**Методичні рекомендації**

Підручник «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти».

Авторський колектив: Олександр Панарін, Антоніна Макаревич, Юлія Топольницька, Олександр Охріменко.

Відповідно до Модельної навчальної програми «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кафтан М. В., Козорог О. Г., Костюк І. А., Мудрий М. М., Селіваненко В. В.).

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

V. Життя в громаді.

**Урок 9.**

Тема уроку: Правила співжиття в минулому і тепер.

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює, чому і якими правами від народження наділена кожна людина;
* обговорює важливість поваги прав людини;
* аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися;
* переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав і гідності людини;
* пояснює значення громадсько-політичних понять (зокрема демократія, свобода, права, право / закон) з допомогою вчителя.

*Види навчальної діяльності:*

* Коментоване читання тексту або формулювання запитань до розповіді про виникнення та розвиток правил і законів.
* Укладання порівняльної таблиці про правила та права; підбір прикладів правил, що захищають права.
* Укладання усної розповіді про те, як відбувалося перетворення звичаєвих правил на закони за поданим переліком ключових слів і понять теми.
* Добір аргументів за допомогою вчителя про значення для кожної людини / дитини та суспільства дотримання правил, законів і захисту прав людини.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 5.2.1-1]
* [6 ГІО 6.3.1-1]
* [6 ГІО 6.1.1-2]
* [6 ГІО 6.1.1-3]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке права?
* Що таке правила, чим вони відрізняються від прав?
* Як змінилися правила і права людини упродовж історії?

*Обговорення, яке має на меті мотивувати учнів:*

* Уявіть себе художниками / художницями. Вас попросили створити картину «Я маю право». Що б ви намалювали?

**Реалізація компетентнісного підходу**

Вивчення курсу «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» має на меті оволодіння компетентностями. Кожен урок містить завдання різних типів та видів самостійної, парної та групової роботи. Формат виконання завдань має рекомендаційний характер, учитель на власний розсуд може користуватися ними.

Протягом уроку учні мають змогу працювати з інформацією в різному вигляді, що допоможе опановувати знання динамічно та формувати цілісні уявлення про певні поняття.

Завдання творчого характеру передбачають самостійну роботу учнів, без допомоги вчителів і батьків.

Цифрами перераховано компетенції, оволодіння якими передбачає робота на уроці.   
У дужках вказано види діяльності, які реалізують ту чи іншу навичку.

1. Вільне володіння державною мовою:

* Володіння термінологією та формування словникового запасу учнів   
  (с. 40, 41).
* Участь в обговореннях та дискусіях (завдання на с. 40, 41).
* Робота з текстом, його обговорення (текст та завдання до нього, с. 40–43).
* Обґрунтовування власної думки (завдання 2 на с. 41, 5 на с. 43).
* Створення висловлювань (завдання 1 рубрики «підсумовуємо» на с. 43).

1. Навчатися впродовж життя:

* Самонавчання та презентація результатів самостійно здобутих знань (завдання з рубрики «підсумовуємо» на с. 43).

1. Соціальні компетентності:

* Конструктивно співпрацювати з іншими (завдання, позначені символами «робота в парах», «робота в групах», с. 40–43).

1. Культурна компетентність:

* Мислити творчо (завдання 1 на с. 40).

1. Громадянська компетентність:

* Моделювання поведінки відповідно до своїх прав і обов'язків (завдання 2, 3 на с. 41).
* Формувати та обстоювати свою громадянську позицію (завдання 5 на   
  с. 43).

1. Інформаційно-комунікаційна компетентність:

* Використання цифрових технологій для пошуку потрібної інформації (завдання 4 рубрики «підсумовуємо» с. 43).

1. Математична компетентність:

* Розв'язання історичних задач (завдання 2 рубрики «підсумовуємо» на   
  с. 43).

**Урок 10.**

Тема уроку: Що таке влада і якою вона буває.

*Очікувані результати навчання:*

* аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися;
* переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав і гідності людини;
* бере участь у виборах до органів самоврядування закладу освіти, аналізує та оцінює їхню роботу;
* визначає способи власної співучасті в житті класу / закладу освіти / родини / місцевої спільноти;
* пояснює вплив вчинків окремої людини на її найближче оточення, місцеву громаду, Україну та світ;
* аналізує правила та процедури закладу освіти з погляду дотримання прав людини (зокрема недискримінації) та поваги до гідності людини.

*Види навчальної діяльності:*

* Створення асоціативних схем до понять «влада» і «самоврядування» (джерела та види влади).
* Аналіз запропонованого тексту / медіапродукту про рівність і гідність для пояснення понять.
* Укладання за допомогою дорослих переліку питань, які повинні вирішувати органи шкільного самоврядування, місцевої та державної влади.
* Участь у плануванні, організації та проведенні заходів на користь класу, школи, місцевої громади (групові проєкти).
* Написання листа друзям / одноліткам в іншому регіоні, повідомлення в соціальних мережах про особливості правил і самоврядування у своїй школі.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 6.1.1-2]
* [6 ГІО 6.1.2-1]
* [6 ГІО 6.1.1-3]
* [6 ГІО 6.2.1-4]
* [6 ГІО 6.2.1-7]
* [6 ГІО 6.1.1-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке влада, для чого вона потрібна? Як виникла влада?
* Які бувають види влади?
* Що таке самоврядування? Які питання воно вирішує?

