

Надія Басай, Наталя Шелгунова

Німецька мова Deutsch



Parallelen

Lehrbuch



Надія Басай, Наталя Шелгунова

НІМЕЦЬКА МОВА

(2-й рік навчання)

Підручник для 6 класу закладів
загальної середньої освіти
(з аудіосупроводом)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Nadija Bassai, Natalia Shelhunova

DEUTSCH

(2. Schuljahr)

Lehrbuch für die 6. Klasse
der allgemeinbildenden Schulen
(mit Audios)

Київ
«Методика Паблішинг»
2023

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України від 08.03.2023 № 254)

Підручник створено за Модельною навчальною програмою
«Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти
(авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Королецька І. Б., Якоб О. М.,
Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькевич М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

Видання підготовлено з використанням матеріалів видавництва «Ernst Klett Sprachen
GmbH» (Німеччина) «Magnet», Giorgio Motta, Elke Körner, Silvia Dahmen.

Авторський колектив і видавництво висловлюють щирю подяку Джорджіо Мотта,
Ельке Кернер, Сільвії Дамен, а також видавництву «Ernst Klett Sprachen GmbH»
за надані матеріали, підтримку і сприяння у реалізації проєкту.

Окрему подяку авторський колектив і видавництво висловлює керівництву Центру німецької
культури «Widerstrahl» в м. Києві за сприяння запису аудіосупроводу, а також вчителям, ученицям та
учням спеціалізованої школи № 239 м. Києва з поглибленим вивченням німецької мови, які надали
необхідну підтримку в роботі над підручником.

ЗВЕРНИ УВАГУ!

Завдання практичної частини виконуй у робочому зошиті.



Аудіосупровід доступний за посиланням:
http://bit.do/Parallelen_6_LB_neu



Надія Басай, Наталя Шелгунова

Б 27 Німецька мова (2-й рік навчання): підручник для 6 класу закладів загальної
середньої освіти (з аудіосупроводом) / Надія Басай, Наталя Шелгунова. – К. :
Методика Паблішинг, 2023. 160 с.: іл.

Nadija Bassai, Natalia Shelhunova

Deutsch (2. Schuljahr) : Lehrbuch für die 6. Klasse der allgemeinbildenden Schulen (mit Audios) /
Nadija Bassai, Natalia Shelhunova – Kyjiw : Metodika Publishing, 2023. – 160 S.

УДК 811.112.2(075.3)

ISBN 978-617-7074-90-7

© Н.П. Басай, 2015
© Н.В. Шелгунова, 2022
© ТОВ «Методика Паблішинг», оригінал-макет, 2023
© Internationale Edition by Ernst Klett Sprachen GmbH,
Stuttgart, Germany, 2009
© Italian Edition by Loescher, Torino, 2007

Передмова

Любі учениці! Любі учні!

Підручник, який ви тримаєте у руках, є другим з серії навчально-методичних комплексів «Паралелі» для вивчення німецької мови як другої іноземної у загальноосвітніх навчальних закладах. «Паралелі» розраховані на занурення в мовне середовище і допоможуть вам крок за кроком оволодівати німецькою мовою.

Підручник «Паралелі» для 6-го класу створений відповідно до вимог чинної програми з іноземних мов і складається з 8 тематичних модулів. Кожний модуль вміщує 12-14 сторінок і ділиться на 4 блоки: А, В, С і D. Тут ви знайдете тексти, діалоги і вправи, спрямовані на розвиток усіх чотирьох видів мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання і письма.

Особливу увагу в серії «Паралелі» приділено країнознавству. У підручнику для 6-го класу країнознавчі аспекти представлені за допомогою коротких текстів і завдань до них, які тісно пов'язані з темою модуля (розділ Infobox Landeskunde). Певні погляди на світ життя молоді німецькомовних країн пропонують й інші тексти підручника.

Розділ Grammatik auf einen Blick у кінці кожного тематичного модуля допоможе вам самостійно опанувати граматичні явища. Тут ви знайдете правила з прикладами в короткому граматичному довіднику.

Лексика міститься в кінці кожного тематичного модуля в рубриці Wortschatz: Das ist neu! Нові слова наведено за алфавітом і з прикладами, що допоможе краще їх запам'ятовувати.


Розділ «Проміжна станція» після кожних двох тематичних модулів допоможе повторити, узагальнити і систематизувати вивчений матеріал. Сторінки цього розділу призначено для удосконалення вмінь читання, аудіювання, говоріння і письма.

Словник у кінці підручника містить усі лексичні одиниці першого і другого років навчання.

Аудіозаписи вправ для опрацювання фонетичних навичок і тексти для розвитку вмінь аудіювання ви знайдете за посиланням:

Бажаємо успіхів у вивченні німецької мови з серією «Паралелі».

Авторський колектив і видавництво

Symbole	Умовні позначення
⦿ 22	Номер завдання з аудіосупроводу
	Ігри з картками для вирізування
➔ AB S.7,15	Посилання на відповідні вправи в робочому зошиті
LESEN	Вправи на читання
HÖREN	Вправи на аудіювання (слухання)
SPRECHEN	Вправи на говоріння
SCHREIBEN	Письмові вправи
WORTSCHATZ	Лексичні вправи
GRAMMATIK	Граматичні вправи

Inhalt

Lektion 1 Wieder in der Schule

10

	Kommunikation	Grammatik
1A Steffis neuer Stundenplan	Stundenplan beschreiben, über die Schulfächer und Schulleistungen sprechen, die Vorlieben äußern.	<i>W-Fragen, Ja-, Nein-Fragen (Wiederholung)</i>
1B Um wieviel Uhr beginnt die Stunde?	Uhrzeiten nennen, Rätsel schreiben und lösen	Temporalangaben mit <i>um, am, Verb haben</i> im Präteritum
1C Im Deutschunterricht	über Aktivitäten im Fremdsprachenunterricht sprechen	Modalverben <i>wollen, müssen, mögen</i> und ihre Bedeutung, Sätze mit <i>aber</i>
1D Parallelen-Ukraine	über Fremdsprachenlernen in der eigenen Schule berichten	trennbare Präfixe
Phonetik: betonte Präfixe, lange und kurze Vokale Infobox Landeskunde: Eselsbrücken für neue Wörter Grammatik auf einen Blick Wortschatz: Das ist neu!		

Lektion 2 Berufe in meiner Familie

26

	Kommunikation	Grammatik
2A Was sind Sie von Beruf?	Berufe nennen	Substantive mit Suffix <i>-in</i> , Possessivartikel <i>sein/e, ihr/e, Nullartikel</i> bei Berufen
2B Wer arbeitet wo?	über die Arbeitsorte sprechen	Präpositionen <i>auf, bei, in</i> mit Dativ
2C Wer macht was?	Berufe beschreiben	Bildung der Berufsbezeichnungen mit <i>-er</i>
2D Parallelen-Ukraine	über die Beschäftigung in der Familie berichten	
Phonetik: Betonung in den Wörtern mit <i>-ieren</i> Infobox Landeskunde: Wie bekommt man einen Beruf in Deutschland? Grammatik auf einen Blick Wortschatz: Das ist neu!		

Zwischenstation 1 Ich möchte ...

43

Lektion 3 Natur und Freizeit

46

	Kommunikation	Grammatik
3A Natur in verschiedenen Jahreszeiten	Jahreszeiten beschreiben, die Vorlieben äußern, über das Wetter sprechen	Steigerungsstufen der Adjektive
3B Wie war das Wetter?	Wettererscheinungen nennen, Wetter beschreiben	Verb <i>sein</i> im Präteritum, unpersönliches Pronomen <i>es</i>
3C Freizeit bei gutem und schlechtem Wetter	Freizeitaktivitäten nennen, über die Aktivitäten bei gutem und schlechtem Wetter sprechen	Modalverb <i>können</i>
3D Parallelen-Ukraine	über die Treffpunkte für entsprechende Aktivitäten sprechen	Präpositionen <i>bei, vor, in</i> mit Dativ
	Phonetik: Wettererscheinungen Infobox Landeskunde: Das Wetter in Deutschland Grammatik auf einen Blick Wortschatz: Das ist neu!	

Lektion 4 Krank & gesund

64

	Kommunikation	Grammatik
4A Was tut dir weh?	Körperteile benennen	Personalpronomen im Dat. (3. Person Singular)
4B Wem tut was weh?	über Wohlbefinden und körperliche Beschwerden sprechen	das Fragewort <i>wem</i>
4C Krankheiten und Medikamente	sagen, welche Medizin man gegen eine bestimmte Krankheit nehmen soll	Sätze mit <i>denn</i>
4D Parallelen-Ukraine	Sportarten zuordnen und über ihre Auswirkungen austauschen	
	Phonetik: <i>h</i> und Vokalneueinsatz Infobox Landeskunde: Chronische Krankheiten bei Kindern Grammatik auf einen Blick Wortschatz: Das ist neu!	

Zwischenstation 2 Gesund leben

79

Lektion 5 Was ist passiert?

82

	Kommunikation	Grammatik
5A Ich habe eine Fünf bekommen	von Erlebnissen in der Schule berichten	Partizip II starker und schwacher Verben, Perfekt mit <i>haben</i>
5B Ich habe Fußball gespielt	über ein Ereignis sprechen	Perfekt mit <i>haben</i> oder <i>sein</i>
5C Er hat mir eine SMS geschickt	eine selbst erlebte Geschichte erzählen	Temporalangaben (Vergangenheit)
5D Parallelen-Ukraine	über Ereignisse in der Schule fragen und erzählen	

Phonetik: kurze und lange Vokale
Infobox Landeskunde: Was ist am 3. Oktober 1990 passiert?
Grammatik auf einen Blick
Wortschatz: Das ist neu!

Lektion 6 Feste, Feiern und Feiertage

94

	Kommunikation	Grammatik
6A Was und wann feiert man?	Daten der Feste und Feiern nennen	Ordinalzahlen, Datum, Pronomen <i>man</i>
6B Wir feiern Weihnachten	über Weihnachten erzählen	Personalpronomen im Dativ
6C Bald ist Ostern	über Ostern berichten	Komposita
6D Parallelen-Ukraine	über ein ukrainisches Fest sprechen	

Phonetik: *ch, ng*
Infobox Landeskunde: Fasching, Fastnacht, Karneval
Grammatik auf einen Blick
Wortschatz: Das ist neu!

Zwischenstation 3 Feste und Traditionen

107

Lektion 7 Die Ukraine

102

	Kommunikation	Grammatik
7A Hauptstadt der Ukraine	allgemeine Informationen über Kyjiw nennen, über die Bildmalereien sprechen	Demonstrativpronomen <i>dieser, diese, dieses, diese</i>
7B Herzlich willkommen in Kyjiw!	über das Aufenthaltsprogramm austauschen	Verben mit untrennbaren Präfixen im Perfekt

7C Kyjiwbesichtigung	über die Sehenswürdigkeiten von Kyjiw sprechen	Demonstrativpronomen <i>jener, jene, jenes, jene</i>
7D Parallelen-Ukraine	über ukrainische Städte und über eigenen Wohnort sprechen	Konnektoren <i>aber</i> und <i>oder</i>
Phonetik: <i>Ich-</i> und <i>Ach-</i> Laut Infobox Landeskunde: Land und Leute Grammatik auf einen Blick Wortschatz: Das ist neu!		

Lektion 8 Deutschland

120

	Kommunikation	Grammatik
8A Klassenfahrt nach Berlin	über Klassenfahrtvorbereitungen sprechen	substantivierte Adjektive
8B Stadtrundfahrt durch Berlin	einige Sehenswürdigkeiten Kyjiws nennen	Personalpronomen im Akkusativ (Wiederholung), Perfekt (Zusammenfassung)
8C Im Berliner Zoo	über den Zoobesuch erzählen	
8D Parallelen-Ukraine	über eigenen Wohnort sprechen	Sätze mit <i>aber</i> und <i>oder</i>
Phonetik: <i>sp, st</i> Infobox-Landeskunde: Die Aussichtsplattform „Panoramapunkt“ Grammatik auf einen Blick Wortschatz: Das ist neu!		

Zwischenstation 4 Eine Stadt stellt sich vor: Nürnberg

135

Phonetik

142

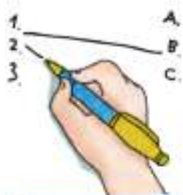
Wichtige unregelmäßige Verben

145

Deutsch-ukrainisches Glossar

146

Unterrichtssprache



Verbinde.



Fragt und antwortet!



Schreib. / Notiere. / Mach Notizen.



Markiere.



Arbeitet in Paaren.



Kreuze an.



Hör zu.



Ergänze die Tabelle.



Was passt? Ergänze.



Lies.

Was ist richtig? Wähl aus.



Blablabla.



Sprich nach.



Was siehst du auf dem Bild? Erzähle.



Wie heißt das auf Deutsch?

Wie schreibe ich das?

Ich habe eine Frage!

Kommen Sie bitte!

Ist das richtig?

Ich verstehe das nicht...

Können Sie bitte wiederholen?

Lektion 1

Wieder in der Schule

1

1A Steffis neuer Stundenplan

WORTSCHATZ

1 Was passt zusammen? Ordne zu.



HÖREN 1

2 Steffis Lieblingsfächer. Hör zu. Was stimmt nicht?



SPRECHEN

3 a. Schaut Steffis Stundenplan, fragt und antwortet nach dem Beispiel.

Beispiel:

- ▢ Was hat Steffi am Montag?
- ▢ Am Montag hat Steffi Deutsch, Physik, Sport, Informatik und Chemie.
- ▢ Wann hat Steffi Mathe?
- ▢ Am Montag, Dienstag, Donnerstag und Freitag hat sie Mathe.

	Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1	8.00 – 8.45	DEUTSCH	PHYSIK	SPORT	INFORMATIK	CHEMIE
2	8.50 – 9.35	DEUTSCH	SPORT	SPORT	INFORMATIK	MATHE
3	9.40 – 10.25	MATHE	DEUTSCH	MUSIK	MATHE	GESCHICHTE
4	10.45 – 11.30	BIOLOGIE	KUNST	ENGLISH	DEUTSCH	FRANZÖSISCH
5	11.35 – 12.20	PHYSIK	MATHE	GESCHICHTE	BIOLOGIE	ERDKUNDE
6	12.40 – 13.25	RELIGION	CHEMIE	FRANZÖSISCH	RELIGION	ENGLISH
7	13.30 – 14.15			FRANZÖSISCH		ENGLISH

SCHREIBEN

b. Ergänzt den Text.

Steffi hat am Montag zwei Stunden _____, Mathe, Religion, Biologie und _____. Am _____ hat sie sieben Stunden: zwei Stunden _____, zwei Stunden Sport, Musik, Englisch und _____.
Mathematik hat Steffi vier Mal pro Woche: am _____, _____, _____ und am _____.

SPRECHEN














4 Kettenübung. Fragt und antwortet.

- Hast du am Montag Mathe?
- Ja, ich habe am Montag Mathe. Und du? Hast du auch am Montag Mathe?
- ▲ Nein, ich habe Biologie. Und du? Hast du auch am Montag Biologie?
- ◆ Ja, ich habe ...




➔ AB S. 4-5

HÖREN 2


5 a. Welche Noten haben die Kinder in der Schule? Hör zu und ordne zu.

Steffi	eine Sechs		
Oliver	eine Drei		
Tanja	eine Eins		
Markus	eine Fünf		
Peter	eine Zwei		
Stefan	eine Vier		
Nina			

















































b. Wer ist stark, wer ist ok, wer muss noch lernen? Ordne zu

SPRECHEN

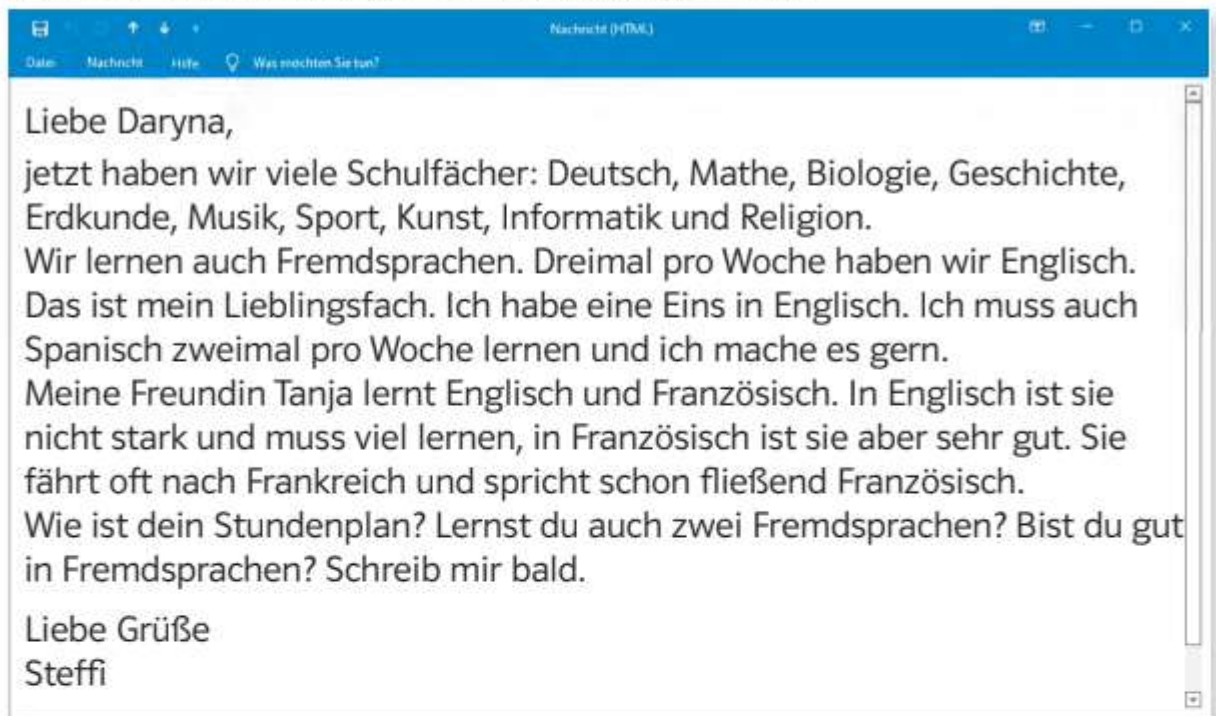
c. Nehmt 2 Würfel  und spielt zusammen. Sprecht wie im Beispiel.

Beispiel:  Oliver ist nicht gut in Französisch. Er muss viel lernen.

						
Ich 						
Du 						
Oliver 						
Wir 						
Ihr 						
Steffi und Daryna 						

LESEN

6 Lies die E-Mail. Richtig (R) oder falsch (F)? Markiere.



Nachrichte (HTML)

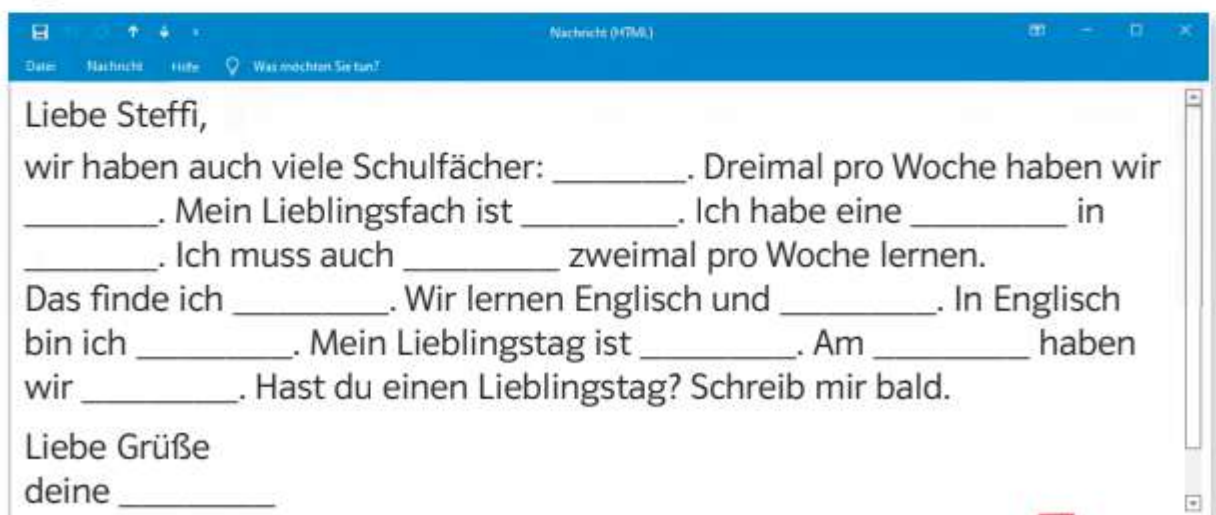
Datei Nachricht Hilfe Was möchten Sie tun?

Liebe Daryna,
jetzt haben wir viele Schulfächer: Deutsch, Mathe, Biologie, Geschichte, Erdkunde, Musik, Sport, Kunst, Informatik und Religion.
Wir lernen auch Fremdsprachen. Dreimal pro Woche haben wir Englisch. Das ist mein Lieblingsfach. Ich habe eine Eins in Englisch. Ich muss auch Spanisch zweimal pro Woche lernen und ich mache es gern.
Meine Freundin Tanja lernt Englisch und Französisch. In Englisch ist sie nicht stark und muss viel lernen, in Französisch ist sie aber sehr gut. Sie fährt oft nach Frankreich und spricht schon fließend Französisch.
Wie ist dein Stundenplan? Lernst du auch zwei Fremdsprachen? Bist du gut in Fremdsprachen? Schreib mir bald.
Liebe Grüße
Steffi

- | | R | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Steffi lernt Physik und Chemie nicht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Steffi hat 2 Stunden Englisch pro Woche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Steffi findet Spanisch langweilig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Tanja hat eine Eins in Englisch. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Steffis Freundin Tanja muss in der Schule Englisch und Französisch lernen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Tanja hat gute Noten in Französisch. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SCHREIBEN

7 Ergänze die Antwort an Steffi. Schreib die E-Mail in dein Heft.



Nachrichte (HTML)

Datei Nachricht Hilfe Was möchten Sie tun?

Liebe Steffi,
wir haben auch viele Schulfächer: _____. Dreimal pro Woche haben wir _____. Mein Lieblingsfach ist _____. Ich habe eine _____ in _____. Ich muss auch _____ zweimal pro Woche lernen.
Das finde ich _____. Wir lernen Englisch und _____. In Englisch bin ich _____. Mein Lieblingstag ist _____. Am _____ haben wir _____. Hast du einen Lieblingstag? Schreib mir bald.
Liebe Grüße
deine _____

➔ AB S. 6

1B Um wieviel Uhr beginnt die Stunde?



sieben Uhr



zehn nach sieben



Viertel nach
sieben



fünf vor halb acht



halb acht



zehn nach
halb acht



Viertel vor acht



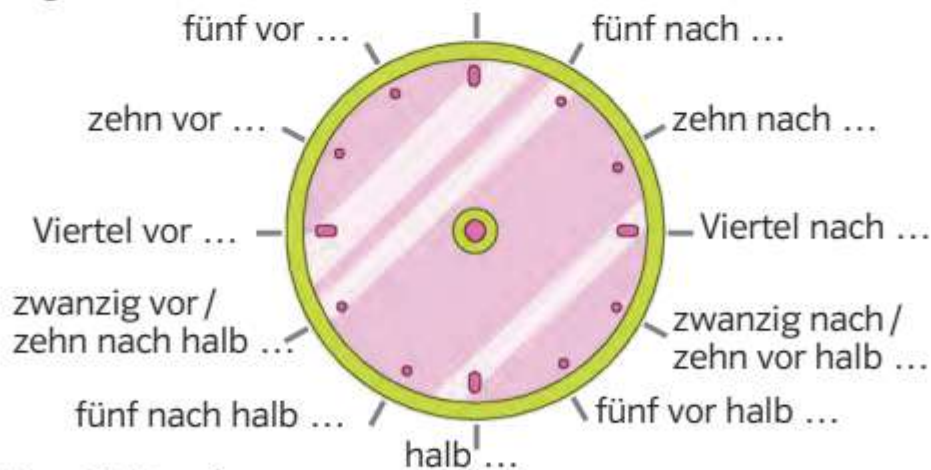
fünf vor acht

HÖREN ③

- 8 Hör zu und sprich nach.

SPRECHEN

- 9 a. Fragt und antwortet.



- ▣ Wie spät ist es?
- ▣ Es ist halb vier.

- b. Bildet weitere Dialoge:

14.30 9.25 17.15 11.50 10.05 16.35 11.00 20.45

HÖREN 4**10** Wie spät ist es? Hör zu und kreuze an.

- | | | |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Situation 1 | <input type="checkbox"/> a 9.30 | <input type="checkbox"/> b 10.30 |
| Situation 2 | <input type="checkbox"/> a 14.10 | <input type="checkbox"/> b 13.50 |
| Situation 3 | <input type="checkbox"/> a 11.15 | <input type="checkbox"/> b 11.45 |
| Situation 4 | <input type="checkbox"/> a 10.25 | <input type="checkbox"/> b 10.35 |
| Situation 5 | <input type="checkbox"/> a 16.30 | <input type="checkbox"/> b 17.30 |

LESEN**11** Siehe den Stundenplan (Seite 11, Übung 3). Wie heißen die Fächer? Löse die Rätsel.

1. Die Stunde beginnt am Dienstag um zwanzig vor neun und endet um fünf vor halb elf.
2. Die Stunde beginnt am Donnerstag um fünf nach halb zwölf und endet um zwanzig nach zwölf.
3. Die Stunde beginnt am Montag um Viertel vor elf und endet um halb zwölf.
4. Die Stunde beginnt am Mittwoch um acht Uhr und endet um fünf nach halb zehn.
5. Die Stunde beginnt am Freitag um halb zwei und endet um Viertel nach zwei.

GRAMMATIK**12** Was passt? Ergänze die Lücken in den Sätzen.

hatte • hattest • hatte • hatten • hattet

1. Was _____ du gestern um 8:00 Uhr?
2. Steffi _____ eine Klassenarbeit in Mathematik.
3. Anna, Markus, _____ ihr schon Erdkunde?
4. Wir _____ noch keine Erdkunde, wir haben Erdkunde jetzt.
5. Ich _____ eine Eins in Physik! Das ist super!

SCHREIBEN / SPRECHEN**13** Schreib 2 Rätsel wie in Übung 11. Lies sie vor. Die Mitschüler raten.

→ AB S. 7-8

1C Im Deutschunterricht



Oliver, sag mal, was machst du im Fremdsprachenunterricht?

Und du, Steffi?

HÖREN 5

14 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör zu und kreuz an.

	R	F
Oliver mag Fremdsprachen nicht besonders gern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oliver mag Englisch schreiben und sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oliver muss viele Vokabeln lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oliver findet Fremdsprachenunterricht langweilig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Steffi lernt nur eine Fremdsprache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Steffi macht oft Spiele im Spanischunterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Steffi beschreibt keine Bilder auf Spanisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Steffi muss oft Texte und Dialoge auf CDs hören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

WORTSCHATZ

15 Was passt zusammen? Verbinde. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f0e0;"> Vokabeln Sätze Bilder Aufsätze Texte </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f0e0;"> machen erklären bilden beantworten schreiben singen beschreiben wiederholen übersetzen lernen </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f0e0;"> Fragen Dialoge Lieder Spiele Wörter </div>
---	--	--



SPIEL & SPASS

16 Memo-Spiel. Kopiert die Seite und schneidet die Spielkarten aus. Viel Spaß!

 <p>Tobias ...</p>	 <p>Elisa ...</p>	 <p>Jean Paul ...</p>	 <p>Manuela ...</p>	 <p>Ali ...</p>
 <p>lernt Vokabeln.</p>	 <p>beschreibt ein Bild.</p>	 <p>macht mit Lisa ein Spiel.</p>	 <p>erklärt ein Wort.</p>	 <p>bildet einen Satz.</p>
 <p>Werner ...</p>	 <p>John ...</p>	 <p>Roland ...</p>	 <p>Marlena ...</p>	 <p>Olena ...</p>
 <p>schreibt einen Aufsatz.</p>	 <p>übersetzt einen Text.</p>	 <p>singt ein Lied.</p>	 <p>beantwortet Fragen zum Text.</p>	 <p>bildet mit Nina einen Dialog.</p>

➔ AB S. 9-10

HÖREN 6

17 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör zu und kreuz an.



Eva lernt Fremdsprachen gern.
 Sie findet ihren Englischunterricht uninteressant.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Patrik muss oft nach Frankreich fahren.
 Er kann schon gut Französisch.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Sonja mag Deutschstunden nicht.
 Sie singt gern deutsche Lieder.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Mark will gut Spanisch sprechen.
 Er muss dafür viel üben.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

WORTSCHATZ

18 a. Was willst du und was musst du im Deutschunterricht machen? Kreuze an.

	Ich muss	Ich will
Vokabeln lernen		
schlafen		
spielen		
Pizza essen		
Projekte machen		
Texte übersetzen		
Bilder beschreiben		
Sätze bilden		
Lieder singen		
Fußball spielen		
Dialoge bilden		
Fragen beantworten		
Computerspiele spielen		
Diktate schreiben		

SCHREIBEN / GRAMMATIK

b. Bilde Sätze wie im Beispiel. Schreib sie ins Heft.

Beispiel:

Ich will Lieder singen, aber ich muss Sätze bilden.

SPRECHEN

c. Kettenübung. Sprecht nach dem Beispiel. Benutzt die Sätze aus 17 b.

- Ich will Lieder singen, aber ich muss Sätze bilden.
- Du willst Lieder singen, aber du musst Sätze bilden. Ich will Computerspiele spielen, aber ich muss Diktate schreiben.
- ▲ Er / sie will Lieder singen, aber er / sie muss Sätze bilden. Du willst Computerspiele spielen, aber du musst Diktate schreiben. Ich will ...

Du willst schlafen, aber du musst Vokabeln lernen. Ich will Pizza essen, aber ich muss ...

Ich will schlafen, aber ich muss Vokabeln lernen.



PHONETIK

a. Hör zu, lies mit und achte auf die dick gedruckte Vokale. Welche sind kurz?

Markiere. 7

Tisch Stuhl Klasse können Regal Tafel Fenster Pinnwand
Uhr müssen Tür Pult Karte Land wollen

Ergänze die Regel:

Vor einem Doppelkonsonanten (z.B. mm, nn, ss, tt) oder mehreren verschiedenen Konsonanten spricht man den Vokal _____ aus.

b. Hör noch einmal zu und sprich die Wörter nach. 7

c. Finde andere passende Beispiele.


→ AB S. 11-12

1D Parallelen-Ukraine


HÖREN 8

19 a. Hör zu. Welche Verben hörst du?

A zuhören 

B ankreuzen 

C zuordnen 

D ausschneiden 

F nachsprechen 

E anschauen 

b. Arbeitet im Paar. Findet im Kursbuch die Verben aus 19 a. Lest die Sätze vor.

LESEN / GRAMMATIK

20 a. Lies die E-Mail. Welche Präfixe sind richtig? Wähl aus.

Nachrichte (HTML)

Datei Nachricht Hilfe Was möchten Sie tun?

Liebe Steffi,

in diesem Jahr haben wir auch viele Schulfächer, aber mein Lieblingsfach ist Deutsch. Die Deutschstunde ist immer schnell vorbei: Wir hören die Lieder auf / an / zu, singen zusammen, spielen und bilden Sätze. Die Deutschlehrerin erklärt neue Wörter und wir schreiben sie in die Vokabelhefte auf / an / zu. Wir lesen Texte oder hören Dialoge auf / aus / zu und beantworten Fragen dazu oder kreuzen „richtig“ oder „falsch“ auf / an / zu. Manchmal schneiden wir die Bilder auf / aus / zu und beschreiben sie. Wir arbeiten auch oft in Gruppen: Bilden selbst Dialoge und spielen. Ich finde das super! Es ist nie langweilig!

Und was macht ihr im Fremdsprachenunterricht? Schreib mir bald.

Tschüss!

