

ПЕРЕДМОВА

Навчально-методичний комплект «Hallo, Freunde!» розроблений для вивчення німецької мови як другої іноземної в 8-х класах загальноосвітніх навчальних закладів (4-й рік навчання). До його складу входять підручник, робочий зошит, тестовий зошит, книга для читання, книга для вчителя й аудіодиск.

Навчально-методичний комплект ґрунтується на особистісно-орієнтованому та диференційованому підходах як новій парадигмі навчання та виховання. Комунікативна та діяльнісна спрямованість також чітко виражена: представлений навчальний матеріал націлений на формування в учнів мовленнєвих компетенцій на рівні, який уможливує здійснення іншомовного спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності (читанні, письмі, аудіюванні, говорінні), що відбувається в типових ситуаціях. Основними принципами комплекту є автентичність джерел, інтерактивність, комунікативна спрямованість, розвиваючий характер, динамічність, поступове зростання рівня складності, урахування вікових особливостей школярів.

Використання всіх складових комплекту на уроках німецької мови дозволить учителям якнайефективніше подати навчальний матеріал, регламентований чинною програмою Міністерства освіти і науки України, а учням — засвоїти й відпрацювати нові лексичні й граматичні структури, довести навички їх уживання в усному й писемному мовленні до автоматизму.

Пропоноване видання являє собою розгорнуте календарне планування уроків німецької мови як другої іноземної в 8-х класах. Воно укладене авторами навчально-методичного комплекту, тому розподіл за темами, а всередині тем за уроками повністю відповідає розподілу й послідовності матеріалу в підручнику «Hallo, Freunde!».

Для кожного уроку докладно перераховуються навчальні цілі, вказується лексичний і граматичний матеріал для засвоєння, подаються номери вправ із підручника на розвиток кожної компетенції, домашні завдання, вказівки на виконання вправ із робочого зошита, а також номери тестів із тестового зошита (для уроків контролю рівня знань). Для зручності користування календарне планування оформлене у вигляді розворотних таблиць, передбачений пустий стовпчик для вписування вчителем дати проведення кожного уроку.

Сподіваємося, що пропонований методичний посібник стане в пригоді в процесі підготовки й проведення уроків як учителям-початківцям, так і досвідченим викладачам німецької мови.

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток	
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал
Тема 1: Meine Familie und meine Freunde (Моя родина і мої друзі)					
1		Wie waren die Sommerferien?	Навчати описувати дії на канікулах, розповідати про минулі канікули, вживаючи минулий час Perfekt, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма, монологічного й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 6)*	Минулий час Perfekt (повторення). Впр. 4 (с. 7); РЗ**
2		Herzlich willkommen!	Навчати описувати зовнішність і одяг людини, вживаючи прикметники, описувати свою зовнішність, писати лист у відповідь, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 9)	Відмінювання прикметників (повторення). РЗ
3		Meine Verwandten	Навчати розповідати про свою родину, пояснювати родинні зв'язки, використовуючи іменники в родовому відмінку, описувати членів родини, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 11)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 11) Іменники в родовому відмінку. Впр. 4, 5а, 5б (с. 13); РЗ
4		Was sind sie von Beruf?	Навчати називати професії, розповідати, де працюють люди різних професій, називати знаряддя праці, потрібні для різних професій, формувати навички читання, аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 14)	Складносурядне речення зі сполучником «denn». Впр. 3 (с. 14), 6 (с. 15); РЗ

* Тут і далі: Впр. — вправа у підручнику.

** Тут і далі: РЗ — вправа в робочому зошиті.

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
Лексичний матеріал	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
(Уроки 1—10)					
Впр. 2, 3 (с. 6); РЗ	Впр. 5b (с. 8)	Впр. 6 (с. 8); РЗ	Впр. 4, 5 (с. 7), 7 (с. 8)	РЗ	РЗ
<i>Das Treffen (-), die Einladung (-en), abholen (hat abgeholt), Besuch haben, Herzlich willkommen!</i> Впр. 2 (с. 9); РЗ	Впр. 3a (с. 9), 3b, 4 (веб-сайт) (с. 10)		Впр. 5 (с. 10)	Впр. 6 (с. 10); РЗ	Впр. 4 (веб-сайт), 6 (с. 10); РЗ
<i>Die Nichte (-n), der Neffe (-n), der Enkel (-), die Enkelin (-nen), der Schwager (-), die Schwägerin (-nen).</i> Впр. 2a (с. 11), 5a, 5b (с. 13); РЗ	Впр. 3b (с. 12)	Впр. 6 (с. 13)	Впр. 2b (с. 11), 3a (с. 12), 7 (с. 13)	РЗ	Впр. 1 (веб-сайт) (с. 11); РЗ
<i>Das Berufssymbol (-e), der Handwerker (-), der Metzger (-), der Schreiner (-), der Schneider (-), der Apotheker (-), der Optiker (-), der Schauspieler (-), der Mechaniker (-), der Koch (-e).</i> Впр. 2 (с. 14), 4 (с. 15); РЗ	Впр. 2 (с. 14)	Впр. 5 (с. 15)	Впр. 4, 6, 7 (с. 15)	РЗ	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 15); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток	
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал
5		Berufswünsche	Навчати розповідати про професію та про мрії щодо майбутньої професії, проводити серед однокласників опитування за темою, формувати навички читання, аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 16)	Складносу-рядне речення зі сполучником «deshalb». Впр. 5a, 5b (с. 17); РЗ
6		Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist	Навчати розповідати про людину, використовуючи особисті дані, запитувати про людину й відповідати на такі запитання, заповнювати бланк інформацією про себе, формувати навички читання, аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 18)	Імена людей у родовому відмінку. Впр. 3 (с. 18), 6 (с. 20); РЗ
7		Freunde erkennt man in der Not	Навчати розповідати про справжніх друзів, описувати події, вживаючи дієслова в минулому часі Präteritum, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 21)	Минулий час Präteritum. Впр. 1, 2 (с. 21), 4b (с. 24); РЗ
8		Mein Lebenslauf	Навчати розповідати про біографію іншої людини, вживаючи числівники на позначення року, писати повідомлення про себе, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання й письма	Впр. 1 (с. 25)	Числівники на позначення року. Впр. 1, 2 (с. 25); РЗ Минулий час Präteritum
9—10		Wiederholung	Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення		РЗ
Тестова робота № 1 (тестовий зошит)					

