

ТАКІ РІЗНІ ВІРШІ. ДІЄСЛОВО

1. «Зберіть» безконечник — вірш Володимира Лучука «Жолудь». **Виберіть і запишіть** відповідні номери рядків.

— Гайда в ліс! Найдемо жолудь!

— А навіщо?

4

— А навіщо?

— А навіщо?

— А навіщо?

— А навіщо?

— А навіщо?

— А навіщо?

— А навіщо?

■ Підкресліть дієслова в неозначеній формі.
Підкресліть прикметник хвилястою лінією.

■ Навчіться читати в парі, швидко знаходячи потрібний рядок.



- 1 Щоб гайнули ми до лісу.
- 2 Щоб гніздо звила синичка.
- 3 Щоб зраненьку щебетати.
- 4 Щоб над ставом посадити.
- 5 Щоб зросли у нім пташата.
- 6 Щоб знайти під дубом жолудь...
- 7 Щоб там дуб високий виріс.
- 8 Щоб зі сну тебе збудити.



ІНСЦЕНІЗУЄМО ВІРШІ

1. Передайте своїми словами зміст перших двох рядків вірша Анатолія Качана. **Не вживайте** слів у переносному значенні.

■ Яке речення вам більше подобається (своє чи поета)? Чому?

2. Прочитайте уривок з оповідання «Парасолька». **Вставте** пропущені букви. **Порівняйте** його з віршем Анатолія Качана «Дощова осінь». **Підкресліть** в уривку ті речення та словосполучення, які розповідають про те саме, що й вірш.

Мама будила Марка, а йому так не хотілося вставати. Він ро..плющив одне око, побачив, що надворі йде дощ.

— Не хочу до школи, дощ падає...

— А я хочу. Я люблю дощ.

— Ти хто?

— Я — парасолька. І мені вже набридло с..діти в шафі...

Марко чалапав по калюжах і ро..мовляв з парасолькою:

— А чому ти так любиш дощ?

— Бо він^н ..хожий на музику. І найголовніше: без мене ти змок би до нитки. Мені подобається тебе об..рігати (За Наталкою Малетич).



■ **Поставте** ✓ перед реченнями з однорідними членами.

■ В останньому абзаці **позначте** відмінки особових займенників за зразком.



ЧИТАЄМО РИТМІЧНІ ВІРШІ

1. Обговоріть у парах, як побудований вірш Анатолія Качана «Ліниві вареники». **Допишіть** речення.

Поет написав цей вірш, щоб

Деякі рядки в ньому кілька разів повторюються, бо

2. Провідмініайте дієслова *з'їсти* та *дати* в майбутньому часі.

Я

Ти

Він, вона, воно

Ми

Ви

Вони

3. Випишіть дієслова, які розповідають, що сталося з тими, хто скуштував лінивих вареників. **Закінчіть** речення.

Зразок. Мурка качалась, заснула, перестала ловити.

Жучка

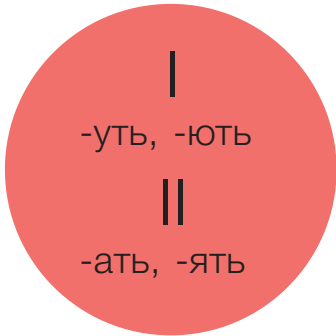
Друзі

Це трапилось, бо



ВИДІЛЯЄМО ОСОБОВІ ЗАКІНЧЕННЯ ДІЄСЛІВ

1. Прочитайте. Виділіть особові закінчення дієслів (обов'язково користуйтеся таблицею на с. 46). **Позначте** дієвідміну дієслів кожного стовпчика (I або II).



доженемо

розмішаєте

звикають

пригощаємо

посолиш

зварять

пригостимо

дозволять

2. Прочитайте. Закресліть «зайве» дієслово в кожному рядку.

Ховаємо, спимо, насипають, довіряєш, гуляють.

Посадиш, покличуть, закінчимо, підкреслите, побоїться.

3. Доберіть і вставте дієслова з довідки, поставивши їх у потрібній формі. **Позначте** закінчення.

1. Сметаною вареників не _____.

2. Вареники кожний _____, та не кожен _____.

3. Вареники-мученики: в окропі _____, велику муку _____.

Довідка: хвалити, терпіти, зіпсувати, кипіти, зварити.



ВИЗНАЧАЄМО, ЯКУ БУКВУ ПИСАТИ В ЗАКІНЧЕННІ ДІЄСЛОВА

1. Прочитайте. Як називається цей твір — забавлянка, скоро-
мовка, загадка, лічилка? У дієсловах **позначте** закінчення та
надпишіть дієвідміну (I або II).