*Обговорення, яке має на меті мотивувати учнів:*

* Поміркуйте, для чого потрібна влада. Що може трапитися, якщо вмить зникне влада в усіх державах світу?
* Прочитайте висловлювання відомих людей про владу на с. 44, поясніть, як ви їх розумієте.

**Реалізація компетентнісного підходу**

Цифрами перераховано компетенції, оволодіння якими передбачає робота на уроці.   
У дужках вказано види діяльності, які реалізують ту чи іншу навичку.

1. Вільне володіння державною мовою:

* Володіння термінологією та формування словникового запасу учнів   
  (с. 45, 46).
* Участь в обговореннях та дискусіях (обговорення на с. 44, завдання 1 на с. 45).
* Робота з текстом, його обговорення (с. 44–47).
* Обґрунтування своєї думки (завдання 1 на с. 45).
* Створення висловлювань (завдання 1, 4 рубрики «підсумовуємо» на   
  с. 47).

1. Навчатися впродовж життя:

* Самонавчання та презентація результатів самостійно здобутих знань (завдання рубрики «підсумовуємо», виконання проєктів на с. 47).

1. Соціальні компетентності:

* Конструктивно співпрацювати з іншими (усі завдання, позначені символами «робота в парах», «робота в групах», с. 44–47).

1. Культурна компетентність:

* Мислити творчо (завдання 3 на с. 46, завдання 4 рубрики «підсумовуємо» на с. 47).

1. Інформаційно-комунікаційна компетентність:

* Використання цифрових технологій для пошуку потрібної інформації (завдання 3 на с. 46).

1. Громадянська компетентність:

* Моделювання поведінки відповідно до своїх прав і обов'язків (завдання 4 на с. 47, завдання 3 рубрики «підсумовуємо» на с. 47).

**Урок 11.**

Тема уроку: Рівність і гідність як основа взаємодії в суспільстві.

*Очікувані результати навчання:*

* аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися;
* переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав і гідності людини;
* бере участь у виборах до органів самоврядування закладу освіти, аналізує та оцінює їхню роботу;
* визначає способи власної співучасті в житті класу / закладу освіти / родини / місцевої спільноти;
* пояснює вплив вчинків окремої людини на її найближче оточення, місцеву громаду, Україну та світ;
* аналізує правила та процедури закладу освіти з погляду дотримання прав людини (зокрема недискримінації) та поваги до гідності людини.

*Види навчальної діяльності:*

* Створення асоціативних схем до понять «влада» і «самоврядування» (джерела та види влади).
* Аналіз запропонованого тексту / медіапродукту про рівність і гідність для пояснення понять.
* Укладання за допомогою дорослих переліку питань, які повинні вирішувати органи шкільного самоврядування, місцевої та державної влади.
* Участь у плануванні, організації та проведенні заходів на користь класу, школи, місцевої громади (групові проєкти).
* Написання листа друзям / одноліткам в іншому регіоні, повідомлення в соціальних мережах про особливості правил і самоврядування у своїй школі.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 6.1.1-2]
* [6 ГІО 6.1.2-1]
* [6 ГІО 6.1.1-3]
* [6 ГІО 6.2.1-4]
* [6 ГІО 6.2.1-7]
* [6 ГІО 6.1.1-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке рівність і гідність?
* Як потрібно захищати свої права?
* Чи може державна влада порушувати права людини?

*Обговорення, яке має на меті мотивувати учнів:*

* Роздивіться фото на с. 48. Виділіть спільні та відмінні риси. Які почуття у вас викликають ці фото? Як гадаєте, чи зображені діти однаково рівні у своїх правах?

**Реалізація компетентнісного підходу**

Цифрами перераховано компетенції, оволодіння якими передбачає робота на уроці.   
У дужках вказано види діяльності, які реалізують ту чи іншу навичку.

1. Вільне володіння державною мовою:

* Володіння термінологією та формування словникового запасу учнів   
  (с. 48).
* Участь в обговореннях та дискусіях (завдання на с. 47).
* Робота з текстом, його обговорення (с. 47–51).
* Використання знань, набутих на уроках української мови (завдання 1 рубрики «підсумовуємо» на с. 51).
* Обґрунтування своєї думки (завдання 1 на с. 49, завдання 2 на с. 50).

1. Навчатися впродовж життя:

* Самонавчання та презентація результатів самостійно здобутих знань (рубрика «підсумовуємо» на с. 51).
* Встановлювати причинно-наслідкові зв'язки (завдання і запитання до тексту, завдання 3 на с. 50).

1. Соціальні компетентності:

* Конструктивно співпрацювати з іншими (усі завдання, позначені символами «робота в парах», «робота в групах», с. 50).

1. Культурна компетентність:

* Мислити творчо (завдання 4 рубрики «підсумовуємо», с. 51).

1. Інформаційно-комунікаційна компетентність:

* Використання цифрових технологій для пошуку потрібної інформації (завдання 3 рубрики «підсумовуємо», с. 51).

1. Математична компетентність:

* Розв'язання історичних задач (завдання 2 рубрики «підсумовуємо» на   
  с. 51).