Deine Daryna

b. Lies den Text noch einmal. Markiere richtig (R) oder falsch (F)

	R	F
Steffi hat viele Schulfächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Daryna mag Deutsch nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schüler müssen neue Wörter aufschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schüler antworten auf Fragen zu Dialogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Daryna mag Gruppenarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRAMMATIK

21 Lies die Sätze. Finde und notiere das Verb.

1. Hört aufmerksam zu! _____
2. Wir kreuzen „richtig“ oder „falsch“ an. _____
3. Die Kinder schneiden die Bilder aus. _____
4. Die Schüler ordnen die Sätze zu. _____
5. Schaut bitte den Text genau an! _____

SCHREIBEN

22 Lies die Sätze. Schreib sie nach dem Beispiel.

Beispiel:

Du musst die Wörter laut nachsprechen. — Sprich die Wörter laut nach!

Ihr müsst aufmerksam zuhören. _____

Du musst falsche Wörter ankreuzen. _____

Ihr müsst die Sätze zuordnen. _____

Kinder, ihr müsst die Bilder ausschneiden. _____

Oliver, du musst die Aufgabe genau anschauen. _____

SPRECHEN

23 Spielt Pantomime, zeigt die Aktivitäten in der Stunde. Mitschüler raten.



PHONETIK

a. Hör zu, lies mit und unterstreiche die betonten Silben. Was fällt dir auf? 9

geben - zurückgeben

fallen - hinfallen

tun - wehtun

stehen - aufstehen

laufen - weglaufen

b. Wo werden trennbare Verben betont?

auf der Vorsilbe

auf dem Verb

c. Kennst du die Verben mit trennbaren Präfixen? Führe die Beispiele an.

→ AB S. 13

SPIEL UND SPASS

24 Spielt in Teams bis 4 Personen.

Vokabeln lernen	den Text übersetzen	einen Dialog bilden	Beispiele anführen	ZIEL Deutsch lernen
einen Aufsatz schreiben	ankreuzen	ein Wort erklären	den Lehrer Fragen	die Fragen beantworten
anschauen	Computerspiele spielen	zuordnen	Diktate schreiben	Memory spielen
Dialoge bilden	Fragen beantworten	Lieder singen	ausschneiden	Fußball spielen
Projekte machen	Texte übersetzen	Bilder beschreiben	Sätze bilden	ansprechen
START	schlafen	spielen	Pizza essen	zuhören

Eselsbrücken für neue Wörter

Magst du Wörter lernen? Nein? Natürlich. Das ist kompliziert und dauert lange. So muss es aber nicht sein. Mit den Eselsbrücken merkst du die Vokabeln leicht und für lange Zeit.

Was ist eine Eselsbrücke? Das ist keine Brücke für die Esel! So heißt die Assoziation zwischen zwei Wörtern. Diese Verbindung hilft und wir merken das Wort ganz schnell. Zum Beispiel heißt „Zaun“ auf Englisch „Fence“. Stell dir ganz viele Fans (klingt so wie „Fence“) vor, die vor einem weißen Zaun feiern. Siehst Du dieses Bild klar? Jetzt vergisst du diese Wörter nicht so schnell.



a. Welches Bild passt zum Text?



b. Finde Antworten im Text.

1. Muss man immer die Vokabeln lange lernen?
2. Wie nennt man eine Assoziation zwischen 2 Vokabeln?
3. Wie merkt man „Zaun“ auf Englisch?

c. Hast du Assoziationen für deutsche Wörter? Welche?

Grammatik auf einen Blick

Trennbare Präfixe

		konjugiertes Verb (Teil 2)	Vorsibe (Teil 1)
Oliver	liest	den Text	vor.
Steffi	kreuzt	die richtige Antwort	an.
Wir	schneiden	die Bilder	aus.

Satzklammer

Wortfolge nach *aber*

Ich will Fußball spielen, aber ich muss Hausaufgaben machen.

Modalverben *mögen, wollen, müssen*

Steffi mag Spanisch singen.

Ich will ein Spiel machen.

Ich muss noch Vokabeln lernen.

	mögen	wollen	müssen
ich	mag	will	muss
du	magst	willst	musst
er, es, sie	mag	will	muss
wir	mögen	wollen	müssen
ihr	mögt	wollt	müsst
sie, Sie	mögen	wollen	müssen

Modalverben und ihre Bedeutung

Ich mag Sport. Magst du Deutsch?	mögen: Vorliebe
Ich kann gut Deutsch sprechen. Kannst du gut Englisch schreiben?	können: Fähigkeit
Im Deutschunterricht können wir Lieder singen. Ich kann heute nicht in die Schule gehen. Ich bin krank.	können: Möglichkeit
Ich will den Text übersetzen. Ich will gut Französisch sprechen lernen.	wollen: Wunsch
Ich muss noch Hausaufgaben machen. Musst du jeden Tag Vokabeln lernen?	müssen: Pflicht

Verb haben im Präteritum

Ich hatte Glück.

Du hattest Zeit.

hatten			
ich	hatte	wir	hatten
du	hattest	ihr	hattet
er, sie, es	hatte	sie, Sie	hatten

Vidokremlyuvani prefiksi diessliv zavzhd naholosheni!



Diesslova z vidokremlyuvanymi prefikсами maüty chastyini. V Infinitiv voni ne vidokremlyuütya, a v rechenü chasto stoyat okremo v kinü.

Pislya *aber* porядok sliv u rechenü ne zminüyetsya.

Modalny diesslova maüty u _____, _____ i _____ odnakovy formy. Formy dlya _____, _____ i _____ zminüyut korenny golosny.

Yaki formy zbiayutsya?



Wortschatz: Das ist neu!

ankreuzen

Kreuzt die Vokabeln an!

anschauen

Schaut aufmerksam an!

der Aufsatz, "-e

einen Aufsatz schreiben

ausschneiden

Die Kinder schneiden die Bilder aus.

beantworten (er beantwortet)

beschreiben (er beschreibt)

ein Bild beschreiben

bilden (er bildet)

einen Dialog bilden

die Biologie

die Chemie

das Diktat, -e

ein Diktat schreiben

die Frage, -n

Fragen beantworten

die Geschichte, -n

die Geographie

die Erdkunde

die Informatik

das Lieblingsfach, "-er

die Mathematik

müssen (er muss)

Ich muss noch Hausaufgaben machen.

die Musik

die Physik

pro

die Religion (Schulfach)

der Satz, "-e

Sätze bilden

schwach

Ich bin schwach in Geographie.

stark

Bist du stark in Mathe?

die Uhr, -en

die Vokabel, -n

Vokabeln lernen

übersetzen (er übersetzt)

einen Text übersetzen

wiederholen (er wiederholt)

Wörter wiederholen

wollen (er will)

Er will heute ins Kino gehen.

zuordnen

Ordnet die Wörter zu!

a. Was willst du im Deutschunterricht machen? Notiere

b. Welche Stunden hast du heute? Notiere.

Lektion 2

Berufe in meiner Familie

2

2A Was sind Sie von Beruf?



- 1 WORTSCHATZ**
a. Kennst du die Berufe? Wie heißen sie in deiner Sprache?
HÖREN 10
b. Hör zu und sprich nach.




- 2 WORTSCHATZ**
Ordne die Bilder in 1 a und die Wörter zu.
- | | | |
|-------------------|----------------|-------------------|
| a der Verkäufer | e der Fahrer | i der Bäcker |
| b der Mechaniker | f die Ärztin | j der Bauarbeiter |
| c der Koch | g der Fotograf | k die Friseurin |
| d die Schneiderin | h der Sänger | l der Landwirt |

WORTSCHATZ

- 3 Schau dir die Bilder (S. 26) eine Minute lang und merk die Berufe. Mach dann das Buch zu. Wie viele Berufe schreibst / nennst du?

GRAMMATIK

- 4 Das sind Männerberufe. Wie heißen die Frauenberufe? Ergänze.

	Männer	Frauen
	der Lehrer	
	der Schneider	
	der Arzt	
	der Fotograf	
	der Sänger	
	der Koch	
	der Verkäufer	
	der Landwirt	

SPRECHEN

- 5 Wie heißen diese Berufe in deiner Sprache?

der Pilot – die Pilotin
der Apotheker – die Apothekerin
der Jurist – die Juristin
der Konditor – die Konditörin

der Polizist – die Polizistin
der Architekt – die Architektin
der Bibliothekar – die Bibliothekarin
der Journalist – die Journalistin

→ AB S. 14

HÖREN 11

6 Hör zu und kreuz an.

	Bäckerin	Sänger	Lehrerin	Fahrer	Verkäuferin	Bauarbeiter
Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opa Bruno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oma Erna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opa Klemens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oma Barbara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SPRECHEN

7 a. Spielt kurze Dialoge mit Steffi.

- ▶ Steffi, ist dein Vater Sänger?
- ▶ Ja, mein Vater ist Sänger.

- ▶ Steffi, ist deine Mutter Verkäuferin?
- ▶ Nein, meine Mutter ist Lehrerin.



Ja,	mein	Vater	ist	Fahrer.
Nein,				...
	meine	Opa.		...
		Bruder		...
		Schwester		...
		Oma		...
		Mutter		...

b. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Was ist deine Mutter von Beruf?

Was ist dein Vater von Beruf?

Meine Mutter ist Ärztin (von Beruf).

Mein Vater ist Arzt (von Beruf).

LESEN

8 a. Lies den Text. Was passt? Bilde Sätze.

Hallo. Ich bin Anna. Ich habe eine große Familie. Das sind: mein Vater, meine Mutter, mein Bruder, meine Schwester, meine Großmütter und meine Großväter.

Mein Vater heißt Günter. Er ist 47 Jahre alt. Er ist Mechaniker. Meine Mutter heißt Elena. Sie ist 42 Jahre alt. Sie ist Schneiderin von Beruf.

Mein Bruder Alex ist 19 Jahre alt. Er ist Student. Er wird Arzt.

Meine Schwester Sabine ist 15 Jahre alt. Sie ist in der Klasse 10B.

Mein Opa Klaus ist Bauarbeiter und meine Oma Sofia ist Köchin. Sie wohnen in Nürnberg. Opa Michael und Oma Maria sind Landwirte. Sie leben auf dem Lande. Sie haben einen Bauernhof.



Günter	ist sind wird	Köchin	von Beruf.
Elena		Schneiderin	
Alex		Landwirte	
Sabine		Mechaniker	
Klaus		Student	
Sofia		Arzt	
Michael und Maria		Bauarbeiter	

GRAMMATIK

b. Was passt in die Lücken: sein / seine oder ihr / ihre?

Das ist Anna. ____ Bruder heißt Alex.

Das ist Alex. ____ Vater heißt Günter. ____ Beruf ist Mechaniker.

Das ist Elena. ____ Sohn Alex ist Student.

Das ist Klaus. ____ Enkelin Sabine ist Schülerin.

Das ist Sofia. ____ Beruf ist Köchin.

SPRECHEN

9 Fragt und antwortet wie im Beispiel.



➔ AB S. 15

SPRECHEN / SCHREIBEN

- 10** Wer ist was von Beruf? Wer möchte was werden? Mach eine Umfrage in der Klasse und fülle die Tabelle wie im Beispiel aus. Bilde dann Sätze wie im Beispiel.

Name	Vater	Mutter	Opa	Oma	Er / sie
Nina	Arzt	Lehrerin	Bauarbeiter	Köchin	Sängerin

Ninas Vater ist Arzt. Ihre Mutter ist Lehrerin. Ihr Opa ist Bauarbeiter, ihre Oma ist Köchin. Nina möchte Sängerin werden.

- 11** Schreib eine E-Mail über deine Familie.

PHONETIK

- a. Hör zu und lies mit. 12**

kopieren formulieren konjugieren realisieren
 fotografieren trainieren infizieren programmieren
 studieren reagieren reparieren kontrollieren

- b. Hör zu und unterstreiche jeweils das Wort mit -ieren. 13**

isolieren fliegen kriegen verlieren marschieren lieben
 musizieren siegen gratulieren liegen interessieren spielen
 sortieren probieren ziehen illustrieren

- c. Finde 5 Wörter mit dem Suffix -ieren im Wörterbuch, notiere sie und lies sie vor.**

➔ AB S. 16

2B Wer arbeitet wo?



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

WORTSCHATZ

12 a. Was ist das? Ordne zu.

- a das Busunternehmen
- b das Kaufhaus
- c die Baustelle
- d die Schneiderei

- e der Verlag
- f der Friseursalon
- g das Restaurant
- h die Oper

- i das Krankenhaus
- j die Bäckerei
- k der Autoservice
- l der Bauernhof

HÖREN 14

b. Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.

HÖREN 15

13 Wer arbeitet wo? Hör zu und ordne zu.

die Oper das Krankenhaus der Bauernhof der Friseursalon

die Bäckerei

im in der auf dem / der

der Verlag

im Restaurant

das Kaufhaus

die Baustelle

das Busunternehmen das Restaurant das Autoservice

die Schneiderei

LESEN

14 Lies die Sätze. Ordne Bilder und Sätze zu.

A Peters Onkel arbeitet in einem Busunternehmen.



5



E Sein Bruder Markus arbeitet in der Bäckerei.

J Dein Vater arbeitet in der Oper.

I Unsere Oma arbeitet in einem Kaufhaus.

C Sabine arbeitet im Krankenhaus.



6



7



4



1

H Meine Mutter arbeitet im Friseursalon.

G Opa Heinz arbeitet auf einer Baustelle.



10



8



2

B Frau Müller arbeitet in einem Verlag.

D Ihr Onkel Uwe arbeitet auf einem Bauernhof.



3

F Frau Krüger arbeitet in einem Restaurant.

SCHREIBEN / SPRECHEN

15 Bilde 3 Rätsel und schreib sie in dein Heft. Die Mitschüler raten Berufe.

Der Mann Die Frau	arbeitet	in einem / im in einer / in der auf einer / auf der auf einem / auf dem	Autoservice. Busunternehmen. Krankenhaus. Schneiderei. Kaufhaus. Restaurant. Bäckerei. Oper. Frisiersalon. Baustelle. Bauernhof.
----------------------	----------	--	--

SPRECHEN

16 Fragt und antwortet wie im Beispiel.



Kaufhaus • Bäckerei • Autoservice • Busunternehmen
Krankenhaus • Frisiersalon • Restaurant • Schneiderei • Oper
Verlag • Baustelle • Bauernhof

SPRECHEN

17 Beschreib die Personen auf dem Bild. Beantworte dabei die Fragen.



Inessa Berger (47)

Wer ist das?
Wie alt ist er / sie?



Inga Schwarz (35)

Was ist er / sie von Beruf?
Wo arbeitet er / sie?



Peter Lange (51)

➔ AB S. 17-18

2C Wer macht was?



WORTSCHATZ

18 a. Was machen die Personen? Ordne zu.

- lehren
- kochen
- verkaufen
- bauen
- fotografieren

- backen
- pflegen
- nähen
- singen

- fahren
- Haare schneiden
- Patienten behandeln
- reparieren

HÖREN 16

b. Hör zu und sprich nach.

GRAMMATIK

19 a. Bilde Berufsbezeichnungen mit -er wie im Beispiel. Wie heißen diese Berufe in deiner Sprache?

fahren – der Fahrer
arbeiten, lehren, verkaufen, schneiden

b. Von welchen Verben sind diese Wörter gebildet? Was bedeuten sie?

der Bäcker – backen
der Verkäufer, der Koch, der Schwimmer, der Spieler, der Hörer, der Schneider,
der Leser, der Sänger

WORTSCHATZ

20 Verbinde und bilde Sätze wie im Beispiel.



- a ... verkauft Obst.
- b ... schneidet Haare.
- c ... behandelt Patienten.
- d ... singt Lieder.
- e ... lehrt Schüler schreiben.
- f ... kocht das Essen.
- g ... fährt ein Auto.
- h ... backt / bäckt Brot.
- i ... pflegt Haustiere.
- j ... baut Häuser.
- k ... näht Kleidung.
- l ... repariert Autos.

Die Lehrerin lehrt Schüler schreiben.

SPIEL & SPASS

21 Spiel: Berufe raten.

a. Pantomime. Spielt Berufstätigkeiten und ratet.



b. Sag einen typischen Satz. Die anderen Mitschüler raten den Beruf.

Er / Sie lehrt die Schüler lesen. Wer ist das? – Der Lehrer / Die Lehrerin.

Er baut Häuser.

Sie näht Kleider.

Er verkauft Lebensmittel.

Sie bäckt Brot.

Er schneidet Haare.

Sie kocht das Essen.

Er fährt einen Autobus.

Sie pflegt Haustiere.

Er singt Lieder.

Sie behandelt Patienten.

Er repariert Autos.

Sie fotografiert die Natur.

SCHREIBEN

22 Wo arbeitet die Person? Was macht sie? Schreib zwei Sätze zu jedem Bild.





SPIEL & SPASS



23

Memo-Spiel. Kopiert die Seite und schneidet die Spielkarten aus. Viel Spaß!



Ein Verkäufer ...



Ein Mechaniker ...



Ein Fahrer ...



Ein Bäcker ...



... verkauft Obst.



... repariert Autos.



... fährt Taxi.



... bäckt Brot.



Ein Arzt ...



Ein Bauarbeiter ...



Ein Koch ...



Ein Friseur ...



... behandelt Patienten.



... baut Häuser.



... kocht das Essen.



... schneidet Haare.



Ein Schneider ...



Ein Sänger ...



Ein Lehrer ...



Ein Landwirt ...



... näht Kleidung.



... singt Lieder.



... lehrt Kinder rechnen.



... pflegt Haustiere.

2D Parallelen-Ukraine



HÖREN 17

24 a. Hör Daryna zu und ordne die Bilder richtig zu.

b. Richtig (R) oder falsch (F)? Hör noch einmal zu und kreuz an. 17

Daryna hilft ihrer Mutter beim Mittagessenkochen.

R F

Ihre Oma Halyna ist Ärztin.

Oma Halyna arbeitet in der Mensa.

Oma Laryssa und Opa Sergij sind Bauarbeiter.

Der Bruder von Daryna ist Mechaniker und arbeitet im Autoservice.

Ihre Schwester Julia ist Sängerin in einer Oper.

Darynas Vater ist Fotograf und arbeitet in einem Verlag.

Ihre Mutter ist Lehrerin in Darynas Schule.

LESEN

25 Was ist richtig? Lies und kreuz an.



Ich heiße Taras Iwantschuk. Ich bin 12 Jahre alt. Ich bin Schüler. Ich bin in der Klasse 6B. Meine Familie lebt in der Ukraine. Wir wohnen in Riwne, in der Sadowastraße 3. Wir sind fünf Personen zu Hause. Mein Vater heißt Hryhori. Er ist 41 Jahre alt. Er ist Bauarbeiter und arbeitet auf einer Baustelle in Riwne. Er baut Häuser. Meine Mutter heißt Halyna. Sie ist 39 Jahre alt. Sie ist Lehrerin und arbeitet in der Schule 23 in Riwne. Ich habe zwei Geschwister. Mein Bruder Dmytro ist 20 Jahre alt. Er ist Bäcker und arbeitet in einer Bäckerei in Kyjiw. Meine Schwester Olena ist fünfzehn Jahre alt.

Sie ist Schülerin. Unsere Großeltern leben auf dem Lande im Dorf Luko. Opa Mykola ist 64 Jahre alt. Oma Olha ist 60 Jahre alt. Opa und Oma sind Landwirte. Sie haben einen Bauernhof. Sie arbeiten viel auf ihrem Bauernhof. Sie pflegen Haustiere.

1. Taras lebt in Lwiw in Riwne in Poltawa.
2. Sein Vater ist Bauarbeiter Friseur Mechaniker.
3. Er arbeitet im Kaufhaus im Verlag auf der Baustelle.
4. Die Mutter von Taras ist Lehrerin Schneiderin Köchin von Beruf.
5. Sein Bruder Dmytro ist Sänger Bäcker Verkäufer.
6. Die Schwester von Taras ist 21 17 15 Jahre alt.
7. Seine Großeltern haben einen Bauernhof eine Schneiderei ein Restaurant.
8. Auf dem Bauernhof verkaufen pflegen fotografieren sie Haustiere.

SPRECHEN

26 a. Frage deine Freundin / deinen Freund und mach Notizen

- Hast du einen Freund / eine Freundin?
- Wie heißt er / sie?
- Wo lebt er / sie?
- Was sind seine / ihre Eltern von Beruf?
- Wo arbeiten sie?
- Hat dein Freund / deine Freundin Geschwister?
- Was sind sie von Beruf?
- Hat dein Freund / deine Freundin Großeltern?
- Was sind sie von Beruf?
- Wo leben sie?

b. Erzähle über deine Freundin / deinen Freund

AB S. 21

Wie bekommt man einen Beruf in Deutschland?

Nach der Schule musst du wissen: Wie geht es weiter? Willst du studieren oder eine Ausbildung machen?

Willst du nicht studieren oder geht das nicht, kannst du eine Ausbildung machen. Dabei lernst du in einer Firma einen Beruf. Das dauert zwischen zwei und vier Jahren. Beliebte Ausbildungsberufe in Deutschland sind zum

Beispiel Industriemechaniker/in, Angestellte/r oder Altenpfleger/in.

Bei der Ausbildung lernst du an festen Wochentagen in der Berufsschule die Theorie für deinen Beruf. Praxis lernt man in der Firma.

Das heißt „duale Ausbildung“.

Am Ende machst du eine Prüfung und kannst arbeiten.



1. Du kannst studieren und eine Ausbildung machen.
2. Bei der Ausbildung lernst du nur Theorie.
3. Altenpfleger/in ist ein beliebter Beruf in Deutschland.
4. Du lernst Praxis in der Berufsschule.
5. Am Ende der Ausbildung gibt es einen Test.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PHONETIK

- a. Hör zu und achte auf die Betonung: fotografieren, reparieren, studieren, rasieren. ⓐ 18
- b. Hör zu, sprich nach. Kennst du noch andere Wörter mit -ieren? ⓑ 19
- c. Was macht ein Fotograf, ein Friseur, ein Mechaniker, ein Student? Frag deinen Partner / deine Partnerin. Er / sie antwortet.

Grammatik auf einen Blick

Substantive mit Suffix *-in*

der Bäcker + **in** = die Bäcker**in**
 der Lehrer + **in** = die Lehrer**in**

Das Fragewort *was*

Was bist du
Was ist er / sie
Was sind sie / Sie

(von Beruf)?

Яке запитання ти поставиш, щоб дізнатися про чийось професію або рід занять?



Nullartikel bei Berufsbezeichnungen

Steffis Vater ist **Sänger**.
 Bist du **Lehrerin**?
 Sind Sie **Schneiderin**?

В реченні перед іменником, що вказує на професію, артикль _____.

Substantive mit Suffix *-er*

lehren – der Lehrer
 verkaufen – der Verkäufer
 singen – der Sänger

Possessivartikel

Mein Vater ist Lehrer.
 Unsere Mutter ist Ärztin.

maskulin	neutral	feminin	Plural
mein / dein / sein / ihr / unser / euer / ihr / Ihr	mein / dein / sein / ihr / unser / euer / ihr / Ihr	meine / deine / seine / ihre / unsere / eure / ihre / Ihre	meine / deine / seine / ihre / unsere / eure / ihre / Ihre
Bruder	Kind	Mutter	Eltern

Які форми присвійних займенників однакові?



Präpositionen *in, auf* mit *Dat.*

Wo arbeitet dein Vater? – Er arbeitet **auf der** Baustelle.
 Wo arbeitet deine Mutter? – Sie arbeitet **im** Restaurant.

	maskulin	neutral	feminin
Wo?	im (= in dem)	im (= in dem)	in der
Wo?	auf dem	auf dem	auf der

Хтось / щось розташований десь: Запитання _____?

Wortschatz: Das ist neu!

arbeiten (er arbeitet)

Wo arbeiten deine Eltern?

der Arzt, Ärzte

Sein Vater ist Arzt.

die Ärztin, -nen

der Autoservice Sg.

der Bäcker, -

die Bäckerei, -en

Arbeitet deine Schwester in der Bäckerei?

die Bäckerin, -nen

der Bauarbeiter, -

die Bauarbeiterin, -nen

bauen (er baut)

der Bauernhof, -e

die Baustelle, -n

Ihr Bruder arbeitet auf einer Baustelle.

behandeln (er behandelt)

das Busunternehmen, -

der Fahrer, -

die Fahrerin, -nen

der Fotograf, -en

die Fotografin, -nen

fotografieren (er fotografiert)

der Friseur, -e

die Friseurin, -nen

der Frisiersalon, -s

das Kaufhaus, -er

der Koch, -e

kochen (er kocht)

Kochst du gern?

die Köchin, -nen

Sie arbeitet als Köchin.

das Krankenhaus, -er

der Landwirt, -e

die Landwirtin, -nen

der Mechaniker, -

die Mechanikerin, -nen

nähen (er näht)

die Oper, -n

pflügen (er pflügt)

reparieren (er repariert)

das Restaurant, -s

Wir essen oft im Restaurant.

die Sängerin, -nen

schneiden

Haare schneiden (er schneidet)

der Schneider, -

die Schneiderei, -en

die Schneiderin, -nen

singen (er singt)

verkaufen (er verkauft)

der Verkäufer, -

die Verkäuferin, -nen

der Verlag, -e

LESEN

a. Welche Berufe kennst du schon? Notiere.

der Arzt,

b. Wo kann man arbeiten? Notiere.

auf der Baustelle, im Busunternehmen,

c. Wer kann was machen? Notiere.

der Bäcker – Brot backen,

Zwischenstation 1

Ich möchte ...



Guido,
13 Jahre

Ich will unbedingt Maler werden. Mein Kunstlehrer sagt, ich bin talentiert. Ich male und zeichne sehr gern, es macht mir Spaß. Ich schenke viele meine Bilder an Bekannte und Freunde. Ich möchte einmal eine Ausstellung von meinen Gemälden organisieren.



Kathy,
12 Jahre

Ich möchte Leben retten. Nach dem Abitur will ich Medizin studieren. Einmal möchte ich in Afrika arbeiten und den Menschen helfen. Mein Berufswunsch ist also Ärztin.



Erik,
14 Jahre

Ich tauche schon 5 Jahre, beobachte die Unterwasserwelt und möchte Meeresbiologe werden. Ich muss dann Wasserproben nehmen und Fische untersuchen, darüber Berichte schreiben. Ich möchte auch weite Reisen in ferne Länder machen.



Britta,
12 Jahre

Ich helfe meinem Vater in seiner Werkstatt sehr gern. Er repariert die Autos und erklärt dabei, was er macht. Ich finde es toll und will einmal Mechanikerin werden.

LESEN

1 Wer sagt das? Kreuze an.

	Kathy	Christian	Guido	Britta
Sein Lehrer sagt, er hat Talent.				
Ihr Vater erzählt ihr, was er macht.				
Er möchte viel reisen.				
Sie will in Afrika arbeiten.				
Sie hilft gern.				
Freunde und Bekannte bekommen seine Bilder als Geschenk.				
Sie will die Menschen retten				
Er mag tauchen.				

SCHREIBEN

2 Was möchtest du werden? Schreib einen kurzen Text.

Ich mag _____ . Ich mache _____ gern. Einmal möchte ich _____ . Ich will unbedingt _____ . Mein Traumberuf ist _____ .

LESEN

3 Lies den Text, füll die Tabelle aus und löse das Rätsel.

Fünf Männer: Herr Schlau, Herr Fatah, Herr Lauerbach, Herr Petrenko und Herr Müller arbeiten im selben Stadtviertel.

Sie sind Metzger, Buchhändler, Bäcker, Fischer und Frisör von Beruf.

Herr Schlau, Herr Fatah und der Buchhändler mögen das Brot und die Wurst sehr. Sie kaufen die Wurst und das Brot bei ihren Freunden Herrn Lauerbach und Herrn Petrenko.

Herr Petrenko und der Fischer gehen oft ins Restaurant, dieses Restaurant besuchen Herr Schlau, Herr Müller und der Metzger nicht.

Wer ist was von Beruf?

	Metzger	Buchhändler	Bäcker	Fischer	Frisör
Schlau					
Fatah					
Lauerbach					
Petrenko					
Müller					

SPRECHEN

4 Rollenspiel. Ziehe die Karte und stell dich vor.

Miriam Mauss

Du bist Schulleiterin und Mathel Lehrerin an einem Gymnasium. Du magst deine Arbeit. Du bist kreativ und Kinder mögen Mathematik.

Michaela Schönberg

Du bist Polizistin. Der Beruf ist interessant, aber kann auch gefährlich werden. Dein Mann möchte für dich einen anderen Beruf.

Matthias Eisenbuch

Du bist Arzt von Beruf. Dein Vater ist auch Arzt, dein Großvater war auch Arzt. Du hilfst gern den Menschen und bist erfolgreich.

Alexander Wolf

Du bist Friseur und hast viele Kunden. Dein Job ist cool, aber du arbeitest als Friseur schon mehr als 10 Jahre und möchtest etwas Neues.

SPRECHEN

5 Was möchten diese Personen werden? Erzähle.

HÖREN 20

6 Ein Gespräch am Telefon. Was ist richtig? Hör zu und kreuz an.

1. Der Anruf ist für ...

<input type="checkbox"/> Sonja	<input type="checkbox"/> Silke	<input type="checkbox"/> Sabine
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------
2. Das Konzert ist ...

<input type="checkbox"/> im Jazz-Keller	<input type="checkbox"/> auf dem Stadion	<input type="checkbox"/> in der Oper
---	--	--------------------------------------
3. Das Konzert beginnt ...

<input type="checkbox"/> um 16 Uhr	<input type="checkbox"/> um 15 Uhr	<input type="checkbox"/> um 14 Uhr
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------
4. Das Mädchen muss noch ...

<input type="checkbox"/> Hausaufgaben machen	<input type="checkbox"/> ins Fitnessstudio gehen	<input type="checkbox"/> einkaufen gehen
--	--	--
5. Sie trifft ihre Freundin ...

<input type="checkbox"/> in der Sprachschule	<input type="checkbox"/> im Einkaufszentrum	<input type="checkbox"/> in der Eisdiele
--	---	--
6. Zu Hause können sie um ... sein.

<input type="checkbox"/> um 19 Uhr	<input type="checkbox"/> um 18 Uhr	<input type="checkbox"/> um 17 Uhr
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Lektion 3

Natur und Freizeit

3

3A Natur in verschiedenen Jahreszeiten



LESEN

1 Lies die Texte und ordne sie den Bildern zu.

- A** Der Frühling beginnt im März. Es wird wärmer als im Winter, die Tage werden ein bisschen länger und die Nächte kürzer. Im Frühling blühen Blumen und Pflanzen. Bäume bekommen wieder Blätter.
- B** Der Sommer ist am wärmsten. Die Sonne scheint hell. Im Sommer sind die Tage am längsten und die Nächte am kürzesten. Die Kinder haben Ferien und haben viel Freizeit.
- C** Der Herbst beginnt im September. Im Herbst werden Blätter bunt (rot, orange, gelb) und fallen ab. Die Tage werden wieder kürzer und die Nächte länger.
- D** Der Winter ist am kältesten: Die Temperaturen sind oft unter null Grad. Es schneit oft, die Straßen werden glatt und rutschig. Viele Menschen bleiben öfter zu Hause. Die Tage sind kurz und die Nächte lang.

A	B	C	D

WORTSCHATZ

2 Was passiert in welcher Jahreszeit mit der Natur? Ergänze die Sätze.

... schneit es oft.
... blühen die Blumen.
... fallen die Blätter ab.
... ist es am wärmsten.
... scheint die Sonne hell.

... Pflanzen und Bäume werden wieder grün.
... fallen die Temperaturen unter null Grad.
... werden die Straßen glatt und rutschig.
... werden die Bäume bunt: rot, orange, gelb.
... ist am kältesten.