З мене листя обдирають,
Мене квасять, в борщ кидають,
В пирогах мене печуть
І в салат мене січуть!



2. Вставте пропущені букви в дієслова.
Спочатку **поставте** кожне у 3-тю ос. множ.

Зразок. Закінч[имо] — закінч[ать].

Ріж...мо

Віта...те

Бач...те

Печ...мо

Мовч...мо

Шум...те

3. Прочитайте. Як називається цей твір?
Вставте пропущені букви. **Навчіться** читати швидко.

Кіт котові каже: «Коте,
до комори кадуб вкот...ш.
В кадуб вкин...ш капустину,
Кілька китичок калини».



ЧИТАЄМО І ПИШЕМО ЛІМЕРИКИ

1. Прочитайте лімерик Едварда Ліра (переклад Олександра Мокровольського), відбиваючи ритм рукою. **Скористайтесь** підказкою.



Був дідОк, що у ньОго на нОсі
ПташенЯтам привільно жилОся.
Але Якось надвЕчір
Переслі на плЕчі,
І полЕгшало діду на нОсі!

■ Підкресліть різними кольорами групи слів, що римуються.

2. Випишіть рими з двох віршів, що в підручнику. **Порівняйте** з римуванням лімерика у впр. 1 (які рядки римуються?).

Перший рядок

Калькути

Львові

Другий рядок

Третій рядок

Четвертий рядок

П'ятий рядок

3. Спробуйте «зібрати» лімерик з окремих рядків (**пронумеруйте**), і у вас вийде вірш, який написав Валерій Воробйов.

- 1. Якось жук полетів до Америки,
- 2. Марно витратив час,
- 3. І жує картопляні вареники.
- 4. Щоб навчитись складати лімерики.
- 5. Повернувся до нас



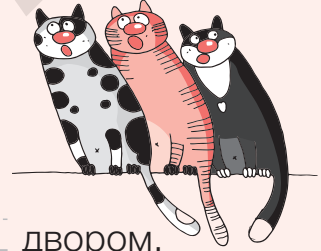
ДІЄСЛОВА МИНУЛОГО ЧАСУ

1. Вставте пропущені букви. **Поставте** дієслова у форму минулого часу за зразком. **Позначте** суфікси та закінчення.

Зразок. Рости — ріс_, росл^а, росл^о, росл^и

Бл..щати, кр..чати, т..рпіти, скр..піти

2. Із лімерика Валерія Воробйова «розбіглися» дієслова. **Знайдіть** їм місце і **впишіть** у вірш. Поряд у дужках **зазначте** скорочено час та число кожного з них.



Наш собака _____ двором,
Кішки _____ з будки — от сором!
_____ пирогів,
_____ котів,
І _____ пісні усі хором.

Довідка. Запросили, горланять,
напекли, тиняється, вигнали.

3. Замініть кожний вислів одним дієсловом у формі минулого часу в множині. Зразок. Зводити споруду — будували.

