

Календарно-тематичне  
планування

Пізнаємо  
природу  
6 клас



PDF

Видавництво



™

«Підручники  
і посібники»

*«Затверджую»*  
Заступник директора з навчально-виховної роботи  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Календарне планування  
з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»  
6 клас**

Прізвище, ім'я, по батькові \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

- \* за підручником Д. Біди
- \* за підручником Т. Коршевніюк, Г. Ярошенко
- \* за підручником Т. Гільберг, П. Балан, І. Крячко, С. Стократний



Тернопіль  
Видавництво «Підручники і посібники»  
2023

УДК 371.214  
Ж35

Дизайн обкладинки: *Віталій Нехай*  
Відповідальний за випуск: *Володимир Тарнопольський*

Ж35            **Жаркова І.**

Календарно-тематичне планування з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу». 6 клас. / Жаркова І. — Тернопіль : Підручники і посібники, 2023. — 18 с.

Календарне планування складено згідно з чинними модельними навчальними програмами та підручниками для 6 класу з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу». Воно є орієнтовним, передбачає використання визначеної кількості годин, у тому числі й резервних. У ньому враховано проведення діагностувальних і практичних робіт та досліджень.

Для вчителів 6 класу.

УДК 371.214

# ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ

За підручником Д. Біди

70 год (2 години на тиждень)

№	Тема уроку	Дата		
		6-__ клас	6-__ клас	6-__ клас
<b>Розділ 1. Пізнаємо світ науки</b>				
1.	Вступ. Що вивчають природничі науки (с. 3–8).			
2.	Як досягти успіху (с. 9–12).			
3.	Як стати дослідником (с. 13–18).			
4.	Узагальнення знань учнів із теми «Пізнаємо світ науки» (с. 18).			
<b>Розділ 2. Пізнаємо явища природи</b>				
5.	Що таке рух і спокій (с. 19–22).			
6.	Як передається тепло (с. 23–26).			
7.	Що відбувається з тілами за нагрівання. <i>Практична робота</i> «Саморобний термометр (с. 27–30).			
8.	Що таке електризація (с. 31–34).			
9.	Як скласти електричне коло. <i>Практична робота</i> «Спостереження за електричними властивостями тіл» (с. 35–37).			
10.	Як ми використовуємо електричний струм (с. 38–41).			
11.	Світло й тінь (с. 42–45).			
12.	Як ми використовуємо світлові явища (с. 46–49).			
13.	Як діє оптична лінза (с. 50–52).			
14.	Що таке звук. <i>Практична робота</i> «Поширення звуку» (с. 53–57).			
15.	Із чого складається Земля (с. 58–60).			
16.	Що таке чисті речовини та суміші. <i>Практична робота</i> «Приготування і розділення неоднорідних сумішей» (с. 61–65).			
17.	Яких перетворень зазнають речовини (с. 66–69).			
18.	Які явища пов'язані з рухами Землі та Місяця. <i>Практична робота</i> «Виготовлення моделі сонячного годинника» (с. 70–72).			

19.	Які явища пов'язані з рухами Землі та Місяця ( <i>продовження</i> ). <i>Практична робота</i> «Де на поверхню Землі потрапляє найбільше сонячної енергії?» (с. 73–74).			
20.	Які явища пов'язані з рухами Землі та Місяця ( <i>продовження</i> ). <i>Практична робота</i> «Чому Місяць змінює фази» (с. 75–79).			
21.	<i>Навчальний проєкт</i> «Де ми спостерігаємо, використовуємо, де застосовують явища неживої природи» (с. 79).			
22.	Узагальнення знань учнів із теми «Явища в неживій природі». <i>Діагностувальна робота.</i>			
23.	Чому і як живляться організми (с. 80–84).			
24.	Як живляться тварини (с. 85–89).			
25.	Що таке дихання організмів (с. 90–96).			
26.	Як організми використовують інформацію з навколишнього середовища (с. 97–102).			
27.	Чи можливе життя без руху (с. 103–106).			
28.	Що таке розмноження організмів (с. 107–112).			
29.	Що таке ріст і розвиток організмів (с. 113–118).			
30.	<i>Навчальний проєкт</i> «Розвиток квіткової рослини», «Розвиток тварини», «Розвиток людини» (на вибір) (с. 118).			
31.	Узагальнення знань учнів із теми «Явища в живій природі». <i>Діагностувальна робота.</i>			
32.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за семестр.			
<b><i>Розділ 3. Пізнаємо Сонячну систему</i></b>				
33.	Чим озброєні астрономи (с. 119–123).			
34.	Що ми бачимо на небі. <i>Практична робота</i> «Виготовлення моделі сузір'я» (с. 124–127).			
35.	Що кружляє навколо Сонця (с. 128–130).			
36.	Які планети належать до земної групи (с. 131–134).			

