

1 КЛАС

ЧИТАННЯ, ПИСЬМО, РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ

За підручником: Вашуленко М.С., Вашуленко О.В. Буквар: підручник (у двох частинах) для 1 кл. заг. середн. освіт. закл. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – Навчальне видання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018.

За зошитами: Зошит для письма № 1: навч. посіб. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.В.Вашуленко, О.Ю.Прищепа. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018.

Зошит для письма № 2: навч. посіб. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.В.Вашуленко, О.Ю.Прищепа. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018.

I семестр

16 тижнів x 7 годин на тиждень = 112 годин
(56 годин читання, 56 годин письма)

№ уроку	ЧИТАННЯ			ПИСЬМО		
	Тема	Сторінки букваря	Мета вивчення теми	Тема	Сторінки зошита	Мета вивчення теми
Добуквений період – 15 годин						
1	Буквар – перша навчальна книга.	4-5	Ознайомити дітей із завданнями уроків читання, із букварем, правилами роботи з підручником, правилами поведінки на уроці та під час перерви; створити умови, які сприяють появі інтересу до навчальної книги — букваря, бажання вчитися, ходити у школу, опановувати знання.	Письмове приладдя. <i>(У добуквений період усі завдання (малювання, домальовування, розфарбовування) виконуються олівцем, а з часу ознайомлення дітей з рядком (рядковими лініями) вводиться ручка для роботи в рядках графічної сітки зошита.</i>	Зошит № 1, с. 1-3	Ознайомити учнів з письмовим приладдям (зошитом, ручкою, олівцем), гігієнічними правилами письма. Звернути увагу дітей на обкладинку зошита: зміст малюнка. Вправляти у правильному розміщенні в руці олівця, учнів/учениць, які пишуть правою, лівою рукою. Обвести руку на порожній

						сторінці зошита. Уточнити назви пальчиків руки. Цікаві завдання. Матеріал готується заздалегідь, деталі вибираються учнями самостійно. Робота виконується парами.
2	Я вчуся знайомитися, спілкуватися.	6-7	Познайомитися з учнями/ученицями класу, вчити їх знайомитися, представлятися; ознайомити дітей з поняттям «спілкування», з метою і результатом мовленнєвого спілкування, з мовленнєвим етикетом у різних ситуаціях навчальної взаємодії.	Орієнтування на обмеженій площині.	Зошит № 1, с. 4-5	Вчити учнів/учениць орієнтуватися на сторінці зошита (посередині, вгорі, внизу, ліворуч, праворуч), наводити лінії, домальовувати, розфарбовувати предмети. Дозволити дітям самостійно обрати предмети для малювання. З'ясувати про те, що і де вони розмістили на сторінці.
3	Ознайомлення зі словами – назвами предметів. <i>Що?</i>	8-9	Сформувати в учнів/учениць уявлення про слова – назви неживих предметів, навчити ставити до них питання <i>що?</i> ; збагачувати словниковий запас учнів/учениць словами шкільної тематики; розвивати вміння розповідати за малюнком; вчити сприймати на слух невеликий текст, відповідати на запитання за його змістом; формувати вміння охайно користуватися підручником і навчальним приладдям; виховувати	Програмування наступного руху руки.	Зошит № 1, с. 6-9	Вчити учнів/учениць бачити наступний рух руки — вибрати безпечну доріжку до школи. Розповідати за малюнком про кожну тваринку, предмет, з яким вона йде до школи. Розфарбовувати предмети на вибір (пеньки – коловими лініями). Вправління пальчиками по доріжці можна виконувати під рахунок вчителя. Розвивати увагу.

			інтерес до навчання,			
4	Ознайомлення зі словами – назвами предметів. <i>Хто?</i>	10-11	Розширити уявлення дітей про номінативну роль слів, ознайомити їх практично з іменниками – назвами живих істот (без уживання терміна <i>іменник</i>), навчити ставити до них питання <i>хто?</i> ; активізувати словниковий запас учнів з тематичної групи «Сім'я»; формувати вміння уважно слухати вчителя, відповідати на його запитання, виконувати сприйняті на слух завдання; вчити орієнтуватися на сторінці букваря; виховувати любов і повагу до членів сім'ї.	Координування рухів руки.	Зошит № 1, с. 10-11	Вчити проводити лінії, не торкаючись сторін доріжки. Розвивати фантазію.
5	Ознайомлення зі словами – назвами дій. <i>Що робить? Що роблять?</i>	12-13	Сформувати в учнів/учениць уявлення про слова, які відповідають на питання <i>що робить? що роблять?</i> ; вчити практично ставити до них питання; формувати вміння орієнтуватися на сторінці букваря, розповідати за малюнками і світлинами, про події з власного життя.	Координування рухів руки. Розміщення малюнка в обмеженому просторі.	Зошит № 1, с. 12-13	Вчити проводити подовжені лінії різної форми в обмеженому просторі, розміщувати предмети в обмеженому просторі, розповідати за малюнком.
6	Ознайомлення зі словами – назвами ознак. <i>Який? Яка? Яке? Які?</i>	14-15	Сформувати в учнів/учениць уявлення про слова, які відповідають на питання <i>який? яка? яке? які?</i> ; навчити ставити до них питання;	Виділення окремих предметів з групи предметів.	Зошит № 1, с. 14-15	Вчити виділяти предмети в складному малюнку, правильно розфарбовувати їх (не заводити кольори один на другий).

