

## ОРІЄНТОВНИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН. 6 КЛАС

(35 ГОДИН, 3 НИХ 1 ГОД. РЕЗЕРВНА)

вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут. 6 клас» за модельною навчальною програмою «Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс)» авторського колективу: Гущина Н., Василяшко І.

№ уроку	Зміст інтегрованого курсу	Очікувані результати навчання <sup>1</sup>	Види навчальної діяльності	Наочність
<b>Вступ (2 години)</b>				
1-2	<p><b>Мої мрії та плани.</b> Здоров'я, безпека та добробут людини. .                      Безпека - базова потреба для розвитку підлітка. Життєві цілі. Кроки до їх досягнення.</p>	<p><i>Визначає</i> свої потреби, бажання, інтереси та цілі.  <i>Аналізує і визначає</i> різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя.  <i>Виявляє</i> зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) та наполегливість у досягненні мети.</p>	<p><i>Створення</i> хмари власних інтересів.  <i>Обговорення та визначення</i> життєвих цілей.  <i>Обговорення проблемних питань (орієнтовний зміст):</i>                      Порівняння цінностей, потреб та цілей у мирний та військовий час. Як змінилися твої плани та мрії?                      Як досягнення цілей залежить від здоров'я, безпеки і добробуту?                      Чому безпека, особливо у воєнний час є базовою потребою розвитку підлітка?                      Яким чином забезпечується виконання статей Конвенції під час війни?                      Чому важливо визначати коло інтересів та цілей у житті на певний період?  <i>Виконання вправ</i> спрямованих на повернення спокою та рівноваги в складних життєвих ситуаціях.  <i>Дослідження</i> рівня сформованості власних навичок безпечної поведінки у воєнний час.                      Розробка плану досягнення цілі.                      Планування щотижневого піклування про здоров'я.</p> <p><i>Проектна діяльність:</i>                      «Ким я хочу бути».</p>	<p><i>Підручник § 1. Мої мрії та плани</i>                      Е-додаток</p>
<b>Розділ 2. Моя безпека (8 годин)</b>				

<sup>1</sup> З відповідною індексацією Державного стандарту базової середньої освіти для орієнтирів оцінювання.

<p>3</p>	<p><b>Безпека життєдіяльності.</b> Види небезпек (природна, техногенна, соціальна). Причини і наслідки небезпечних ситуацій. Екстремальні і надзвичайні ситуації. Ризики і небезпеки воєнного часу. Рятувальні служби.</p>	<p><i>Здатний</i> викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію. <i>Розпізнає</i> імовірні небезпеки природного, техногенного, соціального (воєнного) характеру і побутового походження. <i>Прогнозує</i> наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації. <i>Приймає</i> рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб. <i>Моделює</i> послідовність дій у небезпечних ситуаціях техногенного, соціального (воєнного) і побутового походження <i>Звертається</i> до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами.</p>	<p><i>Складання мари думок</i> «Види небезпек, їх причини та наслідки» <i>Моделювання послідовності дій</i> у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального походження. <i>Розв'язання ситуаційних завдань</i> із питань прийняття рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб. <i>Моделювання ситуацій:</i> щодо поведінки в зоні бойових дій, на окупованих територіях; щодо визначення безпечного укриття за «Правилом двох стін»; звернення до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не можна зарадити власними силами; звернення до рятувальних служб. <i>Навчально-ігрова діяльність</i> «Склади валізу безпеки» *. <i>Дослідження та підготовка</i> оселі до безпечного проживання в умовах воєнного стану *. <i>Відпрацювання навичок:</i> безпечної поведінки у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях: під час обстрілів, бомбордувань, хімічної атаки, ядерного удару; евакуації в безпечне укриття, якщо лунає сигнал оповіщення про повітряну тривогу, евакуації з приміщення, якщо розпочалась пожежа, згідно з інструкціями і правилами; безпечної поведінки у разі виявлення незнайомого предмету/вибухонебезпечного предмету, якщо опинились на замінованій території; безпечної поведінки в громадських місцях, у місцях великого скупчення людей;</p>	<p><i>Підручник § 2. Небезпечні ситуації, їхні причини та наслідки.</i> Е-додаток</p>
----------	--	--	---	---

