

Ольга Коршунова

ІНФОРМАТИКА

Методичні поради

**Київ
Видавничий дім «Освіта»
2021**

ЗМІСТ

Передмова	3
Мета та нормативне забезпечення інформатичної освітньої галузі	4
Оцінювання результатів навчання	6

ПЕРЕДМОВА

Обсяг нових знань в останнє століття зростає з кожним роком у геометричній прогресії, з кожним днем збільшується роль цифрових технологій в економіці та освіті. Застосування цифрових технологій характеризується як позитивними рисами: зниження витрат на передачу даних, прискорення процесів обміну інформацією, формування нових баз знань; так і негативними: зниження фізичної активності, збільшення ризиків психологічних відхилень, нові форми шахрайства й неправомірне використання особистих даних та авторського контенту, а також через недостатню цифрову компетентність неграмотний добір цифрових інструментів і, як наслідок, неефективне їх застосування, зокрема, під час дистанційних форм навчання.

Та все ж таки цифрові технології приводять до радикальних змін у соціально-економічній дійсності та розширюють можливості. Особливо актуальні цифрові технології в даний час, коли збільшується ризик поширення коронавірусу й вимушеними мірами є самоізоляція громадян та перехід їх на віддалені (цифрові) технології роботи, зокрема на дистанційну освіту. Як наслідок, зростає актуальність формування в населення відповідних цифрових компетенцій. Необхідно мати знання, вміння і навички роботи із сучасними цифровими технологіями, використовувати позитивні наслідки цифровізації, направити їх на розвиток економіки, суспільства, особистості. Також особливо актуальним стає вироблення вимог щодо безпечного використання цифрових технологій, формування загальних стандартів захисту інформації, створення мережевих баз знань з урахуванням авторських прав та інтелектуальної власності учасників мережі. Усе це першочергові завдання для національної освітньої системи. Процеси формування цифрових компетенцій повинні охоплювати всі рівні та форми системи освіти — від дошкільної до професійної.

МЕТА І НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Нормативне забезпечення інформатичної галузі.

- Державний стандарт початкової освіти.

Чинний документ можна переглянути за посиланням: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>

- Типова освітня програма.

Чинні програми можна переглянути за посиланням: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

1 0 Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ

2 Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ (Савченко О. Я., Шияна Р. Б.)

- Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів початкової школи (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813).

- Методичні рекомендації щодо викладання предмета (публікуються Міністерством освіти і науки щорічно).

У Державному стандарті початкової освіти визначено мету інформатичної освітньої галузі — це формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язання проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Здобувач освіти:

- знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;

- створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;

- усвідомлено використовує інформаційні й комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

У пункті 24 Державного стандарту початкової освіти зазначено, що на підставі базового навчального плану може здійснюватися повна або часткова інтеграція різних освітніх галузей, що відображається в типових освітніх програмах, освітній програмі закладу загальної середньої освіти. У процесі інтеграції кількість навчальних годин, передбачених на вивчення кожної освітньої галузі, перерозподіляється таким чином, що їх сумарне значення не зменшується. Зміст природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної освітніх галузей інтегрується в різній комбінації їх компонентів, утворюючи інтегровані предмети і курси, перелік і назви яких зазначаються в типових освітніх програмах, освітній програмі закладу загальної середньої освіти. Таким чином, навчальний предмет «інформатика» може вивчатися як самостійна дисципліна, так і інтегровано з іншими освітніми галузями.

З 2018 року в Україні реалізація інформатичної освітньої галузі відбувається таким чином.

Навчально-методичне забезпечення інформатичної освітньої галузі НУШ

	За програмою авторського колективу Р. Б. Шияна	За програмою авторського колективу О. Я. Савченко
1 клас	—	—
2 клас	Програма: інтегровано у зміст курсу «Я досліджую світ» Підручник: інтегровано у зміст підручника «Я досліджую світ»	Програма: окрема година Підручник: інтегровано у зміст підручника «Я досліджую світ»
3 клас	Програма: окрема година Підручник: інтегровано у зміст II частини підручника «Я досліджую світ» разом із технологічною освітньою галуззю або в обидві частини	
4 клас	Програма: окрема година Підручник: окремий	

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Особливості оцінювання результатів навчання учнів із навчального предмета «Інформатика»

При вивченні курсу інформатики передбачається виконання учнями різних видів практичних вправ та завдань. З метою реалізації практичної спрямованості курсу, комп'ютерна техніка має використовуватися на кожному уроці інформатики.

Деякі вміння передбачають отримання конкретного оцінюваного результату діяльності (створений інформаційний продукт, збережений файл, здійснений пошуковий запит, складений алгоритм, впорядкована послідовність тощо). Учитель також здійснює спостереження за процесом виконання цих робіт, діагностуючи рівень навчальних досягнень стосовно окремих результатів навчання (наприклад, вправність користування цифровими пристроями та програмами, дотримання правил роботи із ними). Деякі результати навчання потребують проведення опитування або діагностичної бесіди з учнями з метою з'ясування рівня володіння поняттями.

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи.

[Додаток 1.

Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87]

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем		
Досліджує інформаційний навколишній світ	пояснює сприйняття інформації різними органами чуття на основі власних спостережень	пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень
Знаходить, подає, перетворює, аналізує та зберігає дані різних типів	розрізняє та фіксує дані, аналізує та впорядковує прості послідовності	знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності
Добирає об'єкти для створення моделей	визначає об'єкти, їх властивості та значення властивостей за підтримки вчителя; розрізняє моделі та їх відповідники в реальному світі, створює прості моделі	класифікує об'єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу, аналізує вплив подій на властивості, досліджує об'єкти за допомогою створених моделей
Критично оцінює інформацію з різних джерел	розрізняє правдиві та неправдиві твердження, здобуті з різних джерел	висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої із цифрових джерел, розрізняє факти і судження