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Лексичний матеріал	Читання	Аудіювання	Мовлення	
<i>Der Berufswunsch (-'e), heilen (hat geheilt), der Programmierer (-), der Tierarzt (-'e), der Fotograf (-en), der Krankenpfleger (-), deshalb.</i> Впр. 2 (с. 16)	Впр. 4 (с. 17)	РЗ	Впр. 3 (с. 16), 6 (с. 17)	РЗ	РЗ
<i>Der Steckbrief (-e), der Vorname (-n), der Familienname (-n), das Alter, die Adresse (-n), die Telefonnummer (-n).</i> Впр. 2а (с. 18), 7 (с. 20); РЗ	Впр. 2b (с. 18), 4 (с. 19)	Впр. 1 (с. 18), 5 (с. 20)	Впр. 4 (с. 19), 6 (с. 20); РЗ	РЗ	РЗ
<i>Ungeschickt, glücklich, stolz, nennen (nannte, hat genannt), stören (störte, hat gestört), rennen (rannte, ist gerannt), stehlen (stahl, hat gestohlen), ausnutzen (nutzte aus, hat ausgenutzt).</i> Впр. 3 (с. 22)	Впр. 4а (с. 22), 5 (с. 24); РЗ	РЗ	Впр. 6 (с. 24)	Впр. 7 (с. 24); РЗ	Впр. 1 (веб-сайт) (с. 21), 7 (с. 24); РЗ
<i>Der Lebenslauf (-'e), das Studium, von ... bis, seit, der Dichter (-), heiraten (heiratete, hat geheiratet) (Akk.), sterben (starb, ist gestorben).</i> РЗ	Впр. 3 (с. 25)	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 26); РЗ		Впр. 5 (с. 26); РЗ	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 26); РЗ
Впр. 3 (с. 27); РЗ			Впр. 1 (проект), 3 (с. 27), 4 (с. 28)	Впр. 1 (проект), 2 (с. 27); РЗ	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 29); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток	
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал
Тема 2: Alltag (Будні)					
11		Morgenstunde hat Gold im Munde	Навчати називати час, розповідати про свій робочий день у школі, вживаючи зворотні дієслова, порівнювати текст із малюнками й виправляти неточності, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1a (с. 30); РЗ	Зворотні дієслова. Впр. 2 (с. 30); РЗ
12		Im Haushalt helfen	Навчати розповідати про допомогу вдома, розуміти й коментувати текст СМС-повідомлень, формувати навички читання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 33)	Модальне дієслово «sollen» (повторення). Впр. 6 (с. 35)
13		Was hast du vor?	Навчати називати дні тижня, розповідати про плани стосовно дозвілля, коментувати інформацію в нотатнику, робити пропозицію щодо спільних планів, приймати або відхиляти подібну пропозицію, формувати навички аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1a, 2a (с. 36)	
14		Guten Appetit!	Навчати називати продукти і страви, розповідати про кулінарні вподобання, розуміти інформацію в меню й робити замовлення, скласти власне меню, формувати навички аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1a (с. 39)	Вживання артикля перед іменниками на позначення речовин або продуктів. Впр. 3, 4 (с. 40)

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
Лексичний матеріал	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
(Уроки 11—23)					
<i>Faulenzen (faulenzte, hat gefaulenzt), sich ausruhen (ruhte sich aus, hat sich ausgeruht), sich abtrocknen (trocknete sich ab, hat sich abgetrocknet), sich treffen (traf sich, hat sich getroffen) mit (Dat.).</i> Впр. 3 (с. 31); РЗ	Впр. 5b (с. 32)		Впр. 1b (с. 30), 4a, 4b (с. 31), 5a, 6 (с. 32)	РЗ	РЗ
<i>Aufräumen (räumte auf, hat aufgeräumt), die Blumen gießen (goss, hat gegossen), bügeln (bügelte, hat gebügelt), babysitten (hat babygesittet), das Geschirr spülen (spülte, hat gespült), staubsaugen (staubsaugte, hat gestaubsaugt), wischen (wischte, hat gewischt), selten, nie.</i> Впр. 2 (с. 33), 3 (с. 34), 5a, 7 (с. 35); РЗ	Впр. 6 (с. 35)		Впр. 4 (с. 34), 5b, 6, 7 (с. 35); РЗ	РЗ	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 33); РЗ
<i>Vorhaben (hatte vor, hat vorgehabt), der Terminkalender (-).</i> Впр. 2a, 2b, 3a, 3b (с. 36); РЗ		Впр. 5 (с. 37)	Впр. 1b (с. 36), 4 (с. 37), 6a, 6b, 7 (с. 38); РЗ	РЗ	Впр. 5 (веб-сайт) (с. 37); РЗ
<i>Die Speise (-n), der Kellner (-), bestellen (bestellte, hat bestellt), einen Bärenhunger haben.</i> Впр. 2 (с. 39); РЗ		Впр. 7 (с. 42); РЗ	Впр. 1b (с. 39), 4 (с. 40), 5 (с. 41), 6a, 6b, 8 (с. 42)	Впр. 8 (с. 42)	РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток	
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал
15		Einkaufen und kochen	Навчати називати інгредієнти, необхідні для приготування страв, скласти список покупок, вести розмову з продавцем у магазині, формувати навички читання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 43)	Неозначені займенники «etwas» і «nichts». Впр. 5 (с. 44), 6 (с. 45); РЗ Вживання артикля перед іменниками на позначення речовин або продуктів
16		Essgewohnheiten und Spezialitäten	Навчати розповідати про смак продуктів харчування, порівнювати кулінарні традиції в Німеччині й Україні, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 46)	Вживання артикля перед іменниками на позначення речовин або продуктів
17		Der Mensch ist, was er isst	Навчати висловлювати й аргументувати свою думку про вегетеріанство, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й діалогічного мовлення	Впр. 1a (с. 48)	Складносурядне речення зі сполучником «denn» (повторення). Впр. 3 (с. 48)
18		Kleider machen Leute	Навчати називати предмети одягу й описувати одяг людини, вживаючи прикметники, формувати навички читання, аудіювання, письма й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 50); РЗ	Відмінювання прикметників (повторення). Впр. 4 (с. 51), 5—7 (с. 52); РЗ

