

Нова українська школа

Оріон



Катерина  
Пономарьова



розповідан

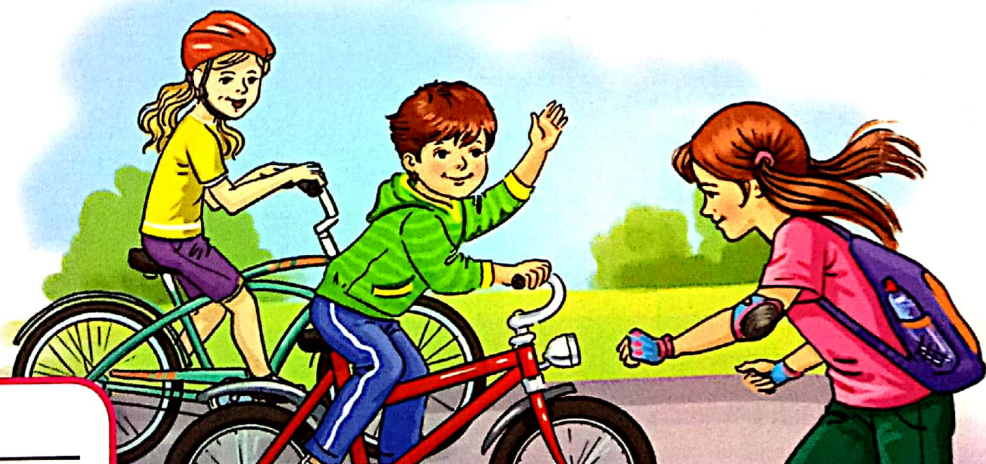
пишу

переказую

складаю план

# Малюю СЛОВОМ

Зошит з розвитку мовлення







# Розповідаю про літній відпочинок



1. Після літа друзі ділилися враженнями про відпочинок. Разом з однокласниками й однокласницями прочитай у ролях діалог їхньої розмови.

**ЩЕБЕТУНЧИК:** Я рибалив з дідусем на озері. Дідусь упіймав великого коропа. А я зловив аж три карасі. Потім ми розклали вогнище та зварили юшку з риби. Це така смакота!



**ЧИТАЛОЧКА:** Ми з бабусею ходили на узлісся по суниці. Ягоди були солодкі, соковиті й запашні. Бабуся збирала їх у кошик. А я не могла стриматися, щоб не покласти собі в рот. Адже вони такі смачні!



**РОДЗИНКА:** Я побувала на страусиній фермі. Годувала найбільших у світі птахів. Дізналася, що страуси не літають, зате дуже швидко бігають. Ці птахи ще й дуже сильні. Удар їхньої лапи може поранити або й убити навіть лева. Тому зі страусами треба бути обережними.





**ГАДЖИК:** А я побував у незвичному зоопарку. Він називається контактним. У ньому можна контактувати з тваринами. Я годував єнота, їжака, кролика. Гладив їх. А ще робив з ними селфі. Світлини вийшли чудові!



**2.** Поцікався у своїх однокласників і однокласниць, що їм найбільше запам'яталося з літніх канікул.



**3.** Приготуйся розказати про найцікавішу подію, яка відбулась у твоєму житті влітку.

Прочитай слова у словниковій скарбниці. Підкресли ті, які **підходять** для твоєї розповіді. Допиши слова, яких **не вистачає** для твого твору.

## СЛОВНИКОВА СКАРБНИЦЯ

побувати на морі  
відпочивати в таборі  
провести літо в селі  
ходити в похід

---

---

купатися в морі, річці  
засмагати на пляжі  
грати у футбол  
ходити в гори, ліс  
ловити рибу  
кататися на велосипеді, катері  
збирати ягоди, овочі, фрукти

---

---

добре відпочити  
набратися сил  
загартуватися  
одержати багато вражень  
бути в захваті



4. Розкажи про цікаву подію, яка відбулася у твоєму житті влітку, за поданими запитаннями. Використай слова зі скарбниці.

1. Де ти побував/побувала влітку?
2. Що тобі найбільше запам'яталося з літа?
3. Де відбувалася ця подія?
4. Які враження залишилися після неї?

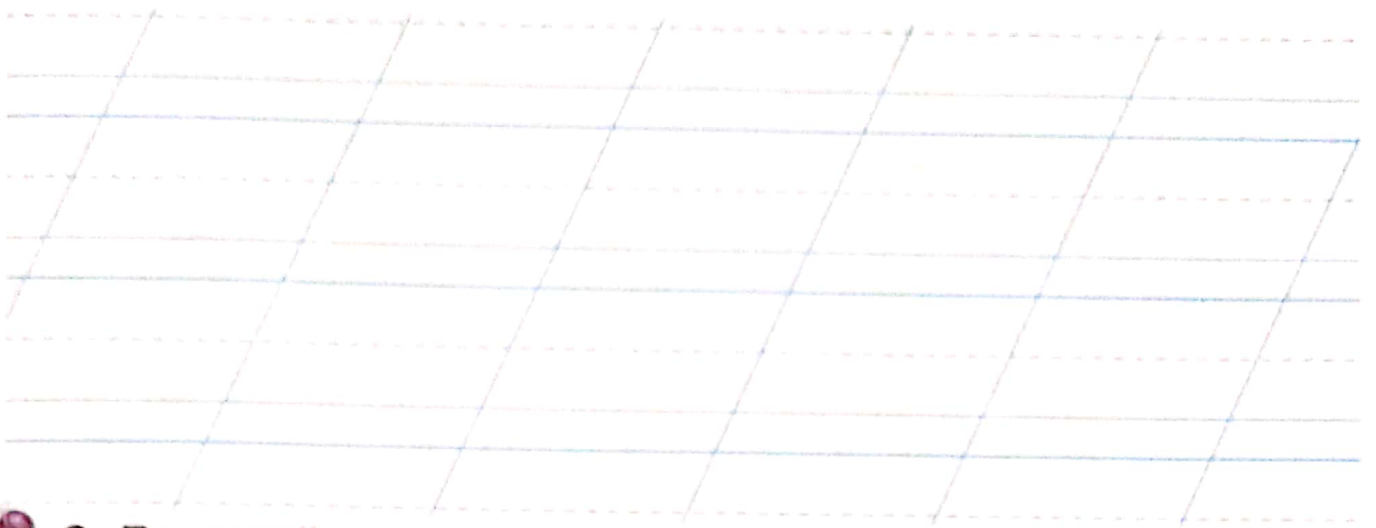


5. Запиши свою розповідь. Розпочни із заголовка.

**Запам'ятай!** У розповіді має бути зачин, основна частина і кінцівка. Кожну частину тексту починай писати з нового рядка.

Blank writing area with horizontal lines and vertical dashed lines for writing.

