

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ



Зошит

+ інтерактивний додаток

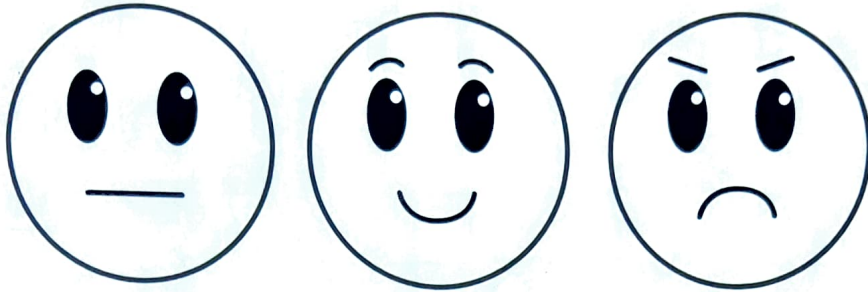
Blank writing area with horizontal dashed lines for text entry.



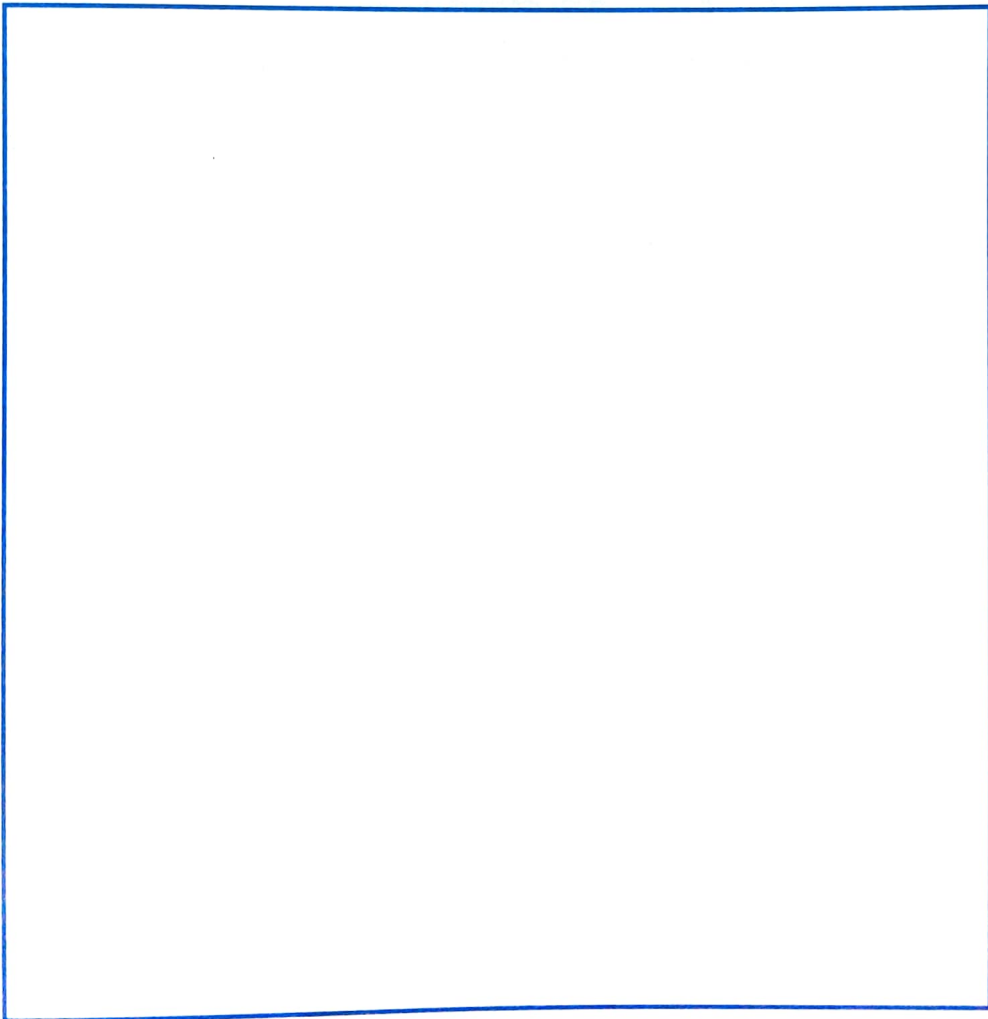
До підручника Т. Гільберг, С. Тарнавської, О. Гнатюк, Н. Павич

Я знайомлюся з однокласниками

1. З яким настроєм ти прийшов (прийшла) до школи? Розфарбуй відповідний смайлик.



2. Розкажи про себе. Намалюй свою улюблену іграшку.



Ми — однокласники

1. Познач (✓) малюнок, на якому зображено однокласників. Поясни свій вибір.



2. Зафарбуй зеленим кольором кружечки біля малюнків, на яких зображено правильну поведінку учнів у школі.



Чому потрібно дотримуватися розпорядку дня

1. Пронумеруй малюнки відповідно до свого режиму дня.

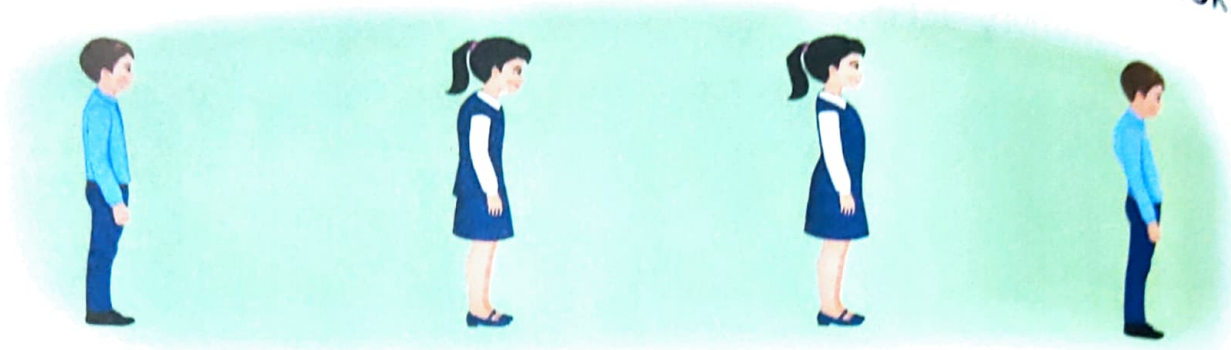


2. За допомогою плутанки дізнайся, чого ти навчишся у школі.



