

<p style="text-align: center;">2 класс Русский язык и чтение <i>(по учебнику Лапиной И.Н., Зорьки Н.М.</i> <i>Издательский дом «Освита», 2019. – Часть 2)</i> 2 семестр <i>18 недель × 4 часа в неделю = 72 часа</i></p>			
1		Повторение выученного в 1 семестре. Урок-путешествие в Страну знаний: составление карты путешествия, определение знакомой и незнакомой местности. Учебник – путеводитель в Страну знаний. Развитие умений ориентироваться в учебнике	С.125-128
2		Что посеешь, то и пожнешь. Значение слова. Учусь соотносить слово и предмет или действие. Работаю в паре. Строю свою реплику, ориентируясь на высказывание собеседника. Нахожу в тексте незнакомые слова. Думаю над значением слов. Учусь читать молча (читаю текст «Кем быть и кем не быть» с пальцем на губах). Участвую в коллективном обсуждении прочитанного. Объясняю поступки персонажей произведения, высказываю в отношении к ним оценочные суждения. Создаю и записываю краткое высказывание по теме урока	С.4-8
3		Что посеешь, то и пожнешь. Значение слова. Определяю в ряду слов тематические группы. Учусь ставить к словам вопросы и объяснять значение слова. Закрепляю умение читать молча без шевеления губами. Рассказываю о своих впечатлениях от прочитанного. Готовлюсь читать текст в ролях. Составляю и записываю тематическую группу слов. Проверяю грамотность написания слов	С.9-13
4		Что посеешь, то и пожнешь. Значение слова. Читаю. Устанавливаю связь между событиями и персонажами. Передаю собственное отношение к событиям, поступкам персонажей произведения с помощью инсценирования отдельных эпизодов. Работаю в паре. Учусь объяснять значение слова и выражения. Создаю связное высказывание на основе общей работы. Соблюдаю правила культуры общения. Повторяю и записываю слова вежливости	С.13-16
5		Что посеешь, то и пожнешь. Значение слова.	С.16-19

		<p>Работаю в группе. Составляю связное высказывание о зиме с учетом заданной тематической группы слов. Определяю известное и неизвестное. Объясняю значение слова. Различаю слова, близкие по значению. Учусь читать молча. Соотношу содержание прочитанного со своими знаниями, собственным жизненным эмоционально-чувственным опытом. Объясняю свою позицию. Соблюдаю правила общения. Записываю слова в таблицу. Соблюдаю гигиенические правила письма</p>	
6		<p>Что посеешь, то и пожнешь. Значение слова. Работаю в паре. Закрепляю умение различать слова, близкие по значению. Объясняю значение слова. Усовершенствую текст с часто повторяемыми словами путем замены их синонимами. Записываю исправленный текст. Читаю правильно, плавно, целыми словами. Правильно интонирую простые предложения. Учусь понимать содержание и основную мысль художественного произведения. Разыгрываю диалог</p>	С.19-22
7		<p>Что посеешь, то и пожнешь. Значение слова. Повторяю словарные слова. Списываю слова, вставляя пропущенные буквы. Объясняю значение слов. Различаю слова, противоположные по значению. Работаю в паре. Читаю и объясняю выражения народной мудрости. Привожу и записываю свои примеры к заданию упражнения. Читаю, правильно интонирую предложения. Понимаю прочитанное. Называю персонажей стихотворения, выделяю среди них главного. Перечисляю факты, важные для характеристики персонажа</p>	С.22-25
8		<p>Что посеешь, то и пожнешь. Значение слова. Размышляю над речевыми ситуациями. Объясняю своё мнение. Соблюдаю правила культуры общения. Закрепляю умение различать слова, противоположные по значению. Закрепляю умение читать молча. Понимаю содержание текста. Правильно определяю эмоциональное настроение персонажей произведения. Комментирую иллюстрации к эпизодам рассказа. Выписываю</p>	С.26-29

