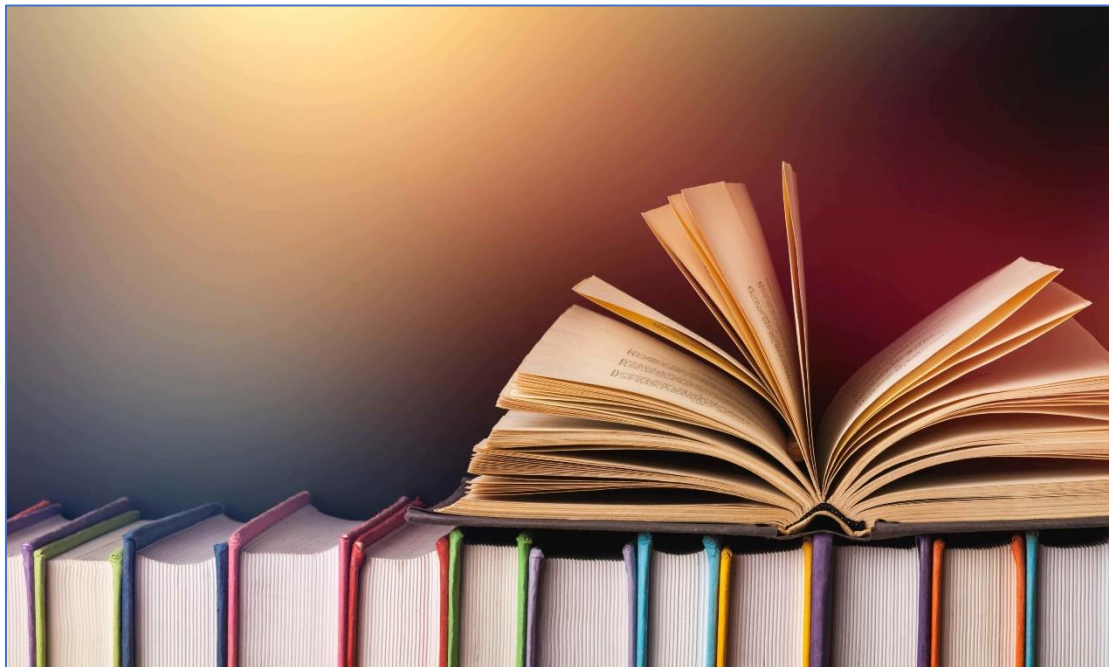


Літературне читання

3 клас

Всі діагностувальні роботи



Вч.: Шевченко Г.Г.

Семестр	№ роботи	Вид діагностувальної роботи
	Сторінки	
I	1	Аудіювання. «Як Наталка у Лисички хитринку купила» (за В.Сухомлинським)
	3-5	
	2	Читання мовчки. «Як Андрійко потоваришував із птахами» (за О.Харченко).
	6-8	
3	Усний переказ. «Хитрий Хомка» (за А.Бондарчуком).	
	9	
	4	Читання вголос. «Спасибі лісникові» (за Г.Демченко)
	10	
II	5	Аудіювання. «Дві груші й одна» (за Б.Комаром)
	11-12	
	6	Читання мовчки. «Краса душі» (за О.Андріановою)
	13-14	
7	Робота з літературним твором. «Негарна звичка» (за О.Кротюк)	
15-17		
	8	Читання вголос. «Чому папуги мають барвисте пір'я?» (Легенда)
	18	

Аудіювання

- Послухай уважно текст:

Як Наталя у лисиці хитринку купила

Прийшла Лисиця на базар, принесла повну торбу якогось краму, прикритого білим рушничком. Діло було зимою. Стала Лисиця в ряд, підняла пухнастий комір, поставила кошик на стіл, відкрила, й побачили люди: у кошику хитринки.

Ішла повз базар Наталочка. Побачила — Лисиця хитринки продає. Підійшла і вибрала собі таку хитринку: маленька дерев'яна дівчинка приклала руку до голови, скривилася й жалібно пищить: «Ой, голова болить».

Купила Наталя хитринку, принесла додому. Треба готувати уроки, але ж не хочеться.

