

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

1 класс

(для заведений общего среднего образования с обучением на русском языке)

(по учебному комплексу: Вашуленко Н.С., Лапшина И.Н. Букварь: учебник для 1 кл. общеобразоват. учеб. заведений с рус. яз. обучения. – К.: ВД Освіта, 2018.

Тетрадь по письму и развитию речи для 1 кл. общеобразоват. учеб. заведений с рус. яз. обучения / О.В.Вашуленко, О.Е.Прищеп. – К.: ВД Освіта, 2018).

I семестр

16 недель × 6 часов в неделю = 96 часов

(48 уроков чтения, 48 уроков письма)

№ урока	ЧТЕНИЕ	Страница букваря	ПИСЬМО	Страница тетради
Добукварный период – 15 уроков				
1	Мы – школьники. Учимся рассматривать предметы. Знакомимся с учебником. Учимся слушать и понимать высказывание. Практически знакомимся со словом, предложением. Составляем предложения по предметным рисункам в учебнике. Наблюдаем за значением слов.	Часть 1. С. 3-5	Ознакомление с письменными принадлежностями (тетрадь, ручкой), гигиеническими правилами письма. Упражнения в правильном размещении в руке карандаша, ручки учениками, которые пишут правой, левой рукой. Обведение кисти руки ребенка с названием пальчиков. Раскрашивание рисунков карандашом.	С. 1-2
2	Введение понятия «общение». Цель и результат речевого общения. Приветствие. Учимся знакомиться. Формируем представление о диалоге (без введения термина). Участвуем в диалоге по цепочке (знакомство: <i>Меня зовут... А тебя? С кем ты уже знаком/знакома в классе? Ты умеешь читать?</i>) Сравниваем звучание имен в русском и украинском языках	Часть 1. С. 6-7	Название страницы в тетради: «РАЗМЕЩАЮ ПРЕДМЕТЫ НА СТРАНИЦЕ» Ориентирование на ограниченной плоскости (странице тетради: посередине, вверху, внизу, слева, справа). Размещение рисунков на свободную тему. Наведение линий, дорисовывание, раскрашивание предметов.	С. 3-4
3	Урок. Перемена. Учимся составлять предложения по сюжетному рисунку, комментировать свое мнение. Определяем слова-названия предметов (кто? что?). Различаем живое / неживое, правильно ставим вопрос. Закрепляем умение участвовать в диалоге.	Часть 1. С. 8-9	«ПЕРЕДВИГАЮ РУКУ ПРАВИЛЬНО». Программирование и координирование последующего движения руки. Наведение линий, раскрашивание рисунка.	С. 5
4	Сказка «Три медведя». Слушаем сказку. Рассматриваем детские книги с этой сказкой. Составляем предложения по рисункам к сказке в учебнике. Определяем слова-названия действий (что делать? что сделать?). Учимся распознавать значения слов. Формируем читательские умения. Учимся пересказывать услышанное.	Часть 1. С. 10-11	«ВЫДЕЛЯЮ ПРЕДМЕТЫ В РИСУНКЕ» Выделение предмета из группы, наведение и раскрашивание.	С. 6