Покривати шаром фарби _____

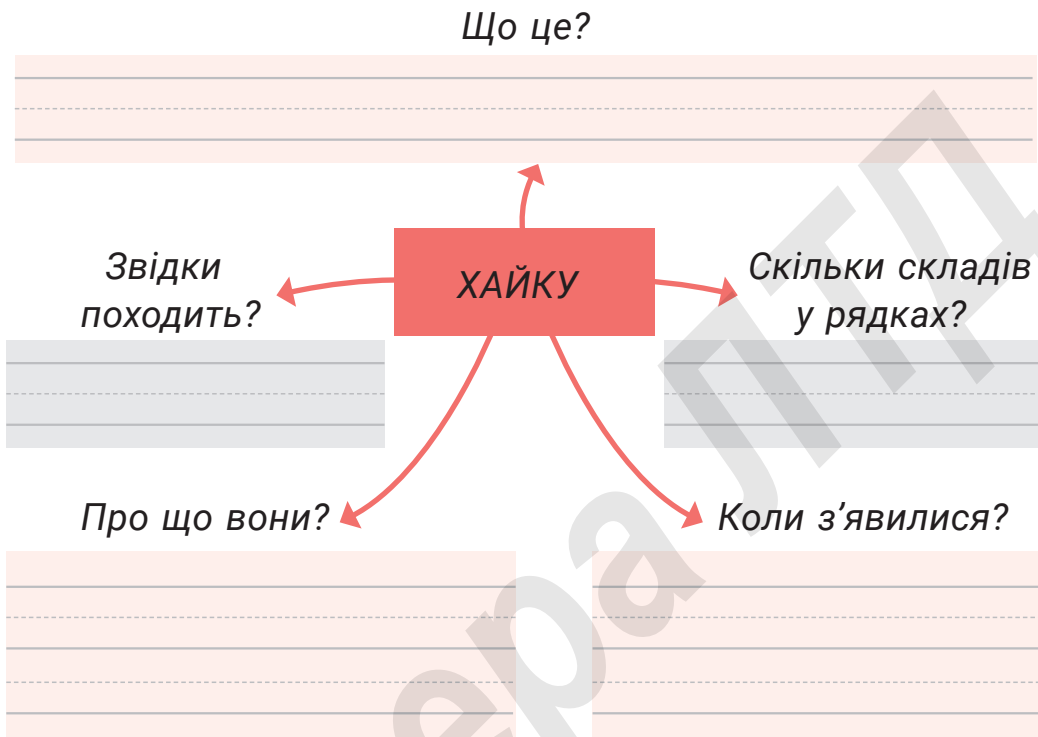
Очищати від бруду водою _____

Пересуватися пішки _____



ЧИТАЄМО І ПИШЕМО ХАЙКУ

1. Доповніть карту думок.



2. Прочитайте хайку, які переклав Микола Лукаш. Знайдіть на с. 55 відповідні вірші в перекладі Івана Бондаренка і запишіть один із них.

На старім ставку
жаба в воду плюснула —
чули ви таку?

Осінь із дощем...
Навіть мавпа лісова
вкрилась би плащем.



ЧИТАЄМО ВІРШІ БЕЗ РИМИ

1. Перечитайте вірші Василя Голобородька на с. 56.
Запишіть назву вірша,

- 1) який є описом: _____;
- 2) який складається з двох частин — у першій розповідається про подію, а в другій передаються враження, висновки автора: _____;
- 3) у якому про явище природи розповідається, як про людину: _____;
- 4) у якому одне дієслово I дієвідміни і два дієслова II дієвідміни: _____.

2. За результатами обговорення в класі коротко **запишіть** відповідь на запитання 4 на с. 56 підручника.

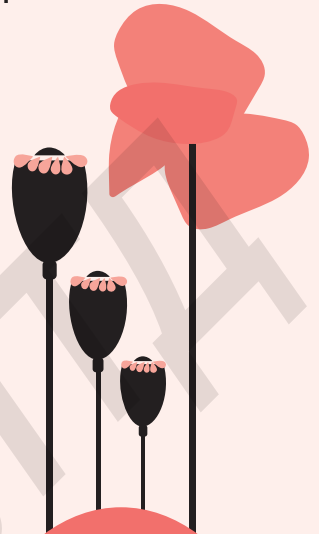


ЯК МОЖНА ЗАПИСАТИ РЕЧЕННЯ

1. Запишіть текст у 5 рядків, щоб утворився вірш. **Скористайтеся** порадами № 2 і 3 у вправі 2 на с. 58 підручника.

Стомився Дощ і сів у нас на ґанку, а свої довгі ноги аж до Єгипту, мабуть, простягнув (Галина Кирпа).

2. Подивіться, як ще може бути записаний вірш. Його автор — Анатолій Мойсієнко. **Запишіть** його, як звичайне речення — в рядок. Але спочатку придумайте і запишіть назву вірша.



Між вибухами куль
у дірочці розірваній
червоний мак

Г
О
Й
Д
А
Є
Т
Ь
С
Я
на вітрі



ВИЗНАЧАЄМО КЛЮЧОВІ СЛОВА І ПОДІЇ

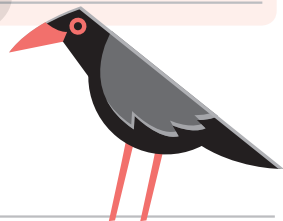
1. Розташуйте дієслова так, щоб відновити послідовність подій в оповіданні «Ворони — вони такі».

Помітив, спостерігав, зауважив, виснував, придивився, зацікавився.

1
2
3
4
5
6

2. Запишіть відповіді на запитання.

Що здивувало оповідача, коли він спостерігав за птахом з балкона?



Чим саме ворони сподобалися оповідачу?

3. Прочитайте загадку, **намалюйте** відгадку. **Підкресліть** речення, яке містить таку саму думку, як і текст. **Позначте** однакові суфікси у прикметниках.

На колір – сірувата.

На вдачу – хитрувата.

«Кар-р-р», — гукає,

Курчат лякає.

