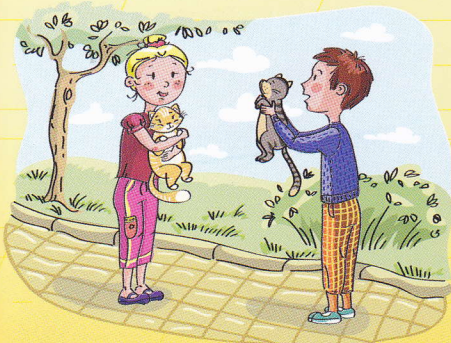




ЗБІРНИК ЗАВДАНЬ

2
КЛАС

для діагностувальних перевірок
з української мови
та читання



Відповідає чинним Типовим освітнім програмам НУШ і
Методичним рекомендаціям щодо оцінювання досягнень учнів

Катерина Пономарьова

ЗБІРНИК ЗАВДАНЬ
для діагностувальних перевірок
з української мови та читання

2 клас



Схвалено для використання в освітньому процесі

Схвалено для використання в освітньому процесі
[рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти
від 7 жовтня 2021 року (протокол № 8)],
№ 2.0358-2021 у Каталогі надання грифів навчальній літературі
та навчальним програмам

До уваги вчителів!

Посібник призначено для діагностувальних перевірок результатів навчання учнів з української мови та читання в 2 класі. Види, зміст і форма запропонованих перевірок відповідають чинним Типовим освітнім програмам та «Методичним рекомендаціям щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти», затвердженим наказом МОН України від 13 липня 2021 р. № 813.

Посібник складається з двох частин: перевірок для учнів і додатків для вчителя/вчительки.

У **першій** частині вміщено завдання для перевірки аудіювання, діалогічного й монологічного мовлення, читання вголос, розуміння прочитаних текстів, умінь працювати з медіатекстами, застосування знань з мови (у двох варіантах), тексти для списування, місце для написання диктантів. Прослуховування аудіозапису текстів для аудіювання можна здійснити за QR-кодами.

У **додатках** подано інформацію для вчителя/вчительки щодо проведення діагностувальних перевірок, а також тексти для аудіювання, усних переказів і диктантів.

Пономарьова К. І.

П56 Збірник завдань для діагностувальних перевірок з української мови та читання. 2 клас / К. І. Пономарьова. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2023. — 48 с. : іл.

ISBN 978-966-991-168-1.

УДК 373.3.091.26:811.161.2*кл2](079.1)

НА ПОЧАТКУ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

АУДІЮВАННЯ



1. Прослухай усне повідомлення.

2. Доповни подані речення.

1. Діти поїдуть на _____

2. Поїздка відбудеться в _____

3. Усі збираються біля _____
о _____ годині.

4. Із собою треба взяти _____





ДІАЛОГ

1. Підкресли слова, якими треба вітатися.

Добрий день.	Здрастуйте.
Щиро дякую.	Вибачте.
До побачення.	Привіт!

2. Підкресли слова, якими люди прощаються.

Доброго ранку.	Спасибі.
Прощавай.	Перепрошую.
До побачення.	На все добре.

3. Розпитай у когось із однокласників або однокласниць про літні канікули.





УСНА РОЗПОВІДЬ

Розкажи, що зображено на малюнку.



ЧИТАННЯ ТЕКСТУ ВГОЛОС

Прочитай текст.

ХТО ДУЖЧЕ ЛЮБИТЬ

Були якось Петько з Миколою в лісі. Суниць вони назбирали мало. Зате двох їжаків зловили. Трапились вони на дорозі — ну як їх не взяти?

Понесли хлопці їжаків додому, кожний до себе.

Минуло кілька днів. Знову зустрілися хлопчики і засперечалися, хто з них більше любить свого їжака. Петько хвалиться, що годує їжака молоком. Усякого ганчір'я намостив у кутку комори, щоб добре було йому спати. Мало не голки йому чистить...

— А ти що зробив для свого їжака? — питає Миколу.

— Нічого, — похмуро відповів хлопчик.

— От бачиш, — сказав Петько, — не любиш ти свого їжака.

— Ні, люблю, — заперечив Микола, — я його оце до лісу відніс, випустив на волю.

За Олегом Буценом

РОЗУМІННЯ ПРОЧИТАНОГО ТЕКСТУ

Завдання до тексту «ХТО ДУЖЧЕ ЛЮБИТЬ»

1. Розглянь малюнок. Поясни, що на ньому **не так**, як у тексті.



2. Виконай завдання.

1. Познач, де хлопчики знайшли їжаків.

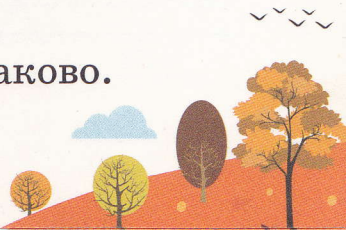
- У траві.
- На дорозі.
- У кущах.

2. Познач, що робив для свого їжачка Петько.

- Годував ковбасою.
- Чистив голки.
- Намостив ганчір'я.

3. Познач, хто, на твою думку, більше любить їжачка.

- Петько.
- Микола.
- Обидва хлопчики люблять однаково.





СПИСУВАННЯ ТЕКСТУ

Прочитай і спиши текст.

ЛИСИЦЯ

Лисиця живе у лісі. У неї руда шерсть. Хвіст довгий і пухнастий. Зуби гострі. Лисиця дуже хитра. Вона ловить і їсть мишей, зайців.