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них		
Розробляє та реалізує алгоритми	створює план дій, наводить приклади повторення та виконання дій за визначеним завданням у повсякденній діяльності	розробляє алгоритми (зокрема, для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень
Створює та налагоджує програмні проекти	складає простий план із точних та однозначних вказівок до дій виконавців, виявляє в ньому помилки, оцінює відповідність очікуваному результату	створює згідно з планом або алгоритмом прості програми та налагоджує їх; прогнозує та формулює очікуваний результат створеної програми
Розробляє модульні проекти	складає ціле із запропонованих частин, пояснює, як заміна окремих частин приводить до іншого цілого	розкладає задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструкціями чи послідовністю інструкцій і навпаки (компоунє)
Опрацьовує та створює інформаційні продукти з використанням даних різних типів	використовує готові та створює прості інформаційні продукти (текст, зображення, звуки) для отримання, передачі інформації або представлення власних ідей, результатів діяльності	створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності
Співпрацює в команді для створення інформаційного продукту	самостійно та відповідально виконує визначені завдання; працює в команді з іншими особами для досягнення спільної мети	керує своїми діями та пояснює власний внесок у спільний результат роботи команди, коментує успішні та невдалі кроки у процесі роботи

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та/або споживач, самостійне опанування нових		
Використовує широкий спектр цифрових пристроїв	використовує цифрові пристрої вдома, у школі, на вулиці та пояснює їх призначення	обирає цифрове середовище, пристрої, засоби для розв'язання життєвої задачі/проблеми, пояснює свій вибір
Організовує власне інформаційне середовище	організовує власне робоче місце за допомогою дорослих; розпізнає та описує прості проблеми та збої, які виникають у роботі доступних цифрових пристроїв, звертається за допомогою та підтримкою	налаштовує для власних потреб відповідне програмне середовище; визначає за допомогою правильної термінології збої у роботі доступних цифрових пристроїв, усуває прості несправності
Спілкується, навчається та співпрацює в мережевих спільнотах	використовує цифрові пристрої, технології для доступу до інформації та спілкування	співпрацює та спілкується в захищених мережевих спільнотах для обміну думками, виконання спільних завдань, пошуку інформації та навчання
Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії		
Відповідально використовує інформаційні технології у повсякденному житті, захищає себе та свій інформаційний простір	дотримується правил безпечної роботи; захищає свій інформаційний простір; розповідає про проблеми дорослим	відповідально використовує технології для власної безпеки, регулює власний час роботи із цифровими пристроями, обговорює різні наслідки використання інформаційних технологій у школі, на вулиці, удома тощо

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1—2 класи	3—4 класи
Дотримується норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної взаємодії	зважає на технічні можливості цифрових пристроїв для спілкування, зокрема з людьми з особливими потребами; поважає приватність повідомлень; толерантно ставиться до відмінностей культур, традицій і різних думок	добирає належні засоби для спілкування з іншими особами, зокрема з людьми з особливими потребами, безпосередньо та через Інтернет; усвідомлює відповідальність за свою діяльність в Інтернеті; рекомендує цікаві та безпечні сайти своїм друзям
Дотримується норм правової взаємодії	зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших осіб	відвідує тільки корисні й безпечні сайти; дотримується правил використання власних і чужих творів

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

- організації постійного спостереження за навчальним поступом;
- обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;
- формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Вибір засобів і прийомів оцінювання в першу чергу залежить від критеріїв, за якими проглядається результативність конкретного виду діяльності дитини, а також від цілей і завдань, які під керівництвом учителя повинна поставити перед собою дитина. Усі навички самооцінки та самоконтролю умовно можна класифікувати в такий спосіб:

— навчально-організаційні навички, до яких належать: самостійна підготовка до уроку, вміння вчасно включатися в роботу, зосереджувати увагу на навчальному матеріалі протягом уроку, вміння працювати з навчальними матеріалами, володіти основними навичками роботи за комп'ютером;

— навчально-комунікативні навички, до яких відносять: уміння розподіляти ролі у спільній діяльності, підтримувати і продовжувати думку співрозмовника, слухати і чути одне одного, ставити правильні запитання в ході уроку, працювати у групах і т. п.;

— навчально-логічні навички, до яких зараховують: уміння оцінювати ефективність роботи своєї слабкості і всієї групи, у тому числі за заданими критеріями, уміти виконувати завдання за алгоритмом, зіставляти мету й результат, виділяти суть, уміти робити висновки й узагальнення;

— навчально-інформаційні навички, до яких відносять: уміння давати коротку або повну відповідь, відтворювати навчальну інформацію, працювати з додатковою літературою, правильно оформляти запити; знання правил техніки безпеки під час роботи за комп'ютером;

— навчально-управлінські навички, до яких належать: уміння бачити навчальне завдання, співвідносити отриманий результат із цим завданням, правильно оцінювати свою навчальну діяльність, визначати наявні проблеми навчальної діяльності, планувати подальші дії щодо усунення помилок і труднощів.

Через вікові особливості учні початкової школи усвідомлено можуть одночасно працювати тільки над формуванням п'яти навичок. Учитель здійснює систематичні спостереження за формуванням усіх перерахованих навичок.

Класифікувати методичні прийоми з формування навичок самооцінки й самоконтролю можна так.

За формою подання:

1. Словесні.
2. Графічні.
3. Схематичні.
4. Табличні.

За часом проведення:

1. Після кожного значимого етапу уроку (вивчення нового матеріалу, робота в парі, у групі, практична робота і т. п.).

2. Наприкінці уроку (у межах рефлексії).
3. Після закінчення чверті, півріччя, року.
4. Після закінчення рівня навчання.

За метою проведення:

1. Ставлення дитини до предмета, теми, уроку (настрій).
2. Успішність роботи на уроці (я працював: відмінно, мало, погано... тощо).

3. Рівень засвоєння знань (рекомендована вербальна оцінка за рівнями: низький, середній, достатній, високий).

4. Виявлення проблем, труднощів під час виконання завдань.

До словесних прийомів відносяться використання наприкінці уроку таких запитань:

- Що ти дізнався на уроці?
- За що себе можеш похвалити?
- Чого навчився?
- Над чим іще треба попрацювати?
- Які завдання видалися важкими?
- Які завдання тобі сподобалися?
- Чи досяг/досягла поставленої мети?