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Лексичний матеріал	Читання	Аудіювання	Мовлення	
<i>Das Kilo (-s/-), das Gramm (-e/-), der/das Liter (-), die Dose (-n), verdorben sein, riechen (roch, hat gerochen), haltbar sein bis (Akk.).</i> Впр. 1 (с. 43); P3	Впр. 4a (с. 44)		Впр. 2, 3 (с. 43), 5 (с. 44), 6 (с. 45)	Впр. 4b (с. 44), 7 (с. 45); P3	Впр. 7 (с. 45); P3
<i>Die Essgewohnheit (-en), die Spezialität (-en), der Cappuccino, die Sahne, der Quark, die Maultasche (-n), die Füllung (-en), die Buchweizengrütze, grillen (grillte, hat gegrillt).</i> Впр. 2, 3 (с. 46), 7 (с. 47); P3	Впр. 5 (с. 47); P3		Впр. 4 (с. 46), 6 (с. 47)	P3	Впр. 5 (веб-сайт) (с. 47); P3
<i>Der Vegetarier (-), das Mitleid, die Nahrung, das Eiweiß, natürlich, Angst haben vor (Dat.), Appetit haben auf (Akk.), töten (tötete, hat getötet).</i> Впр. 2 (с. 48); P3	Впр. 4 (с. 48); P3		Впр. 1b (с. 48), 5, 6 (с. 49)	P3	P3
<i>Das Top (-s), der Hut (-e), der Absatz (-e), das Image, sich kleiden (kleidete sich, hat sich gekleidet), grell, rosa, lila, prima.</i> Впр. 2 (с. 50); P3	Впр. 3 (с. 51)	Впр. 5 (с. 52)	Впр. 6, 7 (с. 52)	P3	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 50); P3

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток	
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал
19		Im Warenhaus	Навчати описувати й порівнювати одяг, вживаючи означені займенники й прикметники, формувати навички аудіювання, письма, монологічного й діалогічного мовлення	Впр. 1а (с. 53)	Означені займенники в називному і знахідному відмінках. Впр. 6 (с. 54), 7, 8 (с. 55) Відмінювання прикметників (повторення). РЗ
20		Über den Geschmack lässt sich nicht streiten	Навчати розповідати про вподобання в одязі й виражати приналежність предметів певним особам, вживаючи особові займенники, формувати навички аудіювання, читання з повним розумінням змісту тексту, письма, монологічного й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 56)	Відмінювання прикметників (повторення). Впр. 3 (с. 56); РЗ Відмінювання особових займенників. Впр. 5 (с. 58); РЗ
21		Mode und Kleidung	Навчати розповідати про модний одяг, аргументувати свою думку щодо ролі моди в житті людини, формувати навички аудіювання, читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1а (с. 59)	Відмінювання прикметників (повторення). Впр. 4 (с. 60), 5 (с. 61)
22—23		Wiederholung	Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення		Впр. 4 (с. 63)
Тестова робота № 2 (тестовий зошит)					

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Лексичний матеріал	Читання	Аудіювання	Мовлення	
<i>Die Abteilung (-en), Hi-Fi, das Medium (Medien), die Stereoanlage (-n), der Kopfhörer (-), scheußlich, schrecklich, schick, doof, furchtbar, ausprobieren (probierte an, hat anprobiert), jemandem (Dat.) stehen.</i> Впр. 2, 3 (с. 53), 5 (с. 54); РЗ		Впр. 4 (с. 54)	Впр. 1b (с. 53), 6 (с. 54), 7, 8 (с. 55)	РЗ	РЗ
<i>Der Geschmack (-e), die Kopfbedeckung, das Käppi (-s), das Kopftuch (-tücher), der Badeanzug (-e), die Strumpfhose (-n), die Frisur (-en), ähnlich, gefallen (gefiel, hat gefallen) (Dat.), gehören (gehörte, hat gehört) (Dat.)/zu (Dat.).</i> Впр. 2 (с. 56)	Впр. 4 (с. 57)	Впр. 6 (веб-сайт) (с. 58)	Впр. 7a, 7b (с. 58)	РЗ	Впр. 6 (веб-сайт) (с. 58); РЗ
<i>Die Markenkleidung/-klamotten, die neueste Mode tragen, mit der Mode gehen, Mode sein, in Mode sein, in sein, aus der Mode kommen, modisch, die Nationaltracht (-en).</i> Впр. 1b, 2 (с. 59)	Впр. 3a (с. 60); РЗ	РЗ	Впр. 3b, 4 (с. 60), 5 (с. 61)	Впр. 6, 7 (с. 61); РЗ	Впр. 6 (с. 61); РЗ
РЗ			Впр. 1 (проект), 2 (с. 62), 4 (с. 63)	Впр. 1 (проект), 3 (с. 62); РЗ	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 64); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток	
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал
Тема 3: Erholung und Freizeit (Відпочинок і дозвілля)					
24		Was macht man in der Freizeit gern?	Навчати висловлювати свою думку про певні види відпочинку на дозвіллі, проводити серед однокласників опитування за темою, формувати навички аудіювання, читання з повним розумінням змісту тексту, письма, діалогічного й монологічного мовлення		
25		Freizeitangebote	Навчати розповідати про пропозиції щодо організації дозвілля, розуміти інформацію в оголошеннях про дозвілля, складати оголошення з пропозиціями дозвілля, формувати навички аудіювання, селективного читання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 69)	
26		Wohin am Wochenende?	Навчати розповідати про можливості відпочинку на дозвіллі, вживаючи прийменники подвійного керування, домовлятися про спільне відвідання театру, кінотеатру або концерту, формувати навички аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 72)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 72); РЗ Прийменники подвійного керування (повторення). Впр. 3 (с. 72); РЗ
27		Was ist heute im Fernsehen?	Навчати називати телевізійні передачі, розуміти інформацію в програмі телепередач і коментувати її, розповідати про свою улюблену телепередачу, проводити серед однокласників опитування за темою, формувати навички аудіювання, селективного читання, письма й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 74)	Словотвір: складні слова. Впр. 2 (с. 74); РЗ