— У мене голова болить,— скаржитися Наталя мамі,— не буду уроків вчити.

— Добре, полеж, Наталочко.

Лягла дівчинка в ліжку й одразу ж забула про головний біль, каже мамі:

— Мамо, я піду покатаюся на ковзанах.

— Але ж у тебе голова болить,— здивувалась мама.

Наталочка почервоніла від сорому.

«Віднесу на базар хитринку, віддам Лисиці, не треба мені її хитрощів»,— подумала вона. Пішла на базар. Засунула руку у кишеню, а маленької дерев'яної дівчинки нема.

«Де ж вона поділася?» — дивується Наталя.

Так і не зрозуміла дівчинка, куди поділася хитринка. Розповіла про все мамі.

Мама й каже:

— Злякалася тебе хитринка. Хитрощі не люблять совісті.

— А де ж моя совість? У чому вона?

— У тому, що тобі стало соромно.

(За В. Сухомлинським)

Аудіювання

прізвище та ім'я

- Виконай завдання:

1. Хто приніс на базар хитринки?

- А мама;
- Б Лисичка;
- В чарівниця.

2. У чому лежали хитринки?

- А у ящику;
- Б у пакеті;
- В у кошику.

3. Як хитринка з'явилася у Наталки?

- А дівчинка її купила;
- Б дівчинці її подарували;
- В дівчинка її знайшла.

4. Що вміла робити Наталчина хитринка?

- А жалітися, що в неї голова болить;
- Б робити без помилок домашні завдання;
- В плакати, що болить зуб.

5. Встав у речення пропущене слово.

- Мамо, піду я покатаюся на



6. Встанови послідовність подій у тексті.

- У мене голова болить, не буду уроків вчити.
- Засунула руку в кишеню, а маленької дерев'яної дівчинки - нема.
- Наталка почервоніла від сорому.
- Наталка вибрала собі хитринку і принесла її додому.
- Хитрощі не люблять совісті.

7. Підкресли речення, яке не зустрічалося у тексті.

- *Діло було зимою.*
- *Мама їй каже: «Злякалася тебе Лисичка».*
- *Але ж у тебе голова болить, - здивувалася мама.*

8. Чому Наталочці стало соромно? Дай розгорнуту відповідь.

The page contains a large area of blue-lined handwriting paper. The lines are arranged in a grid pattern, with horizontal lines and diagonal lines forming a series of slanted rectangular boxes. This is a common format for handwriting practice or for writing a structured answer.

Читання мовчки

прізвище та ім'я

- Прочитай уважно текст:

Як Андрійко потоваришував і з птахами

Якось у суботу вранці вийшли Андрійко з татом на прогулянку. Здивував їх своєю казковою красою зимовий парк. Дерева, прикрашені сріблястим мереживом інею, доріжки, притрушені вночі білим сріблястим сніжком... Андрійко дивився на цю красу, затамувавши подих. Пройшли вони з татом парковою алеєю, розглядаючи зимові дерева та візерунки пташиних слідів на снігу. Наприкінці алеї побачили дівчинку з бабусею. Вони стояли під деревом біля лавочки, а навколо них на гілках, на снігу – всюди сиділи птахи. Тут були і жовтогруді синички, й задеркуваті горобці та голуби! А на спинці лавочки навіть чорна велика гава сиділа.

- Тату, - сказав стиха Андрійко, - а чому біля цієї дівчинки стільки птахів?
- Тому, що вони дружать, - відповів тато.
- Я теж хочу потоваришувати з птахами. Чому вони до мене не підлітають? – ображено спитав хлопчик.

- А ти подивись уважно, що робить ця дівчинка, тоді зрозумієш.
Андрійко зупинився й почав уважно спостерігати.
Дівчинка постійно щось діставала з маленького мішечка й кидала на сніг.

- Що це вона робить? – знову спитав у тата Андрійко.
- Вона рятує цих птахів від голоду.
- Як це?
- Поглянь, Андрійку, усе навкруги вкрите біли пухнастим килимом. Птахам дуже важко знайти собі їжу. А ця дівчинка щоразу приходить сюди, приносить смачні хлібні крихти, соняшникове насіння і годує птахів.