До словесних прийомів належить і метод «продовж речення»:

- Сьогодні на уроці я...
- Мені вдалося...
- Я можу похвалитися...
- Я маю запитання...
- Сьогодні на уроці мені не вдалося...

Словесні прийоми можна використовувати як по одному, так і групами.

Алгоритм самооцінювання (для 2 класу):

1. Яке виконували завдання? (Згадуємо мету роботи.)

2. Чи вдалося виконати завдання? (Порівняння результату з метою.)

3. Завдання виконано правильно чи не зовсім? (Знаходження помилок.)

4. Виконав самостійно або із чиеюсь допомогою? (Оцінювання процесу роботи.)

Алгоритм самооцінювання (для 3 класу):

1. Яке виконували завдання? (Згадуємо мету роботи.)

2. Чи вдалося виконати завдання? (Порівняння результату з метою.)

3. Завдання виконано правильно чи не зовсім? (Знаходження помилок.)

4. Виконав самостійно або із чиеюсь допомогою? (Оцінювання процесу роботи.)

5. Чого навчився/навчилася під час виконання завдання?

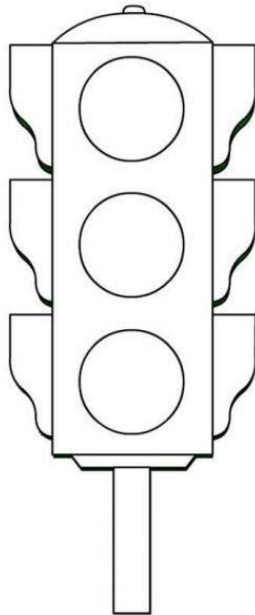
6. Чи було це завдання складним для тебе?

Алгоритм самооцінювання (для 4 класу):

1. Яке виконували завдання? (Згадуємо мету роботи.)
2. Чи вдалося виконати завдання? (Порівняння результату з метою.)
3. Завдання виконано правильно чи не зовсім? (Знаходження і визнання помилок.)
4. Виконав самостійно чи з допомогою? (Оцінювання процесу роботи.)
5. Чого навчився/навчилася під час виконання завдання?
6. Чи було це завдання складним для тебе?
7. Постав оцінку (за запропонованою вчителем шкалою).

Графічні методи — це пропозиції до учнів представити власні результати навчальних досягнень у вигляді малюнків із кольоровою гамою, у якій закодовано результати навчання, наприклад:

1. «Світлофор»



- Зелений колір — робота пройшла успішно.
- Жовтий колір — щось залишилося незрозумілим.
- Червоний колір — є значні труднощі.

2. «Смайлик»

• Якщо ти задоволений собою, у тебе все виходило, то малюй усміхнене обличчя.

• Якщо тобі на уроці було деколи непросто, не все виходило, то малюй спокійне обличчя.

• Якщо тобі на уроці було складно, багато чого не виходило, то малюй сумне обличчя.

3. «Кольорове дерево»

У підсумковій частині уроку кожен учень оцінює свої досягнення і наклеює листок-символ на своє дерево.

Зелений колір листка означає «знаю, вмю, впевнений, вийшло». Жовтий колір — «вийшло, але не все, що задумав». Червоний — «поки мало що виходить, потрібна допомога».

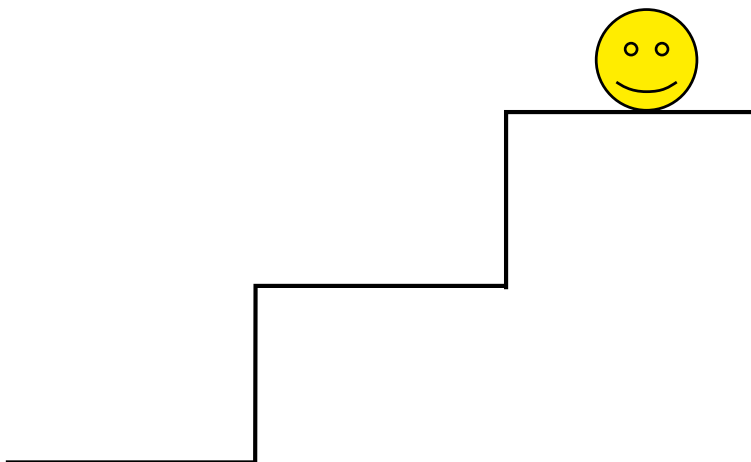
4. «Кольорова оцінка»

Учням пропонується намалювати дві будь-які геометричні фігури. Оцінюючи свою роботу, діти зафарбовують одну фігуру, іншу зафарбовує при перевірці вчитель. Значення кольору обговорюються з учнями заздалегідь. Наприклад, якщо червоний колір, то все вийшло. Зелений — є недоліки, але старався. Синій колір — вийшло погано, не задоволений роботою, жовтий — не можу оцінити. При такому підході учень має змогу порівняти власну самооцінку з оцінкою його діяльності вчителем. Учителеві рекомендується при розбіжності оцінок обов'язково прокоментувати свою оцінку.

Схематичні прийоми формування навичок самооцінки та самоконтролю.

1. «Сходишки успіху»

Варіант 1



• Перша сходинка (нижня). Було важко, не все зміг зрозуміти і виконати.

• Друга сходинка (середня). Майже впорався, але є над чим ще попрацювати!

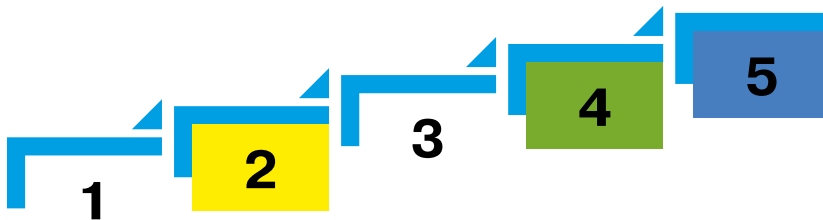
• Третя сходинка (верхня). У мене все вийшло, я все зрозумів і працював відмінно.