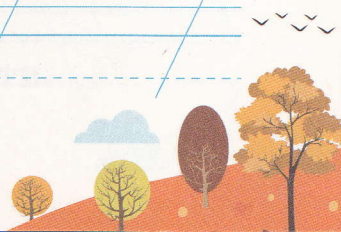


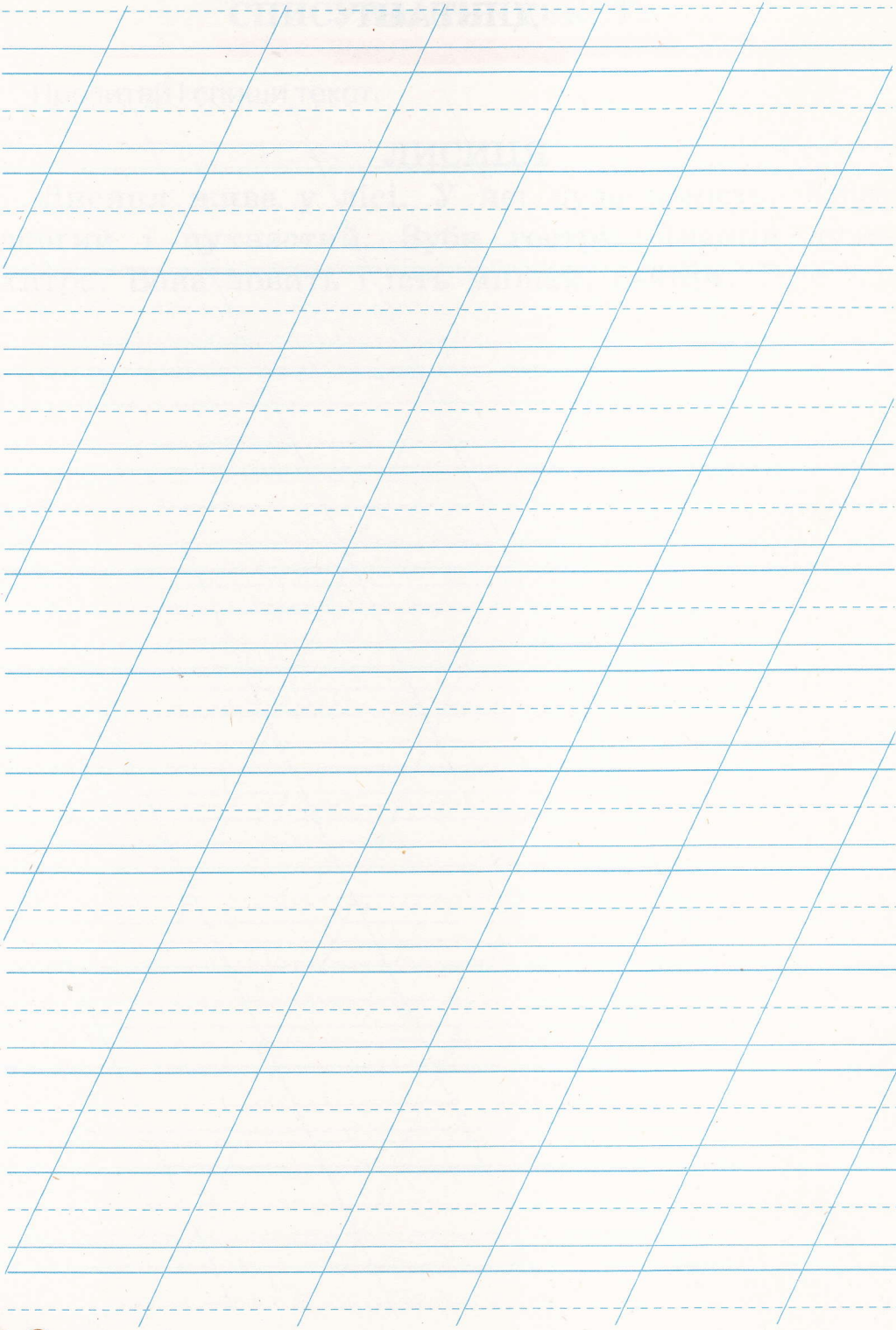
A large area for handwriting practice, consisting of a grid of slanted lines. Each row is formed by two solid blue lines and a dashed blue line in the middle, creating a series of parallel slanted channels for writing.



ДИКТАНТ

Handwriting practice grid consisting of 10 columns and 10 rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each column is defined by a solid left line and a solid right line.





У КІНЦІ ПЕРШОГО СЕМЕСТРУ



АУДІЮВАННЯ

1. Прослухай текст «АНТОН І ХАРИТОН».



2. Виконай завдання.

1. Познач, що запропонував Харитон.

- Гуляти.
- Дружити.
- Ділитися.

2. Познач, що захищало Харитона від сонця.

- Панама.
- Капелюх.
- Бріль.

3. Познач, де застав хлопчиків дощ.

- Серед поля.
- Біля річки.
- На перехресті.

4. Чому Антон пішов в інший бік від Харитона?

- Він жив на іншому боці.
- Посварився з Харитоном.
- Не захотів з Харитоном дружити.

ДІАЛОГ

1. Уяви, що ти спілкуєшся з Оленкою. Запиши свої репліки у вашому діалозі.

Оленка: Привіт!

Я: _____

Оленка: Чим ти займаєшся у вільний час?

Я: _____

Оленка: Яке заняття тобі найбільше подобається?

Я: _____

Оленка: До побачення.

Я: _____

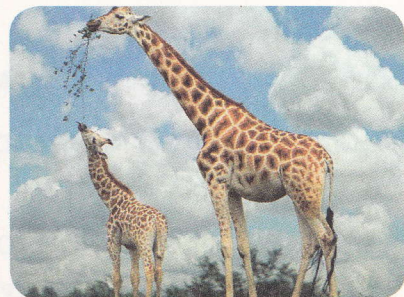
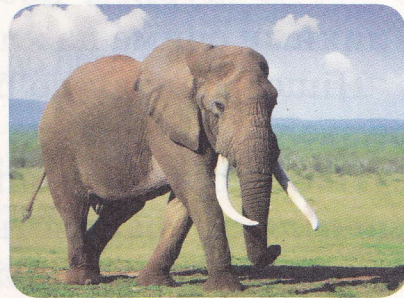
2. Разом із сусідом/сусідкою по парті розгляньте малюнок. Розподіліть ролі і розіграйте сценку.



УСНА РОЗПОВІДЬ

Розглянь світлини. Склади розповідь про одного із зображених звірів. Скористайся запитаннями.

1. Який вигляд має звір?
2. Де він живе?
3. Чи доводилося тобі бачити цього звіра? Де саме?





ЧИТАННЯ ТЕКСТУ ВГОЛОС

Прочитай текст.