5	<p>На уроке. Знакомимся со словами-названиями признаков предметов (какой? какая? какое? какие?). Учимся составлять монологическое высказывание (с опорой на сюжетный рисунок и опорные слова). Распознаем значения слов. Выполняем логические задания</p>	<p>Часть 1. С. 12-13</p>	<p>«ПИШУ СЛЕВА НАПРАВО» Ориентирование в направлении письма. Наведение разных форм безотрывных линий.</p> <p>Урок развития речи «МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В СТРАНЕ ЗНАНИЙ»</p>	<p>С.7</p> <p>С. 8</p>
6	<p>На экскурсии в парке. Учимся общаться. Развиваем умения участия в диалоге «учитель – ученик / ученица»: вопросы – ответы по сюжетному рисунку в букваре (<i>Кто это? Где ...? Что делает ...?</i> и т.д.). Распознаем значения слов. Закрепляем умение ставить вопросы к словам. Работа в парах: составление связного высказывания по одному из фрагментов сюжетного рисунка. Составляем связное высказывание о том, как делали кораблик.</p>	<p>Часть 1. С. 14-15</p>	<p>«ПИШУ ПРЯМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В СТРОКЕ» Письмо прямых элементов в основной строке с межстрочной (надстрочной, подстрочной) линией.</p>	<p>С. 9</p>
7	<p>Детские забавы. Учимся составлять вопросы и ответы на них. Развиваем умение описывать предметы. Учимся комментировать свое мнение. Исследуем предложение. Закрепляем умение ставить вопросы к словам. Знакомимся со знаками в конце предложения. Выполняем словарно-логические задания. Учимся сравнивать предметы, находить в них отличия.</p>	<p>Часть 1. С. 16-17</p>	<p>«ПИШУ ПОЛУОВАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ» Письмо полуovalов (малых, больших) в основной строке со вспомогательной межстрочной линией.</p>	<p>С.10</p>
8	<p>Осень. Учимся составлять предложения, дополнять их по вопросу. Закрепляем умение ставить вопросы к словам. Определяем слова-помощники. Учимся формулировать и объяснять свое мнение. Развиваем умения читательской деятельности. Слушаем рассказ К. Ушинского «Яблоня». Учимся по сюжетным рисункам пересказывать воспринятое на слух. Развиваем умения участия в диалоге. Закрепляем умение пользоваться формулами речевого этикета.</p>	<p>Часть 1. С.18-19</p>	<p>«ПИШУ ОВАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ» Письмо ovalов (малых, больших) в основной строке со вспомогательной межстрочной линией.</p>	<p>С.11</p>
9	<p>Щедрые дары осени. Развиваем умение составлять предложения, различные по цели высказывания (без терминов). Слушаем, отгадываем, заучиваем загадки об овощах. Учимся делить слова на слоги. Сопоставляем звучание слов в русском и украинском языках. Работа в группах: составляем связное высказывание с опорой на сюжетные рисунки и опорные слова.</p>	<p>Часть 1. С. 20-21</p>	<p>«ПИШУ НАКЛОННЫЕ ПРЯМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ» Ознакомление с полной графической сеткой тетради. Письмо наклонных прямых коротких и удлиненных элементов в полной графической сетке.</p>	<p>С.12</p>
10	<p>Природа родного края. Слушаем, отгадываем загадки.</p>	<p>Часть 1.</p>	<p>«ПИШУ НАКЛОННЫЕ ПРЯМЫЕ</p>	<p>С. 13</p>

	Выполняем словарно-логические задания. Закрепляем умение делить слова на слоги. Определяем ударение в словах. Учимся объяснять слоговые схемы слов. Сопоставляем звучание слов в русском и украинском языках. Наблюдаем над значением слов. Работа в группах: закрепляем умение составлять монологическое высказывание с опорой на сюжетный рисунок.	С.22-23	ЗАКРУГЛЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ» Письмо наклонных прямых закругленных элементов, коротких и удлиненных в полной графической сетке. Развитие речи. Тема «УЧУСЬ ВЫДЕЛЯТЬ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ».	С. 14
11	Родной край. Учимся выделять и различать звуки (неречевые и речевые). Прислушиваемся к звучанию слов. Выделяем в слове первый и последний звуки. Повторяем за учителем цепочку звуков в слове. Закрепляем умение называть цепочку звуков в слове (работа в парах). Сопоставляем звучание слов в русском и украинском языках. Закрепляем умение составлять предложения, различные по цели высказывания (без терминов).	Часть 1. С.24-25	«ПИШУ НАКЛОННЫЕ ПОЛУОВАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ» Письмо полуовалов малых, больших в полной графической сетке.	С. 15
12	Учимся различать речевые звуки (гласные и согласные). Прислушиваемся к звучанию слов. Повторяем за учителем цепочку звуков в слове. Сопоставляем звучание слов. Закрепляем умение правильно произносить согласные звуки. Развиваем умения читательской деятельности. Сказка «Репка». Учимся пересказывать сказку с опорой на сюжетные рисунки. Работа в группах: составляем продолжение сказки.	Часть 1. С. 26-27	«ПИШУ НАКЛОННЫЕ ОВАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ» Письмо овалов малых, больших в полной графической сетке.	С. 16
13	Моя семья. Прислушиваемся к звучанию слов. Учимся различать твердые и мягкие согласные звуки. Закрепляем умение называть цепочку звуков в слове. Работа в парах: находим к слову соответствующую звуковую модель. Сопоставляем звучание слов в русском и украинском языках. Решаем логические задания. Закрепляем умение составлять предложения с опорными словами.	Часть 1. С. 28-29	«ПИШУ НАКЛОННЫЕ ПЕТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ» Письмо петельных элементов: коротких, удлиненных в полной графической сетке.	С. 17
14	Моя семья. Учимся общаться. Закрепляем правила культуры поведения, формулы речевого этикета. Прислушиваемся к звучанию слов. Закрепляем умение делить слово на слоги, определять ударный слог, называть цепочку звуков в словах. Сопоставляем звучание слов в русском и украинском языках. Слушаем, отгадываем загадки. Выполняем словарно-логические задания. Развиваем умения читательской деятельности. Сказка «Гуси-лебеди». Учимся определять	Часть 1. С. 30-31	«СОЕДИНЯЮ ПЕТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ С ДРУГИМИ». Письмо петельных элементов в соединении с другими в полной графической сетке.	С. 18