- Хіба хлібні крихти можуть бути смачними?
- Для птахів – це справжня смакота!
Наступного ранку на дереві у засніженому парку з'явилася годівничка зі смачними крихтами, а в хлопчика Андрійка – нові веселі друзі.

(За О.Харченко)

- Виконай завдання:

1. З ким Андрійко прогулювався у парку?

- А з мамою;
- Б з татом;
- В з дідусем.

2. Коли Андрійко вийшов на прогулянку у парк?

- А у суботу вранці;
- Б у суботу ввечері;
- В на Різдво.

3. Що під час прогулянки образило Андрійка?

- А що до нього не підлітали птахи;
- Б що з ними не пішла бабуся;
- В що він забув вдома фотоапарат .

4. Що для птахів є справжньою смакотою?

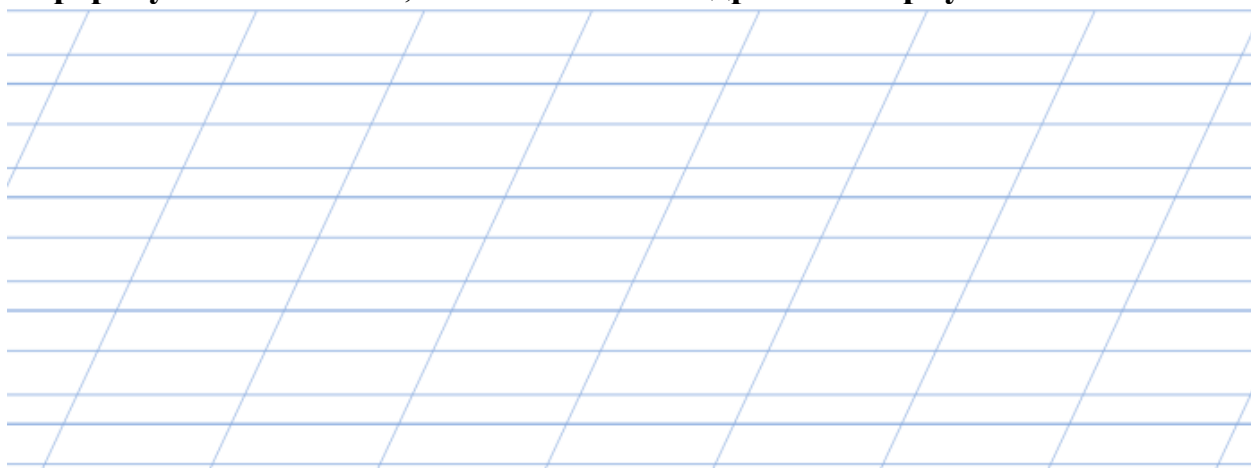
- А зерно пшениці;
- Б насіння соняшника;
- В крихти хліба

5. Закінч речення:

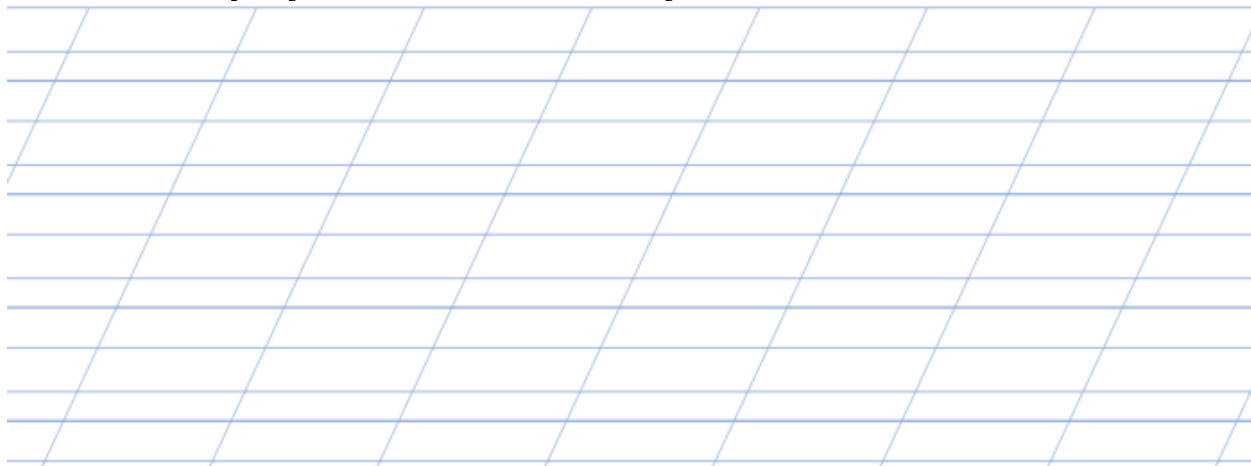
Андрійко дивився на цю красу

A set of handwriting practice lines consisting of a top horizontal line, a middle horizontal line, and a bottom horizontal line, with a diagonal line from the top-left to the bottom-right, forming a grid pattern.

6. Перерахуй всіх пташок, яких побачив Андрійко в парку:

A large set of handwriting practice lines consisting of a top horizontal line, a middle horizontal line, and a bottom horizontal line, with a diagonal line from the top-left to the bottom-right, forming a grid pattern.

7. Як дівчинка рятувала птахів від голоду?

A large set of handwriting practice lines consisting of a top horizontal line, a middle horizontal line, and a bottom horizontal line, with a diagonal line from the top-left to the bottom-right, forming a grid pattern.

8. Що зробив Андрійко, щоб потоваришувати з птахами?

The page contains two sets of handwriting practice lines. Each set is composed of three horizontal lines (top, middle, and bottom) and several vertical lines that create a grid of columns. The lines are light blue and the background is white. The first set of lines is located in the upper half of the page, and the second set is located in the lower half of the page.

Усний переказ

- Уважно прочитай текст, зверни увагу на словничок.

Словничок:

Очиці - очі.

Спритний – швидкий.

Пристосував – облаштував.

Хитрий Хомка

Купила бабуся внукам хом'яка. Біленький, тепленький, з червоними очицями. Ротик – наче бантик. І такий уже спритний! Діти назвали його Хомкою.

Взялися хлоп'ята годувати Хомку. Гриз він сухарі, морквину, бурячок. Щоки в нього роздулися. З'їв усе і кудись зник. Так було кілька разів.

Одного разу Юрко хотів узяти свої гумові чобітки. А там чималий запас їжі. Замість нірки Хомка чобіток пристосував.

(За А.Бондарчуком)

- За планом потренуйся переказувати прочитаний текст

План

1. Бабуся купила хом'ячка.
2. Підгодівля.
3. Нірка з чобітка.

Читання вголос

Спасибі лісникові

Нахвалявся мороз усіх в лісі поморозити. Холодних вітрів, лютих хурделиць накликав. Завивали вітри, шаленіли хурделиці. Снігом усе замітали.	9 18
Скрутно, голодно стало птахам і звірам. Навіть білочка й та засмутилася. Були в неї сякі-такі припаси, та вийшли. А до весни ще далеченько. «Добре їжакові,— думає білочка,—добре борсукові й ведмедеві: позасинали у своїх схованках під снігом і горя не знають. А тут, мабуть, доведеться, по чужих лісах поживи шукати».	29 43 53 66 69
Дострибала білочка до узлісся. Аж чує: хтось шурх-шурх, рип-рип! Глянула, а то лісник на лижах пробирається. За плечима в нього тугий мішок, при боці — верболіз та осика, в пучечки пов'язані. Підійшов лісник до крилатого дуба. Розклав на снігу свої вінички. Це — для зайців. Потім відступив трохи і в простору дуплянку, що висіла на сучку, поклав жолудів, соняшникового насіння, житніх сухарів. Це вже для білочки. Тепер їй не доведеться свою домівку й рідний ліс полишати.	80 93 104 115 127 138 145

(За Г. Демченко)

Запитання для перевірки свідомості читання:

- Хто у лісі нахвалявся?
- Кому взимку скрутно і голодно в лісі?
- Хто засмутився, бо закінчилися запаси?
- Кому зимові заметілі не страшні і чому?
- Хто прийшов на допомогу лісовим звірятам?
- Як виглядав лісник? Розкажи.
- Яких гостинців він приготував зайцю? А яких - білочці?