Моя постава — моє здоров'я

1. З допомогою дорослих визнач правильність своєї постави. Обведи відповідний малюнок.



2. Які вправи для вироблення правильної постави ти виконуєш систематично? Познач (✓).



3. На котрому малюнку зображено, як правильно сидіти за партою? Зафарбуй кружечок зеленим кольором.

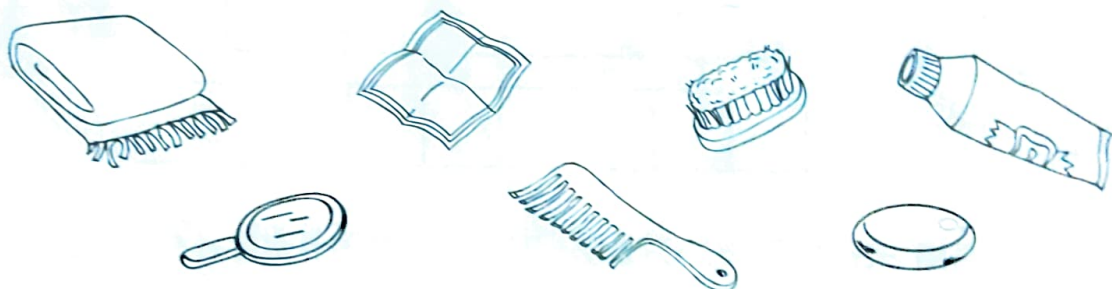


Охайність та особиста гігієна

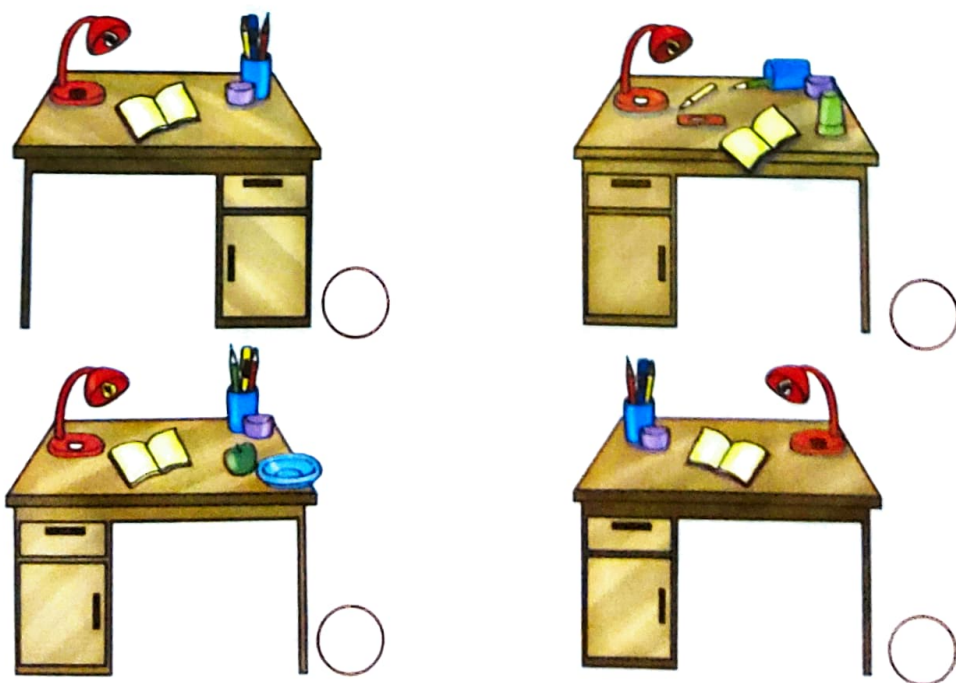
1. З кого із зображених дітей ти братимеш приклад? Познач (✓).



2. Розфарбуй предмети, які є твоїми особистими речами.

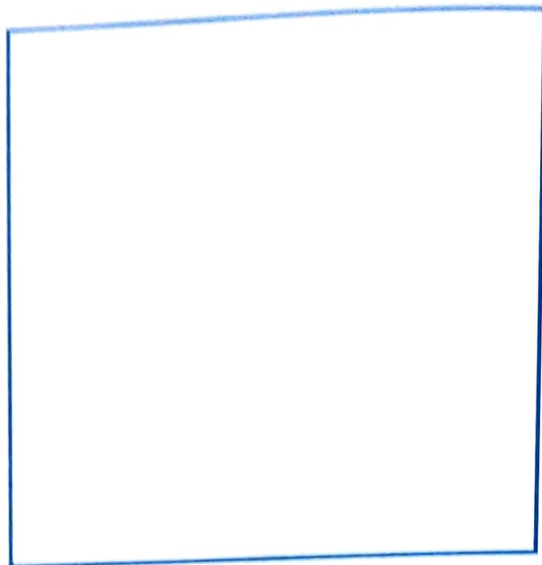


3. Познач (✓), за яким столом тобі хотілося б працювати. Поясни свій вибір.



Хто я? Який я? Яка я?

1. Наклей свою фотографію. Опиши власну зовнішність. Надрукуй своє ім'я.



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. Чим захоплюються зображені діти? Познач (✓) або розкажи, чим ти любиш займатися.

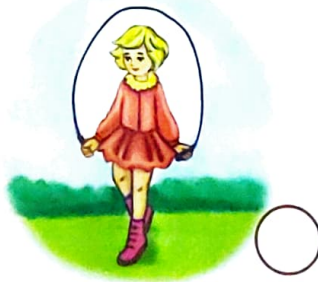


Як я расту

1. Познач (✓) малюнки, на яких зображені твої ровесники. Обґрунтуй свій вибір.



2. Познач (✓), що із зображеного ти вмієш робити.