			<p>відмови від розваг у небезпечних місцях, місцях з маркуванням вибухонебезпечних предметів.</p> <p><i>Виконання</i> тренувальних/розвивальних вправ для набуття навичок: психологічної підтримки (самодопомога, практики подолання страху, тривоги); безпечної комунікації у віртуальному середовищі, у воєнний час*.</p>	
4-5	<p><b>Безпека людини у природному середовищі.</b> Небезпечні природні явища, стихійні лиха. Активний відпочинок на природі і безпека. Ризики неналежного поводження з дикими тваринами. Надання першої долікарської допомоги у природних умовах.</p>	<p><i>Демонструє</i> модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в природному середовищі.</p> <p><i>Моделює</i> послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного походження.</p> <p><i>Діє за алгоритмом</i> у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції.</p> <p><i>Моделює</i> ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття.</p> <p><i>Приймає</i> рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб.</p> <p><i>Звертається</i> до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами.</p> <p><i>Поводиться безпечно</i> під час спілкування, зокрема з тваринами.</p>	<p><i>Моделювання послідовності дій</i> у небезпечних ситуаціях природного походження.</p> <p><i>Розв'язання ситуаційних завдань</i> із питань прийняття рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб.</p> <p><i>Моделювання ситуацій:</i> звернення до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не можна зарадити власними силами; звернення до рятувальних служб; надання першої долікарської допомоги постраждалим.</p> <p><i>Відпрацювання навичок:</i> відмови від розваг у небезпечних місцях;</p>	<p><i>Підручник § 3. Безпека людини в природному середовищі</i> Е-додаток</p>
6-7	<p><b>Безпека в техногенному середовищі.</b> Пожежна безпека. Причини виникнення пожеж та їх профілактика. Дії в разі виникнення пожежі. Вплив техногенного середовища на довкілля.</p>	<p><i>Моделює</i> послідовність дій у небезпечних ситуаціях техногенного походження.</p> <p><i>Діє за алгоритмом</i> у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції.</p> <p><i>Моделює</i> ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття.</p>	<p><i>Моделювання послідовності дій</i> у небезпечних ситуаціях техногенного походження.</p> <p><i>Розв'язання ситуаційних завдань</i> із питань прийняття рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб.</p> <p><i>Моделювання ситуацій:</i></p>	<p><i>Підручник § 4. Безпека в техногенному середовищі</i> Е-додаток</p>

		<p><i>Здатний</i> викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.</p> <p><i>Визначає</i> потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини (забруднення, хімічні речовини, ультрафіолетове випромінювання тощо).</p> <p><i>Приймає</i> рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб.</p> <p><i>Звертається</i> до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами.</p>	<p>звернення до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не можна зарадити власними силами; евакуації із приміщення, де розпочалась пожежа, згідно з інструкціями і правилами; звернення до рятувальних служб; надання першої долікарської допомоги постраждалим.</p> <p><i>Відпрацювання алгоритму безпечної поведінки</i> в громадських місцях, у місцях великого скупчення людей.</p> <p><i>Відпрацювання навичок:</i> відмови від розваг у небезпечних місцях</p>	
8	<p><b>Твоя безпечна оселя.</b> Побутові прилади і безпека. Побутова хімія / засоби побутової хімії, її/їх безпечне зберігання та використання.</p>	<p><i>Моделює</i> послідовність дій у небезпечних ситуаціях побутового походження.</p> <p><i>Діє за алгоритмом</i> у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції.</p> <p><i>Моделює</i> ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття.</p> <p><i>Здатний</i> викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.</p> <p><i>Вирізняє</i> речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання.</p> <p><i>Приймає</i> рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб.</p> <p><i>Звертається</i> до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами.</p>	<p><i>Складання мapi думок</i> «Безпечна оселя».</p> <p><i>Розв'язання ситуаційних завдань</i> із питань прийняття рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб.</p> <p><i>Моделювання ситуацій:</i> звернення до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не можна зарадити власними силами; надання першої долікарської допомоги постраждалим.</p> <p><i>Розробка</i> пам'ятки / правил користування засобами побутової хімії*.</p>	<p><i>Підручник § 5. Твоя безпечна оселя</i> Е-додаток</p>