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Лексичний матеріал	Читання	Аудіо- вання	Мовлен- ня	
(Уроки 24—31)					
<i>Gefährlich, langweilig, joggen (joggte, ist/hat gejoggt), simsen (simste, hat gesimst), reiten (ritt, ist/hat geritten), jonglieren (jonglierte, hat jongliert), das Inlineskaten, das Bungeespringen/Bungeejumping, das Mountainbiking.</i> Впр. 1, 2 (с. 65), 4 (с. 67)	Впр. 5 (с. 67)	Впр. 3b (с. 66); РЗ	Впр. 3a (с. 66), 4 (с. 67), 6, 7 (с. 68); РЗ	РЗ	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 65); РЗ
<i>Das Angebot (-e), die Anzeige (-n), die Kunst (-e), täglich, versuchen (versuchte, hat versucht), anbieten (bot an, hat angeboten).</i> Впр. 2 (с. 69); РЗ	Впр. 3 (с. 69), 4 (с. 70), 5 (с. 71); РЗ	Впр. 6 (с. 71)	Впр. 7, 8 (с. 71)	Впр. 8 (с. 71); РЗ	Впр. 6 (веб-сайт) (с. 71); РЗ
<i>Die Ausstellung (-en), die Galerie (-n), die Eintrittskarte (-n), sich interessieren (interessierte sich, hat sich interessiert) für (Akk.), übrig haben (Akk.).</i> Впр. 2 (с. 72)		РЗ	Впр. 2 (с. 72), 4a, 4b, 5 (с. 73)	РЗ	РЗ
<i>Die Sendung (-en), die Wissenschaftssendung (-en), die Nachricht (-en), die Reportage (-n), die Show (-s), die Komödie (-n), der Trickfilm (-e), der Actionfilm (-e), der Krimi (-s), die Serie (-n).</i> Впр. 2, 3a (с. 74); РЗ	Впр. 5b (с. 76)	Впр. 4 (с. 75)	Впр. 3b, 5a (с. 75), 5c, 6 (с. 76); РЗ	РЗ	Впр. 5b (веб-сайт) (с. 76); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток	
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал
28		Wir treiben gern Sport	Навчати називати види спорту, розповідати про зимові й літні види спорту, проводити серед однокласників опитування про улюблені види спорту й складати рейтинг, формувати навички аудіювання, письма, монологічного й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 77)	
29		Wer ist dein Superstar?	Навчати називати видатних німецькомовних людей у різних сферах діяльності, розповідати про знаменитостей за поданою інформацією, формувати навички аудіювання, письма й монологічного мовлення		Словотвір: складні слова. РЗ
30—31		Wiederholung	Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення		
Тестова робота № 3 (тестовий зошит) Семестрова робота з читання, аудіювання, письма й мовлення (тестовий зошит)					
Тема 4: Feste und Bräuche (Свята і звичаї)					
32		Feste und Symbole	Навчати називати свята та їхні символи, розповідати про свята в Україні й Німеччині, вживаючи прийменники, що керують родовим відмінком, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання й монологічного мовлення		Прийменники, що керують родовим відмінком. Впр. 5, 6 (с. 86); РЗ

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Лексичний матеріал	Читання	Аудіювання	Мовлення	
<i>Das Judo, das Badminton, snowboarden (snowboardete, ist/hat gesnowboardet).</i> Впр. 2, 3 (с. 77); РЗ		Впр. 3 (с. 77); РЗ	Впр. 2 (с. 77), 4—6 (с. 78)	РЗ	РЗ
<i>Das Gebiet (-e), auf dem Gebiet, das Model (-s), der Sänger (-), der Modemacher (-), der Schauspieler (-), der Komponist (-en).</i> Впр. 2, 3а (с. 79); РЗ		Впр. 5 (с. 80)	Впр. 1, 3б (с. 79), 4, 6 (с. 80)	Впр. 7 (с. 81); РЗ	Впр. 7 (с. 81); РЗ
РЗ			Впр. 1 (проект), 2 (с. 82), 4 (с. 83)	Впр. 1 (проект), 3 (с. 82); РЗ	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 84); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)

(Уроки 32—39)

<i>Die Veranstaltung (-en), anlässlich (Gen.), wegen (Gen.), um ... willen (Gen.), unweit (Gen.), während (Gen.), (an)statt (Gen.), trotz (Gen./Dat.).</i> Впр. 1—3 (с. 85); РЗ	Впр. 5 (с. 86)	РЗ	Впр. 4, 6 (с. 86)		Впр. 3 (веб-сайт) (с. 85)
--	----------------	----	-------------------	--	---------------------------

