дядько Дощ». Запиши пари слів.

5. Як ти зрозумів/зрозуміла застереження поетеси Ліни Костенко «Я ж тут для всіх, а не для тебе лиш»?

ВСЕ ДОБРЕ ПЕРЕЙМАЙ, А НЕДОБРЕ — ВИПРАВЛЯЙ...

Василь Сухомлинський.
Красиві слова і красиве діло



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай скоромовку мовчки. Вголос прочитай тільки виділені частини.

Наталя Забіла

* * *

Не **дош** іде — **періщ**ить злива,
щенятко вимокло, як **хлющ**.
А **щиг**лик, **щ**ебетун **щ**асливий,
щебече, пурхнувши на **кущ**.

- Роз'єднай слова, прочитай прислів'я:

Річкаращенова, адружба — стара.

2. Як зустріли хлопці незнайомця в хатинці?

Хто співчував? _____

Хто допоміг? _____

3. Незнайомий хлопчик не був для них другом. Чому один з хлопців без вагань віддав йому свою сорочку?

4. **Робота в парі.** Обговоріть, які риси характеру виявляє людина, яка готова завжди прийти на допомогу.

Поміркуйте, яким може бути продовження оповідання.

Тетяна Майданович. Телефонна розмова



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- У кожному із цих слів «сховалося» інше. Підкресли його. Хмарина, сонце, вікно, козак, молоко, ведмежа. Придумай рядок подібних слів і запиши.
-

- Утвори куц спільнокореневих слів.



- 2. З яким почуттям онучка звертається до бабусі?
 - 3. Які слова вірша підтверджують, що внучка добре знає стан здоров'я бабусі? _____
-
-

- 4. Придумай продовження цієї розмови.

Свято різних культур

Уривок з книжки

Надійки Гербіш «Мене звати Мар'ям»

- 1. Пригадай, як вчителька пояснила Мар'ям, що таке культура. Знайди в першій частині тексту це пояснення, вдумливо прочитай.

Як ти б пояснив ровеснику, який спілкується іншою мовою, вислів *культура українського народу*?

2. У якому словнику ти зможеш знайти пояснення цього поняття?

3. Які почуття переживала Мар'ям на святі? Напиши.

4. Як ти вважаєш, які почуття можуть об'єднати людей різних культур?

5. **Робота в групі.** Прочитайте вірш Дмитра Чередниченка.

Братерство

Людство бачиться деревом:
у кожної гілки — своя пташка.
У кожної пташки — своя мова.
А разом вони — дерево,
а спільно — хор.



Поміркуйте, чи можна образ світового дерева і хору порівняти з поняттям *різні культури*.

Марко Вітлер. Кошеня пропало

1. Які дії і слова засвідчують ставлення дійових осіб до кошеня? Звертаючись до тексту, обґрунтуй свою думку.

2. Чи були в тебе цікаві пригоди з кошенятком? Підготуйся розповісти в класі цю історію: «*А у мене було так...*».

3. Прочитай вірш Ліни Біленької. Придумай йому назву. Запиши.

Лев-татусь, левиця-мати
левеня ведуть гуляти.
Левеня ледь-ледь чалапка:
— Заболіли, — каже, — лапки.
Леву скочило на спину.
Лев промовив:
— Любий сину, левом ти не хочеш стати?
Ліньки бігати, стрибати?
Знай: ліниві левенята, то не леви — кошенята.



Пес, відомий на весь світ (за матеріалами інтернет-джерел)



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай. Передай голосом сильний шум вітру.

Ліна Біленька

У-у-у! Гуде вітрисько, Холоди вже близько,
завиває: — У-у-у! у-у-у! — несу зиму.

- Роз'єднай слова, прочитай прислів'я:

Щиреслово, добреділодушуйтілообігріло.

- Прочитай правильно.

Сенберна́р, швейца́рських, засні́женими, відмін-
ними, небезпе́чними, схóдження.

2. Яке оповідання ти прочитав/прочитала?

Познач ✓ відповідь, яку вважаєш правильною.

художнє

науково-художнє

3. Скільки в оповіданні абзаців?

У якому абзаці є вислів про *собак-рятівників*?

У якому абзаці розповідається про вшанування подвигу Баррі?