		из текста слова, близкие по значению, затем противоположные по значению. Размышляю над ролью языковых средств, использованных автором произведения	
9		Что посеешь, то и пожнешь. Значение слова. Читаю, выбираю информацию из прочитанного. Задумываюсь над значением слов. Учусь различать слова, разные по значению. Самостоятельно читаю стихотворение, определяю его эмоциональное настроение. Правильно интонирую простые предложения разного вида. Называю в тексте образные слова, выражения, объясняю их роль в произведении. Обмениваюсь письменным сообщением	С.30-32
10		Что посеешь, то и пожнешь. Урок самостоятельного чтения. Воспринимаю простые медиапродукты. Обсуждаю с одноклассниками содержание и форму простых медиатекстов, рассказываю, о чем они. Обобщаю представление о темах детского чтения. Определяю цель своего чтения. Называю понравившееся произведение. Рассказываю, какие эпизоды произвели наибольшее впечатление. Составляю и записываю краткое связное высказывание по теме урока	
11		Урок на усмотрение учителя (защита групповых исследовательских проектов о значении слов)	
12		Что посеешь, то и пожнешь. Значение слова. Итоговый урок по разделу. Соотношу слово и изображение предмета, действия, признака, ставлю к словам вопрос. Составляю по заданию учителя тематическую группу слов. Объясняю их значение. Различаю слова, разные, близкие или противоположные по значению. Составляю и записываю краткое связное высказывание по ситуации урока	С.4-32
13		Дело мастера боится. Слова-названия предметов. Распределяю слова в группы по значению и вопросам (<i>кто? что?</i>). Определяю названия предметов (имена существительные). Использую их в собственной речи. Самостоятельно читаю нехудожественный текст. Определяю его содержание и познавательную ценность. Высказываю своё отношение к	С.33-36

		прочитанному. Выясняю значение незнакомых слов, пользуясь сносками. Составляю и записываю краткое связное высказывание об изготовлении игрушки	
14		Дело мастера боится. Слова-названия предметов. Закрепляю умение распределять слова в группы по значению и вопросам (<i>кто? что?</i>). Определяю названия предметов (имена существительные). Использую их в собственной речи. Учусь искать необходимую информацию (съедобные игрушки) в детских справочных изданиях. Обмениваюсь с одноклассниками найденными сведениями. Создаю простой медиапродукт (фото съедобной игрушки с сообщением о её приготовлении)	С.34-37
15		Дело мастера боится. Слова-названия предметов. Распределяю слова в группы по значению и вопросу. Различаю слова, которые обозначают живых и неживых существ. Использую в собственной речи слова, которые обозначают живых существ. Читаю познавательную статью. Определяю известную и неизвестную информацию. Составляю и записываю высказывание о своём имени. Закрепляю написание большой буквы в именах и фамилиях людей	С.38-39
16		Дело мастера боится. Слова-названия предметов. Распределяю слова в группы по значению и вопросу. Различаю слова, которые обозначают живых и неживых существ. Использую в собственной речи слова, которые обозначают живых существ. Закрепляю написание большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных. Читаю, закрепляю навык плавного чтения целыми словами. Объясняю, какие события, где и когда происходили в рассказе. Комментирую его основную мысль. Составляю краткое связное высказывание по теме урока	С.39-41
17		Дело мастера боится. Слова-названия предметов. Распределяю слова в группы по значению. Называю слова, обозначающие географические названия. Учусь писать большую букву в названиях стран, городов, сёл, улиц, рек. Использую в собственной речи слова,	С.42-44

		обозначающие географические названия (подписываю открытку или конверт). Разгадываю и составляю по образцу логические загадки. Записываю ответы к ним. Работаю в группе. Составляем диалоги о приглашении друзей к себе в гости. Закрепляю правила культуры общения	
18		Дело мастера боится. Слова-названия предметов. Называю слова, обозначающие географические названия. Учусь писать большую букву в названиях стран, городов, сёл, улиц, рек. Использую в собственной речи слова, обозначающие географические названия. Учусь читать молча. Нахожу в тексте незнакомые слова, выясняю их значение. Определяю персонажи сказки. Устанавливаю связи между её событиями и персонажами. Составляю и записываю связное сообщение об одном из городов Украины	С.45
19		Дело мастера боится. Слова-названия предметов. Использую в собственной речи слова, обозначающие названия предметов. Составляю по образцу сообщение о себе, о своей семье. Закрепляю правило написания слов с большой буквы. Изменяю слова, обозначающие названия предметов, по числам (один - много). Читаю. Практически различаю сказку и рассказ. Объясняю свой ответ. Прогнозирую содержание рассказа по его названию. Отвечаю на вопросы по содержанию произведения. Пересказываю прочитанное. Исправляю деформированные предложения. Правильно записываю их. Объясняю написание большой буквы в словах	С.46-49
20		Дело мастера боится. Слова-названия предметов. Читаю молча. Отвечаю на вопросы к тексту. Объясняю значение слов и выражений. Списываю пословицы, нахожу в них слова, близкие по значению. Ставлю вопросы к словам, различаю названия живых и неживых предметов. Работаю в группе: играем в слова-названия профессий. Составляю и записываю краткое связное высказывание по теме урока	С.49-52
21		Дело мастера боится. Слова-названия предметов. Читаю выразительно стихотворение. Определяю его эмоциональное настроение.	С.52-54