9-10	<p><b>Безпека в соціальному середовищі.</b> Громадські місця і безпека. Захист від кримінальних небезпек. Безпека в інтернеті. Ризики комунікації у віртуальному середовищі.</p>	<p><i>Демонструє</i> модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в соціальному середовищі. <i>Визначає</i> потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини у воєнний час. <i>Моделює</i> послідовність дій у небезпечних ситуаціях соціального походження. <i>Діє за алгоритмом</i> у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції. <i>Моделює</i> ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття. <i>Здатний</i> викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію. <i>Бережливо ставиться</i> до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна. <i>Приймає</i> рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб. <i>Звертається</i> до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами.</p>	<p><i>Моделювання послідовності дій</i> у небезпечних ситуаціях соціального походження. <i>Розв'язання ситуаційних завдань</i> із питань прийняття рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб. <i>Моделювання ситуацій:</i> звернення до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не можна зарадити власними силами; <i>Відпрацювання алгоритму безпечної поведінки</i> в громадських місцях, у місцях великого скупчення людей. <i>Відпрацювання навичок:</i> відмови від розваг у небезпечних місцях; безпечної комунікації у віртуальному середовищі*.</p>	<p><i>Підручник § 6. Безпека в соціальному середовищі</i> Е-додаток</p>
<b>Розділ 1. Вчуть вчитися (4 години)</b>				
11-12	<p><b>Навчайся успішно.</b> Прагнення, потреби бажання, інтереси та цілі у навчанні. Вплив навчання на розвиток та добробут людини.</p>	<p>Виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності у навчанні та наполегливість у досягненні мети. Аналізує власний навчальний розвиток, вказуючи на причини успіхів та невдач. Визначає прагнення і потреби у сфері навчання. Самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні.</p>	<p><i>Обговорення</i> проблемних питань (орієнтовний зміст): <i>Як навчання впливає на рівень добробуту людини?</i> <i>Дослідження та обговорення:</i> причини успіхів та невдач у навчанні; <i>Розробка</i> короткострокового плану для досягнення успіхів у навчанні.</p>	<p><i>Підручник § 7. Навчайся успішно</i> Е-додаток</p>

13-14	<p><b>Важливі рішення для здоров'я, безпеки та добробуту.</b> Критичне ставлення до інформації та прийняття рішень. Алгоритм прийняття зважених рішень. Оцінка інформації (засоби масової інформації, реклама, соціальні мережі тощо) для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту.</p>	<p><i>Оцінює</i> надійність різних джерел інформації.  <i>Пояснює</i> наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах.  <i>Використовує</i> перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту.  <i>Передбачає</i> вплив на власне здоров'я, безпеку, добробут та здоров'я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв.  <i>Протидіє</i> проявам маніпуляції.</p>	<p><i>Обговорення</i> проблемних питань (орієнтовний зміст):  <i>Які чинники впливають на прийняття рішень?</i>  <i>Дослідження та обговорення:</i> інформації засобів масової інформації, реклами, соціальні мережі для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту.  <i>Виконання тренувальних вправ</i> для розвитку навичок критичного оцінювання інформації.  <i>Моделювання ситуацій</i> за алгоритмом прийняття зважених рішень.  <i>Створення</i> рекламних проспектів, які мотивують обирати поведінку на користь здоров'я, безпеки та добробуту.  <i>Проектна діяльність:</i>  «Увага – реклама!»</p>	<p><i>Підручник § 8. Важливі рішення для здоров'я, безпеки та добробуту</i>  Е-додаток</p>
<b>Розділ 3. Моє здоров'я (7 годин)</b>				
15-16	<p><b>Моє здоров'я і спосіб життя.</b> Особливості розвитку підлітків. Самооцінка.</p>	<p><i>Пояснює</i> вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників.  <i>Обґрунтовує</i> наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки.  <i>Визначає</i> причини вікових змін в організмі, зокрема в період статевого дозрівання.  <i>Досліджує</i> та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму  <i>Аналізує</i> причини вибору нездорової поведінки.  <i>Визначає</i> форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров'ю і здоров'ю інших осіб.</p>	<p><i>Дослідження</i> та обговорення чинників, що впливають на стан здоров'я і розвиток підлітка.  <i>Дослідження</i> динаміки рівня сформованості власних навичок здорового способу життя*.  <i>Дослідження</i> власної самооцінки.  <i>Обговорення проблемних питань (орієнтовний зміст):</i>  Як підвищити самооцінку?  Як виявити чуйність до осіб, які потребують допомоги через стан здоров'я?  <i>Створення плану:</i>  формування адекватної самооцінки.  <i>Розв'язання ситуаційних завдань з питань:</i>  аналіз причини вибору нездорової поведінки;  визначення форм поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров'ю і здоров'ю інших осіб;</p>	<p><i>Підручник § 9. Моє здоров'я спосіб життя</i>  Е-додаток</p>