НАЙСТРАШНІШЕ

Володя зростав міцним і дужим хлопцем. Усі боялися його. Та хіба ж такого не злякаєшся! Хлопців він лупцював. У дівчаток стріляв з рогатки. Дорослих перекривляв. Собаці Пушкові на хвіст наступав. Котові Мурку вуса висмикував. Навіть своїй бабусі грубіянив.

Нікого не боявся Володя. Ніщо його не могло злякати. І цим він дуже пишався. Пишався, та не довго.

Настав такий день, коли хлопці не схотіли з ним гратися. Він до дівчаток побіг. Але й дівчатка від нього відвернулися.

Кинувся тоді Володя до Пушка, а той втік. Хотів з котом Мурком побавитись. А кіт на шафу виліз і лихими очима на хлопця поглядає. Сердитесья.

Пішов Володя до бабусі. Ображена бабуся й очей не звела на внука.

Настало найстрашніше з усього найстрашнішого, що тільки трапляється у світі: Володя залишився сам один. Один-однісінький!

Із журналу «Барвінок»



РОЗУМІННЯ ПРОЧИТАНОГО ТЕКСТУ

Завдання до тексту «НАЙСТРАШНІШЕ»

1. Розглянь малюнок. Поясни, що на ньому **не так**, як у тексті.



2. Виконай завдання.

1. Познач, як Володя ставився до дівчаток.

- Смикав за косички.
- Придумував їм образливі прізвиська.
- Стріляв по них з рогатки.

2. Познач, чим пишався Володя.

- Він нікого не боявся.
- Його всі поважали.
- Він був найсильнішим.

3. Познач, як люди і тварини провчили Володю.

- Побили його.
- Почали ображати його.
- Відвернулися від нього.



СПИСУВАННЯ ТЕКСТУ

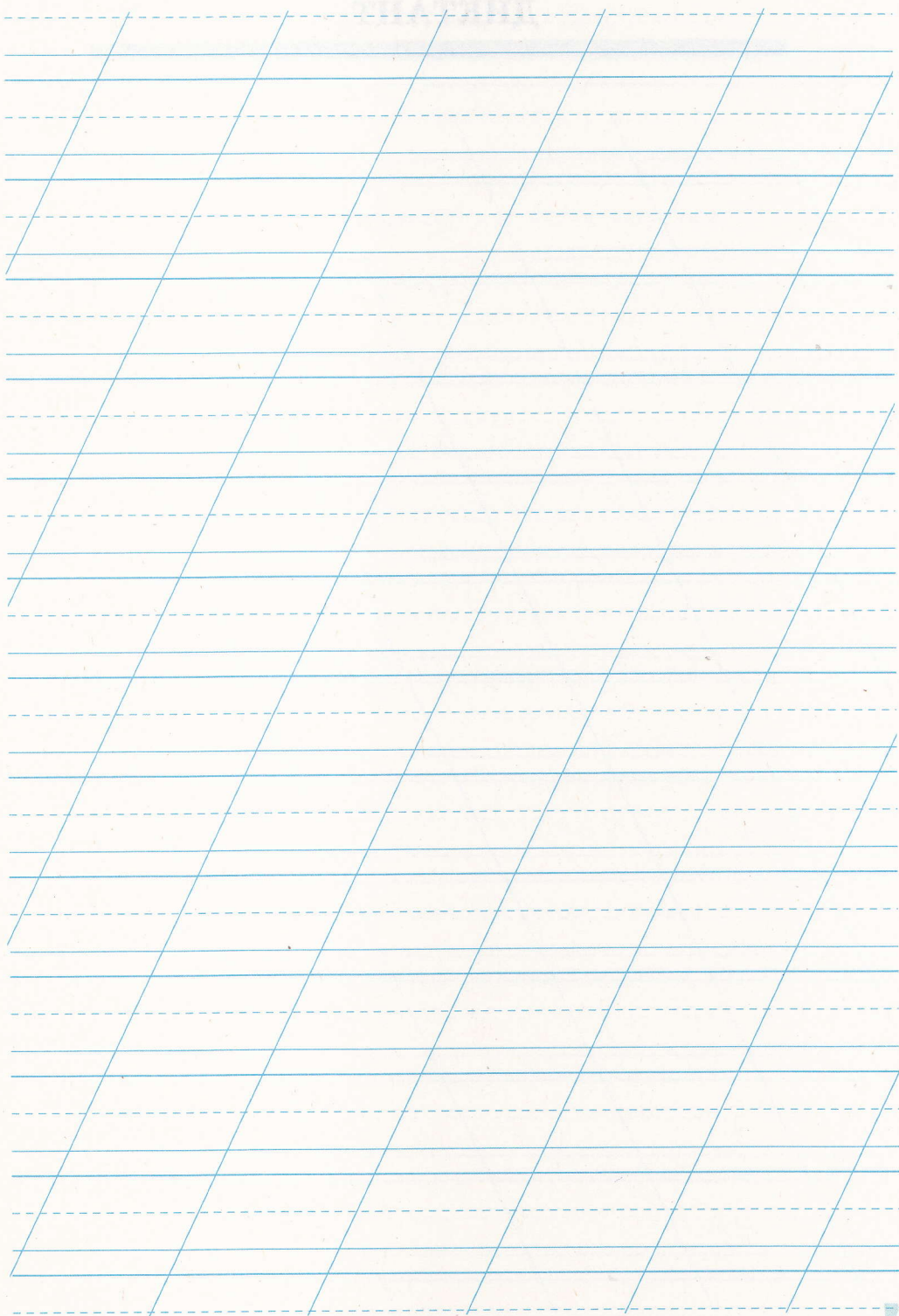
Прочитай і спиши текст.

ЗРОБІТЬ ГОДІВНИЦІ

Для багатьох птахів зима — ворог. Узимку бувають сильні морози. Дуже глибоко під снігом схована їжа. Птахи прилітають до людських осель у пошуках їжі.

Допоможіть братам нашим меншим! Зробіть годівниці для пташок. Підгодовуйте їх у скрутний час.