GRAMMATIK

3 Ergänze die Tabelle.

Positiv	Komparativ -er	Superlativ am ... (e)sten
kurz	kürzer	am kürzesten
lang		am längsten
warm	wärmer	
kalt		am kältesten
schön	schöner	
schlecht		am schlechtesten

SPRECHEN

4 Fragt und antwortet wie im Beispiel.



der Herbst – schön • der Winter – schlecht • die Nacht – lang
der Tag – kurz • die Jahreszeit – warm • der Monat – kalt

HÖREN 21

5 Welche Jahreszeit ist am schönsten? Was sagen die Personen? Hör zu und ordne zu.



Sebastian



Regina



Thomas



Martina



Herr Weigel



Frau Hoffman

der Winter • alle Jahreszeiten • der Sommer • der Frühling
der Sommer und der Frühling • der Herbst

SPRECHEN

6 Fragt und antwortet.

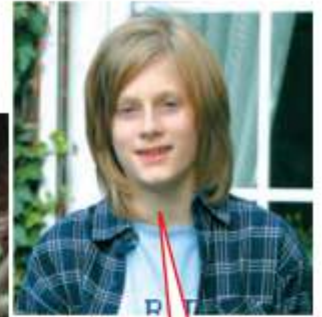
- ▣ Welche Jahreszeit findet Frau Hoffmann am schönsten?
- ▣ Sie findet den Frühling am schönsten.



LESEN

7 Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

Wir, die Schüler der Klasse 6a, finden den Winter am schönsten. Besonders mögen wir Schnee: der Schnee fällt hier nicht oft. Es regnet aber ziemlich oft im Winter und der Schnee schmilzt sehr schnell. Im Winter haben wir Weihnachtsferien. Sie dauern zwei Wochen. In dieser Zeit feiern wir Winterfeste und machen viel Wintersport. Der Winter ist auch meine Lieblingsjahreszeit.



Meine Lieblingsjahreszeit ist der Sommer. Ich finde ihn am schönsten. Im Sommer haben wir sechs Wochen Sommerferien. Wir fahren Fahrrad und bleiben länger draußen. In der Sommerfreizeit gehen wir gerne baden, Fußball spielen, spazieren, essen Eis oder treffen unsere Freunde.

- | | R | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Steffis Klasse findet den Frühling am schönsten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Steffi und Freunde sehen den Schnee nicht oft im Winter. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Steffis Lieblingsjahreszeit dauert vom Dezember bis Februar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Oliver findet den Sommer am schönsten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Oliver bleibt im Sommer länger draußen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Oliver geht im Sommer nicht gerne baden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SCHREIBEN

8 Schreib eine E-Mail deinem Freund / deiner Freundin über deine Lieblingsjahreszeit.

Nachrichte (HTML)

Datei Nachricht Hilfe Was möchten Sie tun?

Liebe/r ...,

ich möchte heute über meine Lieblingsjahreszeit schreiben. Das ist der _____ . Im _____ sind die Tage _____ und die Nächte _____. Im _____ haben wir _____. Sie dauern _____. In dieser Zeit _____ . Welche Jahreszeit magst du?

Schreibe bald.
Liebe Grüße

AB S. 25

3 B Wie war das Wetter?

I der Wind
A sonnig
L der Hagel
B heiter
E der Regen
H der Nebel
J heiß
C wolkig
G der Schnee
D bedeckt
F das Gewitter
K kalt
1
2
3
4
5
6
7
8
9

WORTSCHATZ

- 9 a. Ordne die Bilder und die Wörter zu.

HÖREN 22

- b. Hör zu, zeige das Bild und sprich nach.

WORTSCHATZ

- 10 Wie heißen die Adjektive? Ergänze.

die Wolke – wolkig

das Gewitter – ...

der Wind – ...

die Sonne – ...

der Nebel – ...

der Frost – ...

WORTSCHATZ

- 11 Zu welchen Wörtern in 9 passen die Verben? Ordne zu.

1. die Sonne
2. der Wind
3. das Gewitter
4. der Regen
5. der Schnee

- A donnern
- B fallen
- C regnen
- D scheinen
- E blasen / wehen

WORTSCHATZ

12 Ordne die Sätze und die Bilder zu. Wie heißt das Lösungswort?

- | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|----------------|
| 1. Es regnet. | R |  |  | W | 4. Es donnert. |
| 2. Es blitzt. | T |  |  | T | 5. Es hagelt. |
| 3. Es schneit. | E |  |  | E | 6. Es taut. |

Lösungswort

1	2	3	4	5	6

LESEN

13 Wann ist das? Lies und ergänze die Sätze.

- Die Blätter fallen von den Bäumen ab. Es regnet oft, und es kann windig sein. Die Tage werden kürzer. Es ist _____.
- Es ist sehr heiß. Die Leute gehen gern an den Strand und schwimmen. Es ist _____.
- Draußen ist es sehr kalt. Es schneit und es ist windig. Es gibt nicht viel Sonnenschein. Es ist _____.
- Es wird langsam wärmer. Es regnet und die Blumen blühen. Das Gras und die Bäume werden grün. Es ist _____.

GRAMMATIK

14 Wetter in Deutschland. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

- ▢ Wie war das Wetter gestern in Berlin?
- ▢ Es war etwas kühl. Die Temperatur war bei 18 Grad.

SPRECHEN

15 Wie war das Wetter gestern in diesen Städten? Bildet Minidialoge.

- Kiel - gewittrig • Düsseldorf - sonnig
 Wiesbaden - wolkig • Stuttgart - bedeckt • Berlin - windig
 München - frostig • Hamburg - kühl



➔ AB S. 26-27



SPIEL & SPASS



16

Memo-Spiel. Kopiert die Seite und schneidet die Spielkarten aus. Viel Spaß!



Es regnet.



Es schneit.



Es ist kalt.



Es ist heiß.



Es ist sonnig.



Es ist bedeckt.



Es ist warm.



Es ist neblig.



Es ist windig.



Es ist frostig.



Es blitzt.



Es donnert.



Es taut.



Es ist nass.



Es ist kühl.

3C Freizeit bei gutem und schlechtem Wetter



HÖREN 23

17 a. Hör zu und sprich nach.

HÖREN 24

b. Welche Aktivität ist das? Hör zu und notiere die passende Zahl.

- | | | |
|----------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> angeln | <input type="checkbox"/> Boot fahren | <input type="checkbox"/> einen Ausflug machen |
| <input type="checkbox"/> tauchen | <input type="checkbox"/> am Strand liegen | <input type="checkbox"/> ein Brettspiel spielen |
| <input type="checkbox"/> basteln | <input type="checkbox"/> (ein) Picknick machen | <input type="checkbox"/> ins Museum gehen |
| <input type="checkbox"/> zelten | <input type="checkbox"/> baden | <input type="checkbox"/> eine Ausstellung besuchen |

WORTSCHATZ

18 Welche Aktivitäten sind das? Schreib die Wörter richtig.

- | | |
|----------------|----------------------------|
| a. AENLGN | d. LUNGSTELAU SITIGENCHBES |
| b. NTEZEL | e. IELTSPBRET ELENSPI |
| c. BTOO RENFAH | f. LUGAUSF CHENMA |

WORTSCHATZ

19 Pantomime. Spielt Aktivitäten und ratet.



HÖREN 25

20 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör zu und kreuz an.

	R	F
1. Bei schlechtem Wetter hat Oliver viel Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Bei Regen geht Oliver spazieren oder schwimmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Oliver und seine Familie spielen keine Spiele zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Bei schlechtem Wetter geht Steffi ins Museum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Steffi bäckt und kocht bei gutem Wetter gern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Steffi kann überhaupt nicht basteln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRAMMATIK

21 Was kann man wann machen? Füll die Tabelle aus. Schreib Sätze.

Ich kann bei	
gutem Wetter	schlechtem Wetter

SPRECHEN

22 Fragt und antwortet.

Ich kann Boot fahren. Und du?
 Ich kann Rad fahren. Und du?
 Ich kann... Und du?



Oliver, sag mal, was machst du bei schlechtem Wetter?

23 Wer sagt was? Hör zu und ergänze die Namen.



Sebastian



Melanie



Peter



Tina

1. Ich bade bei gutem Wetter gern. _____
2. Ich mache bei gutem Wetter ein Picknick gern. _____
3. Ich besuche Museen bei schlechtem Wetter gern. _____
4. Ich zelte bei gutem und bei schlechtem Wetter gern. _____
5. Ich tauche bei gutem Wetter gern. _____
6. Ich angle bei gutem Wetter gern. _____
7. Ich besichtige bei schlechtem Wetter gern eine Ausstellung. _____
8. Ich fahre Boot bei gutem Wetter gern. _____
9. Ich mache bei gutem Wetter gern einen Ausflug. _____
10. Ich bastle bei schlechtem Wetter gern. _____
11. Ich liege bei gutem Wetter gern am Strand. _____
12. Ich spiele bei schlechtem Wetter ein Brettspiel gern. _____

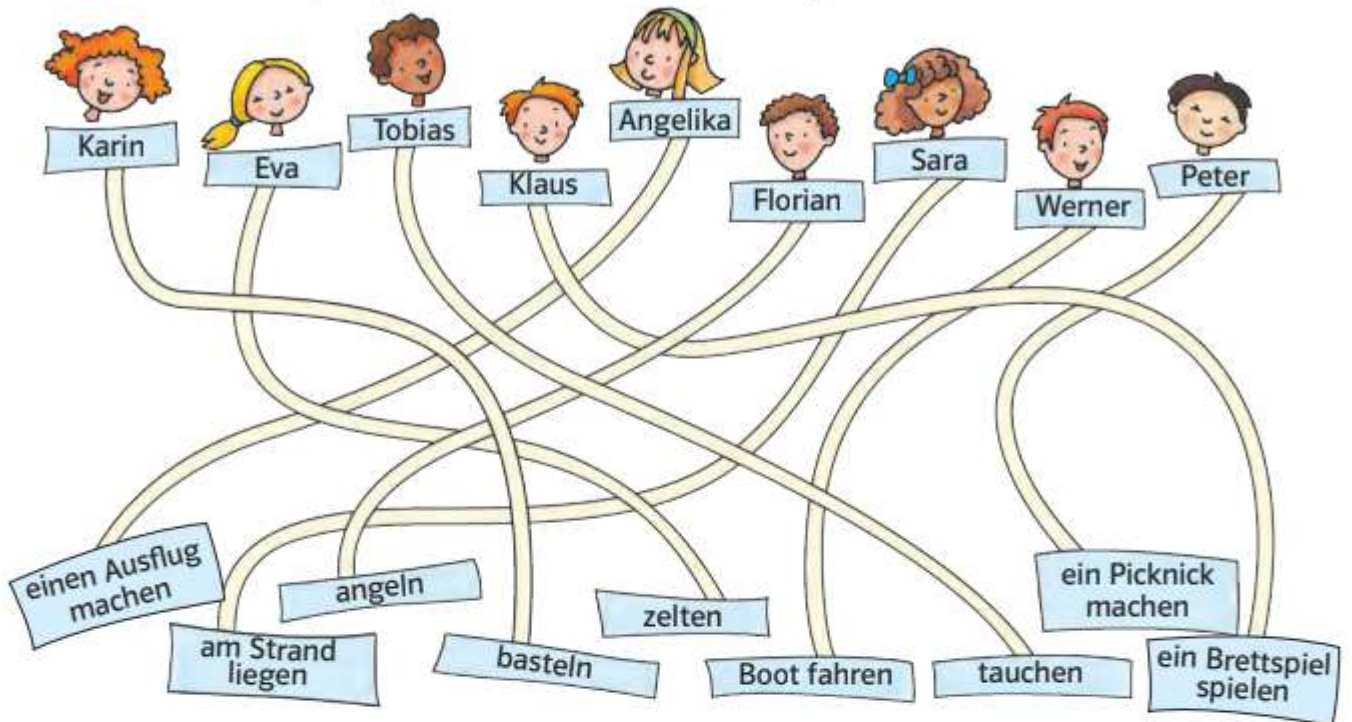
LESEN

24 Ordne den Dialog zu.

1 Was machst du bei gutem Wetter am liebsten?	Ich mache gern Ausflüge und Picknicks.
Oh, Ausflüge mache ich auch gern!	Baden und tauchen finde ich auch toll. Fährst du auch gern Boot?
Ich auch. Ich bade und tauche gern. Danach liege ich gern am Strand.	Und ich besuche bei schlechtem Wetter ein Museum oder besichtige eine Ausstellung.
Nein, das ist nicht mein Hobby. Ich angle lieber.	Und was machst du bei schlechtem Wetter?
Bei schlechtem Wetter bleibe ich zu Hause. Ich bastle gern. Und du?	Die Zeit am See finde ich super!

SPRECHEN

25 Was können die Personen bei gutem oder bei schlechem Wetter machen? Finde Paare, frage und antworte wie im Beispiel.



- Was macht Peter bei schlechem Wetter?
- Er macht ein Picknick.
- Was macht Sara bei gutem Wetter?
- Sie liegt am Strand.

SPRECHEN

26 Und was kannst du bei gutem / schlechem Wetter machen?



angeln • Boot fahren • zelten • basteln • einen Ausflug machen
 tauchen • baden • am Strand liegen • ein Brettspiel spielen
 Picknick machen • ins Museum gehen • eine Ausstellung besichtigen

➔ AB S. 30

3D Parallelen-Ukraine

WORTSCHATZ

27 Wo sieht Daryna ihre Freunde bei gutem und bei schlechtem Wetter? Ordne zu.



A In dem (im) Tennisclub



E vor dem Jugendzentrum

B in dem (im) Kino



F in dem (im) Park



D vor der Pizzeria



C in der Turnhalle



G vor der Eisdele



H in dem (im) Schwimmbad

SPRECHEN

28 Was könnt ihr dort machen? Ordnet zu. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

▢ Was kannst du im Park machen?

▢ Ich kann im Park joggen.



a im Jugendzentrum

d im Park

g im Tennisclub

b im Schwimmbad

e in der Turnhalle

h im Kino

c in der Eisdele

f in der Pizzeria

HÖREN 27

29 Wo oder wohin? Hör zu und ordne zu.

in die Pizzeria

im Einkaufszentrum

im Park

Wo?	Wohin?
Wir treffen unsere Freunde ...	Wir gehen ...

in die Eisdielen

in den Tennisclub

im Jugendzentrum

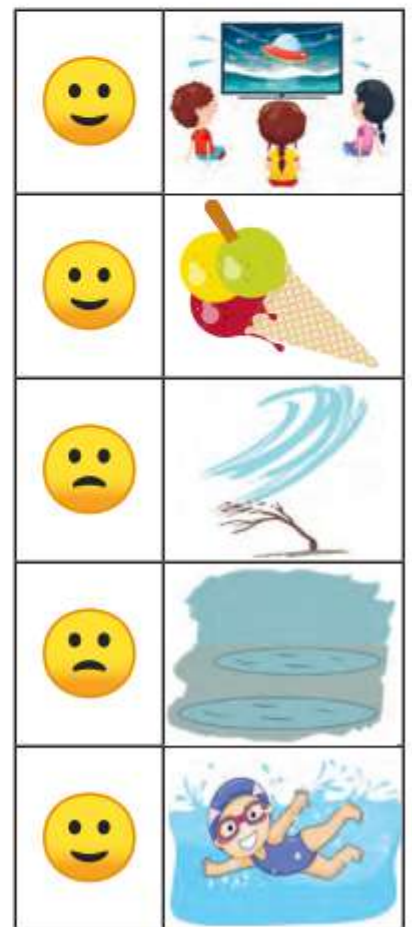
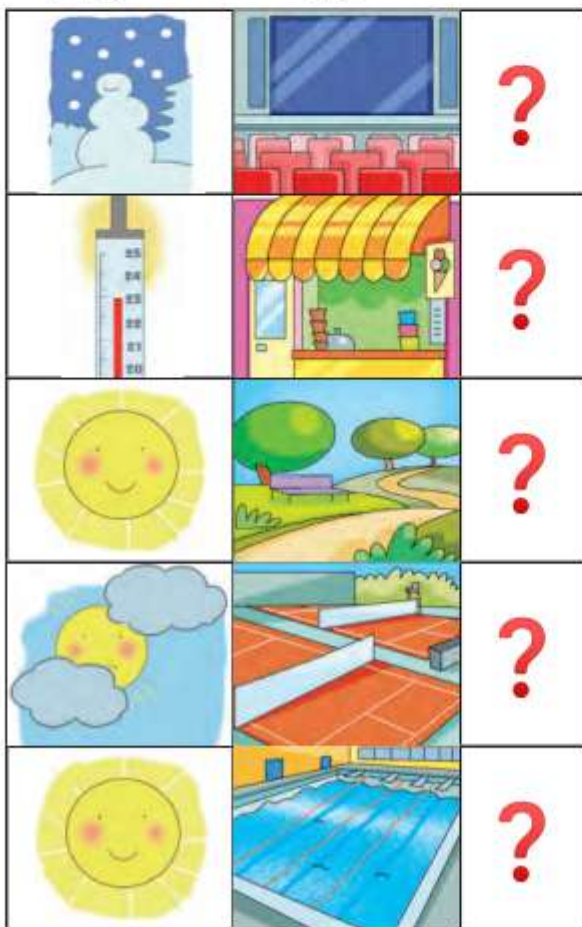
SPRECHEN

30 Bildet Sätze nach den Bildern wie im Beispiel. Spielt Dialoge.

Beispiel



- ▣ Es regnet. Gehen wir ins Jugendzentrum?
- ▣ Ja, gute Idee! Im Jugendzentrum können wir Freunde treffen.



SCHREIBEN

31 Darynas Wochenplan. Schreib einen Text.

Darynas Wochenplan	
Montag	ins Kino gehen
Dienstag	Spanischkurs in der Sprachschule Multilingua
Mittwoch	Dmytro anrufen, mit Freunden ins Jugendzentrum gehen
Donnerstag	zu Hause bleiben, fernsehen, am Computer spielen
Freitag	mit Mutti ins Einkaufszentrum gehen
Samstag	mit Freunden ins Stadion gehen
Sonntag	mit Vati und Mutti nach München fahren, Tante Frieda besuchen

Am Montag _____ . Am _____
geht Daryna in _____ .
ruft sie Dmytro an und sie gehen zusammen

Am _____ bleibt sie _____ .

SPRECHEN

32 Arbeite mit einer Partnerin / einem Partner. Schreibt einen Wochenplan. Präsentiert im Plenum. Erzählt, wohin ihr geht und was macht ihr dort.

Am Montag gehen wir ins Schwimmbad.

Im Schwimmbad schwimmen wir und treffen unsere Freunde.



Am Dienstag ...

PHONETIK

- Hör zu und sprich nach. 28
- Erkennst du Wettererscheinungen? Hör zu und notiere die richtige Zahl. 29

bedeckt	<input type="checkbox"/>	kühl	<input type="checkbox"/>	heiter	<input type="checkbox"/>	sonnig	<input type="checkbox"/>
heiß	<input type="checkbox"/>	kalt	<input type="checkbox"/>	frostig	<input type="checkbox"/>	windig	<input type="checkbox"/>
- Wie war gestern das Wetter in deinem Ort? Notiere einen Satz mit einem DADA-Wort wie in b und lies ihn vor. Die anderen raten.

➔ AB S. 31-32

Das Wetter in Deutschland

Deutschland liegt in der gemäßigten Klimazone. Das bedeutet: Es wird nicht sehr heiß und nicht sehr kalt.

Am wärmsten ist es durchschnittlich in Köln und in Stuttgart, am kältesten in München.

In Bayern waren minus 37,8 Grad Celsius bei Pfaffenhofen im Jahr 1929, der Winter war damals am kältesten.

Die höchste Temperatur war 1983 im bayerischen Amberg. Sie war bei 40,2 °C. Kiel hält mit durchschnittlich 171 Regentagen den Rekord in Deutschland.

Am sonnigsten ist es in Berlin und Stuttgart. Dort scheint die Sonne im Schnitt 1817 Stunden im Jahr.



Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

	R	F
1. Die Klimazone Deutschlands ist gemäßig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. In Köln ist es durchschnittlich am kältesten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. In Bayern waren die Temperaturen 1929 am niedrigsten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Am wärmsten war es 1983 im bayrischen Amberg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. In Kiel regnet es am öftesten in Deutschland.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Am sonnigsten ist es in Bremen und Hamburg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Die Sonne scheint in Berlin und Stuttgart am längsten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PHONETIK

a. Hör zu und lies mit. Ⓞ 30

billig - vierzig - fleißig - heilig - sonnig - windig - frostig - wolkig - gewitt-
rig - langweilig - hungrig - traurig - neblig - lustig - farbig - eisig - ruhig -
durstig

b. Hör zu und unterstreiche Wörter mit ich-Laut. Ⓞ 31

fleißig - fleißiger
sonnig - sonniger
windig - windiger
ruhig - ruhiger

lustig - lustiger
neblig - nebliger
traurig - trauriger
gewitrig - gewittriger

frostig - frostiger
hungrig - hungriger
wolkig - wolkiger
langweilig - langweiliger

c. Ergänze die Regel:

Ein **-ig** _____ spricht man als **ich-Laut**.

Grammatik auf einen Blick

Komparation der Adjektive

Im Mai ist es warm.

Im Juni ist es wärmer.

Im Juli ist es am wärmsten.

Positiv	Komparativ	Superlativ
Adjektiv	Adjektiv + <i>-er</i>	<i>am</i> + Adjektiv + <i>-(e) sten</i>
heiß	heißer	am heißesten
lang	länger	am längsten
kurz	kürzer	am kürzesten
kalt	kälter	am kältesten

Komparativ утворюється за допомогою суфікса *-er*. Кореневі голосні **a, o, u** приймають умляут: kalt – kälter.

Одна з форм Superlativ утворюється за допомогою *am i -(e)sten*: am längsten.

Präteritum: *sein* (alle Personen)

Gestern war es sehr kalt.

Wo wart ihr gestern?

Wir waren gestern im Museum.

ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er, es, sie	war	sie, Sie	waren

Das unpersönliche Pronomen *es*

Es taut.

Es hagelt.

Es ist kalt.

Es ist sonnig.

Безособовий займенник *es* вживається як підмет у безособових реченнях. Він не змінюється.

Modalverb *können*

Ich kann gut Englisch sprechen.

Steffi kann gut Spanisch singen.

können			
ich	kann	wir	können
du	kannst	ihr	könnt
er, sie, es	kann	sie, Sie	können

Дієслово *können* означає наявність можливості чи уміння.



Які форми модальних дієслів відрізняються від форм теперішнього часу (Präsens)?

Verb werden

Die Tage werden kürzer.
Die Straßen werden glatt.

werden			
ich	werde	wir	werden
du	wirst	ihr	werdet
er, sie, es	wird	sie, Sie	werden

Fragewort wo und die Präpositionen in, vor, bei mit Dativ

Wo triffst du deine Freunde?
Ich treffe sie im Tennisclub / im Kino / in der Eisdielen.

wo?	maskulin	neutral	feminin
	im (= in dem)	im (= in dem)	in der

Wortschatz: Das ist neu!

abfallen (er fällt ab)
Die Blätter fallen ab.

angeln (er angelt)
Ich angle gern.

der Ausflug, -e
einen Ausflug machen

die Ausstellung, -en
eine Ausstellung besichtigen

baden (er badet)
Im Sommer baden die Kinder im See.

basteln (er bastelt)
Ich bastle sehr gern.

bedeckt
Der Himmel ist bedeckt.

blasen (er bläst)
Der Wind bläst.

blitzen
Es blitzt.

blühen (er blüht)
Die Blumen blühen im Garten.

das Boot, -e
Boot fahren

das Brettspiel, -e
ein Brettspiel spielen

donnern
Es donnert.

fallen (er fällt)
Der Schnee fällt.

der Frost, -e
Die ersten Fröste

frostig
Es ist frostig.

das Gewitter
Das Gewitter ist stark.

glatt
Die Straßen sind heute glatt.

der Grad, -
Wie viel Grad zeigt das Thermometer?

der Hagel
Es hagelt.

heiß
Der Tee ist noch heiß.

heiter

hell

kalt
Es ist heute kalt.

kühl
Es ist kühl heute.

meistens
Im Herbst regnet es meistens.

das Museum, Museen
ein Museum besuchen

die Nacht, "-e
Im Sommer werden die Nächte kürzer.

der Nebel

neblig
Es ist neblig.

null
Das Thermometer zeigt null Grad.

die Pflanze, -n

das Picknick, -e / -s
(ein) Picknick machen

der Regen

regnen
Es regnet.

rutschig
Die Straßen sind rutschig, pass auf!

scheinen (es scheint)
Die Sonne scheint hell.

der Schnee
Überall liegt der Schnee.

schneien (es schneit)
Heute schneit es.

sinken (er sinkt)
Die Temperaturen sinken bis 10 Grad.

sonnig
Gestern war es sonnig.

steigen (er steigt)
Die Temperatur steigt.

der Strand, "-e
am Strand liegen

tauchen (er taucht)

die Temperatur, -en
Die Temperaturen steigen im Sommer.

über
Gestern waren 26 Grad über null / plus.

unter
Heute sind 12 Grad unter null / minus.

warm
Ist es warm heute?

das Wetter
Das Wetter ist heute heiter.

der Wind, -e
Der Wind ist stürmisch.

windig
Es ist windig.

die Wolke, -n

wolkig
Es ist wolkig.

zelten (er zeltet)

zurückstellen (er stellt zurück)
Er stellt die Uhr eine Stunde zurück.

a. Welche Wettererscheinungen kennst du schon? Notiere.

der Wind, windig,

b. Was kannst du bei gutem Wetter machen? Notiere.

am Strand liegen, baden,

c. Was kann man bei schlechtem Wetter machen? Notiere.

basteln, ein Brettspiel spielen

Lektion 4

Krank & gesund

4

4A Was tut dir weh?



HÖREN ③ 32

1 Was sagen Steffi und ihre Mutter? Hör zu und kreuze an.

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Ich glaube, ich bin | <input type="checkbox"/> krank. |
| | <input type="checkbox"/> müde. |
| 2. Du hast | <input type="checkbox"/> Fieber. |
| | <input type="checkbox"/> Ferien. |
| 3. Tut dir der | <input type="checkbox"/> Hals weh? |
| | <input type="checkbox"/> Kopf weh? |
| 4. Du hast sicher | <input type="checkbox"/> eine Grippe. |
| | <input type="checkbox"/> eine Gymnastikstunde. |
| 5. Ich rufe sofort | <input type="checkbox"/> den Sportlehrer. |
| | <input type="checkbox"/> den Arzt. |



HÖREN 33

2 Hör zu und sprich nach.

WORTSCHATZ

3 Schau dir das Bild eine Minute lang an und merk dir die Wörter. Mach dann das Buch zu. Nenne so viele Körperteile wie möglich.

SPRECHEN

4 Übt die Dialoge. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

a.

- ▣ Na, wie geht's?
- ▣ Nicht so gut.
- ▣ Warum?
- ▣ Mir tut der Bauch weh.
- ▣ Tut mir leid.

b.

- ▣ Was tut dir weh? Der Bauch?
- ▣ Ja, ich habe schreckliche Bauchschmerzen.



Übt weiter mit:

der Hals, der Kopf, der Zahn, die Ohren, der Rücken

→ AB S. 33-34

5 Was hat Martin? Hör zu und kreuze an.



Martin hat ...

- | | | |
|--|---|--|
| Beinschmerzen <input type="checkbox"/> | Zahnschmerzen <input type="checkbox"/> | Rückenschmerzen <input type="checkbox"/> |
| Kopfschmerzen <input type="checkbox"/> | Ohrenschmerzen <input type="checkbox"/> | Augenschmerzen <input type="checkbox"/> |
| Halsschmerzen <input type="checkbox"/> | Bauchschmerzen <input type="checkbox"/> | Fußschmerzen <input type="checkbox"/> |

SPRECHEN

6 a. Spielt den Dialog zu zweit.

- ▣ Au, au, au!
- ▣ Was hast du denn, Markus?
- ▣ Mein Kopf tut weh.
- ▣ Hast du auch Halsschmerzen?
- ▣ Ja!
- ▣ Wir gehen sofort zum Arzt.

b. Macht ähnliche Dialoge zu den Bildern. Gebraucht die Wörter in Kästchen.



John - meine Nase

Tobias - mein Bauch

Ali - mein Kopf

Roland - mein Fuß

Marlena - meine Augen

Werner - mein Bein

Olena - mein Zahn

Elisa - mein Ohr

LESEN

7 a. Was sagt Steffi? Lies die Sprechblasen und ergänze den Dialog.

Der Arzt ist da

Heute geht Steffi nicht zur Schule. Seit gestern hat sie Kopf- und Halsschmerzen. Sie hat auch Fieber und ist erkältet. Um 11 Uhr kommt Doktor Bender.

Und wie lange muss ich im Bett bleiben? **1**

Nächste Woche? Muss ich da zur Kontrolle? **2**

Ich bin so müde ... mir tun der Kopf und der Hals weh. **3**

Ja, 38,2° und ich bin auch erkältet ... Doktor Bender, muss ich ins Krankenhaus? **5**

Was muss ich denn nehmen? **4**

Okay. Bis nächsten Donnerstag. **6**



- Dr. Bender: Also, Steffi, wie fühlst du dich?
 Steffi: 3
 Dr. Bender: Hast du Fieber?
 Steffi: _____
 Dr. Bender: Aber nein, du musst nicht ins Krankenhaus! Das ist nur Grippe. Du bleibst einfach ein paar Tage im Bett.
 Steffi: _____
 Dr. Bender: Drei Tage, das reicht. Und ich schreibe dir noch ein Rezept für Medikamente.
 Steffi: _____
 Dr. Bender: Nimm diese Tabletten und diese Nasentropfen hier. Hier ist das Rezept. Und wir sehen uns nächste Woche wieder.
 Steffi: _____
 Dr. Bender: Ja ..., sagen wir am Donnerstag in meiner Praxis. Du kommst so gegen 15 Uhr.
 Steffi: _____

LESEN

b. Lies den Dialog und beantworte die Fragen.

1. Wie hoch ist das Fieber bei Steffi?
2. Muss Steffi ins Krankenhaus gehen?
3. Wie lange muss Steffi im Bett bleiben?
4. Wann muss Steffi wieder zum Arzt?

4 B Wem tut was weh?

HÖREN 35

8 Hör zu und ergänze die Tabelle. Schreib dann Sätze wie im Beispiel.



Name	Anna Lena			
😊				
☹️	x			
Beschwerden	Bauchschmerzen			

Anna Lena geht es nicht gut. Sie hat Bauchschmerzen. Ihr tut der Bauch weh.

LESEN

9 Markus fragt Tanja. Leider passen die Antworten nicht. Lies und ordne richtig zu.

1. Sag mal, Tanja, wie geht's deiner Freundin Steffi?
 - a Nein, er ist nicht mehr erkältet. Es geht ihm besser.
2. Und wie geht's deinem Bruder? Ist er immer noch erkältet?
 - b Ach, ihnen geht es sehr gut!
3. Und wie geht's deinen Eltern?
 - c Ihr geht es nicht so gut. Sie ist krank.

1	2	3



GRAMMATIK

10 Ergänze.

Wie geht's deiner Freundin? _____ geht's nicht so gut.
 Wie geht's deinem Bruder? _____ geht's besser.
 Wie geht's deinen Eltern? _____ geht's sehr gut.

GRAMMATIK

11 Schau dir die Bilder an und bilde dann Sätze.

Dem Kind	tut tun	der Bauch	weh.
Der Frau		der Kopf	
Der Oma		der Hals	
Dem Mann		die Zähne	
Den Zwillingen		der Rücken	



GRAMMATIK / SPRECHEN

12 Fragt und antwortet.

- ▶ Wie geht's deinem Vater?
- ▶ Ihm geht's nicht so gut.

Übt weiter mit:

die Tante, die Oma, der Opa, die Freunde, der Onkel, die Geschwister

sehr gut	nicht so gut
gut	schlecht
besser	sehr schlecht

SPRECHEN

13 Fragt und antwortet wie im Beispiel.

- ▶ Wem tun die Zähne weh? Dem Kind?
- ▶ Ja, ihm tun die Zähne weh.

der Rücken – die Oma, der Kopf – der Mann, der Bauch – die Zwillinge,
 der Hals – die Frau, die Füße – der Opa, die Ohren – das Mädchen

➔ AB S. 37-38

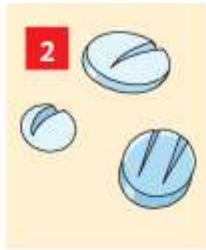
4C Krankheiten & Medikamente

WORTSCHATZ

14 Welches Medikament passt zu welcher Krankheit? Ordne zu.



Halstabletten



Schmerztabletten



Nasentropfen



Kamillentee



Hustensaft



Antibiotika

a Bauchschmerzen

b Kopfschmerzen

c Schnupfen

d Husten

e Grippe

f Halsschmerzen

SCHREIBEN / SPRECHEN

15 Warum? Denn... Bildet Dialoge wie im Beispiel.

Denn ich habe
Kopfschmerzen.