Кількість драбинок можна за домовленістю збільшити, обговорюючи додаткові критерії.

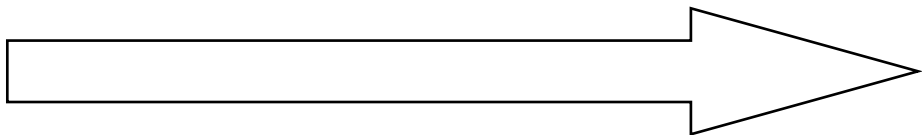
Варіант 2

Намалюйте в зошитах сходинки по кількості завдань нашого уроку.

Зафарбуйте ті сходинки, із завданнями на яких ви впорались.



2. «Шкала успіху»



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Нічого не вдалося

Все вдалося

3. «Потяг»

Учням пропонується протягом уроку малювати у схематичних вагончиках потяга свою успішність на кожному етапі за принципами вдалося — «сів до вагона», не вдалося — «не сів».



**Для реалізації оцінювання в табличній формі вчитель
пропонує учням заповнити таблицю
з визначеними критеріями, наприклад:**

Уміння	Виконую самостійно — ! Виконую за допомогою підказок — V Потребую допомоги дорослого — Д
Відкрити програму для створення електронних презентацій	
Додати текст на слайд	
Додати малюнок на слайд	
Внести зміни в текст на слайді	
Відформатувати текст	
Додати новий слайд	
Продемонструвати презентацію	
Зберегти презентацію	

Формувальне оцінювання є інтерактивним оцінюванням прогресу учнів, що дає змогу вчителеві відповідним чином адаптувати освітній процес. Використання формувального оцінювання дозволяє відстежувати особистісний поступ дитини, хід опанування нею навчального матеріалу та вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості. Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат.

У процесі організації контрольної-оцінювальної діяльності необхідно враховувати **спостереження за навчальним поступом учнів**.

Оцінювання навчального поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною процесу оцінювання є формування здатності учнів самостійно оцінювати власний поступ. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є загальні та конкретні очікувані результати, які необхідні для організації спостереження за навчальним поступом учня/учениці; індивідуального обговорення навчального поступу учнів із батьками або особами, що їх замінюють.

Для здійснення самооцінювання як варіант можна запропонувати учням заповнити щоденник «Мої досягнення».

Подаємо приклад декількох сторінок такого щоденника для учнів 4 класу.

Розділ І. Цифрові пристрої

§ 1. СВІТ ІНФОРМАЦІЇ НАВКОЛО НАС

✓ ПЕРЕВІР СЕБЕ*

А Я можу навести приклад інформації, поданої у вигляді тексту, графіки, звуків, умовних сигналів або їх поєднання.

Так Ні Частково

В Я знаю, що вивчає наука інформатика.

Так Ні Частково

Б Я можу пояснити, які дії з інформацією допомагає виконувати комп'ютер.

Так Ні Частково

Г Я можу навести приклади дій, які можна виконати з інформацією.

Так Ні Частково

§ 2. ОБЕРЕЖНО, ІНФОРМАЦІЯ!

✓ ПЕРЕВІР СЕБЕ

А Я розумію наслідки безвідповідального ставлення до інформації (її поширення та використання).

Так Ні Частково

Б Я знаю, що таке *авторське право*.

Так Ні Частково

Розділ IV. АЛГОРИТМИ І ПРОГРАМИ

§ 14. АЛГОРИТМИ ТА ПРОГРАМИ

✓ ПЕРЕВІР СЕБЕ

A Я можу пояснити, що таке алгоритм.

Так Ні Частково

Б Я можу пояснити, що таке комп'ютерна програма.

Так Ні Частково

В Я маю уявлення про процес створення комп'ютерних програм.

Так Ні Частково

Г Я можу навести приклади середовищ для програмування.

Так Ні Частково

§ 15. ДЕ МЕШКАЄ РУДИЙ КІТ?

✓ ПЕРЕВІР СЕБЕ

A Я можу самостійно відкрити середовище для програмування Скретч.

Так Ні Частково

Б Я можу скласти скрипт для виконавця в середовищі Скретч.

Так Ні Частково

В Я вмію навести приклади подій, які можуть «запустити» скрипт на виконання у середовищі Скретч.

Так Ні Частково

Г Я можу назвати основні об'єкти середовища Скретч.

Так Ні Частково

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

Оцінювання досягнень учнів необхідно спрямовувати на формування позитивної їх самооцінки. За сприятливих умов навчання та виховання в дітей починає формуватися адекватна самооцінка, яка стосується їхніх особистісних якостей, досягнень і можливостей.

Створюючи такі умови, слід урахувати індивідуальні особливості кожного учня.

Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню. Для здійснення такого виду діяльності потрібно спонукати учнів висловлювати власну думку щодо робіт, які були виконані іншими учнями, наприклад під час презентації власних проєктів чи інших творчих робіт. Для здійснення такої діяльності вчитель повинен формувати в учнів уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника/однокласниці, вчити давати поради щодо покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариську та відчуття значимості кожного в колективі.

Пропонуємо приклад підсумкової діагностичної роботи із застосуванням декількох методів оцінювання. (*Інформатика. Тематичний контроль. 4 клас. Коршунова О.*)



(Прізвище, ім'я учня) _____

Тема № 1

Файл. Папка. Упорядкування інформації. Операції над файлами та папками

Вітаю тебе на останньому уроці теми! Сьогодні ми разом підіб'ємо підсумки вивченого та з'ясуємо, як ти засвоїв навчальний матеріал, які запитання в тебе ще залишились.

Сходи на малюнку символічно позначають рівень твоїх знань з даної теми. Як ти вважаєш, на якій сходинці ти перебуваєш? Намалюй схематично чоловічка на тій сходинці, що, на твою думку, відповідає рівню твоїх знань.