			активізувати словниковий запас учнів з тематичної групи «Овочі, фрукти, ягоди»; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати.			
7	Ознайомлення зі словами, якими називають кількість предметів. <i>Скільки? Який, яка, яке по порядку? Робота з дитячою книжкою.</i>	16-17	Сформувати в учнів/учениць уявлення про слова, якими називають кількість предметів; навчити ставити до них питання; збагачувати словниковий запас учнів/учениць словами тематичної групи «Посуд»; розвивати вміння розповідати за малюнком; сприймати на слух невеликий текст, відповідати на запитання за його змістом; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати.	Контролювання натиску олівцем на папір. <i>Розвиток зв'язного мовлення. Тема: «Мої перші кроки у країні знань».</i>	Зошит № 1, с. 16-17, с. 18-19	Вчити учнів/учениць контролювати натиск олівцем з різною силою на сторінку зошита, ставити крапки одним дотиком олівця (більшого розміру крапки робити коловими рухами пальців), порівнювати предмети, візерунки, розфарбовувати, домальовувати предмети різними формами ліній з різним натиском олівця; розвивати зв'язне мовлення дітей.
8	Речення.	18-19	Сформувати в учнів/учениць уявлення про речення як основний засіб вираження думки; вчити виокремлювати з мовленнєвого потоку слово і речення; активізувати словниковий запас учнів з тематичної групи «Професії»; вчити складати речення за малюнками, світлинами, схемами; розвивати вміння сприймати на слух невеликий текст, відповідати на	Орієнтування в напрямку письма.	Зошит № 1, с. 20-23	Вчити зображувати подовжені лінії різної форми без відриву олівця від паперу. Вправляти учнів у правильному пересуванні руки уздовж рядка. Вправлятися пальчиками у «ходьбі» по слідах ведмедика, не пропускаючи слідів. Вчити наводити лінії різної форми. Цікаві завдання. Вчитель читає всі завдання.

			запитання за його змістом; розширити й уточнити знання дітей про професії, виховувати повагу до людей різних професій.			Пропонувати учням самотійно обрати фігуру, яку будуть створювати.
9	Ознайомлення зі знаками в кінці речення. Крапка. Знак питання. Знак оклику.	20-21	Сформувати в учнів/учениць уявлення про розповідні, питальні та окличні речення (без уживання термінів); формувати вміння розпізнавати їх в усному мовленні, самотійно складати та правильно інтонувати; ознайомити учнів/учениць із назвою і зображенням розділових знаків у кінці речень – <i>крапкою, знаком питання і знаком оклику</i> ; розвивати вміння будувати речення і розповіді за малюнками.	Основний рядок.	Зошит № 1, с. 24-26	Ознайомити учнів із положенням ручки в руці, основним рядком: верхньою, нижньою рядковими лініями; серединою рядка (по висоті і довжині); інформувати їх про те, що в рядках вони будуть писати тільки ручкою, а розфарбовувати, малювати – олівцями; учити рівномірно розміщувати предмети в рядку. Цікаві завдання. Пропонувати учням (парам) самотійно обрати і виконати завдання.
10	Ознайомлення зі службовими словами в реченні.	22-23	Ознайомити учнів/учениць зі службовими словами в реченні, показати практично їхню роль у мові і мовленні на прикладі складання речень за малюнками.	Письмо в рядку прямих ліній.	Зошит № 1, с. 27-29	Вчити писати прямі лінії в рядку, зберігати однакову відстань між прямими лініями. Цікаві завдання. Пропонувати виконувати перші два завдання учням, які не вміють писати прямі елементи.
11	Поділ слів на склади.	24-25	Сформувати в учнів/учениць уявлення про склад слова; формувати вміння ділити слова на склади, позначати поділ слів на склади графічно;	Допоміжні лінії рядка.	Зошит № 1, с. 30-33	Ознайомити учнів/учениць з міжрядковою лінією сітки зошита; вчити писати в графічній сітці з надрядковою і підрядковою вигнуті лінії і