37.	Які планети називають гігантами (с. 135–137).			
38.	Малеча Сонячної системи (с. 138–141).			
39.	Як досліджують Сонячну систему (с. 142–145).			
40.	Ми тут. А де всі? (с. 146–150).			
41.	Як влаштований Всесвіт. <i>Практична робота</i> «Модель Всесвіту, який розширюється» (с. 151–155).			
42.	Узагальнення знань учнів із розділу «Пізнаємо Сонячну систему». <i>Діагностувальна робота.</i>			
<b>Розділ 4. Пізнаємо взаємозв'язки у природі</b>				
43.	Що таке середовище існування (с. 156–160).			
44.	Які умови існування у водному середовищі (с. 161–164).			
45.	Які особливості наземно-повітряного середовища (НПС) (с. 165–169).			
46.	Як тварини пристосувалися до життя у ґрунті (с. 170–172).			
47.	<i>Навчальний проєкт</i> «Як тварини впливають на родючість ґрунтів» (с. 172).			
48.	Як організми співіснують у середовищі. Організм як середовище (с. 173–176).			
49.	Як організми співіснують у середовищі. Паразити і хижакі (с. 177–179).			
50.	<i>Навчальний проєкт</i> «Портрет хижака», «Паразити в нашій домівці» (на вибір) (с. 179).			
51.	Як організми співіснують у середовищі. Партнери. Нахлібники і квартиранти (с. 180–184).			
52.	Як складати ланцюги живлення (с. 185–188).			
53.	Що таке мистецтво виживання (с. 189–193).			
54.	Що таке природні та штучні угруповання (с. 194–198).			
55.	Які взаємозв'язки організмів у прісній водоймі, морі чи океані (с. 199–203).			

56.	У чому відмінність лісу та парку (с. 204–208).			
57.	Які взаємини організмів між собою та неживою природою на луках і городах (с. 209–212).			
58.	Які взаємозв'язки організмів у ґрунті (с. 213–216).			
59.	Як організми виживають у пустелях (с. 217–221).			
60.	Які рослини і тварини живуть серед людей (с. 222–225).			
61.	<i>Навчальний проєкт «Життя рослин і тварин біля нас» (с. 225).</i>			
62.	Як організми пристосовуються до періодичних змін середовища (с. 226–229).			
63.	Узагальнення знань учнів із розділу «Пізнаємо взаємозв'язки у природі». <i>Діагностувальна робота.</i>			
<b><i>Розділ 5. Пізнаємо себе і світ</i></b>				
64.	Як пізнати свої здібності (с. 230–233).			
65.	Як підкорити царство холоду (с. 234–240).			
66.	Як підкорили земні оболонки (с. 241–245).			
67.	Що приховує Амазонія (с. 246–249).			
68.	Як змінити світ на краще (с. 250–253).			
69.	Узагальнення знань учнів із розділу «Пізнаємо себе і світ». <i>Діагностувальна робота.</i>			
70.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за рік.			

## ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ

За підручником Т. Коршевнюк, Г. Ярошенко

**70 год (2 години на тиждень)**

№	Тема уроку	Дата		
		б-__ клас	б-__ клас	б-__ клас
<b>Тема 1. Вчимося досліджувати природу</b>				
1.	Вступ до теми. Навіщо та як люди пізнають природу (с. 7–11).			
2.	Дослідження «Планування і проведення спостереження за тілами природи» (с. 12–14).			
3.	Яка роль природничих наук у житті людини (с. 15–19).			
4.	Дослідницький спосіб розв’язання проблем (с. 20–21).			
5.	Дослідження «Використання експерименту для отримання знань» (с. 22–25).			
6.	Як роблять відкриття та створюють винаходи (с. 26–28).			
7.	Дослідження «Винаходи, що роблять комфортним життя, їх історія і призначення» (с. 28–31).			
8.	Узагальнення знань учнів із теми 1 «Вчимося досліджувати природу». <i>Діагностувальна робота.</i>			
<b>Тема 2. Досліджуємо тіла та явища природи</b>				
9.	Вступ до теми. З чого складаються речовини і чому їх так багато (с. 34–39).			
10.	Дослідження «Як моделювати молекули з атомів» (с. 39–40).			
11.	Хімічні явища й ознаки, що їх супроводжують. Дослідження «Хімічні явища» (с. 41–46).			
12.	З чого складаються і де використовуються розчини (с. 47–49).			
13.	Дослідження «Вплив температури на тривалість виготовлення розчину та розчинність речовин у воді (на прикладі цукру)», «Як виготовляють розчини» (с. 49–53).			



14.	Що називають матеріалами та як їх використовують. Різноманітність речовин. <i>Дослідження</i> . «Класифікація речовин на основі їх фізичних властивостей» (с. 54–56).			
15.	Що називають матеріалами та як їх використовують ( <i>продовження</i> ). Різноманітність і використання матеріалів (с. 56–61).			
16.	Чим особливі реактивний рух і сила пружності. <i>Дослідження</i> «Реактивний рух» (с. 62–66).			
17.	Чому одні тіла плавають, а інші тонуть. <i>Дослідження</i> «Умови плавання тіл» (с. 67–71).			
18.	Досліджуємо електризацію тіл. <i>Дослідження</i> «Електризація тіл» (с. 72–78).			
19.	Як виникає та яку роботу виконує електричний струм. Електричний струм та електричне коло. <i>Дослідження</i> «Електричне коло та здатність тіл проводити електричний струм» (с. 79–84).			
20.	Як виникає та яку роботу виконує електричний струм ( <i>продовження</i> ). Провідники та ізолятори електричного струму (с. 84–87).			
21.	Чим особливі магніти та навіщо вони потрібні. <i>Дослідження</i> «Властивості магнітів» (с. 88–94).			
22.	Узагальнення знань учнів із теми 2 «Досліджуємо тіла та явища природи». <i>Діагностувальна робота</i> .			
<b>Тема 3. Дізнаємося про Землю і Всесвіт</b>				
23.	Вступ до теми. Що належить до природних ресурсів і як їх використовує людина. <i>Дослідження</i> «Корисні копалини України» (с. 98–105).			
24.	Чому ґрунти є цінним природним ресурсом. <i>Дослідження</i> «Склад ґрунту» (с. 106–112).			

25.	Як людина змінює оболонки Землі. <i>Дослідження «Технологія видобування залізної руди та її вплив на довкілля» (с. 113–120).</i>			
26.	Що відомо про сусідів Землі у Сонячній системі. <i>Дослідження «Дані про планети Сонячної системи» (с. 121–129).</i>			
27.	Привідкриваємо таємниці зоряного неба. Зорі й сузір'я. Виготовлення проєктора сузір'їв (с. 130–134).			
28.	Привідкриваємо таємниці зоряного неба. Галактики. <i>Дослідження «Зоряне небо» (с. 134–137).</i>			
29.	Про Всесвіт та його дослідження (с. 138–144).			
30.	Дізнаємося про освоєння космосу (с. 145–152).			
31.	Узагальнення знань учнів із теми 3 «Дізнаємося про Землю і Всесвіт». <i>Діагностувальна робота.</i>			
32.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за семестр.			
<b>Тема 4. Вивчаємо живу природу Землі</b>				
33.	Вступ до теми. Невидимий світ живої природи (с. 155–159).			
34.	<i>Дослідження «Представники одноклітинних рослин і твариноподібних організмів» (с. 159–161).</i>			
35.	Невидимий світ живої природи ( <i>продовження</i> ) (с. 161–164).			
36.	Чим особливі бактерії та віруси. Бактерії й віруси. <i>Дослідження «Вплив бактерій на скисання молока» (с. 165–168).</i>			
37.	Чим особливі бактерії та віруси ( <i>продовження</i> ). Бактеріальні й вірусні хвороби (с. 169–172).			
38.	Навіщо та як класифікують організми. Класифікація організмів. <i>Дослідження «Класифікація організмів» (с. 173–175).</i>			
39.	Навіщо і як класифікують організми ( <i>продовження</i> ). Вид організмів (с. 175–178).			