Аудіювання

- Послухай уважно текст:

Дві груші і одна

Сергійко і Леся гралися в садку. Повз них стежкою йшла незнайома бабуся. В одній руці вона несла кошик з грушками, другою опиралася на довгу сукувату палицю. Спіткнулась бабуся об камінець, що лежав на стежці, і мало не впала. Не втримала кошика, випустила з рук, і груші розсипалися.

— От лихо! — скрушно мовила вона.

Відкинула палицею камінець зі стежки і заходилася збирати розсипані груші. Тільки їй, старенькій, мабуть, важко було нахилитися за ними. Та, видно, ще й недобачала. Мацала, мацала навколо себе по стежці, по траві, поки не знаходила яку грушу.

Сергійко підійшов до бабусі, став показувати, де вони лежать.

— Ось... ось... — тикав пальцем. А коли бабуся й тоді водила руками не там, де він показував, Сергійко сердився: — Та не там! Ось тут...

Бабуся слухняно підбирала.

Прибігла й Леся. Побачила, що вони роблять, метнулася, швиденько визбирала решту груш у фартушок і висипала в кошик.

— Спасибі вам, дітки, що допомогли, — подякувала бабуся. — Натє ж вам за це. Це тобі, дівчинко, — дала Лесі дві здоровенні, підрум'янені з боків груші. — А це тобі, хлопчику, — простягла Сергійкові вже не дві, як сестричці, а чомусь лише одну грушу, хоча також велику й підрум'янену.

Ще раз подякувала їм, попрощалася й рушила далі стежкою.

Раді були Сергійко й Леся. Одразу ж побігли додому розповісти мамі, як вони допомогли старенькій і які гарні груші дала вона їм за те. Мама теж раділа, що діти в неї такі чемні та ввічливі.

— Молодці, молодці! — хвалила.

Раптом вона помітила, що в Лесі дві груші, а в Сергійка тільки одна.

— Мабуть, уже з'їв? — спитала сина. — І я не втерпіла б покуштувати...

— Ні, я не їв, — заперечив Сергійко. — Бабуся так і дала: Лесі дві, а мені одну.

— Чого ж це? — здивувалась мама.

— Не знаю... — і сам дивувався Сергійко. — Може, тому, що Леся дівчина або — що мала.

— Та ні, тут щось не те, — не погодилася мама. — Ану, гарненько розкажіть, як ви допомагали бабусі.

Сергійко й Леся розповіли.

— Отепер мені ясно, чому вона тобі, Сергійку, тільки одну дала, — сказала мама. — А могла б зовсім не давати.

— Чому, мамо? — збентежився Сергійко.

— А ти сам добре подумай, — відповіла докірливо мама. — Тоді й зрозумієш.

(За Б.Комаром)

Аудіювання

прізвище та ім'я

- Виконай завдання:

1. Де гралися Сергійко і Леся?

А у парку

Б у садку

В на дитячому майданчику

2. Яка прикрість трапилася з бабусею?

А загубила свою палицю

Б впала і сильно вдарилася

В спіткнулася і мало не впала

3. Хто перший підійшов до бабусі?

А Леся;

Б Сергійко;

В вони підійшли разом.

4. Як бабуся подякувала дітям за допомогу?

А дала дітям грушок;

Б пригостила цукерками;

В посміхнулася і сказала: «Дякую!».

5. Закінчи речення:

Мама теж раділа, що діти в неї такі

6. Встанови послідовність подій у тексті.

Діти гралися в саду.

Сергійко став показувати, де лежать груші.

Подяка від бабусі.

Леся визбирала решту груш.

Бабуся спіткнулася і розсипала груші.

Радість і докори мами.