		Объясняю значение неизвестных слов и выражений. Нахожу среди слов, обозначающих названия предметов, слова, противоположные по значению. Выполняю словарно-логические задания (определяю «лишнее» слово в группе). Списываю с печатного текста. Проверяю грамотность выполнения работы	
22		Дело мастера боится. Слова-названия предметов. Называю слова по объяснению их значения. Образую названия предметов, записываю слова парами <i>один-много</i> . Закрепляю выученное о словах, близких и противоположных по значению. Употребляю в собственной речи слова, обозначающие названия предметов. Читаю молча без проявления внешнего проговаривания (палец на губах). Отвечаю на вопросы к рассказу. Объясняю его содержание и основную мысль. Сопоставляю рассказ и поговорку	
23		Дело мастера боится. Урок самостоятельного чтения. Знакомлюсь с новыми детскими книгами. Обсуждаю с одноклассниками содержание и форму детских книг, рассказываю, о чем они. Обобщаю представление о темах детского чтения. Определяю цель своего чтения. Называю понравившееся произведение. Рассказываю, какие эпизоды произвели наибольшее впечатление. Составляю и записываю краткое связное высказывание по теме урока	
24		Урок на усмотрение учителя (урок-викторина о словах, обозначающих названия предметов)	
25		Дело мастера боится. Слова-названия предметов. Итоговый урок по разделу. Повторяю изученное о словах, обозначающих названия предметов. Ставлю вопрос к слову, различаю названия живых и неживых предметов. Образую пары слов по образцу <i>один-много</i> . Использую в собственной речи слова, обозначающие названия предметов, близкие и противоположные по значению. Составляю и записываю краткое сообщение по теме урока	
26		Идеи. Открытия. Изобретения. Слова,	С.59-63

		<p>обозначающие названия признаков предметов. Распределяю слова в группы по значению и вопросам. Открываю для себя неизвестное: определяю признаки предметов, употребляю слова, обозначающие названия признаков предметов; учусь ставить вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> к словам. Отгадываю предметы по перечисленным признакам. Составляю и записываю свои примеры загадок на основе признаков предметов. Развиваю умения работать с текстом. Предугадываю содержание произведения по его названию. Отвечаю на вопросы к тексту. Сопоставляю иллюстрацию и соответствующий эпизод из рассказа</p>	
27		<p>Идеи. Открытия. Изобретения. Слова, обозначающие названия признаков предметов. Распределяю слова в группы по значению и вопросам. Определяю слова, обозначающие названия признаков предметов. Использую их в собственной речи. Выписываю слова группами: слово, обозначающее название предмета, – слово, обозначающее название признака этого предмета. Расширяю читательский опыт: читаю стихотворение, вспоминаю похожее произведение на украинском языке. Читаю нехудожественный текст. Нахожу ответы на вопросы, поставленные учителем</p>	С.64-67
28		<p>Идеи. Открытия. Изобретения. Слова, обозначающие названия признаков предметов. Учусь ставить вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> к словам, обозначающим названия признаков предметов (именам прилагательным). Читаю, называю в тексте яркие, образные слова. Объясняю роль имён прилагательных в художественном произведении. Использую их в собственной речи. Составляю и записываю предложения, разные по цели высказывания. Объясняю знаки препинания в них</p>	С.68-70
29		<p>Идеи. Открытия. Изобретения. Слова, обозначающие названия признаков предметов. Составляю тематические группы слов. Самостоятельно ставлю вопросы <i>какой?</i></p>	С.70-71