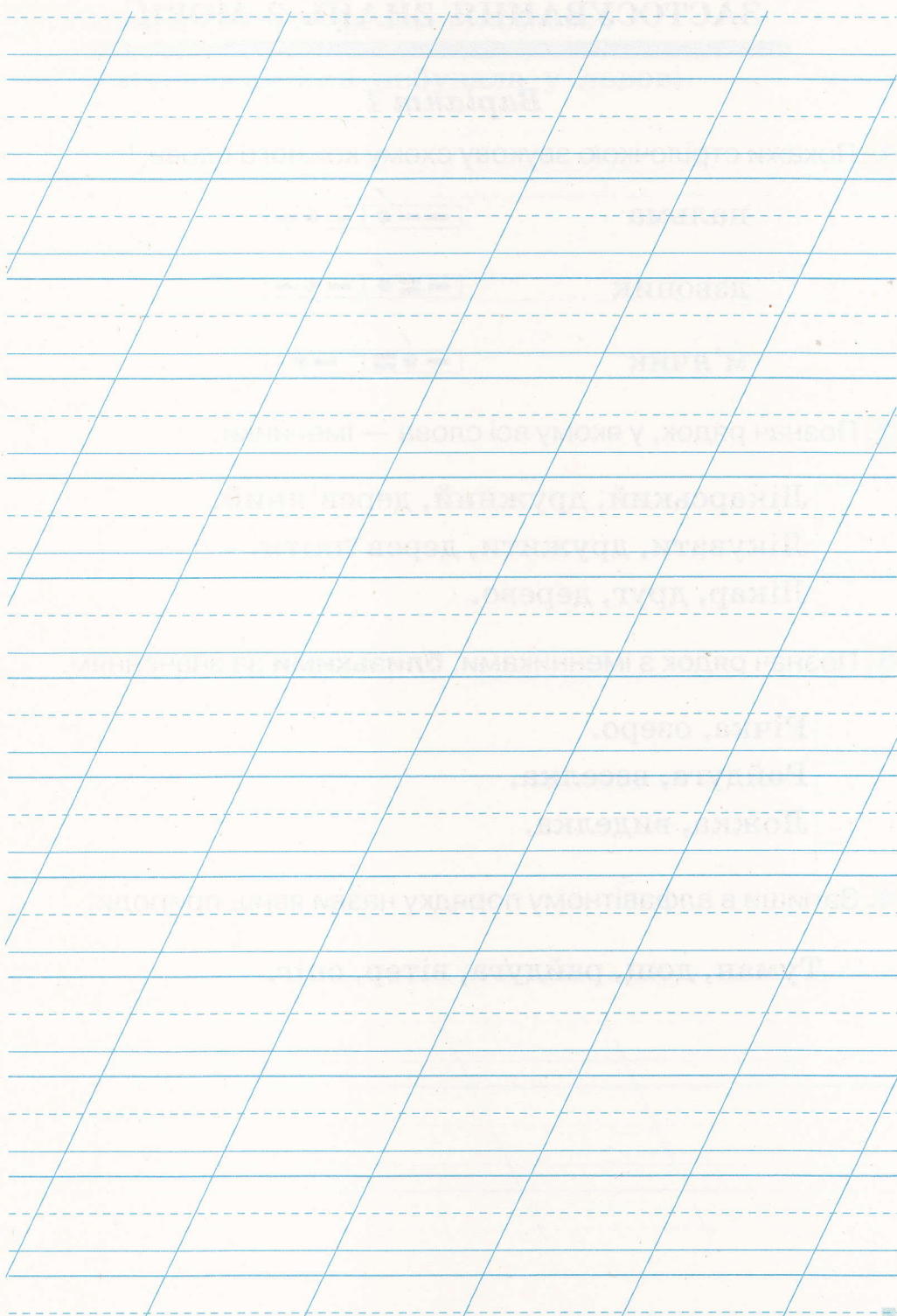




ДИКТАНТ

Handwriting practice grid consisting of 10 columns and 10 rows of lines. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each column is defined by a solid left line and a solid right line.







ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАНЬ З МОВИ

Варіант 1

1. Покажи стрілочкою звукову схему кожного слова.

пальма 

дзвоник 

м'ячик 

2. Познач рядок, у якому всі слова — іменники.

Лікарський, дружний, дерев'яний.

Лікувати, дружити, дерев'яніти.

Лікар, друг, дерево.

3. Познач рядок з іменниками, **близькими** за значенням.

Річка, озеро.

Райдуга, веселка.

Ложка, виделка.

4. Запиши в алфавітному порядку назви явищ природи.

Туман, дощ, райдуга, вітер, сніг.

Four sets of handwriting lines for practicing the words. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal line on the left side.



5. Спиши речення, виправивши помилки.

Улітку марійка побувала у львові.

Four sets of handwriting practice lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The lines are slanted to the right. The first set is empty, and the following three sets contain faint, mirrored text from the reverse side of the page.



ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАТЬ З МОВИ

Варіант 2

1. Покажи стрілочкою звукову схему кожного слова.

бджола 

змія 

пальто 

2. Познач рядок, у якому всі слова — іменники.

- Пекти, склити, бігти.
- Пекар, скло, бігун.
- Пекарський, скляний, біговий.

3. Познач рядок з іменниками, **протилежними** за значенням.

- Ніч, день.
- Сорока, синичка.
- Вербa, дуб.

4. Запиши в алфавітному порядку назви транспорту.

Катер, літак, трамвай, автобус, поїзд.

Four sets of handwriting lines for writing the names of transport vehicles in alphabetical order. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal line on the left side.



5. Спиши речення, виправивши помилки.

Столиця України — місто київ.

Handwriting practice lines consisting of five sets of horizontal lines (top dashed, middle solid, bottom dashed) and five vertical lines that slant to the right, creating a grid for writing.



У КІНЦІ ДРУГОГО СЕМЕСТРУ

АУДІЮВАННЯ

1. Прослухай текст «НАЙЛЕГШЕ СЛОВО».



2. Виконай завдання.

1. Познач, що порадив Юркові батько.

- Добре подумати.
- Не розв'язувати задачу.
- Прочитати задачу ще раз.