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток	
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал
33		Es weihnachtet schon	Навчати розповідати про святкування Різдва в Німеччині й порівнювати з традиціями в Україні, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 87)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 87)
34		Feste und Stimmung	Навчати висловлювати свою думку про святкування Різдва, вживаючи підрядні з'ясувальні речення, брати участь у дискусії за темою, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення		Підрядне з'ясувальне речення зі сполучником «dass». Впр. 2, 3 (с. 89); РЗ
35		Weihnachts-symbole und ihre Geschichte	Навчати розповідати про історію виникнення різдвяної символіки в Німеччині, коментувати зміст прочитаного й чужих висловлювань, писати різдвяні листівки, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1a (с. 92)	Відмінювання особових займенників. РЗ
36		Feste im Frühling	Навчати розповідати про весняні свята й називати дати їх святкування, вживаючи порядкові числівники, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення		Порядкові числівники. Впр. 2 (с. 94); РЗ
37		Ostertaditionen	Навчати розповідати про святкування Великодня в Німеччині й Україні, називати символи свята, писати лист про святкування Великодня в Україні, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 97)	Словотвір: складні слова. Впр. 2 (с. 97), 7 (с. 100); РЗ

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Лексичний матеріал	Читання	Аудіювання	Мовлення	
<i>Sich vorbereiten (bereitete sich vor, hat sich vorbereitet) auf (Akk.), der Adventskranz (-e), der Adventskalender (-), der Weihnachtsmarkt (-e), die Kerze (-n), das Gebäck, die Bescherung, anzünden (zündete an, hat angezündet).</i> Впр. 2 (с. 87); РЗ	Впр. 3 (с. 87), 4 (веб-сайт) (с. 88)	РЗ	Впр. 5 (с. 88)	РЗ	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 88); РЗ
<i>Die Stimmung, der Streit (Streitigkeiten), toll, blöd, klappen (klappte, hat geklappt), stören (störte, hat gestört) (Akk.).</i> РЗ	Впр. 4b (с. 90); РЗ	Впр. 5, 6 (веб-сайт) (с. 91)	Впр. 1 (с. 89), 4a (с. 90), 4с, 7, 8 (с. 91)	РЗ	Впр. 6 (веб-сайт) (с. 91); РЗ
<i>Der Pfarrer (-), die Orgel (-n), übernehmen (übernahm, hat übernommen), verbreiten (verbreitete, hat verbreitet).</i> Впр. 1b, 2 (с. 92); РЗ	Впр. 3 (с. 92), 4a, 4b (с. 93); РЗ	РЗ	Впр. 5 (с. 93)	Впр. 6 (с. 93); РЗ	РЗ
<i>Die Scherben (Pl.), die Schnecke (-n), das Vergissmeinnicht (-), zerbrechen (zerbrach, hat zerbrochen), umarmen (umarmte, hat umarmt).</i> Впр. 1 (с. 94)	Впр. 4 (с. 95), 5 (с. 96); РЗ	РЗ	Впр. 3a, 3b (с. 95), 6, 7 (с. 96)	РЗ	РЗ
<i>Die Osterieiersuche, der Osterbaum (-e), vergessen (vergaß, hat vergessen), vergesslich, die Überraschung (-en).</i> Впр. 2 (с. 97); РЗ	Впр. 4 (с. 98), 5, 6 (с. 99)		Впр. 3 (с. 98)	Впр. 8 (с. 100); РЗ	Впр. 8 (с. 100); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток	
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал
38—39		Wiederholung	Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення		Впр. 3 (с. 102)
Тестова робота № 4 (тестовий зошит)					
Тема 5: Die Natur um uns herum (Природа навколо нас)					
40		Wie ist das Wetter heute?	Навчати називати природні явища, описувати погоду, вживаючи безособові речення із займенником «es», формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1a (с. 105)	Безособовий займенник «es». Впр. 2 (с. 105), 3, 4 (с. 106); РЗ
41		Unsere Tiere	Навчати розповідати про тварин та описувати їх, вживаючи іменники слабкої відміни, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 107)	Слабка відміна іменників. Впр. 4с, 5 (с. 108), 6 (с. 109); РЗ
42		Die Natur in meiner Nähe	Навчати називати різні ландшафти й описувати природу своєї місцевості, писати лист у відповідь, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1a (с. 110)	Множина іменників (повторення). Впр. 1a (с. 110)

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Лексичний матеріал	Читання	Аудіювання	Мовлення	
РЗ			Впр. 1 (проект) (с. 101), 3 (с. 102)	Впр. 1 (проект), 2 (с. 101); РЗ	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 104); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)
(Уроки 40—48)					
<i>Blitzen (blitzte, hat geblitzt), donnern (donnerte, hat gedonnert), tauen (taute, hat ist getaut), der Frost (-e), der Nebel (-), sonnig, neblig, frostig, windig.</i> Впр. 2 (с. 105); РЗ	Впр. 3 (с. 106)		Впр. 1b (с. 105), 5 (с. 106)	РЗ	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 106); РЗ
<i>Die Geschwindigkeit, das Grünzeug, das Säugetier (-e), fangen (fang, hat gefangen), fressen (fraß, hat gefressen).</i> Впр. 2, 3, 4a (с. 107); РЗ	Впр. 4b (с. 107)		Впр. 7 (с. 109)	РЗ	РЗ
<i>In der Nähe von (Dat.), der Hirsch (-e), das Reh (-e), das Eichhörnchen (-), das Murmeltier (-e).</i> Впр. 1b, 1c (с. 110), 3b (с. 111); РЗ	Впр. 3a (с. 110)	РЗ	Впр. 2 (с. 110), 4 (с. 111)	Впр. 5 (с. 111); РЗ	Впр. 5 (с. 111); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток	
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал
43		Gefahren für die Natur	Навчати розповідати про загрози природі, пояснювати причини забруднення довкілля, вживаючи підрядні речення причини, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 112)	Підрядне речення причини. Впр. 5а, 5б (с. 113), 6 (с. 114); РЗ
44		Unser Alltag und die Natur	Навчати розповідати про зв'язок людини з природою, описувати життя у великих містах, у форматі інтерв'ю описувати довкілля, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення		
45		Unsere Umwelt schützen	Навчати розповідати про загрози довкіллю та про дії щодо його захисту, складати текст з опорою на малюнки та подані словосполучення, формувати навички аудіювання, письма й монологічного мовлення	Впр. 1 (с. 118)	Модальні дієслова «müssen» та «können» із займенником «man» (повторення). Впр. 4, 5 (с. 119)
46		Mülltrennung	Навчати розповідати про сортування відходів, розуміти зміст електронного листа про сортування відходів у Німеччині, порівнювати ситуацію з переробкою відходів у Німеччині й Україні, висловлювати думку щодо можливих заходів із переробки відходів, формувати навички читання, письма й мовлення	Впр. 1 (с. 120)	Словотвір: складні слова. Впр. 2 (с. 120)