	последовательность событий в сказке. Работа в группах: готовимся инсценировать сказку.			
15	Итоговый урок добукварного периода. Повторяем правила пользования учебником. Прислушиваемся к звучанию слов. Закрепляем умение делить слова на слоги, определять ударный слог, различать звуки слова (гласные и согласные). Знакомимся с ролью букв на письме. Работа в парах: развиваем умение монологического высказывания (с опорой на элемент сюжетного рисунка).	Часть 1. С. 32-33	«СОЕДИНЯЮ РАЗНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ» Закрепление умения писать и соединять между собой графические элементы в строке.	С. 19
Букварный период – 33 урока				
16	Прислушиваемся к звучащей речи. Развиваем умение выделять звуки в слове. Составляем ответы на вопрос «Что здесь нарисовано?», вычленим звуки [а],[м] в названных словах. Учим новые буквы А а, М м. Закрепляем умение плавного чтения слогов. Развиваем зрительную память. Работа в парах: закрепляем умение участвовать в диалоге (с опорой на сюжетный рисунок в букваре)	Часть 1. С. 34-35	Письмо строчной (маленькой) буквы а . Сравнение рукописной строчной (маленькой) буквы а с печатной. Подготовительные графические упражнения (росчерки) к письму строчной (маленькой) буквы а , разминка руки. Анализ составных элементов строчной буквы а . Отработка безотрывного соединения составных элементов буквы. Звуко-буквенный анализ слова <i>автобус</i> . Нахождение предметов, в названии которых есть буква а .	С. 20
17	Повторяем звуковое значение и изображение букв А а, М м. Закрепляем чтение прямого и обратного слогов с буквами а , м . Слушаем, отгадываем загадки. Работа в парах: составляем рассказ о домашних животных.	Часть 1. С. 34-35	Письмо строчной и заглавной (большой) буквы М м . Сравнение рукописной строчной буквы м с печатной. Подготовительные графические упражнения к письму строчной буквы м . Параллельность (одинаковый наклон) составных элементов росчерка и двух последних элементов буквы м . Анализ составных элементов строчной буквы м . Отработка безотрывного соединения составных элементов буквы. Звуко-буквенный анализ слова <i>машина</i> . Нахождение силуэта нарисованной машинки.	С. 21-22
18	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новую букву У у. Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам. Сопоставляем значение и звучание слов в русском и украинском языках. Закрепляем умение употреблять в собственной речи слова, противоположные по значению (без использования термина). Развиваем умение объяснять свою точку зрения.	Часть 1. С. 36-37	Письмо строчной буквы у . Сравнение формы печатной и рукописной строчной буквы у . Подготовительные росчерки к написанию строчной буквы у . Выделение звука [у] в названии предмета. Анализ составных элементов строчной буквы у . Отработка безотрывного соединения элементов в букве у , уу . Списывание печатных букв.	С. 23