2. Познач, чому хлопчик нарешті розв'язав задачу.

- Йому допоміг батько.
- Зрозумів, що загадка складніша.
- Вдумливо прочитав задачу.

3. Познач, яке слово у світі найлегше.

- Не знаю.
- Молодець.
- Пух.

4. Познач, чого навчає цей текст.

- Вдумливо читати задачі.
- Вчитись відгадувати загадки.
- Долати труднощі.

ДІАЛОГ

1. Уяви, що ти спілкуєшся з Богданом. Запиши свої репліки у вашому діалозі.

Я: _____

Богдан: Здрастуй!

Я: _____

Богдан: Екскурсія по Києву мені дуже сподобалась.

Я: _____

Богдан: Найбільше вразили майдан Незалежності,
Музей води, Пейзажна алея, зоопарк.

Я: _____

Богдан: На згадку про Київ привіз сувеніри на маг-
нітиках і чудові селфі.

Я: _____

Богдан: Своїми враженнями я ділюся з рідними,
друзями.



2. Разом із сусідом/сусідкою по парті розгляньте малюнок. Розподіліть ролі і розіграйте сценку.



УСНА РОЗПОВІДЬ

1. Розглянь малюнки. Розкажи, як починає день Данько.



2. Розкажи, як ти починаєш свій день.

ЧИТАННЯ ТЕКСТУ ВГОЛОС

Прочитай текст.

НЕСПРАВЖНЯ ВУЛИЦЯ

Гарний день видався в Юрася з Дмитриком. Дідусь їхав у крамницю і хлопців узяв із собою. Купив їм олівці, альбоми і цукерки.

Вернувшись додому, Юрась із Дмитриком не стали навіть обідати — зразу виклали олівці і взялися малювати. Ось крамниця, ось їхня вулиця, а ось і вони з дідусем. Несуть покупки, їдять цукерки і всі трое усміхаються. Гарні вийшли малюнки!

— Гайда, дідусеві покажемо, — сказав Юрась.

Та дідусь якраз і сам зайшов до кімнати.

— Добра робота, — похвалив він. — Усе схоже, тільки вулиця не наша.

— Чому не наша? — здивувалися хлопці.

— Бо папірців нема.

— Яких папірців?

— А тих, що ви по дорозі порозкидали, як цукерки їли.

Хлопці презирнулись: жартує дідусь чи сердиться?

— Вони ж малюнок зіпсують, — несміливо проказав Дмитрик.

— А вулиці не зіпсують? — насупив брови дідусь. — Чи, може, думаєте, що вони її прикрасять? Насіяли сміття — тепер малюйте, інакше вулиця буде несправжня.

Хлопці наче язика поковтали. Вибралися з-за столу й побрели збирати обгортки.

За Оксаною Кротюк

РОЗУМІННЯ ПРОЧИТАНОГО ТЕКСТУ

Завдання до тексту «НЕСПРАВЖНЯ ВУЛИЦЯ»

1. Розглянь малюнок. Поясни, що на ньому **не так**, як у тексті.




2. Виконай завдання.

1. Познач, що купив онукам дідусь.

- Олівці, альбом і цукерки.
- Цукерки, олівці і машинки.
- Альбом, машинки й олівці.

2. Познач, що почали робити хлопчики, коли прийшли із крамниці.

- Розглядати покупки.
- Їсти цукерки.
- Малювати олівцями.



3. Познач, що, на твою думку, означає вислів **язики поковтали**.

Засоромилися.

Образилися.

Замовкли.

4. Познач, чому дідусь назвав намальовану вулицю несправжньою.

Бо на ній не було будинків.

Вона була засмічена обгортками.

На ній не було розкиданих папірців.

РОБОТА З МЕДІАТЕКСТОМ

1. Прочитай оголошення.

ОГОЛОШЕННЯ

Загубилася кішка Зефірка.

У неї біла шерсть. Пухнастий сіруватий хвостик. Вушка і мордочка навколо очей також сірі. А навколо носика і рота мордочка біла. Носик рожевий. Вуса біленькі.

Хто знайде, прошу телефонувати за номером (068)445-64-99

Наталія

2. Розглянь світлини. Познач, яка з кішок належить Наталі.



3. Допоможи знайти власника або власницю іншої кішки. Для цього напиши оголошення з описом цієї кішки.