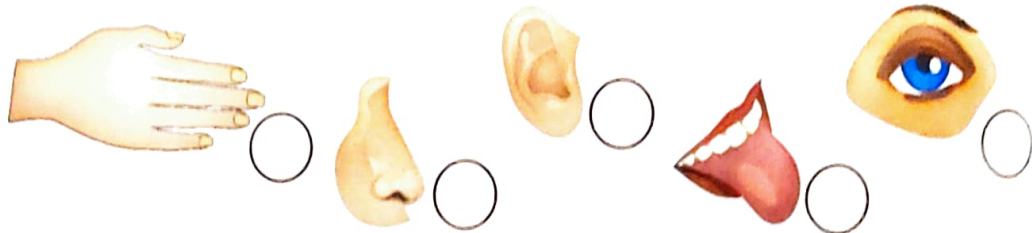


3. З допомогою дорослих виміряй свій зріст і масу тіла. Запиши дані в таблицю.

| Мені | Маса тіла | Зріст |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <input type="text"/> років | <input type="text"/> кг | <input type="text"/> см |

Як я пізнаю навколишній світ. Органи чуттів

1. Познач (✓) зображення органа, який допомагає людині розпізнати розмір, форму та колір предмета.

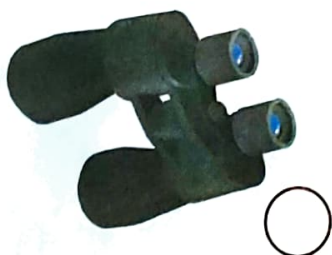
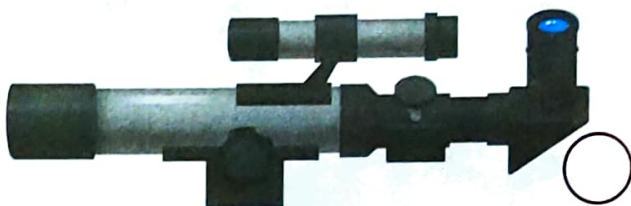


2. Хто із зображених дітей піклується про свої органи чуттів? Зафарбуй кружечки зеленим кольором. Обґрунтуй свій вибір.



Очі — орган зору

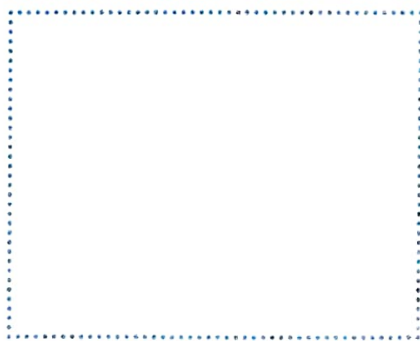
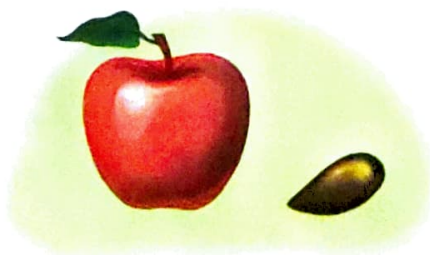
1. Обведи зображення приладу, за допомогою якого розглядають дрібні предмети.



2. Підкресли знаки, що ілюструють правила збереження зору.



3. Розглянь насінину яблука. Яка вона? Досліді насінину за допомогою лупи і намалюй її у збільшеному розмірі. Порівняй натуральне та збільшене зображення.



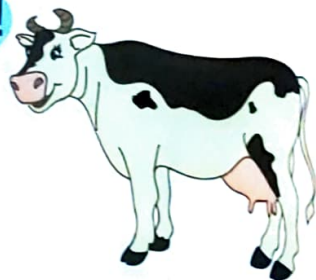
Вуха — орган слуху

1. Розглянь портрет хлопчика. Домалюй орган, без якого хлопчик не зможе почути звуки зображених об'єктів.



Джж-ж!

Му-у-у!



А-а-а!



Гав-гав!



Няв!

Ку-ку-рі-ку!



2. Познач (✓), що можна сприймати за допомогою слуху.



3. Підкресли знаки, на яких зображено правила збереження слуху.



Шкіра — орган дотику

1. Обведи зображення дітей, які відчувають предмети на дотик.



2. Познач (✓), що може призвести до травмування шкіри.

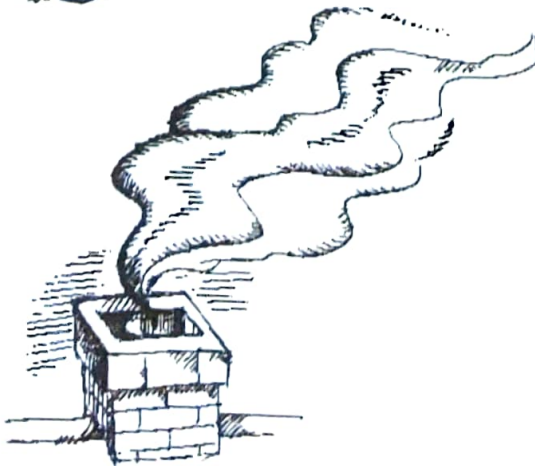


Ніс — орган нюху

1. Познач (✓), що можна сприймати за допомогою нюху.

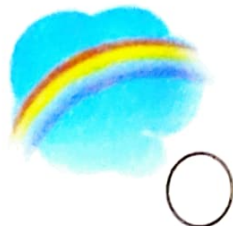
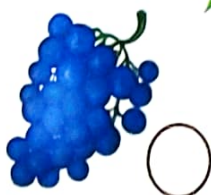
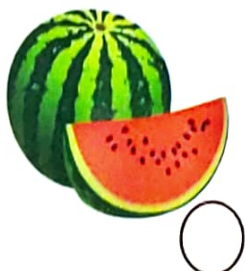


2. Розфарбуй об'єкти, запахи яких є безпечними для твого здоров'я.



Язык — орган смаку

1. Познач (✓), які об'єкти ми можемо відчутти на смак.



2. Який смак мають зображені предмети? З'єднай малюнки з відповідними словами.