			Развитие речи. Тема «УЧУСЬ НАЗЫВАТЬ ПРИЗНАКИ ОСЕНИ».	С. 24
19	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новые буквы <i>Ыы, Тт</i> . Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам. Развиваем зрительную память (воспроизведение названий запомнившихся предметов за 1 мин рассматривания). Читаем предложения, в которых некоторые слова заменены рисунками. Учимся ставить «тонкие» вопросы к тексту. Составляем предложения о девочке и её маме, играющих на свирели.	Часть 1. С. 38-39	Письмо строчной буквы ы . Сравнение формы печатной и рукописной строчной буквы ы . Подготовительные росчерки к написанию строчной буквы ы . Анализ составных элементов строчной буквы ы . Отработка безотрывного соединения составных элементов буквы. Безотрывное письмо буквосочетаний <i>мы, ам</i> . Контроль технических навыков письма (на каждом уроке). Составление предложений по схеме. Составление слогов из печатных букв, записывание их в тетради рукописными. Установление соответствия между выученными печатными и рукописными буквами.	С. 25
20	Закрепляем умение читать слова плавно по слогам (прямой и обратный слоги). Учимся разгадывать буквенные кроссворды. Расширяем поле чтения, упражняемся в быстром считывании прямых и обратных слогов. Развиваем умение читательской деятельности. Учимся слушать и понимать сказку К.Чуковского «Мойдодыр». Учимся прогнозировать содержание высказывания по сюжетному рисунку.	Часть 1. С.40-41	Письмо строчной и заглавной (большой) буквы Т т . Сравнение форм печатных и рукописных букв т Т . Подготовительные графические упражнения к письму этих букв. Анализ составных элементов букв т Т . Параллельность составных элементов. Отработка безотрывных соединений элементов малой буквы т . Работа над усвоением начала письма большой буквы Т . Отрывное соединение большой буквы Т со всеми изученными буквами.	С. 26-27
21	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новые буквы <i>Оо, Нн</i> . Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам (составление и чтение прямых слогов). Сопоставляем значение и звучание слов в русском и украинском языках. Закрепляем умение формулировать «тонкие» вопросы к прочитанному тексту.	Часть 1. С. 42	Письмо строчной и заглавной буквы О о . Сравнение форм печатных и рукописных букв о О . Подготовительные графические упражнения к письму этих букв. Работа над усвоением начала письма строчной и заглавной буквы о О . Письмо маленькой буквы о с соединительным элементом в форме дуги.	С. 28
22	Развиваем умение выделять звуки в слове, сопоставлять звучание и написание слов (<i>он – она - оно</i>). Развиваем зрительную и слуховую память. Закрепляем умение читать прямые и обратные слоги с изученными буквами. Работа в парах: составление высказывания по предложенному началу.	Часть 1. С. 43	Письмо строчной буквы н . Сравнение формы печатной и рукописной строчной буквы н . Подготовительные графические упражнения к письму строчной буквы н . Анализ составных элементов буквы. Отработка параллельного наклонного написания первого и третьего элементов строчной буквы н . Определение звуков [н], [н'] в словах <i>слон, пони, носорог</i> . Установление соответствия между выученными печатными и	С. 29