Steffi, warum nimmst
du Tabletten?

SPRECHEN

16 Warum hat Vati Husten? Fragt und antwortet.

▶ Warum hat Vati Husten?

▶ Denn er trägt immer nur T-Shirts.

Übt weiter mit:

Kopfschmerzen – zu viel arbeiten

Bauchschmerzen – zu viel essen

Zahnschmerzen – zu viele Süßigkeiten essen

Halsschmerzen – im Fußballstadion zu laut schreien

Übergewicht haben – nie Sport treiben

nervös sein – Probleme im Büro haben



17 Interviews. Hör zu und kreuze die richtige Antwort an. 36



Patrick hat ...

- a Kopfschmerzen. b Bauchschmerzen. c Zahnschmerzen.

Er ist krank seit ...

- a zwei Tagen. b einem Tag. c einer Woche.

Er nimmt ...

- a Schmerztabletten. b Kamillentee. c Antibiotika.



Marion hat ...

- a Grippe. b Husten. c Halsschmerzen.

Sie ist krank seit ...

- a zwei Tagen. b gestern. c vorgestern.

Sie nimmt ...

- a Halstabletten. b Nasentropfen. c Hustensaft.



Frau Wagner hat ...

- a Schnupfen. b Ohrenschmerzen. c Zahnschmerzen.

Sie ist krank seit ...

- a zwei Wochen. b drei Tagen. c einer Woche.

Sie nimmt ...

- a Tabletten. b Nasentropfen. c Antibiotika.

18 Ergänze die Dialoge.



krank • Medikamente • Bett • brauchst

- ▶ Was steht denn da neben deinem _____ ?
 ▶ Alle meine _____ : Hustensaft, Nasentropfen und Tabletten.
 ▶ Warum _____ du denn so viele Medikamente?
 ▶ Blöde Frage. Denn ich bin wirklich schwer _____.



leiden • süß • riecht • Hustensaft

- ▶ Und? Wie schmeckt der _____ ?
 ▶ Ach, ich kann den Hustensaft nicht _____ .
 ▶ Warum denn? Er ist doch so _____ .
 ▶ Denn er _____ komisch.

➔ AB S. 39-40

LESEN

19 Zu welchem Arzt gehst du? Lies und ordne zu.

- a Ich habe Magenschmerzen.
- b Ich habe Grippe.
- c Ich habe Zahnschmerzen.
- d Ich kann nicht gut sehen.
- e Ich habe Asthma.

Dr. med. Peter Schulz
Zahnarzt
Di-Sa 14-17 Uhr
Tel. 6890336

3

Dr. med. Ursula Meier
*Fachärztin für innere
Medizin*
Mo-Fr 9-12 u. 14-16 Uhr
Tel. 6354225

4

Dr. med. Eva Stöbler
Augenärztin
Mo, Mi, Fr 15-18 Uhr
Di + Do 12-14 Uhr
Tel. 7556009

2

Dr. med. Hans Winkler
*praktischer Arzt und
Hausarzt*
Mo-Fr 10-14 Uhr
Tel. 7924661

1

Dr. med. Max Kleber
Facharzt für Allergologie
Di, Mi, Do 16-19 Uhr
Tel. 5687014

5

SPRECHEN

20 Fragt und antwortet wie im Beispiel.

- ▣ Warum gehst du zu Doktor Winkler?
- ▣ Denn ich habe Grippe.

SPRECHEN

21 Diskutiert in der Klasse.



4 D Parallelen-Ukraine

LESEN

22 a. Lies die Sätze und die Anzeigen. Welche Anzeige und welcher Satz passen zusammen?

1. Herr Krüger schwimmt gern.
2. Mark hat Rückenprobleme und muss regelmäßig spezielle Gymnastik machen.
3. Daryna sucht den besten Tennislehrer.
4. Frau Zimmerman ist 65 Jahre alt, sie ist aber fit und macht regelmäßig Sport.
5. Maryna möchte Yoga machen.
6. Dmytro mag Teamsport.

Wollen Sie fit bleiben?
**Fitnessstudio
TOPFORM**
macht's möglich!
Gymnastik für jung und alt.
Bücherstr. 32
Tel. 8261770
www.topform.de **1**

Yoga ist ein idealer Weg,
beweglich zu bleiben.
Verbessern Sie Ihre Haltung
und Ihren Geist!
Jeden Montag Anfängerkurs!
YOGACLUB
Fürther Str. 12
Tel. 6178113
www.yogaclub.de **2**

Schwimmen, Sauna, relaxen und
entspannen. Schwimmbad
Die Palme
Täglich von 10 bis 22 Uhr.
Marienstr. 21
Tel. 7654819
www.diepalme.de **3**

**TENNISCLUB
Matchpoint**
4 Tennisplätze
Nur die besten
Tennislehrer für Sie!
Gartenstr. 78
www.tennisclub.de **4**

Volleyball, Basketball,
Handball und viel mehr!
Turnhalle **OASE**
Bahnhofstr. 8
www.turnhalle-oase.de **5**

Klinik EDEN
Krankengymnastik
und Muskeltherapie.
Bayernstr. 116
Tel. 6119023
Alle Krankenkassen!
www.edenclinic.de **6**

SCHREIBEN

b. Formuliere die Sätze mit den Informationen aus 22 a wie im Beispiel.
Schreib sie auf.

Beispiel:

*Herr Krüger besucht das Schwimmbad „Die Palme“, denn er schwimmt
gern.*

HÖREN 37

- 23 a. Wie heißen die Personen? Hör zu und notiere die Namen.
 b. Sind Sie sportlich? Hör zu und notiere die Informationen in der Tabelle.



Herr Fuchs



Achim



Frau Weber



Franziska

Wohin?	Was?	Wie oft?

- 24 Welche Sportart passt zu welchem Oberbegriff? Es gibt mehrere Möglichkeiten.

Diagram illustrating the classification of sports into categories:

- Wassersport** (Water sports)
- Ballspiel** (Ball games)
- Wintersport** (Winter sports)
- Mannschaftssport** (Team sports)
- Einzel sport** (Individual sports)
- Kampfsport** (Combat sports)

Illustrations of people participating in various sports are shown, with labels for each sport:

- Wassersport:** Schwimmen (Swimming)
- Ballspiel:** Fußball (Football), Basketball, Handball, Volleyball, Tennis, Eishockey (Ice hockey)
- Wintersport:** Snowboarden (Snowboarding), Klettern (Climbing), Skifahren (Skiing)
- Mannschaftssport:** Fußball (Football), Basketball, Handball, Volleyball, Tennis, Eishockey (Ice hockey)
- Einzel sport:** Judo, Tauchen (Diving), Reiten (Riding), Boxen (Boxing), Schach (Chess), Joggen (Jogging), Surfen (Surfing), Billard (Billiards), Tanzen (Dancing)
- Kampfsport:** Judo, Tauchen (Diving)

25 Lest die Texte und die Aussagen nach den Texten. Wer sagt das?
Notiert die Namen.



Maria (44)

Meine Kinder sind sehr sportlich. Meine Tochter Julia macht gern Wassersport, sie fährt Wasserschi. Mein Sohn Mykola mag Mannschaftssport, er spielt Fußball. Ich finde Mannschaftssport besser, denn die Kinder können neue Freunde finden.



Anna (39)

Meine Tochter Iryna spielt besonders gern Ballspiele: Volleyball, Fußball, Handball... Das ist sehr gut für die Gesundheit, kann aber auch ein bisschen gefährlich sein. Einmal hat sie ihr Bein gebrochen und konnte 3 Monate lang nicht spielen.



Alan (41)

Mein Sohn und meine Tochter boxen in einem Sportclub. Das ist eine gute Sportart, die Jugendlichen werden stark, konzentriert und können schnell reagieren. Sie müssen immer aufpassen und die Situation kontrollieren, sonst müssen sie zum Arzt.



(Hans, 47)

Ich fahre mit meinem Sohn Sebastian im Sommer Skateboard und im Winter Snowboard. Diese Sportarten sind ziemlich gefährlich, dabei kann immer ein Unfall passieren, aber wir mögen Sport, trainieren viel und passen gut auf.

1. Ihr Sohn findet Mannschaftssport am besten.

2. Sebastian fährt im Sommer Skateboard.

3. Kampfsport entwickelt die Konzentration.

4. Der Vater fährt mit seinem Sohn Snowboard.

5. Wer Mannschaftssport macht, findet neue Freunde schneller.

6. Iryna hat einmal ihr Bein gebrochen.

7. Fußball kann gefährlich sein.

8. Boxen macht stark.

Chronische Krankheiten bei Kindern

Es gibt heute immer mehr Kinder mit einer chronischen Krankheit. Am häufigsten leiden die Kinder an Asthma. Asthma ist eine Krankheit der Atemwege. Wer Asthma hat, bekommt manchmal keine Luft mehr.

Eine Statistik sagt, ca. zehn Prozent aller deutschen Kinder unter zehn Jahren haben chronisches Asthma, d.h. sie bekommen immer wieder Attacken von Atemnot.

Zum Glück gibt es ein Mittel dagegen. Es ist ein Spray und man muss das Medikament in den Mund sprühen. Ohne dieses Medikament kann die Krankheit gefährlich sein.



1. Leiden heute weniger Kinder an chronische Krankheiten?
2. Was passiert bei Asthma?
3. Wie viele Kinder haben in Deutschland Asthma?
4. Was sind die Symptome der Krankheit?
5. Gibt es Medikamente gegen Asthma?
5. Ist Asthma gefährlich?

PHONETIK

a. Hör zu, sprich nach und achte auf das *h*. 38

b. Hör zu, sprich nach und achte auf die markierten Stellen. 39

Ich habe Ohrenscherzen und meine Augen tun auch weh!
Oh, dann geh zum Ohrenarzt und zum Augenarzt.
 Du brauchst ein Antibiotikum und eine Brille.

c. Bildet Gruppen und notiert Sätze mit möglichst vielen Wörtern, die mit *h* beginnen. Lest sie in der Klasse vor. Wer die meisten Wörter mit *h* hat, hat gewonnen.

Grammatik auf einen Blick

Deklination: Dativ

Dem Mann tut der Kopf weh.
Dem Kind tun die Zähne weh.
Der Frau tut der Hals weh.
Den Zwillingen tut der Bauch weh.

Wie geht's deinem Bruder?
 Wie geht's deiner Freundin?
 Wie geht's deinen Eltern?

	maskulin	neutral	feminin	Plural
Dativ	dem einem meinem	dem einem meinem	der einer meiner	den — meinen
	Vater	Kind	Mutter	Geschwistern

Wie mein/e: dein/e, sein/e, ihr/e,
 unser/e, euer/eure, ihr/e, Ihr/e

Personalpronomen

Wie geht's deinem Vater? **Ihm** geht's nicht so gut.
 Wie geht's deiner Oma? Es geht **ihr** gut.
 Wie geht's deinen Eltern? **Ihnen** geht es sehr gut.

	maskulin	neutral	feminin	Plural
Dativ	ihm	ihm	ihr	ihnen

Das Fragewort wem

Wer hat Kopfschmerzen? Der Vater von Steffi.
 Wem tut der Kopf weh? Dem Vater von Steffi.

Satz mit denn

Warum nimmst du Tabletten?
Denn ich habe Kopfschmerzen.
 Warum gehst du zu Doktor Winkler?
Denn ich habe Grippe.

Які форми однакові в давальному відмінку?



Форми артиклів
 _____ і _____
 у Dativ однакові.

Деякі дієслова завжди потребують додатку в Dativ: z. B. *gefallen, gut gehen / schlecht gehen, wehtun, helfen, schaden,*

Такі дієслова тобі потрібно запам'ятовувати!

Geschwistern, Zwillingen

Особові займенники в Dativ нагадують артиклі:
dem → *ihm*
der → _____
den → _____

Питальне слово *wem* ти вживаєш, коли запитуєш про іменник
 в _____.
 Воно нагадує означений артикль: *dem* (Dativ maskulin / neutral)!

Wortschatz: Das ist neu!

das Antibiotikum, Antibiotika	der Husten (Singular)
der Arm, -e	der Hustensaft, -e
der Arzt, -e	der Kamillentee, -s
die Ärztin, -nen	der Kopf, -e
das Asthma (Singular)	krank
die Atemnot (Singular)	die Krankheit, -en
das Auge, -n	laut
der Augenarzt, -e	leiden
die Augenentzündung, -en	<i>Viele Kinder leiden an Asthma.</i>
der Bauch, -e	die Luft (Singular)
die Bauchschmerzen (Plural)	die Magenschmerzen (Plural)
das Bein, -e	der Mund, -er
die Beschwerden (Plural)	die Nase, -n
besser	die Nasentropfen (Plural)
<i>Es geht ihm besser.</i>	nervös
erkältet	das Ohr, -en
der Facharzt, -e	der Rücken, -
das Fieber (Singular)	der Schnupfen (Singular)
<i>Ich habe Fieber.</i>	<i>Ich habe Schnupfen.</i>
der Finger, -	schreien
der Fuß, -e	seit
gefährlich	das Symptom, -e
die Gesundheit (Singular)	die Tablette, -n
der Hals, -e	untersuchen
die Halstablette, -n	wehtun (er tut weh)
die Hand, -e	<i>Mir tut der Kopf weh.</i>
der Hausarzt, -e	der Zahn, -e

a. Welche Körperteile brauchst du wofür? Notiere.

Zum Gitarrespielen brauche ich: meine Hände, meine

Zum Musikhören brauche ich: _____

Zum Schwimmen brauche ich: _____

b. Zusammengesetzte Wörter. Such und notiere wie im Beispiel.

Augenarzt: die Augen, der Arzt

Bauchschmerzen: der Bauch,

Zwischenstation 2

Gesund leben

LESEN

1 Was tust du für deine Gesundheit? Ein Test.

Ich treibe Sport.	A nie	B ab und zu	C regelmäßig	
Ich esse Obst und Gemüse.	A nie	B ab und zu	C jeden Tag	
Ich esse Pommes mit Ketchup.	A regelmäßig	B manchmal	C nie	
Ich trinke Cola.	A regelmäßig	B manchmal	C nie	
Ich bin draußen an der frischen Luft.	A selten	B ab und zu	C jeden Tag	
Ich putze meine Zähne.	A selten	B manchmal	C regelmäßig	
Ich esse Süßigkeiten.	A jeden Tag	B sehr oft	C ab und zu	
Ich fahre Rad.	A selten	B manchmal	C oft	A = 1 Punkt
Ich sehe fern.	A oft	B manchmal	C selten	B = 2 Punkte
Ich spiele Computerspiele.	A jeden Tag	B ab und zu	C selten	C = 3 Punkte

Wie viele Punkte hast du?

26–30 Punkte	Du lebst echt gesund, super! Du bist wirklich in Topform!
21–25 Punkte	Du lebst gesund und bist in Form – das sieht man auch, Kompliment!
16–20 Punkte	Du lebst nicht sehr gesund. Tu doch einfach ab und zu was für dich und deine Gesundheit. Das kann auch richtig Spaß machen!
13–15 Punkte	Du lebst aber richtig ungesund! Du musst einfach mehr für deine Gesundheit tun!
Weniger als 13 Punkte	Achtung! Du lebst ja völlig ungesund! Was ist denn los mit dir? Du musst dein Leben ändern!

HÖREN 40

2 Hör zu und kreuz die richtige Antwort an.

- Wo spielt die Situation?
 a in einer Turnhalle
 b in einem Park
 c zu Hause
- Was macht Monika dort?
 a Sie macht Gymnastik.
 b Sie spielt Tennis.
 c Sie joggt.
- Was macht Monika nicht?
 a Sie fährt immer mit dem Bus.
 b Sie fährt Rad
 c Sie skatet.
- Was tut Monika noch für ihre Gesundheit?
 a Sie trinkt viel Wasser.
 b Sie isst keine Süßigkeiten.
 c Sie isst viel Obst und Gemüse



SCHREIBEN

- 3 Im Internet liest du die folgende Anzeige. Antworte Britta in einer E-Mail und schreib zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze.

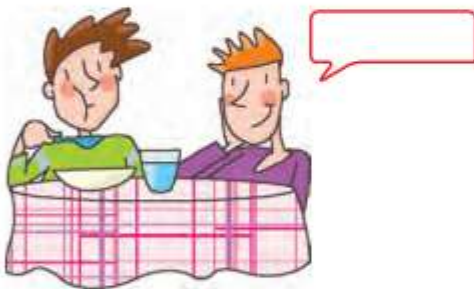
Suche Joggingpartner in Nürnberg!
Möchtest du mit mir jedem Morgen laufen gehen?
Joggen ist gesund und toll im Sommer!
Ich trainiere für den Minimarathon im August.
Komm, lauf mit!
Schreib an: brittafe@gmail.com

1. Stell dich vor (Name, Alter, Sport).
2. Warum möchtest du mit Britta joggen?
3. Wann hast du morgens Zeit?
4. Wann und wo kannst du Britta treffen?



SPRECHEN

- 4 Situationen: Was sagt die Person mit der Sprechblase? Lies und kreuz an. Was sagt die andere Person? Spielt die Szene in der Klasse.



- a Wo ist das?
- b Was isst du?
- c Wie geht es dir?



- a Ich möchte in Ruhe den Film sehen.
- b Mach bitte das Fenster zu.
- c Zu viel Fernsehen ist ungesund, mein Kind!



- a Du trainierst zu wenig!
- b Du bist sehr sportlich!
- c Wir fahren heute zum Handballturnier.



- a Ich gehe jetzt zum Volleyballturnier, tschüss!
- b Hallo, was gibt es zu essen?
- c Hallo, was läuft heute im Fernsehen?

LESEN

5 Lies den Text und die Aussagen. Was passt in die Lücke a, b oder c?.

Linkshänder

Was haben Leute wie der amerikanische Ex-Präsident Bill Clinton, der berühmte Ex-Beatle Paul McCartney und Albert Einstein gemeinsam? Alle drei sind bzw. waren Linkshänder. Statistiken sagen, heute sind ca. 15 % der Bevölkerung Linkshänder: Diese Leute benutzen immer die linke Hand zum Schreiben, zum Arbeiten usw.

Früher war eine Idee: Die rechte Hand ist die richtige, positive Hand. Heute schreiben einige Schüler mit der linken Hand und das ist absolut normal. Die Kinder dürfen mit rechten oder linken Hand schreiben, wie sie wollen. Sonst kann es zu psychischen Problemen führen.

1. Albert Einstein war
 - a. der berühmte Ex-Beatle.
 - b. Linkshändler.
 - c. Amerikaner.
2. Linkshändler schreiben und arbeiten ...
 - a. immer mit der linken Hand.
 - b. mit der linken und mit der rechten Hand.
 - c. mit der linken Hand nie.
3. Laut Statistiken sind heute ... der Bevölkerung Linkshändler.
 - a. fünfzig Prozent
 - b. fünfzehn Prozent
 - c. fünf Prozent
4. Die Kinder ...
 - a. dürfen nicht mehr mit der linken Hand schreiben.
 - b. müssen nur mit der linken Hand schreiben.
 - c. können selbst die Hand auswählen.

SPRECHEN

6 Arbeitet in Paaren. Bildet Dialoge nach dem Beispiel.

Beispiel:

- ▣ Ich habe Bauchschmerzen.
 - ▣ Was, tut dir dein Bauch weh?
 - ▣ Ja, mein Bauch tut mir weh.
1. Er hat Halsschmerzen.
 2. Sie hat Zahnschmerzen.
 3. Thomas hat Rückenschmerzen.
 4. Steffi hat Ohrenschmerzen.
 5. Ich habe Kopfschmerzen.



Lektion 5

Was ist passiert?

5

5A Ich habe eine Fünf bekommen!



HÖREN Ⓞ 41

1 a. Was ist in der Schule los? Hör zu und ordne zu.

- | | |
|-------------|---------------------------|
| 1. Englisch | a Schulhof |
| 2. Biologie | b Gedicht von Goethe |
| 3. Mathe | c nichts Neues |
| 4. Deutsch | d Artikel über Queen |
| 5. Pause | e Übungen / Klassenarbeit |

HÖREN Ⓞ 42

b. Hör noch einmal und bilde dann Sätze.

In der Mathestunde			ein Gedicht von Goethe	gelesen.
Heute			einen Artikel über die Queen	bekommen.
In der Englischstunde	habe	der Lehrer	auf dem Schulhof	gelernt.
Leider	hat	wir	die Klassenarbeiten	gemacht.
In der Biologiestunde	haben	ich	nichts Neues	interpretiert.
In der Pause			eine Fünf	gespielt.
In der Deutschstunde			viele Übungen	geprüft.

Heute hat der Lehrer die Klassenarbeiten geprüft.

GRAMMATIK

2 Trag die Verben aus Übung 1 in die Tabelle ein.

Partizip II auf -t	Partizip II auf -en
<i>haben ... gelernt</i>	

HÖREN 43

3 Wie war es heute in der Schule? Was ist richtig? Hör zu und kreuze an.

- Was ist heute in der Schule los?
 Der Mathelehrer hat die Klassenarbeiten geprüft.
 Oliver hat eine Klassenarbeit geschrieben.
- Hat Oliver eine gute Note bekommen?
 Ja, er hat eine Eins bekommen.
 Nein, er hat eine Fünf bekommen.
- Was hat Oliver vor der Klassenarbeit gemacht?
 Er hat leider nicht mit Guido gelernt.
 Er hat mit Guido gelernt.
- Hat Guido eine gute Note bekommen?
 Nein, er hat eine Fünf bekommen.
 Ja, er hat eine Zwei bekommen.



- Wie hat Olivers Mutter die Note gefunden?
 Sie hat ihr gefallen
 Sie hat ihr nicht gefallen.
- Was passiert jetzt?
 Oliver geht mit Guido schwimmen.
 Oliver bleibt zu Hause und lernt.

Was haben deine Eltern gesagt?



SPRECHEN

4 Hast du das schon einmal erlebt? Beantworte die Fragen.

- Hast du schon Mal schlechte Noten bekommen?
Wie hast du dich danach gefühlt?
Wie haben deine Eltern reagiert?
Hast du vor der nächsten Klassenarbeit viel gelernt?

➔ AB S. 45-46

5 B Ich habe Fußball gespielt



LESEN

5 a. Ordne die Texte und die Bilder (S. 85) zu. Zu welchem Text gibt es kein Bild?

- 1. Der Trainer hat mich ins Krankenhaus gebracht.
- 2. Ein Spieler hat mich dann gefoult und ich bin gefallen.
- 3. Ich habe sogar ein Tor geschossen.
- 4. Ich habe am Samstag Fußball gespielt.
- 5. Nach einigen Minuten bin ich wieder gelaufen, aber mein Bein hat geschmerzt.
- 6. Der Trainer ist sofort zu mir gelaufen. Er hat gesagt: „Ich fürchte, du hast das Bein gebrochen.“

Text	1					
Bild						

b. Arbeitet in Paaren. Ordnet die Sätze zu.

HÖREN 44

c. Hör zu und vergleiche. Ist deine Lösung richtig?



GRAMMATIK

6 a. Was hat Markus gemacht? Ordne zu.

- | | |
|--|-------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Er hat das Bein ... | a ... gefallen |
| <input type="checkbox"/> 2. Er hat am Samstag Fußball ... | b ... gelaufen |
| <input type="checkbox"/> 3. Er hat sogar ein Tor ... | c ... gebrochen. |
| <input type="checkbox"/> 4. Ein Spieler hat Markus ... | d ... gebracht. |
| <input type="checkbox"/> 5. Er ist ... | e ... geschmerzt. |
| <input type="checkbox"/> 6. Das Bein hat sofort ... | f ... gespielt. |
| <input type="checkbox"/> 7. Der Trainer ist zu Markus ... | g ... gefoult. |
| <input type="checkbox"/> 8. Markus ist wieder ... | h ... geschossen. |
| <input type="checkbox"/> 9. Der Trainer hat Markus ins Krankenhaus ... | i ... gelaufen. |

GRAMMATIK

b. haben oder sein? Ordne zu.

Gesagt gelaufen gespielt geweint gefallen
gebrochen passiert gebracht geschossen

haben sein

SPRECHEN

7 Was ist mit Markus los? Erzähl.

Am Samstag hat Markus ... Dann ... Der Trainer ... sofort ... und ... Zum Schluss ...

➔ AB S. 47-48

5C Er hat mir eine SMS geschickt!

LESEN

8 Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuze an.

Liebe Tanja,
 stell dir vor, Daniel hat mir heute eine SMS geschickt. Er hat geschrieben, er möchte gern mit mir ins Kino gehen. Du kennst ihn, oder? Er ist der Cousin von Karin. Ich habe ihn letzte Woche auf Karins Geburtstagsparty kennen gelernt. Er hat mir sofort gefallen ... aber er hat damals die ganze Zeit mit Amina gesprochen. Dann war er weg... Aber heute habe ich seine erste SMS bekommen!
 Ich bin überglücklich ... Wir sehen uns morgen in der Schule.
 Ciao
 Steffi

	R	F
Daniel hat Karin eine SMS geschickt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Daniel und Steffi sind ins Kino gegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Daniel ist der Cousin von Steffi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Steffi kennt Daniel von einem Fest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Daniel und Steffi haben lange miteinander gesprochen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRAMMATIK

9 Wie lautet der Infinitiv? Ergänze.

Perfekt	Infinitiv
hat ... geschickt	
hat ... geschrieben	
hat ... kennen gelernt	
hat ... gesprochen	
ist ... weggegangen	
hat ... bekommen	

SPRECHEN

10 Wann ist das passiert? Fragt und antwortet.

Februar 16. Mittwoch	Februar 15. Dienstag	Februar 14. Montag	Februar 9. Mittwoch	Februar 6. Sonntag	Januar 16. Sonntag	Februar 16. Dienstag
heute	gestern	vorgestern	letzte Woche	vor 10 Tagen	letzten Monat	letztes Jahr

- ▣ Wann hat Markus Fußball gespielt?
- ▣ Er hat letzten Monat Fußball gespielt.

Übt weiter mit:

das Bein brechen, vor 10 Tagen
eine Eins bekommen, letztes Jahr
zu Hause bleiben, gestern
die Übungen machen, vorgestern

ein Buch lesen, letzte Woche
Petra kennen lernen, letzten Monat
ins Kino gehen, vor zwei Tagen
mit Petra sprechen, gestern

SCHREIBEN

11 Ein Problem. Lies die Situation und schreib eine E-Mail.

Letzten Samstag hast du auf einer Geburtstagsparty einen Jungen / ein Mädchen kennen gelernt. Du denkst den ganzen Tag an ihn / sie. Er / sie hat dir auf der Party seine / ihre Handynummer auf deine Hand geschrieben. Du hast ihm / ihr schon ein paar coole SMS geschickt. Er / sie hat dir aber leider noch immer nicht geantwortet. Du kannst nicht mehr warten - du musst ihn / sie einfach wiedersehen! Vielleicht kann dir deine Freundin / dein Freund weiterhelfen?!

Nachricht (HTML)

Datei: Nachricht Hilfe Was möchten Sie tun?

Liebe(r) _____

ich muss dir was erzählen: _____

Was soll ich tun? Kannst du mir helfen und mir einen Rat geben?

Schnell, bitte!!

Tschüss!

➔ AB S. 49-50

5 D Parallelen-Ukraine

HÖREN 45

12 a. Was ist in der Schule passiert? Hör zu und ergänze die Tabelle.



	Nina	Kyrlo	Olja
Deutsch			
Mathe			
Pause			
Geschichte			
Sport			Hat den Arm gebrochen

SCHREIBEN / HÖREN 46

b. Hör noch einmal zu und bilde dann Sätze.

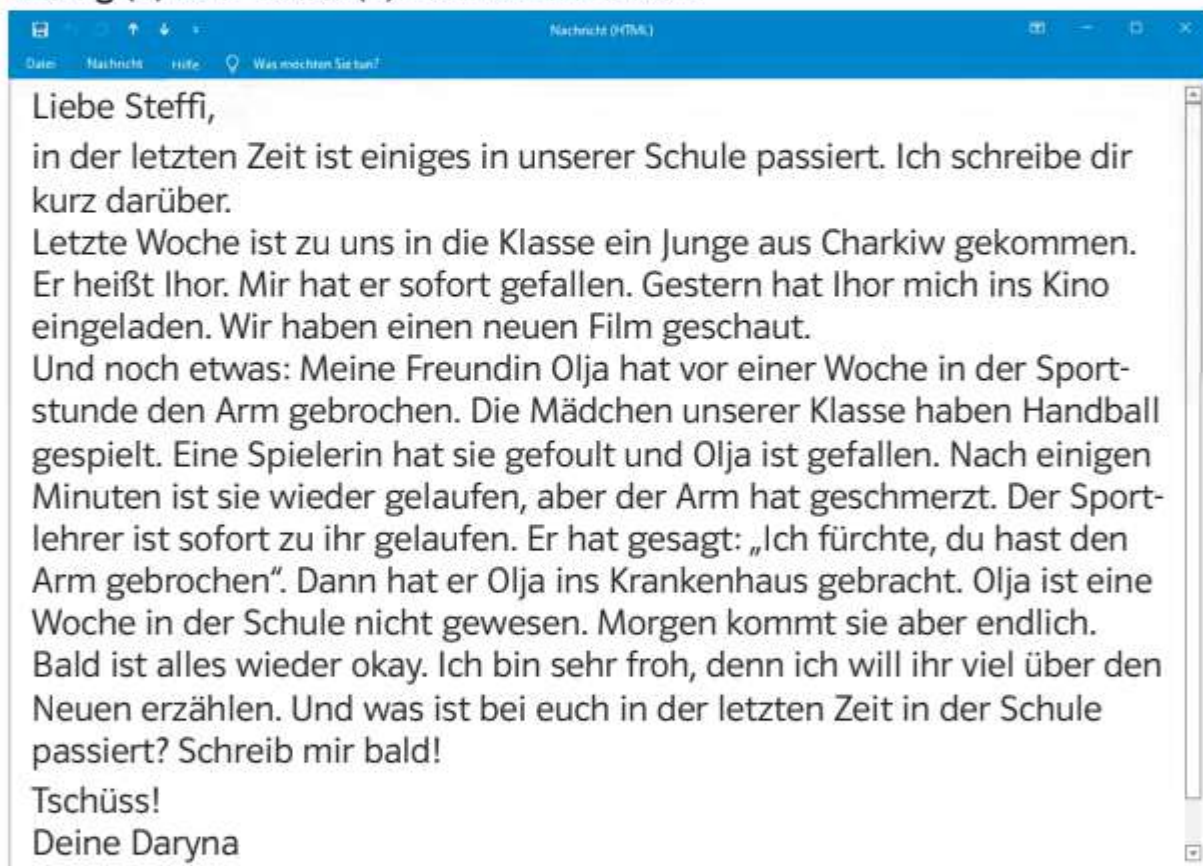
In Mathe			über Sport	
In der Sportstunde		sie	in Deutschland	gearbeitet.
In der Deutschstunde		die Lehrerin	einen Artikel	gemacht.
Viel Interessantes	hat	Nina	Olja in der Mensa	geschrieben.
In der Mittagspause	haben	Kyrlo	viele Übungen	erzählt.
Besonders fleißig		wir	den Arm	gebrochen.
In der Englischstunde		Olja	im Unterricht	geholfen.
			keine Kontrollarbeit	gelesen.

Besonders fleißig hat Nina im Unterricht gearbeitet.

13 SPRECHEN
Fragt und antwortet.

- S1: Was ist bei euch in der Schule passiert?
→ S2: Gestern hat Olja den Arm gebrochen.
S2: Was ist bei euch in der Schule passiert?
→ S3: Gestern hat Olja den Arm gebrochen und heute ist sie in die Schule nicht gekommen.
S3: Was ist bei euch in der Schule passiert?
→ S4: Gestern hat Olja den Arm gebrochen, heute ist sie in die Schule nicht gekommen und ...