4. Що тебе вразило в цій історії? _____

5. **Будь дослідником!** Знайди інформацію про інших тварин, що рятували людям життя?

ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. Утвори з поданих слів назви прочитаних творів. Запиши.

Розмова, дружок, культури, _____
і образа, пес, спішу, кошеня, _____
телефонна, різні, додому, _____
пропало. _____

2. Який пес став відомим на весь світ? _____

3. Чому, на твою думку, хлопчик Сергій (вірш «Спішу додому») відмовлявся від пропозицій друзів?

4. Які почуття переживала дівчинка Мар'ям, опинившись у чужій країні?

5. Який твір справив на тебе особливе враження. Чим саме?

ІСКРИНКИ ТВОРЧОСТІ

Який вірш міг придумати Лис?
Володимир Коломієць. Лис і Лис



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай скоромовку мовчки. Встав у текст пропущені склади. Прочитай скоромовку вголос.

Заздрить білка в лісі ли...,
лис лисички ніс із лі...

- Прочитай прислів'я з різною інтонацією (запитання, здивування, ствердження).

Яка головонька, така й розмовонька.

- Прочитай вірш *Лесі Мовчун*. Допиши рими.

* * *

Достигає колосок
і підкручує ву____.
Із зернятка хліб росте,
бо зернятко золо ____.

2. Які слова передають творчий настрій Лиса?

3. Про що міг Лис написати вірш? **Пофантазуй!** Може й у тебе вийде вірш? Напиши.

Степан Жупанин. «Намалюю вітер...»



1. ЧИТАЦЬКА РОЗМИНКА

- Прочитай скоромовку мовчки. Прочитай вголос швидко і правильно, додавай рими.

Галасливі ґави й ґалки
в гусенят взяли скакал _____
Гусенята їм ґелґочуть,
що й вони скакати хоч _____.

- Що означають ці вислови? Запиши.

вітер у голові _____

шукай вітра в полі _____

- У якому словнику можна знайти тлумачення «крилатих» висловів? _____

- Чи легко намалювати вітер? Спробуй. Може, тобі допоможуть передати рух вітру рядки з вірша поета *Володимира Кухалашвілі*?

Можна побачити вітер, грає з вітрилами, вітами,
тільки коли він літає, грає з пташиними зграями.

- Чому в юного художника «*вітрам нема кінця і краю*»?

Дорота Гельнер. Розмова з фортепіано

- Які образні вислови передають різні настрої фортепіано? Запиши.

Поганий _____

Добрий _____

- Спробуй перетворити зміст цього вірша на розповідь про свої настрої під час музикування, малювання, вишивання...



Василь Сухомлинський. Співуча пір'інка

1. Поміркуй, у якому значенні тут вжито вислів *співуча пір'інка*? Прямого чи переносному? Доведи свою думку.

2. Поміркуй над запитаннями і відповідями. Зроби свій вибір. Підкресли відповідь, яку ти вважаєш правильною.

Що знайшов хлопчик?

- А** співучу пір'інку **Б** щастя **В** розум

Про що думав чоловік?

- А** Нещасливий той, у кого такої пір'інки немає.
Б Щасливий той, хто може робити все, що хоче.
В Чому я не залишив у себе співучу пір'інку?

ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1. Що означає слово *фантазія*? _____

2. Як ти зрозумів/зрозуміла назву розділу?



3. Визнач види текстів. З'єднай стрілочками.

«Співуча пір'їнка»

художнє оповідання

«Ліс і Лис»

казка

«Тут усе є...»

вірш

4. **Поміркуй!** Завдяки чому персонажі прочитаних творів зуміли у різних справах сказати своє слово?

Відчуй себе письменником або письменницею!

Вірші, до яких ти придумав/придумала свої заголовки, їхні автори й авторки назвали так: *Інна Кульська* — «Вересень» (с. 3); *Марія Хоросницька* — «Осінь» (с. 11); *Григорій Фалькович* — «Щедрий комар» (с. 35); *Лідія Компанієць* — «Ковалівна» (с. 44); *Ігор Січовик* — «Хвастунець» (с. 47); *Степан Жупанин* — «Ваза» (с. 51); *Микола Сингаївський* — «Синьодзвін» (с. 53).



Бажаємо тобі влітку прочитати таку книжку, про яку захочеш розповісти своїм друзям!