			рукописными буквами.	
23	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новую букву <i>Д д</i> . Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам. Сопоставляем значение и звучание слов в русском и украинском языках. Наблюдаем над произношением и написанием слов с безударным гласным [о] в начале слова (<i>одно - одна</i>). Развиваем умение участвовать в диалоге по предложенной словесной ситуации: работа в парах.	Часть 1. С. 44-45	Письмо строчной буквы <i>д</i> . Подготовительные графические упражнения к письму строчной буквы <i>д</i> . Сравнение строчной буквы <i>д</i> со строчными <i>о, а, у</i> . Анализ составных элементов буквы. Выделение прямой части элемента петли. Работа над усвоением начала письма малой буквы <i>д</i> . Составление предложений по сюжету рисунка.	С. 30
24	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новую букву <i>К к</i> . Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам (прямые и обратные слоги). Сопоставляем произношение и написание слов в русском языке (с безударным гласным звуком). Развиваем зрительную и слуховую память (читаем слоги по подобию). Работа в парах: участвуем в инсценировании прочитанного текста.	Часть 1. С.46-47	Сравнение формы печатной и рукописной строчной буквы <i>к</i> . Подготовительные графические упражнения к письму строчной буквы <i>к</i> . Анализ составных элементов буквы, сравнение с изученными буквами. Письмо строчной буквы <i>к</i> . Отработка безотрывного соединения второго и третьего элементов. Письмо вопросительного знака. Узнавание рукописных букв, «спрятанных» за мячами. Развитие речи. Тема «ЗНАКОМЛЮСЬ СО СЛОВАМИ, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ КОЛИЧЕСТВО ПРЕДМЕТОВ».	С. 31 С. 32
25	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новую букву <i>С с</i> . Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам (прямые и обратные слоги). Сопоставляем произношение и написание слов в русском языке (<i>осы - оса</i>). Развиваем зрительную и слуховую память (чтение колонок слов сверху вниз и снизу вверх). Работа в парах: учимся придумывать высказывание по заданному началу.	Часть 1. С.48-49	Письмо строчной и заглавной буквы <i>С с</i> . Подготовительные графические упражнения к письму строчной и заглавной буквы <i>с С</i> . Сравнение буквы <i>с С</i> с буквой <i>о О</i> . Начало письма буквы. Составление предложений по рисунку. Списывание с печатных букв.	С. 33-34
26	Закрепляем умение читать слова плавно слогами. Развиваем зрительную и слуховую память (схватываем слова с одного взгляда). Учимся выполнять логические задания (группировка предметов). Развиваем читательскую деятельность. Слушаем и анализируем сказку «Кот, петух и лиса». Называем и описываем персонажей сказки. Работа в парах: инсценируем эпизоды сказки.	Часть 1. С.50-51	Письмо заглавной буквы <i>А</i> .	С. 35
27	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новую букву <i>И и</i> (обозначение звука [и] и мягкости предшествующего согласного звука). Закрепляем умение	Часть 1. С. 52-53	Письмо строчной и заглавной буквы <i>и И</i> . Сравнение формы печатной и рукописной буквы <i>и И</i> . Разминка руки подготовительными	С. 36-37

	плавного чтения слов по слогам. Сопоставляем звучание и написание слов в русском и украинском языках. Развиваем зрительную и слуховую память (узнавание прямых слогов с одного взгляда, определение их в словах). Учимся составлять предложения по опорным словам.		графическими упражнениями. Сравнение строчной буквы и со строчными у, ы . Анализ составных элементов буквы. Параллельность составных элементов. Безотрывное соединение элементов строчной буквы и .	
28	Развиваем умение выделять звуки в слове. Разгадываем буквенные ребусы. Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам, чтения предложений с пропущенными словами. Развиваем зрительную и слуховую память (угадываем слоги с одного взгляда, находим их в словах). Работа в парах: учимся объяснять свои действия при конструировании букв.	Часть 1. С. 54-55	Письмо заглавной буквы У . Подготовительные графические упражнения к письму заглавной буквы У . Анализ составных элементов буквы. Сравнение формы большой и малой графемы. Параллельность составных элементов.	С. 38
29	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новую букву Я я (обозначение гласного звука [а] и мягкости предшествующего согласного). Закрепляем умение плавного чтения слов по прямым слогам с буквой я . Сопоставляем произношение и написание слов русского языка (безударный гласный [и] вместо гласного [а]). Развиваем зрительную память (быстрое считывание слов сверху вниз и снизу вверх). Составление предложений с опорными словами.	Часть 1. С.56-57	Письмо строчной и буквы большой я Я . Сравнение формы печатной и рукописной строчной буквы я Я . Графические упражнения по подготовке к письму буквы. Сопоставление рукописных букв я, м . Сравнение формы большой буквы Я с большими буквами А, М . Анализ составных элементов буквы. Отработка безотрывного соединения составных элементов буквы.	С. 39-40
30	Развиваем умение выделять звуки в слове. Закрепляем изображение и звуковое значение буквы Я я (обозначение в начале слова или начале слога двух звуков: согласного [й] + гласного звука [а]). Закрепляем умение плавного слогового чтения слов с буквой я . Сопоставляем произношение и написание слов русского языка (<i>мой - моя</i>). Развиваем зрительную и слуховую память (быстрое считывание слов по аналогии составляющих слогов). Работа в группах: составляем рассказ по сюжетному рисунку и опорным вопросам.	Часть 1. С.58-59	Письмо заглавной (большой) буквы Н . Сравнение формы печатной и рукописной буквы Н . Анализ составных элементов буквы Н . Ширина петли, параллельность элементов. Урок развития речи «УЧУСЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ».	С. 41 С. 42
31	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новую букву В в . Развиваем зрительную и слуховую память (заучивание стихотворения об образе буквы). Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам. Учимся прогнозировать высказывание. Читаем предложения с пропущенными словами. Сопоставляем произношение и написание слов русского языка (оглушение согласного звука [в] в конце слова). Работа в парах: развитие умения	Часть 1. С. 60-61	Письмо строчной буквы в . Подготовительные графические упражнения к письму строчной буквы в . Анализ составных элементов буквы. Ширина буквы. Отработка наклонного положения строчной буквы в .	С. 43