7. Чому, на думку Сергійка, бабуся дала Лесі аж дві груші?

8. А як думаєш ти: чому бабуся дала Лесі дві груші, а Сергійку – одну?

Читання мовчки

прізвище та ім'я

- Прочитай уважно текст:

Краса душі

Сумно було Квіточці стояти цілий день на одній ніжці посеред клумби біля будинку. Але якогось дня на неї сів зовсім незнайомий Метелик.

Він, напевно, прилетів із далекої країни, бо таких красивих крилець Квітка ще ніколи не бачила. Метелик теж замилювався пишною Квіткою, і, поки він відпочивав, вона поскаржилася, як часто їй буває самотньо. І тоді Метелик пожалів самотню Квіточку. Він вирішив не летіти далі, а оселитися поблизу, щоб прилітати щодня до Квіточки і розповідати їй цікаві історії про ті місця, де він побував.

Тепер Метелик щоранку і щовечора прилітав до Квітки з новинами, а вона, розкривши пелюстки, радісно зустрічала свого Друга.

Одного разу, коли Метелика не було поряд, до Квітки підійшов хлопчик і хотів її зірвати. Квітка злякалася і почала благати не зривати її. Натомість запропонувала хлопчикові піймати свого красивого друга. Хлопчик погодився і пішов додому по сачок. Повернувшись, він сховався і став чатувати Метелика. Незабаром той з'явився у небі. Він кудись поспішав і пролетів повз Квітку. Вона широко розкрила свої пелюстки і почала кликати Метелика:

- Метелику, скоріше лети до мене, я на тебе давно чекаю, маю щось тобі сказати.

Той радісно підлетів до Квітки і... потрапив у сачок. Він хотів вибратися: бився крильцями, шукав шпаринку*, та дарма. Раптом йому вдалося вирватися з полону. Метелик злетів і вже згори побачив, що від удару сачка Квітка зламалася і лежала серед трави.

Хлопчик пішов, а Метелик ще довго сидів поряд зі своєю зламаною подругою і гірко плакав та промовляв:

- Це я винен, це через мене тебе зламали, пробач мені, Квіточко!

(За М. О. Андріановою)

* **Шпаринка** - вузький довгастий отвір; щілина.

- Виконай завдання:

1. Де росла Квіточка?

- А посеред клумби біля будинка;
- Б посеред луку біля озера;
- В посеред поля з селом.

2. З ким подружилася Квіточка?

- А з хлопчиком;
- Б з Сонечком;
- В з Метеликом.

3. Коли Метелик прилітав до своєї подруги?

- А щоночі;
- Б щоранку і щовечора;
- В опівдні.

4. Навіщо до Квіточки підійшов хлопчик?

- А щоб помилуватися її красою;
- Б щоб насолодитися ароматом;
- В щоб зірвати.

5. Закінч речення:

Квітка злякалася і почала благати _____ .

6. Назви головних персонажів твору.

7. Як змінювалися почуття Квіточки протягом твору?

**8. Чи можна Метелика та Квіточку назвати справжніми друзями?
Обґрунтуй свою думку.**

Робота з літературним твором

прізвище та ім'я

- Прочитай уважно текст

Негарна звичка

Легенько скрипнула дерев'яна хвіртка, і з вулиці зайшов на подвір'я сусідський дідусь Микола.

— Дай, Боже, здоров'я! — привітався він.

— Дай, Боже, всім! — відповів од хлівця Мишків дідусь Іван і ступив сусідові назустріч. Мишко, що сидів під крилатим горіхом, полишив їсти з мисочки вишні й відсунувся на край лави, звільняючи для дідусів місце. Він дуже полюбляв слухати розмову дорослих і мав негарну звичку безцеремонно встрявати в неї.

Тим часом дідусі посідали на лаві й завели мову спочатку про те, яким жарким видалось цьогорічне літо, потім про пасіку. А далі дідусь Іван почав розповідати про поливальну систему, яку він надумав злагодити, щоб поливати город.

— А я вчора у тітки Гані був. Вона мене ситром напувала, — втрутився у розмову Мишко.