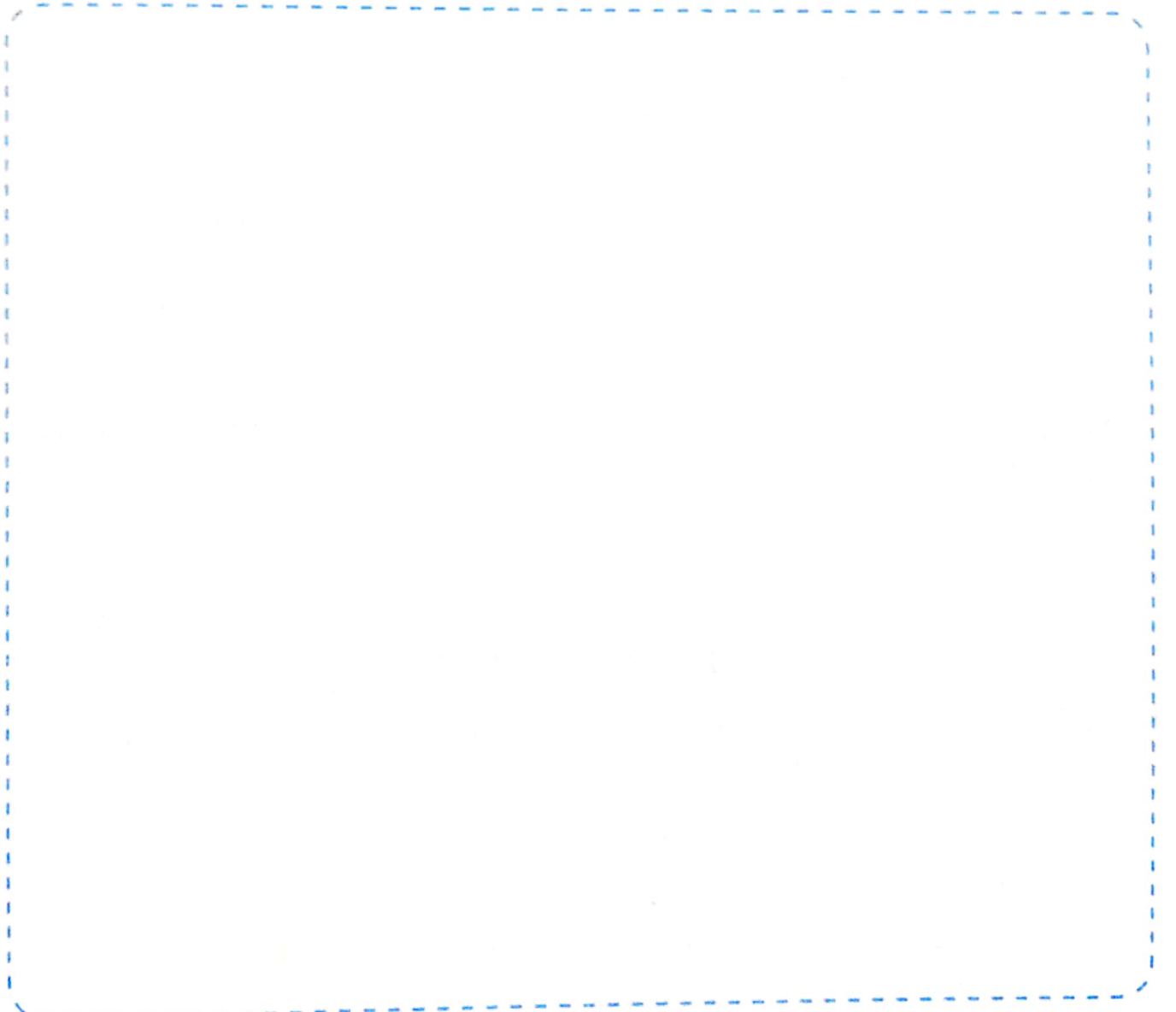




6. Прочитай свою розповідь. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.



7. Намалюй кольоровими олівцями ілюстрацію до своєї розповіді.



8. Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій твір для однокласників і однокласниць.



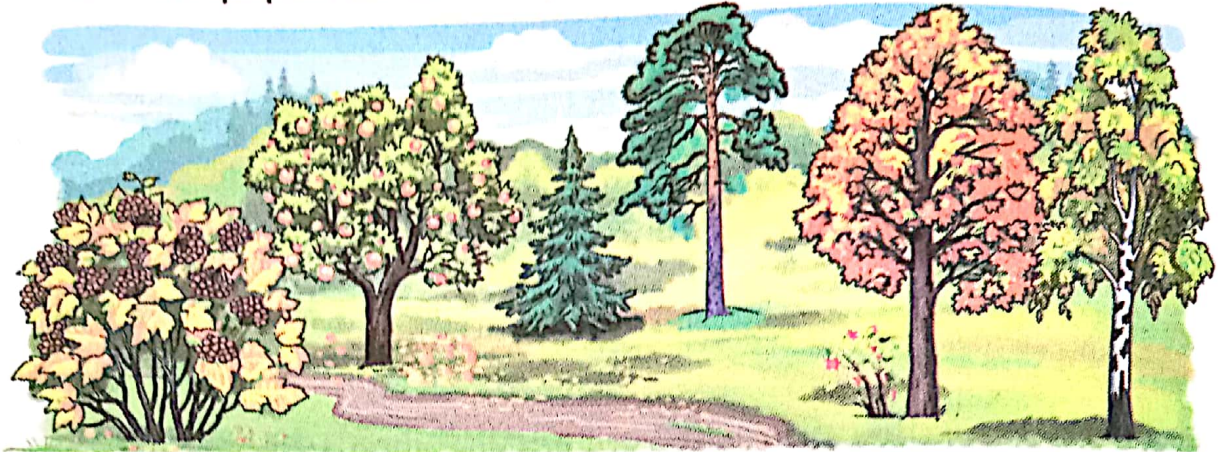




# Малюю словами осінь



1. Розглянь малюнок. Розкажи, яку пору року зобразила художниця. Які фарби вона використала?



2. Прочитай, як описала осінь поетеса. Поясни, як розумієш виділені слова. Який настрій викликав у тебе вірш?

Летять листки пожовклі і зів'ялі,  
летять до ніг і сумно шелестять.  
**Затих гайок**, і верби кучеряві  
пташиним співом вже не гомонять.  
**А ниточки ясні срібноволосі**  
шепочуть: осінь, осінь, осінь...

*Іванна Савицька*



3. Як думаєш, чи може малюнок художниці бути ілюстрацією до цього вірша? Поясни чому.



4. Послухай, як зобразив осінь композитор. Який настрій викликала в тебе ця мелодія?



<https://cutt.ly/QtKuGDA>



5. Пограйте з однокласниками й однокласницями в «Мікрофон». Візьми в них інтерв'ю за поданими запитаннями.

1. Скільки місяців у осені?
2. Назви осінні місяці.
3. У якому місяці осінь називають ранньою?
4. У якому місяці осінь стає золотою?
5. Коли осінь називають пізньою?
6. Яка осінь тобі до вподоби?





6. Приготуйся писати розповідь про осінь.

Прочитай слова у словниковій скарбниці. Покажи стрілочками, про яке дерево можна розповісти цими словами.

СЛОВНИКОВА СКАРБНИЦЯ

заплела в коси жовті стрічки  
накинула жовту хустину  
вбралася в жовту сукню



одягся в багряну свитку  
вкрився жовтогарячими зірками  
позолотила сорочку



злякалася колючок  
не вистачило жовтої фарби  
забула подарувати жовте вбрання



7. Підкресли в скарбниці ті слова, які бажаєш використати у своїй розповіді.



8. Прочитай початок розповіді про осінь.

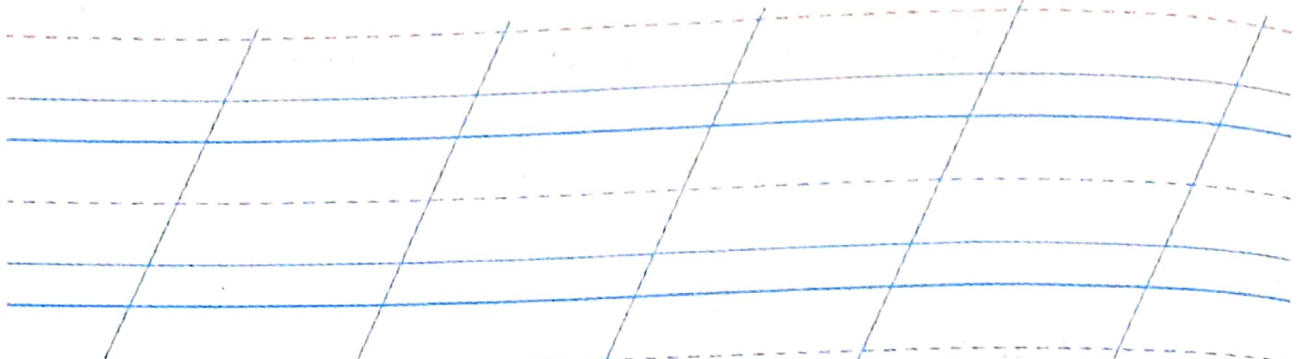
**Осінь зачаровує красою**

Ось і прийшла осінь. Усім принесла подарунки.

Одягла в червоне намисто калину. Підрум'янила і наповнила солодким соком яблука.


Handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines and a dashed middle line, with diagonal lines forming a grid.






**9.** Придумай продовження розповіді за поданими запитаннями. Використай слова зі скарбниці.

1. Що зробила осінь з берізкою?
2. Яким став клен?
3. Чому ялину і сосну осінь обминула?
4. Як ти ставишся до осені?




**10.** Запиши продовження розповіді за початком, поданим на сторінці 9.



**11.** Прочитай свою розповідь. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.



**12.** Намалюй кольоровими олівцями ілюстрацію до своєї розповіді.



**13.** Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій твір для однокласників і однокласниць.



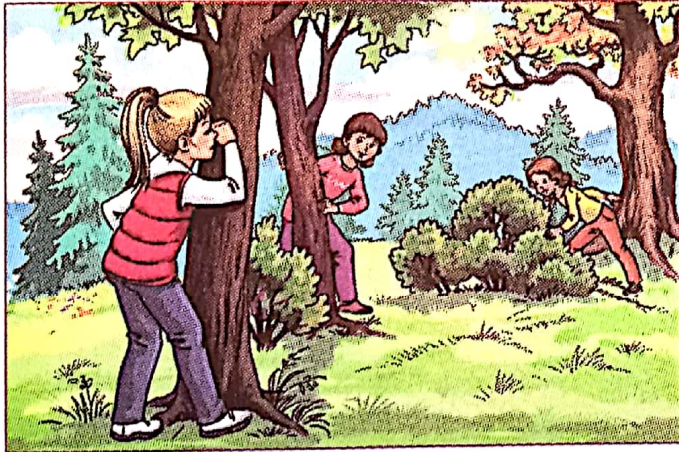




# Розповідаю про пікнік



1. Розглянь малюнки. Чи пов'язані вони між собою? Поясни, чому так вважаєш.



