

УКРАЇНСЬКА МОВА

1 семестр

За підручником В. Наумчука, М. Наумчук «Українська мова. Буквар» 1 клас (Частина 1)

<i>№ уроку</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема уроку</i>	<i>Очікувані результати навчання</i>	<i>Сторінки підручника, зошита</i>
Добуквений період				
1.		Кличе вересень діток до школи. Ознайомлення з «Букварем». Речення. Спосіб умовного позначення речення.	Учень / учениця: - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); - сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою; - розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого; - висловлює думку, що подобається в почутому, а що – ні; - виокремлює речення з мовного потоку, розуміє їх зміст, складає речення за поданою графічною схемою, з допомогою вчителя аналізує їх за кількістю слів	<i>Буквар, с. 3-5</i>
2.		Ознайомлення із зошитом для письма, письмовим приладдям. Правила сидіння за партою під час письма. Розташування зошита на парті під час письма.	Учень / учениця: - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); - використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації;	<i>Зошит, с. 3-4</i>

			- приймає правильну позу перед початком письма, кладе правильно зошит на парту перед початком письма і зберігає таке його положення під час письма	
3.	Україна моя, рідний краю. Слово. Складання речень за поданою графічною моделлю та малюнком.	Учень / учениця: - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); - сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою; - розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого; - висловлює думку, що подобається в почутому, а що – ні; - виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; - складає речення за поданою графічною схемою, з допомогою вчителя аналізує їх за кількістю слів	<i>Буквар, с. 6-7</i>	
4.	Положення ручки (олівця) в руці під час письма. Розфарбовування малюнків.	Учень / учениця: - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); - використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; - виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; - показує правильне положення ручки (олівця) в руці і зберігає його під час розфарбовування малюнків та письма	<i>Зошит, с. 5-6</i>	

5.		Київ — столиця України. Склад. Наголос. Поділ слів на склади. Наголошений склад.	Учень / учениця: - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); - сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою; - розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого; - висловлює думку, що подобається в почутому, а що – ні; - виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади)	<i>Буквар, с. 8-9</i>
6.		Шкільне приладдя. Ознайомлення із сіткою зошита. Письмо коротких і довгих вертикальних та похилих ліній.	Учень / учениця: - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); - виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; - орієнтується на сторінці зошита і в графічній сітці зошита; - правильно виконує підготовчі вправи до написання букв	<i>Зошит, с. 7</i>
7.		Я і моя родина. Звуки мовлення. Голосні та приголосні звуки. Позначення	Учень / учениця: - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до	<i>Буквар, с. 10-11</i>

		їх умовними знаками. Звуковий аналіз слів.	інструкції); - сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою; - розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого; - висловлює думку, що подобається в почутому, а що – ні; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки)	
8.		Дитячі іграшки. Письмо коротких і довгих вертикальних ліній із заокругленням справа.	Учень / учениця: - сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою; - виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; - розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого; - висловлює думку, що подобається в почутому, а що – ні; - орієнтується на сторінці зошита і в графічній сітці зошита; - правильно виконує підготовчі вправи до написання букв	Зошит, с. 8
9.		Музики чарівні звуки. Тверді і м'які приголосні звуки. Позначення їх умовними знаками. Формування навичок звукового аналізу слів.	Учень / учениця: - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); - уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо); - аналізує звуковий склад слова (кількість складів,	Буквар, с. 12-13

			наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - розрізняє тверді і м'які приголосні звуки	
10.		Досліджуємо медіа. Звуковий аналіз слів. Складання речень за малюнком. Письмо прямих похилих ліній із заокругленням вгорі та внизу.	Учень / учениця: - обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; - орієнтується на сторінці зошита і в графічній сітці зошита; - правильно виконує підготовчі вправи до написання букв	<i>Зошит, с. 9</i>
11.		Лісові мешканці. Слова, які відповідають на питання <i>хто? що?</i> Логічні вправи за питаннями <i>хто? що?</i> Складання речень.	Учень / учениця: - упізнає і розрізняє слова – назви предметів, ставить до них питання; розрізняє назви істот і неістот; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - складає речення за поданою графічною схемою, з допомогою вчителя аналізує їх за кількістю слів	<i>Буквар, с. 14-15</i>
12.		Овочі і фрукти. Закріплення уміння писати в рядку. Письмо прямих похилих ліній із верхньою та нижньою петлями.	Учень / учениця: - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; - орієнтується на сторінці зошита і в графічній сітці зошита; - правильно виконує підготовчі вправи до написання букв	<i>Зошит, с. 10</i>
13.		Українські народні казки. Досліджуємо медіа.	Учень / учениця: - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для	<i>Буквар, с. 16-17</i>

		Театралізація уривків казки «Колосок». <i>Робота з дитячою книжкою.</i>	відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; - обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	
14.		Одяг і взуття. Складання речень за малюнком і графічними схемами. Письмо довгих і коротких похилих ліній із заокругленням зліва. Домальовування малюнків. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i>	Учень / учениця: - складає речення за поданою графічною схемою; - орієнтується на сторінці зошита і в графічній сітці зошита; - правильно виконує підготовчі вправи до написання букв; - створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію	<i>Зошит, с. 11</i>
	15.	На подвір'ї у селі. Слова, що відповідають на питання <i>який? яка? яке? які?</i>	Учень / учениця: - упізнає і розрізняє слова – назви ознак, ставить до них питання; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою; - розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого	<i>Буквар, с. 18-19</i>
	16.	Побутова техніка. Складання зв'язної розповіді за малюнком. Письмо великих і малих півогалів. Складання	Учень / учениця: - розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні; - складає речення за поданою графічною схемою; - поповнює власний словниковий запас;	<i>Зошит, с. 12</i>

		речень за поданою графічною моделлю.	- орієнтується на сторінці зошита і в графічній сітці зошита; - правильно виконує підготовчі вправи до написання букв	
17.	Транспорт. Слова, які відповідають на питання <i>що робить? що зробив? що зробить?</i> Словниково-логічні вправи. Опрацювання тексту.	Учень / учениця: - упізнає і розрізняє слова – назви дій, ставить до них питання; - <i>аналізує</i> звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - <i>сприймає</i> монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого	<i>Буквар, с. 20-21</i>	
18.	Складання речень про пори року. Добирання ознак до слів. Письмо великих і малих овалів.	Учень / учениця: - орієнтується на сторінці зошита і в графічній сітці зошита; - правильно виконує підготовчі вправи до написання букв; - складає речення за малюнками; - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова; ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації	<i>Зошит, с. 13</i>	
19.	Пори року. Звуковий аналіз слів. Побудова звукових моделей слів.	Учень / учениця: - <i>аналізує</i> звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова; - <i>виділяє</i> голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні	<i>Буквар, с. 22-23</i>	

20.	Культура спілкування і культура мовлення. Слова ввічливості. Підготовчі вправи до написання букв.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; - складає речення за поданою графічною схемою; - уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо); - орієнтується на сторінці зошита і в графічній сітці зошита; - правильно виконує підготовчі вправи до написання букв 	Зошит, с. 14
21.	Цікавих казок цілий мішок... Слухання й розповідання казок. Театралізація уривків казки «Колобок».	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; - обговорює враження від драматизації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації відповідають ролі 	Буквар, с. 24-25
22.	Птахи. Підготовчі вправи до написання букв. Складання речень за малюнком і графічними моделями.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складає речення за поданою графічною схемою і малюнком; - орієнтується на сторінці зошита і в графічній сітці зошита; - правильно виконує підготовчі вправи до написання букв; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо 	Зошит, с. 15
23.	Узагальнення знань учнів. Досліджуємо медіа.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах; 	Буквар, с. 26-29