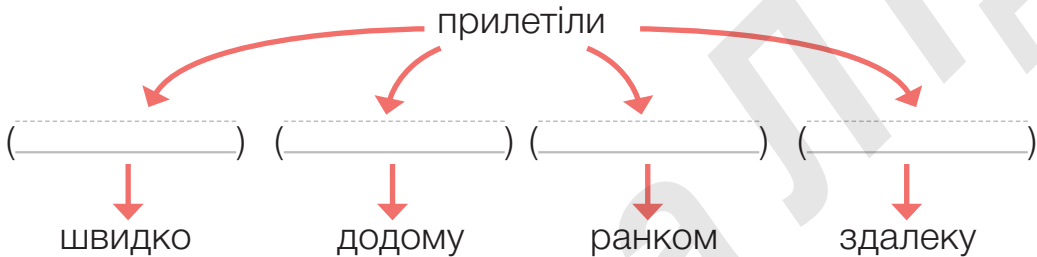


ЗНАЙОМИМОСЯ З ПРИСЛІВНИКОМ

1. Перечитайте правило на с. 62. **Випишіть** із прикладів суфікси прислівників.

^ ^ ^ ^ ^

2. Поставте питання від дієслова до прислівників.



3. Прочитайте. Вставте пропущені букви. **Підкресліть** прислівники —·—·—·.

Поступово світлішає небо. Море щедро **виблискує** хвилями. Вгорі **випл..ває** рум'яне сонечко. А високо в небі продовжує красуватись місяць. Скоро йому доведе .. ся .. ховатися (За Петром Панчем).

■ **Поясніть**, чим подібні виділені дієслова.

4. Підкресліть прислівники —·—·—·, а прикметники ~~~~~.

1. На сонці тепло, біля матері добре.
2. Бджола мала, а й та працює.
3. Посі..ш вчасно — зб..реш рясно.
4. І від соло..ких слів буває гірко.



Правопис
прислівників треба
запам'ятовувати
або з'ясовувати
за словником.

ЗАПАМ'ЯТОВУЄМО ПРАВОПИС ПРИСЛІВНИКІВ

1. Запишіть антоніми до прислівників.
Позначте префікси.

Вдень, унизу, вперед, зранку,
випадково, позаду.

2. Допишіть загадку про дерево. Пропущені слова **знайдіть**
у впр. 1 на с. 63 підручника.

_____ — веселить, влітку — холодить,
_____ — годує, _____ —
гріє.

3. Вставте пропущені букви. **Випишіть** виділені слова, розкри-
ваючи дужки.

(У)вечері подув холодний вітер. Та м... нуло кілька днів,
і (з)нову (по)т... плішало (на)дворі. (В)ранці Костик поба-
чив лелечиху. Вона (по)кружляла (над)рідним гніздом,
(по)л... тіла і вже (не)пов... рталася ні (в)літку, ні (в)ос... ни
(За Андрієм Шияном).



ВИЗНАЧАЄМО ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-ПОПУЛЯРНИХ ТЕКСТІВ



1. Складіть план до тексту «Кмітливий джміль».

План

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Запишіть 5 фактів про джмелів (на основі прочитаного тексту.)

3. Випишіть слова, які показують ставлення автора тексту до того, що він описує.

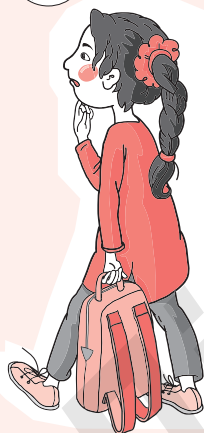
САМОЧКИ



ШУКАЄМО СПІЛЬНЕ І ВІДМІННЕ

1. Пригадайте, яких комах ви бачили, про яких читали. **Запишіть** їхні назви, **додайте** назви комах зі статті та інфографіки.

2. Порівняйте текст статті та інфографіку. **Запишіть** відповідь на запитання: у якому матеріалі більше розповідається про спільне між людьми і комахами, а в якому — про відмінне?



ДІЗНАЄМОСЯ БІЛЬШЕ ПРО СЛУЖБОВІ ЧАСТИНИ МОВИ

Службові частини мови на питання не відповідають.

1. Прочитайте. Замалюйте кольоровим олівцем службові частини мови.

Джміль відвідав вербу козячу і набрав там пилку на задні ніжки. Тепер він потрапив у зарості рясту. Яку ж квітку вибрати? Адже їх тут сотні.

■ **Випишіть** самостійні частини мови.

Три іменники: _____

Три дієслова: _____

Два прикметники: _____

Два займенники: _____

Три прислівники: _____

2. Прочитайте. Вставте слова — службові частини мови.
Назвіть, які саме частини мови ви використали.

1. Зимував _____ снігом, злетів _____ ромашки, піднявся _____ повітря, усівся _____ вогнем.

2. Розквітли півонії _____ тюльпани; квіти білі, _____ не жовті; спробували, _____ не вийшло.

3. Нічого _____ встиг; _____ вміє працювати, _____ хоче знати.

3. Прочитайте вірш Василя Лучука, **вставте** пропущені букви і розділові знаки. **Обведіть** прийменники.