На вершині сходів встановлено прапорець. Розфарбуй його червоним кольором, якщо вважаєш цю тему складною для тебе, жовтим — якщо тема була середньої складності, та зеленим — якщо це була легка для опанування тема.



Виконай запропоновані завдання та розфарбуй кружечок біля завдання червоним кольором, якщо завдання було складним для тебе, жовтим — якщо завдання було середньої складності, і зеленим — якщо це завдання було легким.





Варіант 1

Познач висловлювання, які, на твою думку, стосуються тебе.

Я знаю призначення файлів і папок.

Я вмію копіювати папки.

Я розрізняю файли і папки.

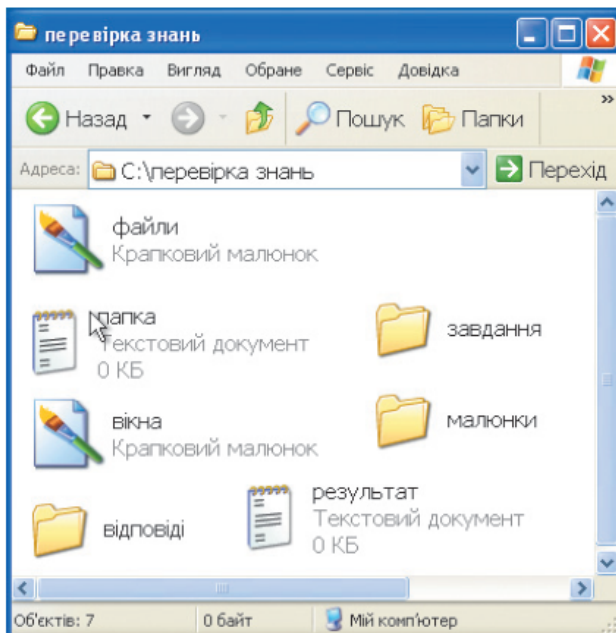
Я розумію, як використовується контекстне меню.

Я вмію створювати папки.

Я розрізняю файли за їх вмістом.

№ 1

Визнач кількість папок та файлів у поданому вікні.



Кількість файлів

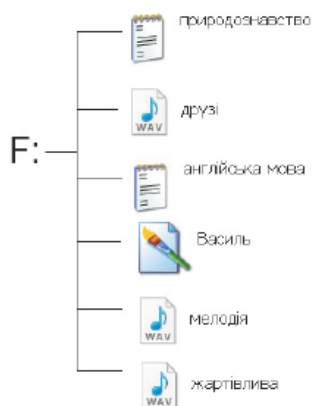
Кількість папок



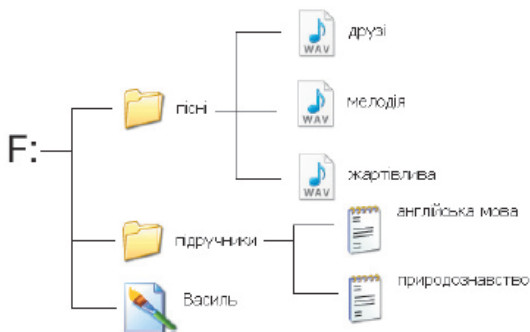
№ 2

Розглянь поданий схематично вміст двох комп'ютерних носіїв даних та обери правильні висловлювання. Постав позначки у відповідних квадратах.

Вміст флеш-пам'яті Іванка



Вміст флеш-пам'яті Даринки



Іванко не використовує папки для упорядкування даних.

Іванко та Даринка використовують папки для упорядкування даних.

Іванко зберігає на своїй флеш-пам'яті лише файли з текстовими даними.

Даринка зберігає на своїй флеш-пам'яті 2 файли з текстовими даними і 3 — зі звуковими.

Іванко та Даринка зберігають файли з однаковими даними на своїх флеш-носіях.

№ 3

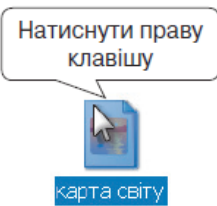
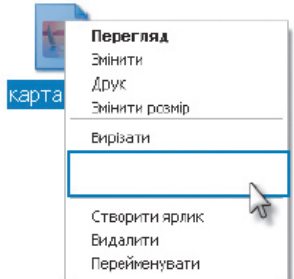
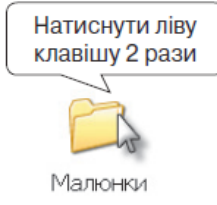
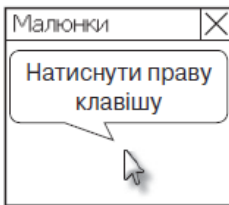
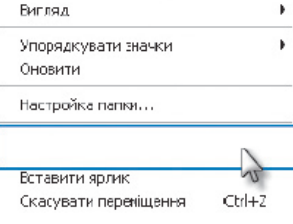
Запиши назву дії, результатом виконання якої є:

- Зміна місця зберігання комп'ютерного об'єкта. _____
- Вилучення комп'ютерного об'єкта. _____
- Створення ще одного екземпляра комп'ютерного об'єкта. _____

* Флеш-пам'ять часто називають флешкою.

№ 4

Допиши необхідні команди контекстного меню у поданому графічному алгоритмі «Копіювання даних».

крок 1		крок 2	
			
крок 3		крок 4	
<p>а)</p> 	<p>б)</p> 		

Додаткове завдання

Спробуй себе в ролі дизайнера (це той, хто придумує новий вигляд для об'єктів) та придумай власний вигляд для комп'ютерних об'єктів: папки, файла з текстовими даними, файла із графічними даними, файла із звуковими даними.

Таблиця оцінювання до теми «Файл. Папка. Упорядкування інформації. Операції над файлами та папками»

№ завдання	Максимальна кількість балів за завдання	Критерії оцінювання	Бали учня (учениці)	
1	1	Правильно виконане завдання — 1 бал		
2	2	Завдання виконано повністю — 2 бали. Декілька правильних відповідей — 1 бал		
3	3	Кожна правильна відповідь — 1 бал		
4	2	Завдання виконано повністю — 2 бали. Одна правильна відповідь — 1 бал		
Практичне завдання	4	Створено папку відповідно до завдання п. 2 — 1 бал. Повністю виконано п. 4 — 2 бали (частково — 1 бал). Правильно виконано п. 6 — 1 бал		

Оцінка за роботу _____

Бали за роботу можна перевести в оцінювання за рівнями: високий (В), достатній (Д), середній (С), низький (Н).