		<i>Аналізує вибір</i> свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя. <i>Виявляє</i> чуйність до осіб, які потребують допомоги.	аналіз свого або інших осіб вибору з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя. <i>Створення сюжетно-рольових ситуацій:</i> щодо відстоювання особистих інтересів.	
<b>17-18</b>	<b>Корисні та шкідливі звички.</b> Вплив психоактивних речовин на здоров'я підлітків. Моделі безпечної поведінки.	<i>Пояснює</i> вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників. <i>Обґрунтовує</i> наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки. <i>Аналізує негативний вплив</i> недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я. <i>Аналізує причини</i> вибору нездорової поведінки. <i>Визначає</i> форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров'ю і здоров'ю інших осіб. <i>Аналізує вибір</i> свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя. <i>Протидіє</i> проявам тиску, агресії і неповаги щодо себе та інших осіб.	<i>Створення</i> хмар / асоціативних кущів слів корисних та шкідливих звичок. <i>Обговорення</i> проблемних питань (орієнтовний зміст): Як сформулювати корисні звички? <i>Створення плану:</i> формування корисної звички (чи відмови від шкідливої звички; адекватної самооцінки. <i>Розв'язання ситуаційних завдань з питань:</i> аналіз причини вибору нездорової поведінки; визначення форм поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров'ю і здоров'ю інших осіб; аналіз свого або інших осіб вибору з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя. <i>Створення сюжетно-рольових ситуацій:</i> щодо ефективною відмови вживання психоактивних речовин; протидії проявам тиску, агресії і неповаги до себе та інших.	<i>Підручник § 10. Корисні та шкідливі звички</i> Е-додаток
<b>19</b>	<b>Підведення підсумків за I семестр</b>			
<b>20-21</b>	<b>Харчування та здоров'я.</b> Особливості харчування підлітків. Перша допомога у разі харчових отруєнь.	<i>Пояснює</i> вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників. <i>Обґрунтовує</i> наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки. <i>Досліджує</i> та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи	<i>Дослідження</i> динаміки рівня сформованості власних харчових звичок та навичок здорового способу життя*. <i>Дослідження</i> «Що впливає на вибір продуктів харчування?» <i>Обговорення</i> проблемних питань (орієнтовний зміст): Скільки пити води підлітку? Як недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки може вплинути на збереження життя і здоров'я?	<i>Підручник § 11. Харчування та здоров'я</i> Е-додаток

		<p>щодо інфекційних і неінфекційних захворювань.</p> <p><i>Аналізує негативний вплив</i> недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я.</p> <p><i>Визначає</i> форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров'ю і здоров'ю інших осіб.</p> <p><i>Обирає</i> продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров'я, безпеки і добробуту.</p> <p><i>Аналізує вибір</i> свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя.</p> <p><i>Вміє</i> обирати продукти і товари за показниками якості, строків придатності, складу.</p> <p><i>Моделює</i> ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі поганого самопочуття.</p> <p><i>Здатний</i> викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.</p> <p><i>Виявляє</i> чуйність до осіб, які потребують допомоги.</p>	<p>Як кращі обирати продукти харчування: за рекламою чи користю?</p> <p><i>Виконання</i> тренувальних вправ: вибір продуктів і товарів за показниками якості, строків придатності, складу.</p> <p><i>Моделювання ситуацій:</i></p> <p>щодо надання першої долікарської допомоги, самопомоги в разі харчових отруєнь;</p> <p>виклику необхідних рятувальних служб, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.</p> <p><i>Проектна діяльність*:</i></p> <p>«Мій здоровий сніданок», «Здоровий ланчбокс».</p>	
22.	<b>Профілактика соціально небезпечних хвороб.</b>	<p><i>Пояснює</i> вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників.</p> <p><i>Обґрунтовує</i> наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки.</p> <p><i>Досліджує</i> та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань.</p> <p><i>Аналізує негативний вплив</i> недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я.</p>	<p><i>Обговорення</i> проблемних питань (орієнтовний зміст):</p> <p>Як виявити чуйність до осіб, які потребують допомоги через стан здоров'я?</p> <p><i>Знаходження</i> статистичної інформації про розповсюдження в місцевості проживання соціально небезпечних хвороб та їх профілактику*.</p> <p><i>Розв'язання ситуаційних завдань з питань:</i></p> <p>аналіз причини вибору нездорової поведінки;</p> <p>визначення форм поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров'ю і здоров'ю інших осіб;</p>	<p><i>Підручник § 12. Профілактика соціально значущих небезпечних інфекційних хвороб</i></p> <p>Е-додаток</p>