		<p><i>какая? какое? какие?</i> к словам, обозначающим названия признаков предметов (именам прилагательным). Читаю молча. Определяю знакомое и незнакомое в познавательном тексте. Высказываю своё впечатление от содержания и формы медиапродукта. Определяю в тексте пары слов: слово, обозначающее название предмета, и слово, обозначающее название признака предмета. От слова к слову ставлю вопрос. Выписываю из текста предложения с этими парами слов</p>	
30		<p>Идеи. Открытия. Изобретения. Слова, обозначающие названия признаков предметов. Распределяю слова на тематические группы. Объясняю своё мнение. Нахожу среди слов, обозначающих названия признаков предметов (имён прилагательных), слова, близкие по значению. Читаю молча. Отвечаю на вопросы к прочитанному рассказу. Выясняю значение неизвестных слов. Проверяю свою наблюдательность. Составляю и записываю краткое связное высказывание об идеях помощи представителям живой природы</p>	С.72-75
31		<p>Идеи. Открытия. Изобретения. Слова, обозначающие названия признаков предметов. Выполняю логические задания. Использую в собственной речи слова, обозначающие названия предметов и слова, обозначающие названия признаков предметов. Нахожу среди слов, обозначающих названия признаков предметов (имён прилагательных), слова, противоположные по значению. Составляю и записываю предложение по схеме. Наблюдаю над знаками препинания в нём. Читаю текст молча с остановками. Отвечаю на вопросы. Предугадываю дальнейшее содержание рассказа (начало)</p>	С.76-82
32		<p>Идеи. Открытия. Изобретения. Слова, обозначающие названия признаков предметов. Использую в собственной речи слова, обозначающие названия признаков предметов. Закрепляю умение находить среди них слова, противоположные по значению. Составляю со словом <i>карандаш</i> пары слов с противоположным значением. Молча читаю</p>	С.76-82

		рассказ с остановками. Отвечаю на вопросы. Предугадываю дальнейшее развитие событий. Делаю маленькие открытия	
33		Идеи. Открытия. Изобретения. Слова, обозначающие названия признаков предметов. Учусь подбирать к предмету соответствующие признаки. Наблюдаю над связью слов с помощью вопроса. Изменяю слова, обозначающие названия признаков предметов, по числам: <i>один – много</i> . Записываю пары слов, располагаю группы слов колонкой. Придерживаюсь правил культуры оформления письменных работ. Читаю сказку, отвечаю на вопросы по содержанию прочитанного. Выясняю причину представления сказки в данном учебном разделе. Объясняю своё мнение	С.82-87
34		Идеи. Открытия. Изобретения. Слова, обозначающие названия признаков предметов. Закрепляю изученное об изменении имен прилагательных по числам (<i>один - много</i>). Составляю сочетания из слов, обозначающих название предмета и признак предмета. Учусь описывать знакомые предметы, используя слова, обозначающие названия признаков предмета. Записываю составленное краткое высказывание. Читаю. Выборочно пересказываю прочитанное произведение	С.87-90
35		Идеи. Открытия. Изобретения. Слова, обозначающие названия признаков предметов. Закрепляю изученное об именах прилагательных (тематические группы, значение, вопросы, изменение). Составляю сочетания из слов, обозначающих название предмета и признак предмета. Учусь составлять загадки по признакам предмета. Записываю собственные загадки	С.90-91
36		Идеи. Открытия. Изобретения. Слова, обозначающие названия признаков предметов. Повторяю изученное. Распознаю в тексте яркие, образные слова, выражения. Объясняю их роль в произведении. Использую в собственной речи слова, обозначающие названия признаков предметов. Читаю. Практически различаю сказку и рассказ. Объясняю своё мнение. Составляю вопросы к	С.92-95