Чорний жук очима блима
чує кроки за пл..чима.

Дуже хороше йому

по з..млі ходити.

Він не хоче, чу..ш хлопче

у коро..ці жити.



СКЛАДАЄМО ІНСТРУКЦІЮ

1. Прочитайте інструкцію, **доповніть** її. **Дайте** їй назву.

Перед роботою переконайтесь у відсутності видимих пошкоджень апаратури.

Сидіть на відстані _____ см від монітора. Пильнуйте за поставою, не _____

Якщо лікарі порадили працювати в окулярах, _____

Закінчивши роботу, коректно _____ комп'ютер.

Працюйте тільки _____ руками.

2. Прочитайте. Вставте пропущені букви. **Випишіть** виділені слова, розкриваючи дужки.

Щоб (під)смажити мл..нці, треба поставити пательню (на)вогонь, добре її розігріти. Трохи олії (на)лити (у)нев..лику посудину. (З)робити квача і цим квачем (з)мазувати сковорідку. Потім ло..кою (на)л..вати (на)неї тісто.



РОЗПОВІДАЄМО, ОПИСУЄМО, МІРКУЄМО

1. Доповніть карту думок.

Blank writing area for the first thought map section.

розповідає
про себе



Кіт Лапченко

Blank writing area for the second thought map section.

описує
свій
настрій

Blank writing area for the third thought map section.

описує
собаку

Blank writing area for the fourth thought map section.

міркує
і робить
ВИСНОВКИ

■ **Обговоріть** у парі, чи згодні ви з висновками Лапченка.



ЗНАХОДИМО КЛЮЧОВІ СЛОВА

1. Прочитайте групи ключових слів і **визначте**, на яку тему можна з ними скласти текст. **Упишіть** відповідну букву.

1. Бігав до річки, сидів над водою, чекав, приходив на берег, у човен не залазив.

2. Звикли, годували й пестили, захищали від собаки, пригощали рибкою, муркотів і лащився.

3. Лягав, біг, повертався, привчали, винагороджували смачненьким, звик, вчили по-собачому.

Теми: **А.** Як ми вчили kota.

Б. Кіт боїться води.

■ На яку тему можна скласти текст зі словами, що залишилися?

В. _____

2. **Перетворіть** подане речення на твердження, з яким ви погоджуєтеся (закресліть зайве). **Обґрунтуйте** його.

Я вважаю, що господарі Чудила **дбали / не дбали** про kota.

По-перше, _____

По-друге, _____

По-третє, _____



3. Із поданих слів **утворіть** словосполучення.

Зразок. Хрумтить, зуби, на — хрумтить на зубах.

Іде, ми, за; стрибає, човен, в; глек, сидить, на;
дійти, берег, до; плавають, дошки, під.

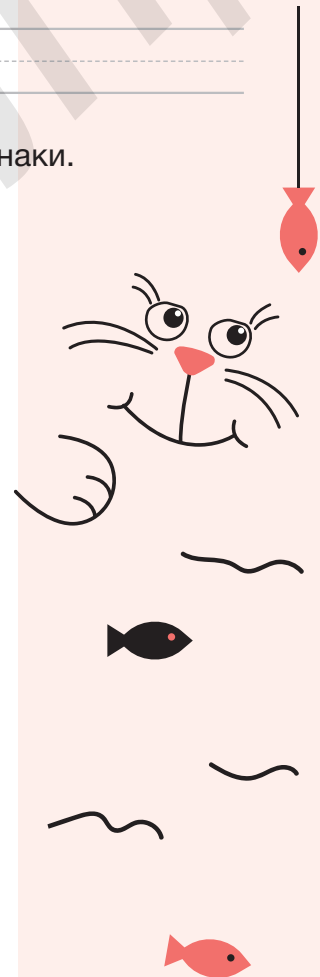
4. **Допишіть** сполучники і пропущені розділові знаки.

1. Кіт бігав за нами _____ в річку не
заходив. 2. Ми сідаємо в човен _____ кіт
нявчить бігає берегом. 3. Дивився Чудило
на рибок з дощок _____ заснув на сонечку.
4. Тепер він підходить до річки _____
стрибає в човен.

5. **Прочитайте** вірш Грицька Бойка.