		<p><i>Аналізує причини</i> вибору нездорової поведінки.</p> <p><i>Визначає</i> форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров'ю і здоров'ю інших осіб.</p> <p><i>Обирає</i> продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров'я, безпеки і добробуту.</p> <p><i>Аналізує вибір</i> свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя.</p> <p><i>Протидіє</i> проявам тиску, агресії і неповаги щодо себе та інших осіб.</p> <p><i>Виявляє</i> чуйність до осіб, які потребують допомоги.</p>	аналіз свого або інших осіб вибору з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя.	
<b>Розділ 4. Мій добробут (5 години)</b>				
<b>23</b>	<b>Товари та послуги, що задовольняють потреби.</b> Якість товарів та їх безпечність для споживача. Вибір товарів для задоволення власних потреб.	<p><i>Самостійно створює та реалізовує</i> короткострокові плани щодо досягнення успіху.</p> <p><i>Моделює</i> кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб.</p> <p><i>Вміє</i> обирати товари за показниками якості, складу.</p> <p><i>Правильно</i> інтерпретує інформацію, наведену на маркувальних знаках, упаковках для безпечного і раціонального використання промислових продуктів.</p> <p><i>Обґрунтовує</i> обмеженість фінансових ресурсів.</p> <p><i>Доводить</i>, що здоров'я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього.</p> <p><i>Розуміє</i> перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього.</p> <p><i>Визначає</i> цілі власної діяльності і стратегії їх досягнення.</p> <p><i>Виявляє</i> ризики невідповідності власних потреб і можливостей.</p> <p><i>Оперує</i> основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо).</p>	<i>Моделювання кроків/алгоритму</i> вибору промислових товарів для задоволення власних потреб та інших осіб.	<i>Підручник § 13. Товари та послуги, що задовольняють Потреби</i> Е-додаток

		<p><i>Розрізняє та зазначає</i> законні джерела доходів для свого віку.</p> <p><i>Уміє</i> раціонально розпоряджатися власними грошима.</p>		
24-25	<p><b>Добробут та мої фінанси.</b> Доходи та витрати підлітків. «Кишенькові гроші». Сімейне підприємництво. Планування власного бюджету.</p>	<p><i>Самостійно створює та реалізовує</i> короткострокові плани щодо досягнення успіху.</p> <p><i>Моделює</i> кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб.</p> <p><i>Обґрунтовує</i> обмеженість фінансових ресурсів.</p> <p><i>Доводить</i>, що здоров'я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього.</p> <p><i>Розуміє</i> перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього.</p> <p><i>Визначає</i> цілі власної діяльності і стратегії їх досягнення.</p> <p><i>Виявляє</i> ризики невідповідності власних потреб і можливостей.</p> <p><i>Оперує</i> основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо).</p> <p><i>Розрізняє та зазначає</i> законні джерела доходів для свого віку.</p> <p><i>Уміє</i> раціонально розпоряджатися власними грошима.</p>	<p><i>Дослідження</i> власних доходів та витрат і пошук шляхів заощадження.</p> <p><i>Планування</i> поставленої цілі із складанням бюджету на її досягнення.</p> <p><i>Обговорення проблемних питань:</i> Хто може стати підприємцем і які якості для цього потрібні? Чому необхідно навчатися, якщо хочеш бути підприємцем?</p>	<p><i>Підручник § 14. Добробут та мої фінанси</i> Е-додаток</p>
26-27	<p><b>Доброчинність та волонтерство.</b> Доброчинність та волонтерський рух в Україні.</p>	<p><i>Самостійно створює та реалізовує</i> короткострокові плани щодо досягнення успіху.</p> <p><i>Доводить</i>, що здоров'я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього.</p> <p><i>Розуміє</i> перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього.</p>	<p><i>Складання</i> переліку доступних добродійних справ.</p> <p><i>Дослідження</i> волонтерського руху в Україні, зокрема, у воєнний час.</p> <p><i>Обговорення проблемних питань:</i> Яку роль відіграє волонтерський рух під час воєнного часу, відбудови країни та покращення добробуту громадян?</p>	<p><i>Підручник § 15. Добро починається з тебе</i> Е-додаток</p>