14 LESEN
Richtig (R) oder falsch (R)? Lies und kreuz an.

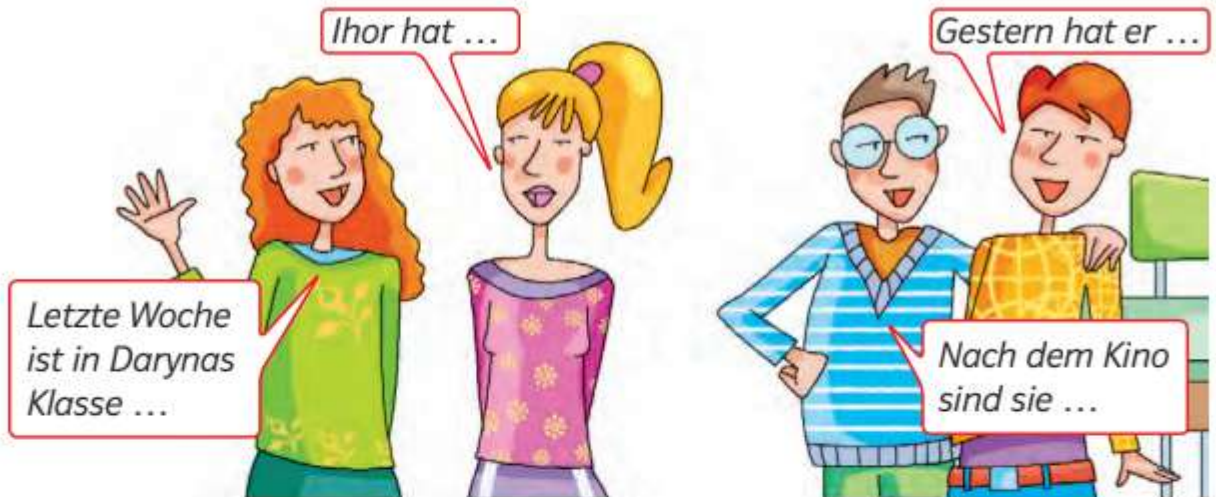


	R	F
In Darynas Schule ist in der letzten Zeit nichts Neues passiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ihor ist aus Charkiw gekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ihor hat Daryna überhaupt nicht gefallen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ihor und Daryna sind gestern ins Theater gegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Darynas Freundin Olja hat mit anderen Mädchen Handball gespielt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Olja hat das Bein gebrochen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Olja war eine Woche lang nicht in der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

→ AB S. 51-52

SPRECHEN

15 Was ist in Darynas Schule passiert? Erzähl mit deinen Worten.



SPRECHEN

16 Wann ist das passiert? Fragt und antwortet.

- ▣ Wann ist Ihor in Darynas Klasse gekommen? Heute?
- ▣ Nein, er ist letzte Woche gekommen.

gestern – ins Kino einladen
vorgestern – den Arm brechen
vor einer Woche – Ski laufen

letzten Monat – in den Bergen wandern
vor fünf Tagen – ins Museum gehen
vor zwei Tagen – eine Drei bekommen

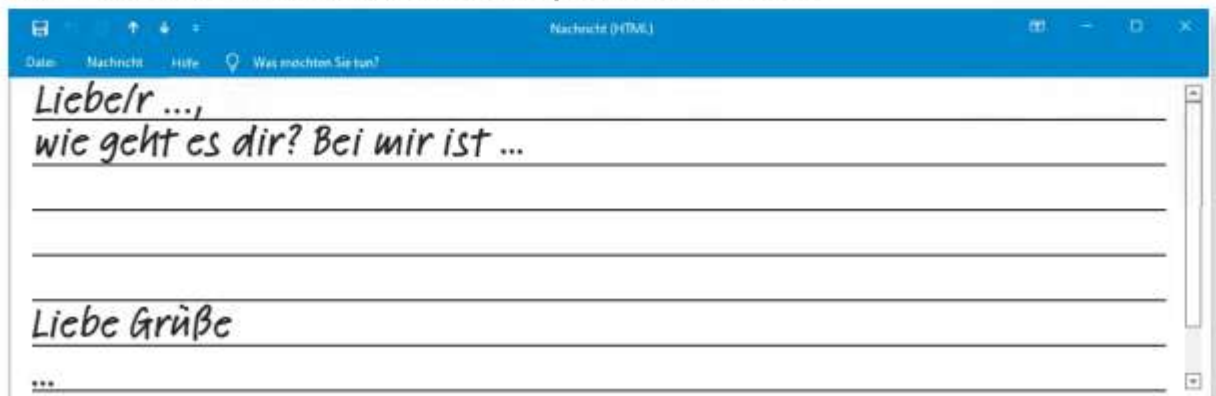
SPRECHEN

17 Was ist heute mit deinen Mitschülern passiert? Fragt und antwortet wie im Beispiel.

- ▣ Katja, was ist heute mit dir passiert?
- ▣ Ich habe heute in Deutsch eine Eins bekommen.

SCHREIBEN

18 Schreib eine E-Mail deinem Freund / deiner Freundin.



Was ist am 3. Oktober 1990 passiert?

Der 3. (dritte) Oktober ist in Deutschland Nationalfeiertag. Was ist an diesem Tag passiert?

Am 3. (dritten) Oktober 1990 haben zwei deutsche Staaten einen Staat gebildet. Ja, denn von 1949 bis 1990 hat es zwei deutsche Staaten gegeben: die BRD (Bundesrepublik Deutschland) im Westen und die DDR (Deutsche Demokratische Republik) im Osten.

Der Prozess zur nationalen Einheit hat im Sommer 1989 begonnen: Viele DDR-Bürger haben damals für Reformen und mehr Demokratie demonstriert.

Das sozialistische System der DDR ist zusammengebrochen und in Berlin ist am 9. November 1989 die Mauer gefallen. Ein Jahr später, am 3. Oktober 1990, haben dann die Deutschen die nationale Einheit gefeiert.



Beantworte die Fragen.

1. Was ist am 3. Oktober 1990 passiert?
2. Wie lange war Deutschland geteilt?
3. Welche Namen hatten die zwei deutschen Staaten?
4. Wofür haben die DDR-Bürger im Sommer 1989 demonstriert?
5. Wann ist die Mauer in Berlin gefallen?

PHONETIK

- a. Lang oder kurz? Hör zu, achte auf die markierten Vokale und notiere L (lang) oder K (kurz). Ⓞ 47

Klasse Fenster Tür Regal Pinnwand
 Pult Uhr Tafel Fernseher Landkarte

- b. Hör zu und sprich nach. Ⓞ 48

- c. Welche Gegenstände in deiner Klasse haben die langen, welche die kurzen Vokale? Sammelt in der Klasse.

Grammatik auf einen Blick

Verben im Perfekt

Daniel hat mir eine SMS geschickt.
 Er hat die ganze Zeit mit Amina gesprochen.
 Der Trainer ist zu Markus gelaufen.
 Ist Markus im Krankenhaus geblieben?
 Es ist passiert!

	haben / sein		Partizip II
Ich	habe		gespielt.
Ich	habe	Fußball	gespielt.
Ich	habe	am Samstag Fußball	gespielt.

Satzklammer

Perfekt mit haben	Perfekt mit sein
hat ... gespielt	ist ... gelaufen
hat ... gewonnen	ist ... gefallen
hat ... gesagt	ist ... geblieben
hat ... geärgert	ist ... passiert
...	...

Partizip II

Regelmäßige Verben: ge- ... -t

lernen gelernt
 spielen gespielt

Unregelmäßige Verben: ge- ... -en

brechen gebrochen
 lesen gelesen

Temporalangaben (Vergangenheit)

Wann hast du dir weh getan?
 a Gestern / vorgestern.
 b Vor einer Woche / vor 10 Tagen.
 c Letzte Woche / letzten Monat / letztes Jahr.

Де в реченні
 стоять допоміжні
 дієслова *haben* або
sein, а де Partizip II?



Допоміжні дієслова *haben* або *sein* у реченні стоять на _____ місці. Partizip II стоїть у кінці речення.

Багато дієслів утворюють Perfekt з допоміжним дієсловом *haben* (напр. усі перехідні та усі зворотні дієслова). Дієслова, які позначають рух або зміну місця, утворюють Perfekt з допоміжним дієсловом *sein*.

Er **ist** geblieben. Es **ist** passiert.

Partizip II правильних дієслів утворюється за допомогою префікса *ge-* і закінчення _____, а неправильні – за допомогою префікса _____ і закінчення _____.

a: Прислівник
 b: vor + Dativ
 c: без прийменника, Akkusativ

Wortschatz: Das ist neu!

antworten	laufen (er läuft)
bekommen <i>Ich habe eine schlechte Note bekommen.</i>	leider
das Bein, -e	letzter, letztes, letzte <i>letzte Woche, letztes Jahr</i>
bleiben	die Minute, -n
brechen (er bricht) <i>Ich habe das Bein gebrochen.</i>	nach <i>nach einigen Minuten</i>
bringen <i>Der Trainer hat Markus ins Krankenhaus gebracht.</i>	die Note, -n
der Cousin, -s	ohne
damals	passieren
danach	der Rat (Singular)
eingipsen (er gipst ein) <i>Man hat mir das Bein eingegipst.</i>	schießen <i>ein Tor schießen</i>
einige	die SMS, -
endlich <i>Endlich habe ich eine SMS von ihm bekommen!</i>	das Tor, -e
foulen	der Trainer, -
fürchten	überglücklich
die Geburtstagsparty, -s	die Übung, -en
das Gedicht, -e	verlieren <i>Wir haben das Spiel verloren.</i>
interpretieren -	vor <i>vor zwei Tagen</i>
die Klassenarbeit, -en	vorgestern
das Krankenhaus, -er	warten
	wieder
	die Woche, -n

Nomen und Verben. Kombiniere und formuliere Sätze im Perfekt.

die SMS – bekommen: Ich habe heute noch keine SMS bekommen.

das Gedicht – interpretieren:

Lektion 6

Feste, Feiern und Feiertage

6

6A Was und wann feiert man?

Januar

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
			1	2	3	4
05	6	7	8	9	10	11
03	12	13	14	15	16	17 18
04	19	20	21	22	23	24 25
05	26	27	28	29	30	31

Februar

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
						1
06	2	3	4	5	6	7 8
07	9	10	11	12	13	14 15
08	16	17	18	19	20	21 22
09	23	24	25	26	27	28

März

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
						1
10	2	3	4	5	6	7 8
11	9	10	11	12	13	14 15
12	16	17	18	19	20	21 22
19	23	24	25	26	27	28 29
14	30	31				

April

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
		1	2	3	4	5
15	6	7	8	9	10	11 12
16	13	14	15	16	17	18 19
17	20	21	22	23	24	25 26
18	27	28	29	30		

Mai

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
				1	2	3
19	4	5	6	7	8	9 10
20	11	12	13	14	15	16 17
21	18	19	20	21	22	23 24
22	25	26	27	28	29	30 31

Juni

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
23	1	2	3	4	5	6 7
24	8	9	10	11	12	13 14
25	15	16	17	18	19	20 21
26	22	23	24	25	26	27 28
27	29	30				

HÖREN 49

1 Hör zu und sprich nach.

SPRECHEN

2 Schaut euch den Kalender an, fragt und antwortet. Gebraucht die Wörter unten.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Der Wievielte ist heute? | <input type="checkbox"/> Der Wievielte war gestern? |
| <input type="checkbox"/> Heute ist der 3. (<i>dritte</i>) Januar. | <input type="checkbox"/> Gestern war der 2. (<i>zweite</i>) Januar. |

vorgestern • gestern • übermorgen • am Sonntag
am vorigen Montag • am nächsten Dienstag

HÖREN 50

3 Hör zu, markiere den Akzent und sprich nach.

Januar • Februar • März • April • Mai • Juni • Juli • August
September • Oktober • November • Dezember

GRAMMATIK

4 Wann feierst du ...? Fragt und antwortet.

Beispiel:

Wann feierst du Neujahr? → Ich feiere am 1. Januar Neujahr.

Wann feierst du ...? → Ich feiere am

am 1. Januar	(ersten)	am 10.	(zehnten)
am 2.	(zweiten)	am 11.	(elften)
am 3.	(dritten)	am 12.	(zwölften)
am 4.	(vierten)	...	
am 5.	(fünften)	am 20.	(zwanzigsten)
am 6.	(sechsten)	am 21.	(einundzwanzigsten)
am 7.	(siebten)	am 22.	(zweiundzwanzigsten)
am 8.	(achten)	...	
am 9.	(neunten)	am 30.	(dreißigsten)

HÖREN 51

5 Wann feiern die Deutschen diese Feste? Hör zu und verbinde.

Weihnachten	am 6. Dezember
Neujahr	am 14. Februar
Valentinstag	am 2. Maisonntag
Muttertag	am 31. Dezember
Tag der Deutschen Einheit	am 25. und 26. Dezember
Nikolaustag	am 3. Oktober
Silvester	am 1. Januar

GRAMMATIK

6 Fragt und antwortet nach der Tabelle wie im Beispiel.

▣ Was feiert man am 1. Januar in Deutschland?

▣ Am 1. Januar feiert man in Deutschland Neujahr.

Am 3. Oktober			...
Am 6. Dezember	feiert man	in Deutschland	...
Am 25. und 26. Dezember			...
Am 31. Dezember			...

➔ AB S. 53-54

SPRECHEN

7 Stimmt das oder stimmt das nicht? Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Beispiel:

- ▣ Am 3. Oktober feiert man in Deutschland den Muttertag. Stimmt das?
- ▣ Nein, das stimmt nicht. Am 3. Oktober feiert man den Tag der Deutschen Einheit.

SPRECHEN

8 Ordnet zu und sprecht wie im Beispiel.

- ▣ In Deutschland feiert man Weihnachten an 24.-25. Dezember.
- ▣ Und in der Ukraine feiert man Weihnachten zweimal, am 25. Dezember und am 7. Januar.

in der Ukraine

am 19. Dezember

am 7. Januar



am 2. Maisonntag

am 1. Januar



am 2. Maisonntag

im April oder im Mai

in Deutschland

am 6. Dezember

am 24. - 25. Dezember

im März oder im April



im Juni

im Mai oder im Juni



6 B Wir feiern Weihnachten



LESEN

9 Was passt zusammen? Lies und ordne die Bilder den Texten zu.

A In der Weihnachtszeit gibt es in fast jedem Ort einen Weihnachtsmarkt. Dort kann man essen und trinken, Süßigkeiten und Geschenke kaufen.

B In fast jedem Haus stehen ein Weihnachtsbaum und oft auch eine Krippe. Die Krippe zeigt die Geburt Jesu Christi im Stall von Bethlehem.

C Pünktlich zur Weihnachtszeit stellen die Familien den Weihnachtsbaum auf und schmücken ihn mit Kugeln, Lichterketten und Lametta.

D Am 24. Dezember feiert man Heiligabend. An diesem Tag gehen viele Menschen in die Kirche.

E Danach ist in den meisten Familien Bescherung. Alle Familienmitglieder erhalten Geschenke, packen sie aus und haben viel Freude.

F Die kleinen Kinder glauben: Der Weihnachtsmann legt die Geschenke unter den Weihnachtsbaum.

G Nach der Bescherung sitzen alle am festlichen Tisch zusammen. Auf dem Tisch sind traditionell eine Weihnachtsgans und Weihnachtsgebäck.

H Weihnachtslieder sind auch sehr wichtig. Sie machen Weihnachten zu einem ganz besonderen Ereignis. Das Lied "Oh, Tannenbaum!" kennen alle Deutschen.



LESEN

10 a. Lies den Text.

Im Dezember feiert Steffis Familie Weihnachten. Der Vater kauft auf dem Weihnachtsmarkt einen Weihnachtsbaum und Süßigkeiten. Alle schmücken den Weihnachtsbaum mit Kerzen **1**, Kugeln **2**, Lametta **3** und Lichterketten **4**. Unter dem Weihnachtsbaum steht eine Krippe **5**. Der Weihnachtsmann ist auch da.

Steffis Mutter macht Weihnachtssessen. Am Abend kommen Großeltern. Sie bringen Weihnachtsg Gebäck. Alle hören Weihnachtsmusik und singen Weihnachtslieder. Dann kommt die Bescherung: Alle erhalten Geschenke. Man wünscht auch einander: „Frohe Weihnachten!“ Dann essen alle gern die Weihnachtsgans und das Weihnachtsg Gebäck.

Steffi findet dieses Fest prima.

b. Zum Verständnis: Bilde Sätze.

Steffis Familie	kauft	auf dem Weihnachtsmarkt	die Weihnachtsgans und das Weihnachtsg Gebäck.
	schmückt		Weihnachtsmusik.
	hört	Weihnachtslieder.	
	singt	einen Weihnachtsbaum, den Baumschmuck und Süßigkeiten.	
	erhält	den Weihnachtsbaum	Geschenke.
	isst		mit Kerzen, Kugeln, Lametta und Lichterketten.

GRAMMATIK

11 Bilde Sätze nach der Tabelle.

Steffi		mir	
Markus	wünsche	dir	frohes neues Jahr.
Ich	wünschst	ihr	frohe Weihnachten.
Du	wünscht	ihm	alles Gute.
Anna und Ali	wünscht	uns	frohe Ostern.
Wir	wünschen	euch	
		ihnen / Ihnen	

SPRECHEN

12 a. Spielt Dialoge wie im Beispiel.

Beispiel:

- ▣ Nina Petriwna, ich wünsche Ihnen frohe Weihnachten!
- ▣ Danke, Bohdan.
- ▣ Tanja, ich wünsche dir frohe Ostern!
- ▣ Danke, Tamila.

b. Fragt und antwortet. Gebraucht Wörter aus der Liste.



kaufen: auf dem Weihnachtsmarkt
schmücken: den Weihnachtsbaum
machen: am Weihnachtsabend
essen: zu Weihnachten

sein: die Bescherung
bringen: Geschenke
wünschen: zu Weihnachten
finden: prima

→ AB S. 58-59

6C Bald ist Ostern!



Steffis Familie feiert heute Ostern. Alle sind im Garten. Die Kinder suchen Ostereier. Der Osterhase versteckt sie gewöhnlich im Gras und unter den Sträuchern. Die Kinder haben schon viele Ostereier und Schokoladenhasen in ihren Körben.

Zu Hause gibt es leckeres Essen. Auf dem Tisch sind Ostereier und Ostergebäck. Bald kommen auch die Großeltern. Das Osteressen schmeckt allen. Steffis Familie mag Osterfest.

LESEN

13 Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuze an.

	R	F
Steffis Familie feiert heute ein Fest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Kinder suchen Ostereier im Garten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Osterhase versteckt die Eier gewöhnlich im Haus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auf dem Tisch sind auch Ostereier, Ostergebäck und Osteressen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Großeltern kommen zum Osterfest nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRAMMATIK

14 Bilde zusammengesetzte Wörter wie im Beispiel. Was bedeuten sie?

Beispiel:

Ostern + das Ei = das Osterei

der Hase • das Gebäck • das Essen • das Fest • der Tisch

SPRECHEN

15 Fragt und antwortet wie im Beispiel. Gebraucht Wörter aus der Liste.

- ▣ Wie findest du Ostern?
- ▣ Ich finde Ostern toll.

der Osterhase - prima • das Ostergebäck - toll • das Osteressen - lecker
• das Osterfest - supercool • die Ostereier - bunt

WORTSCHATZ

16 Welche Wörter sind hier versteckt?

OKSUTCEHREN
FEOSTSETR

HOASTSERE
AUCHSTR

ECVKERESTN
EGLRTOEßRN

NRELTE
ERNFEI

WORTSCHATZ

17 Wie heißt das auf Deutsch?



SPRECHEN

18 Was antworten die Schüler?



→ AB S. 60-61

6D Parallelen-Ukraine



LESEN

- 19 a. Lies den Brief. Welche Sätze passen zum Bild A und welche passen zum Bild B?
b. Finde im Text die Antworten auf die Fragen.

Riwne, den 14. März

Liebe Steffi,

heute schreibe ich dir über ein Volksfest in der Ukraine, es heißt „Masnyzja“. Wir feiern Masnyzja am Ende Februar oder am Anfang März und begrüßen so den Frühling. Das Fest dauert eine Woche lang. Auf dem Platz steht oft eine Strohpuppe und sie brennt am Ende. Die Strohpuppe ist ein Symbol für das Böse.

Zu Hause backen die Frauen „Mlynzi“. Sie sind rund und schmecken prima. Der Mlynez ist ein Symbol für die Sonne und für den Frühling. Die Gäste kommen ins Haus, essen Mlynzi, trinken Tee.

Dieses Fest feiern die Ukrainer gewöhnlich auf den Wiesen, auf den Plätzen oder in den Parks. Mlynzi, Tee, Musik, Tanzen, Singen gehören immer zu Masnyzja. Das macht allen Spaß.

Gibt es bei euch auch ein ähnliches Fest? Schreib mir bitte.

Leieb Grübe

Deine Daryna

1. Wann feiern die Ukrainer Masnyzja?
2. Wie lange dauert das Fest?
3. Was symbolisiert das Böse?
4. Was backen die Frauen?
5. Ist der Mlynez ein Symbol für den Winter?
6. Wo feiern die Leute Masnyzja in der Ukraine?
7. Was gehört immer zu diesem Fest?

SCHREIBEN

- 20** Arbeitet im Paar. Schaut euch die Bilder (S. 102) an und beschreibt sie schriftlich. Gebraucht die Wörter unten.

Masnyzja feiern • Mlynzi backen • den Frühling begrüßen
 eine Strohuppe basteln und verbrennen • singen • tanzen
 Gäste einladen • den Tisch decken • Mlynzi essen
 Tee trinken • Spaß machen

PROJEKT

- 21** Arbeitet im Team. Wählt ein Thema, macht ein Plakat dazu. Präsentiert das Plakat im Plenum.



PHONETIK

- a. Hör zu und achte auf *ng*. Welchen Buchstaben hörst du nicht? Ⓞ 52
 Fasching – singen – Junge – langweilig – Frühling – Pflingsten – Kleidung
- b. Hör zu und sprich nach. Ⓞ 53
- c. Welche andere Wörter nit *ng* kennst du? Finde Beispiele.

Fasching, Fastnacht, Karneval

In Deutschland gibt es eine besondere Festzeit. Viele nennen sie auch die „fünfte Jahreszeit“. Offiziell beginnt sie am 11.11. um 11:11 Uhr, dauert bis zum Aschermittwoch und hat viele Namen: Fasching, Fastnacht oder Karneval. In Bayern heißt dieses Fest Fasching.

Die Menschen nähen oder kaufen tolle Kostüme, basteln Masken und verkleiden sich. Dann gehen Kinder und Erwachsene am Rosenmontag zu Karnevalsfeiern oder auf Karnevalszüge mit großen bunt geschmückten Wagen. In Kostümen und Masken, bei Musik und mit Liedern feiern sie auf den Straßen, in Schulen, Vereinen und Gaststätten.

Zum Fasching bäckt man in Bayern Krapfen: das leckere Gebäck mit Marmelade. Viele Kinder gehen dann von Haus zu Haus, singen Lieder und bekommen Krapfen, denn sie singen schön.

Die letzte Faschingsfeier ist am Faschingsdienstag. Und am Aschermittwoch ist die „fünfte Jahreszeit“ vorbei.



Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

- | | R | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Die „fünfte Jahreszeit“ heißt Fasching, Fastnacht oder Karneval. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Diese Festzeit beginnt am zwölften Dezember um 12:12. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. In dieser Zeit ziehen Kinder und Erwachsene Kostüme an. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. In Bayern feiert man Fasching. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Die Deutschen essen gern zur Faschingszeit Krapfen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Die Kinder bekommen Krapfen für ihr schönes Singen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Fasching ist am Ascherfreitag vorbei. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Grammatik auf einen Blick

Ordinalzahlen, Datum

Der Wievielte ist heute?

Heute ist der 18. Dezember.

Heute haben wir den 6. Januar.

Am 31. Dezember feiern wir Silvester.

am 1.	am ersten
am 2.	am zwei-ten
am 3.	am dritten
am 4.-19.	am vier-ten, ...
am 20. - ...	am zwanzig-sten, ...
am 30.	am drei-ßigsten
am 60.	am sechzigsten
am 70.	am siebzigsten, ...

man = alle Leute

Дієслово має однакову форму як для _____, _____, _____!

Wann hast du Geburtstag?



Personalpronomen im Dativ

Die Eltern wünschen uns frohe Weihnachten.

Die Kinder schenken ihnen Souvenirs

Was schenkst du ihr zum Geburtstag?

Gibst du mir dein Wörterbuch?

Was schenken euch die Großeltern?

Nom.	ich	du	er	sie	es
Dat.	mir	dir	ihm	ihr	ihm

Nom.	wir	ihr	sie	Sie
Dat.	uns	euch	ihnen	Ihnen

Після яких дієслів потрібно вживати особові займенники у давальному відмінку?

Verben mit Dativ

Ich wünsche dir alles Gute!

Wünschst du ihm viel Glück?

Was wünscht sie euch?



Welche Verben mit Dativ kennst du noch?

Wortschatz: Das ist neu!

der Advent	das Osterfest
der Aschermittwoch	das Ostergebäck
beginnen	der Osterhase, -n
die Bescherung	(das) Ostern
die Blume, -n	(das) Pfingsten
dann	der Rosenmontag
dauern	schmücken (er schmückt)
erhalten (du erhältst, er erhält)	der / das Silvester
das Erntedankfest, -e	die Süßigkeit, -en
feiern	der Tag der Deutschen Einheit
das Fest, -e	der Tag des Lehrers
das Feuerwerk, -e	der Tag der Unabhängigkeit
der Garten, "	der Tag des Wissens
das Geschenk, -e	übermorgen
die Glückwunschkarte, -n	verstecken (er versteckt)
der Heiligabend	Viel Glück und Gesundheit!
der Internationale Frauentag	vorbei sein
der Karneval, -s	vorgestern
der Krapfen, -	(das) Weihnachten
die Kerze, -n	der Weihnachtsbaum, "-e
die Krippe, -n	die Weihnachtsgans, "-e
die Kugel, -n	der Weihnachtsmann, -männer
das Lametta, -	das Weihnachtslied, -er
die Lichterkette, -n	der Weihnachtsmarkt, "-e
der Nikolaustag	die Weihnachtszeit
das Osterei, -er	wünschen (er wünscht)
das Osteressen	

a. Was kann man an Ostern machen? Notiere Verben.

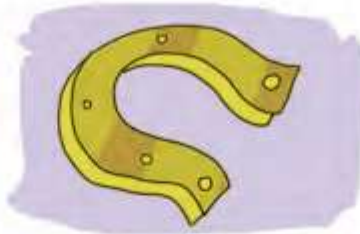
b. Welche Wörter kannst du mit dem Wort Weihnachten bilden? Notiere.

Zwischenstation 3

Feste und Traditionen in Deutschland

LESEN

1 Was passt zusammen? Lies und ordne zu.



GLÜCKSBRINGER

Viele glauben an das Motto „wie das neue Jahr beginnt, so wird das ganze Jahr“. Darum machen die Deutschen zu Silvester symbolische Geschenke. Diese Geschenke sollen Glück bringen:

- Viele glauben, das Schwein bringt Glück und gilt als Symbol für Wohlstand und Fruchtbarkeit. Am Neujahrstag essen die Menschen Schweinefleisch und denken: Das bringt Glück und viel Geld.
- Der Pfennig symbolisiert etwas Kleines, aus diesem Kleinen kann aber etwas Großes werden. Der Pfennig ist auch Symbol für Reichtum. Wir wünschen damit viel Geld im neuen Jahr.
- Der Marienkäfer heißt auch Glückskäfer. Er beschützt die Kinder, Niemals töte das Tier, denn das bringt Unglück. Noch heute schenken einige ihn zum neuen Jahr gerne als Symbol des Glücks.
- Das vierblättrige Kleeblatt ist ein schönes Geschenk an Sylvester oder Neujahr. Es ist ein Symbol für Glück. Denn Glück braucht jeder Mensch in seinem Leben.
- Ein Schornsteinfeger bringt Glück den Menschen. Alle möchten einen Knopf auf seiner Jacke berühren. Er soll vor Gefahren und Krankheiten schützen.
- Die Menschen in der ganzen Welt denken: Das Hufeisen bringt Glück. Aber du darfst es nicht kaufen. Hängt ein Hufeisen an Silvester? Dann kommt bald Glück zu dir.

SPRECHEN

2 Beantworte die Fragen.

1. Wofür ist der Pfennig ein Symbol?
2. Was bringt der Schornsteinfeger den Menschen?
3. Warum essen die Deutschen Schweinefleisch am Neujahrstag?
4. Wann schenkt man gerne das vierblättrige Kleeblatt?
5. Welchen Glücksbringer darfst du nicht kaufen?
6. Wen beschützt der Marienkäfer?

HÖREN 54

3 An Glücksbringer glauben? Hör zu und ergänze die Tabelle.



Angaben zur Person			
Welchen Glücksbringer kaufen?			
Für wen und warum?			
Lieblingsglücksbringer			

SPRECHEN

Glücksbringer kaufen. Mach Notizen und sprich mit deiner Partnerin / deinem Partner.

Situation: Ihr habt die Informationen über Glücksbringer gelesen und möchtet einige davon kaufen. Was wollt ihr kaufen, was wollt ihr nicht kaufen? Warum?

+
Schornsteinfeger
Kleeblatt

-
Marienkäfer

Oh, hier gibt es viele tolle Glücksbringer! Möchtest du einen kaufen?

Oh ja! Ich möchte für Papa einen Schornsteinfeger kaufen, das ist klar! Und dann ...

LESEN

5 Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

DIE HEILIGEN DREI KÖNIGE

In einigen Bundesländern feiert man am 6. Januar die Heiligen Drei Könige. Si Nach der Legende heißen sie Kaspar, Melchior und Balthasar. Diese Könige gehen durch das Land nach einem Stern, besuchen das Christkind in Bethlehem und bringen ihm zum Geburtstag Geschenke.

Am 6. Januar verkleiden sich einige Kinder in Deutschland als drei Könige. Sie tragen goldene oder silberne Papierkronen, gehen mit dem Stern durch die Straßen von Haus zu Haus und singen vor den Türen ein Dreikönigslied oder Weihnachtslieder. Dafür bekommen sie Geld oder Süßigkeiten.



	R	F
1. Die Heiligen Drei Könige feiert die Deutschen am 6. Januar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Könige besuchen das Christkind in Berlin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Das Christkind bekommt Geschenke.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Am 6. Januar spielen einige Kinder drei Könige.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Kinder haben auf den Köpfen Papierkronen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Sie gehen mit dem Stern durch den Park und singen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Für ihr Singen bekommen Kinder Geld oder Süßigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SCHREIBEN

6 Du schreibst eine E-Mail an deinen Freund / deine Freundin in Deutschland und beschreibst darin dein Lieblingsfest. Beantworte dabei die Fragen.

Wie heißt dein Lieblingsfest?

Wann feierst du es?

Was machst du bei diesem Fest?

Welche Glücksbringer schenkst du deinen Freunden?

Welches Fest magst du nicht? Warum?

A screenshot of an email composition window. The title bar says "Nachricht (HTML)". The address bar shows "Datei", "Nachricht", "Hilfe", and "Was möchten Sie tun?". The main text area contains the following text: "Liebe(r) _____, heute möchte ich dir über mein Lieblingsfest schreiben _____". There are two empty lines below the text area for additional content.

Lektion 7

Die Ukraine

7

7A Die Hauptstadt der Ukraine

WORTSCHATZ

- 1 a. Was fällt euch über Kyjiw ein? Arbeitet in Gruppen, sammelt Assoziationen.



- b. Vergleicht eure Aspekte mit den anderen Gruppen und ergänzt dann eure Mindmaps.

SPRECHEN

- 2 Ordne die Bilder und die Namen zu, frage und antworte nach dem Beispiel.

Beispiel:

- ▣ Kennst du dieses Gebäude?
- ▣ Ja, dieses Gebäude kenne ich. Das ist der Hauptbahnhof in Kyjiw.