Ефективними інструментами для оцінювання учнів, особливо в умовах дистанційного навчання, є безкоштовні онлайн-ресурси. Розглянемо найпопулярніші з них.



<https://nearpod.com>

Це умовно безкоштовна система (портал і вебзастосунок) для створення власних інтерактивних уроків. Після реєстрації акаунт працюватиме безкоштовно 60 діб. Далі за бажанням учитель, школа або район можуть придбати доступ до нього на рік за одним із запропонованих тарифів.

У період безкоштовного користування порталом створювати власні уроки і використовувати їх можна безкоштовно, а от деякі розробки інших авторів уже можуть бути платними.

Ресурс розроблено у Сполучених Штатах Америки, тому є англomовним. Для створення власного контенту слід лише опанувати інструментарій, а власне уроки можна створювати будь-якою мовою.

(перекласти укр.)

Єдина інформаційна панель, необхідна для інтерактивних інструкцій

Use Nearpod for:

- Your whole lesson
- A video **NEW!**
- Quick formative assessment
- Gamified activities

Review student work:

Post-session reports

Teach three ways:

- Live Participation
- Student-Paced
- Front of Class **NEW!**

Convert your:

- PowerPoint
- Google Slides
- PDF
- YouTube video **NEW!**
- Video file **NEW!**

OR

Save time:

15,000+ premade, interactive lessons & videos **NEW!**

Як зазначалося вище, для користування порталом спершу слід зареєструватися.

Зареєструйтесь
БЕЗКОШТОВНО

Увійдіть



Вчителі

Зареєструйтесь **БЕЗКОШТОВНО**

Зареєструйтесь у Google

Зареєструйтесь в Office 365

Або

Ім'я

Прізвище

Шкільна електронна пошта

Пароль

Мінімум 6 символів, без загальних слів.

Після заповнення запропонованих полів підтверджується реєстрація натисканням на посилання, яке надійде в листі на зазначену електронну адресу.

Після реєстрації для кожного користувача створюється кабінет.