2. Розкажи, що відбувається на кожному малюнку.



3. Постав запитання до кожного малюнка і запиши.

Grid for writing answers.





4. Приготуйся скласти розповідь про пікнік за малюнками.

Прочитай слова у словниковій скарбниці. Підкресли ті, які **підходять** для твого твору.

## СЛОВНИКОВА СКАРБНИЦЯ

теплий осінній день  
зібралися на пікнік  
вирушили в похід  
облюбували галявину  
роздивлялися довкола  
осіння тиша  
заклопотані звірята

зняли рюкзаки  
почали розважатися  
ганяли м'яча  
грали в хованки

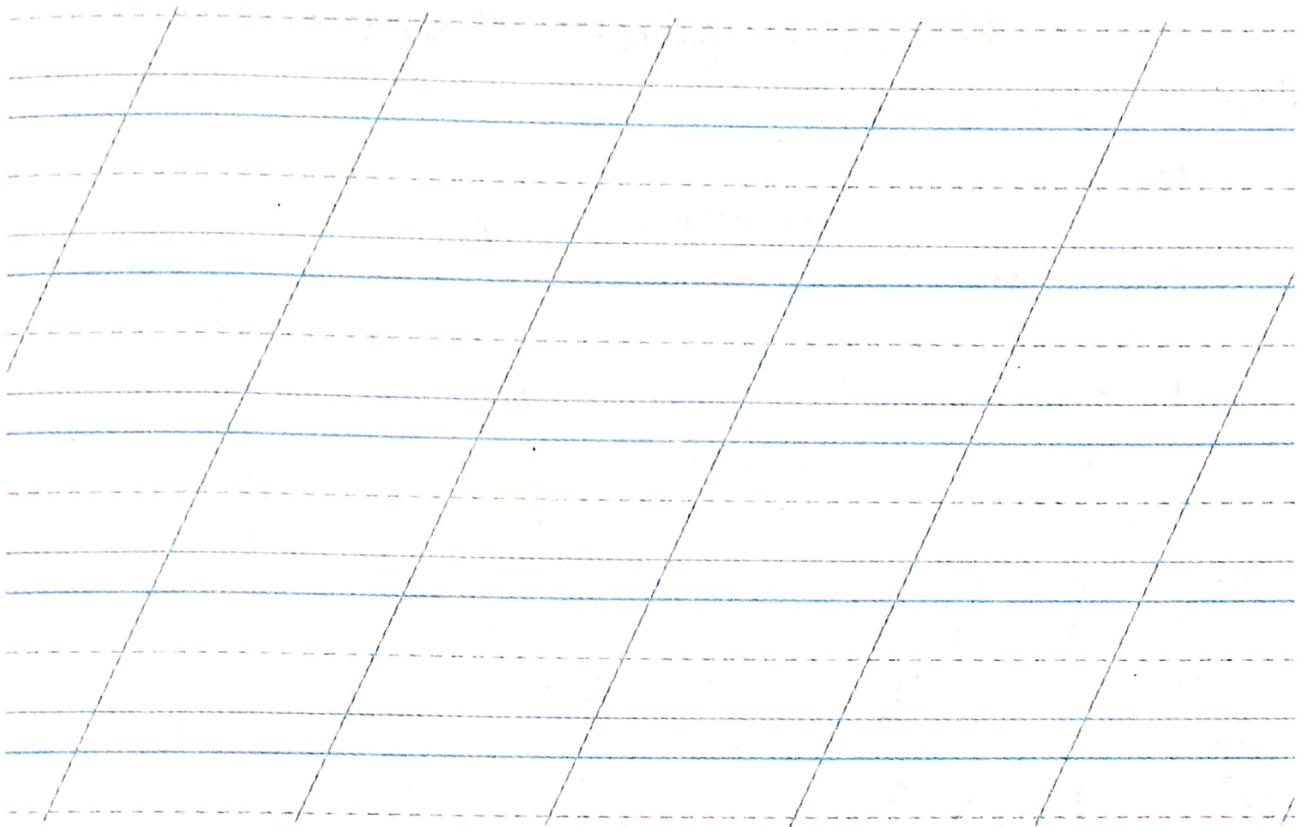
добре зголодніли  
дістали продуктові припаси  
почали смакувати  
їли із задоволенням  
прибрали після себе  
вирушили додому  
були щасливі




5. Напиши розповідь за малюнками та складеними запитаннями. Використай слова зі словникової скарбниці. Розпочни із заголовка.

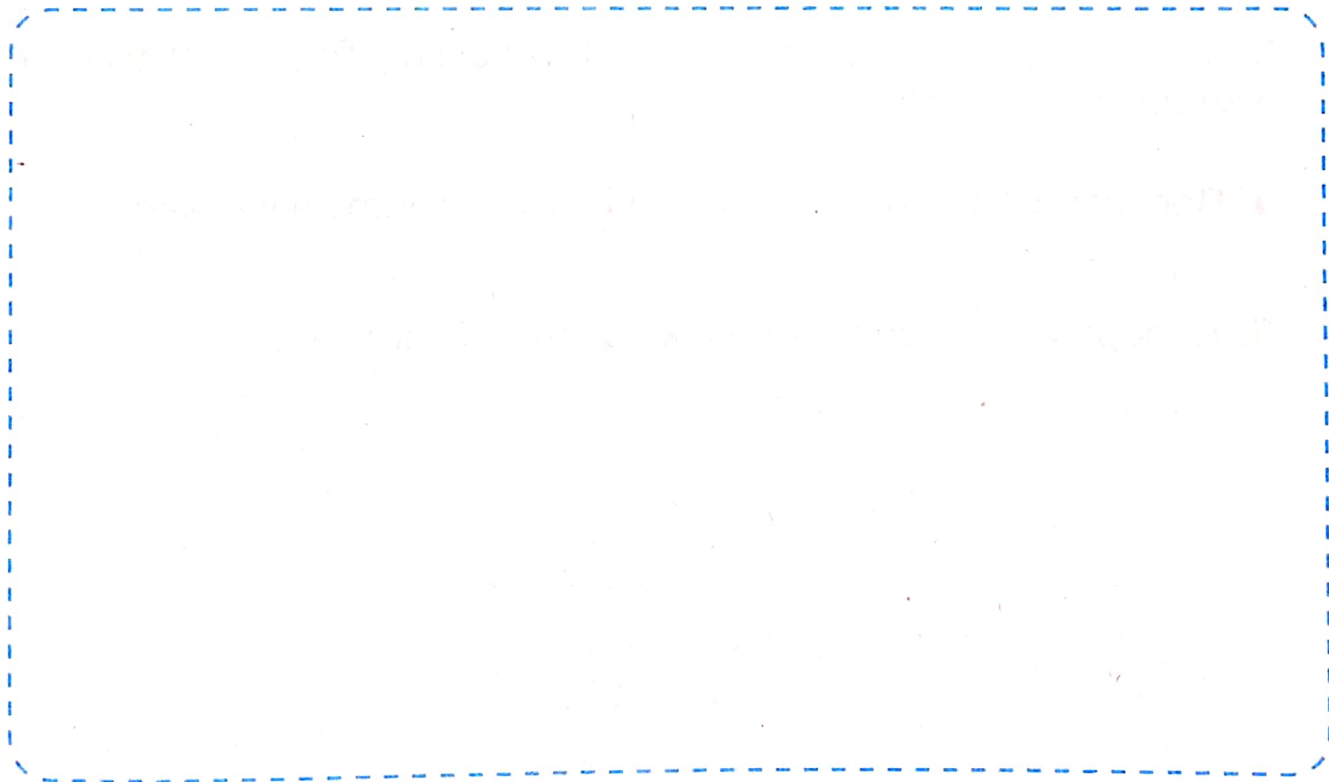
Blank writing area with horizontal and vertical dashed lines for text.






 6. Прочитай свою розповідь. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.

 7. Намалюй, чим би ти хотів/хотіла займатися на пікніку.