B das Ozeaneum



D das Nationale Messezentrum

A die Bessarabska-Markt



C der Hauptbahnhof



F eine schöne Fassade im Stadtbezirk Podilsky

E der Hidropark

GRAMMATIK

3 Dieser, dieses oder diesem? Füll die Lücken aus und ordne die Sätze den Bildern zu.

1. _____ Park liegt am Dnipro.
2. In _____ Gebäude finden oft die Messen statt.
3. _____ Bild schmückt eine Fassade im Bezirk Podilsky.
4. In _____ Gebäude sind immer viele Menschen. Sie fahren ab oder kommen an.
5. Auf _____ Markt kann man alles kaufen.
6. In _____ Museum bewundert man die Meerestiere.

LESEN

4 a. Lies den Text. Welches Foto aus Übung 2 passt zum Text?

Seit 2014 werden die Wandmalereien in Kyjiw immer populärer. Die Maler aus der Ukraine, Spanien, Deutschland, Australien und aus den anderen Ländern schaffen ihre Kunstwerke an den Wänden der Hochhäuser in Kyjiw. Zurzeit gibt es auf 176 Häusern schöne Bilder zu verschiedenen wichtigen sozialen Themen.

Die Wandmalerei "Renaissance" finden die Touristen in der Straße Andrijivsky Uswis. Dieses Bild ist 15 Meter groß. Das Mädchen auf dem Bild ist sehr schön, es symbolisiert Partiotismus und Mut aller Ukrainer.

b. Richtig (R) oder falsch (F)? Markiere.

	R	F
1. Die Wandmalereien in Kyjiw schaffen die Künstler aus der Ukraine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Diese Bilder sind an den Wänden der Hochhäuser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Wandmalereien präsentieren den Alltag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Das Bild in der Straße Andrijivsky Uswis heißt „Renaissance“.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Wandmalerei „Renaissance“ symbolisiert Liebe zur Ukraine und Tapferkeit aller Ukrainer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROJEKT

5 Arbeitet in Teams. Wählt ein Thema aus, recherchiert Informationen, macht ein Plakat und stellt es im Plenum vor.

Stichpunkte:

1. Wie heißt die Bildmalerei?
2. Wer ist der Autor?
3. Was siehst du auf dem Bild?
4. Was symbolisiert die Malerei?



→ AB S. 64

7B Herzlich willkommen in Kyjiw!



HÖREN 55

6 a. Richtig (R) oder falsch (F)? Hör zu und kreuz an.

	R	F
1. Tanja ist in Kyjiw angekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Der Flug war langweilig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tanja hat einige Geschenke für Familie Petrenko mitgebracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Fahrt von Boryspil bis Kyjiw dauert eine Stunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Petrenkos haben ein Kulturprogramm zusammengestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Am Nachmittag gehen Tanja und Olena spazieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Am Abend gehen alle ins Kino.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

HÖREN / SPRECHEN

b. Hör noch einmal zu. Antworte auf die Fragen.

Wo ist die Familie Petrenko?
Wer ist nach Kyjiw gekommen?
Wie war Tanjas Flug?
Warum ist Tanjas Gepäck so schwer?
Was hat die Familie für Tanja vorbereitet?
Was machen Olena und Tanja am Nachmittag?
Wohin gehen sie heute Abend?
Welches Ballett wollen sie anschauen?



LESEN / SPRECHEN

7 Kulturprogramm für Tanja. Was haben Olena und Tanja jeden Tag gemacht? Lies das Programm und erzähle. Beginne so:

Am 1. Tag ist Tanja in Boryspil angekommen. Dann ...

Am 2. Tag haben die Freundinnen die Stadt besichtigt. Am Nachmittag haben sie...

1. Tag
Vormittag: Ankunft in Boryspil.
 Mittagessen zu Hause
Nachmittag: Ausruhen, Stadtbummel
Abend: Nationaloper: Ballett „Aschenputtel“

2. Tag
Nach dem Frühstück: Stadtbesichtigung
Nachmittag: Dniprodampferfahrt

3. Tag
Nach dem Frühstück: Höhlenkloster
Nachmittag: Standseilbahnfahrt, Podil

4. Tag
Nach dem Frühstück: Freilichtmuseum (Pyrohiw)
Nachmittag: Andreaskirche Spaziergang durch Andrijiwsky Uswis

5. Tag
Nach dem Frühstück: Einkaufsbummel
Nachmittag: Abflug nach Nürnberg



SPRECHEN

8 Haben deine Freunde dich schon mal besucht? Was habt ihr gemacht? Erzähl darüber.

PHONETIK

- a. Hör zu und achte auf das *ch*. Wo klingt *ch* wie in „Bach“, wo wie in „Bäche“? 56
 sprechen – gesprochen, brechen – gebrochen, riechen – gerochen, kriechen – gekrochen
- b. Hör zu und sprich nach. 57
- c. Sammelt Wörter mit *ch* und ordnet sie in die Tabelle ein.

wie in „Bach“	wie in „Bäche“
Sache	

Welche Vokale stehen vor *ch*? Ergänzt die Regel.

ch klingt wie in „Bach“ nach: a, _____

ch klingt wie in „Bäche“ nach: ä, _____

HÖREN 58

9 a. Richtig (R) oder falsch (F)? Hör zu und kreuz an.

	R	F
Tanja ist mit der Familie Petrenko nach Pyrohiw gefahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dort haben sie ein Schloss besichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Freilichtmuseum gibt es viele alte Mühlen, Häuser, Kirchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tanja hat hier keine Souvenirs gekauft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sie ist auf einem Pferd geritten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tanja hat den Museumsbesuch fantastisch gefunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRAMMATIK

b. Tanja schreibt ihrer Freundin über den Besuch in Pyrohiw. Hör noch einmal und wähle die richtige Variante aus.



PROJEKT

10 Arbeitet in Teams. Schreibt ein Programm für eure ausländischen Freunde. Präsentiert das Programm im Plenum

Tag	Zeitraum	Aktivität

→ AB S. 67

7C Kyjiwbesichtigung



A



B



C



D



E



F



G



H



I



J

HÖREN 59

11 Welche Sehenswürdigkeiten Kyjiws sind das? Hör zu und ordne zu.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> die Straße Andrijewskyi Usch | <input type="checkbox"/> das Wolodymyrdenkmal |
| <input type="checkbox"/> der Maryinskyi-Palast | <input type="checkbox"/> die Standseilbahn |
| <input type="checkbox"/> die Wolodymyrkathedrale | <input type="checkbox"/> das Freilichtmuseum |
| <input type="checkbox"/> die Nationale Oper der Ukraine | <input type="checkbox"/> der Kyjiwer Zoo |
| <input type="checkbox"/> der Nationalnyi Sportywnyi Komplex Olimpijskyi | <input type="checkbox"/> die Nationale Taras-Schewtschenko Universität |

LESEN

12 Was passt zusammen? Lies und ordne die Texte den Bildern auf S. 115 zu.

1 Der Nationalnyi Sportyvnyi Komplex Olimpiyskyi liegt in Kyjiw. Das Stadion war Spielort für Final der Fußball-Europameisterschaft 2012.

3 Der Maryinskyi-Palast liegt im Maryinskyi-Park hoch über dem Dnipro-Ufer. Das ist die offizielle Residenz vom ukrainischen Präsidenten.

5 Die Nationale Taras-Schewtschenko-Oper der Ukraine führt seit 1867 regelmäßig Opern und Ballette in Kyjiw auf. Im Opernhaus finden bis zu 1 650 Zuschauer Platz.

7 Die Wolodymyrkathedrale ist insgesamt 49 Meter hoch. Ihre Fassade schmückt eine wunderschöne Mosaikarbeit.

9 Andrijwskyi Uswis ist die berühmteste historische Straße Kyjiws. Hier finden die Touristen die Burg von Richard Löwenherz, die Andreaskirche und Petro-Mohyla-Linde. Sie ist 400 Jahre alt.

2 Hinter dem Sankt-Michael-Kloster liegt der Wolodymyrhügel. Der Park hier war der erste kostenlose Park in Kyjiw. Im Park hoch über dem Dnipro steht das Wolodymyrdenkmal.

4 Das Freilichtmuseum in Pyrohiw bei Kyjiw ist ein Museum für Volksarchitektur der Ukraine. Hier sehen die Touristen circa 150 Gebäude aus 25 Regionen der Ukraine.

6 Die Standseilbahn verbindet den Kyjiwer Stadtteil Podil und den Mychailiwka-Platz mit dem St.-Michael-Kloster. Sie ist 238 Meter lang. Die Bahn ist über 100 Jahre alt.

8 Die Nationale Taras-Schewtschenko-Universität in Kyjiw hat zurzeit etwa 20 000 Studenten.

10 Der Kyjiwer Zoo ist einer der größten und ältesten Zoologischen Gärten der Ukraine. Im Zoo leben über 3 500 Tiere aus aller Welt auf mehr als 40 Hektar.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

SPRECHEN

13 Arbeitet in Teams, formuliert die Fragen zu den Texten. Stellt die Fragen im Plenum, antwortet auf die Fragen der anderen Teams.

Wie hoch ist die Wolodymyrkathedrale?



Wie viele Zuschauer finden im Taras-Schewtschenko-Opernhaus Platz?



→ AB S. 68-69

GRAMMATIK

14 Bildet Dialoge wie im Beispiel.

- ▢ Wie findest du dieses / jenes Gebäude?
- ▢ Es ist altmodisch.

der Palast • die Universität • die Ausstellung • die Oper • das Kino
die Kathedrale • das Museum • märchenhaft • herrlich • interessant
modern • alt • schön • prächtig

SPRECHEN

15 Fragt und antwortet wie im Beispiel, gebraucht passende Präpositionen.

Beispiel:

das Museum – die Ausstellung – besuchen

- ▢ Möchtest du dieses Museum besuchen?
- ▢ Nein, ich möchte jene Ausstellung besuchen.

1. der Palast – die Kathedrale – besichtigen
2. das Stadion – der Tennisclub – fahren
3. die Oper – das Theater – gehen
4. der Park – der Botanische Garten – spazieren gehen
5. die Pizzeria – die Eisdielen – Freunde treffen
6. das Rathaus – der Markt – besuchen

SCHREIBEN

16 a. Was passt in die Lücke? Ergänze die Postkarte.

war besucht gemacht gefahren

Kyjiw, den 19. April

Liebe Steffi,
ich bin jetzt in Kyjiw. Heute Morgen haben wir das Höhlenkloster _____ und dann sind wir mit der Standseilbahn in den Stadtbezirk Podil _____. Das _____ toll! Gestern haben wir eine Stadtbesichtigung und eine Dniprodamperfahrt _____. Das Wetter war herrlich!
Tschüss!
Deine Tanja



Steffi Ertl _____
Bahnhofstraße 16 _____
Erlangen _____
91052 _____
Deutschland _____

b. Schreibe eine Postkarte an deine Freundin / deinen Freund.

➔ AB S. 70

7D Parallelen-Ukraine



HÖREN 60

17 a. Welche Sehenswürdigkeiten sind das? Hör zu und ordne zu.

- das Heimatmuseum in Saporishja das Stadtschloss in Ushhorod
 die Kathedrale in Sumy das Opernhaus in Odessa

HÖREN 61

b. Wer sagt was? Hör noch einmal zu und verbinde.

Olja	Meine Stadt liegt im Nordosten der Ukraine.
Dmytro	Unser Opernhaus ist Symbol von der Stadt.
Natalja	In unserem Heimatmuseum gibt es über 100 Tausend Exponate.
Katja	Das Museum für Geschichte und Kultur unserer Region liegt im alten Schloss.

SPRECHEN

18 Fragt und antwortet wie im Beispiel.



- Wer kommt aus Sumy?
- Was gibt es Interessantes in Sumy?
- Katja kommt aus Sumy.
- In Sumy gibt es ...

LESEN

19 Was passt zusammen? Ordne die Texte den Bildern auf S. 118 zu.

- a Das Opernhaus Odessa ist ein Wahrzeichen der Stadt. Hier finden schon mehr als 200 Jahre Opern und Ballettaufführungen statt.
- b Das alte Ushhoroder Stadtschloss ist eine Sehenswürdigkeit der Stadt. Im Schloss ist das Museum für Geschichte und Kultur der Karpatenregion.
- c Die Sammlung im Saporosher Heimatmuseum hat über 100 Tausend Exponate. Es hat seine Türen vor 100 Jahren eröffnet.
- d Sumy ist die Hauptstadt der Oblast Sumy im Nordosten der Ukraine. Sie hat 269 444 Einwohner. Das Wahrzeichen von Sumy ist die Kathedrale.

GRAMMATIK

20 a. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

- Wie findest du ... Opernhaus? – ..., *aber* ... ist schöner.
Wie findest du dieses Opernhaus? – Schön, *aber* jenes ist schöner.
Wie findest du ... Museum? ..., *aber* ... ist interessanter.
Wie findest du ... Ausstellung? ..., *aber* ... ist besser.
Wie findest du ... Platz? ..., *aber* ... ist größer.
Wie findest du ... Straße? ..., *aber* ... ist länger.
Wie findest du ... Haus? ..., *aber* ... ist älter.

b. Bilde Sätze nach dem Beispiel.

Beispiel:

Möchtest du ... oder ... Museum besuchen? – ... hier / ... dort.

Möchtest du dieses oder jenes Museum besuchen? – Dieses hier. / Jenes dort.

Möchtest du ... oder ... Ausstellung besichtigen? ... hier.

Möchtest du dir ... oder ... Kathedrale anschauen? ... dort.

Möchtest du ... oder ... Park besuchen? ... hier.

Möchtest du dir ... oder ... Palast ansehen? ... dort.

Möchtest du ... oder ... Schloss besichtigen? ... hier.

SPRECHEN

21 Bildet kurze Dialoge wie im Beispiel.

a.

- ▣ Gefällt dir dieser Park?
- ▣ Ja, aber jener gefällt mir besser.

b.

- ▣ Gehen wir in dieses Museum oder in jene Ausstellung?
- ▣ Lieber in dieses Museum / jene Ausstellung.

das Freilichtmuseum, der Platz,
die Standseilbahn, das Stadion,
die Universität, das Schloss

der Palast – das Kloster,
das Stadion – der Sportclub,
das Café – die Pizzeria,
das Puppentheater – das Kino

SCHREIBEN

22 Ergänze die Sätze und schreib einen kurzen Text.

1. Ich wohne ...
 - im Dorf ...
 - in der Stadt ...
 - in der Gebietsstadt ...
 - ...
2. Mir gefällt ... besonders gut.
 - das Zentrum
 - die Hauptstraße
 - der Park
 - ...
3. Mein Heimatort ist ...
 - sehr grün und gemütlich.
 - ziemlich grau und laut.
 - ruhig und schön.
 - ...
4. Meine Stadt / mein Dorf ist ...
 - sehr alt.
 - sehr jung.
 - nicht alt / jung.
 - ...
5. In meiner Stadt / meinem Dorf gibt es ...
 - viele Sehenswürdigkeiten.
 - keine Sehenswürdigkeiten.
 - nichts Besonderes.
 - ...
6. Ich gehe gern ...
 - ins Museum.
 - in die Ausstellung.
 - ins Kino.
 - ...

→ AB S. 73

Land und Leute

In Deutschland leben mehr als sieben Millionen Ausländer. Die meisten kommen aus der Türkei, die anderen aus Italien, Polen, Griechenland, Serbien und aus vielen anderen Ländern. Heute leben in Deutschland Menschen mit unterschiedlichen Nationalitäten, Sprachen, Religionen und Traditionen zusammen.

Viele Ausländer wohnen in Deutschland seit 1950er und 1960er Jahren. Ihre Kinder sind hier geboren. Sie leben in Deutschland und besuchen eine deutsche Schule. In vielen Fällen ist ihre Muttersprache Deutsch. Aber ihre Eltern sind aus einem anderen Land, aus einer anderen Kultur.

Murat ist ein türkischer Junge. Seine Eltern leben seit langem in Deutschland. Er hat auch einen Bruder. Der Bruder ist 15. Sie gehen in eine deutsche Schule. Murat und seine Familie feiern türkische Feste. In den Sommerferien fährt er in die Türkei zu seinen Großeltern.



1 Zum Verständnis: Verbinde und bilde Sätze.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Murat ist ... | a aus einer anderen Kultur. |
| 2. Die meisten Ausländer ... | b fährt er in die Türkei zu seinen Großeltern. |
| 3. Ihre Kinder ... | c kommen aus der Türkei. |
| 4. In den Sommerferien ... | d feiern türkische Feste. |
| 5. In Deutschland leben heute ... | e sind in Deutschland geboren. |
| 6. Ihre Eltern sind ... | f ein türkischer Junge. |
| 7. Murat und seine Familie ... | g mehr als sieben Millionen Ausländer. |

2 Bring die Sätze aus Übung 1 in die richtige Reihenfolge und schreib einen kurzen Text.

In Deutschland leben heute mehr als sieben Millionen Ausländer.

Grammatik auf einen Blick

Demonstrativpronomen *dieser, jener*

Diese Klassenfahrt war am besten.
Jenes Haus dort ist sehr alt.

	maskulin	feminin	neutral	Plural
Nom.	dieser jener	diese jene	diesem jenem	diese jene
Dat.	diesem jenem	dieser jener	diesem jenem	diesen jenen
Akk.	diesen jenen	diese jene	dieses jenes	diese jene

На кого або на що вказують займенники *dieser, dieses, diese* або *jener, jenes, jene*?



Вказівні займенники *dieser, dieses, diese, jener, jenes, jene* відмінюються як означений / неозначений артикль. Вони часто вживаються у протиставленні: *Dieses Haus ist älter als jenes.*

Sätze mit *aber* und *oder*

Steffi möchte nach Hamburg fahren, aber die Klasse will nach Berlin.

Du möchtest zum Konzert, aber wir wollen zum Fußballspiel.

Fahren wir nach Berlin oder bleiben wir zu Hause?

Gehen wir ins Museum oder ins Theater?

Сполучники *aber* і *oder* з'єднують два головні речення. Вони не впливають на порядок слів у реченні: *Ich will kommen, aber ich habe keine Zeit. Gehen wir heute ins Kino oder sehen wir fern?*

Perfekt der Verben mit trennbaren und untrennbaren Suffixen

Am Montag ist Tanja in Boryspil angekommen.

Wir haben eine Ausstellung besucht.

Пам'ятаєш, що наголошені префікси відокремлюються, а ненаголошені – ні?



Утворення Partizip II:

- Префікс *ge-* не додаємо, якщо дієслово має невідокремлюваний префікс (*bekommen – habe bekommen*).
- Префікс *ge-* ставимо між відокремлюваним префіксом і коренем (*ankommen – ist angekommen*).

Wortschatz: Das ist neu!

abfliegen (er fliegt ab)	der Flug, "-e
aufführen (er führt auf)	das Freilichtmuseum, -museen
ausstellen (er stellt aus)	die Fußgängerzone, -n <i>Die meisten Städte haben eine Fußgängerzone.</i>
dieser	die Gegend, -en
einige <i>Wir haben uns einige Sehenswürdigkeiten angeschaut.</i>	das Gepäck
einladen (er lädt ein)	herrlich <i>Das Wetter ist heute herrlich.</i>
endlich <i>Wann kommst du endlich?</i>	Herzlich willkommen! <i>Die Frau begrüßt ihre Gäste: „Herzlich willkommen!“</i>
eröffnen <i>Man hat das Museum 1921 eröffnet.</i>	der Hügel, - <i>Die Hügel am Dnipro sind sehr steil.</i>
fantastisch	jener
märchenhaft <i>Diese Landschaft ist märchenhaft.</i>	malerisch
mitbringen (er bringt mit)	das Schloss, "-er
die Mühle, -n	die Sitte, -n
das Opernhaus = die Oper	das Stadion, Stadien
der Palast, "-e <i>Der Marijinsky-Palast liegt im Marijinsky-Park.</i>	die Standseilbahn, -en <i>Die Standseilbahn in Kyjiw ist 100 Jahre alt.</i>
prächtig	die Universität, -en
das Puppentheater, - <i>Das Puppentheater in Luhansk gibt es seit 1939.</i>	der Zug, "-e
die Sammlung, -en	zusammenstellen (er stellt zusammen) <i>Die Schüler stellen das Programm von einem Konzert zusammen.</i>

a. Zusammengesetzte Wörter. Such und notiere wie im Beispiel.

Puppentheater: die Puppe, das Theater

b. Notiere die Sehenswürdigkeiten.

Lektion 8

Deutschland

8

8 A Klassenfahrt nach Berlin



HÖREN 62

1 a. Richtig (R) oder falsch (F)? Hör zu und kreuz an.

	R	F
1. Die Klasse macht im Juni eine Klassenfahrt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Klassenfahrt dauert vier Tage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Klasse kann nach Hamburg oder nach Hannover fahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Klasse fliegt nach Berlin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Berlin ist eine Hauptstadt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Schüler haben keine Brieffreunde in Berlin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Ein Mädchen war im vorigen Jahr bei ihrer Tante in Berlin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ein Junge hat einen Freund in Berlin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Niemand war in Berlin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

HÖREN / SPRECHEN

b. Hört noch einmal. Beantwortet die Fragen.

Was plant Steffis Klasse?

Wie lange dauert die Klassenfahrt?

Wohin fahren die Schüler?

Wo wohnen sie?

Wann findet die Klassenfahrt statt?

Wer nimmt an der Klassenfahrt teil?

Womit fahren sie?

Wann kommen die Schüler zurück?

2 GRAMMATIK
Ergänze die Sätze wie im Beispiel.

Beispiel:

In Berlin gibt es viel ... (interessant)

In Berlin gibt es viel *Interessantes*.

In Berlin gibt es viel ... (sehenswert)

Steffi kauft im Kaufhaus des Westens etwas ... für ihre Eltern. (schön)

Oliver erzählt nur ... über seine Reise nach Paris. (gut)

Tanja will viel ... über Berlin erfahren. (neu)

Markus möchte etwas ... in Berlin finden. (besonders)

3 SPRECHEN
Frage und antworte wie im Beispiel.

Berlin – es gibt – sehenswert

☐ Was gibt es Sehenswertes in Berlin?

☐ Oh, in Berlin gibt es viel Sehenswertes.

das Kaufhaus des Westens – kaufen – teuer • die Ferien – erzählen – schön • München – es gibt – interessant • die Klassenfahrt – sehen – neu • die Reise – schreiben – gut

4 LESEN
a. Lies Steffis Brief und ordne die Sätze zu.

Erlangen, den 10. März

Liebe Daryna,

du fragst mich nach unseren Klassenfahrten.

1. Klassenfahrt ein Unterrichtsthema. In diesem Jahr fahren wir ...
2. Wir machen jedes Jahr eine Klassenfahrt. Gewöhnlich findet sie ...
3. nach Berlin. Wir wollen den Berliner Zoo besuchen und mehr über ...
4. im Frühling in den Osterferien statt und dauert 4-5 Tage. In der Regel hat unsere ...
5. Tiere erfahren, denn Tierwelt ist unser Thema in der Biologie. Alle Schüler ...
6. den Kindern etwas Taschengeld mit. Zwei Lehrer ...
7. fahren mit. Die Eltern zahlen 150 bis 500 Euro und geben ...
8. fahren gewöhnlich mit uns.

Macht ihr auch Klassenfahrten? Schreib mir.

Tschüss!

Deine Steffi

b. Was ist das Thema der Klassenfahrt in diesem Jahr?

➔ AB S. 74-75

SPRECHEN

5 Was hast du aus Steffis Brief erfahren? Ergänze die Sätze.

Steffi schreibt über ... Eine Klassenfahrt hat gewöhnlich ...
Eine Klassenfahrt findet ... statt. Die Eltern zahlen ...
Sie dauert ... Mit den Schülern fahren ...

LESEN

6 Das ist das Programm von Steffis Klassenfahrt. Was werden die Schüler jeden Tag machen? Ergänze.

Am 1. Tag vormittags kommen die Schüler in Berlin an. Dann ...
Am 2. Tag machen sie einen Stadtbummel. Am Nachmittag ...
Am 3. Tag besuchen sie ...
Am 4. Tag machen sie ...
Am 5. Tag haben sie ...

Klassenfahrtprogramm

1. Tag	Vormittag Nachmittag	Ankunft in Berlin, Jugendherberge Reichstagsbesuch (Aufstieg auf das Reichstagsdach und Begehung der Kuppel)
2. Tag	9.30 – 13.30 15.00 – 18.00	Stadtbummel Zoobesuch
3. Tag	9.30 – 14.00 14.00 – 17.00	Fernsehturmbesuch mit einem Rundumblick über die Stadt Ausstellungs- oder Museumsbesuch
4. Tag	Vormittag Abend	Dampferfahrt durch Berlin Konzert-, Theater- oder Kinobesuch
5. Tag	freie Zeit 16.00	Stadtbummel, Einkaufen, Fotografieren Heimreise

PHONETIK

a. Hör zu, lies mit und sprich nach. 63

- Staat - Stadt - stark - Start - stopp - Statue - stehen - Stunde - Stadion - Station
- Spandau - Spanien - spanisch - spät - spazieren gehen - Spaziergang - Spaß
- Strand - Straße - Strauß - streng - Stress - Struktur - Strafe - Strudel

b. Hör zu und unterstreiche jeweils das Wort mit sp oder st. 64

Herbst - Stadt - Spanien - Kunst - Kostüm - stark - August - Spaziergang -
erster - fasten - Statue - Palast - spielen - stehen - Stunde - Artist - Stadion -
Spaß - Station - Ostern - Stern

c. Hör zu und unterstreiche in den Wörtern die Wortakzentsilbe. 65

Rathaus - Siegessäule - Fernsehturm - Reichstag - Museumsinsel -
Tiergarten - Kurfürstendamm - Kaufhaus - Einkaufsstraße - Warenhaus

➔ AB S. 76

8 B Stadtrundfahrt durch Berlin



HÖREN 66

7 a. Welche Sehenswürdigkeiten Berlins sind das? Hör zu und ordne zu.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> die Siegessäule | <input type="checkbox"/> der Kurfürstendamm |
| <input type="checkbox"/> der Tiergarten | <input type="checkbox"/> Unter den Linden |
| <input type="checkbox"/> das Kaufhaus des Westens | <input type="checkbox"/> die Museumsinsel |

b. Notiere die Sehenswürdigkeiten.

8 LESEN Welcher Text passt zu welchem Bild? Lies und ordne zu.

A Auf der Museumsinsel sind fünf Museen. Die Insel gehört zum Weltkulturerbe der UNESCO.

B Die Touristen gehen gern auf der Straße Unter den Linden spazieren. Sie ist über 1,5 km lang. Viele Sehenswürdigkeiten befinden sich hier: vom Brandenburger Tor bis zur Museumsinsel.

C Der Park Tiergarten ist die grüne Lunge von Berlin. Er liegt direkt im Stadtzentrum und ist mit 210 Hektar sogar größer als der Hyde Park in London.

D Der Kurfürstendamm oder der Ku'damm ist eine Einkaufsstraße in Berlin. Sie lädt zum Spaziergehen, zum Einkaufen und zum Besichtigen ein.

E Das Kaufhaus des Westens ist das größte Warenhaus auf dem europäischen Kontinent. Jeden Tag besuchen ca. 50 000 Menschen das KaDeWe.

F Die Siegessäule im Park Tiergarten ist auch ein Symbol von Berlin. Mit der Statue der „goldenen Else“ ist sie 66,89 Meter hoch.

9 SPRECHEN Arbeitet zu zweit. Bildet Fragen zu den Texten. Lasst die Mitschüler eure Fragen beantworten.

- ▢ Wo liegt der Park Tiergarten?
- ▢ Der Tiergarten liegt im Zentrum von Berlin.

10 GRAMMATIK Ergänze die Personalpronomen im Akkusativ.

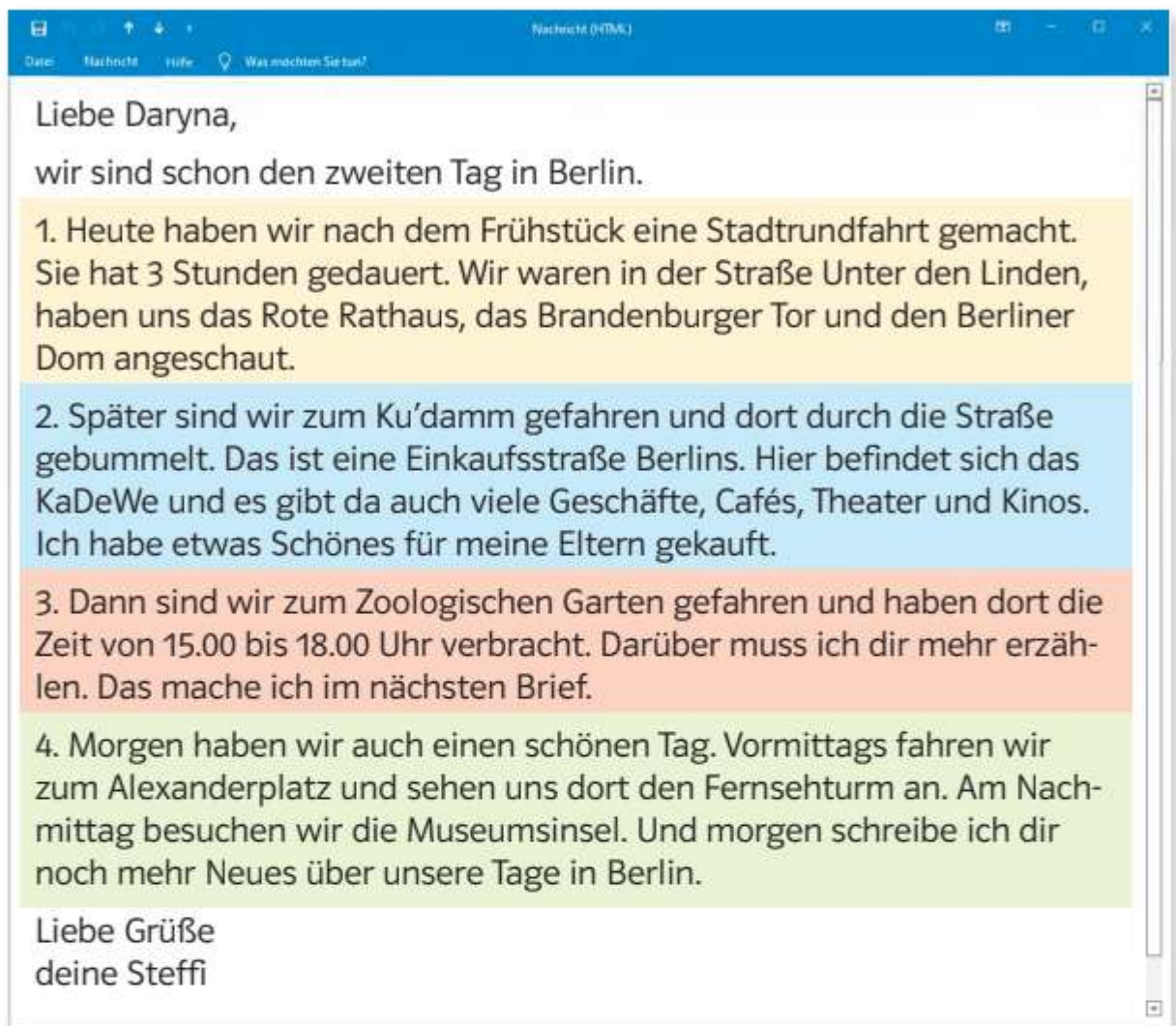
Mich • dich • sie • ihn • es • uns • euch • sie • Sie

1. Oliver hat die Museumsinsel besucht. Sie hat _____ sehr beeindruckt.
2. Die Straße Unter den Linden ist über 1,5 km lang. Steffi findet _____ sehr schön.
3. Markus hat _____ in den Park Tiergarten eingeladen. Wir gehen am Samstag spazieren.
4. Maria, ich habe _____ gestern auf dem Ku'damm gesehen. Hast etwas gekauft?
5. Das KaDeWe besuchen ca. 50 000 Menschen. Hast du _____ auch schon mal besucht?
6. Wie findet ihr die Siegessäule im Park Tiergarten? Hat sie _____ beeindruckt?
7. Herr Fischer, ich frage _____ über die Museumsinsel: gehört sie zum Weltkulturerbe der UNESCO?
Wie findest du die Sehenswürdigkeiten von Berlin? Ich finde _____ sehr interessant.
Wir hören aufmerksam zu, denn die Lehrer erzählen _____ etwas Interessantes über die „Goldene Else“.