		<p><i>Визначає</i> цілі власної діяльності і стратегії їх досягнення.</p> <p><i>Вирізняє</i> ознаки доброчинності.</p> <p><i>Пояснює</i> значення волонтерства.</p>	<p>Чи може підліток бути волонтером? Що для цього потрібно?</p> <p>Чим саме може допомогти підліток-волонтер учнівській/місцевій громаді?</p> <p>Які риси притаманні доброчинцям?</p> <p>Де взяти кошти на доброчинність?</p> <p><i>Моделювання ситуацій</i> прояву доброчинності або волонтерської діяльності.</p>	
<b>Розділ 5. Я серед людей (4 години)</b>				
<b>28</b>	<p><b>Спілкування і здоров'я.</b> Засоби зв'язку і навички спілкування.</p> <p>Ризики спілкування у воєнний час.</p>	<p><i>Пояснює</i> вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту.</p> <p><i>Розрізняє</i> ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами.</p> <p><i>Встановлює</i> нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв'язку.</p>	<p><i>Обговорення проблемних питань (орієнтовний зміст):</i></p> <p>Як використовувати різні засоби зв'язку?</p> <p><i>Виконання тренувальних вправ</i> для розвитку навичок спілкування різними засобами зв'язку;</p> <p>того щоб поводитися безпечно під час спілкування у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях;</p> <p><i>Розв'язання ситуаційних завдань щодо:</i></p> <p>спілкування з озброєними людьми;</p> <p>встановлення нових контактів та ефективної співпраці для досягнення результату.</p>	<p><i>Підручник § 16. Спілкування та здоров'я</i></p> <p>Е-додаток</p>
<b>29-30</b>	<p>Стосунки з однолітками.</p> <p>Підліткові компанії. Протидія проявам тиску, агресії, булінгу і неповаги щодо себе та інших осіб.</p>	<p><i>Пояснює</i> вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту.</p> <p><i>Розробляє</i> стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, <i>звертається</i> за допомогою до інших осіб.</p> <p><i>Розрізняє</i> ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами.</p> <p><i>Встановлює</i> нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв'язку.</p>	<p><i>Обговорення проблемних питань (орієнтовний зміст):</i></p> <p>Як побудувати дружні стосунки з однолітками?</p> <p>Як встановити нові контакти для ефективної співпраці та досягнення результату в навчанні, реалізації проекту тощо?</p> <p><i>Розв'язання ситуаційних завдань:</i> щодо встановлення нових контактів та ефективної співпраці для досягнення результату.</p> <p><i>Створення сюжетно-рольових ситуацій</i></p>	<p><i>Підручник § 17. Дружнє коло спілкування</i></p> <p>Е-додаток</p>

			щодо протидії проявам тиску, агресії, булінгу і неповаги щодо себе та інших осіб в підлітковому середовищі. <i>Розроблення стратегії подолання булінгу з визначенням джерел допомоги жертвам булінгу.</i>	
<b>31-32</b>	<b>Конфлікти і здоров'я.</b> Види і способи їх розв'язання. Конструктивне розв'язування конфліктів.	<i>Ідентифікує</i> причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях. <i>Моделює</i> ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів. <i>Розрізняє</i> ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами.	<i>Моделювання</i> ситуацій щодо розв'язання конфліктів різними способами.	<i>Підручник § 18. Конфлікти та здоров'я</i> Е-додаток
<b>33</b>			<i>Проектна діяльність:</i> STEM-проект «Моя корисна справа».	
<b>34</b>	<b>Підведення підсумків за II семестр</b>			
<b>35</b>	<b>Підведення підсумків за рік</b>			