	составлять высказывание по образцу.			
32	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новую букву <i>Л л</i> . Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам (чтение по подобию). Читаем предложения с пропущенными словами. Работа в парах: составление продолжения начатого высказывания.	Часть 1. С.62-63	Письмо строчной и большой буквы <i>л Л</i> . Сравнение формы печатной и рукописной буквы <i>л Л</i> . Подготовительные графические упражнения. Сопоставление строчных букв <i>л, м, я</i> . Сравнение формы большой буквы <i>Л</i> с большими буквами <i>А, М, Я</i> . Анализ составных элементов буквы. Отработка безотрывного соединения элементов буквы <i>л</i> , наклонного положения второго элемента.	С. 44-45
33	Закрепляем умение читать слова плавно по слогам. Развиваем творческие способности: учимся читать и самостоятельно составлять чистоговорки с опорными слогами. Учимся общаться. Закрепляем умения речевого этикета. Развитие умения читательской деятельности. Слушаем, понимаем, пересказываем сказку «Лиса и журавль» по сюжетным рисункам в букваре. Работа в парах: готовимся к инсценированию сказки.	Часть 1. С.64-65	Письмо большой буквы <i>Д</i> . Движения пальцев. Ширина буквы. Длина и ширина петли. Соединительный элемент – прямая линия, выходящая из основания буквы.	С. 46
34	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новую букву <i>П п</i> . Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам (прямой и обратный слог). Сопоставляем произношение и написание слов русского языка (<i>пятна – пятно, пятая – пятак</i>). Развиваем зрительную и слуховую память (узнавание слов с одного взгляда). Учимся выразительно читать текст, прогнозировать его содержание.	Часть 1. С. 66-67	Письмо строчной буквы <i>п</i> . Сравнение формы печатной и рукописной строчной буквы <i>п</i> . Анализ составных элементов буквы. Отработка безотрывного соединения составных элементов буквы, наклона.	С. 47
35	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новую букву <i>Р р</i> . Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам (прямой и обратный слоги). Сопоставляем значение, звучание и написание слов в русском и украинском языках. Развиваем зрительную и слуховую память (запоминаем слова с одного взгляда). Работа в парах: закрепляем умение дополнять прочитанный текст.	Часть 1. С.68-69	Письмо строчной буквы <i>р</i> . Сопоставление строчных букв <i>р, н, т</i> . Анализ составных элементов буквы <i>р</i> . Техника выполнения графического изображения буквы. Изображение первого элемента движением пальцев. Отрывное написание элементов, их параллельность, наклонность.	С. 48
36	Закрепляем умение читать слова плавно по слогам. Обогащаем словарь словами-названиями признаков предметов. Выполняем словарно-логические задания (разгадываем ребус, составляем слова из отдельных слогов). Работа в группах: развиваем умение участвовать в диалоге.	Часть 1. С.70-71	Письмо заглавной буквы <i>П</i> . Сравнение формы печатной и рукописной заглавной буквы <i>П</i> . Анализ составных элементов буквы. Сравнение большой буквы <i>П</i> с большой буквой <i>Т</i> . Последовательность написания элементов. Параллельность первых двух элементов. Ширина буквы.	С. 49
			Развитие речи. Тема «УЧУСЬ ОПИСЫВАТЬ	