СОЛОДКИЙ



КИСЛИЙ



СОЛОНИЙ

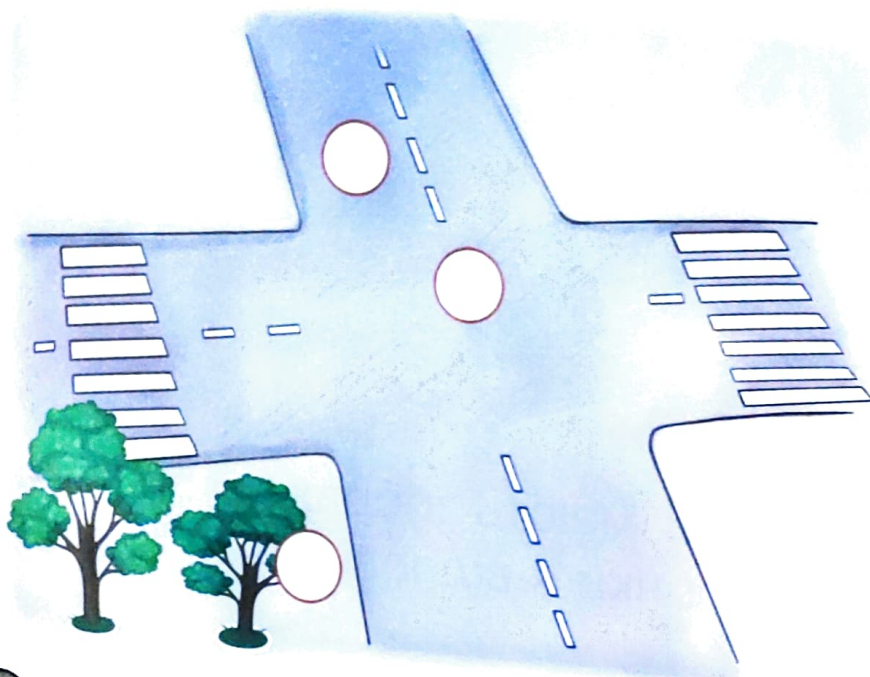


ГІРКИЙ



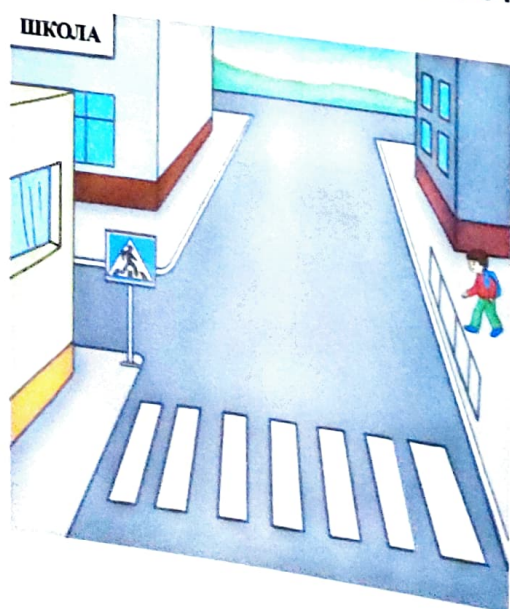
Безпечна дорога до школи

1. Розглянь схему. Познач складові частини дороги.



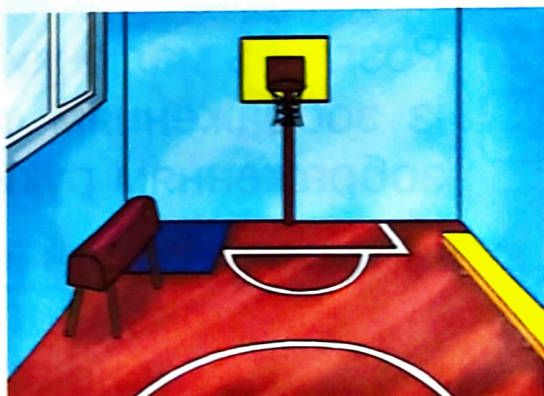
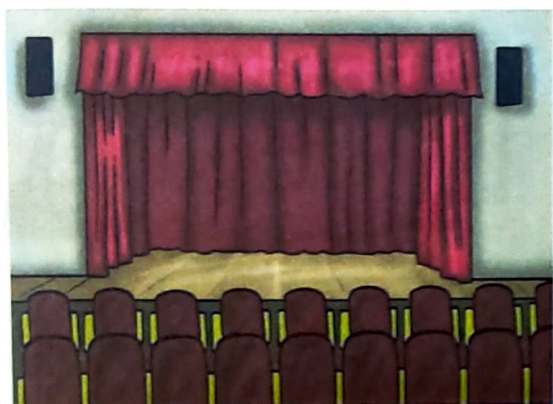
- — проїзна частина ● — тротуар
● — перехрестя

2. На кожному малюнку стрілочками познач безпечний шлях до школи. Обґрунтуй свій вибір.



Знайомство зі шкільними приміщеннями

1. Розглянь зображення шкільних приміщень. Розкажи, для чого вони призначені. Познач (✓) приміщення, які є у твоїй школі.

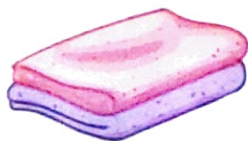
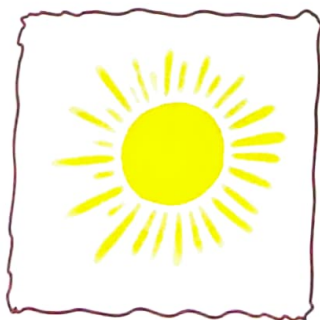


Прогулянка шкільним подвір'ям

1. Обведи зображення об'єктів, які можна побачити на шкільному подвір'ї.