		прочитанному. Участвую в коллективном обсуждении прочитанного. Составляю и записываю краткое связное высказывание по теме урока	
37		Идеи. Открытия. Изобретения. Урок самостоятельного чтения. Рассматриваю и воспринимаю простые медиапродукты. Обсуждаю с одноклассниками содержание и форму простых медиатекстов, рассказываю, о чем они. Обобщаю представление о темах детского чтения. Определяю цель своего чтения. Называю понравившееся произведение. Рассказываю, какие эпизоды произвели наибольшее впечатление. Составляю и записываю краткое связное высказывание по теме урока	
38		Урок на усмотрение учителя (изготовление школьниками коллективной книжки-самоделки «Изобретения украинцев, которые изменили мир» по самостоятельно подобранным материалам в интернете)	
39		Идеи. Открытия. Изобретения. Слова, обозначающие названия признаков предметов. Итоговый урок по разделу. Определяю слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, вне предложения, в предложении, в тексте. Правильно ставлю вопросы к именам прилагательным разного рода и числа. Нахожу среди имен прилагательных слова, близкие или противоположные по значению. Подбираю к известному предмету соответствующие признаки. Создаю связное высказывание на основе общей работы по содержанию раздела. Объясняю своё мнение. Повторяю правила культуры общения	С.59-95
40		Движение и время. Весна. Слова, обозначающие названия действий. Распределяю слова в группы по значению и вопросам. Учусь находить в тексте слова, обозначающие названия действий (глаголы), ставить к ним вопросы. Работаю в паре: рисую словами портрет осени. Записываю краткое связное высказывание, подбираю фото или рисую иллюстрацию к нему. Использую глаголы в собственной речи. Выразительно читаю	С.96-98

		стихотворение. Практически различаю поэтическую речь. Определяю эмоциональное настроение. Правильно интонирую простые предложения	
41		Движение и время. Весна. Слова, обозначающие названия действий. Распределяю слова в группы по значению и вопросам. Учусь находить в тексте слова, обозначающие названия действий (глаголы), ставить к ним вопросы. Использую глаголы в собственной речи. Практически различаю малые фольклорные формы (загадка, примета, закличка). Принимаю участие в коллективном обсуждении темы урока. Объясняю своё мнение. Списываю народные весенние приметы, придерживаюсь правил оформления письменной работы	С.98-99
42		Движение и время. Весна. Слова, обозначающие названия действий. Ставлю вопросы к словам. Закрепляю умение находить слова, обозначающие названия действий (глаголы). Использую их в собственной речи. Читаю познавательную статью. Учусь рассматривать и описывать картину. Работаю в паре: описываем репродукцию картины «Март», придумываем своё название для этой картины. Составляю и записываю краткое связное высказывание по теме урока	С.100-101
43		Движение и время. Весна. Слова, обозначающие названия действий. Закрепляю умение находить слова, обозначающие названия действий (глаголы), ставить к ним вопросы. Выразительно читаю стихотворение. Определяю эмоциональное настроение. Объясняю роль глаголов в художественном произведении. Списываю текст, сравниваю произношение и написание слов. Проверяю грамотность собственной записи. Делаю аккуратные исправления	С.102-103
44		Движение и время. Весна. Слова, обозначающие названия действий. Читаю молча. Выясняю значение неизвестных слов. Называю персонажи сказки, определяю главного персонажа. Устанавливаю связи между событиями, действующими лицами.	С.103-105

		Выразительно читаю диалоги из сказки. Нахожу среди слов, обозначающих названия действий, слова, близкие по значению. Использую их в собственной речи. Составляю и записываю загадки по действиям	
45		Движение и время. Весна. Слова, обозначающие названия действий. Выделяю в тексте сказки слова, обозначающие названия действий. Подбираю к этим словам слова, близкие по значению. Объясняю роль образных слов и выражений в произведении. Работаем в группе: инсценируем сказку, импровизируем с репликами, воспроизводя диалоги из сказки. Использую глаголы в собственной речи. Составляю и записываю краткое связное высказывание по теме урока	С.104-105
46		Движение и время. Весна. Слова, обозначающие названия действий. Читаю, наблюдаю над значением слов. Выясняю значение слова в разных сочетаниях. Ставлю вопросы к словам. Нахожу среди слов, обозначающих названия действий (глаголов), слова, противоположные по значению. Использую их в собственной речи. Выразительно читаю стихотворение. Определяю эмоциональное настроение, роль образных слов и выражений в произведении. Практически различаю рассказ и стихотворение. Объясняю своё мнение	С.105-107
47		Движение и время. Весна. Слова, обозначающие названия действий. Читаю. Практически различаю малые фольклорные жанры (загадки). Разгадываю народные загадки. Наблюдаю над их структурой. Составляю и записываю загадки по действиям. Использую слова, обозначающие названия действий, в собственной речи	
48		Движение и время. Весна. Слова, обозначающие названия действий. Внимательно слушаю. Проявляю интерес к словам собеседника. Участвую в коллективном обсуждении прослушанного. Выясняю значение неизвестных слов. Нахожу среди слов, обозначающих названия действий (глаголов), слова, близкие или противоположные по	