			активізувати словниковий запас учнів з тематичної групи «Дикі і домашні тварини»; розвивати вміння складати речення і розповіді за малюнками, серією малюнків; розширити й уточнити знання дітей про тварин, виховувати дбайливе ставлення до них.			прямі із заокругленнями; розвивати увагу. Вправляти пальчики у сходженні по сходах, виконувати під самостійний рахунок. Цікаві завдання.
12	Наголос у словах.	26-27	Сформувати в учнів/учениць уявлення про наголос у слові, ознайомити з поняттям «наголошений» склад; формувати вміння визначати в слові наголошений склад, позначати його відповідним значком у схемі слова; удосконалювати вміння ділити слова на склади, складати речення і розповідь за серією малюнків.	Письмо в графічній сітці з допоміжними лініями.	Зошит № 1, с. 34-37	Вчити писати півовали, овали в основному рядку з міжрядковою лінією (звернути увагу учнів на початок письма овалу), наводити, домальовувати, розфарбовувати предмети різної форми; розвивати окомір, увагу.
13	Мовні і немовні звуки. Голосні і приголосні звуки.	28-29	Сформувати уявлення учнів/учениць про немовні звуки і звуки мовлення, голосні і приголосні звуки за їхніми істотними ознаками, навчити позначати їх умовними позначками; формувати вміння виділяти в словах окремі звуки, робити звуковий аналіз найпростіших за будовою слів.	Письмо в повній графічній сітці.	Зошит № 1, с. 38-41	Вчити писати прямі лінії, прямі із заокругленням в графічній сітці з похилою лінією; відпрацьовувати паралельність елементів, однакову відстань між елементами. Цікаві завдання дозволити виконувати самостійно (під контролем вчителя).
14	Тверді і м'які	30-31	Сформувати в учнів/учениць	Письмо в повній	Зошит	Вчити писати півовали, овали

	приголосні звуки.		уявлення про тверді і м'які приголосні звуки, навчити розрізняти їх і позначати умовними позначками; удосконалювати вміння виконувати звуковий аналіз найпростіших за будовою слів, складати речення.	графічній сітці. <i>Розвиток зв'язного мовлення. Тема: «Вчуся запитувати».</i>	№ 1, с. 42-43, с. 44-45	в графічній сітці з похилою лінією (звернути увагу на початок письма півовалів, овалів), поєднувальний елемент овалу; формувати вміння порівнювати предмети, ставити питання.
15	Складозвуковий аналіз слів. Закріплення вивченого. <i>Робота з дитячою книжкою. Казки.</i>	32-33	Удосконалення вміння виконувати повний звуковий аналіз найпростіших за будовою слів, позначати звуки умовними позначками у звукових схемах слів, складати речення і розповідь за малюнками, розповідати казки за ілюстраціями; виховувати інтерес до дитячих книжок.	Письмо в повній графічній сітці.	Зошит № 1, с. 46-48	Вчити писати петельні елементи в графічній сітці з похилою лінією (звернути увагу на ширину короткої петлі та прямий елемент у верхній, нижній петлі); розвивати увагу, вміння порівнювати предмети. Цікаві завдання. Виконувати під контролем вчителя.
Буквений період						
16	Звук [а]. Буква а, А . Складання речень за схемами і малюнком. Звук [а] (буква а, А) в ролі окремого слова.	34-35	Вчити учнів/учениць сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [а];здійснити перехід від умовного позначення звуків фішками до ознайомлення з буквами; ознайомити учнів із друкованою буквою а, А ; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, розрізняти голосні і приголосні звуки, добирати	Письмо малої букви а .	Зошит № 2, с. 1-2	Звернути увагу на зміст малюнка обкладинки зошита. Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Добрий день». Виконувати фронтально. Створювати форму букви а з пластичних матеріалів. Вчити порівнювати форму друкованої і рукописної малої букви а . Тренуватися в підготовчих вправах. Вчити писати букву а в рядку, рівномірно

			слова зі звуком [а] на початку, в середині і в кінці слова, складати речення.			розміщувати. Звернути увагу на місце початку письма малої а , поєднання двох букв.
17	Закріплення букви а, А , її звукового значення.	36-37	Закріпити вивчену літеру; ознайомити учнів/учениць із використанням великої букви А для написання імен, прізвищ, назв міст; вчити сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, розповідати прослуханий текст з опорою на ілюстрації; розвивати вміння складати речення за малюнками і світлинами.	Письмо великої букви А .	Зошит № 2, с. 3	Створювати форму букви А з пластичних матеріалів. Тренуватися в підготовчих графічних вправах. Вчити писати букву А в рядку, рівномірно розміщувати. Звернути увагу на нахил першого і другого елементів.
18	Звук [о]. Буква о, О . Складання речень за малюнками.	38-39	Вчити учнів/учениць сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [о]; ознайомити дітей із друкованою буквою о, О ; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, розрізняти голосні і приголосні звуки, добирати слова зі звуком [о] на початку, в середині і в кінці слова, складати речення.	Письмо малої букви о .	Зошит № 2, с. 4	Вчити порівнювати форму друкованої і рукописної букви о . Створювати форму букви о з пластичних матеріалів. Тренуватися в підготовчих вправах. Вчити писати букву о в рядку, рівномірно розміщувати. Звернути увагу на місце початку письма малої букви о , поєднання двох букв.
19	Закріплення букви о, О , її звукового значення.	40-41	Закріпити вивчену літеру; ознайомити учнів/учениць із використанням великої букви О для написання імен,	Письмо великої букви О .	Зошит № 2, с. 5	Вчити писати велику букву О . Створювати форму великої букви О з пластичних матеріалів.