МОЇ МАТЕРІАЛИ

Мої уроки

Звіти

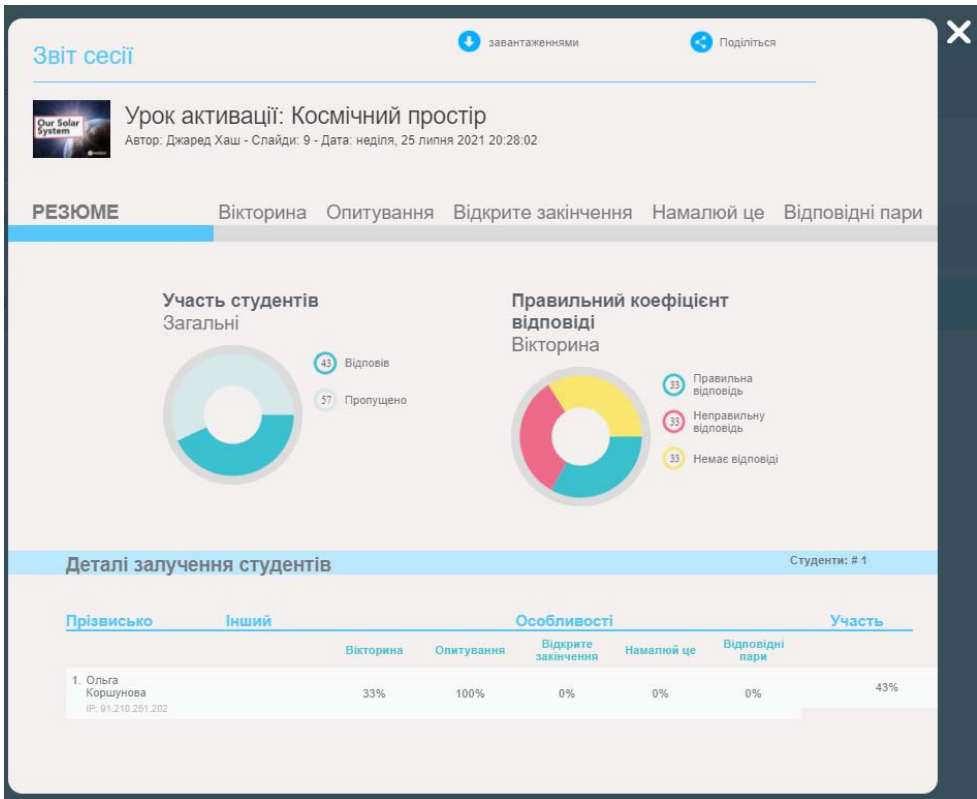
ЗМІСТ НЕПОРОДУ

Бібліотека Nearpod

РЕСУРСИ

Ресурси для вчителів

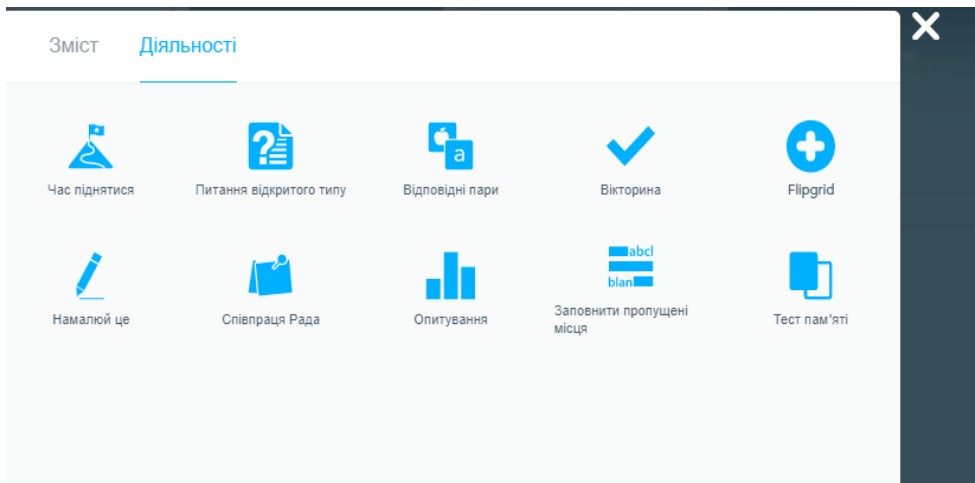
У кабінеті вчителя є бібліотека власних уроків, бібліотека всіх уроків, що створені іншими користувачами, і найцікавіше — звіти з результатами виконаних робіт його учнями. Усі створені уроки та звіти зберігаються у хмарному сховищі цієї платформи. За необхідності їх можна завантажити на власний накопичувач (у вигляді pdf-документа). Звіти можна роздруковувати та переглядати як із загальною статистикою групи/класу, так і індивідуальні, тобто звіт роботи конкретного учня.



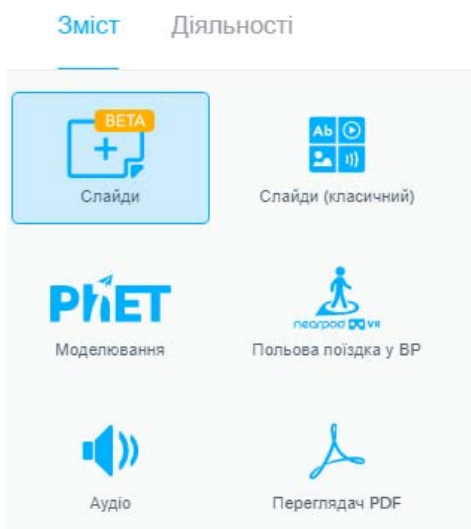
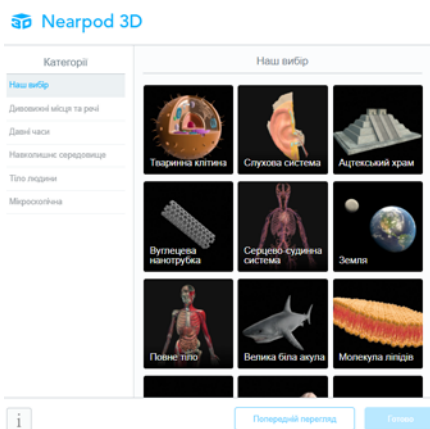
Які ж можливості надає ресурс для створення власних уроків? Основною його перевагою є інтерактивність, тобто можливість взаємодії учня із програмним середовищем. Учитель має можливість додати до своїх уроків:

- мінікомп'ютерну гру;
- тест;
- опитування;
- завдання «намалюй», «знайди пару», «заповни пропуски»

тощо.



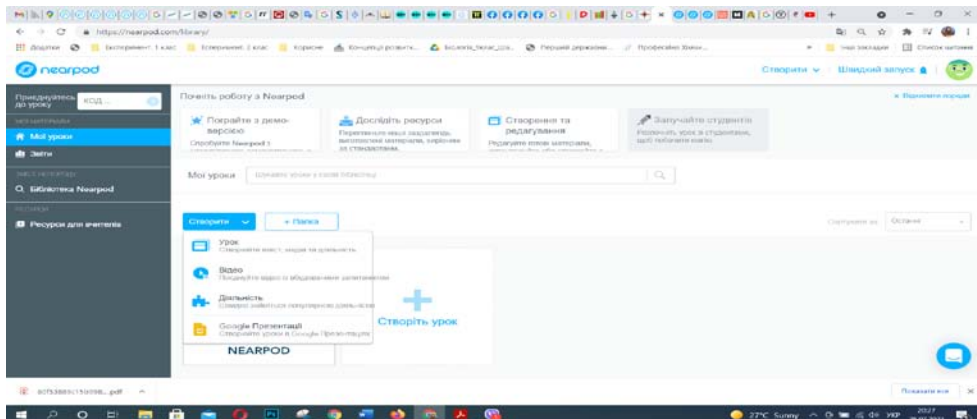
- Також можна додавати:
- відео, зокрема з навчальних відео бібліотеки BBC (англо-мовне);
 - аудіо;
 - слайди презентації;
 - документи pdf;
 - 3D-моделі;
 - інтерактивні симуляції Phet;
 - віртуальні прогулянки тощо.



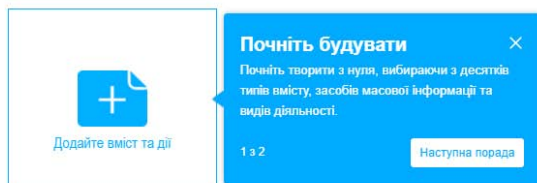
Алгоритм створення власного уроку.

Крок 1

Обрати команду «Створіть урок»



Дайте власну назву



ЗАВАНТАЖИТИ ФАЙЛИ

Крок 2



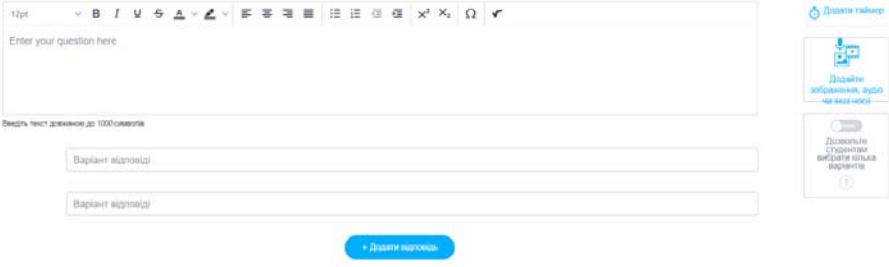
Один за одним додавайте об'єкти, які забезпечать різні види діяльності дитини. Наприклад:

1. Першим може бути привітальний слайд, який створюють так само, як і у звичайній електронній презентації.