 8. Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій твір для однокласників і однокласниць.







1. Прочитай текст.

## Покинуте кошеня

Хтось виніс із хати маленьке сіре кошенятко й пустив його на дорогу.

Настав вечір. Почало темніти. Страшно стало кошеняті. Притулилося воно до куща та й сидить і тремтить. Ніхто його не пожаліє.

Поверталася зі школи маленька Наталочка. Чує — нявчить кошеня. Вона взяла його й понесла додому. Пригорнулося кошенятко до дівчинки. Замуркотіло. Раде-сеньке.



*За Василем Сухомлинським*



2. Поясни, які почуття викликав у тебе цей текст.



3. Як ти ставишся до дівчинки Наталочки? Як би ти вчинив/вчинила на її місці?





4. Прочитай текст ще раз. Визнач, скільки частин він має.



5. Добери й запиши заголовки до кожної частини.

Handwriting practice lines consisting of a grid of solid and dashed lines for writing.

 6. Перекажи текст усно. Скористайся записаними заголовками до кожної частини.

 7. Приготуйся записати переказ тексту. Зверни увагу, як пишуться подані слова.

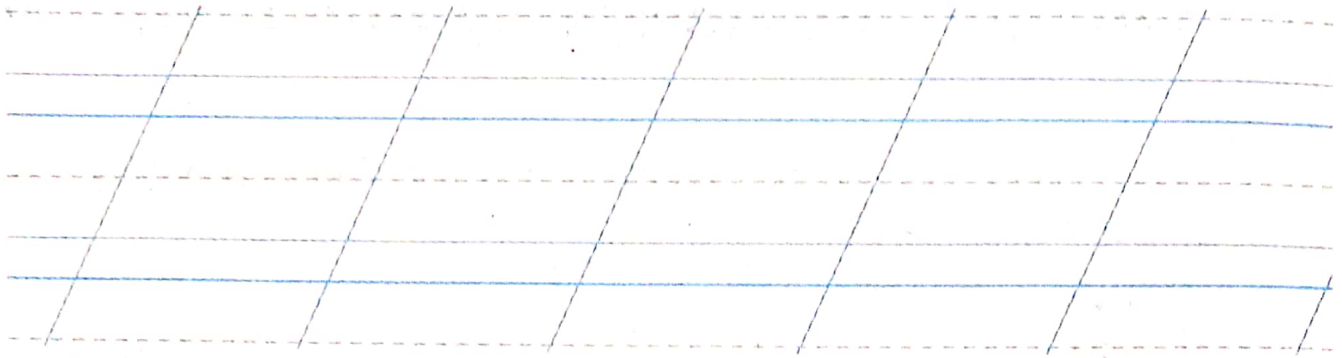
Кош<sup>е</sup>ня, пр<sup>и</sup>тулилося, тр<sup>е</sup>мтить, <sup>н</sup>е пожаліє, по<sup>в</sup>ерталася, ня<sup>в</sup>чить, при<sup>г</sup>горнулося, пон<sup>е</sup>сла, до<sup>д</sup>ому, радес<sup>е</sup>ньке.

 8. Запиши переказ тексту. Розпочни із заголовка.

**Запам'ятай!** Кожну частину тексту починай писати з нового рядка.

Handwriting practice grid consisting of 10 rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Vertical lines are spaced evenly across the page to create columns for writing.

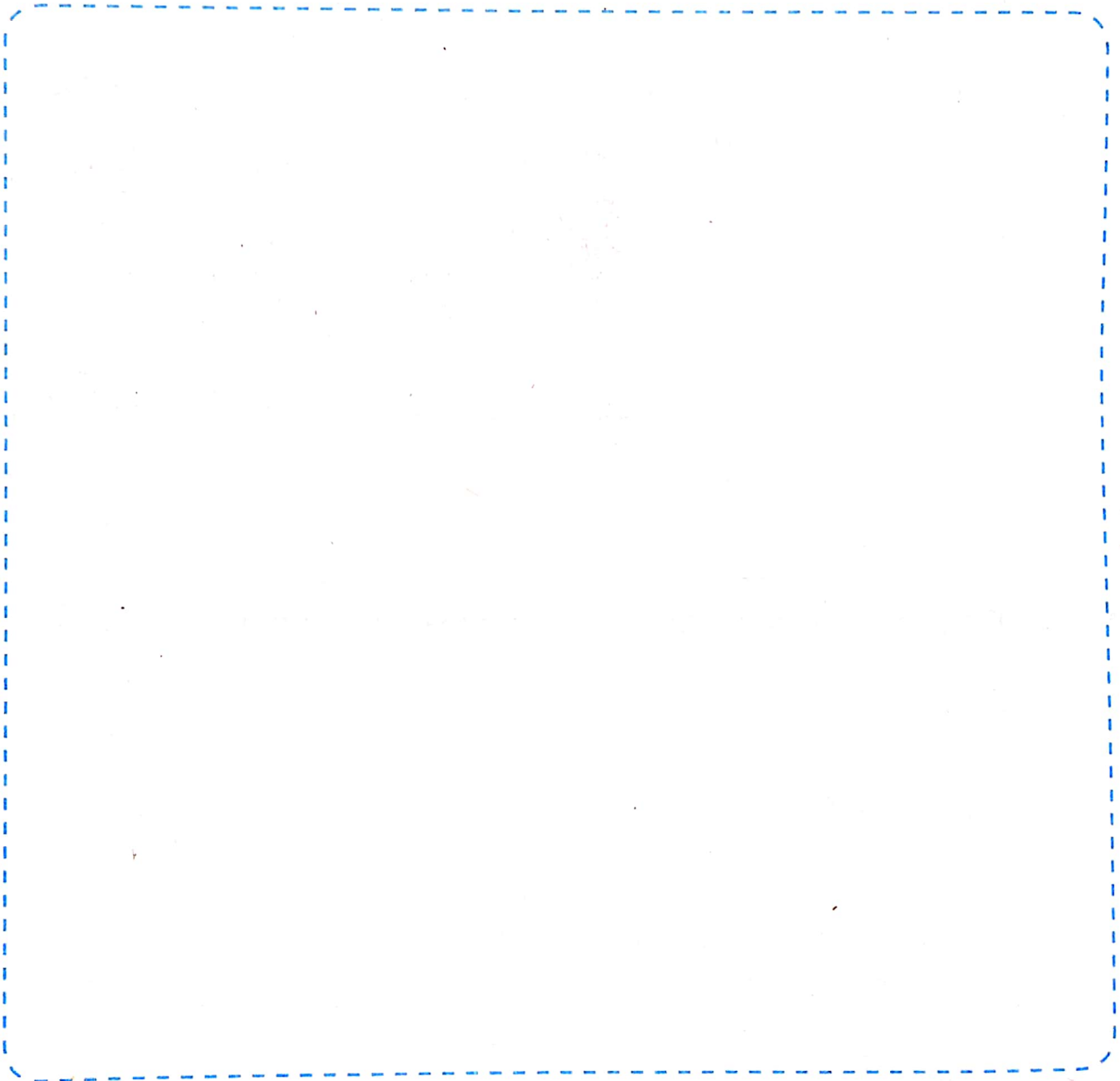




**9.** Прочитай свій переказ. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.



**10.** Намалюй кольоровими олівцями свою ілюстрацію до тексту.



**11.** Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій переказ для однокласників і однокласниць.









4. Приготуйся скласти розповідь за коміксом.

Прочитай слова у словниковій скарбниці. Підкресли ті, які **підходять** для твого твору.

## СЛОВНИКОВА СКАРБНИЦЯ

поверталися зі школи  
вирішили налякати

причаїлися в куцах  
почали подавати страшні звуки  
дівчатка налякалися  
злякано відсахнулися вбік

подумали, що там страховисько  
вирішили прогнати  
назбирали каштанів  
почали кидати на куці

полетіли хлопцям на голови  
заволали від болю  
повилазили з кущів  
почали звинувачувати дівчат  
обізвали розбійницями  
дівчатка розсміялися  
оце хлопцям наука



5. Напиши розповідь за коміксом і складеними запитаннями. Використай слова зі словникової скарбниці. Розпочни із заголовка.

**Запам'ятай!** Кожну частину тексту починай писати з нового рядка.

Blank writing lines for the student to write their story.

Handwriting practice grid with blue solid lines, red dashed lines, and black diagonal lines.



6. Прочитай свою розповідь. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.



7. Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій твір для однокласників і однокласниць.







1. Прочитай текст.