			ПРЕДМЕТЫ».	С. 50
37	Закрепляем умение читать с изученными буквами. Развиваем зрительную и слуховую память (заучиваем стихотворения об образе букв). Читаем предложения с пропущенными словами. Закрепляем умения читательской деятельности. Слушаем и учимся понимать сказку «Лиса и рак». Работа в группах: готовимся к инсценизации сказки.	Часть 1. С.72-73	Письмо заглавной буквы Р . Анализ формы заглавной буквы Р , сравнение её с изученными. Разминка руки, подготовка к написанию буквы в росчерках. Начало и конец второго элемента (движением ручки слева направо). Отрывное соединение буквы Р со всеми буквами короткой прямой линией, выходящей из основания буквы.	С. 51
38	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новую букву Ее (обозначение гласного звука [э] и мягкости предшествующего согласного). Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам. Сопоставляем произношение и написание слов русского языка (<i>мне – у меня</i>). Развиваем зрительную и слуховую память (запоминание слогов, узнавание этих слогов в словах). Работа в группах: учимся составлять высказывание с опорными словами.	Часть 1. С.74-75	Письмо строчной буквы е . Сравнение формы печатной и рукописной строчной буквы е . Подготовительные упражнения к письму буквы в росчерках. Ширина петли, безотрывное соединение с другими строчными буквами.	С. 52
39	Развиваем умение выделять звуки в слове. Закрепляем выученную букву Ее (обозначение звуков [й] + [э] в начале слова или слога). Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам. Сопоставляем произношение и написание слов русского языка (<i>еда, ему</i>). Развиваем зрительную и слуховую память (чтение по подобию). Выполняем словарно-логические упражнения (образование пар слов по самостоятельно определенному признаку). Читаем текст с пропущенными словами. Работа в группах: учимся рассказывать о событиях из своей жизни по образцу (поездка в Киев).	Часть 1. С.76-77	Письмо заглавной буквы Е . Анализ формы заглавной буквы Е , сравнение её с изученными. Разминка руки: упражнения в графических росчерках. Безотрывное соединение составных элементов буквы, размеры верхнего и нижнего полуovalов.	С. 53
40	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новую букву Бб . Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам. Сопоставляем произношение и написание слов русского языка (оглушение звонких согласных в конце слова). Развиваем зрительную и слуховую память (узнавание слогов с одного взгляда)	Часть 1. С. 78	Письмо строчной буквы б . Сравнение формы печатной и рукописной строчной буквы б . Подготовительные упражнения к письму буквы в росчерках. Отрывное соединение буквы б со всеми буквами короткой прямой линией.	С. 54
41	Развиваем умение выделять звуки в слове. Повторяем букву Бб . Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам. Читаем предложения с пропущенными словами. Работа в парах: составление высказывания о детской библиотеке по заданному началу.	Часть 1. С.79	Письмо заглавной буквы Б . Сравнение формы печатной и рукописной заглавной буквы Б . Сравнение с рукописными буквами, в которых есть подобные элементы. Начало письма второго и третьего элемента. Ширина полуovalного элемента буквы. Безотрывное соединение буквы со	С. 55