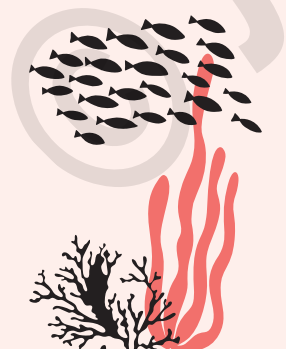
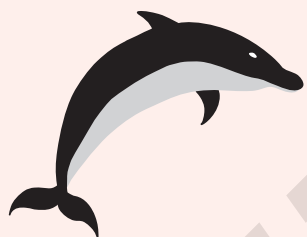
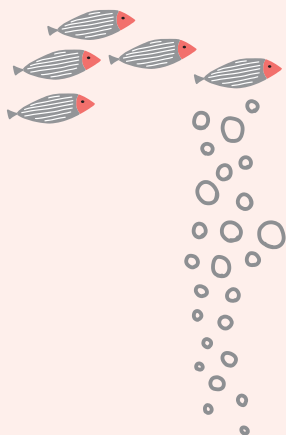
Обведіть службові частини мови.

— Чому це ти подряпаний?
— Юрко Тимка пита.
Тимко йому відказує:
— Та я ж купав кота!
— А я от не подряпаний,
Хоч теж купав свого...
— Еге, ти ж не викручував
І не сушив його!



ВИЗНАЧАЄМО СТИЛЬ ТЕКСТУ

Пригадайте,
який текст
називається
науково-
популярним.



1. Прочитайте, які ознаки мають науковий та художній стилі. **Запишіть** назву для кожної групи ознак.

_____ текст
Яскраво змальовує предмет чи живу істоту, впливає на почуття читача, містить порівняння, слова в переносному значенні, передає почуття, враження автора.

_____ текст
Точність, стислість, числові дані, повідомлення фактів.

2. Прочитайте. Позначте науковий текст.

Дельфін — це ніби наш річний рак, тільки в сто раз більший... Відрізняється він од рака тим, що рак має шийку й клешні, а дельфін ні клешнів, ні шийки не має... У рака очі ззаду, а в дельфіна спереду. У рака тіло вкрите шкаралущею, а в дельфіна шкірою (*Остап Вишня*).

Чорноморський дельфін водиться на глибині, зрідка трапляється біля берегів, живе до 20–25 років, довжина його тіла досягає 219 сантиметрів, маса — 100 кілограмів. Живиться дрібною рибою.

У першому тексті **підкресліть** прислівники-антоніми.



СТВОРЮЄМО ВЕСЕЛЕ ПОРІВНЯННЯ



1. Прочитайте порівняння дельфіна і рака в усмішці Остапа Вишні «Море». **Дайте** короткі відповіді на запитання.

Що спільного між раком і дельфіном знайшов автор?

А скільки відмінностей? _____

■ **Зробіть** припущення. **Допишіть** речення.

Ми припускаємо, що риба називається султанкою, бо _____

2. Напишіть, про кого йдеться в усмішці Остапа Вишні.

Маленька, захарчована, миршава морська шкапинка — _____ . Не мукає, не доїться й

не водить телятка — _____ .

Циклоп-риба — _____ . Зовсім не схожий

на нашу щуку — _____ . Морський холодець —

_____ . Морська ластівка — _____ .



3. Прочитайте уривки з віршів Валерія Шульжика про мешканців моря. У них пропущені порівняння. **Знайдіть** їх у довідці і **впишіть** відповідну букву.

Скат подивиться вороже —
І не скаже він «пробач».

Струмом він ударить може,



Біля скель таки не мілко,
І вода вирує — жах!

А на дні морському зірка —



Довідка.

А. Як добрячий молоток; **Б.** Наче зірка в небесах;

В. Як несправний вимикач; **Г.** Ніби вогник на полях.



ЗВАЖАЄМО НА ДЕТАЛІ

1. Випишіть із віршів Анатолія Качана «Після бурі» та Віталія Березінського «Чорне море» слова на тему «Море». **Доповніть** список своїми прикладами.

2. Прочитайте вірш Анатолія Качана «Сад над морем». **Вставте** пропущені букви. **Випишіть** виділені слова, розкриваючи дужки.



(За)нашим садом море грає,
(Із)б . . регами розмовляє —
То криком чай . . к (над)водою,
То гулом-гуркотом пр . . бою.

А наш садок (на)косогорі
Щодня вітає (Ч,ч)орне море
З . . леним шумом тополиним
І щебета . . ям солов'їним.

■ **Підкресліть** слова, вжиті в переносному значенні.



УЯВЛЯЄМО КАРТИНИ, ЗМАЛЬОВАНІ У ВІРШАХ

1. Що ми чуємо, коли читаємо вірш «Реве та стогне Дніпр широкий...» Тараса Шевченка?

Доповніть схему.

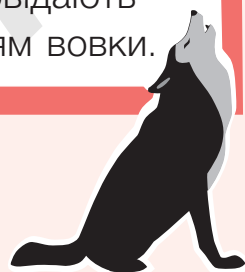
Дніпро →

Вітер →

→

→

Сич видає звуки гучні, оглушливі. Часто на його вигуки або регіт відповідають виттям вовки.