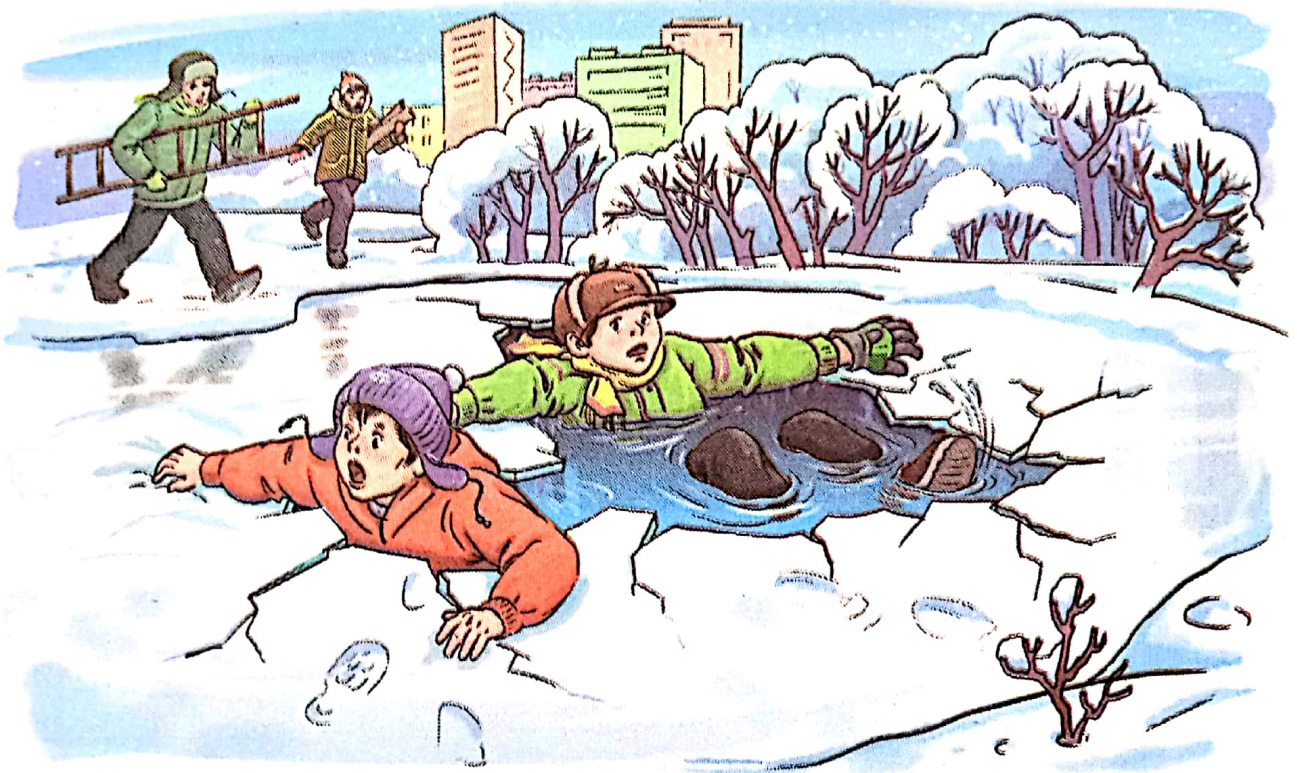
## Пригода

Почалися перші приморозки. Річка вкрилася кригою.

Двоє хлопчиків пішли на річку. Спочатку вони ковзалися біля берега, а потім — на середині річки. Раптом крига провалилася. Хлоп'ята опинилися по пояс у воді і почали кликати на допомогу.

Їхні крики почули люди. Вони кинули хлопчикам дошки, принесли драбину і допомогли вибратися на берег. Потім переляканих друзів відвезли до лікарні.

Цей випадок став для хлопців наукою. Після нього вони добре запам'ятали, що на кризі треба бути обережними.



2. Які почуття викликав у тебе цей текст? Яку пораду можеш дати хлопцям?



3. Чи доводилося тобі ковзатись на річці, ставку або озері? Коли ти це робив/робила?



4. Прочитай текст ще раз. Визнач, скільки частин він має.





5. Добери й запиши заголовок до кожної частини.

Blank handwriting practice lines for writing titles.



6. Перекажи текст усно. Скористайся записаними заголовками до кожної частини.



7. Випиши з тексту слова, якими автор замінює слово **хлопці**, щоб уникнути повторів того самого слова. Використовуй ці слова у своєму переказі.

Хлопці, \_\_\_\_\_

Blank handwriting practice lines for writing words.



8. Приготуйся записати переказ тексту. Зверни увагу, як пишуться подані слова.

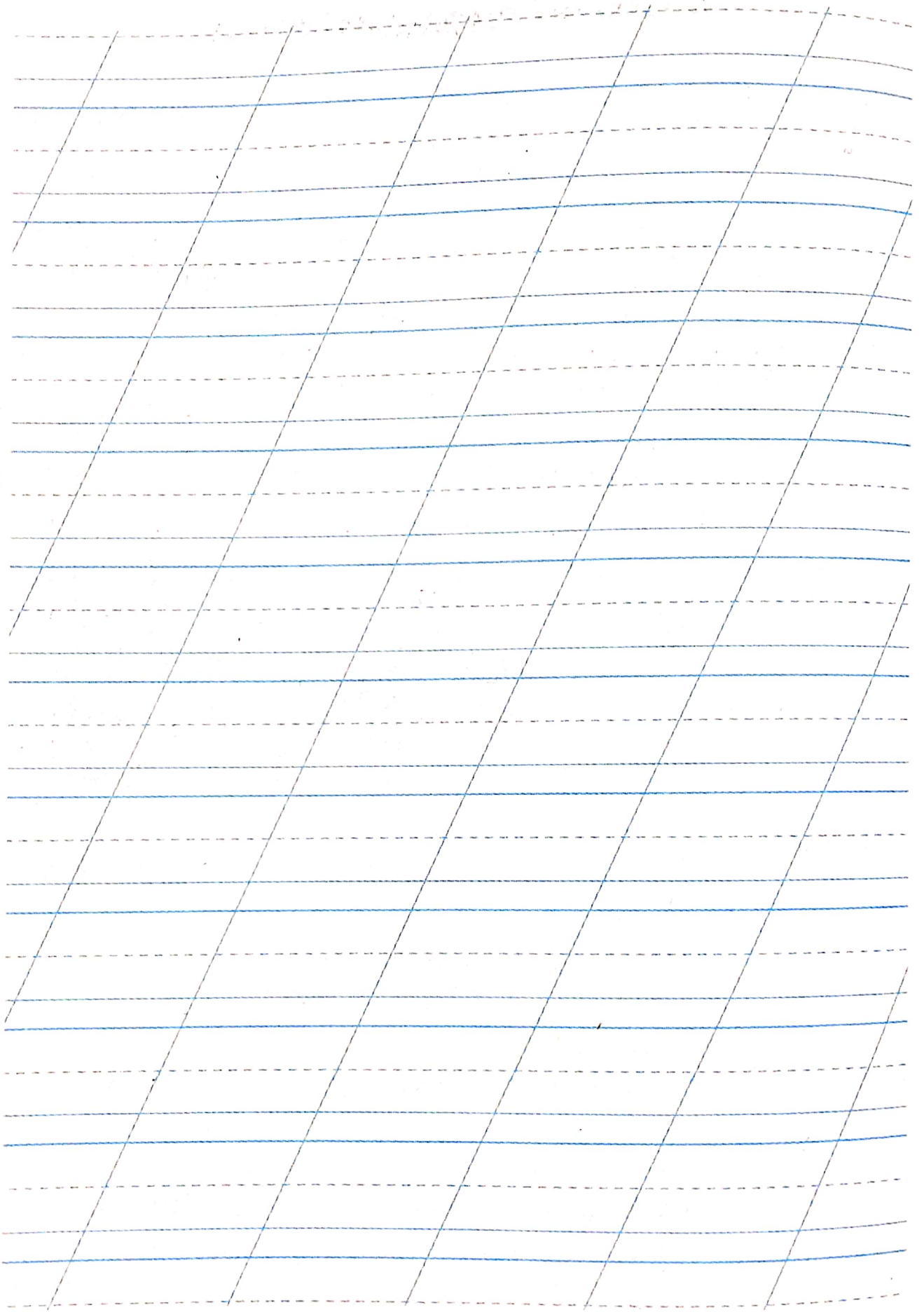
Приморозки, хлопчики, спочатку, ковзалися, берег, середина, опинилися, перелякані, обережні.



9. Запиши переказ тексту на наступній сторінці. Розпочни із заголовка.