			прізвищ, назв міст; вчити сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, розповідати прослуханий текст з опорою на ілюстрації, розгадувати ребуси; розвивати вміння складати речення за малюнками і світлинами.			Тренуватися в підготовчих вправах. Вчити писати букву O в рядку з міжрядковою, рівномірно розміщувати.
20	Звук [i]. Буква i, I . Звук [i] в ролі окремого слова.	42-43	Вчити учнів/учениць сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [i]; ознайомити дітей із новою буквою i, I ; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, добирати слова зі звуком [i] на початку, в середині і в кінці слова, складати речення за малюнком; сформулювати уявлення про звук і букву i в ролі окремого слова.	Письмо малої і великої букви i I .	Зошит № 2, с. 6-7	Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Індичата». Створювати форму букви з пластичних матеріалів. Вчити писати малу і велику букву i I . Порівнювати форми друкованої і рукописної великої і малої букви i I . Звернути увагу на заокруглення у великій і малій рукописній букві i I , типи поєднань малої букви з наступною і попередньою, завжди відривне поєднання великої букви з наступною буквою.
21	Звук [и]. Буква и, И . Один предмет – багато предметів. <i>Робота з дитячою книжкою.</i>	44-45	Вчити учнів/учениць сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [и]; ознайомити дітей із друкованою буквою и, И ; удосконалювати вміння	Письмо малої і великої букви и И . <i>Розвиток зв'язного мовлення. Тема: «Знайомлюся із секретами слів, якими називають кількість</i>	Зошит № 2, с. 8, с. 9	Порівнювати форми друкованої і рукописної великої і малої букви и И . Вчити писати малу і велику букву и И . Звертати увагу на паралельність елементів букви, початок письма великої букви; закріплювати

			робити звуковий аналіз слів, добирати слова зі звуком [и], складати речення, розгадувати ребуси.	<i>предметів».</i>		вміння ставити питання до слів, якими називають кількість предметів; збагачувати словниковий запас; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати.
22	Звук [у]. Буква у, У. Складання речень.	46-47	Вчити учнів/учениць сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [у]; ознайомити дітей із друкованою буквою у, У; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, добирати слова зі звуком [у], складати речення; активізувати словниковий запас учнів з тематичної групи «Птахи»; розширити й уточнити знання дітей про птахів, виховувати турботливе ставлення до них. Ознайомити учнів зі службовим словом у, У.	Письмо малої букви у.	Зошит № 2, с. 10-11	Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Кулька». Тренуватись у підготовчих вправах. Вчити писати малу букву у в рядку, поєднувати її з іншими буквами. Звернути увагу на паралельність елементів у букві.
23	Закріплення букви у, У, її звукового значення. Складання речень.	48-49	Закріпити форму і звукове значення букви у, У; розширити знання дітей про вживання великої букви (а початку речення); удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, складати речення за	Письмо великої букви У.	Зошит № 2, с. 12	Вчити писати велику букву У. Порівнювати форму великої друкованої і рукописної букви, вказати на відмінність. Звернути увагу на паралельність елементів великої букви У.

			малюнками.			
24	Звук [e]. Буква е, Е . Складання розповіді за серією малюнків.	50-51	Вчити учнів/учениць сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [e]; ознайомити дітей із друкованою буквою е, Е ; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, добирати слова зі звуком [e] на початку, в середині і в кінці слова, складати речення і розповідь за серією малюнків..	Письмо малої букви е .	Зошит № 2, с. 13	Вчити писати малу букву е . Вправлятися в підготовчих графічних вправах. Звернути увагу на ширину петлі. Вчитись швидко переводити вивчені малі друковані букву в рукописні.
25	Закріплення букви е, Е , її звукового значення. Складання речень за малюнками.	52-53	Закріпити форму і звукове значення букви е, Е ; закріплювати знання дітей про вживання великої букви Е для написання імен, прізвищ; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, складати речення за малюнками.	Письмо великої букви Е .	Зошит № 2, с. 14	Вчити писати велику букву Е . Порівнювати початок її письма з початком письма великої О . Вправлятися в підготовчих графічних вправах. Вчитись переводити вивчені великі друковані букви в рукописні.
26	Звук [m], позначення його буквою м, М (em). Читання складів і слів із буквою м .	54-55	Вчити учнів/учениць сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [m]; ознайомити дітей із друкованою буквою м, М ; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, вчити читати склади-злиття і	Письмо малої букви м .	Зошит № 2, с. 15-16	Вчити писати малу букву м . Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Метелик». Порівнювати форму друкованої і рукописної малої букви. Звернути увагу на паралельність другого і третього елементів букви м , ширину букви, безвідривне