2. Дайте письмові відповіді на запитання повними реченнями.

■ **Перечитайте** вірш «Встала й весна...». Які звуки лунають о весняній порі в полі?

■ Які почуття поета передано у вірші «Дивлюся, аж світає...»?



СЛУХАЄМО МЕЛОДІЮ ВІРША

1. Підкресліть слова, які, на вашу думку, за змістом пов'язані з віршем «Хор Лісових Дзвіночків».

Вечір, легенький вітерець, весна, музика, дощить, ранок, пекуче сонце, ласкаве проміння, краса, спека, милуватися, літо.

■ Використовуючи підкреслені слова, **складіть і запишіть** одне-два речення про картину, змальовану поетом.

2. Вставте пропущені букви і слово. **Підкресліть** прислівник.

На тонких бр...нять ст...блинах

Між травинок і п...ньоків,

Сині-сині, зву...ся дзвінко

Лісові квітки _____.

■ **Випишіть** слова, які пов'язані з поданим дієсловом за допомогою прийменників.

на
Бриняють
між



ПЕРЕДАЄМО НАСТРІЙ

1. Випишіть слова та словосполучення, які допоможуть вам розповісти про сича.

Як виглядає

Blank writing area with horizontal lines for describing the appearance of the owl.

Яку вдачу має

Blank writing area with horizontal lines for describing the owl's mood.

Як ставиться до інших птахів

Blank writing area with horizontal lines for describing the owl's attitude towards other birds.



Який у нього настрій під час грози

Blank writing area with horizontal lines for describing the owl's mood during a storm.

2. Закресліть зайве і допишіть речення.

Мені **сподобався** / **не сподобався** сич-громовик, тому що

Blank writing area with horizontal lines for completing the sentence.



3. Пригадайте вірш про буряну ніч, який ви читали. **Запишіть** його назву та автора.

4. Складіть і допишіть 2–3 завдання для своїх однокласників за казкою «Громовик».

1. Назвіть _____

2. Поясніть _____

3. Запропонуйте _____

4. Придумайте _____

5. Знайдіть у другому абзаці речення, у якому є сім прислівників, **випишіть** їх.



ЧИТАЄМО ІНТЕРВ'Ю З ПИСЬМЕННИКОМ

1. Із відповіді Сашка Дерманського на перше запитання **випишіть** синоніми до слів.

Створювати — _____

Друкувати — _____

Видавати — _____

2. **Перевірте**, чи відповідають твердження інтерв'ю. **Обведіть ТАК** або **НІ**.

Сашко Дерманський любив:

воювати з осами і шершнями	ТАК	НІ
сікти на грядці листя огірків	ТАК	НІ
навідуватися в чужі садки по малину	ТАК	НІ
шукати книжки в бібліотеці	ТАК	НІ
спати влітку на горищі	ТАК	НІ
битися, наче Брюс Лі	ТАК	НІ

3. Якими, на думку Сашка Дерманського, мають бути книжки для дітей? Відповідь **запишіть**.

А як би ви відповіли на це запитання? **Напишіть**.





ДОБИРАЄМО АНОТАЦІЇ ДО КНИЖОК

1. Запишіть прізвище автора та назви чотирьох книжок, ілюстрації з яких наведено. **(Не забудьте брати назви в лапки.)**

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



2. Розгляньте обкладинки книжок у підручнику на с. 92–93. Яка подобається вам найменше? **Напишіть** чому.



СТЕЖИМО ЗА ВЛАСНИМ МОВЛЕННЯМ

1. Про що текст, який ви прочитали на с. 94 підручника?
Відповідь **підкресліть**.

- а) про вимову деяких слів;
- б) про культуру мовлення;
- в) про правила вживання певних слів.

2. У кожному рядку **закресліть** слово, яке вважаєте зайвим.
Поясніть свою відповідь.

- 1. Цікавий, дотепний, прикольний, смішний, веселий.
- 2. Гарний, кльовий, чудовий, прекрасний.
- 3. Розуміти, тямити, збагнути, усікти.
- 4. Класно, неймовірно, дуже гарно, відмінно.

3. **Прочитайте** уривок з вірша Олександра Підсухи. **Вставте** пропущені букви, розставте розділові знаки. За зразком **підкресліть** три групи синонімів.

Ой, яка чудова українс...ка мова!
Де бере..... все це, зві...кіля і як?
Є в ній ліс лісочок пуща і діброва,
Бір і перелісок чорноліс байрак...
І така ж ро...кішна та гнучка, як мрія:
Зві...кіля є й зві...ки, можна і звідкіль.
Є в ній хуртовина віхола завія
Завірюха хуга, є і зам...тіль.