**Запам'ятай!** Кожну частину тексту починай писати з нового рядка.

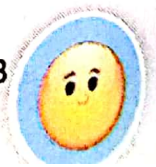




**10.** Прочитай свій переказ. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.




**11.** Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій переказ для однокласників і однокласниць.





# Малюю словами зиму



-  1. Розглянь малюнок. Розкажи, яку пору року зобразила художниця. Які фарби вона використала?



-  2. Прочитай, як описав зиму поет. Який настрій викликав у тебе вірш?

Білі мухи налетіли —  
все подвір'я стало біле.  
Не злічити білих мух,  
що летять, неначе пух.  
— Галю, Петрику, Кіндрате,  
годі, ледарі, вам спати!  
І побігли до санчат  
Галя, Петрик і Кіндрат.  
Всі з гори летять щодуху,  
щоб впіймати білу муху...

*Максим Рильський*

-  3. Поясни, чи може малюнок художниці бути ілюстрацією до цього вірша. Чому?





4. Послухай, як зобразив зиму композитор. Що ти уявляєш, коли слухаєш цю мелодію?



<https://cutt.ly/BtKSz2A>



5. Разом з однокласниками й однокласницями пригадайте, як розпочалася зима в цьому році. Пограйте в «Мікрофон». Візьми інтерв'ю за поданими запитаннями.

1. Коли вдарили перші морози?
2. Як випав перший сніг?
3. Що сталося з деревами і кущами?
4. Як зустріли зиму пташки?
5. Як ставляться до зими діти?



6. Приготуйся написати розповідь про зиму. Прочитай слова у словниковій скарбниці. Підкресли ті, які **підходять** для твого твору.


### СЛОВНИКОВА СКАРБНИЦЯ

приїхала на білому коні  
скував землю  
накрила білою скатертиною  
вкрила білим пухом  
посипав із сивої хмари  
одягла дерева і кущі  
стоять у білому вбранні


принесла клопоту пташкам  
побільшало птахів біля будинків  
у пошуках їжі


радіють зимі  
спускаються з гірки  
катаються на санчатах і ковзанах  
грають у сніжки  
ліплять снігову бабу



-  7. Напиши розповідь про зиму. Використай слова зі словникової скарбниці. Розпочни із заголовка.

Blank handwriting practice lines consisting of a grid of blue and red lines on a white background.

-  8. Прочитай свою розповідь. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.

-  9. Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій твір для однокласників і однокласниць.







# Пишу переказ тексту



1. Прочитай текст.

## Гарна

Валя підійшла до дзеркала. Побачила свої великі сині очі. І залюбувалася — яка вона гарна. Потім одягла шубку, взяла санчата й пішла у двір кататися з гірки. Діти просили Валу покатати їх. Але вона відмовила. Каталася сама.

Згодом на гірку прийшла Катруся із санчатами. Ніс у неї був кирпатий, весь у ластовиннячку. Діти й Катрусю просили покатати їх. І Катря по черзі покаталася з усіма. Покатала і маленького Юрася, який гуляв у дворі з бабусяю.

Юрасева бабуся сказала Катрусі, що вона добра. І очі в неї гарні — сині. «Я теж гарна. У мене теж очі сині», — сказала Валя. Але бабуся нічого їй не відповіла.

За О. Глібок



2. Дай відповіді на подані запитання.

1. Якою була Валя?
2. Якою була Катруся?
3. Чому бабуся нічого не відповіла Валі?
4. Як ти ставишся до дівчаток?
5. Якій дівчинці ти можеш дати пораду? Яку саме?



3. Чи траплялися у твоєму житті подібні ситуації? Розкажи, коли і як це було.



4. Прочитай текст ще раз. Визнач, скільки частин він має.



5. Постав запитання до кожної частини і запиши.

Blank writing lines for question 5.



6. Випиши з довідки слова, які характеризують кожну дівчинку.

**Довідка:** синьоока, добра, гарна, жадібна, щедра.

Валя

Катруся



7. Перекажи текст усно. Скористайся записаними запитаннями і словами.



8. Приготуйся записати переказ тексту. Зверни увагу, як пишуться подані слова.

Залюбувалася, шубка, кирпатий, ластовиннячко, бабусею, Юрасева, відповіла.





9. Запиши переказ тексту. Розпочни із заголовка.

**Запам'ятай!** Кожну частину тексту починай писати з нового рядка.

Handwriting practice area with a grid of blue lines. Each row consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The grid is tilted slightly to the right.



10. Прочитай свій переказ. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.



11. Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій переказ для однокласників і однокласниць.







# Пишу про враження від свята



1. Розглянь малюнок. Розкажи, яке свято зображене на ньому.



2. Разом з однокласниками й однокласницями пригадайте, як ви святкували Новий рік. Пограйте в «Мікрофон». Розкажіть, що найбільше запам'яталося з новорічного свята. Які враження залишилися?



3. Підготуйся до написання розповіді про святкування Нового року. Скористайся підказкою.

## Підказка

1. Спочатку продумай, про що саме будеш писати.
2. Придумай назву свого твору.
3. Сплануй, що за чим будеш розказувати.
4. Побудуй свій твір усно.





4. Прочитай слова у словниковій скарбниці. Підкресли ті, які **підходять** для твоєї розповіді. Допиши слова, яких **не вистачає** для твого твору.

## СЛОВНИКОВА СКАРБНИЦЯ

Новий рік  
ялинкові прикраси  
новорічні костюми  
новорічна вистава  
карнавал  
водити хоровод  
конкурси  
святкова вікторина  
переможець  
призи  
новорічні подарунки

---

---

---

---

---

---



5. Напиши розповідь про святкування Нового року. Використай слова зі словникової скарбниці. Розпочни із заголовка.

---

---

---


---

---

---


---

Blank writing lines for a story.

 6. Прочитай свою розповідь. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.

 7. Намалюй кольоровими олівцями ілюстрацію до своєї розповіді.

Large dashed rectangular box for drawing an illustration.

 8. Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій твір для однокласників і однокласниць.







1. Прочитай текст.

## Віщуни погоди

Чимало птахів передбачають погоду. Придивіться уважно до синиць, ворон, горобців узимку. І ви зможете передбачити зміни в погоді.

Вранці попискують синиці. Горобці ховаються в купи хмизу. А перед тим вони носили в дзьобиках пір'їнки, пух, утеплювали свої житла. Це означає, що невдовзі посилиться мороз.

Добрими віщунами змін погоди є ворони. Перед завірюхою вони гучно каркають, зграями в снігу купаються. Перед посиленням вітру ворони тихо сидять на нижніх гілках дерев. А сіли дружно на землю — чекай відлиги.

*За Алевтиною Волковою*



2. Поясни, як розумієш значення поданих слів.

Віщуни, чимало, передбачати, хмиз, відлига.





3. Дай відповіді на подані запитання.

1. Яких птахів називають віщунами погоди?
2. Як поведуть себе синиці й горобці перед посиленням морозу?
3. Що роблять ворони перед завірюхою?
4. Коли очікувати посилення вітру?
5. Як ведуть себе ворони перед відлигою?



4. Розглянь малюнок до тексту. Яку погоду віщують зображені птахи? Поясни, чому так думаєш.



5. Поцікався в однокласників і однокласниць, чи відомі їм ще якісь прикмети, пов'язані з поведінкою птахів.



6. Прочитай текст ще раз. Визнач, скільки частин він має.



7. Постав запитання до кожної частини і запиши.

---

---

---

---

---

---

---

---



8. Перекажи текст усно. Скористайся записаними запитаннями.



9. Приготуйся записати переказ тексту. Зверни увагу, як пишуться подані слова.

Чи мало, передбачає, придивіться, синиці, горобці, узимку, вранці, невдовзі, посиляться, посилення.





**10.** Запиши переказ тексту. Розпочни із заголовка.

**Запам'ятай!** Кожну частину тексту починай писати з нового рядка.

Blank lined area for writing the retelling.



**11.** Прочитай свій переказ. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.



**12.** Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій переказ для однокласників і однокласниць.





# Пишу про друга або подружку



1. Разом з однокласниками й однокласницями пограйте в «Мікрофон». Розкажіть, хто з ким дружить.



2. Розглянь малюнки. Як думаєш, чи можуть зображені діти бути друзями? Поясни, чому так вважаєш.



3. Чи багато в тебе друзів? Про кого з них ти хочеш розповісти?



4. Підготуйся до написання розповіді про свого друга чи свою подружку. Розкажи, який вигляд має твій друг чи твоя подружка. Скористайся підказкою.

## Підказка

1. Який твій друг чи твоя подружка на зріст?

2. Яке в нього/неї волосся?

3. Які він/вона має очі?

4. Який він/вона за характером?