→ AB S. 77-78

LESEN

11 Welche Bilder aus Übung 7 passen zu welchem Teil der E-Mail? Lies und ordne zu.



1. Nach dem Frühstück hat Steffis Klasse ... gemacht.

<input type="checkbox"/> einen Spaziergang	<input type="checkbox"/> eine Stadtrundfahrt	<input type="checkbox"/> einen Stadtrundgang
--	--	--
2. Dann sind alle ... gefahren.

<input type="checkbox"/> zum Brandenburger Tor	<input type="checkbox"/> zum Kurfürstendamm	<input type="checkbox"/> zum Fernsehturm
--	---	--
3. Im KaDeWe hat Steffi ... für ihre Eltern gekauft.

<input type="checkbox"/> etwas Schönes	<input type="checkbox"/> etwas Teures	<input type="checkbox"/> etwas Gutes
--	---------------------------------------	--------------------------------------
4. Dann sind alle ... gefahren.

<input type="checkbox"/> zum Botanischen Garten	<input type="checkbox"/> zum Tiergarten	<input type="checkbox"/> zum Zoologischen Garten
---	---	--
5. Im Zoo hat die Klasse die Zeit ... verbracht.

<input type="checkbox"/> am Nachmittag	<input type="checkbox"/> am Vormittag	<input type="checkbox"/> am Abend
--	---------------------------------------	-----------------------------------

GRAMMATIK

12 Wie lautet das Perfekt? Verbinde.

machen
besuchen
gehen
bummeln
ansehen
beginnen
fahren
anschauen
dauern
kaufen
verbringen
bleiben

hat ... begonnen
ist ... gefahren
hat ... angeschaut
hat ... gemacht
ist ... geblieben
ist ... gegangen
hat ... besucht
hat ... verbracht
hat ... gedauert
ist ... gebummelt
hat ... gekauft
hat ... angesehen

GRAMMATIK

13 Schreibe den Text im Perfekt.

Am Mittwochvormittag *haben* die Schüler freie Zeit. Die Mehrheit *geht* in den Berliner Zoo. Tanja *läuft* zum Roten Rathaus. Markus *nimmt* den Bus und *fährt* ins KaDeWe. Steffi und Oliver *gehen* ins Deutsche Historische Museum. Am Nachmittag *gehen* alle zum Brandenburger Tor. Dann *besichtigen* sie den Reichstag. Am Abend *bummeln* die Kinder durch den Kurfürstendamm.

SPRECHEN

14 Formuliert Sätze wie im Beispiel.

- ▣ Du kannst den Fernsehturm besuchen.
- ▣ Ich *habe* den Fernsehturm schon *besucht*.

Du kannst im Tiergarten spazieren gehen.

Du kannst einen Einkaufsbummel durch den Kurfürstendamm machen.

Du kannst die Museumsinsel besuchen.

Du kannst eine Stadtrundfahrt machen.

Du kannst die Siegessäule im Tiergarten fotografieren.

Du kannst im KaDeWe einige Souvenirs kaufen.

Du kannst in der Straße Unter den Linden das Deutsche Historische Museum besuchen.

→ AB S. 79-80



SPIEL & SPASS

15 Memo-Spiel. Kopiert die Seite und schneidet die Spielkarten aus. Viel Spaß!



Der Reichstag ...

... ist ein Parlamentsgebäude in Berlin.



Das KaDeWe ...

... ist das größte Warenhaus Europas.



Das Brandenburger Tor ...

... ist ein Symbol Berlins.



Der Kurfürstendamm ...

... ist eine Einkaufsstraße in Berlin.



Der Tiergarten ...

... ist größer als der Hyde Park in London.



Das Rote Rathaus ...

... ist Sitz des Berliner Bürgermeisters.



Unter den Linden ...

... ist länger als 1,5 km.



Der Fernsehturm ...

... ist im Zentrum Berlins am Alexanderplatz.



Der Berliner Dom ...

... ist die größte Kirche Berlins.



Die Museumsinsel ...

... gehört zum Weltkulturerbe der UNESCO.



Der Zoologische Garten ...

... ist über 160 Jahre alt.



Die Siegessäule ...

... ist 66,89 Meter hoch.

8 C Im Berliner Zoo



HÖREN 67

16 a. Wie war der Zoobesuch? Hör zu und ordne zu.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. heute | a. gefallen |
| 2. Schild | b. Elefantentor |
| 3. Kasse | c. Bären |
| 4. Zoo | d. Preise |
| 5. Mitarbeiterin | e. geführt |
| 6. Interessantes | f. Eintrittskarten |
| 7. Käfig | g. Tiere und Vögel |
| 8. Affen | h. S-Bahn |

b. Hör noch einmal zu und bilde dann Sätze.

<p>Heute Auf dem Schild In der Kasse Den Zoo Zuerst Viel Interessantes Sehr lange Besonders</p>	<p>haben hat sind</p>	<p>der Zoo eine Zoomitarbeiterin wir ich Tanja die Frau die Affen</p>	<p>vor dem Käfig mit Bären die Preise mit der S-Bahn zum Zoo durch den Zoo die Eintrittskarten durch das Elefantentor uns über Tiere und Vögel mir</p>	<p>gelesen. gefahren. gestanden. erzählt. gekauft. gefallen. betreten. geführt.</p>
---	-------------------------------	---	--	---

LESEN

17 a. Was ist richtig? Lies und kreuz an.

Berlin, den 12. April

Liebe Daryna,
nun schreibe ich dir über den Berliner Zoo.

Heute Nachmittag sind wir zum Zoologischen Garten gefahren. Auf einem Schild vor dem Zootor haben wir gelesen:

Wir haben die Eintrittskarten gekauft und die Führung hat begonnen. Dieser Zoologische Garten ist der älteste Zoo in Deutschland. Hier wohnen 17 000 Tiere in fast 1600 Tierarten. Der Berliner Zoo war der erste Zoo in Deutschland und ist schon über 160 Jahre alt. Hier gibt es ein Aquarium, Pandabären und Elefanten, Giraffen und Kamele, Löwen und Tiger, Krokodile und Nashörner.

Mir haben besonders die Affen gefallen. Sie waren so lustig! Wir alle hatten viel Spaß.

Gibt es in Riwne auch einen Zoo? Schreib mir.

Liebe Grüße
deine Steffi

Öffnungszeiten

15.03. bis 14.10.: täglich 9.00 bis 18.30 Uhr
15.10. bis 14.03.: täglich 9.00 bis 17.00 Uhr

Preise

Erwachsene: 10,00 €

Studenten: 7,00 €

Schüler: 5,00 €

Kleine Kinder: kostenlos

- Wann kann man den Zoologischen Garten besuchen?
 am Wochenende abends täglich
- Was kosten die Eintrittskarten für Schüler?
 3,00 € 5,00 € sind kostenlos
- Wie viele Tierarten gibt es in dem ältesten Zoo Deutschlands?
 sechstausend sechsundsechzigtausend sechzehntausend
- Wie alt ist der Berliner Zoo?
 über sechzig Jahre über hundertsechzig Jahre über 360 Jahre

SPRECHEN

18 Bist du schon einmal im Zoo gewesen? Beantworte die Fragen:

Wann warst du dort?

Was hast du gesehen?

Was hat dir dort besonders gefallen?

→ AB S. 81-82

8 D Parallelen-Ukraine



1



2



3



4



5



6

LESEN

19 a. Was passt zusammen? Ordne zu.

- Das Gebäude vom Theater in Rivne ist ein Meisterwerk der Architektur. Es ist über 60 Jahre alt. Hier nehmen 680 Zuschauer Platz.
- Der Zoo in Rivne ist über 30 Jahre alt. Er ist 13,5 Hektar groß. Fast 150 Tierarten leben hier.
- Der Taras-Schewtschenko-Park liegt direkt im Stadtzentrum und ist 30 Hektar groß. Hier gibt es über 160 Pflanzenarten.
- In Rivne gibt es einen Turm mit drei Toren, das ist ein Symbol der Stadt Rivne. An vierter Seite war früher der Fluss Ustja.
- In Rivne gibt es einige Kinos, darunter auch das Kino „Ukraine“. Auf dem Platz vor dem Kino steht das Taras-Schewtschenko-Denkmal.
- In Rivne finden die Touristen das erste Bernsteinmuseum der Ukraine. Ein Bernsteinstück in Museum ist ca. 40 Millionen Jahre alt, ein Bernsteinschmuck ist über 2,5 Tausend Jahre alt. Es gibt auch ein ca. 2 Kilo schweres Bernsteinstück im Museum.

LESEN

b. Richtig (R) oder falsch? Lies noch einmal und kreuze an.

	R	F
1. Im Theater finden mehr als 700 Menschen Platz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Im Zoo leben 150 Tiere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Der Park liegt am Stadtrand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Das Symbol von Rivne ist ein Turm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Schewtschenko-Denkmal steht vor dem Kino.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ein Museumsexponat ist 40 Millionen Jahre alt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SPRECHEN

21 Riwne: Nach Informationen fragen. Übt zu zweit: Zieht eine Karte, fragt und antwortet wie im Beispiel.



SCHREIBEN

22 Daryna schreibt Steffi eine E-Mail. Was schreibt sie? Benutze die Stichwörter und die Fotos.

Nachricht (HTML)

Datei Nachricht Hilfe Was möchten Sie tun?

Liebe Steffi,



die Uspenska-Kirche

Heimatsstadt Riwne



die St. Antonius-Kirche

am Fluss Ustja



die Soborna-Straße

Hauptstraße: Soborna-Straße



die Auferstehungskathedrale



das Heimatsmuseum

Industrie- und Kulturzentrum

die Hauptstadt des Gebietes Riwne

Heimatsmuseum

Liebe Grüße
Daryna

PHONETIK

- a. Hör zu und sprich nach. 68
- b. Erkennst du die Orte in Darynas Stadt? Hör zu und notiere die richtige Zahl. 69
 Park Tor Kino Museum Theater Zoo Turm Fluss
- c. Was gibt es Sehenswertes in deinem Wohnort? Notiere einen Satz mit einem DADA-Wort wie in b und lies ihn vor. Die anderen raten.

AB S. 83-84

Die Aussichtsplattform „Panoramapunkt“

Der Kollhoff-Tower ist ein 101 Meter hohes Gebäude mit 25 Etagen in Berlin. Es liegt zentral auf dem Potsdamer Platz. Die Fertigstellung vom Gebäude war im Jahr 1999. Das Gebäude trägt den Namen von seinem Architekten Hans Kollhoff.

Im 24. und 25. Stock finden die Besucher den „Panoramapunkt“, eine Kombination aus Aussichtsplattform, Ausstellung und Café mit Sonnenterrasse. Der Fahrstuhl fährt nur 20 Sekunden nach oben.

Der Blick auf Berlin ist hier atemberaubend. Von der Aussichtsplattform sehen die Besucher fast alle Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt: Brandenburger Tor, Siegessäule und das Schloss Bellevue. Hier gibt es auch eine Ausstellung zur Geschichte vom Potsdamer Platz.

Öffnungszeiten der Aussichtsplattform:

Täglich im Sommer: 10:00 – 20:00 Uhr

Im Winter: 10:00 – 18:00 Uhr

Das Café ist ab 11:00 geöffnet.

Eintritt: ab 4 Euro



Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

	R	F
1. Der Kollhoff-Tower ist 101 Meter hoch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Das Gebäude hat 35 Etagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Es steht am Potsdamer Platz in Berlin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Aussichtsplattform ist in der 25. Etage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Auf der Aussichtsplattform gibt es keine Ausstellung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Vom Aussichtspunkt sind fast alle Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt sichtbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Das Cafe ist ab 8:00 Uhr geöffnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Die Eintrittskarte kostet fünf Euro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grammatik auf einen Blick

Substantivierte Adjektive

In diesem Schuljahr haben wir **eine Neue**.

Die Neue kommt aus München.

In Berlin gibt es viel **Sehenswertes**.

Ich wünsche dir alles **Gute**!

Verben im Perfekt

Hat Steffi ein Karnevalskostüm gekauft?

Was hast du denn im Jugendzentrum gemacht?

Ist Oliver mit dem Bus ins Kaufhaus gefahren?

Nein, er ist zu Hause geblieben.

Perfekt mit <i>haben</i> ⊙	Perfekt mit <i>sein</i> →
hat ... gespielt	ist ... gelaufen
hat ... gesehen	ist ... aufgestanden
hat ... zugemacht	ist ... geblieben
hat sich ... verkleidet	ist ... passiert
...	...

Скільки частин мають дієслова у Perfekt?



Дієслова у Perfekt мають _____ частини: форму допоміжного дієслова *haben* або *sein* у Präsens і Partizip Perfekt.

Personalpronomen im Akkusativ

Das ist der Tierpark. Ich finde ihn schön.

Hier ist unser Heimatmuseum. Wir besuchen es gern.

Die Kirche ist nicht weit. Die Touristen besichtigen sie gern.

— Fragst du mich?

— Ja, ich frage dich.

Nominativ	ich	du	er	es	sie	wir	ihr	sie	Sie
Akkusativ	mich	dich	ihn	es	sie	uns	euch	sie	Sie

Які форми однакові в називному і знахідному відмінках?



Wortschatz: Das ist neu!

der Affe, -n

die Ankunft, -e

die Architektur, -en

artenreich

der Bahnhof, -e

der Bär, -en

die Begehung, -en

bekannt

der Bernstein, -e

Der Bernstein ist eine Million Jahre alt.

besichtigen

der Besucher, -

der Brief, -e

bummeln

Wir sind durch die Stadt gebummelt.

die Dampferfahrt, -en

direkt

Das Hotel liegt direkt am Meer.

die Einfahrt, -en

die Einkaufsstraße, -n

die Eintrittskarte, -n

der Elefant, -en

erfahren (er erfährt)

die Fahrt, -en

fliegen (er fliegt)

früher

führen (er führt)

das Gebäude, -

Was für ein Gebäude ist das?

gehören (er gehört)

Dieses Buch gehört mir.

das Geschäft, -e

In meiner Straße gibt es einige Cafés und Geschäfte.

die Heimreise, -n

die Jugendherberge, -n

Er hat in einer Jugendherberge gewohnt.

die Klassenfahrt, -en

kostenlos

lange

das Meisterwerk, -e

mitgeben (er gibt mit)

die Mitarbeiterin, -nen

müde

nachmittags

nichts

planen (er plant)

Platz nehmen

der Preis, -e

in der Regel

der Rundumblick, -e

der Schmuck

der Schülerschein, -e

die S-Bahn, -en

Er fährt mit der S-Bahn zur Schule.

die Sehenswürdigkeit, -en

Es gibt viele Sehenswürdigkeiten in Berlin.

die Seite, -n

der Spaziergang, -e

Habt ihr einen Spaziergang gemacht?

sogar

Nomen und Verben. Kombiniere und formuliere Sätze im Perfekt.

die Klassenfahrt – machen: Wir haben im April eine Klassenfahrt gemacht.

die Eintrittskarte – kaufen: _____

Zwischenstation 4

Eine Stadt stellt sich vor: Nürnberg

LESEN

1 Was passt zusammen? Lies und ordne zu.



- 1. Das Grundig Stadion ist ein Fußball- und Leichtathletikstadion in Nürnberg. Hier spielt der 1. FC Nürnberg. Das Grundig Stadion bietet für Zuschauer 50 000 Plätze.
- 2. Mit 19 Hektar Größe war der Stadtpark bis 1973 der größte Park Nürnbergs. Die Hauptattraktion ist der berühmte Neptunbrunnen. Aber es gibt viele andere Parks, denn Nürnberg ist eine grüne Stadt.
- 3. Das Germanische Nationalmuseum ist das größte Museum der Kulturgeschichte der deutschsprachigen Länder. Zu den Hauptattraktionen gehören Kunst-, Architektur-, Kleidungs-, Mobiliar-, Geschirr-, Musikinstrumenten-, Waffen-, Schmuck-, Bücher- und Spielzeugsammlungen.
- 4. Der Hauptmarkt ist der zentrale Platz in der Altstadt von Nürnberg. Die ältesten Bauten auf diesem Platz sind der Schöne Brunnen und die Frauenkirche.
- 5. Die Frauenkirche ist eine wichtige Kirche in der Stadt. Die Hauptattraktion ist das Männleinlaufen. Mittags um zwölf Uhr öffnet sich an der Uhr ein Tor. Es erscheint ein Herold und eröffnet das Spiel: Sieben Kurfürsten umrunden den Kaiser, Musiker spielen und zwei Türken schlagen die Zeit.
- 6. Der Nürnberger Christkindlesmarkt ist der größte Weihnachtsmarkt in Deutschland. Jedes Jahr besuchen über 2 Millionen Leute den Christkindlesmarkt. Hier können sie die weltberühmten Nürnberger Lebkuchen.

SPRECHEN

2 Beantworte die Fragen.

1. Wie heißt der zentrale Platz in der Altstadt von Nürnberg?
2. Wie viele Leute besuchen jedes Jahr den Christkindlesmarkt?
3. Welche Fußballmannschaft spielt auf dem Grundig Stadion?
4. Was ist das Germanische Nationalmuseum?
5. Warum stehen viele Touristen jeden Tag um 12 Uhr vor der Frauenkirche?
6. Was ist die Hauptattraktion des Nürnberger Stadtparks?

SPRECHEN

3 Ein Wochenende in Nürnberg. Mach Notizen und sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin.

+
Grundig Stadion
Einkaufen

-
Germanisches
Nationalmuseum

Oh, Nürnberg ist eine echt tolle Stadt! Was möchtest du dort gern machen?



Also, ich möchte das Grundig Stadion sehen, das ist klar! Und dann ...

HÖREN 70

4 Gern in Nürnberg? Hör zu und ergänze die Tabelle.



Angaben zur Person			
Seit wann in Nürnberg?			
Gern in Nürnberg?			
Warum?			
Wahrzeichen der Stadt			

LESEN

5 Richtig (R) oder falsch (F)? Lies und kreuz an.

Willkommen zum Christkindlesmarkt!

Jedes Jahr beginnt Ende November in Nürnberg der Christkindlesmarkt. Alle kennen diesen weltberühmten Weihnachtsmarkt. Millionen Gäste von überall fahren jedes Jahr nach Nürnberg und feiern zusammen mit Nürnberger. Der Christkindlesmarkt beginnt mit einer alten Tradition: Am Freitag vor dem ersten Advent eröffnet das Nürnberger Christkind um 17.30 Uhr mit dem feierlichen Prolog „sein“ Markt. Bis zum Heiligen Abend können viele Gäste aus aller Welt ihn besuchen. Traditionell ist auch der Lichterzug der Nürnberger Schulkinder: 1 500 Mädchen und Jungen mit selbst gebastelten Laternen wandern zum Burgberg. Mehr als 180 Holzbuden mit rot-weißen Stoffdächern stehen zur Adventszeit auf dem Hauptmarkt. In den Holzbuden können die Besucher traditionellen Weihnachtsschmuck und süße Leckereien wie Lebkuchen kaufen: große süße, kräftig gewürzte Oblatenkuchen. Der Christkindlesmarkt gehört zu den ältesten Weihnachtsmärkten in Deutschland: diesen Weihnachtsmarkt gibt es seit 1628.



1. Der Christkindlesmarkt beginnt Ende Dezember.
2. Die Touristen besuchen den Christkindlesmarkt nicht gern.
3. Das Christkind eröffnet den Christkindlesmarkt.
4. Zur Tradition gehört auch der Lichterzug der Schulkinder.
5. Die Holzbuden auf dem Markt haben rot-grüne Stoffdächer.
6. Der Lebkuchen ist ein süßer, kräftig gewürzter Oblatenkuchen.
7. Den Christkindlesmarkt in Nürnberg gibt es seit 1928.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SCHREIBEN

6 Du schreibst eine E-Mail an deinen Freund / deine Freundin in Nürnberg und stellst darin deine Stadt / dein Dorf vor. Beantworte die Fragen.

- Wie heißt deine Stadt / dein Dorf und wo liegt sie / es?
 Welche Sehenswürdigkeiten gibt es?
 Was kann man in der Freizeit machen?
 Was sind deine Lieblingsplätze?
 Was magst du an deiner Stadt / deinem Dorf nicht?

Nachricht (HTML)

Datei Nachricht Hilfe Was möchten Sie tun?

Liebe(r) _____,

heute möchte ich dir über meinen Wohnort schreiben _____

Phonetik: Zusammenfassung

Основні правила читання

1. У німецькій мові букв – **26**, а звуків – **36**. Та сама буква в різних позиціях у слові може читатися по-різному. Щоб відбити на письмі точну вимову звуків, створено транскрипцію – особливу систему знаків, кожний з яких відповідає лише одному звуку.
2. Німецькі голосні можуть бути короткими і довгими. Звук, як правило, довгий у наголошеному складі, який закінчується на голосний. Звук короткий, коли склад закінчується на приголосний. Довгота позначається у транскрипції двома крапками [:] – [a] – [a:], [ɪ] – [ɪ:], [ɔ] – [ɔ:], [ɛ] – [ɛ:], [ʊ] – [u:]. У деяких словах у закритому складі голосний є довгим: **Tag** [ta:k], **gut** [gu:t].
3. На початку слова або кореня німецькі голосні вимовляються з так званим сильним приступом: **in** [ɪn], **an** [an].
4. Буква **i** в ненаголошеному складі перед іншою голосною цього ж складу вимовляється як нескладове [ɪ]: **Familie** [fa'mi:lɪə], **Linie** ['li:nɪə].
5. У ненаголошеному складі здебільшого в кінці слова дуже коротко й нечітко вимовляється так званий редукований голосний звук [ə]: **Guten Tag!** ['gu:tən ta:k].
6. Букви **Üü** та **Yy** вимовляються наближено до українського ю: **für** [fy:r], **fünf** [fynf], **Hymne** ['hymnə]. В українських словах буква **Yy** часто вимовляється як *и*: **Kyrow**, **Kyjiv**.
7. Буква **Öö** не має аналогів в українській мові, тому її звучання треба запам'ятати і вправлятися в озвученні слів з нею.
8. Буквосполучення **au** читається подібно до українського *ао*: **Frau** [frau], **Haus** [haus].
9. Буквосполучення **ei, ai** читаються подібно до українського *ай*: **ein** [ain], **nein** [nain], **Mai** [mai], **Kai** [kai].
10. Буквосполучення **äu, eu** читаються подібно до українського *ой*: **Bäume** ['bɔimə], **Häuser** [hɔuzər], **neu** [nɔɪ], **heute** [hɔitə].
11. У буквосполученні **ie** буква **e** не читається. Вона лише вказує на довготу звука: **die** [di:], **sie** [zi:].
12. Дзвінки приголосні в кінці складу або слова оглушуються: **ba** [ba:] – **ab** [ap], **ge** [ge:] – **eg** [ɛk].

13. Німецькі приголосні ніколи не пом'якшуються: **Gabi**, **Nina**.
14. Подвоєні приголосні вимовляються як один звук: **Anna** [ˈana], **Benno** [ˈbɛnɔ].
15. У двоскладових німецьких словах найчастіше наголошується перший склад: **Ina** [ˈi:na], **Nina** [ˈni:na].
16. Буква **Cc** вживається зазвичай у буквосполученні **ch**, а окремо – переважно у словах іншомовного походження і читається як [ts] або [s] перед **e**, **i** або як [k] перед голосними **a**, **o**, **u** і приголосними **l**, **r**: **Cola** [ˈko:la], **Club** [klʊp], **Cuba** [ˈku:ba].
17. Звук [h] на початку слова або складу – це глухий звук, схожий на легкий шум видиху. Його не можна плутати з українським г або х: **Hand** [hant], **hat** [hat], **aha** [aˈha:].
18. Буквою **Hh** на письмі позначається приголосний г в українських іменах і географічних назвах: **Oleh**, **Hnat**, **Hanna**.
19. Після голосних буква **Hh** не читається, а вказує лише на довготу попереднього голосного: **ihn** [i:n], **Hahn** [ha:n].
20. Звук [j] вимовляється подібно до українського й. Буква **Jj** вживається завжди у сполученні з голосними: ja, jo, je, ju, ji.
21. Звук [k] вимовляється з “придихом”: **Kind** [kɪnt], **Karte** [ˈkartə].
22. Звук [l] вимовляється м'якше, ніж український л, але твердіше, ніж ль: **Lina** [li:na], **lila** [li:la].
23. Звук [p] вимовляється з “придихом”: **Park**, **Punkt**.
24. Звук [r] значно відрізняється від українського р. Він схожий на звук, що з'являється під час полоскання горла: **Rand**, **Orden**. У кінці слова він вимовляється дуже невиразно і нагадує щось середнє між [a] і [ə]: **der**, **er**, **oder**.
25. Буква **Ss** перед голосними читається дзвінко, як українське з: **Susi** [ˈzu:zi], **satt** [zat].
26. Приголосний [t] вимовляється з так званім «придихом». Це особливо помітно перед наголошеним голосним: **Tata**, **Tina**.
27. Буква **Qq** вживається тільки у сполученні **qu** і читається подібно до українського буквосполучення кв: **Quadrat**, **Aquarium**.
28. Буква **Vv** вимовляється подібно до українського ф: **Vater** [ˈfa:tər], **Vogel** [ˈfo:gəl], **Volk** [fɔlk].
29. В іншомовних словах буква **Vv** вимовляється як в: **Vase** [ˈva:zə], **Vokabel** [voˈka:bəl], **Vitrine** [vitˈri:nə].

30. Буква **Xx** читається подібно до українського буквосполучення *кс*: *Alex*, *Text*, *Taxi*.
31. Буква **B** пишеться в кінці складу або слова після довгих голосних та буквосполучень *ei*, *eu*, *au* і читається як українське *с*: *Fuß* [fu:s], *groß* [gro:s], *weiß* [vaɪs], *Preußen* [ˈpʁɔɪsən], *draußen* [ˈdraʊsən]. В інших випадках пишеться **ss**: *Nuss* [nʊs], *Schuss* [ʃʊs], *Gasse* [ˈgasə].
32. Буквосполучення **ch** читається подібно до українського *х* після голосних *a*, *o*, *u* та буквосполучення *au* і позначається знаком [x]: *Nacht* [naxt], *doch* [dɔx], *Buch* [bu:x], *Bauch* [baʊx]. В інших випадках воно читається подібно до українського *хь* і позначається знаком [ç]: *echt* [ɛçt], *nicht* [niçt]. У деяких словах буквосполучення **ch** читається як [k]: *Chaos* [ˈka:ɔs], *Chaot* [kaˈo:t].
33. Буквосполучення **ng** читається як один носовий звук [ŋ]: *jung* [jʊŋ], *Junge* [ˈjʊŋə]. В українській мові немає подібного йому звука.
34. У буквосполученні **nk** два звуки, перший з яких - носовий [ŋ], другий – [k]: *Onkel* [ˈoŋkəl], *krank* [kraŋk].
35. Буквосполучення **sch** читається як українське *ш*: *schlecht* [ʃlɛçt], *schwer* [ʃve:r].
36. Буквосполучення **st** на початку слова або складу читається [ʃt]: *Stuhl* [ʃtu:l], *verstehen* [fərˈʃte:ən].
37. Буквосполучення **sp** на початку слова або складу читається [ʃp]: *spielen* [ʃpi:lən], *versprechen* [fərˈʃprɛçən].
38. Буквосполучення **tz** читається як українське *ц*: *sitzen* [ˈzitsən], *Katze* [ˈkatsə].
39. Буквосполучення **ck** читається як один звук [k]: *Rock* [rɔk], *stecken* [ˈʃtɛkən].
40. Буквосполучення **chs** читається [ks]: *sechs*, *Achse*.
41. Буквосполучення **tsch** [tʃ] читається як українське *ч*: *Deutsch*, *Matsch*.
42. Суфікс **-ig** у кінці слова читається [iç]: *richtig* [ˈriçtiç], *mutig* [ˈmu:tiç]. Але: *richtige* [ˈriçtiɡə], *mutige* [ˈmu:tiɡə].

Wichtige unregelmäßige Verben

Infinitiv	Präsens	Perfekt
beginnen	beginnt	hat begonnen
bleiben	bleibt	ist geblieben
bringen	bringt	hat gebracht
denken	denkt	hat gedacht
essen	isst	hat gegessen
fahren	fährt	ist gefahren
fallen	fällt	ist gefallen
finden	findet	hat gefunden
fliegen	fliegt	ist geflogen
geben	gibt	hat gegeben
gehen	geht	ist gegangen
gewinnen	gewinnt	hat gewonnen
haben	hat	hat gehabt
helfen	hilft	hat geholfen
kommen	kommt	ist gekommen
laufen	läuft	ist gelaufen
lesen	liest	hat gelesen
liegen	liegt	hat gelegen
nehmen	nimmt	hat genommen
reiten	reitet	hat geritten
schlafen	schläft	hat geschlafen
schreiben	schreibt	hat geschrieben
schwimmen	schwimmt	ist geschwommen
sehen	sieht	hat gesehen
sein	ist	ist gewesen
singen	singt	hat gesungen
sitzen	sitzt	hat gesessen
sprechen	spricht	hat gesprochen
stehen	steht	hat gestanden
tragen	trägt	hat getragen
treffen	trifft	hat getroffen
trinken	trinkt	hat getrunken
verbringen	verbringt	hat verbracht
verstehen	versteht	hat verstanden
werfen	wirft	hat geworfen
wissen	weiß	hat gewusst

Deutsch-ukrainisches Glossar

Aa

ab und zu іноді, інколи, часом

aber але

der Abend, -e вечір

abfallen опадати, обсипатись

abfliegen відлітати, вилітати, летіти

das Abitur (Singular) іспити на атестат зрілості

ablaufen відбуватися, розвиватися,
проминати (про події)

acht вісім

achtzehn вісімнадцять

achtzig вісімдесят

die Adresse, -n адреса

der Advent (Singular) передріздвяний час

der Adventskalender, - передріздвяний
календар

der Adventskranz різдвяний вінок

der Adventssonntag, -e передріздвяна
неділя

das Adventssymbol, -e передріздвяний
символ

die Adventszeit передріздвяний час

in der Adventszeit у передріздвяний час

alle усі

allein один, одна, одне, одні

Alles Gute! Усього найкращого!

der Alltag (Singular) будні

alt старий

Wie alt bist du? Скільки тобі років?