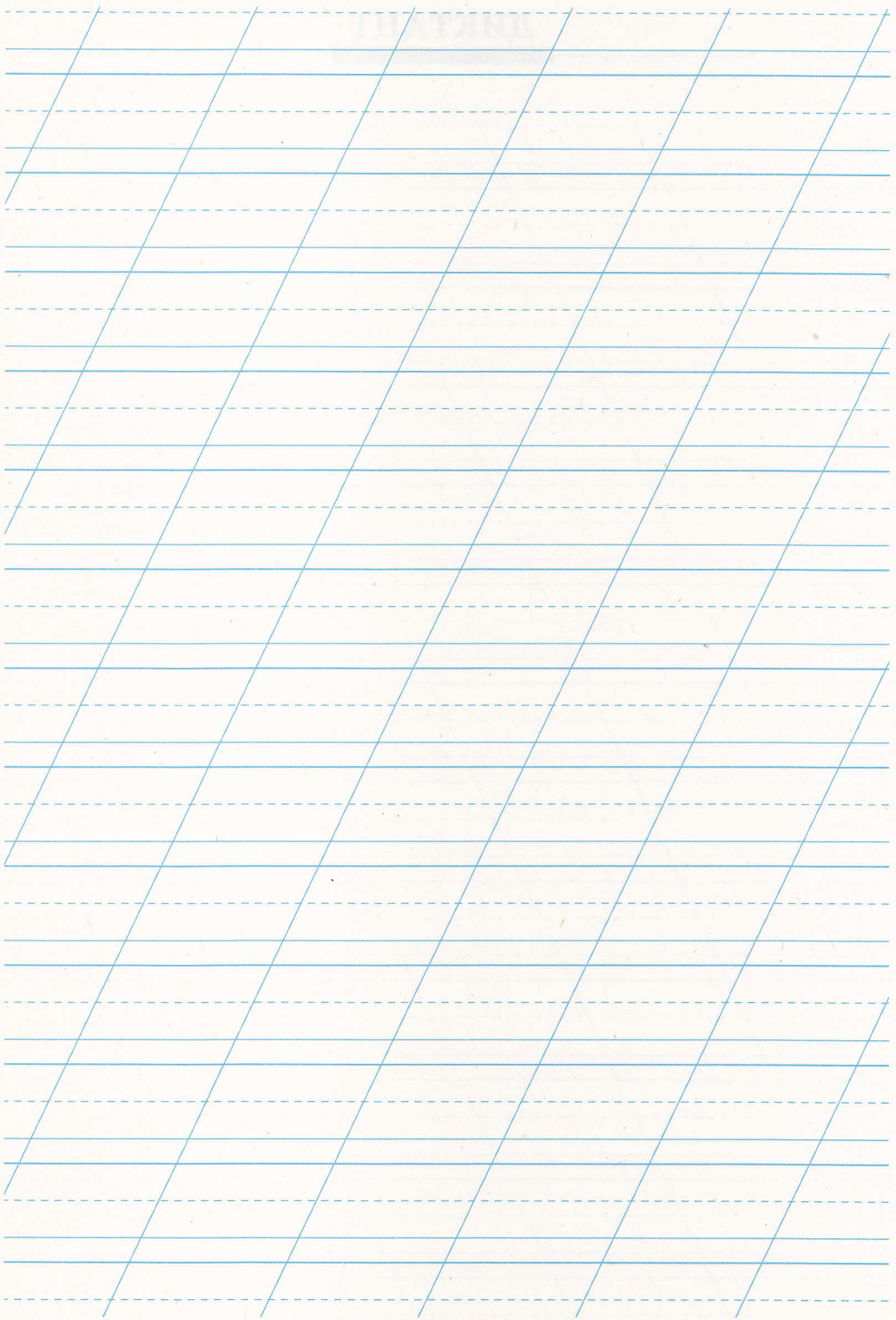
СПИСУВАННЯ ТЕКСТУ

Прочитай і спиши текст.

У лісі росте багато різних грибів. Серед них є їстівні й отруйні.

Людям можна вживати тільки їстівні гриби. А для чого отруйні? Вони збагачують ґрунт вологою і поживними речовинами. А це так потрібно деревам. Для багатьох звірів мухомори є ліками.

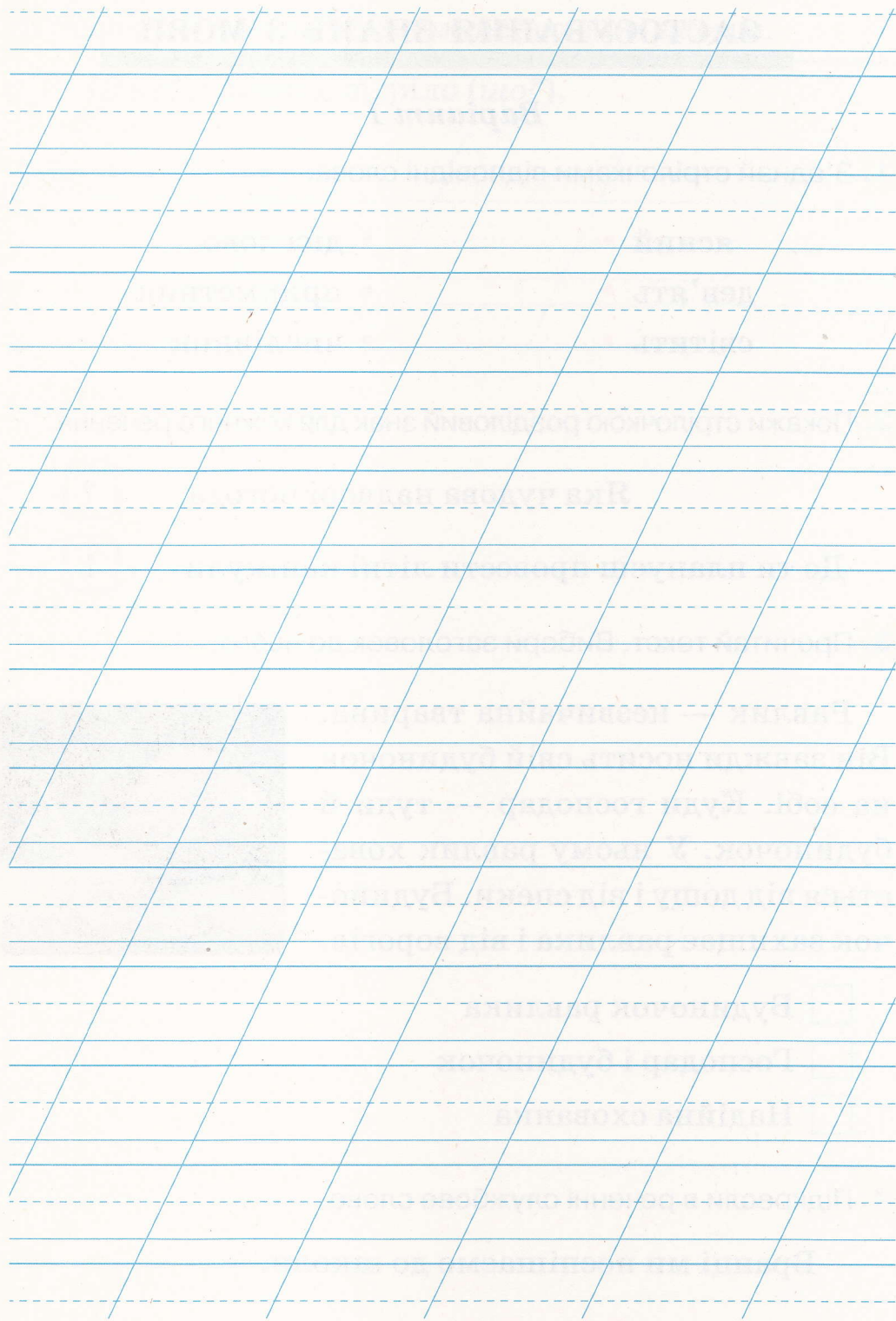
Не знищуйте отруйних грибів! Вони теж потрібні лісу.





