

Орієнтовна навчальна програма

ЕТИКА 5 клас (17 годин)

За програмою					
№ з/п	Дата	Назва параграфу	Зміст навчально-пізнавальної діяльності	Очікувані результати навчання	Види навчальної діяльності
1		Вступ 1. Що таке етика? Звідки вона походить? 2. Моральні цінності та людські чесноти. 3. Етика й етикет.	Походження «етики». Мораль і моральні цінності. Людські чесноти	Розуміють зміст понять «мораль», «етика»; пояснюють значення моралі; застосовують правила моральної поведінки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Асоціативна квітка до слова «етика». ✓ Вправа «скажи комплімент своєму товаришеві» ✓ Робота з текстом підручника ✓ Розігрування ситуацій і їх аналіз
ТЕМА 1. МОРАЛЬНІ НОРМИ					
2		Я і правила 1. Індивідуальність людини. Власне «Я». 2. Хто і для чого встановлює правила. 3. Як правила стають звичаєм і законом?	Унікальність людини. Людська індивідуальність. Поняття власного Я. Правила. Хто і для чого встановлює правила. Як правила стають звичаєм і законом.	Базові знання: особливості поведінки та її наслідки, життєва самоідентифікація. Уміння: пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; виконує різні ролі в груповій роботі. Ставлення: пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Творче завдання «мій портрет» ✓ Вправа «Дзеркало»-написати два позитивних слова (прикметник), які асоціюються з цією людиною ✓ Вправа «Правила нашого класу»
3		Вчинок 1. Добро і зло. 2. Моральний вибір. 3. Мотив і наслідок учинку. 4. Моральна відповідальність. 5. Вплив розуму, емоцій, почуттів на поведінку та вчинки.	Моральні норми та принципи. Добро і зло. Поведінка людини. Моральний вибір. Вчинок. Мотив та наслідок. Моральна відповідальність людини. Розум, емоції і почуття, їх вплив на поведінку та вчинки.	Базові знання: моральні та етичні цінності, добро, зло, моральні норми, патріотизм. Уміння: обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; • виконує різні ролі в груповій роботі . Ставлення: вирізняє ознаки доброчинності	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Використання ілюстративних карток ✓ Вправа «Айсберг» ✓ Аналіз ситуацій