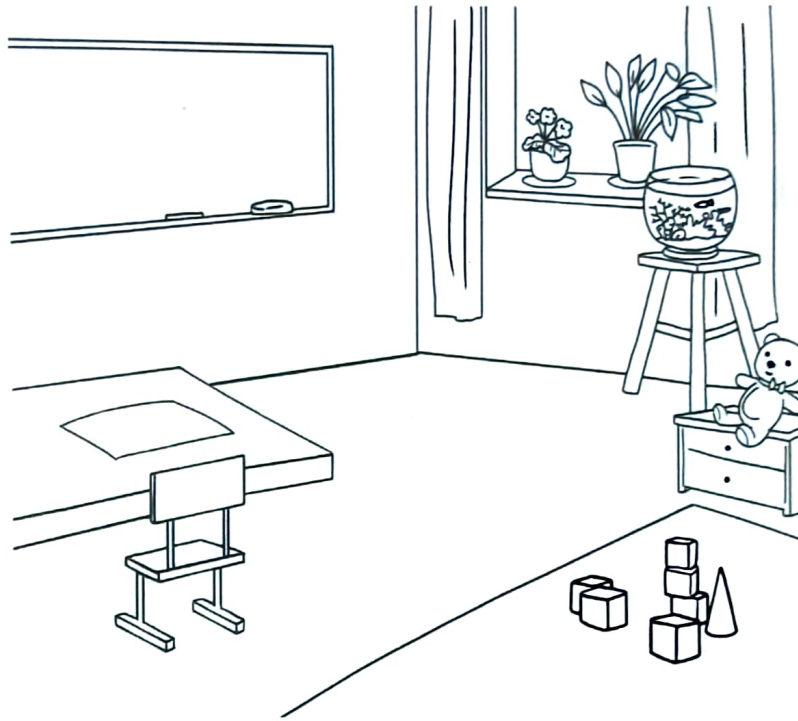


2. Розглянь малюнки. З'єднай природні об'єкти із зображенням сонечка, а рукотворні — із зображенням руки.



Наш клас

1. Розглянь зображення класної кімнати. Що знаходиться в куточку природи? У зоні навчання? Знайди і розфарбуй зону відпочинку.



2. Розглянь робочі місця Андрійка та Сашка. Познач (✓), чий стіл тобі подобається більше. Поміркуй, чому потрібно дотримуватися порядку на робочому місці.



Сашко

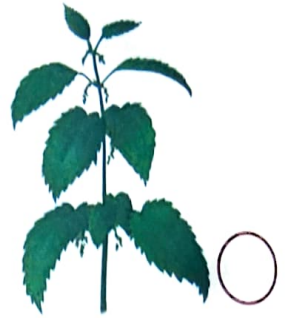
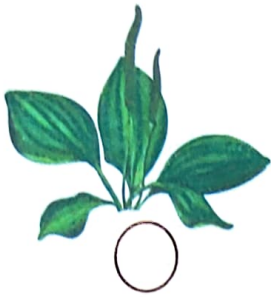


Андрійко



Кімнатні рослини

1. Познач (✓) зображення кімнатних рослин.
Поясни свій вибір.



2. Визнач назви зображених кімнатних рослин і впиши відповідні цифри. Яка з цих рослин є у тебе вдома?



1. Традесканція.
2. Сенполія.

3. Кактус.
4. Алое.

Як доглядати за кімнатними рослинами

1. Розглянь малюнки. Познач відповідними цифрами дії з догляду за кімнатними рослинами.



- 1 — пересадка 3 — витирання пилу
2 — полив 4 — розпушування ґрунту

2. Намалюй рослину, за якою ти доглядаєш.



Учимося взаємодіяти

1. Познач (✓) малюнки із зображенням дітей, які вміють товаришувати.



2. Склади з пазлів прислів'я про дружбу. Поясни, як ти його розумієш.



Дружба —

як дзеркало:

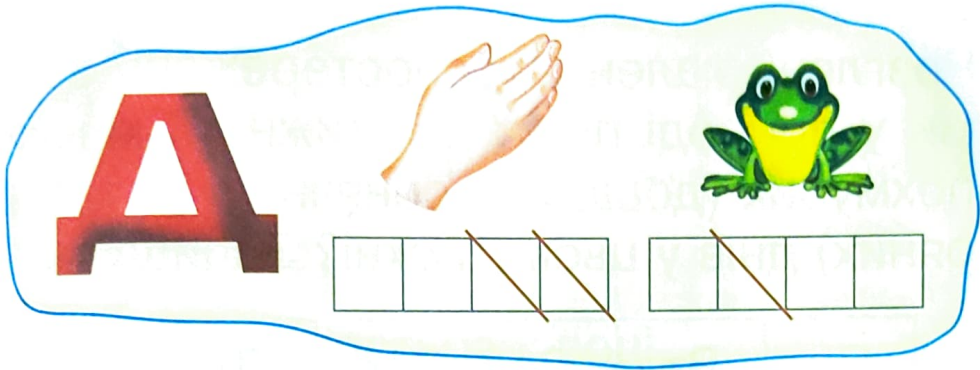
не склеїш.

розіб'єш —

3. Намалюй смайлик (☺) біля зображень дітей, з якими тобі хотілося б дружити. Поясни свій вибір.



4. Розгадай ребус і надрукуй відгадку. Як ти розумієш зміст цього слова?



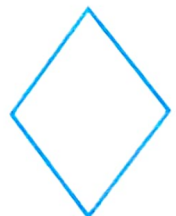
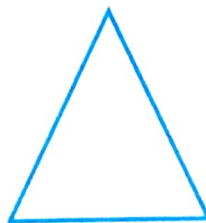
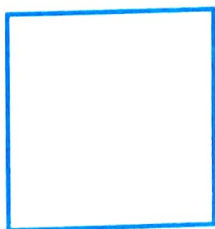
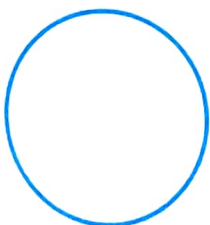
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

5. Надрукуй імена своїх друзів. Чому ти вважаєш їх своїми друзями?



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6. Уяви себе чарівником і перетвори зображені фігури на речі, які принесли б радість твоїм друзям.



Для чого проводити спостереження, досліді

1. Розглянь календар спостережень за змінами у природі протягом тижня. Скільки було похмурих (дощових, сонячних, хмарних, вітряних) днів у цьому тижні? Запиши.