ДИКТАНТ

A large writing area consisting of a grid of blue lines. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are five such columns of lines across the page, providing a guide for letter height and placement.



ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАНЬ З МОВИ

Варіант 1

1. З'єднай стрілочками відповідні слова.

ясний •	дієслово
дев'ять •	прикметник
світить •	числівник

2. Покажи стрілочкою розділовий знак для кожного речення.

Яка чудова надворі погода

?

Де ти плануєш провести літні канікули

!

3. Прочитай текст. Вибери заголовок до нього.

Равлик — незвичайна тварина. Він завжди носить свій будиночок на собі. Куди господар — туди й будиночок. У ньому равлик ховається від дощу і від спеки. Будиночок захищає равлика і від ворогів.



- Будиночок равлика
- Господар і будиночок
- Надійна схованка

4. Підкресли в реченні службове слово.

Вранці ми поспішаємо до школи.



5. Пошир речення за поданими питаннями і запиши.

(Яке?) сонечко зігріло (що?).



ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАНЬ З МОВИ

Варіант 2

1. З'єднай стрілочками відповідні слова.

вісім •	дієслово
висить •	прикметник
кольоровий •	числівник

2. Покажи стрілочкою розділовий знак для кожного речення.

Який сьогодні день тижня

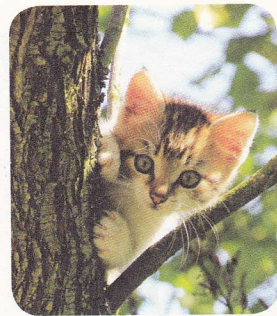
!

Як добре жити у ріднім краю

?

3. Прочитай текст. Вибери заголовок до нього.

До годівниці прилетіли пташки. За ними спостерігало кошеня. Воно причаїлося на гілці біля годівниці і хотіло зловити пташку. Але це помітив горобець. Він сміливо кинувся на розбишаку. Кошеня впало на землю.



- Хитре кошеня
- Сміливий горобець
- Невдале полювання

4. Підкресли в реченні службове слово.

Учителька розповіла нам про комах.



5. Пошир речення за поданими питаннями і запиши.

(Де?) зацвіла (яка?) кульбаба.

Four sets of handwriting lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each set is slanted to the right.



Додаток 1

Інформація для вчителя/вчительки

У посібнику пропонується дидактичний матеріал для діагностувальних перевірок навчальних досягнень учнів 2 класу з української мови та читання, передбачених у «Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти», затверджених наказом МОН України від 13 липня 2021 р. № 813.

Відповідно до цього документа та Свідоцтва досягнень учнів 1–2 класів у 2 класі рекомендуємо такі види перевірок з української мови та читання:

№	Види перевірок	На початку навчального року	У кінці I семестру	У кінці II семестру
1	Аудіювання	1	1	1
2	Діалог	1	1	1
3	Усний переказ	1	1	1
4	Усна розповідь	1	1	1
5	Читання вголос	1	1	1
6	Розуміння прочитаного тексту	1	1	1
7	Робота з медіатекстом	—	—	1
8	Списування	1	1	1
9	Диктант	1	1	1
10	Застосування знань з мови	—	1	1

Діагностувальні перевірки **на початку навчального року** призначені для виявлення стартових навчальних досягнень другокласників. Проводити їх рекомендуємо в другій половині вересня впродовж 2–3 тижнів.

Метою перевірок **у кінці кожного семестру** є виявлення навчальних результатів учнів за відповідний період навчання. Розпочинати ці перевірки радимо не пізніше ніж за 3–4 тижні до завершення семестру.




Фронтально (одночасно для всіх учнів) здійснюються такі види перевірок: *аудіювання, робота з медіатекстом, списування, диктант, застосування знань з мови.*

Індивідуально проводиться перевірка *діалогу, усного переказу, усної розповіді, читання вголос, розуміння прочитаного тексту* (здійснюється після читання тексту вголос).

Усні перевірки (*діалог, усний переказ, усна розповідь та читання вголос*) рекомендуємо проводити впродовж 3–4 тижнів, заслуховуючи й оцінюючи на кожному уроці української мови та читання діалоги 1–2 пар учнів та/або усні перекази текстів, усні розповіді, читання вголос 1–2 учнів. Результати кожного з цих видів перевірок фіксуються впродовж цих тижнів поступово.

Письмові перевірки радимо проводити впродовж 2-х тижнів, щоб не переобтяжувати учнів щоденними перевірними роботами. Наприклад, на одному тижні здійснити перевірку знань з мови та списування тексту, а на іншому — перевірити аудіювання й написати диктант.



Додаток 2

Тексти для аудіювання

(Звертаємо увагу: аудіозапис поданих текстів можна прослухати, скориставшись QR-кодами на с. 3, 11, 24).

Текст 1 (на початку навчального року)

УСНЕ ПОВІДОМЛЕННЯ

Діти, у суботу ми поїдемо в ліс на пікнік. Чи знаєте, що таке пікнік? Це відпочинок і вживання їжі на природі. На пікнік можете запросити своїх батьків, бабусь і дідусів, братиків і сестричок. Збираємося біля нашої школи о 9-ій годині ранку.

Ваш одяг і взуття мають бути зручними для походу. Із собою обов'язково візьміть питну воду, їжу, знаряддя для рухливих ігор — м'яч, ракетки і воланчик для бадмінтону, бумеранг та інше. Прохання — не запізнюватися. (73 слова)

Текст 2 (у кінці I семестру)

АНТОН І ХАРИТОН

Жили на світі Антон і Харитон.

— Давай дружити, — сказав Харитон.

— Давай, — погодився Антон.

Йшли вони якимось полем. Сонце палить. А сховатись ніде — ні деревця, ні кущика.

— Дай мені свій бриль, — сказав Харитон, — а то мені сильно голову припікає.

Антон віддав Харитону свого солом'яного бриля. Сонце і йому пекло в голову, але Антон подумав: «Нічого, потерплю. Зате Харитону добре!»

