**Я досліджую світ**

Календарно-тематичне планування уроків створене відповідно до

Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко(Наказ МОН від 12 серпня 2022)

Підручник Ядосліджую світ: підруч. для 3 кл. закладів загальної серед. освіти (у 2-х ч.):

Ч. 1. / Н. М. Бібік, Г.П. Бондарчук. - Харків: Вид-во «Ранок», 2020.

3 години на тиждень

**Кількість діагностувальних робіт**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кількість годин на тиждень | Кількість діагностувальних робіт |  |
|  | 3 | І семестр | ІІ семестр |
| Всього |  | 4 |  |

**Календарне планування   
(3 год на тиждень, І семестр – 48 год, ІІ семестр – 57 год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | **Тема уроку** | ***Обов’язкові результати навчання*** | ***Ключові компетентності*** | ***Дата*** | ***Примітки*** |
| **І семестр** | | | | | |
|  | Україна — це я, Україна — це ми (Частина 1, с. 3-5). | -усвідомлює свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин міжлюдьми [3 ГІО 7.1];  - має уявлення про державну символіку України; своюприналежність до України [3 ГІО 8.3];  - розповідає про значення праці людей різних професій для країни [3 ГІО 4.2], [3 ГІО 3.3];  - усвідомлює: себе громадянином України; виявляє патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави, захисників і захисниць Вітчизни, традицій і звичаїв твого краю [3 ГІО 8.3]  - пропонує вирішення посильних проблем школи, громади [3 СЗО 2.1], [3 ГІО 8.1];  - співпрацює і взаємодіє з іншими у збереженні традицій школи [3 ГІО 7.1]; - виявляє інтерес до пізнання і збереження традицій школи [3 ГІО 7.1]; - розуміє переваги доброго ставлення до інших на прикладах вияву таких якостей: чесність, доброзичливість, подільчивість, працьовитість, ввічливість на противагу хитрощам, байдужості, жадібності, лінощам, безкультурності [3 СЗО 1.4];  - вирішує конфлікти мирним шляхом [3 СЗО 4.4];  - дотримується правил шкільного розпорядку; правил поведінки під час шкільних і громадських заходів [3 ГІО 2.3]  - називає об’єкти громадського простору своєї місцевості [3 ГІО 2.1];  - демонструє ставлення до приватної власності своєї та інших як до цінності [3 ГІО 2.2];  - аргументує неприпустимість порушення приватного простору [3 ГІО 2.3];  - бере участь в обговоренні правил поведінки у громадському транспорті, кінотеатрі, бібліотеці та ін., аргументує їх доцільність на прикладах [3 ГІО2.3]  - має уявлення про різноманітність народів у світі; наводить приклади звичаїв інших народів, світовихдосягнень; співробітництва країн; виявляє інтерес і повагу до різних культур [3 ГІО 7.1]  наводить приклади тіл і явищ природи[3 ПРО 1.1], [3 ПРО 1.5];  -розрізняє і називає тіла неживої і живої природи; тілаприроди і ті, що створила людина [3 ПРО 1.2];  - складає перелік тіл неживої/живої природи на основі власних спостережень [3 ПРО 2.1];  - виявляє у природному оточенні тіла неживої і живої природи, встановлює зв’язки між ними; описує явища природи, висловлює своє враження від них [3 ПРО 1.5];  - розповідає про явища природи, що вивчалися і/або якідоводилось спостерігати [3 ПРО 1.2]  - називає джерела інформації про природу [3 ПРО 2.1];  - розрізняє і використовує обладнання для дослідження природи [3 ПРО 1.4];  - співвідносить органи чуття/обладнання для вивчення природи з інформацією, отриманою з їх допомогою [3 ПРО 2.1];  - пояснює необхідність вивчення природи [3 ПРО 3.3];  - здійснює пошук та аналіз інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв [3 ПРО1.5];  - визначає головне в інформації природничого змісту, висловлює враження щодо неї; презентує інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо [3 ПРО 2.2];  - проводить спостереження тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, фіксує результати, презентує їх [3 ПРО 1.4];  - ставить і відповідає на запитання щодо дослідження тіла/явища природи [3 ПРО 1.2];  - аналізує основні кроки дослідження, передбачені планом, пропонує власні ідеї [3 ПРО 1.3];  - формулює припущення і перевіряє їх у ході дослідження за наданим або самостійно складеним планом [3 ПРО 1.2];  - визначає самостійно або у групі, що необхідно для проведення дослідження (обладнання, інформація тощо) [3 ПРО 1.3];  - виконує самостійно/у парі/у групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією (об’єкти дослідження обирає самостійно або надаються вчителем) [3 ПРО 1.5];  - обговорює у парі/групі і презентує результати дослідження у різний спосіб (схеми, фото- чи відеозвіти, презентації, моделі та інші) [3 ПРО 1.4];  - формулює з допомогою вчителя висновок за результатами виконання дослідження; аналізує виконання дослідження, виявляє помилки, пропонує способи їх виправлення, називає чинники успіху [3 ПРО 1.5];  - робить висновок: нові знання про природу можна отримати із різнихджерел, зокрема у результаті проведення досліджень [3 ПРО 2.1];  - виявляє емоційно-ціннісне ставлення до природи та їївивчення [3 ГІО 2.2]  - наводить приклади речовин [3 ПРО 1.1];  - виявляє у своєму оточенні тіла неживої природи і класифікує їх за певними ознаками (формою, кольором, станом тощо) [3 ПРО 4.3];  - досліджує глину, крейду, молоко, повітря або інші тіла неживої природи і робить висновок про їхні властивості (колір, стан, твердість, прозорість, текучість, плавучість, крихкість, сипкість та інші) [3 ПРО 1.4];  - порівнює тіла неживої природи за зовнішніми ознаками/на основі досліджених властивостей [3 ПРО1.5];  -досліджує за інструкцією властивості речовин (води, заліза, цукру, кухонної солі, крохмалю) [3 ПРО 1.3];  - застосовує знання про основні дії під час дослідження властивостей тіл і речовин [3 ПРО 1.6];  - наводить приклади водойм, гірських порід, кориснихкопалин та їх використання [3 ПРО 1.1];  - розпізнає і називає гірські породи (пісок, глину, вапняк,граніт), корисні копалини у колекціях; складає розповідь про поширення води на планеті, використання води людиною, значення повітря для рослин, тварин, людини [3 ПРО 1.5];  - пояснює значення води у природі; зміни станів води;значення гірських порід і корисних копалин у добробуті людини [3 ПРО 3.3] ;  - пояснює необхідність охорони водойм і догляду за ґрунтом [3ПРО 3.4];  - описує способи очищення води і практикує деякі з них(відстоювання, фільтрування) [3 ПРО 1.3];  - досліджує у парі/у групі властивості повітря; властивості ґрунту, гірських порід, складає колекції [3ПРО 4.3], [3 ГІО 7.2 ;  - ділиться інформацією з іншими щодо вживання достатньої кількості води щодоби, користі прогулянокна свіжому повітрі [3 ПРО 2.2] ;  -моделює кругообіг води у природі;[3 ПРО 1.4]  - застосовує знання для ощадливого використання водиу побуті; [3 ПРО 3.4] - виявляє шану до традицій українського народу у ставленні до води, повітря, ґрунту [3 ГІО 1.3]  -має уявлення про організми – тіла живої природи: рослини, тварини, гриби [3 ПРО 1.1];  - називає ознаки рослин і тварин, органи рослин і тварин, умови, необхідні для життя різних організмів (рослин, тварин, людини); розуміє значення води, повітря, світла, тепла для організмів; описує поведінку тварин на основі власних спостережень та інформації, отриманої з додаткових джерел; [3 ПРО 1.4] [3 ПРО 1.5], [3 ПРО 1.6], [3 ПРО2.1]  - розпізнає і називає рослини, тварин, гриби різних груп (по 2-3 представники) [3 ПРО 4.3];  - порівнює і класифікує рослини, тварин за певними ознаками [3 ПРО 4.3];  - співвідносить рослини і тварин (на зображеннях, у колекціях тощо) з умовами їх існування [3 ПРО 1.5];  - моделює взаємозв’язки між рослинами і тваринами, організмами і навколишнім середовищем [3 ПРО 3.2];  - спостерігає та описує розвиток рослин, які вирощено з різних частин рослини (насінини,бульби, живця, пагона); поведінку тварин [3 ПРО 1.4];  - доглядає за рослиною (-ами)/твариною(-ами) і ділиться своїм досвідом з іншими [3 ПРО 4.4]. | **Вільне володіння державною мовою:** активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, ставити запитання і розпізнавати проблеми. **Здатність спілкуватися рідноюмовою:** активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях. **Математична компетентність:**  усвідомлення взаємозв’язку математики та природи, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань.**Компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій:** прагнення шукати і пропонувати нові ідеї,формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів. **Інноваційність:** формування знань, умінь, ставлень, що забезпечують подальшу здатність успішно відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади. **Екологічна компетентність:** дотримання правил ощадного використання природних ресурсів **Інформаційно-комунікаційна компетентність:** опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування. **Навчання впродовж життя:** визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб. **Громадянські та соціальні компетентності:** уміння діяти в конфліктних ситуаціях, повага до прав інших осіб.**Культурна компетентність:** розвиток природних здібностей творчого вираження себе, взаємозв’язок культури та природи. |  |  |