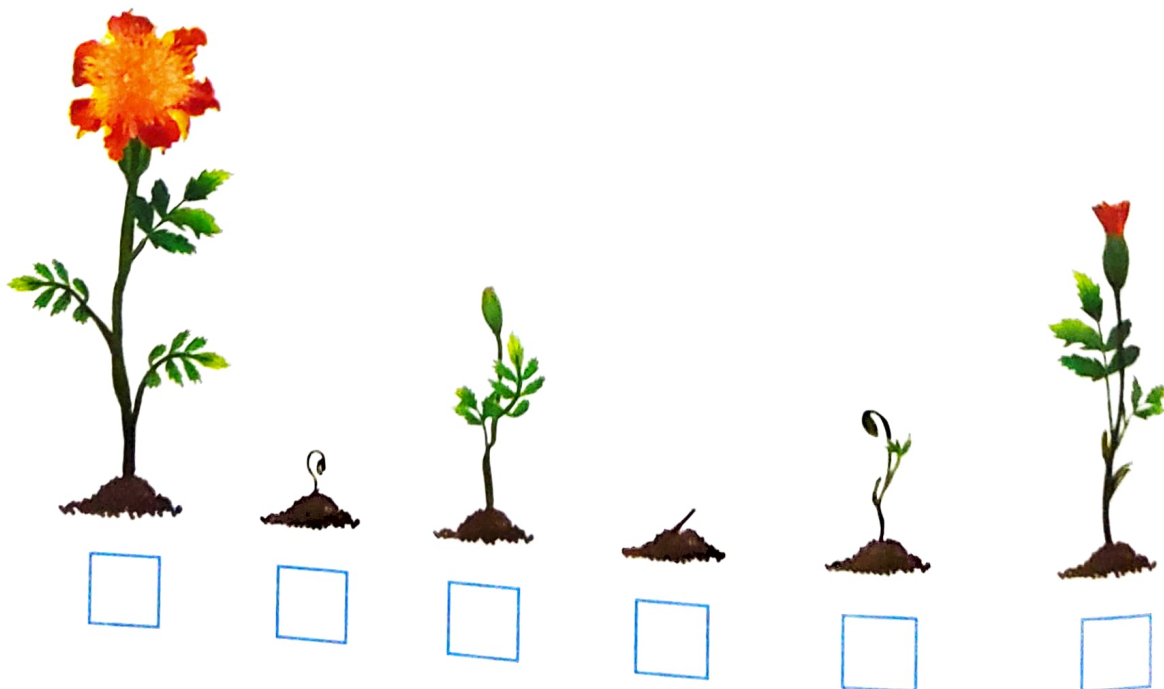


| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Нд |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | |

- сонячних днів
 — хмарних днів
 — вітряних днів

- похмурих днів
 — дощових днів

2. Пронумеруй малюнки так, щоб рослина «виросла».



3. Розглянь малюнки. Що досліджував Дмитрик? Як? Про що він дізнався? Познач (✓).



- Чай розчиняється у воді.
- Вода в склянці змінила колір.
- Вода в склянці не змінилася.

4. Які винаходи здійснило людство, спостерігаючи за об'єктами живої природи? З'єднай відповідні зображення.

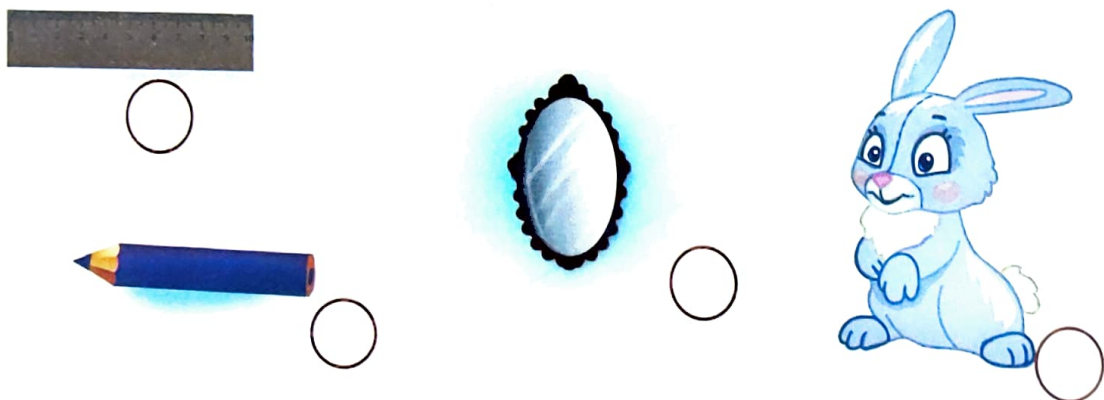


За допомогою чого ми досліджуємо

1. Познач (✓) малюнок, на якому зображено спостереження за віддаленими об'єктами.



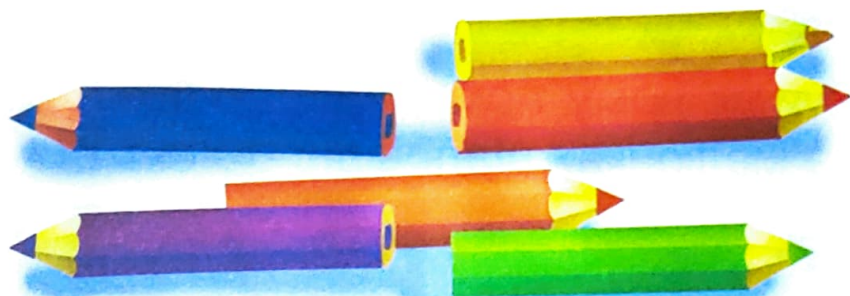
2. За допомогою якого предмета можна отримати «сонячного зайчика»? Познач (✓).



3. Що з цих об'єктів можна дослідити за допомогою лінійки? З'єднай.



4. Дізнайся, з чого виготовляють стержні кольорових олівців. Чи можна гумкою витерти слід від кольорового олівця? Обведи потрібне слово.



ТАК

НІ

Досліджуємо властивості повітря

1. Познач (✓) малюнки, на яких зображено рух повітря.



2. Проведи дослід і переконайся, що ти видихаєш повітря. Для цього опусти соломинку у воду і подуй. Що ти бачиш? Домалюй.



3. Поміркуй, у чому помилився художник. Обведи на малюнках відповідні об'єкти.



Значення повітря для живої природи

1. Познач (✓) зображення природних об'єктів, яким потрібне повітря.



2. Розглянь малюнки. Зображення корисної дії вітру познач знаком «+», а шкідливої — знаком «-».

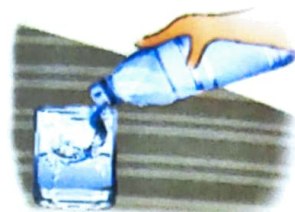


3. Наталочка і Дмитрик повісили сушити мокрий одяг. Дівчинка увімкнула вентилятор. Чий одяг висохне швидше? Познач (✓). Поясни свій вибір.



Досліджуємо властивості води

1. Познач (✓) малюнок із зображенням досліду, який доводить, що вода текуча.