Ich bin zwölf Jahre alt. Мені дванадцять
років.

das Alter (Singular) вік

altmodisch старомодний

an на; коло, біля; в, у

anfangen починатися

angeln вудити (рибу)

ankommen прибувати, приїжджати,
приходити

die Ankunft, -e прибуття, приїзд, прихід

ankreuzen закреслювати

anprobieren приміряти

anrufen телефонувати, дзвонити

anschauen, sich подивитись (щось), оглянути
(щось)

ansehen, sich розглядати, оглядати, дивитись
(щось)

das Antibiotikum, Antibiotika антибіотик

anzünden запалювати (свічку)

der April квітень

Arabisch арабська мова

die Arbeit (Singular) робота

arbeiten працювати

die Architektur (Singular) архітектура

der Arm, -e рука (від кисті до плеча)

der Armstuhl, -e стілець з підлокітниками

artenreich багатий видами

der Arzt, -e лікар

die Ärztin, -nen лікарка

der Aschermittwoch (Singular) «попільна
середа» (перший день великоднього посту)

das Asthma (Singular) астма

die Atemnot (Singular) задишка

auch також, теж

auf на, у

Auf Wiedersehen! До побачення!

aufführen ставити, виконувати (на сцені)

der Aufsatz, -e твір

aufstehen підводитися, вставати

der Aufstieg, -e підйом, сходження

das Auge, -n око

der Augenarzt, -e окуліст, очний лікар,
офтальмолог

die Augenentzündung, -en запалення очей

der August серпень

der Ausflug, -e екскурсія, прогулянка

aus з, із

ausruhen, sich відпочивати

ausschneiden вирізати

ausstellen виставляти, експонувати
die Ausstellung, -en виставка
der Austragungsort, -e місце проведення
das Auto, -s автомобіль
autoritär авторитарний
der Autoservice (Singular) автосервіс,
автомайстерня

Bb

backen пекти
der Bäcker, - пекар
die Bäckerei, -en пекарня; булочна
die Bäckerin, -nen пекарка
das Bad, -er ванна кімната
baden купатися
der Bahnhof, -e вокзал
der Ball, -e м'яч
die Banane, -n банан
die Band, -s група (музична)
der Basketball (Singular) баскетбол
basteln майструвати, виготовляти (щось своїми руками)
der Bauarbeiter, - будівельник
die Bauarbeiterin, -nen будівельниця
der Bauch, -e живіт
die Bauchschmerzen (Plural) болі у животі
bauen будувати
 einen Schneemann bauen ліпити снігову бабу
der Bauernhof, ...höfe селянська садиба, хутір, ферма
der Baum, -e дерево
der Baumschmuck (Singular) ялинкові прикраси
die Baustelle, -n будмайданчик, будівельний майданчик
beantworten відповідати
bedeckt хмарний, похмурий
die Begehung, -en обхід (чогось)
beginnen починати(ся)
behandeln лікувати
bei біля, під, близько

beide обоє, обидві
das Bein, -e нога
bekannt відомий, знаний; знайомий
bekommen одержувати, отримувати
der Bernstein, -e бурштин, янтар
beschreiben описувати
die Beschwerden (Plural) недуга; біль
besichtigen оглядати (щось)
die Besichtigung, -en огляд (чогось)
besonders особливо
besser краще
bester, beste, bestes найкращий, найкраща, найкраще
besuchen відвідувати
der Besucher, - відвідувач
betreten входити, заходити
das Bett, -en ліжко
die Bibliothek, -en бібліотека
das Bild, -er картина; малюнок
bilden складати, утворювати, формувати, створювати
die Biologie (Singular) біологія
bis до
ein bisschen небагато, трішки
bitte будь ласка
blasen дути
das Blatt, -er листок
blau синій, блакитний
bleiben залишатися
der Bleistift, -e олівець
blitzen: es blitzt блискає блискавка
blöd дурний, безглуздий, неприємний
blühen цвісти
die Blume, -n квітка
die Bluse, -n блузка
das Bonbon, -s цукерка, карамелька, льодяник
das Boot, -e човен
 Boot fahren кататися на човні
brauchen потребувати (чогось), мати потребу (в чомусь)
braun коричневий

brechen ломати
das Brettspiel, -e настільна гра
der Brief, -e лист
der Brieffreund, -e друг з листування
die Brieffreundin, -nen подруга
з листування
bringen приносити
der Bruder, - брат
das Buch, -er книжка
das Bücherregal, -e книжкова полиця
bummeln бродити, прогулюватися
bunt кольоровий, строкатий
das Buntpapier (Singular) кольоровий папір
der Buntstift, -e кольоровий олівець
das Büro, -s бюро, офіс, місце роботи
der Bus, -se автобус
das Busunternehmen, - автобусне
підприємство, автобусна фірма

Cc

das Café, -s кафе
die Cafeteria, -s кафетерій
chaotisch хаотичний
der Chef, -s шеф, керівник, начальник;
власник підприємства
die Chemie (Singular) хімія
der Chor, -e хор
die CD, -s компакт-диск
die Clique, -n група (*неформальна*)
der Clown, -s клоун
der Comic, -s комікс
der Computer, - комп'ютер
der Computerraum, -e комп'ютерний клас
das Computerspiel, -e комп'ютерна гра
cool крутий

Dd

da тут
das I. *означений артикль середнього роду;*
II. *це; те*
das Dach, -er дах
damals тоді

die Dampferfahrt, -en поїздка, прогулянка
пароплавом
danach після цього
danken дякувати
dann потім
dauern тривати
dein, deine твій, твоє, твоя
der I. *означений артикль чоловічого роду;* II.
цей; той
Deutsch німецька мова
Deutsch sprechen розмовляти німецькою
мовою
Deutschland Німеччина
der Dezember грудень
die I. *означений артикль жіночого роду;* II. ця;
та
der Dienstag, -e вівторок
dir тобі
dieser, dieses, diese цей, це, ця
das Diktat, -e диктант
direkt прямо, безпосередньо
donnern гриміти
es donnert гримить (грим)
der Donnerstag, -e четвер
doof 1. дурний; 2. нудний
das Dorf, -er село
dort там
drei три, троє
dreißig тридцять
dreizehn тринадцять
du ти
dynamisch динамічний

Ee

das Ei, -er яйце
ein, eine I. *неозначений артикль;* II. один;
одне; одна
eingipsen гіпсувати
ein paar кілька
die Einfahrt, -en 1. в'їзд; 2. ворота
einige 1. кілька; 2. деякі
einkaufen купувати, заповувати

die Einkaufsstraße, -n торгова вулиця
das Einkaufszentrum, Einkaufszentren
торгівельний центр
einladen запрошувати
eins один, раз (*під час лічби*)
die Eintrittskarte, -n вхідний квиток
der Einwohner, - мешканець
das Einzelkind, -er єдина дитина (*у родині*)
die Eisdiele, -n кафе-морозиво
elegant елегантний
elf одинадцять
die Eltern (Plural) батьки
die E-Mail-Adresse, -n адреса електронної пошти
das Ende (Singular) кінець
zu Ende sein закінчуватися
endlich нарешті
erfahren дізнаватися, довідуватися
England Англія
Englisch англійська мова
die Ente, -n качка
er він
erkältet застуджений
erklären пояснювати, роз'яснювати
die Erklärung, -en пояснення, тлумачення
die Ernte, -n урожай
das Erntedankfest свято врожаю
eröffnen відкривати
die Erdkunde географія
der Erwachsene, -n дорослий
erzählen розповідати
es воно; він; вона
es gibt є
essen їсти
euch вам; вас
euer, eure ваш, ваше, ваша
das Euro, -s євро
das Experiment, -e дослід, експеримент

Ff

das Fach, -er предмет (*навчальний*)
der Facharzt, -e лікар-фахівець

die Fachärztin, -nen лікарка-фахівець
die Fahne, -n прапор
fahren 1. їздити, їхати; 2. керувати
(*автомобілем тощо*); водити (*автомобіль тощо*)
der Fahrer, - водій, шофер
die Fahrerin, -nen жінка-водій, жінка-шофер
das Fahrrad, -er велосипед
die Fahrt, -en поїздка
fallen 1. падати; 2. знижуватися (*про температуру*); 3. йти, падати (*про сніг, дощ*)
falsch 1. неправильний, помилковий;
2. неправильно, помилково
die Familie, -n сім'я, родина
der Fan, -s уболівальник, фанат
fantastisch фантастичний, неймовірний
die Farbe, -n 1. колір; 2. фарба
der Fasching (Singular) карнавал
fast майже
die Fastnacht (Singular) карнавал
der Februar лютий
die Fee, -n фея
feiern святкувати
das Fenster, - вікно
die Ferien (Plural) канікули
fernsehen дивитися телевізор
der Fernseher, - телевізор
das Fest, -e свято
das Feuerwerk, -e феєрверк
das Fieber (Singular) температура (*тіла*)
der Film, -e фільм
finden 1. знаходити; 2. вважати
der Finger, - палець (*на руці*)
fliegen 1. літати, летіти; 2. вести (*літак*)
der Flug, -e політ, переліт
das Flugzeug, -e літак
der Fotograf, -en фотограф
fotografieren фотографувати, знімати
die Fotografin, -nen жінка-фотограф
foulen порушувати правила під час гри
die Frage, -n питання
fragen питати, запитувати

Frankreich Франція
Französisch французька мова
die Frau, -en 1. жінка; 2. пані, фрау
(звертання); 3. дружина
frei вільний
das Freilichtmuseum, -museen музей під
відкритим небом
der Freitag, -e п'ятниця
die Freizeit (Singular) вільний час, дозвілля
die Fremdsprache, -n іноземна мова
der Freund, -e друг, приятель
die Freundin, -nen подруга, приятелька
der Friseur, -e перукар
die Friseurin, -nen жінка-перукар; перукарка
(розм.)
der Friseursalon, -s перукарня
der Frost, -e мороз, холод
frostig морозний, холодний
früher раніше; колись
der Frühling, -e весна
im Frühling навесні
führen вести, водити
fünf п'ять, п'ятеро
fünfzehn п'ятнадцять
fünfzig п'ятдесят
fürchten боятися
der Fuß, -e нога (*стопа*)
der Fußball (Singular) футбол
Fußball spielen грати у футбол
der Fußballplatz, -e футбольне поле
die Fußgängerzone, -n пішохідна зона

Gg

die Gans, -e гуска
ganz цілий, увесь
die Garderobe, -n гардероб
der Garten, - сад
das Gebäude, - будівля, споруда
geben давати
das Gebirge, - гори
geboren уроджена
das Gedicht, -e вірш

geduldig терплячий; поблажливий
gefährlich небезпечний
gefallen подобатися, бути до смаку
gehen іти, ходити
in die Schule gehen 1. ходити до школи
(вчитися); 2. йти у школу
die Gegend, -en місцевість; регіон
gehören 1. (*Dat.*) належати (*комусь, чомусь*);
2. (*zu Dat.*) належати (*до чогось*), стосуватися
(*чогось*); входити до складу (*чогось*)
die Geige, -n скрипка
gelb жовтий
gemeinsam спільно, разом
die Geographie (Singular) географія
das Gepäck (Singular) багаж
gern охоче
das Geschäft, -e магазин, крамниця
das Geschenk, -e подарунок
die Geschichte (Singular) історія
geschieden розлучений
die Geschwister (Plural) брат і сестра; брати
і сестри; брати; сестри
das Gespenst, -er привид
gestern вчора
die Gesundheit (Singular) здоров'я
gewinnen вигравати
das Gewitter, - гроза
die Gitarre, -n гітара
glatt слизький
golden золотий
der Goldfisch, -e золота рибка
der Grad, -/e градус
das Gras, -er трава
grau сірий
Griechenland Греція
die Grippe (Singular) грип
groß великий
Großbritannien Великобританія
die Großeltern (Plural) дідусь і бабуся
die Großmutter, - бабуся
der Großvater, - дідусь
grün зелений

Grüß dich! Привіт!
gut гарний, добрий, хороший; добре
Gute Nacht! На добраніч!
Guten Morgen! Добрий ранок!
Guten Tag! Добридень!
das Gymnasium, Gymnasien гімназія

Hh

das Haar, -e волосся
Haare schneiden стригти волосся
haben мати
der Hahn, -e півень
der Hagel (*Singular*) град
Hallo! Привіт!
der Hals, -e горло
die Halstablette, -n таблетка, пігулка від болю
в горлі
der Hamster, - хом'як
die Hand, -e рука, кисть руки
der Handball (*Singular*) гандбол
das Handy, -s мобільний телефон
die Handynummer, -n номер мобільного
телефону
die Hauptstadt, -e столиця
das Haus, -er будинок
nach Hause додому
zu Hause вдома
der Hausarzt, -e домашній лікар
die Hausärztin, -nen домашня лікарка
die Hausaufgabe, -n домашнє завдання
Hausaufgaben machen виконувати
домашні завдання
das Heft, -e зошит
die Heimreise, -n повернення додому
heiß спекотний, гарячий, жаркий
heißen називатися, зватися
heiter ясний; безхмарний
helfen допомагати
hell світлий
der Herbst (*Singular*) осінь
im Herbst восени

die Herkunft (*Singular*) походження
Herr пан (*звертання*)
herrlich чудовий, прекрасний
Herzlich willkommen! Ласкаво просимо!
heute сьогодні
die Hexe, -n відьма, чаклунка
hier тут
hilfsbereit готовий допомогти
der Himmel (*Singular*) небо
das Hobby, -s хобі, захоплення
hoch високий
Hockey spielen грати в хокей
holen приносити
der Hof, -e подвір'я
hören слухати; чути
die Hose, -n штани
der Hügel, - пагорб, гірка
das Huhn, -er курка
der Hund, -e собака
hundert сто
der Husten (*Singular*) кашель
der Hustensaft, -e сироп від кашлю

Ii

ich я
ihm йому
ihn його
ihnen їм
Ihnen Вам
ihr ви; їй; її; їхній
Ihr Ваш; Ваша; Ваше; Ваші
immer завжди
in в, у, на
in der Nähe von поблизу від
der Indianer, - індіанець
die Informatik (*Singular*) інформатика
inlineskaten кататися на роликах
das Instrument, -e інструмент (*музичний*)
intelligent інтелігентний
interessant цікавий
das Interesse, -n інтерес
das Internet (*Singular*) Інтернет

interpretieren інтерпретувати

Italien Італія

italienisch італійський

Jj

ja так

die Jacke, -n куртка

das Jahr, -e рік

die Jahreszeit, -en пора року

der Januar січень

der Jazz-Keller, - джазовий підвал

die Jeans (Plural) джинси

jeder, jedes, jede кожний, кожне, кожна

jener, jenes, jene той, те, та

jetzt тепер, зараз

die Jugendherberge, -n молодіжна

туристична база

die Jugendlichen (Plural) підлітки; молодь

das Jugendzentrum, Jugendzentren

молодіжний центр

der Juli липень

jung молодий

junge Leute молодь

der Junge, -n хлопчик, хлопець

der Juni червень

Kk

der Käfig, -e клітка

der Kalender, - календар

kalt холодний

der Kanarienvogel, "- канарка

das Kaninchen, - кролик

die Karte, -n карта

die Kasse, -n каса

die Kamelle, -n цукерка

der Kamillentee, -s чай з ромашки

der Karneval, -s карнавал

der Karnevals(um)zug, "-e карнавальна

процесія хода

die Katze, -n кішка

kaufen купувати

das Kaufhaus, ...häuser універмаг

kein, keine ні, не; жоден, жодне, жодна

kennen знати, бути знайомим

kennen lernen (по)знайомитися (з кимсь, чимсь)

die Kerze, -n свічка

das Keyboard, -s клавішний електромузичний інструмент

das Kind, -er дитина

das Kino, -s 1. кіно; 2. кінотеатр

die Kirche, -n церква

die Klasse, -n клас

die Klassenfahrt, -en подорож усім класом

der Klassenkamerad, -en однокласник

die Klassenarbeit, -en контрольна робота

das Klavier, -e рояль, піаніно

kleben клеїти

der Klebstoff, -e клей

das Kleid, -er сукня

die Kleidung (Singular) одяг

das Kleidungsstück, -e предмет одягу

klein маленький

die Klinik, -en клініка

der Koch, "-e кухар

kochen варити, готувати (їжу)

die Köchin, -nen куховарка

der Koffer, - валіза

kommen 1. наставати; 2. приходити, прибувати

können могли

der Kopf, "-e голова

kosten коштувати

kostenlos безкоштовний

das Kostüm, -e костюм

krank хворий

das Krankenhaus, "-er лікарня

die Krankheit, -en хвороба

der Krapfen, - пампушка (з начинкою з повидла)

die Krone, -n корона

die Küche, -n кухня

die Kugel, -n кулька

der Kugelschreiber, - кулькова ручка

die Kuh, -e корова
kühl прохолодний
die Kunst (Singular) образотворче мистецтво
die Kuppel, -n 1. баня; 2. вежа, башта
kurz короткий
der Kurs, -e курс

Ll

das Lametta (Singular) дощик (ялинкова прикраса)
das Land, -er 1. село; 2. країна
auf dem Lande на селі, у сільській місцевості
die Landkarte, -n географічна карта
der Landwirt, -e селянин; фермер
die Landwirtin, -nen селянка; фермерка
lang довгий
lange довго, довгий час
langweilig нудний
laufen бігати
launisch примхливий, норовливий
laut голосний; голосно
leben жити
lecker ласий, смачний, апетитний
lehren учити, навчати; викладати
der Lehrer, - учитель
die Lehrerin, -nen учителька
leiden страждати
leider на жаль; шкода
lernen 1. учитися, навчатися; 2. учити, вивчати
lesen читати
der Lesesaal, -e читальний зал
letzter останній
die Leute (Plural) люди
die Lichterkette, -n ялинкова гірлянда
lieber краще
das Lieblingsfach, -er улюблений (шкільний) предмет
das Lied, -er пісня
liegen 1. лежати; 2. міститися, розташовуватися
das Lineal, -e лінійка

die Luft (Singular) повітря
die Lunge, -n легеня
lustig веселий

Mm

machen робити
das Mädchen, - дівчинка
die Magenschmerzen (Plural) болі у шлунку
der Mai травень
malen малювати (фарбами)
der Malkasten, - коробка з фарбами для малювання
malerisch мальовничий
man неозначений займенник, не перекладається; вживається у неозначено-особових реченнях
manchmal інколи, часом
der Mann, -er 1. чоловік; 2. людина; 3. чоловік (одружена особа чоловічої статі)
die Mannschaft, -en команда
der Mantel, - пальто
das Mäppchen, - пенал
die Mappe, -n папка, тека
märchenhaft казковий
der Marker, - маркер
der Marktplatz, -e ринкова площа
die Marmelade, -n джем, повидло
die Maske, -n маска
der Martinstag День Святого Мартіна
der März березень
die Mathematik (Singular) математика
der Mechaniker, - механік
die Mechanikerin, -nen жінка-механік
die Mehrheit, -en більшість
mein, meine мій, моє, моя
meistens здебільшого
das Meisterwerk, -e шедевр
die Mensa, Mensen їдальня (шкільна)
der Mensch, -en людина
mir мені
mit з

die Mitarbeiterin, -nen співробітниця
mitbringen приносити, привозити
(з собою)
mitgeben давати (з собою)
mitkommen йти разом
der Mittag, -e обід; полудень
zu Mittag essen обідати
der Mittwoch, -e середа
mögen хотіти
der Monat, -e місяць
der Montag, -e понеділок
morgen завтра
der Morgen, - ранок
am Morgen вранці
morgens вранці, ранком
der Motor, -en двигун
müde стомлений
die Mühle, -n вітряк
der Mund, -er рот
das Museum, Museen музей
die Museumsinsel, -n Музейний острів (у
Берліні)
die Musik (Singular) музика
der Musiker, - музикант
der Musikraum, -e музичний клас
der Musketier, -e мушкетер
müssen мусити, бути змушеним
die Mutter, - мати
die Mütze, -n шапка, кашкет, картуз

Nn

nach після
nach Hause додому
der Nachmittag, -e пообідній час
am Nachmittag після обіду
nachmittags після обіду
nächst найближчий
die Nacht, - ніч
nähen шити
der Name, -n імя; прізвище
die Nase, -n ніс

die Nasentropfen (Plural) краплі для носа
die Natur (Singular) природа
der Nebel (Singular) туман
neblig мрячний, туманний
nehmen брати, взяти
nein ні
nennen називати
nervös нервовий, дратівливий
nett милий, симпатичний
neu новий
das Neujahr Новий рік
neun дев'ять
neunzehn дев'ятнадцять
neunzig дев'яносто
nicht не
nichts ніщо
nie ніколи
der Nikolaus Святий Миколай
der Nikolaustag День Святого Миколая
Norddeutschland Північна Німеччина
der November листопад
null нуль
die Nummer, -n номер
nur тільки, лише
nützlich корисний

Oo

oder або, чи
öffnen відчиняти, відкривати
oft часто
das Ohr, -en вухо
ohne без
der Oktober жовтень
die Oma, -s бабуся
der Onkel, - дядько
der Opa, -s дідусь
die Oper, -n 1. опера (музичний твір);
2. опера, оперний театр
das Opernhaus, -er опера, оперний театр
das Orchester, - оркестр
Ostdeutschland Східна Німеччина
das Osterei, -er крашанка, писанка

der Osterhase, -n пасхальний заєць
(das) Ostern Великдень
Österreich Австрія

Pp

der Palast, -e палац
der Park, -s парк
die Party, -s вечірка
passieren відбуватися, траплятися
die Pause, -n перерва
perfekt досконалий, бездоганний
die Person, -en персона, особа, людина
das Pferd, -e кінь
das Pfingsten Трійця, Зелені свята
die Pflanze, -n рослина
pflegen доглядати
die Physik (Singular) фізика
das Picknick, -e / -s пікнік
die Pinnwand, -e дошка для прикріплення оголошень
der Pirat, -en пірат
die Pizzeria, -s / Pizzerien піцерія
planen планувати
der Platz, -e 1. місце; 2. площа
Polen Польща
die Poliklinik, -en поліклініка
Polnisch польська мова
prächtigt розкішний; чудовий, прекрасний
praktisch практичний
die Praxis, Praxen практика (кабінет лікаря)
der Preis, -e ціна
prima прекрасний, чудовий, першокласний
die Prinzessin, -nen принцеса
pro за (штуку), в (певний проміжок часу)
das Problem, -e проблема, (складне) питання
der Pullover, - пуловер, светр
das Pult, -e стіл учителя
pünktlich 1. точний, пунктуальний; 2. точно, вчасно
das Puppentheater, - ляльковий театр

Rr

Rad fahren кататися на велосипеді
der Radiergummi, -s гумка (для витирання)
das Radio, -s радіо
der Raum, -e приміщення
der Regen (Singular) дощ
regnen: es regnet йде дощ
reiten кататися верхи
die Religion релігія (шкільний/навчальний предмет)
reparieren лагодити, ремонтувати
das Restaurant, -s ресторан
das Rezept, -e рецепт
richtig правильний; правильно
der Ritter, - лицар
der Rock, -e спідниця
rodeln кататися на санчатах
der Rosenmontag (Singular) «рожевий понеділок» (понеділок напередодні «попільної середи») *«понеділок напередодні «попільної середи»*
rot червоний
das Rotkäppchen, - Червоний капелюшок
der Rücken, - спина
der Rundumblick, -e огляд (навкруги)
Russisch російська мова
rutschig слизький

Ss

sagen говорити, казати
die Sammlung, -en зібрання, колекція
der Samstag, -e субота
der Sänger, - співак
die Sängerin, -nen співачка
der Satz, -e речення
die S-Bahn, -en (скор. від Schnellstadtbahn) швидкісна міська залізниця
sauber чистий
schade шкода, прикро
schaden шкодити (комусь, чомусь)
das Schaf, -e вівця
scheinen світити, сяяти
schenken дарувати

die Schere, -n ножиці
der Schi: Schi laufen ходити на лижах
schicken надсилати
schießen стріляти
ein Tor schießen забивати гол
das Schild, -er вивіска
die Schildkröte, -n черепаха
schlafen спати
schlecht поганий; погано
schlimm поганий; погано
das Schloss, -er замок
der Schmuck (Singular) прикраса
schmücken прикрашати
der Schnee (Singular) сніг
eine Schneeballschlacht machen гратися у
сніжки
einen Schneemann bauen ліпити сніговика
schneiden 1. різати; 2. кроїти
der Schneider, - кравець
die Schneiderei, -en кравецька майстерня
die Schneiderin, -nen кравчиня
schneien: es schneit йде сніг
schnell швидкий; швидко
der Schnupfen (Singular) нежить
die Schokolade (Singular) шоколад
schon уже
schön гарний, красивий; гарно, красиво
schrecklich жахливий, страшний
schreiben писати
schreien кричати
schüchtern сором'язливий
der Schuh, -e черевик
der Schuldirektor, -en директор школи
die Schule, -n школа
der Schüler, - учень
der Schülerschein, -e посвідчення учня
die Schülerin, -nen учениця
die Schülerzeitung, -en учнівська газета
der Schulhof, -e шкільне подвір'я
die Schulnote, -n шкільна оцінка
die Schulsachen (Plural) шкільні речі
die Schultasche, -n портфель, шкільна сумка

schwach слабкий
schwarz чорний
die Schweiz Швейцарія
das Schwein, -e свиня
schwer важкий
die Schwester, -n сестра
schwimmen плавати
die Schwimmhalle, -n басейн
sechs шість
sechzehn шістнадцять
sehen бачити
sehenswert вартий уваги, визначний
die Sehenswürdigkeit, -en визначна пам'ятка,
визначне місце
sehr дуже
sein, seine I. його
sein II. бути, існувати
seit з (якогось часу)
die Seite, -n 1. бік; 2. сторінка
selten рідко
der September вересень
die Shorts (Plural) шорти
Sie Ви
sie (Singular) вона
sie (Plural) вони
sieben сім
siebzehn сімнадцять
die Siegessäule, -n Колона перемоги (в
Берліні)
der / das Silvester переддень Нового року
singen співати
der Single, -s одинак
sinken падати, опускатися
die Sitte, -n звичай, традиція
die SMS, - СМС-повідомлення
sogar навіть
der Sommer (Singular) літо
im Sommer влітку
die Sonne (Singular) сонце
der Sonnabend, -e субота
am Sonnabend у суботу
sonnig сонячний

der Sonntag, -e неділя
am Sonntag у неділю
Spanien Іспанія
Spanisch іспанська мова
der Spaß (Singular) задоволення
spät пізно
später пізніше
spazieren gehen гуляти, прогулюватися
der Spaziergang, -e прогулянка
der Spiegel, - дзеркало
das Spiel, -e гра
spielen грати(ся)
die Spielsachen (Plural) іграшки
das Spielzeug, -e (Singular) 1. іграшка; 2.
іграшки (як збірне поняття)
der Spitzer, - стругачка (для олівців)
der Sport (Singular) спорт, фізкультура
sportlich спортивний
der Sportplatz, -e спортивний майданчик
die Sprache, -n мова
das Sprachlabor, -e лінгафонний кабінет
sprechen розмовляти
springen стрибати
das Stadion, Stadien стадіон
die Stadt, -e місто
der Stadtbummel, - прогулянка містом
die Stadtrundfahrt, -en (автобусна) екскурсія
der Stadtrundgang, -e пішохідна екскурсія
містом
die Standseilbahn, -en фунікулер (наземний)
stark сильний
stattfinden відбуватися
die Statue, -n статуя
steigen підніматися
der Stern, -e зірка
der Stiefel, - чобіт
still тихий, спокійний
die Straße, -n вулиця
streng суворий
das Stück, -e шматок
der Stuhl, -e стілець
stimmen відповідати дійсності

der Strand, -e пляж
die Stunde, -n 1. година; 2. урок
der Stundenplan, -e розклад уроків
studieren навчатися (у ВНЗ)
suchen шукати
Süddeutschland Південна Німеччина
südwestlich південно-західний
super чудово
surfen займатися серфінгом
süß солодкий
die Süßigkeit, -en солодощі
sympathisch симпатичний
das Symptom, -e симптом
Syrien Сирія

Tt

die Tablette, -n таблетка, пігулка
die Tafel, -n дошка
der Tag, -e день
der Tagesablauf, -e розпорядок дня
die Tante, -n тітка
das Taschengeld, -er кишенькові гроші
der Taschenrechner, - калькулятор
tauchen пірнати, занурюватися
teilnehmen (an Dat.) брати участь (у чомусь)
telefonieren телефонувати
die Telefonnummer, -n номер телефону
die Temperatur, -en температура
das Tennis (Singular) теніс
der Tennisclub, -s тенісний клуб
teuer дорогий
das Theater, - театр
das Tier, -e тварина
der Tiergarten, - зоопарк
die Tierwelt (Singular) фауна,
тваринний світ
der Tisch, -e стіл
toll чудовий
das Tor, -e гол
der Trainer, - тренер
die Trainerin, -nen тренерка
tragen носити

traurig сумний
treiben займатися (чимось)
treffen, sich зустрічатися
trinken пити
die Trompete, -n труба
Tschüss! Бувай(те)!
das T-Shirt, -s футболка
die Tür, -en двері
die Türkei Туреччина
Türkisch турецька мова
turnen займатися гімнастикою
die Turnhalle, -n спортивний зал

Uu

über 1. над; 2. по, через
das Übergewicht (*Singular*) зайва вага
übermorgen післязавтра
übersetzen перекладати
die Übung, -en вправа
die Uhr, -en 1. годинник; 2. година
die Ukraine Україна
der Ukrainer, - українець
die Ukrainerin, -nen українка
um о (вказує на час)
unbequem незручний
und і, та; а
die UNESCO (*Singular*) Організація
Об'єднаних Націй з питань освіти, науки
і культури
ungeduldig нетерплячий
die Universität, -en університет
uninteressant нецікавий
unordentlich неохайний, неакуратний
unpraktisch непрактичний
unser, unsere наш, наша
unter 1. під; 2. серед, (по)між
der Unterricht (*Singular*) заняття, уроки
unterrichten викладати, навчати
das Unterrichtsthema, -themen тема уроку,
заняття
untersuchen оглядати, обстежувати
die USA США

Vv

der Vater, -er батько
verbinden зв'язувати, з'єднувати
verbringen проводити (час)
vergessen забувати
verheiratet одружений
verkaufen продавати
der Verkäufer, - продавець
die Verkäuferin, -nen продавщиця
verkleiden, sich переодягатися (з метою
маскування)
der Verlag, -e видавництво
verschieden різноманітний
verstecken ховати
verstehen розуміти
viel(e) багато
vier чотири, четверо
vierzehn чотирнадцять
vierzig сорок
der Vogel, - птах
das Vogelhaus, -er пташник
die Vokabel, -n слово
von 1. від, з; 2. передається родовим
відмінком, вказуючи на належність
von wann bis wann з якого часу до якого
vor перед
vor zwei Tagen два дня назад
vorbei sein минати, пройти, закінчитися
vorbereiten готувати
die Vorbereitung, -en підготовка
vorgestern позавчора
vorig минулий
vormittags перед обідом, до полудня, у
першій половині дня, вранці
vorstellen, sich 1. уявляти (щось); 2.
відрекомендовуватися (комусь)

Ww

der Wagen, - 1. віз; 2. автомобіль
die Wand, -e стіна
wann коли

das Warenhaus, -er універмаг
warm теплий
warten чекати
was що
wehtun боліти
(das) Weihnachten Різдво
die Weihnachtsgans, -e різдвяна гуска
der Weihnachtsmann, -er Різдвяний Дід
weiß білий
weit далеко
weit weg далеко
welch-? який?, яке?, яка?; які?
die Welt, -en світ
das Weltkulturerbe (*Singular*) спадок світової культури, світова культурна спадщина
wem кому
wer хто
werden ставати, робитися
werfen кидати, метати
wessen? чий
Westdeutschland Західна Німеччина
das Wetter (*Singular*) погода
wie як; який
 wie lange? як довго?
 wie oft? як часто?
 wie viel(e)? скільки?
 Der Wievielte ist heute? Яке сьогодні число?
wieder знову
wiederholen повторювати
die Wiese, -n луг
windig вітряний
der Winter зима
 im Winter взимку
wir ми
wo де
die Woche, -n тиждень
das Wochenende (*Singular*) кінець тижня,

вихідні дні (*субота і неділя*)

woher звідки
wohin куди
wohnen жити, мешкати
die Wolke, -n хмара
wolzig хмарний
wollen хотіти, бажати
das Wort, -er слово
wünschen бажати

Zz

zahlen платити (*за щось*)
der Zahn, -e зуб
der Zahnarzt -e стоматолог
die Zahnärztin, -nen стоматологиня
der Zauberer, - чарівник
zehn десять
zeigen показувати
die Zeit, -en час
die Ziege, -n коза
zelten жити в наметі
zu до, в, на
 zu Hause вдома
zuerst спочатку
zufrieden задоволений
der Zug, -e поїзд, потяг
zuordnen впорядковувати
zurückkommen повертатися назад
zurückstellen переводити назад (*годинник*)
zusammen разом, спільно
zusammenstellen складати (*план*)
der Zuschauer, - глядач
die Zuschauerin, -nen глядачка
zwanzig двадцять
zwei два
der Zwilling, -e близнюк
zwölf дванадцять

Навчальне видання

Басай Надія Пилипівна
Шелгунова Наталя Володимирівна

НІМЕЦЬКА МОВА

(2-й рік навчання)
Підручник для 6 класу
закладів загальної середньої освіти
(з аудіосупроводом)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Підручник відповідає Державним санітарним нормам і
правилам «Гігієнічні вимоги до друкованої продукції для дітей»

Художник Дунаєва В. А.

Комп'ютерна верстка Кійко А. І., Сервецький К. А.

Здано до набору_____. Підписано до друку_____
Формат 84×108/16. Папір офсет. Облік. видав. арк. ____
Умовн. друк. арк.____. Тираж ____.
Замов. № _____

ТОВ „Методика Паблішинг“
Україна, 01103, Київ, вул. Професора Підвисоцького,10/10, оф 61, тел (044) 456-70-57
Свідоцтво про внесення до державного реєстру суб'єкта видавничої справи
ДК № 4395 від 27.08.2012