40.	Як розмножуються та розвиваються тварини і рослини. Розмноження і розвиток тварин (с. 179–183).			
41.	Як розмножуються та розвиваються тварини і рослини (продовження). Розмноження і розвиток рослин. Дослідження «Умови проростання насінин» (с. 183–186).			
42.	Про природні екосистеми й біосферу. Дослідження «Моделювання екосистеми» (с. 187–193).			
43.	Як влаштовані штучні екосистеми поля і саду. Екосистема поля (с. 194–197).			
44.	Як влаштовані штучні екосистеми поля і саду. Сад як штучна екосистема (с. 198–201).			
45.	Узагальнення знань учнів із теми 4 «Вивчаємо живу природу Землі». Діагностувальна робота.			
46.	Резервний урок. <sup>1</sup> _____ _____ _____			
<b>Тема 5. Пізнаємо організм людини в середовищі його існування</b>				
47.	Вступ до теми. Як влаштована і функціонує нервова система людини (с. 204–211).			
48.	Як влаштована і функціонує нервова система людини (продовження). Дослідження «Як очі оцінюють відстань» (с. 211–213).			
49.	Як змінюється організм людини, коли росте і розвивається. Ріст і розвиток людини (с. 214–216).			
50.	Як змінюється організм людини, коли росте і розвивається (продовження). Особливості підліткового віку (с. 216–220).			

<sup>1</sup> Резервні уроки вчитель використовує відповідно до освітніх потреб учнів конкретного класу.

51.	Як знання, природа і техніка допомагають людині піклуватися про здоров'я. Взаємозв'язок знань, природи, техніки і здоров'я людини. <i>Дослідження «Свій режим дня» (с. 221–222).</i>			
52.	Як знання, природа і техніка допомагають людині піклуватися про здоров'я ( <i>продовження</i> ). Чинники впливу на здоров'я людини (с. 222–226).			
53.	З чого складається екосистема житла та що на неї впливає (с. 227–231).			
54.	<i>Дослідження «Екологічний стан власного житла» (с. 231–232).</i>			
55.	Узагальнення знань учнів із теми 5 «Пізнаємо організм людини в середовищі його існування». <i>Діагностувальна робота.</i>			
56.	Резервний урок. _____ _____ _____ _____			
<b>Тема 6. Вчимося у природі і dbаємо про її здоров'я</b>				
57.	Вступ до теми. Які ризики і наслідки споживацької діяльності людей для природи (с. 236–242).			
58.	Чому важливо зберігати різноманіття організмів (с. 243–252).			
59.	Чому важливо зберігати різноманіття організмів ( <i>продовження</i> ) (с. 243–252).			
60.	Як природа впливає на конструкторську і мистецьку діяльність людини. Приклади створеного людиною за природними зразками (с. 253–256).			
61.	Як природа впливає на конструкторську і мистецьку діяльність людини ( <i>продовження</i> ). Природа і художня творчість (с. 256–259).			
62.	Дбаймо про збереження природи. Твоя допомога планеті у збереженні природних ресурсів (с. 260–263).			

63.	Дбаймо про збереження природи ( <i>продовження</i> ). Традиції (обряди, звичаї, свята) українців щодо збереження природи. <i>Дослідження «Українські традиції» (с. 263–266).</i>			
64.	Узагальнення знань учнів із теми 6 «Вчимося у природи і дбаємо про її збереження». <i>Діагностувальна робота.</i>			
65.	Резервний урок. _____ _____ _____ _____			
66.	Резервний урок. _____ _____ _____ _____			
67.	Резервний урок. _____ _____ _____ _____			
68.	Резервний урок. _____ _____ _____ _____			
69.	Резервний урок. _____ _____ _____ _____			
70.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за рік.			

## ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ

За підручником Т. Гільберг, П. Балана, І. Крячка, С. Стократного  
70 год (2 години на тиждень)

№	Тема уроку	Дата		
		б-__ клас	б-__ клас	б-__ клас
<b>Розділ 1. Пізнаємо світ науки</b> <i>Тема 1. Перший крок у науку</i>				
1.	Що вивчають науки про природу (§ 1, с. 3–7).			
2.	Чому змінюються професії (§ 2, с. 8–12).			
3.	Чому в природі все взаємопов'язано (§ 3, с. 12–15).			
<b>Розділ 2. Пізнаємо явища природи</b> <i>Тема 1. Пізнаємо фізичні явища</i>				
4.	Що таке рух та які бувають рухи (§ 4, с. 16–19).			
5.	Чи завжди потрібно поспішати (§ 5, с. 19–22).			
6.	Чому колеса потяга стукають (§ 6, с. 23–27).			
7.	Чому тваринам і рослинам не холодно під снігом (§ 7, с. 28–31).			
8.	Звідки береться пара (§ 8, с. 32–36).			
9.	Чому протилежності притягуються (§ 9, с. 36–41).			
10.	Чим небезпечний електричний струм (§ 10, с. 41–46).			
11.	Що таке електричне коло і як його скла- дати (§ 11, с. 46–51).			
12.	Де можна використовувати електричний струм (§ 12, с. 51–56).			
13.	Майбутнє за електромобілями (§ 13, с. 56–61).			
14.	Світло — джерело життя (§ 14, с. 61– 65).			
15.	Чи може тіло бути невидимим (§ 15, с. 65–69).			
16.	Як ми бачимо (§ 16, с. 69–74).			
17.	Чому комар пищить (§ 17, с. 74–78).			

18.	Чи можуть дерева розмовляти (§ 18, с. 78–83).			
19.	Узагальнення знань учнів із розділу 1, розділу 2 (тема 1). <i>Діагностувальна робота.</i>			
<i>Тема 2. Пізнаємо речовини та їхні зміни</i>				
20.	Що нас оточує (§ 19, с. 85–89).			
21.	Чи існують чисті речовини (§ 20, с. 89–93).			
22.	Які суміші забезпечують життя (§ 21, с. 93–98).			
23.	<i>Практична робота.</i> Приготування і розділення сумішей (§ 22, с. 99–101).			
<i>Тема 3. Пізнаємо астрономічні явища</i>				
24.	Чим для землян важливий Місяць (§ 23, с. 102–106).			
25.	Чому є день і ніч та пори року (§ 24, с. 106–110).			
26.	Чому відбуваються затемнення Місяця і Сонця (§ 25, с. 110–113).			
<i>Тема 4. Пізнаємо біологічні явища</i>				
27.	Як живляться різні організми (§ 26, с. 114–119).			
28.	Чому всі організми дихають (§ 27, с. 119–122).			
29.	Чим важлива подразливість для організмів (§ 28, с. 123–127).			
30.	Як розмножуються організми (§ 29, с. 127–135).			
31.	Як ростуть і розвиваються різні організми (§ 30, с. 135–141).			
32.	Узагальнення знань учнів із розділу 2 (тема 2, тема 3, тема 4). <i>Діагностувальна робота.</i>			
<b>Розділ 3. Пізнаємо Сонячну систему</b>				
<i>Тема 1. Астрономічні інструменти та спостереження</i>				
33.	Що таке сузір'я (§ 31, с. 143–147).			
34.	Твої власні астрономічні спостереження (§ 32, с. 147–151).			