|  | Твоя школа. Коли і де з’явилися перші школи (Ч. 1, с. 6). |  |  |
|  | Твоя школа. Шкільне приладдя: від минулого до сучасного (Ч. 1, с. 7). |  |  |
|  | Проєкт-дослідження: «Історія моєї школи» (Ч. 1. с. 8). |  |  |
|  | Дорога до успіху, до професії (Ч. 1, с. 9-10). |  |  |
|  | Приватний і громадський простір (Ч. 1, с. 11-12). |  |  |
|  | Приватний і громадський простір. Правила поведінки в гро­мадських місцях (Ч. 1, с. 13). |  |  |
|  | Дбаю про свою безпеку (Ч. 1, с. 14-15). |  |  |
|  | Узагальнення і систематизація знань учнів. Діагностувальна робота №1 |  |  |
|  | Природа — частина навколишнього середовища (Ч. 1, с. 16-17). |  |  |
|  | Дивовижні явища природи (Ч. 1, с. 18-19). |  |  |
|  | Що і як я досліджую (Ч. 1, с. 20-21). |  |  |
|  | Вчимося спостерігати. Визначаємо висоту Сонця за допо­могою гномона (Ч. 1, с. 22). |  |  |
|  | Вчимося спостерігати. Шишка-синоптик. Прогнозуємо погоду за хмарами (Ч. 1, с. 23-24). |  |  |
|  | Тіла навколо нас (Ч. 1, с. 25-26). |  |  |
|  | Сторінка дослідників. Досліджуємо речовини (Ч. 1, с. 27- 28). |  |  |
|  | Вода (Ч. 1, с. 29-30). |  |  |
|  | Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості води (Ч. 1, с. 31). |  |  |
|  | Колообіг води в природі (Ч. 1, с. 32-33). |  |  |
|  | Як вода потрапляє в наш дім (Ч. 1, с. 34). |  |  |
|  | Повітря (Ч. 1, с. 35). |  |  |
|  | Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості повітря (Ч. 1, с. 36-37). |  |  |
|  | Гірські породи. Корисні копалини. (Ч. 1, с. 38-40). |  |  |
|  | Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості корисних копалин (Ч. 1, с. 41). |  |  |
|  | Ґрунт. Склад і утворення. Догляд (Ч. 1, с. 42-43). |  |  |
|  | Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості ґрунту (Ч. 1, с. 44). |  |  |
|  | Проєкт-дослідження: «Як я впливаю на моє довкілля» (Ч. 1, с. 45-46). |  |  |
|  | Узагальнення і систематизація знань- учнів. Діагностувальна робота №2 |  |  |
|  | Ми всі різні: звичаї і традиції (с. 47-49). |  |  |
|  | Рослини. Будова рослин (Ч. 1, с. 50-51). |  |  |
|  | Рослини — живі організми. Дерева, кущі, трав’янисті росли­ни (Ч. 2, с. 51-53). |  |  |
|  | Різноманітність рослин у природі (Ч. 1, с. 54-56). |  |  |
|  | Розмноження квіткових рослин (Ч. 1, с. 57). |  |  |
|  | Середовище існування рослини (Ч. 1, с. 58). |  |  |
|  | Сторінка дослідників. Як виростити нову рослину. Умови проростання насіння (Ч. І, с. 59-60). |  |  |
|  | Сторінка дослідників. Умови росту і розвитку рослин (Ч. 1, с. 60). |  |  |
|  | Сторінка дослідників. Як виростити нову рослину без на­сіння (Ч. 1, с. 61-62). |  |  |
|  | Узагальнення і систематизація знань учнів. Діагностувальна робота №3. |  |  |
|  | Тварини. Як тварини пристосувалися добувати корм (Ч. 1, с. 63-65). |  |  |
|  | Різноманітність тварин у природі. Комахи. Риби (Ч. 1, с. 66-67). |  |  |
|  | Різноманітність тварин у природі. Земноводні. Плазуни (Ч. 1, с. 68-69). |  |  |
|  | Різноманітність тварин у природі. Птахи (Ч. 1, с. 70). |  |  |
|  | Різноманітність тварин у природі. Звірі (Ч. 1, с. 71-72). |  |  |
|  | Сторінка дослідників. Спостерігаю, доглядаю за тварина­ми. Кого поселимо в акваріум? (Ч. 1, с. 73-74). |  |  |
|  | Гриби (Ч. 1, с.75-76) |  |  |
|  | Бактерії |  |  |
|  | Узагальнення і систематизація знань учнів. Діагностувальна робота №4 |  |  |
|  | Аналіз діагностувальної роботи. Твої безпечні канікули взимку. Підсумок за І семестр. |  |  |
| Види навчальної діяльності учнів: усні та письмові відповіді на запитання, розв’язування задач, робота в групі, парі, створення «асоціативних кущів», спостереження, досліди, дидактичні, рухливі ігри, розробка проєктів, тематичні роботи, виразне читання та опрацювання тексту, пошук інформації в різних інформаційних ресурсах, ведення щоденника спостережень за погодою. | | | | | |