Раптом набігла хмара, линув дощ.

— Дай мені свого плаща, — закричав Харитон, — хіба не бачиш, що твій друг мокне!

Антон віддав свій плащ. Дощик поливав Антона. Але він думав: «Заради дружби і промокнути можна».

Пройшов дощ. Засяяло сонечко. Харитон віддав Антону плаща і бриля.

— Візьми, — каже він, — а то мені нести важко.

Антон узяв плащ і бриль. А сам замислився.

Тим часом друзі дійшли до перехрестя.

— Тобі куди? — запитав Антон.

— Мені ліворуч, — відповів Харитон.

— А мені праворуч, — сказав Антон.

— Ми ж хотіли разом іти! — закричав Харитон.

Але Антон пішов і жодного разу не оглянувся. (154 слова)

За Любов'ю Воронковою

Текст 3 (у кінці II семестру)

НАЙЛЕГШЕ СЛОВО

Сів Юрко розв'язувати задачу. Не виходить.

— Тату, я не знаю, як її розв'язати.

А тато нічого не відповідає.

Ще посидів Юрко. Не виходить.

Підійшов тато, подивився в підручник. Усміхнувся.

— Чого ти смієшся? — образився Юрко.

— Я не сміюсь. Важка задача, що й казати.

— От бачиш, і я кажу, що не знаю...

— Ну, гаразд, можеш її не розв'язувати.

Юрко аж не повірив: «Жартує тато?»

— Тільки тоді відгадай загадку: яке найлегше слово на світі?

— Ой, тату! Усі слова легкі, легші за пух. Вимовиш слово — і нема його, ніби полетіло.

— А все-таки є найлегше. Ось ти і відгадай загадку. Або задачу розв'яжи. Що хочеш.

«Звичайно, загадка легша, — подумав Юрко. — Тільки яке слово найлегше?»

Думав, думав, ніяк не міг здогадатися. Відпочив трохи. Ще раз прочитав задачу. «Е!... Не така вже вона важка».

Прибіг із зошитом до батька.


— Молодець! Попрацював і розв'язав... Ну, а яке ж все-таки найлегше слово?

— Не знаю.

Засміявся батько:

— Ось ти й сказав його. Сказати «не знаю» — це ж найлегше. (160 слів)

За Борисом Рябініним



Додаток 3

Тексти для усних переказів

Текст 1 (на початку навчального року)

НОВА УЧЕНИЦЯ

У нашому класі нова учениця. Вона сидить на передній парті і несміливо оглядається на дітей. Напевно, їй важко серед незнайомих.

На перерві до неї підійшла Оля.

— Маринко, я тобі покажу нашу школу. Ходімо.

Тут і Настя підбігла. За нею Сергійко, Віталік.

— Наша школа дуже гарна. Тобі сподобається, — навперебій говорили діти.

Маринка повеселішала. Вона зрозуміла, що тепер у неї будуть друзі. (62 слова)

Із журналу «Барвінок»

Текст 2 (у кінці I семестру)

НА ВУЛИЦІ

Іде дівчинка в школу. Бантики чистенькі, платтячко випрасуване, туфельки блищать. Поряд з нею мама, несе їй портфель. А позаду двоє хлопців ідуть, розмовляють.

Один каже:

— Дивись, яка охайна дівчинка. Аж глянути любо. Чепуруха!

— І зовсім не чепуруха вона.

— Це чому? — здивувався перший. — Вона ж он яка чистенька.

— А тому що все за неї мама робить. Навіть портфель їй до школи носить, я щодня бачу. Ліниві охайними не бувають.

(70 слів)

За Олегом Буценом



Текст 3 (у кінці II семестру)

КІТ І ПЕС

(Українська народна казка)


Зустрілися якось кіт і пес. Пес цілий день допомагав пастухові череду пасти. А ввечері гарно вечеряв і міцно засинав.

От кіт і питає у пса:

— Скажи-но мені, як це так: життя твоє таке клопітне, а їси ти смак і спиш добре. Тим часом я живу в теплі, без турбот. А проте не маю ні спокійного сну, ні смаку до їжі.

Пес і каже:

— Потрудись, побігай, а тоді вже обідай. Поробиш усю роботу, то й поспиш в охоту. (80 слів)



Додаток 4

Тексти для диктантів

Текст 1 (на початку навчального року)

ЖИВИЙ КУТОЧОК

У школі є куточок живої природи. Там живуть білі миші. Мешкають їжачок і папужка. В акваріумі плавають риби.

Школярі доглядають за тваринками. Щодня годують їх. Чистять клітки. (29 слів)

Текст 2 (у кінці I семестру)

ЗИМА

Всю ніч за вікном завивала хуртовина. М'якою ковдрою вкрив землю сніг. Небо стало низьким і сірим. На деревах पिщать голодні горобці й синички.

Василько і Катруся змайстрували годівниці для пташок. Розвісили їх у садку. Пташки щодня прилітають і дзьобають їжу. (42 слова)

За Ольгою Крюковою

Текст 3 (у кінці II семестру)

КИЇВ

Столицею України є Київ. Яке це красиве місто! У ньому багато парків і скверів. Будинки високі. Вулиці широкі. По них рухаються різні машини. Під землею чудові станції метро. А ще Київ славиться своїми театрами, музеями, соборами, пам'ятниками.

Я люблю милуватися красою цього міста. А ви були в столиці України? (50 слів)

Із журналу «Барвінок»

ЗМІСТ

На початку навчального року	3
Аудіювання	3
Діалог	4
Усна розповідь	5
Читання тексту вголос	6
Розуміння прочитаного тексту	7
Списування тексту	8
Диктант	9
У кінці першого семестру	11
Аудіювання	11
Діалог	12
Усна розповідь	13
Читання тексту вголос	14
Розуміння прочитаного тексту	15
Списування тексту	16
Диктант	18
Застосування знань з мови	20
У кінці другого семестру	24
Аудіювання	24
Діалог	25
Усна розповідь	27
Читання тексту вголос	28
Розуміння прочитаного тексту	29
Робота з медіатекстом	31
Списування тексту	32
Диктант	34
Застосування знань з мови	36
Додатки	40