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Лексичний матеріал	Читання	Аудіювання	Мовлення	
<i>Die Gefahr (-en), der Lärm, die Verschmutzung, der Schadstoff (-e), intakt, gestört, geraten (geriet, ist geraten), verschmutzen (verschmutzte, hat verschmutzt), denken (dachte, hat gedacht) an (Akk).</i> Впр. 2, 3 (с. 112); P3	Впр. 4 (с. 113)	Впр. 4 (с. 113); P3	Впр. 6 (с. 114)	Впр. 7 (с. 114); P3	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 113), 7 (с. 114); P3
<i>Die Großstadt (-e), die Belastung (-en), die Topfpflanze (-n), im Grünen, etwas über alles lieben, fremd, einen Einfluss haben auf (Akk).</i> Впр. 1 (с. 115), 3 (с. 116); P3	Впр. 4b (с. 116); P3	Впр. 5 (с. 117)	Впр. 2 (с. 115), 4a (с. 116), 6, 7 (с. 117)	P3	Впр. 4b (веб-сайт) (с. 116); P3
<i>Sparen (sparte, hat gespart), benutzen (benutzte, hat benutzt), verwenden (verwandte/verwendete, hat verwandt/verwendet), wiederverwerten (verwertete wieder, hat wiederverwertet), recyceln (recyclete, hat recycelt), die Windturbine (-n), die Solarzelle (-n), das Atomkraftwerk (-e), der Strom, die Energie, das Altpapier, das Altmetall.</i> Впр. 2, 3 (с. 118), 5 (с. 119); P3		Впр. 6 (веб-сайт) (с. 119)	Впр. 4 (с. 119)	Впр. 7 (с. 119); P3	Впр. 6 (веб-сайт), 7 (с. 119); P3
<i>Die Mülltrennung, die Mülltonne (-n), der Müllcontainer (-), der Müllhaufen (-), der Kunststoff (-e), der Restmüll, die Glühbirne (-n), die Eierschale (-n), die Kartoffelschale (-n), das Spülmittel (-), übrig bleiben (blieb übrig, ist übrig geblieben).</i> Впр. 2 (с. 120), 5 (с. 121); P3	Впр. 4 (с. 121); P3		Впр. 3 (с. 120), 6—8 (с. 122)	P3	P3

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток	
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал
47—48		Wiederholung	Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення		РЗ
		Тестова робота № 5 (тестовий зошит)			
Тема 6: Reisen (Подорожі)					
49		Wir mögen Reisen	Навчати розповідати про плани щодо подорожей та підготовку до них, формувати навички селективного читання, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1b (с. 126)	Модальне дієслово «möchte» (повторення). Впр. 5 (с. 127) Дієслова з відокремленими префіксами (повторення). Впр. 5 (с. 127), 6 (с. 128); РЗ
50		Deutschland — Land und Leute	Навчати розповідати про географічне положення, федеральні землі та населення Німеччини, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма і мовлення	Впр. 1 (с. 129)	Відмінювання географічних назв. Впр. 5, 6 (с. 131); РЗ

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Лексичний матеріал	Читання	Аудіювання	Мовлення	
Впр. 3 (с. 124); РЗ			Впр. 1 (проект) (с. 123), 3 (с. 124)	Впр. 1 (проект), 2 (с. 123)	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 125); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт); РЗ
(Уроки 49—57)					
<i>Die Schiffsreise (-n), die Klassenfahrt (-en), mitnehmen (nahm mit, hat mitgenommen).</i> Впр. 1а (с. 126); РЗ	Впр. 2 (с. 126); РЗ	РЗ	Впр. 3, 4 (с. 127), 6 (с. 128)	Впр. 5 (с. 127), 7 (с. 128); РЗ	Впр. 7 (с. 128); РЗ
<i>Das Bundesland (-er), die Hauptstadt (-e), der Staat (-en), die Staatsflagge (-n), bestehen (bestand, hat bestanden) aus (Dat.).</i> Впр. 2, 3 (с. 129), 7 (с. 131); РЗ	Впр. 4 (с. 130)	РЗ	Впр. 6, 7 (с. 131)	РЗ	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 130); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток	
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал
51		Märchenstraße	Навчати розповідати про маршрути подорожей Німеччиною, формувати навички селективного читання, аудіювання, письма та монологічного мовлення		Відмінювання географічних назв. Впр. 4 (с. 133), 5 (с. 134), 7 (с. 134)
52		Mit der Bahn fahren	Навчати розповідати про подорожі залізницею, розуміти розклад руху поїздів, запитувати про розклад поїздів і реагувати на такі запитання, купувати квиток на поїзд, описувати маршрут поїздки, формувати навички діалогічного й монологічного мовлення та письма	Впр. 1 (с. 135)	Вживання модальних дієслів (повторення). Впр. 2 (с. 135) Дієслова з відокремленими префіксами (повторення). Впр. 3 (с. 136)
53		Wir besuchen Berlin	Навчати розповідати про поїздку до Берліна та його визначні місця, вживаючи займенники «jemand» та «niemand», складати загадки про визначні місця німецької столиці, формувати навички селективного читання та письма		Займенники «jemand» та «niemand». Впр. 2 (с. 138), 3 (с. 139), 7 (с. 140); РЗ
54		Das ist unser Heimatland	Навчати розуміти та розповідати загальні відомості про Україну та її географічне положення, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, мовлення та письма	Впр. 1 (с. 141)	Географічні назви (повторення). Впр. 2, 3 (с. 141), 4 (с. 142)