			<ul style="list-style-type: none"> - визначає, кому і для чого призначений медіатекст; - визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів; - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; - виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні 	
24.		Удосконалення уміння писати вивчені елементи букв. Співвіднесення слів і звукових моделей.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орієнтується на сторінці зошита і в графічній сітці зошита; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; - правильно виконує підготовчі вправи до написання букв; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - розпізнає слова назви предметів, ознак, дій 	(Зошит, с. 16)
Буквений період				
25.		Звук [a], позначення його буквою «a». Виділення звука [a] в словах. Інтонаційне читання речень. Складання речень за малюнками.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви; - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; - виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні 	Буквар, с. 30-31
26.		Письмо малої букви a. Підготовчі графічні вправи.	<p>Учень / учениця:</p>	Зошит, с. 17

		Написання буквосполучень. Звуковий аналіз слів.	<ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - пише малі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - складає речення за малюнком 	
27.		Звук [y], позначення його буквою «у». Виділення звука [y] в словах. Звуковий аналіз слів. Інтонаційне читання речень. Словниково-логічні вправи. <i>Робота з дитячою книжкою.</i>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви; - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; - виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні 	<i>Буквар, с. 32-33</i>
28.		Письмо великої букви А. Безвідривне з'єднання букв. Написання буквосполучення Аа. Складання речень за малюнками. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); 	<i>Зошит, с. 18</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - складає речення за малюнком 	
29.		Звук [o], позначення його буквою «o». Виділення звука [o] в словах. Інтонаційне читання речень. Звуковий аналіз слів. Складання речень за малюнками.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; - виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні 	<i>Буквар, с. 34</i>
30.		Письмо малої букви у. Написання буквосполучень, речення. Складання речення за малюнком.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - складає речення за малюнком 	<i>Зошит, с. 19</i>
31.		Закріплення звукового значення вивчених букв.	<p>Учень / учениця:</p>	<i>Буквар, с. 35</i>

		Читання буквосполучень. Складання розповіді за малюнком. Складова будова слів.	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; - виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні 	
32.		Написання великої букви У, її поєднання з вивченими буквами. Виділення вивчених букв у словах. Написання речення.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - складає речення за малюнком 	Зошит, с. 20
33.		Звук [u], позначення його буквою «u». Звуковий аналіз слів. Читання буквосполучень. Складання речень за малюнками.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; 	Буквар, с. 36-37

			- виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні	
34.		Письмо малої букви <i>о</i> . Поєднання її з вивченими буквами. Виділення вивчених букв у словах.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - складає речення за малюнком	<i>Зошит,</i> <i>с. 21</i>
35.		Звуки [м], [м'], позначення їх буквою «ем». Читання складів і слів із вивченими буквами. Утворення слів.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - читає прямі та обернені склади, слова складами; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова)	<i>Буквар,</i> <i>с. 38</i>
36.		Письмо великої букви <i>О</i> . Поєднання її з іншими буквами. Звуковий аналіз слів.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків;	<i>Зошит,</i> <i>с. 22</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє 	
37.		Закріплення звукового значення букви «ем». Читання і доповнення речень. Складання розповіді за малюнком.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає слова складами; - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; - виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні 	<i>Буквар, с. 39</i>
38.		Письмо малої букви <i>и</i> . Безвідривне з'єднання букв. Порівняння друкованих і писаних букв.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє 	<i>Зошит, с. 23</i>

39.		Звук [i], позначення його буквою «і». Читання складів і слів із вивченими буквами. Буква «і» в ролі окремого слова.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - читає прямі і обернені склади, слова по складах; - спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору; - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	<i>Буквар, с. 40</i>
40.		Письмо великої букви И. Написання буквосполучень. Звуковий аналіз слів. Диктант вивчених букв.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє	<i>Зошит, с. 24</i>
41.		Закріплення звукового значення букви «і». Співвіднесення звукових схем і слів. Складання розповіді за серією малюнків. <i>Робота з дитячою книжкою.</i>	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування;	<i>Буквар, с. 41</i>

			- виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні	
42.		Письмо малої букви <i>м</i> . Написання складів із буквою <i>м</i> , слів, речення. Розфарбовування малюнка.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє	<i>Зошит,</i> <i>с. 25</i>
43.		Звуки [н], [н'], позначення їх буквою «ен». Звуковий аналіз слів. Читання прямих і обернених складів.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); - ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації	<i>Буквар,</i> <i>с. 42</i>
44.		Письмо великої букви <i>М</i> . Написання складів та слів із буквою <i>М</i> , речення. Розфарбовування малюнка.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки);	<i>Зошит,</i> <i>с. 26</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - списує склади, слова з рукописного тексту; - складає речення за малюнком 	
45.		Закріплення звукових значень букви «ен», умінь читати склади й слова з нею. Ребус.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - читає слова складами; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - складає речення за малюнком; підтримує аргументами власні думки або спростовує їх 	<i>Буквар,</i> <i>с. 43</i>
46.		Письмо малої букви і. Написання буквосполучень, складів, речення. Виділення вивчених букв у словах.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - списує склади, слова з рукописного тексту; - складає речення за малюнком 	<i>Зошит,</i> <i>с. 27</i>

47.		Звуки [л], [л'], позначення їх буквою «ел». Звуковий аналіз слів. Читання складів, слів і речень.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає слова складами	<i>Буквар,</i> <i>с. 44</i>
48.		Письмо великої букви І. Закріплення вміння писати вивчені букви. Працюємо з медіа. Складання речень за поданою графічною схемою.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; списує склади, слова з рукописного тексту; - складає речення за поданими графічними схемами	<i>Зошит,</i> <i>с. 28</i>
49.		Закріплення звукових значень букви «ел». Утворення слів. Читання та доповнення речень. Складання розповіді за малюнком.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова);	<i>Буквар,</i> <i>с. 45</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - читає слова складами; - складає речення за малюнком 	
50.		Письмо малої букви <i>n</i> , буквосполучень, складів, слів із нею. Звуковий аналіз слів.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - розрізняє друковане і рукописне письмо; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; списує склади, слова з рукописного тексту 	Зошит, с. 29
51.		Звук [в], позначення його буквою « <i>ve</i> ». Читання складів, слів. Складання слів із вивчених букв. Складання розповіді за малюнком.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - читає слова складами (окремі слова нескладної структури – цілком); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - складає речення за малюнком 	Буквар, с. 46
52.		Письмо великої букви <i>H</i> . Написання складів,	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи 	Зошит, с. 30

		буквосполучень, слів. Списування слів, поданих друкованим шрифтом.	правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини; - поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє; - списує склади, слова з рукописного і друкованого тексту	
53.		Закріплення звукового значення букви «ве». Читання та утворення слів. Складання речень за малюнком.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - читає слова складами (окремі слова нескладної структури – цілком); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - складає речення за малюнком	<i>Буквар, с. 47</i>
54.		Письмо малої букви л. Написання складів та слів із буквою л. Звуковий аналіз слів.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - пише малі і великі рукописні букви з дотриманням правильної форми, висоти, ширини;	<i>Зошит, с. 31</i>

			- поєднує безвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє	
55.		Звуки [с], [с'], позначення їх буквою «ес». Читання прямих і обернених складів, слів. Словниково-логічні вправи. <i>Робота з дитячою книжкою.</i>	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - читає слова складами (окремі слова нескладної структури – цілком); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова)	<i>Буквар,</i> <i>с. 48</i>
56.		Письмо великої букви Л. Написання складів, слів із буквою Л, речення. Написання імен з великої букви. Складання слів. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i>	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються	<i>Зошит,</i> <i>с. 32</i>
57.		Закріплення звукових значень букви «ес». Читання і утворення слів. Опрацювання тексту «Ліс».	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає слова складами;	<i>Буквар,</i> <i>с. 49</i>

			- прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями	
58.		Письмо малої букви <i>в</i> . Написання буквосполучень, слів. Звуковий аналіз слів. Складання і записування слів.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова)	<i>Зошит,</i> <i>с. 33</i>
59.		Звуки [к], [к'], позначення їх буквою «ка». Читання складів, слів. Словниково-логічні вправи. Опрацювання тексту.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - читає слова складами; - ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння	<i>Буквар,</i> <i>с. 50</i>
60.		Письмо великої букви <i>В</i> . Написання буквосполучень, складів. Закріплення вміння писати вивчені букви. Складання речень за	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює	<i>Зошит,</i> <i>с. 34</i>

		малюнками і графічними схемами.	звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - складає речення за малюнками та поданими графічними схемами	
61.		Закріплення звукового значення букви «ка». Читання слів, речень. Словниково-логічні вправи.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - читає слова складами; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова)	<i>Буквар,</i> <i>с. 51</i>
62.		Письмо малої букви с. Написання буквосполучень та слів із буквою с. Доповнення і записування слів.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова з рукописного тексту; перевіряє написане	<i>Зошит,</i> <i>с. 35</i>
63.		Закріплення вивчених букв. Досліджуємо медіа. Театралізація уривків казки «Котик і Півник». Переказування казки	Учень / учениця: - сприймає на слух і розповідає найвідоміші українські народні казки; - використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації;	<i>Буквар,</i> <i>с. 52-53</i>

		«Кривенька качечка» за серією малюнків.	- висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо); - обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	
64.		Письмо великої букви С, складів та слів із нею. Доповнення і записування речень.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане; - складає речення за малюнком	<i>Зошит, с. 36</i>
65.		Звуки [р], [р'], позначення їх буквою «ер». Читання складів, слів, речення. Скоромовка. Складання речень за малюнками.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - читає слова складами; - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування	<i>Буквар, с. 54-55</i>
66.		Письмо малої букви к. Написання буквосполучень, складів та слів із буквою к. Словниково-логічні вправи.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі,	<i>Зошит, с. 37</i>

			а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова)	
67.		Закріплення звукових значень букви «ер». Опрацювання вірша Л. Біленької «Ранок». Словниково-логічні вправи. Загадки.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями; - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова)	<i>Буквар,</i> <i>с. 56-57</i>
68.		Письмо великої букви К. Написання буквосполучень, слів. Доповнення слів. Складання і записування слів.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане	<i>Зошит,</i> <i>с. 38</i>
69.		Звуки [n], [n'], позначення їх буквою «не». Звуковий аналіз слів. Читання слів.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків;	<i>Буквар,</i> <i>с. 58</i>

		Словниково-логічні вправи. <i>Робота з дитячою книжкою.</i>	- аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	
70.		Письмо малої букви <i>p</i> . Написання буквосполучень, слів із буквою <i>p</i> . Написання речень. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i>	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане	<i>Зошит, с. 39</i>
71.		Закріплення звукового значення букви « <i>ne</i> ». Словниково-логічні вправи. Читання речень. Скоромовка.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає слова складами	<i>Буквар, с. 59</i>
72.		Письмо великої букви <i>P</i> . Написання буквосполучень,	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків;	<i>Зошит, с. 40</i>

		слів та речень. Доповнення слів.	<ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - списує слова і речення з рукописного тексту; перевіряє написане 	
73.		Звуки [m], [m'], позначення їх буквою «m». Читання прямих і обернених складів, слів, речень.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - читає слова складами; - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) 	<i>Буквар, с. 60</i>
74.		Письмо малої букви n. Написання буквосполучень, слів. Списування речення, поданого друкованим шрифтом.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - розрізняє друковане і рукописне письмо; 	<i>Зошит, с. 41</i>

			- списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане	
75.		Закріплення звукових значень букви «те». Складання слів. Словниково-логічні вправи. Ребуси.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування	<i>Буквар, с. 61</i>
76.		Письмо великої букви П. Написання буквосполучень, слів. Списування речення, поданого друкованим шрифтом.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане	<i>Зошит, с. 42</i>
77.		Звук [e], позначення його буквою «е». Виділення звука [e] в словах. Читання слів.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - читає слова складами; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки);	<i>Буквар, с. 62</i>

			- поповнює власний словниковий запас	
78.		Письмо малої букви <i>т</i> . Письмо буквосполучень, слів із буквою <i>т</i> . Складання, доповнення і записування слів.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова)	<i>Зошит,</i> <i>с. 43</i>
79.		Закріплення звукового значення букви « <i>e</i> ». Читання слів, речень. Словниково-логічні вправи. Ребус.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - читає слова складами; виявляє у процесі читання розуміння значень більшості слів, звертає увагу на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова)	<i>Буквар,</i> <i>с. 63</i>
80.		Письмо великої букви <i>Т</i> . Написання складів, слів і речень. Складання розповіді за малюнком і опорними словами.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються;	<i>Зошит,</i> <i>с. 44</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - будує зв'язне висловлювання за малюнком та опорними словами 	
81.		Закріплення звукових значень вивчених букв. Досліджуємо медіа. Прислів'я.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сприймає на слух і розповідає найвідоміші казки; - використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; - висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо); - обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах 	<i>Буквар, с. 64-65</i>
82.		Письмо малої букви <i>e</i> . Написання складів, слів. Утворення і записування слів.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова) 	<i>Зошит, с. 45</i>
83.		Звуки [d], [d'], позначення їх буквою «де». Утворення і	<p>Учень / учениця:</p>	<i>Буквар, с. 66</i>

		читання слів. Словниково-логічні справи. <i>Робота з дитячою книжкою.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова) 	
84.		Письмо великої букви <i>Е</i> . Написання складів, слів та речень. Доповнення слів. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане 	<i>Зошит, с. 46</i>
85.		Закріплення звукових значень букви « <i>де</i> ». Опрацювання тексту «Сад». Скоромовка.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - пояснює роль ілюстрації для глибшого розуміння змісту тексту; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - визначає тему і головну думку в тексті 	<i>Буквар, с. 67</i>

86.		Письмо малої букви <i>д</i> . Написання складів і слів із буквою <i>д</i> . Складання і записування слів.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова)	<i>Зошит,</i> <i>с. 47</i>
87.		Закріплення звукових значень вивчених букв. Опрацювання тексту. Словниково-логічні вправи. Складання розповіді за серією малюнків.	Учень / учениця: - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - пояснює роль ілюстрації для глибшого розуміння змісту тексту; - складає зв'язну розповідь за серією малюнків	<i>Буквар,</i> <i>с. 68-69</i>
88.		Письмо великої букви <i>Д</i> , буквосполучень та слів із нею. Списування речень, поданих рукописним шрифтом. Скоромовка.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі,	<i>Зошит,</i> <i>с. 48</i>

			<p>а також слів, які пишуться так, як вимовляються;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; <p>перевіряє написане</p>	
89.		<p>Звуки [з], [з'], позначення їх буквою «зе». Дзвінке вимовляння цих звуків у кінці слів і складів. Утворення і читання слів. Складання тексту за малюнком і опорними словами. Скоромовка.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова) 	<p><i>Буквар,</i> <i>с. 70</i></p>
90.		<p>Письмо малої букви з. Написання буквосполучень та слів із буквою з. Звуковий аналіз слів. Доповнення слів.</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки) 	<p><i>Зошит,</i> <i>с. 49</i></p>
91.		<p>Закріплення звукових значень букви «зе». Опрацювання тексту «У зоопарку».</p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та 	<p><i>Буквар,</i> <i>с. 71</i></p>

			інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - пояснює роль ілюстрації для глибокого розуміння змісту тексту; - розрізняє головне і другорядне в тексті	
92.		Письмо великої букви З. Написання буквосполучень, слів та речень із буквою З. Списування скоромовки, поданої друкованим шрифтом.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане	<i>Зошит, с. 50</i>
93.		Закріплення звукових значень вивчених букв. Досліджуємо медіа. Складання розповіді за серією малюнків.	Учень / учениця: - сприймає на слух і розповідає найвідоміші українські народні казки; - використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; - висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо); - обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах; - спостерігає за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті	<i>Буквар, с. 72-73</i>

94.		Закріплення уміння писати вивчені букви. Повторення правил з'єднання вивчених букв. Списування речень, поданих друкованим шрифтом.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане	
95.		Буква «знак м'якшення» (ь), позначення нею на письмі м'якості приголосних. Звуковий аналіз слів. Читання слів, речення. Словниково-логічні вправи.	Учень / учениця: - розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова)	<i>Буквар, с. 74</i>
96.		Письмо букви ь окремо та в поєднанні з іншими літерами. Написання буквосполучень, слів.	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки)	<i>Зошит, с. 51</i>
97.		Закріплення букви «знак м'якшення». Читання слів.	Учень / учениця: - творить нові слова на основі запропонованих (замінює	<i>Буквар, с. 75</i>

		Опрацювання тексту. Словниково-логічні вправи. <i>Робота з дитячою книжкою.</i>	звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова) - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного	
98.		Закріплення уміння писати ь у поєднанні з вивченими буквами. Словниково-логічні вправи. Написання речень. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i>	Учень / учениця: - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - списує речення з рукописного тексту	<i>Зошит, с. 52</i>
99.		Буквосполучення ьо. Звуковий аналіз слів. Опрацювання тексту. Словниково-логічні вправи.	Учень / учениця: - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова); - аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки); - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів; - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - пояснює роль ілюстрації для глибшого розуміння змісту тексту;	<i>Буквар, с. 76-77</i>

			- розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного	
100.		Закріплення уміння писати вивчені букви. Повторення правил з'єднання вивчених букв. ¹	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; <p>складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя)</p>	
101.		Закріплення звукових значень вивчених букв. Вправи для розвитку навички читання.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом 	
102.		Закріплення уміння писати вивчені букви. Повторення правил з'єднання вивчених букв.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; 	

¹ Резервні уроки, які вчитель використовує відповідно до освітніх потреб учнів конкретного класу.

			<ul style="list-style-type: none"> - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) 	
103.		Закріплення звукових значень вивчених букв. Вправи для розвитку навички читання.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом 	
104.		Закріплення уміння писати вивчені букви. Повторення правил з'єднання вивчених букв.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) 	

105.		Закріплення звукових значень вивчених букв. Вправи для розвитку навички читання.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом 	
106.		Закріплення уміння писати вивчені букви. Списування речень, поданих друкованим шрифтом.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) 	
107.		Закріплення звукових значень вивчених букв. Вправи для розвитку навички читання.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом 	

108.		Закріплення уміння писати вивчені літери. Складання й записування слів із вивчених букв.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя); - творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова) 	
109.		Закріплення звукових значень вивчених букв. Вправи для розвитку навички читання.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом 	
110.		Закріплення уміння писати вивчені букви. Списування речень, поданих друкованим шрифтом.	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) 	
111.		<p>Закріплення звукових значень вивчених букв. Вправи для розвитку навички читання. <i>Робота з дитячою книжкою.</i></p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом 	
112.		<p>Удосконалення вміння писати вивчені букви, слова і речення з ними. <i>Розвиток зв'язного мовлення.</i></p>	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; - розрізняє друковане і рукописне письмо; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; перевіряє написане; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя; складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) 	