			слова з буквою м , складати речення.			поєднання букв у буквосполученнях: мі, ми, му, ме.
27	Закріплення букви м, М , її звукового значення. Читання слів і речень з буквою м, М .	56-57	Закріпити вивчену літеру; розвивати вміння сприймати на слух і розуміти усне мовлення; закріплювати знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання; розвивати вміння складати речення за малюнками і світлинами.	Письмо великої букви М .	Зошит № 2, с. 17	Вчити писати велику букву М , дотримуватись паралельності елементів. Порівнювати елементи великих букв А і М , початок письма. Звернути увагу на поєднання між буквами Ма, Му, Ме .
28	Звуки [л], [л'], позначення їх буквою л, Л (ел). Читання складів і слів з буквою л . <i>Робота з дитячою книжкою.</i>	58-59	Вчити учнів/учениць розрізняти звуки [л] і [л']; ознайомити учнів/учениць з друкованою буквою л, Л , яка може позначати звуки [л] і [л']; формувати вміння читати склади-злиття і слова з буквою л ; добирати слова зі звуками [л] і [л']; дати практичне уявлення про смислорозрізнювальну роль наголосу в слові; розвивати уміння складати речення за світлинами.	Письмо малої букви л .	Зошит № 2, с. 18	Вчити писати малу букву л . Порівнювати складові елементи малих букв м і л . Звернути увагу на безвідривне поєднання ли, ле, лу , відривне ла . Перед письмом слів, речення їх навести. Вчити розпізнавати друковані й рукописні буквосполучення.
29	Закріплення звуків [л], [л'], букви л, Л . Читання слів, речень з вивченими буквами.	60-61	Закріпити вивчену літеру, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання; розвивати фонематичний слух, уміння складати речення за малюнками і світлинами.	Письмо великої букви Л . <i>Розвиток зв'язного мовлення. Тема: «Вчуся визначати ознаки предметів».</i>	Зошит № 2, с. 19-20, с. 21	Вчити писати велику букву Л . Розвивати спритність пальчиків вправою «Човник». Порівняти елементи великих букв А, М, Л . Звернути увагу на початок письма перших елементів цих букв. Вчити списувати слова і речення,

						промовляючи їх уголос. Вчити визначати ознаки предметів.
30	Звуки [н], [н'], позначення їх буквою н, Н (ен). Читання складів і слів з вивченими буквами.	62-63	Вчити учнів/учениць розрізняти звуки [н] і [н'], сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуками [н] і [н']; ознайомити учнів/учениць з друкованою буквою н, Н , яка може позначати звуки [н] і [н']; формувати вміння читати склади-злиття і слова з буквою н ; добирати слова зі звуками [н] і [н']; формувати навичку читання.	Письмо малої букви н .	Зошит № 2, с. 22-23	Вчити писати малу букву н . Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Ножиці». Вправлятися в підготовчих графічних завданнях. Порівнювати форми рукописних букв і, н . Звернути увагу на поєднання букв он .
31	Закріплення звуків [н], [н'], букви н, Н .	64-65	Закріпити вивчену літеру, її звукові значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами; розвивати фонематичний слух, уміння складати речення за малюнками і світлинами.	Письмо великої букви Н .	Зошит № 2, с. 24	Вчити писати велику букву Н . Порівнювати велику букву Н з великою І . Звернути увагу на третій елемент букви, порівняти його з петлями, які писали в підготовчий період. Вчити списувати речення з рукописного тексту, розміщувати слова на одній відстані.
32	Звуки [с], [с'], буква с, С (ес). Читання складів і слів із буквою с .	66-67	Вчити учнів/учениць розрізняти звуки [с] і [с'], сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуками [с] і [с']; ознайомити учнів/учениць з	Письмо малої букви с .	Зошит № 2, с. 25	Вчити писати малу букву с . Порівнювати початок письма букви с з початком письма малої букви о . Вправляться у підготовчих елементах. Безвідривно поєднувати буквосполучення сл, су, сі .

			друкованою буквою с, С , яка може позначати звуки [с] і [с']; формувати вміння читати склади-злиття і слова з буквою с ; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами.			
33	Закріплення звуків [с], [с'], букви с, С . Читання слів, речень, тексту з вивченими буквами.	68-69	Закріпити вивчену літеру, її звукові значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами; вчити добирати заголовки до тексту; розвивати вміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, складати речення за малюнками і світлинами; виховувати в дітей бажання допомагати птахам узимку.	Письмо великої букви С .	Зошит № 2, с. 26	Вчити писати велику букву С . Порівнювати її з письмом великої О . Безвідривне поєднання букв Сі, Су, Сл, См . Вчити назву малюнка записувати рукописними буквами. Закріплювати вміння переводити друковану букву в рукописну.
34	Звук [к], позначення його буквою к, К (ка). Читання складів і слів із буквою к .	70-71	Розвивати в учнів/учениць вміння сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [к]; ознайомити дітей із друкованою буквою к, К ; вчити читати склади-злиття і слова з буквою к ; формувати навичку читання слів і речень із вивченими	Письмо малої букви к .	Зошит № 2, с. 27-28	Вчити писати малу букву к . Порівнювати її з письмом малої н . Вправляти в письмі елементів букви. Звернути увагу на безвідривне поєднання другого і третього елементів.