		значению. Использую их в собственной речи. Составляю и записываю краткое связное высказывание по теме урока. Проверяю грамотность написанного. Делаю аккуратные исправления	
49		Движение и время. Весна. Слова, обозначающие названия действий. Читаю, наблюдаю над значением слов. Выясняю значение слова в разных сочетаниях. Ставлю вопросы к словам. Нахожу среди слов, обозначающих названия действий (глаголов), слова, близкие или противоположные по значению. Использую их в собственной речи	
50		Движение и время. Весна. Слова, обозначающие названия действий. Читаю, наблюдаю над значением слов. Выясняю значение слова в разных сочетаниях. Ставлю вопросы к словам. Нахожу среди слов, обозначающих названия действий (глаголов), слова, близкие или противоположные по значению. Использую их в собственной речи	
51		Движение и время. Весна. Исправляю деформированный текст. Употребляю слова в нужной грамматической форме. Определяю в предложении, тексте слова, к которым нельзя поставить вопрос (служебные слова). Закрепляю умение писать их отдельно с другими словами. Читаю выразительно стихотворение. Участвую в коллективном обсуждении прочитанного	С.107-109
52		Движение и время. Весна. Употребляю слова в нужной грамматической форме. Определяю слова, к которым нельзя поставить вопрос (служебные слова). Закрепляю умение писать их отдельно с другими словами. Читаю народные приметы, определяю в них служебные слова. Объясняю их роль в предложении	С.107-109
53		Движение и время. Весна. Урок самостоятельного чтения. Знакомлюсь с новыми детскими книгами. Рассматриваю структурные элементы детских книг (обложка, титульная страница, иллюстрации, оглавление). Обсуждаю с одноклассниками содержание и форму самостоятельно выбранной детской книги, рассказываю, о чем она. Обобщаю представление о темах и жанрах детского	

		чтения. Определяю цель своего чтения. Называю понравившееся произведение. Выразительно читаю понравившиеся эпизоды из книги. Составляю и записываю краткое связное высказывание по теме урока	
54		Урок на усмотрение учителя (экскурсия в природу или социальный объект)	
55		Движение и время. Весна. Слова, обозначающие названия действий. Итоговый урок по разделу. Определяю слова, обозначающие названия действий, ставлю к ним вопросы. Нахожу в тексте и самостоятельно подбираю синонимы и антонимы со значением действия. Использую их в собственной речи. Участвую в коллективном обсуждении ситуации. Составляю и записываю краткое связное высказывание по теме урока	С.96-109
56		В мире всё взаимосвязано. Лето. Родственные слова. Корень слова. Участвую в коллективном обсуждении ситуации (правила выразительного чтения). Размечаю текст для выразительного чтения. Тренируюсь в выразительном чтении. Соотношу содержание прочитанного со своими знаниями. Заучиваю стихотворение наизусть. Учусь определять родственные слова. Выделяю корень слова. Объясняю значение слов по заданию учителя	С.110-112
57		В мире всё взаимосвязано. Лето. Родственные слова. Корень слова. Наблюдаю над значением и написанием слов. Учусь определять родственные слова. Объясняю общее и различное в них. Выделяю корень слова. Читаю. Изменяю порядок следования предложений, чтобы получился понятный рассказ. Списываю краткое связное высказывание. Проверяю грамотность написанного. Аккуратно исправляю ошибки	С.112-113
58		В мире всё взаимосвязано. Лето. Родственные слова. Корень слова. Наблюдаю над значением и написанием слов. Закрепляю умение определять родственные слова. Объясняю общее и различное в них. Выделяю корень слова. Объясняю своё мнение. Выразительно читаю, определяю эмоциональное настроение текста.	С.114-116