2. Якою буває вода? Впиши у клітинки відповідні цифри. Обґрунтуй свою думку.



1 — рідка; 2 — тверда; 3 — газоподібна.

3. У якій банці лід розтане швидше? Чому? Познач (✓) відповідний малюнок.



Значення води у природі та житті людини

1. Обведи зображення об'єктів, яким потрібна вода. Поясни свій вибір.



2. Познач (✓) малюнки із зображенням дітей, які загартовуються водою.



3. Закресли малюнок, на котрому зображено, як люди забруднюють воду.



4. Познач (✓) малюнки, що ілюструють використання води у твоїй сім'ї. Чи економить воду твоя родина? Розкажи, як.



5. Як потрібно увімкнути кран, щоб зменшити витрату води? Познач (✓) відповідний малюнок. Поясни свій вибір.



Властивості ґрунту. Значення ґрунту для живої природи

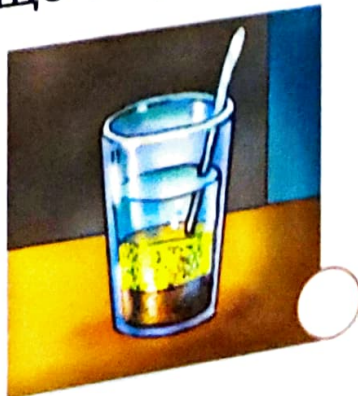
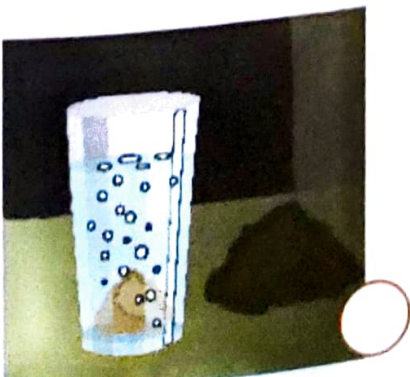
1. Познач (✓) зображення об'єктів, яким потрібен ґрунт.




2. Хто живе в ґрунті? Обведи відповідні малюнки.



3. Познач (✓) малюнок із зображенням досліду, який доводить, що в ґрунті є повітря.

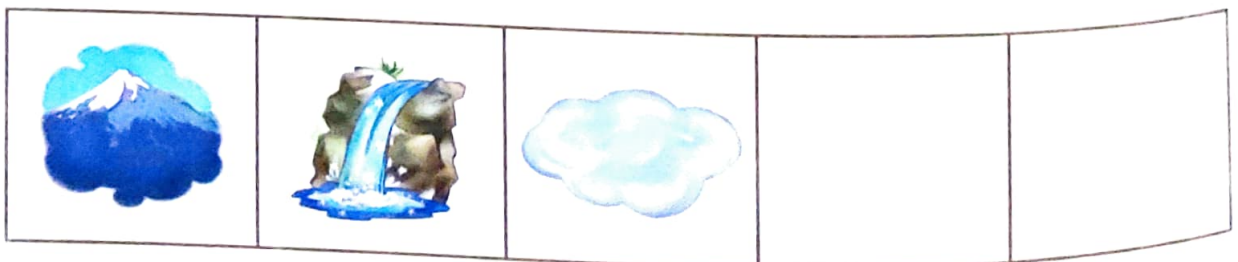
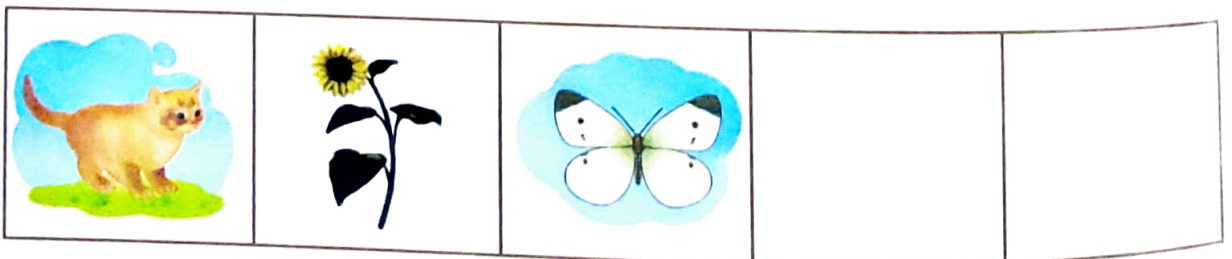


Природа навколо нас. Нежива та жива природа

1.  Зображення об'єктів неживої природи обведи червоним кольором, а об'єктів живої природи — зеленим. Поясни свій вибір.



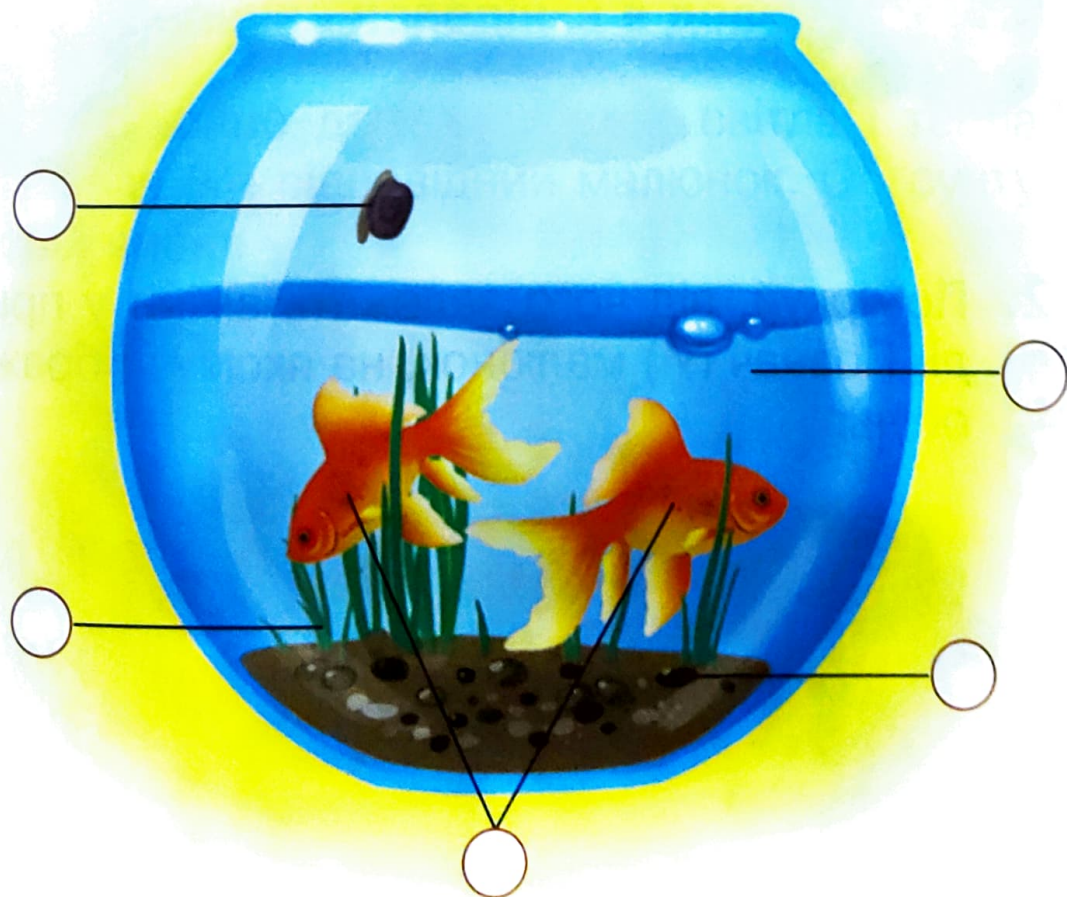
2.  Розглянь малюнки. Добери інші об'єкти неживої та живої природи і намалюй їх у відповідних рядах.