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Лексичний матеріал	Читання	Аудіювання	Мовлення	
<i>Der Märchenheld (-en), die Reiseroute (-n), die Sage (-n), der Rattenfänger (-), der Flötenspieler (-), die Gegend (-en), in Erfüllung gehen.</i> Впр. 1, 2 (с. 132); РЗ	Впр. 3 (с. 132), 5 (с. 134); РЗ	Впр. 6 (с. 134)	Впр. 1, 2 (с. 132), 4 (с. 133), 7 (с. 134)	РЗ	РЗ
<i>Der Bahnhof (-e), der Fahrplan (-e), das Gleis (-e), die Fahrkarte (-n), die Rückfahrt (-en), hin und zurück, bar zahlen, abfahren (fuhr ab, ist abgefahren), ankommen (kam an, ist angekommen) in (Dat.).</i> Впр. 2 (с. 135), 3 (с. 136); РЗ		Впр. 4a (с. 136); РЗ	Впр. 3, 4b (с. 136)	Впр. 5 (с. 137); РЗ	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 135), 5 (с. 137); РЗ
<i>Der Höhepunkt (-e), das UNESCO-Welterbe, einen Blick werfen (warf, hat geworfen) auf (Akk.).</i> Впр. 1 (с. 138); РЗ	Впр. 2 (с. 138), 4 (с. 139), 5 (с. 140); РЗ		Впр. 1 (с. 138)	Впр. 6 (с. 140)	Впр. 7 (с. 140)
<i>Die Fläche (-n), die Amtssprache (-n), die Staatsform (-en), umspült sein von (Dat.), male- risch.</i> Впр. 1, 2 (с. 141); РЗ	Впр. 4 (с. 142); РЗ		Впр. 3 (с. 141)	Впр. 5 (с. 142); РЗ	Впр. 5 (с. 142); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток	
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал
55		Hier lebe ich	Навчати розповідати про свій населений пункт, вживаючи позначення об'єктів в однині і множині, розуміти зміст тексту про подорож туристичної групи і знаходити в ньому неточності, розповідати про програму перебування туристичної групи у своєму населеному пункті, формувати навички читання, письма, монологічного та діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 143)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 143) Вживання прийменників на позначення напрямку руху та місцезнаходження (повторення). Впр. 2 (с. 143), 4, 5 (с. 144); РЗ
56—57		Wiederholung	Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення		РЗ
Тестова робота № 6 (тестовий зошит)					
Тема 7: Schulleben (Шкільне життя)					
58		In der Schule	Навчати розповідати про школу, розклад уроків та улюблені шкільні предмети, пояснювати причину спізнання, формувати навички читання, аудіювання, монологічного й діалогічного мовлення	Впр. 1a (с. 149)	Підрядні речення причини (повторення). Впр. 5 (с. 150) Модальне дієслово «mögen» (повторення). Впр. 6 (с. 150)

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
Лексичний матеріал	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
<p><i>Der Club (-s), das Eiscafé (-s), die Innenstadt, am Bahnhof, auf der Post, in Wirklichkeit.</i> Впр. 1, 2 (с. 143), 3 (с. 144); РЗ</p>	<p>Впр. 4 (с. 144), 6 (с. 145)</p>		<p>Впр. 3 (с. 144), 7 (с. 145)</p>	<p>Впр. 5 (с. 144); РЗ</p>	<p>РЗ</p>
<p>РЗ</p>			<p>Впр. 1 (проект), 3, 4 (с. 146)</p>	<p>Впр. 1 (проект), 2 (с. 146); РЗ</p>	<p>Заповнити таблицю самооцінювання (с. 148); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт); РЗ</p>
(Уроки 58—64)					
<p><i>Das Schulfach (-er), die Ausrede (-n), der Quatsch, kaputt, ausfallen (fiel aus, ist ausgefallen).</i> Впр. 2, 3 (с. 149); РЗ</p>	<p>Впр. 4а (с. 149)</p>	<p>Впр. 5а (с. 150)</p>	<p>Впр. 1b, 2, 3 (с. 149), 4b, 5, 6 (с. 150)</p>	<p>РЗ</p>	<p>РЗ</p>

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток	
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал
59		Unser Schulgebäude	Навчати розповідати про школу та її приміщення, проводити невелику екскурсію своєю школою, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма, монологічного й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 151)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 151); РЗ
60		Lehrer und Schüler	Навчати розповідати про дії вчителів та учнів у школі, давати поради, вживаючи наказовий спосіб дієслів, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма, монологічного й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 153)	Наказовий спосіб дієслів. Впр. 3 (с. 153), 4 (с. 154)
61		In der Deutschstunde	Навчати розповідати про урок німецької мови, розуміти зміст тексту про вивчення мови, давати поради щодо вивчення німецької мови, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма, діалогічного й монологічного мовлення	Впр. 1a (с. 155)	Наказовий спосіб дієслів. Впр. 5 (с. 156)
62		Unsere Schulveranstaltungen	Навчати розповідати про шкільні заходи, описувати шкільне свято у минулому часі, готувати плакат про шкільні заходи, формувати навички письма, аудіювання, монологічного й діалогічного мовлення	Впр. 1 (с. 157)	