		Практически различаю рассказ и стихотворение. Записываю под диктовку скороговорку, нахожу в них однокоренные слова. Обозначаю в словах корень	
59		В мире всё взаимосвязано. Лето. Родственные слова. Корень слова. Выразительно читаю. Правильно интонирую простые предложения. Наблюдаю над значением и написанием слов. Закрепляю умение определять родственные слова. Обозначаю корень слова. Выясняю значение слов. Распознаю родственные и похожие по звучанию слова. Придумываю и записываю продолжение прочитанной истории	С.114-116
60		В мире всё взаимосвязано. Лето. Родственные слова. Корень слова. Плавно целыми словами читаю стихотворение. Определяю эмоциональное настроение. Обсуждаю в паре тему и основную мысль произведения. Нахожу слова, обозначающие названия действий, близкие по значению. Объясняю, являются ли они синонимами. Поясняю своё мнение. Наблюдаю над значением и написанием слов. Подбираю к словам проверочные. Учусь правильно произносить и писать слова с безударными гласными звуками в корне	С.117-119
61		В мире всё взаимосвязано. Лето. Родственные слова. Корень слова. Повторяю изменение слов по числам (<i>один - много</i>). Закрепляю умение подбирать проверочные слова. Наблюдаю над написанием слов с безударными гласными в корне. Играю со словами. Списываю, вставляя пропущенные буквы. Объясняю способ проверки написания	С.117-119
62		В мире всё взаимосвязано. Лето. Родственные слова. Корень слова. Разгадываю лингвистические загадки. Наблюдаю над значением и написанием слов. Подбираю однокоренные слова. Правильно произношу и пишу слова с безударными гласными звуками в корне. Читаю целыми словами плавно. Пересказываю прочитанное произведение. Передаю собственное отношение к событиям, поступкам персонажей. Составляю и записываю свои загадки о родственных словах	С.119-121
63		В мире всё взаимосвязано. Лето. Родственные	С.119-121

		слова. Корень слова. Наблюдаю над значением и написанием слов. Подбираю проверочные слова. Объясняю свой выбор слов. Правильно произношу и пишу слова с безударными гласными звуками в корне. Развиваю навык чтения. Правильно интонирую простые предложения	
64		В мире всё взаимосвязано. Лето. Родственные слова. Корень слова. Закрепляю выученное. Наблюдаю над значением и написанием слов. Ставлю вопросы к словам. Изменяю слова по вопросам. Учусь подбирать однокоренные слова, обозначающие название предмета, действия или признака предмета. Составляю предложения с однокоренными словами, правильно их записываю. Читаю стихотворение. Определяю эмоциональное настроение. Нахожу в тексте необычные слова. Играю словами: придумываю, записываю и объясняю свои «необычные» слова	С.122-123
65		В мире всё взаимосвязано. Лето. Родственные слова. Корень слова. Закрепляю выученное о слове. Наблюдаю над значением и написанием слов. Ставлю к словам вопросы. Учусь подбирать проверочные слова. Читаю и делю стихотворение на части, представляю события этих частей. Заучиваю и декламирую стихотворение	С.123-124
66		Урок диагностики сформированности навыка аудирования (фронтальная работа)	
67		В мире всё взаимосвязано. Лето. Урок самостоятельного чтения. Знакомлюсь с новыми детскими книгами. Рассматриваю и слушаю произведения о природе. Обсуждаю с одноклассниками содержание и форму предложенных книг, расспрашиваю, о чем они. Обобщаю представление о темах детского чтения. Определяю цель своего поиска книги. Называю понравившееся произведение. Рассказываю, какие эпизоды произвели наибольшее впечатление. Составляю и записываю краткое связное высказывание по теме урока	
68		В мире всё взаимосвязано. Лето. Родственные	С. 110-

		слова. Корень слова. Итоговый урок по разделу. Нахожу в группе слов однокоренные. Объясняю свой выбор. Самостоятельно выделяю корень в однокоренных словах. Распределяю однокоренные слова по группам по значению и вопросам (обозначающие название предметов, действий, признаков). Подбираю однокоренные слова с данным корнем. Составляю и записываю предложения с однокоренными словами. Повторяю способы проверки слов с безударными гласными звуками в корне слова	124
69		Урок на проверку навыка письма – контрольное списывание	
70		Урок на усмотрение учителя	
71		Итоговый урок за семестр	
72		Итоговый урок за год. Составление для одноклассников и одноклассниц добрых пожеланий на летние каникулы. Запись кратких связных высказываний	С.124