3. Познач (✓) «зайвий» об'єкт у даному ряду.
Поясни свій вибір.



4. Розглянь зображення акваріума. Зафарбуй кружечки, якими позначено об'єкти живої природи, зеленим кольором, а неживої — синім.



Взаємодія між неживою та живою природою

1. Що необхідно рослині для життя? З'єднай зображення соняшника з відповідними об'єктами. Поясни свій вибір.



2. Поміркуй, від чого залежать зміни у природі. Познач (✓) малюнок, на якому зображено осінь.

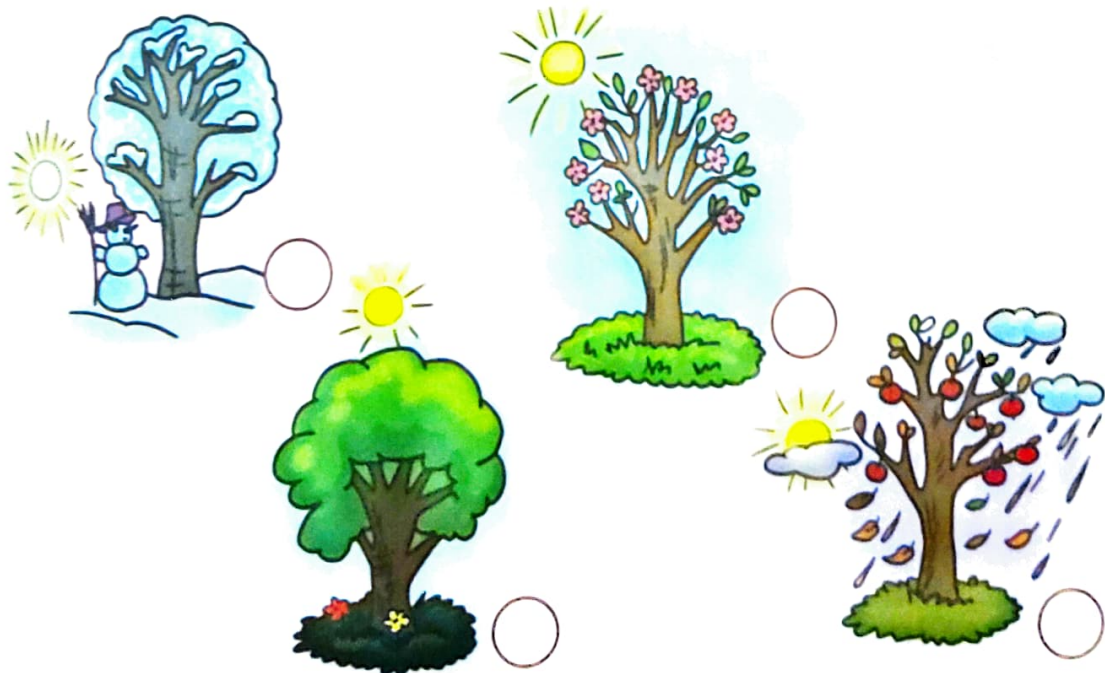


3. Розглянь малюнки. Пронумеруй послідовність подій. Поясни свою думку.



Сонце — джерело світла й тепла. Безпечна поведінка в довкіллі

1. Коли Сонце дає найбільше світла і тепла?
Познач (✓) відповідний малюнок. Обґрунтуй свій вибір.



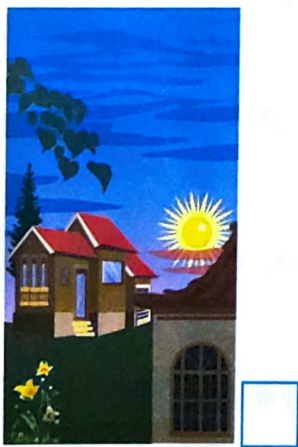
2. Обведи зображення об'єктів, яким потрібне Сонце. Поясни свій вибір.



3. Яку частину доби зображено на кожному малюнку? Впиши відповідні цифри. Обґрунтуй свій вибір.



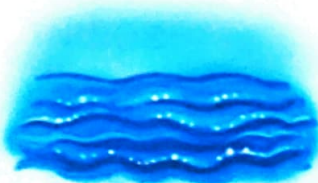
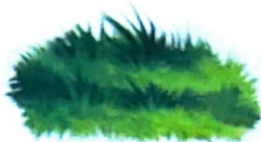






1. Полудень. 2. Ранок. 3. Ніч. 4. Вечір.

4. Познач (✓) зображення об'єктів, які допоможуть тобі загартовуватись.



5. Зафарбуй червоним кольором кружечки біля зображень дітей, яким сонячні промені можуть завдати шкоди.