*(Веселий/весела, безтурботний/безтурботна, спокійний/спокійна, поважний/поважна, добрий/добра, скромний/скромна, вихований/вихована, пустотливий/пустотлива, старанний/старанна, непосидючий/непосидюча).*

5. Чому саме з ним/з нею ти дружиш?

6. У чому проявляється ваша дружба?





5. Прочитай слова у словниковій скарбниці. Підкресли ті, які підходять для твоєї розповіді.

## СЛОВНИКОВА СКАРБНИЦЯ

мій найближчий друг  
моя найкраща подружка


його/її звати  
у неї/у нього чудове ім'я

вищий/вища за мене  
низького зросту  
стрункий/струнка, високий/висока


довге, коротке, пряме, кучеряве, біляве, чорне,  
русяве, густе волосся  
сірі, карі, чорні, сині, великі, розумні очі  
веселий, безтурботний, спокійний, поважний,  
добрий, скромний, непосидючий характер


допомагаємо одне одному  
відвідуємо гурток  
проводимо разом вільний час  
ходимо в бібліотеку  
разом виконуємо домашні завдання

мій друг чесний  
моя подружка добра  
гарно до мене ставиться  
мені з нею/з ним цікаво  
мені допомагає  
потребує моєї допомоги  
ніколи не сваримося  
ніколи не ображає мене  
я дуже ціную її/його

 6. Напиши твір «Мій друг» або «Моя подружка». Використай слова зі словникової скарбниці. Розпочни із заголовка.

Blank lined writing area for the student to write their story.

 7. Прочитай свій твір. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.

 8. Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій твір для однокласників і однокласниць.







# Пишу переказ тексту



## 1. Прочитай текст.

В автобусі Оксанка сиділа на зручному місці й дивилась у вікно. На зупинці увійшла літня жінка з важкими сумками. Оксанка вдала, ніби не помічає її.

Увечері Оксанка з батьками подзвонила до нових сусідів, які справляли новосілля. Двері відчинилися. На порозі стояла та сама жінка, яку дівчинка образила своєю нечемністю. А на столі було частування з тих самих важких сумок.

Оксанка почервоніла. Вона ладна була провалитися крізь землю.



## 2. Поясни, як розумієш значення поданих слів і висловів.

Літня жінка, новосілля, нечемність, частування, ладна провалитися крізь землю.





## 3. Дай відповіді на подані запитання.


1. Як Оксанка повела себе в автобусі?
2. Куди пішла Оксанка з батьками увечері?
3. Чому Оксанка почервоніла?
4. Як думаєш, чи зрозуміла Оксанка свою помилку?





 4. Чи траплялися у твоєму житті подібні ситуації? Розкажи, коли і як це було.

 5. Прочитай текст ще раз. Визнач, скільки частин він має.

 6. Придумай заголовок до кожної частини і запиши.

---

---

---


---

---

---

---

---

 7. Перекажи текст усно. Скористайся записаними заголовками до кожної частини.

 8. Приготуйся записати переказ тексту. Зверни увагу, як пишуться подані слова.

**Увечері, новосілля, нечемність, частування.**

 9. Запиши переказ тексту. Розпочни із заголовка.

**Запам'ятай!** Кожну частину тексту починай писати з нового рядка.

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**10.** Прочитай свій переказ. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.



**11.** Намалюй кольоровими олівцями свою ілюстрацію до тексту.



**12.** Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій переказ для однокласників і однокласниць.










# Розповідаю про свою сім'ю



-  1. Розглянь малюнок. Розкажи, кого зобразила художниця. Що ти можеш сказати про цю сім'ю?



-  2. Разом з однокласниками й однокласницями пограйте в «Мікрофон». Розкажіть, у кого яка сім'я.

-  3. Розкажи про свою сім'ю за поданими запитаннями.

1. Чи велика твоя сім'я?
2. Як звати членів твоєї сім'ї?
3. Хто де працює або чим займається?
4. Що ви робите разом?
5. Що цікавого ти хочеш повідомити про свою сім'ю?
6. Як тобі живеться у твоїй сім'ї?





4. Приготуйся написати розповідь про свою сім'ю.

Прочитай слова у словниковій скарбниці. Підкресли ті, які **підходять** для твого твору.

## СЛОВНИКОВА СКАРБНИЦЯ

велика і дружна  
невелика, але дружна  
дружна і працьовита  
складається з трьох осіб  
налічує п'ять осіб

старші члени сім'ї працюють  
ходжу до школи  
порається вдома  
відводить до дитячого садка

увечері збираємося вдома  
готуємо вечерю  
накриваємо на стіл

розповідаємо про свої справи  
цікавимося про справи кожного  
перевіряє домашні завдання  
допомагає виконувати домашні завдання  
граємо в лото  
читаємо книжки  
дивимося фільм  
допомагаємо мамі, бабусі

любимо сімейні свята  
полюбляємо прогулянки на природі  
разом проводимо вихідні  
їздимо до бабусі й дідуся  
влітку разом подорожуємо



5. Напиши твір про свою сім'ю. Використай слова зі словникової скарбниці. Розпочни із заголовка.

Blank writing lines for the student to write their story.



6. Прочитай свій твір. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.



7. Намалюй кольоровими олівцями ілюстрацію до свого твору.

Large dashed rectangular area for drawing an illustration.



8. Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій твір для однокласників і однокласниць.

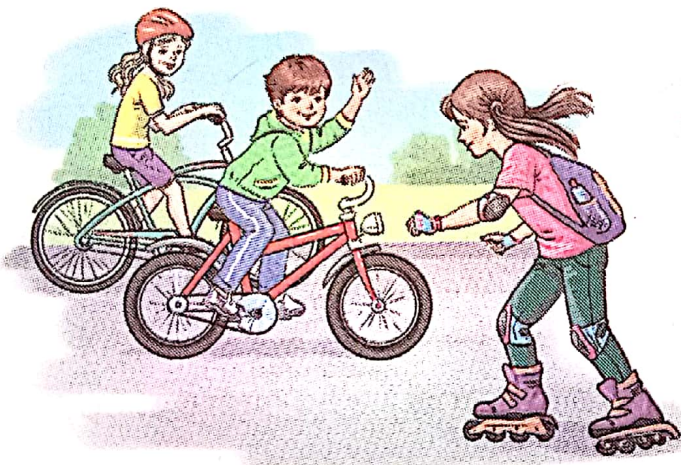
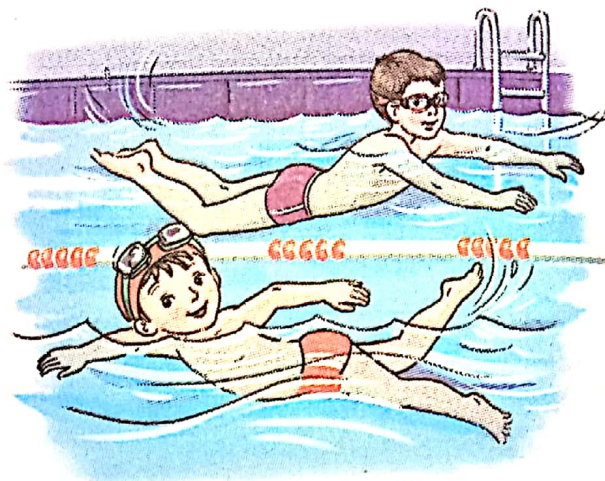
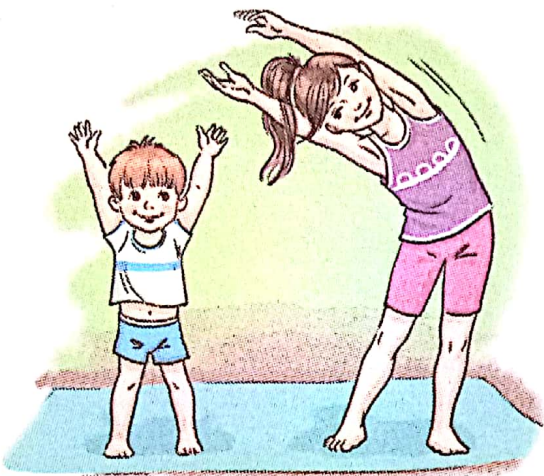




# Розповідаю, як турбуюся про своє здоров'я



1. Розглянь малюнки. Розкажи, як діти турбуються про своє здоров'я.



2. Разом з однокласниками й однокласницями пограйте в «Мікрофон». Розкажіть, як кожен з вас турбується про своє здоров'я.



3. Розкажи за поданими запитаннями, як ти дбаєш про своє здоров'я.