			всеми буквами большой прямой линией, выходящей из её основания.	
42	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новую букву <i>Ши</i> . Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам. Сопоставляем произношение и написание слов русского языка (с буквосочетанием <i>ши</i>). Развиваем зрительную и слуховую память (чтение колонок слов сверху вниз, снизу вверх). Решаем логические задания на преобразование слов. Закрепляем навык выразительного чтения. Готовимся к пересказыванию прочитанного текста.	Часть 1. С.80-81	Письмо строчной буквы <i>ш</i> . Сравнение формы печатной и рукописной строчной буквы <i>ш</i> . Сопоставление строчных букв <i>ш</i> , <i>и</i> . Анализ составных элементов буквы. Параллельность письма составных элементов буквы. Развитие речи. Тема «УЧУСЬ РАССКАЗЫВАТЬ О НАЗНАЧЕНИИ ПРЕДМЕТА»	С. 56 С. 57
43	Развиваем умение выделять звуки в слове. Повторяем произношение звука [ш] и изображения буквы <i>Ши</i> . Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам. Развиваем зрительную и слуховую память (узнавание слов с одного взгляда, название предметов в рисунке-путанице). Читаем текст «Подарки малышам», вставляем пропущенные слова. Работа в парах: учимся задавать вопросы к тексту.	Часть 1. С. 82-83	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> . Сравнение формы печатной и рукописной заглавной буквы <i>Ш</i> . Сопоставление заглавных букв <i>Ш</i> , <i>И</i> . Анализ составных элементов буквы. Начало письма буквы. Параллельность письма составных элементов буквы.	С. 58
44	Повторяем выученные буквы. Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам. Развиваем зрительную и слуховую память (чтение табличных слогов по подобию, быстрое чтение пирамид слов). Читаем и предугадываем слова в стихотворении. Наблюдаем над рифмой в стихотворении. Развиваем читательскую деятельность. Слушаем и запоминаем стихотворения А. Барто «Игрушки». Работа в группах: учимся выражать своё мнение о прочитанном.	Часть 1. С.84-85	Письмо заглавной буквы <i>К</i> . Сравнение формы печатной и рукописной заглавной буквы <i>К</i> . Анализ составных элементов буквы, сравнение их с элементами буквы <i>Н</i> . Начало письма третьего элемента. Ширина буквы.	С. 59
45	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новую букву <i>Йй</i> . Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам. Развиваем зрительную и слуховую память (угадывание слогов и слов с одного взгляда). Решаем логические задания: определение «лишнего» слова в колонке слов. Работа в парах: учимся объяснять своё мнение.	Часть 1. С.86-87	Письмо строчной и заглавной буквы <i>й Й</i> . Сравнение форм печатных и рукописных букв <i>й Й</i> . Подготовительные графические упражнения к письму этих букв. Анализ составных элементов букв. Подготовительные графические упражнения к написанию букв. Параллельность элементов буквы.	С. 60
46	Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам. Наблюдение над образованием слов. Учимся ставить вопросы к словам (<i>какой? какая? как?</i>) и объяснять их значение. Составляем предложение с этими словами. Закрепляем умение читать выразительно. Отвечаем на	Часть 1. С.88-89	Письмо большой буквы <i>В</i> . Сравнение формы печатной и рукописной большой буквы <i>В</i> . Сопоставление больших букв <i>В, Б, Е, Р</i> . Разминка руки: упражнения в графических росчерках. Анализ составных элементов буквы. Начало	С. 61

	вопросы к прочитанному. Работа в группах: составляем высказывание по заданному началу и опорным словам (о помощи зимующим в наших краях птицам)		письма второго элемента, безотрывное соединение его частей, размер.	
47	Развиваем умение выделять звуки в слове. Учим новую букву Зз. Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам. Сопоставляем произношение и написание слов русского языка (<i>морозы – мороз, сказала - сказка</i>). Развиваем зрительную и слуховую память (быстрое считывание слогов и слов по подобию). Учимся запоминать слова с одного взгляда. Читаем и объясняем значение выражений: <i>Не задирай нос. Заруби на носу</i> . Работа в группе: составляем высказывание с использованием этих выражений	Часть 1. С. 90-91	Письмо строчной буквы з. Подготовительные графические упражнения к письму строчной буквы з. Сравнение строчной буквы з с подобными изученными буквами. Анализ составных элементов буквы. Ширина составных элементов.	С. 62
48	Повторяем изученные буквы. Закрепляем умение плавного чтения слов по слогам. Считываем слова с одного взгляда, определяем «лишнее» слово в группе. Выразительно читаем текст «Кто так рисовал?» Готовимся к чтению текста по ролям. Читаем и составляем продолжение высказывания «Кто как зимует?».	Часть 1. С.92-93	Письмо большой буквы З. Сравнение формы большой и маленькой буквы. Анализ составных элементов буквы. Пропорции в букве. Отрывное соединение большой буквы З с другими буквами. Списывание с печатных слов. Развитие речи. Тема «СОСТАВЛЯЮ РАССКАЗ ПО РИСУНКАМ».	С. 63 С. 64