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
	Лексичний матеріал	Читання	Аудію- вання	Мовлен- ня	
<i>Das Gebäude (-), die Aula (Aulen), die Werkstatt (-en), die Garderobe (-n), das Sekretariat (-e), die Eingangshalle (-n), die Treppe (-n), der Computerraum (-e), der Gang (-e), die Führung (-en).</i> Впр. 1, 2 (с. 151), 3 (с. 152); РЗ	Впр. 4 (с. 152); РЗ	РЗ	Впр. 2 (с. 151), 3 (с. 152)	Впр. 5 (с. 152)	Впр. 1 (веб-сайт) (с. 151), 5 (с. 152)
<i>Die Lust, abfragen (fragte ab, hat abgefragt), aufrufen (rief auf, hat aufgerufen), abschreiben (schrieb ab, hat geschrieben), aufschlagen (schlug auf, hat aufgeschlagen), Viel Spaß!</i> Впр. 2 (с. 153)	Впр. 5 (с. 154)		Впр. 2 (с. 153), 4, 6 (с. 154)	Впр. 6 (с. 154); РЗ	Впр. 6 (с. 154); РЗ
<i>Die Muttersprache (-n), erfahren (erfuhr, hat erfahren), Zeit widmen (widmete, hat gewidmet) (Dat.), verbessern (verbesserte, hat verbessert), wiederholen (wiederholte, hat wiederholt).</i> Впр. 3 (с. 155)	Впр. 2 (с. 155), 4 (с. 156)		Впр. 1b, 3 (с. 155), 6, 7 (с. 156)	РЗ	Впр. 4 (веб-сайт), 5 (с. 156); РЗ
<i>Die Show (-s), die Jury (-s), die Einlage (-n), der Interessent (-en), selbst gebastelt, stattfinden (fand statt, hat stattgefunden), teilnehmen (nahm teil, hat teilgenommen) an (Dat.).</i> Впр. 1, 2 (с. 157); РЗ		Впр. 3 (с. 158)	Впр. 2 (с. 157), 3, 4 (с. 158), 5 (с. 159)	Впр. 5—7 (с. 159); РЗ	Впр. 6, 7 (с. 159); РЗ

№ уроку	Дата	Підтема	Мета	Вправи на розвиток	
				Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал
63—64		Wiederholung	Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення		Впр. 3 (с. 161); РЗ
Тестова робота № 7 (тестовий зошит). Семестрова робота з читання, аудіювання, письма й мовлення (тестовий зошит)					

Ще шість уроків на рік передбачено для роботи над додатковими текстами для формування навичок читання (за книгою для читання).

лінгвістичних компетенцій	Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
Лексичний матеріал	Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
РЗ			Впр. 1 (проект) (с. 160), 3 (с. 161)	Впр. 1 (проект), 2 (с. 160); РЗ	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 162); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт); РЗ

УДК [811.112.2:37.091.32](073)
ББК 74.268.1Нім
С 67

Серія «Міні-конспект»

Сотникова С. І.

С 67 Німецька мова. 8 клас : розгорнуте календарне планування (до підруч. «Німецька мова (4-й рік навчання). *H@llo, Freunde! 8(4)*» для 8 кл. загальноосвітн. навч. закл.) / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. — Х. : Вид-во «Ранок», 2016. — 32 с.

ISBN 978-617-09-2796-5

Розгорнуте календарне планування укладене до підручника німецької мови для 8-го класу «H@llo, Freunde!», передбачає використання відповідно до навчально-методичного комплексу й відповідає новій навчальній програмі з іноземних мов для ЗНЗ, затвердженій Міністерством освіти і науки України. Посібник оформлений таким чином, щоб учителям було зручно з ним працювати: у вигляді таблиці, де можна поставити дати за своїм розкладом. Для вчителів німецької мови.

УДК [811.112.2:37.091.32](073)
ББК 74.268.1Нім

Навчальне видання
СОТНИКОВА Світлана Іванівна
ГОГОЛЕВА Ганна Володимирівна

НІМЕЦЬКА МОВА
8 клас

Розгорнуте календарне планування
(до підручника «Німецька мова (4-й рік навчання).
H@llo, Freunde! 8(4)»
для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів
(друга іноземна мова, четвертий рік навчання))

Редактор *С. А. Зіміна*
Технічний редактор *С. Я. Захарченко*
Коректор *О. Є. Шишацький*

З питань реалізації звертатися за тел.:
у Харкові – (057) 727-70-80, 727-70-77;
Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;
Білій Церкві – (04563) 3-38-90;
Вінниці – (0432) 55-61-10, 27-70-08;
Дніпропетровську – (056) 785-01-74, 789-06-24;

И571012УН. Підписано до друку 28.04.2016.
Формат 60×90/16. Папір офсетний.
Гарнітура Журнальна. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 2,0.

ТОВ Видавництво «Ранок».
Свідоцтво ДК № 3322 від 26.11.2008.
61071 Харків, вул. Кібальчича, 27, к. 135.
Для листів: 61045 Харків, а/с 3355.

E-mail: office@ranok.com.ua
Тел. (057) 701-11-22, 719-48-65,
тел./факс (057) 719-58-67.

Житомирі – (0412) 41-27-95, 44-81-82;
Львові – (032) 244-14-36;
Миколаєві і Одесі – (048) 737-46-54;
Черкасах – (0472) 51-22-51, 36-72-14;
Чернігові – (0462) 62-27-43.
E-mail: commerce@ranok.com.ua

«Книга поштою»: 61045 Харків, а/с 3355. Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

E-mail: pochta@ranok.com.ua

www.ranok.com.ua

ISBN 978-617-09-2796-5

© С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева, 2016
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2016