— Але дідусь продовжував свою розповідь, навіть не глянувши на онука. Мишко перецекав якусь мить і знов сказав:

— Наш Мурчик десь носа подряпав, і мама каже, що він горе-мисливець. Проте Мурчиків ніс теж не зацікавив дідусів: вони й далі розмовляли про своє. Мишко образився. "Чого це вони не звертають на мене уваги?" — сердито подумав він, смикаючи то одного дідуса за рукав, то другого. Однак тим наче вуха позакладало.

"Але ж вони один одного чують! — подумки обурився хлопчик. — Про город чують, про бджіл чують. А про Мурчиків ніс — ні". І Мишко, набравши повні груди повітря, вигукнув:

— Учора Максимко, що їхня хата біля криниці, ліз через паркан і штани подер. Однак і ця новина не справила на дідусів ніякого враження.

— Ви чуєте?! — не своїм голосом заволав Мишко. — Максимко штани-и-и подер!

І тут дідусь Микола, роззирнувшись довкруги, питає в дідуса Івана:

— А де це твій Михайло? Щось я давненько не чув його й не бачив. Він у вас не з тих, що язик, мов лопата, і строчить, як з автомата. Либонь, зараз десь при цікавому ділі?

— Од цих слів очі в Мишка округлились, як блюдця, і рот став круглим, наче бублик. Він мовчки зсунувся з лави і, присоромлений, потюпав до хати.

(За О.Кротюк)

- Виконай завдання:

1. Визнач жанр прочитаного твору:

- А казка;
- Б оповідання;
- В вірш.

2. У якому розділі книжки можна помістити твір «Негарна звичка»?

- А «Люби і знай свій рідний край»;
- Б «Школа ввічливості»;
- В «Поетична рубрика».

3. Від чийого імені ведеться розповідь в творі?

- А від імені хлопчика;
- Б від імені автора;
- В від імені дідуся.

4. Як звали хлопчика, що мав негарну звичку?

- А Мишко
- Б Микола
- В Іван

5. Підкресли речення, в якому сказано про негарну звичку хлопчика.

6. Безцеремонно встрявати в розмову – це ?

- А перебивати людей, що розмовляють
- Б підслуховувати розмову
- В уважно вислуховувати співрозмовників

7. Відшукайте речення в тексті і допишіть їх:

- Але дідусь продовжував свою розповідь _____

- Однак і ця новина не справила _____

Він мовчки зсунувся з лави і, присоромлений,

8. Хто сказав ці слова: «Язик – мов лопата і строчить, мов з автомата»?

9. Як думаєш, що Мишкові варто змінити в поведінці, аби більше не було соромно?

Читання вголос



Чому папуги мають барвисте пір'я?

На безлюдному острові, далеко в океані,
жили жовті папуги. Це були дружні, розумні,
чудові птахи.

Добре жилося їм! Цілий рік на острові
світило сонце, все потопало в зелені. Спокій,

тиша, радість навколо!

Та якось до острова пристав піратський корабель.

Морські розбійники влаштували справжнє полювання на жовтих папуг,
але зловити вдалося лише одного найдовірливішого. Посадили його пірати в
клітку та й повезли із собою.

Коли корабель пристав до берега, клітку з папугою виносили, щоб
показати людям його за гроші. Жовтий птах звеселяв публіку. Люди сміялися,
плескали в долоні. Вони ніколи не бачили такого розумного птаха!

Лише птахи дуже жаліли його. Качка-мандаринка з Китаю подарувала
йому свою жовтогарячу пір'їну; фламінго з Африки – рожеву; лелека дав біле
перо, а крук – чорне.

(Легенда)

6
13
15
22
29
32
39
47
57
63
73
84
94
104
115
119

Запитання для перевірки свідомості читання:

- Про кого розповідається в легенді?
- Де жили жовті папуги?
- Яким вони були?
- Як жилося папугам на острові?
- Навіщо на острів припливли пірати?
- Скільки папуг їм вдалося спіймати?
- Що зробили пірати з папужкою, якого спіймали?
- Які подарунки одержав жовтий папуга від птахів?