			буквами; розвивати вміння розгадувати ребуси.			
35	Закріплення букви к, К , її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. <i>Робота з дитячою книжкою.</i>	72-73	Закріпити вивчену літеру, її звукове значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами; розвивати уміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, складати речення за малюнками; виховувати повагу до старших членів родини, інтерес до дитячої книжки.	Письмо великої букви К . <i>Розвиток зв'язного мовлення. Тема: «Вчуся визначати ознаки осені».</i>	Зошит № 2, с. 29, с. 30	Вчити писати велику букву К . Порівнювати форму великої букви К із формами великих букв І Н . Безвідривне поєднання перших двох елементів букви і третього з четвертим. Вправляти в письмі підготовчих елементів.
36	Звук [в], позначення його буквою в, В (ве). Читання складів і слів з буквою в .	74-75	Розвивати в учнів/учениць уміння сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [в]; ознайомити дітей із друкованою буквою в, В ; вчити читати склади-злиття і слова з буквою в ; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами.	Письмо малої букви в .	Зошит № 2, с. 31-32	Вчити писати малу букву в . Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Ворона». Порівнювати форму малої букви в з третім елементом великої букви Н . Вправляти в письмі підготовчих елементів, закритої й відкритої форми букви в .
37	Закріплення букви в, В її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. Уявлення про особові	76-77	Закріпити вивчену літеру, її звукове значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами;	Письмо великої букви В .	Зошит № 2, с. 33	Вчити писати велику букву В . Порівнювати елементи великої букви В з елементами великих букв І Н . Вчити писати сполучний елемент з основи букви.

	займенники <i>він, вона, воно, вони</i> (без уживання термінів).		розвивати вміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом; сформувати уявлення про особові займенники <i>він, вона, воно, вони</i> (без уживання термінів), вміння замінювати іменники займенниками <i>він, вона, воно, вони</i> (без уживання термінів); виховувати уважність, спостережливість.			Закріплювати вміння переводити друковану букву в рукописну.
38	Звуки [p], [p'], буква р, Р (ер). Читання складів і слів із буквою р .	78-79	Вчити учнів/учениць розрізняти звуки [p] і [p'], сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуками [p] і [p']; ознайомити учнів/учениць з друкованою буквою р, Р , яка може позначати звуки [p] і [p']; формувати вміння читати склади-злиття і слова з буквою р ; формувати навичку читання слів із вивченими буквами; виховувати уважність, спостережливість.	Письмо малої букви р .	Зошит № 2, с. 34-35	Вчити писати малу букву р . Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Рибка». Порівнювати форму малої букви р з третім елементом малої букви к . Звернути увагу на паралельність елементів букви.
39	Закріплення букви р, Р , її звукового значення, вміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах.	80-81	Закріпити вивчену літеру, її звукові значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів, речень і тексту з вивченими буквами;	Письмо великої букви Р .	Зошит № 2, с. 36	Вчити писати велику букву Р . Порівнювати елементи великої букви Р з елементами великих букв В, І, Н . Вчити писати сполучний елемент з основи букви.

			розвивати уміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, складати речення за малюнком, розгадувати ребуси; виховувати любов до природи.			
40	Звук [п], позначення його буквою п, П (пе). Читання складів, слів і тексту з буквою п .	82-83	Розвивати в учнів/учениць уміння сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [п]; ознайомити дітей із друкованою буквою п, П ; вчити читати склади-злиття і слова з буквою п ; формувати навичку читання слів і тексту з вивченими буквами; виховувати інтерес до народних свят і традицій.	Письмо малої букви п .	Зошит № 2, с. 37-38	Вчити писати малу букву п . Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Прапорці». Порівнювати форму малої букви п з малою буквою р . Звернути увагу на паралельність елементів малої букви п .
41	Закріплення букви п, П , її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах.	84-85	Закріпити вивчену літеру, її звукове значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами; розвивати вміння розповідати за малюнком і про події з власного життя; виховувати інтерес до плавання, як одного із дієвих засобів збереження і покращення здоров'я.	Письмо великої букви П .	Зошит № 2, с. 39	Вчити писати велику букву П . Знаходити спільні елементи великої букви П з попередньо вивченими. Вправляти в письмі підготовчих елементів. Звернути увагу на паралельність елементів великої букви П .
42	Звуки [т], [т'],	86-87	Вчити учнів/учениць	Письмо малої букви т .	Зошит	Вчити писати малу букву т .