35.	Навіщо астрономам телескопи (§ 33, с. 151–155).			
<i>Тема 2. Сонячна система</i>				
36.	Як влаштована Сонячна система (§ 34, с. 156–160).			
37.	Які бувають планети (§ 35, с. 161–165).			
38.	Як земляни життя в Сонячній системі шукали (§ 36, с. 166–168).			
<i>Тема 3. Всесвіт</i>				
39.	Що таке системи світу (§ 37, с. 169–174).			
40.	Що було, є і буде у Всесвіті (§ 38, с. 174–178).			
41.	Узагальнення знань учнів із розділу 3. <i>Діагностувальна робота.</i>			
<b>Розділ 4. Пізнаємо взаємозв'язки у природі</b>				
<i>Тема 1. Взаємозв'язки організмів з неживою природою</i>				
42.	Як пов'язана між собою жива і нежива природа. Чи зручно жити у воді (§ 39, с. 180–184).			
43.	Життя на землі й у небі (§ 40, с. 185–190).			
44.	Хто мешкає в ґрунті (§ 41, с. 190–194).			
<i>Тема 2. Взаємозв'язки між організмами</i>				
45.	Як взаємопов'язані організми між собою (§ 42, с. 195–201).			
46.	Хто кого чи що їсть (§ 43, с. 202–205).			
47.	Як організми пристосовуються уникати зустрічі з ворогами або захищатись від них (§ 44, с. 206–212).			
<i>Тема 3. Взаємозв'язки організмів між собою та неживою природою в різних угрупованнях</i>				
48.	Які є угруповання організмів (§ 45, с. 213–217).			
49.	Як живуть організми у водоймах (§ 46, с. 218–223).			
50.	Які є взаємозв'язки організмів у наземних екосистемах і в ґрунті (§ 47, с. 224–229).			



51.	Як живуть тварини і рослини серед людей (§ 48, с. 230–234).			
<i>Тема 4. Біологічні ритми організмів</i>				
52.	Які є біологічні ритми організмів (§ 49, с. 235–240).			
53.	Практична робота. Квітковий годинник на подвір'ї (§ 50, с. 240–242).			
54.	Узагальнення знань учнів із розділу 4. <i>Діагностувальна робота.</i>			
<b>Розділ 5. Пізнаємо себе і світ</b>				
<i>Тема 1. Пізнай свої здібності</i>				
55.	Як зрозуміти та розвинути свої здібності (§ 51, с. 244–248).			
56.	Як розвивати пам'ять та увагу (§ 52, с. 248–252).			
57.	Як циклічні процеси в природі впливають на організм людини (§ 53, с. 252–256).			
<i>Тема 2. Мистецтво виживання</i>				
58.	Як полярники проводять дослідження в екстремальних умовах (§54, с. 257–260).			
59.	Для чого досліджують океани та атмосферу (§ 55, с. 261–266).			
60.	Для чого підкорюють найвищі вершини та досліджують найнебезпечніші місця світу (§ 56, с. 266–270).			
<i>Тема 3. Як змінити світ на краще</i>				
61.	Як людина впливає на взаємозв'язки у природі (§ 57, с. 271–275).			
62.	Чому клімат стає теплішим (§ 58, с. 275–279).			
63.	Що означає жити в екоцивільності (§ 59, с. 280–283).			
64.	Узагальнення знань учнів із розділу 5. <i>Діагностувальна робота.</i>			

65.	Резервний урок. <sup>2</sup> _____ _____ _____			
66.	Резервний урок. _____ _____ _____			
67.	Резервний урок. _____ _____ _____			
68.	Резервний урок. _____ _____ _____			
69.	Резервний урок. _____ _____ _____			
70.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за рік.			

---

<sup>2</sup> Резервні уроки вчитель використовує відповідно до освітніх потреб учнів конкретного класу.

## ЗМІСТ

ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ .....	3
За підручником Д. Біди .....	3
ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ .....	7
За підручником Т. Коршевніюк, Г. Ярошенко .....	7
ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ .....	13
За підручником Т. Гільберг, П. Балана, І. Крячка, С. Стократного .....	13

### Навчальне видання

***ЖАРКОВА Ірина Іванівна***

**Календарне планування  
з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»**

**6 клас**

Дизайнер обкладинки *Віталій Нехай*  
Відповідальний за випуск *Володимир Тернопольський*

Формат 60x84/16. 0,93 ум. др. арк. 0,49 обл.-вид. арк.  
Редакція газети «Підручники і посібники».  
46000, м. Тернопіль, вул. Поліська, 6а. Тел.: (0352) 43-15-15; 43-10-21.  
Збут: [pip.ternopil@ukr.net](mailto:pip.ternopil@ukr.net) Редакція: [editoria@i.ua](mailto:editoria@i.ua)  
[www.pp-books.com.ua](http://www.pp-books.com.ua)

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції  
серія ДК № 5143 від 05.07.2016 р.  
Книга-поштою: а/с 376, Тернопіль, 46011.  
Тел.: 0969480927; 0975035376  
[pip.bookpost@gmail.com](mailto:pip.bookpost@gmail.com)