**Методичні рекомендації**

Підручник «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти».

Авторський колектив: Олександр Панарін, Антоніна Макаревич, Юлія Топольницька, Олександр Охріменко.

Відповідно до Модельної навчальної програми «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кафтан М. В., Козорог О. Г., Костюк І. А., Мудрий М. М., Селіваненко В. В.).

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІІ. «Я» та «інші». Що таке спільнота й належність до неї.

**Урок 2.**

Тема уроку: «Я» та «інші». Гідність і рівність.

*Очікувані результати навчання:*

* розрізняє та ідентифікує локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними;
* детально описує та характеризує в цілому себе та інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо);
* описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх із іншими (вподобання в їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо);
* обґрунтовує унікальність та неповторність кожної людини.

*Види навчальної діяльності:*

* Читання і обговорення тексту / перегляд медіапродуктів про людські спільноти рідного краю, України та світу в минулому та тепер.
* Створення асоціативної схеми зв’язків свого «Я» з певними спільнотами.
* Моделювання за допомогою вчителя ситуації, спрямованої на отримання досвіду перебування в меншості / більшості.
* Наведення за допомогою наданого вчителем матеріалу прикладів рівного і нерівного ставлення до людини, яка перебуває в меншості.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 5.1.1-3]
* [6 ГІО 5.1.1-1]
* [6 ГІО 5.1.2-2]
* [6 ГІО 5.1.1-4]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Хто такі «Я» та «інші»? У чому ми різні?
* Що таке рівність? Чому рівність важлива?
* Що таке гідність?

*Обговорення, яке має на меті мотивувати учнів:*

* Поясніть, як ви розумієте, хто «Я» та хто такі «інші».
* Поясніть, як ви розумієте слова «рівність» та «гідність».
* Обговоріть між собою, що маєте спільного (вік, національність, місце проживання, інтереси, хобі тощо).

**Реалізація компетентнісного підходу**

Вивчення курсу «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» має на меті оволодіння компетентностями. Кожен урок містить завдання різних типів та видів самостійної, парної та групової роботи. Формат виконання завдань має рекомендаційний характер, учитель на власний розсуд може користуватися ними.

Протягом уроку учні мають змогу працювати з інформацією в різному вигляді, що допоможе опановувати знання динамічно та формувати цілісні уявлення про певні поняття.

Завдання творчого характеру передбачають самостійну роботу учнів, без допомоги вчителів і батьків.

Цифрами перераховано компетенції, оволодіння якими передбачає робота на уроці.   
У дужках вказано види діяльності, які реалізують ту чи іншу навичку.

1. Вільне володіння державною мовою:

* Володіння термінологією та формування словникового запасу учнів   
  (с. 12).
* Участь в обговореннях та дискусіях (завдання на с. 10, 13).
* Робота з текстом, його обговорення (текст та завдання до нього, с. 11, 12, 13).

1. Навчатися впродовж життя:

* Самонавчання та презентація результатів самостійно здобутих знань (рубрика «підсумовуємо», с. 13).

1. Соціальні компетентності:

* Ідентифікувати себе як члена різних спільнот (завдання 3 рубрики «підсумовуємо» на с. 13).
* Конструктивно співпрацювати з іншими (усі завдання, позначені символами «робота в парах», «робота в групах», с. 10–13).

1. Культурна компетентність:

* Мислити творчо (завдання 4 рубрики «підсумовуємо» на с. 13).

1. Громадянська компетентність:

* Толерантність і готовність до взаємодії (завдання 5 на с. 13, завдання 4 рубрики «підсумовуємо» на с. 13).

**Урок 3.**

Тема уроку: Роль родини й громади в житті людини.

*Очікувані результати навчання:*

* детально описує та характеризує в цілому себе та інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо);
* пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю;
* наводить приклади етнічного, релігійного, культурного та іншого розмаїття в Україні та світі в минулому і сьогоденні;
* зіставляє культури, їхні цінності, традиції, спосіб життя; аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися;
* переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав і гідності людини.

*Види навчальної діяльності:*

* Обговорення в групах життєвих ситуацій, у яких мали місце порушення гідності людини, і спільне визначення поняття «гідність».
* Укладання переліку ключових слів, за допомогою яких пояснюються поняття «родина», «громада» та приналежність людини до родини і громади.
* Групове обговорення про важливість турботи в родині та колі друзів.
* Укладання переліку можливих спільних правил для громади.
* Створення ініціатив / пропозицій (або «дерева рішень») щодо покращення правил, що діють у населеному пункті, задля підвищення якості життя, безпеки дітей і дорослих.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 4.1.1-1]
* [6 ГІО 4.1.1-2]
* [6 ГІО 4.2.2-1]
* [6 ГІО 5.1.1-3]
* [6 ГІО 5.1.2-3]
* [6 ГІО 6.1.1-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Як утворюються родини?
* Що таке громада та з кого вона складається?
* Що таке взаємна турбота й відповідальність?

*Обговорення, яке має на меті мотивувати учнів:*

* Поясніть, що таке родина, громада.

**Реалізація компетентнісного підходу**

Цифрами перераховано компетенції, оволодіння якими передбачає робота на уроці.   
У дужках вказано види діяльності, які реалізують ту чи іншу навичку.

1. Вільне володіння державною мовою:

* Володіння термінологією та формування словникового запасу учнів   
  (с. 14).
* Участь в обговореннях та дискусіях (завдання на с. 14, 15, 16).
* Робота з текстом підручника, його обговорення (с. 14–16).
* Використання знань, набутих на уроках української мови (завдання 1 рубрики «підсумовуємо» на с. 16).

1. Навчатися впродовж життя:

* Самонавчання та презентація результатів самостійно здобутих знань (рубрика «підсумовуємо» на с. 16; виконання проєкту на с. 17).

1. Соціальні компетентності:

* Ідентифікувати себе як члена різних спільнот (завдання 1, 2, 3, 5 на с. 14, 15, 16; завдання 2 рубрики «підсумовуємо» на с. 16).
* Конструктивно співпрацювати з іншими (усі завдання, позначені символами «робота в парах», «робота в групах», с. 14–16).

1. Культурна компетентність:

* Мислити творчо (завдання 3 на с. 15).

1. Громадянська компетентність:

* Толерантність і готовність до взаємодії (завдання 4, 5 на с. 16).
* Моделювання поведінки відповідно до своїх прав і обов'язків (завдання 4, 5 на с. 16; проєкт на с. 17).

1. Інноваційність:

* Генерація нових ідей, оцінювання їхніх переваг і ризиків (виконання проєкту на с. 17).