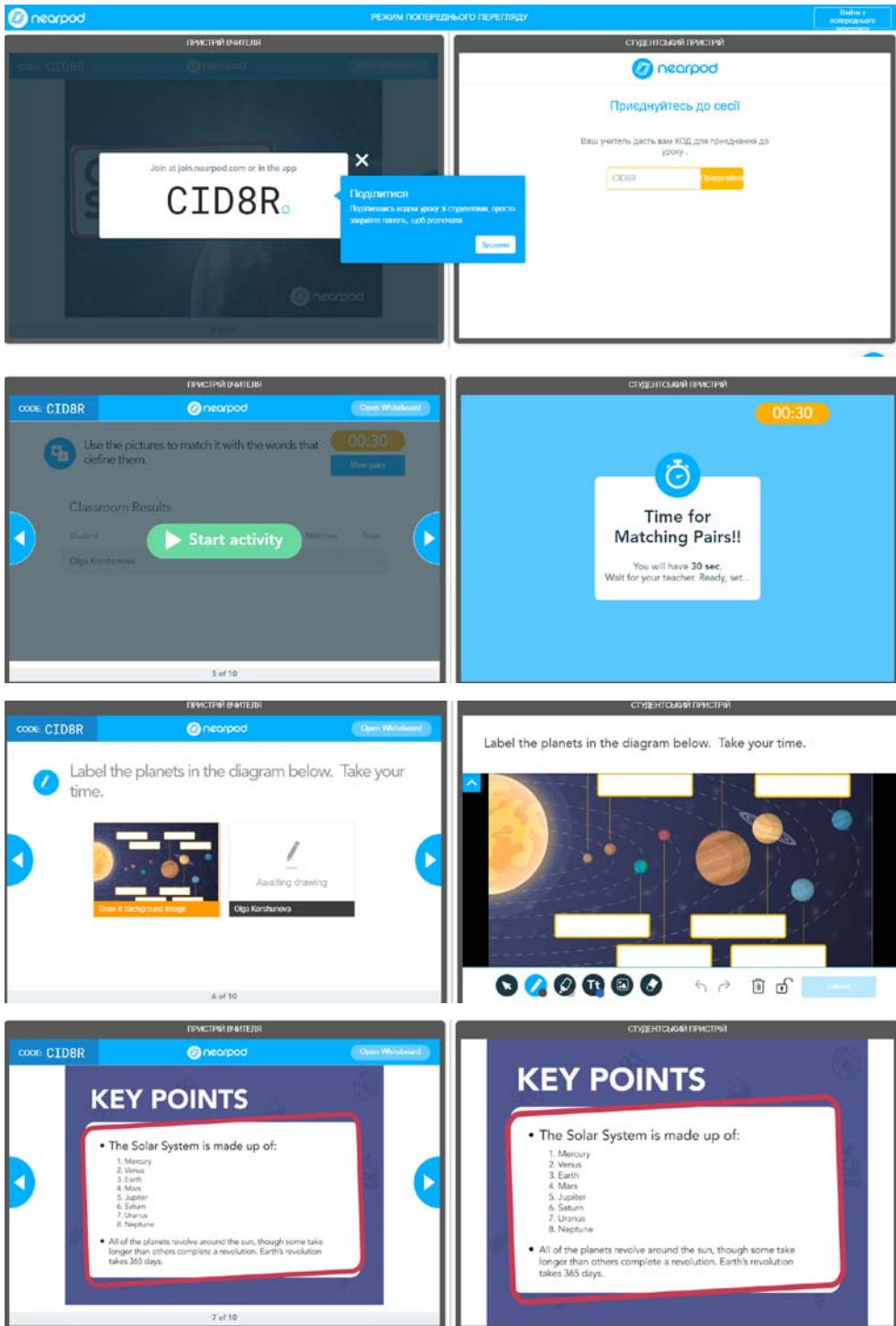
2. На другому кроці можна додати пдф-документ, який ознайомить учнів із новим матеріалом — проблемою, яку потрібно вирішити.

3. Далі додають 3D-модель, яку учні можуть розглядати та вивчати на екрані, або PhET-симуляцію, за допомогою якої виконується дослідження.

4. Наступними видами діяльності можуть бути такі.

	Відкрите питання
Відкрите питання дозволяє учням вільно ділитися своїми думками та ідеями.	
	Опитування
Дає змогу створити тестові запитання з декількома варіантами правильних відповідей. Крім того, за допомогою цього інструмента проводять опитування, результати яких можна використати для організації дискусій серед учнів.	
	

Учні можуть доповнювати тексти інтерактивним способом, перетягуючи слова до потрібного місця в тексті. Ви вибираєте слово банк після введення речень.



CODE: CID8R nearpod Open Whiteboard

Exit Ticket Quiz

Student Score 1 2 3
Olga Korshunova 0/3

Share

CORRECT INCORRECT

8 of 10

Question 1 / 3

True or False: Mars is further from the sun than Earth.

A. True

B. False

Select an answer Next

CODE: CID8R nearpod Open Whiteboard

Exit Ticket Quiz

Student Score 1 2 3
Olga Korshunova 1/3

Share

CORRECT INCORRECT

8 of 10

Question 3 / 3

Which of the following is not a planet in the solar system?

Wait!

Some questions are unanswered.

Review answers Submit anyway

1 answer(s) selected Submit

CODE: CID8R nearpod Open Whiteboard

HOMEWORK

Select one of the planets in the solar system (not Earth) to learn more about. Your homework is to create a poster that illustrates that planet and lists at least three facts about the geography of the planet.

10 of 10

HOMEWORK

Select one of the planets in the solar system (not Earth) to learn more about. Your homework is to create a poster that illustrates that planet and lists at least three facts about the geography of the planet.

Поділіться з викладачами



Електронна
пошта



Соціальна



Посилання



Вбудувати



Нагадати

До

Електронна пошта

Поділіться редагованою копією

Або надішліть електронною поштою:



Надіслати