	<p>позначення їх буквою т, Т (те). Читання складів і слів із буквою т. <i>Робота з дитячою книжкою.</i></p>		<p>розрізняти звуки [т] і [т'], сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуками [т] і [т']; ознайомити учнів/учениць з друкованою буквою т, Т, яка може позначати звуки [т] і [т']; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів із твердими і м'якими приголосними звуками; формувати вміння читати склади-злиття і слова з буквою т; формувати навичку читання слів із вивченими буквами; виховувати уважність, спостережливість, інтерес до дитячих книжок.</p>	<p><i>Розвиток зв'язного мовлення. Тема: «Вчуся описувати предмети».</i></p>	<p>№ 2, с. 40, с. 41</p>	<p>Порівнювати форму малої букви т з малою буквою п, р, знаходити спільні елементи. Звернути увагу на паралельність елементів малої букви т. Вчити описувати предмети.</p>
43	<p>Закріплення букви т, Т, її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. Слова однакові за звучанням і написанням, але різні за значенням.</p>	88-89	<p>Закріпити вивчену літеру, її звукові значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів, речень і тексту з вивченими буквами; розвивати уміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, складати речення за малюнком, розрізняти значення багатозначних слів; виховувати інтерес до інсценізації.</p>	<p>Письмо великої букви Т.</p>	<p>Зошит № 2, с. 42</p>	<p>Вчити писати велику букву Т. Вправляти в письмі підготовчих елементів. Порівнювати форму великої букви Т з великою П. Визначити відмінність у формах букв Т і П.</p>

44	Звуки [д], [д'], позначення їх буквою д, Д (де). Робота над літературною вимовою слів із дзвінкими приголосними [д], [д'] у зіставленні з [т], [т']. Читання складів і слів із буквою д.	90-91	Вчити учнів/учениць розрізняти звуки [д] і [д'], сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуками [д] і [д'], правильно вимовляти дзвінкий звук [д] в кінці складу і слова; ознайомити учнів/учениць з друкованою буквою д, Д; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів із твердими і м'якими приголосними звуками; формувати вміння читати склади-злиття і слова з буквою д; формувати навичку читання слів із вивченими буквами; виховувати уважність, спостережливість.	Письмо малої букви <i>д</i> .	Зошит № 2, с. 43-44	Вчити писати малу букву <i>д</i> . Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Деревце». Вправляти в письмі підготовчих елементів. Розвивати вміння знаходити елементи малої букви <i>д</i> у вивчених буквах. Звернути увагу на другий елемент малої букви <i>д</i> , в якому є пряма лінія.
45	Закріплення букви д, Д, її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах.	92-93	Закріпити вивчену літеру, її звукові значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів, речень і тексту з вивченими буквами; розвивати уміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, складати речення за малюнком і світлиною, добирати заголовки до	Письмо великої букви <i>Д</i> .	Зошит № 2, с. 45	Вчити писати велику букву <i>Д</i> . Вправляти в письмі підготовчих елементів великої букви <i>Д</i> . Вчити бачити подібні елементи в інших вивчених буквах. Вчити писати сполучний елемент з основи букви.

			тексту; виховувати в дітей шанобливе ставлення до рідної природи, бажання зробити свою землю кращою.			
46	Звуки [з], [з'], позначення їх буквою з, З (зе). Відпрацювання літературної (дзвінкої) вимови слів з виучуваними звуками. Читання складів, слів і речень із буквою з, З .	94-95	Вчити учнів/учениць розрізняти звуки [з] і [з'], сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуками [з] і [з'], правильно (дзвінко) вимовляти склади і слова з виучуваними звуками; ознайомити учнів/учениць з друкованою буквою з, З ; формувати вміння читати склади-злиття і слова з буквою з; формувати навичку читання слів із вивченими буквами; розширити знання дітей про слова, однакові за звучанням і написанням, але різні за значенням; виховувати уважність.	Письмо малої букви з.	Зошит № 2, с. 46-47	Вчити писати малу букву з. Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Замок». Вправляти в письмі підготовчих елементів. Звернути увагу на відривні сполучення букв: зо, за.
47	Закріплення букви з, З , її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах.	96-97	Закріпити вивчену літеру, її звукові значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів, речень і тексту з вивченими буквами; розвивати уміння сприймати на слух текст, відповідати на	Письмо великої букви З .	Зошит № 2, с. 48	Вчити писати велику букву З . Вправляти в письмі підготовчих елементів великої букви З . Вчити бачити подібні елементи в інших вивчених буквах. Вчити писати сполучний елемент з основи букви.