4. Утворіть прислів'я про мовлення — **підкресліть** один із варіантів у дужках. **Позначте** два прислів'я, які за змістом відповідають тексту «Стежимо за власним мовленням».

Яка головонька, така й (доленька; розмовонька).

Слово ранить, слово й (лікує; убиває).

Умів сказати, умій і (змовчати; зробити).

■ У першому рядку **позначте** суфікси в іменниках.

5. Прочитайте уривок з вірша Інни Кульської. **Підкресліть** слова, які засмічують мову. **Обведіть** звертання.

В Данька до математики
незаперечний **хист**.

Данько моргає: «Братики,
та я ж не **егоїст**?

Кому **скатати** — прошу!»

Одверта він душа.

Три парти в нього списує,
і кожен поспіша.

Списали й кажуть: «**Класно!**»

Данько одвів біду!»

І радий той: «Ну, ясно!»

Хіба я підведу?»

■ **Випишіть** дієслова за часами.

ТЕПЕРІШНІЙ ЧАС

МИНУЛИЙ ЧАС

МАЙБУТНІЙ ЧАС

■ Усно **поясніть** значення виділених слів.



ПРЕЗЕНТУЄМО ГЕРОЯ КНИЖКИ

1. Розподіліть слова у дві групи.

Чуйний, допитливий, красивий, любить пригоди, боягузливий, сміливий, чорнявий, наполегливий, бешкетник, сіроокий, непосидючий, веселий, фантазер.

Зовнішність героя _____

Риси характеру _____



■ Підкресліть ті слова, які стануть вам у пригоді під час розповіді про героя.

2. Запишіть, про кого йдеться.

Руда веснянкувата. Неймовірно сильна і моторна. Має добре серце і почуття гумору. Фантазерка.

Гумористи, бешкетники і фантазери. Не переймаються навчанням. _____

Руда і дика. Добра і чуйна. Живе з бабусею і дідусем.



ДІЛИМОСЯ ДУМКАМИ

1. Прочитайте тлумачення і **вставте** відповідні слова (*передмова* або *післямова*).

_____ — заключне пояснення автора чи видавця, яке стоїть у кінці книги, після твору.

_____ — це стаття, яка стоїть перед твором і містить попередні пояснення, зауваження.

2. Прочитайте. Закресліть «зайве» і **доведіть** свою думку.

Юрію Бедрику, автору післямови, сподобалась / не сподобалась книжка Саші Кочубей «Сім нескладух Говорухи».

3. Прочитайте. Вставте пропущені букви. **Запишіть** назву (*передмова* або *післямова*).

Цю книжку ти ч. . татимеш із задоволе . . ям. Над нею працювало багато людей: автори п. . сали, редактори перевіряли й упоря. . коували, художник малював ілюстрації. За комп'ютером с. . дів верстальник і розміщав текст так, щоб його було зручно читати і все виглядало гарно.



НАВОДИМО АРГУМЕНТИ

1. Доповніть висловлювання.

Твори мистецтва — це фільми, вірші, _____

Митці, автори творів — це письменники, режисери, _____

2. Прочитайте текст на с. 98 підручника і доповніть речення.

Зображувати предмети реалістично — значить малювати їх _____

3. Одна з картин, репродукції яких ви бачите на с. 101, називається «Захотів слоник бути моряком». Придумайте назву для картини Марії Примаченко, яка вам найбільше сподобалася. Наведіть аргументи на користь свого вибору.

Я назвала / назвав би картину _____



ЗНАЙОМИМОСЯ З ХУДОЖНИЦЕЮ

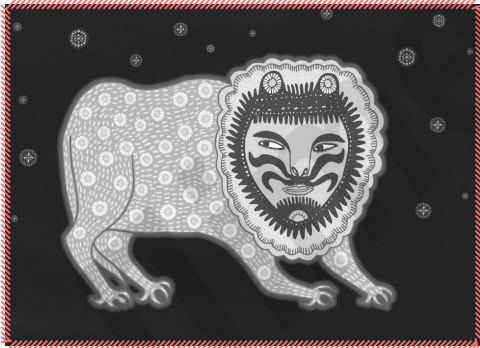
1. Запишіть свої припущення, чому діти опинилися пізно вночі в лісі. Пригадайте, яка саме то була ніч.

Можливо, діти прийшли в ліс, тому що _____

2. У Марійки багата уява, вона фантазерка. Запишіть таке.

Що справді бачать і чують діти: _____

Що їм здається, ввижається: _____



3. Ця картина називається «Звір гуляє». Знайдіть і розгляньте її в підручнику та опишіть кількома реченнями.