1. Чи дбаєш ти про своє здоров'я?
2. Чи робиш ранкову зарядку?
3. Яким видом спорту займаєшся?
4. Як проводиш вільний час?
5. Як думаєш, чому про здоров'я треба дбати з дитинства?





4. Приготуйся написати розповідь про те, як ти турбуєшся про своє здоров'я.

Прочитай слова у словниковій скарбниці. Підкресли ті, які **підходять** для твого твору.


## СЛОВНИКОВА СКАРБНИЦЯ

не жаліюсь на здоров'я  
не думав/не думала, що треба турбуватися  
турбуюсь про здоров'я

роблю ранкову зарядку  
провітрюю кімнату  
гуляю на природі  
роблю пробіжки  
катаюсь на роликах, велосипеді, ковзанах

займаюся спортом  
відвідую спортивний клуб, туристичну секцію  
граю у футбол, волейбол, бадмінтон, теніс  
стрибаю на скакалці  
підтягуюсь на перекладині

ходимо на пікнік  
вирушаємо в походи  
влаштуємо спортивні змагання



5. Напиши твір про те, як дбаєш про своє здоров'я. Використай слова зі словникової скарбниці. Розпочни із заголовка.

---

---

---

---



Blank lined writing area with ten horizontal blue lines.



6. Прочитай свій твір. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.



7. Намалюй кольоровими олівцями ілюстрацію до свого твору.

A large rectangular area outlined with a dashed blue line, intended for drawing an illustration.



8. Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій твір для однокласників і однокласниць.



# Розрізняю опис художній і науково-популярний

1. Розглянь малюнок. Розкажи, яку пору року зобразила художниця. Які фарби вона використала? Що саме ними передала?



2. Разом з однокласниками й однокласницями пограйте в «Мікрофон». Розкажіть, які ознаки весни з'явилися у вашій місцевості.

3. Розглянь таблицю. Назви характерні ознаки художнього і науково-популярного текстів.

Текст	Характерні ознаки
художній	слова з переносним значенням, синоніми, антоніми, порівняння, емоційне мовлення
науково-популярний	наукові терміни, перевірені факти, відсутні емоції



4. Прочитай текст. Придумай йому заголовок і запиши.

Сонце піднімається вище над горизонтом і краще прогріває землю. Тому тане сніг, розмерзається земля.

По стовбурах дерев починає рухатися сік, розпускаються бруньки. Багато вологи в ґрунті сприяє росту і цвітінню цибулькових рослин — крокусів, пролісків.

Від тепла пробуджуються комахи. З'являється корм для птахів. Тому вони повертаються з вирію.



5. Визнач, який опис (художній чи науково-популярний) подано в тексті про весну. Доведи свою думку.



6. Приготуйся побудувати художній опис весни. Прочитай слова у словниковій скарбниці. Підкресли ті, які **підходять** для твого твору.

### СЛОВНИКОВА СКАРБНИЦЯ

прийшла, прилинула, настала  
довгождана, сонячна, тепла

ласкаве, привітне, лагідне  
прокидається від зимового сну  
весело задзюрчали, побігли  
гомінкі, дзюркотливі, веселі


молоді, липкуваті, зелені  
зазеленіли, з'явилися  
дерева оповиті зеленим туманом

з-під снігу, на галявині  
блакитні очка  
ніби впали сині хмарки  
фіолетові озерця

повертаються з вирію  
линуть до рідного краю  
прилітають із теплих країв


 7. Напиши художній твір про весну. Використай слова зі словникової скарбниці. Розпочни із заголовка.

Blank writing lines for the student to write their poem.

 8. Прочитай свій твір. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.

 9. Намалюй кольоровими олівцями ілюстрацію до свого твору.

Large dashed rectangular area for drawing an illustration.

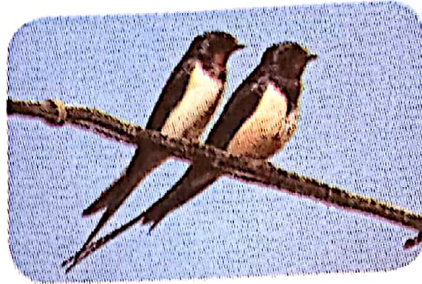
 10. Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій твір для однокласників і однокласниць.







1. Розглянь світлини. Визнач, на якій із них зображено шпаків. Поясни, чому ти так вважаєш.



2. Разом з однокласниками й однокласницями пограйте в «Мікрофон». Розкажіть, що вам відомо про шпаків.



3. Прочитай текст.

## Дружні шпаки

Двійко молодих шпаків оселилися в новій шпаківні. На початку травня поклала шпачиха четверо яечок у затишне кубельце. І почала їх висиджувати. Усе було тихо й мирно.

Та якось уранці від шпаківні молодої пари долинув тривожний крик. Виявилось, що причиною тривоги була білка. Вона хотіла поласувати шпачиними яечками. Молоді батьки помітили руду злбдійку і забили тривогу.


Усі шпаки з інших садіб дружно злетілися відганяти ворога. І їм це вдалося. Насилу втекла перелякана білка. А шпаки поступово заспокоїлись і повернулися до своїх домівок.


*За Наталею Забілою*



4. Дай відповіді на подані запитання.

1. У яку пору року відбувається подія?
2. Чим були зайняті шпаки?
3. Чому молода пара шпаків забила тривогу?
4. Як відреагували інші шпаки?
5. Чому текст має таку назву?

 5. Прочитай текст ще раз. Визнач, скільки частин він має.

 6. Склади і запиши план тексту «Дружні шпаки».

### План

---

---


---

---

---

---

 7. Перекажи текст усно. Скористайся складеним планом.

 8. Приготуйся записати переказ тексту. Зверни увагу, як пишуться подані слова.

Оселилися, висиджувати, уранці, тривожний, виявилось, причиною, злетілися, перелякана, втекла, повернулись.

 9. Запиши переказ тексту. Розпочни із заголовка.

**Запам'ятай!** Кожну частину тексту починай писати з нового рядка.

---

---

---

---

---

---



Blank lined area for writing.



**10.** Прочитай свій переказ. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.



**11.** Намалюй кольоровими олівцями ілюстрацію до свого тексту.

Large dashed rectangular area for drawing an illustration.



**12.** Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій переказ для однокласників і однокласниць.



# Пишу переказ тексту



1. Відгадай загадку.

Хто житла свого не має,  
яйця іншим підкидає  
та у лісі, в холодку,  
все кує: «Ку-ку! Ку-ку!»?



2. Разом з однокласниками й однокласницями пограйте в «Мікрофон». Візьми інтерв'ю за поданими запитаннями.

1. За якими ознаками ви впізнали зозулю?
2. Що іще ви знаєте про цього птаха?
3. Хто з вас бачив зозулю? Де?
4. Чи доводилось вам чути, як кує зозуля?



3. Послухай, як кує зозуля. Що ти уявляєш, чуючи ці звуки?



<https://cutt.ly/CtKXPvW>



4. Прочитай текст.

## Зозуля

Зозуля — не такий птах, як інші. Вона не будує гнізда, не висиджує пташенят. Свої яєчка підкладає іншим птахам.



У чужому гнізді з'являється на світ зозуленя. Воно поводитьсь так, як його справжні батьки. На місяць раніше від пташок, які його годували, пташеня самостійно летить на південь. Саме туди, де перебуває зиму його рідна мати.

У чужому краю зозуленя не співає. Голос у нього прорізається пізніше, коли воно повертається додому. Тільки тут уже дорослий птах додасть свою пісню до лісового хору.





5. Дай відповіді на подані запитання.

1. Як зозуля виводить своїх пташенят?
2. Де зимує зозуленя?
3. Коли прорізається голос у зозуленяти?
4. Доведіть, що зозуленя залишається дитиною своїх рідних батьків.



6. Прочитай текст іще раз. Визнач, скільки частин він має.



7. Склади і запиши план тексту «Зозуля».

---

---

---

---



8. Перекажи текст усно. Скористайся складеним планом.



9. Приготуйся записати переказ тексту. Зверни увагу, як пишуться подані слова.

Зозуля, висиджує, з'являється, зозуленя, пташеня, прорізається, повертається.



10. Запиши переказ тексту. Розпочни із заголовка.

**Запам'ятай!** Кожну частину тексту починай писати з нового рядка.

---

---

---

---

Blank lined writing area with ten horizontal blue lines.



**11.** Прочитай свій переказ. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.



**12.** Намалюй кольоровими олівцями ілюстрацію до свого тексту.

A large rectangular area enclosed by a dashed blue border, intended for drawing an illustration.



**13.** Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій переказ для однокласників і однокласниць.