			запитання за його змістом, складати розповідь за початком і малюнками, розповідати за малюнком і про події з власного життя;			
48	Звук [б], позначення його буквою б, Б (бе). Відпрацювання літературної вимови слів зі звуком [б]. Читання складів, слів, речень із буквою б .	98-99	Розвивати в учнів/учениць уміння сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [б]; ознайомити дітей із друкованою буквою б, Б ; вчити читати склади-злиття і слова з буквою б ; формувати літературну вимову слів із дзвінками звуками; формувати навичку читання слів і тексту з вивченими буквами, уявлення про залежність значення слова.	Письмо малої букви б .	Зошит № 2, с. 49-50	Вчити писати малу букву б . Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Драбинка». Вправляти в письмі підготовчих елементів. Звертати увагу на письмо другого елемента малої букви б . Вчити знаходити елементи для заданої букви, складати слова із поданих складів.
49	Закріплення букви б, Б , її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. <i>Робота з дитячою книжкою.</i>	100-101	Закріпити вивчену літеру, її звукове значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами; розвивати вміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, розповідати за малюнком; виховувати інтерес до спорту, спортивних занять, дитячих книжок.	Письмо великої букви Б . <i>Розвиток зв'язного мовлення. Тема: «Вчуся розповідати про призначення предметів».</i>	Зошит № 2, с. 51, с. 52	Вчити писати велику букву Б . Вправляти в письмі підготовчих елементів великої букви Б . Порівнювати елементи великої Б з елементами великих букв П, Т . Вчити писати сполучний елемент з основи букви.
50	Звук [й], позначення	102-	Розвивати в учнів/учениць	Письмо малої букви й .	Зошит	Вчити писати малу букву й .

	його буквою й, Й (йот). Читання складів, слів і речень з буквою й .	103	уміння сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [й]; ознайомити дітей із друкованою буквою й, Й ; формувати навичку читання, уявлення про слова, протилежні за значенням; розвивати вміння складати розповідь за серією малюнків.		№ 2, с. 53-54	Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Зайчик». Вправлятися в письмі підготовчих елементів. Звертати увагу на паралельність елементів малої букви й . Порівняти з рукописними буквами і, и, а , виявити спільні елементи.
51	Закріплення букви й, Й , її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах.	104	Закріпити вивчену літеру, її звукове значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами; виховувати інтерес до читання.	Письмо великої букви Й .	Зошит № 2, с. 55	Вчити писати велику букву Й . Вправляти в письмі підготовчих елементів великої букви Й . Звертати увагу на паралельність елементів великої букви Й . Порівняти з малою й , визначити відмінність. Порівняти з великими рукописними буквами И, П, Т , виявити спільні елементи.
52	Закріплення букв, їхнього звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах.	105	Закріплювати вміння читати слова з вивченими буквами; розвивати навичку читання, уміння відповідати на запитання за змістом прочитаного; виховувати інтерес до книжок, бажання читати.	Закріплення вивчених букв.	Зошит № 2, с. 56	Закріплювати вміння складати букву з елементів, порівнювати форми букв, знаходити друкованій букві відповідну рукописну, виконувати творчі завдання з буквами.
53	Закріплення знань і вмінь, пов'язаних із вивченими буквами.	106-107	Закріплювати вміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за	Закріплення вивчених букв.	Зошит № 2, с. 57-	Закріплювати вміння знаходити схожість і відмінність у формах

			його змістом, читати текст із вивченими буквами, відповідати на запитання за змістом прочитаного; розвивати навичку читання.		58	друкованих і рукописних букв, писати слова, правильно поєднуючи букви. Вчити робити виправлення. Виконувати вправи для розвитку спритності пальців і чіткості мовлення.
54	Закріплення знань і вмінь, пов'язаних із вивченими буквами.	108	Закріплювати вміння читати текст із вивченими буквами, відповідати на запитання за змістом прочитаного; розвивати вміння зіставляти зміст тексту з малюнком, розповідати за малюнком; виховувати уважність і спостережливість.	Закріплення вміння писати слова, речення.	Зошит № 2, с. 59-60	Закріплювати вміння писати розбірливо букви, слова, речення, правильно розташовувати їх у рядку, писати розділові знаки. Виконувати вправи для розвитку спритності пальців і чіткості мовлення.
55	Закріплення знань і вмінь, пов'язаних із вивченими буквами.	109	Закріплювати вміння читати текст із вивченими буквами, відповідати на запитання за змістом прочитаного; розвивати вміння складати речення й розповіді за світлинами і про події з власного життя; спонукати дітей провести канікули активно і корисно.	Закріплення вміння писати слова, речення.	Зошит № 2, с. 61-62	Закріплювати вміння писати слова, початок речення, правильно розташовувати їх в рядку. Виконувати вправи для розвитку спритності пальців і чіткості мовлення.
56	Підсумковий урок за семестр. <i>Робота з дитячою книжкою.</i>		Закріпити знання і вміння, пов'язані з вивченими буквами; розвивати інтерес до дитячих книжок.	Підсумковий урок за семестр. <i>Розвиток зв'язного мовлення. Тема: «Складаю розповідь за малюнками».</i>	Зошит № 2, с. 63, с. 64	Закріплення гігієнічних, технічних, графічних правил письма, уміння складати розповідь за малюнками.