

С. В. Гунько, З. В. Коновалюк

Англійська мова

підручник для 1 класу
закладів загальної середньої освіти
(з аудіосупроводом)



Тернопіль
Видавництво «Підручники і посібники»
2018

УДК 373.29
Г 95

Гуньо С. В.

Англійська мова : підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / С. В. Гуньо, З. В. Коновалюк. — Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. — 168 с.

УДК 373.29

ISBN

© Гуньо С. В., Коновалюк З. В., 2018
© «Підручники і посібники», оригінал-макет, 2018

Метод асоціативних символів на початковому етапі вивчення англійської мови

Вивчення іноземної мови — доволі складний процес, який потребує певного часу. Дуже важливо на початковому етапі зацікавити учнів. Тому ми використовуємо метод асоціативних символів (МАС) через імітацію, максимально наближену до реальності, який розвиває образне мислення дитини, дає можливість складний навчальний матеріал перетворити в простий, а найбільш нудний зробити цікавим.

МАС — мова рухів, жестів, міміки, мова нашого тіла, кодова мова уявлень і асоціацій. Це метод, під час використання якого значення нового мовного явища (лексичного або граматичного) розкривається через утворення асоціативних образів-символів, а той, хто навчає, і той, кого навчають, працюють в межах визначеної конвенції, тобто за домовленістю, створюючи образи-символи й адаптуючи їх до різних ситуацій.

«Оживляючи» кожне слово, учитель швидко та легко створює на уроці іншомовне середовище, занурившись в яке діти навчаються через гру. Наприклад, зображуємо ліс і разом з учнями продовжуємо обігрувати всі дії, які там виконуємо: бігаємо, стрибаємо, граємося з м'ячем, із друзями, збираємо гриби, ягоди, квіти, катаємося на велосипеді; коментуємо те, що бачимо в лісі: дерева, кущі, траву, квіти, різноманітних звірів тощо. Таким чином, навчання носить предметно-діяльнісний характер. Роль ведучого на початковому етапі відводиться учителю. Навчання за МАС, ґрунтоване на грі та фантазії, зовсім не переобтяжує дитину, а навпаки, дитина відпочиває, вона без утоми переосмислює велику кількість інформації. Отже, дитина навчається граючись.

Багаторічна експериментальна діяльність доводить, що при використанні МАС поняття перевантаження дитячої пам'яті достатнім об'ємом навчального матеріалу не виникає, тому що, по-перше, від дітей не вимагається негайне запам'ятовування введеної лексики, а по-друге, процес запам'ятовування не потребує вольових зусиль, оскільки все відбувається в динамічній грі, адже в роботу включені всі аналізатори: зорові, слухові, мовленнєво-моторні й рухові. Ми задіюємо абстрактне мислення в дітей, занурюючи дитину в контекст навчальної ситуації, де вона легко оволодіває мовою практично, «проживаючи» весь навчальний матеріал. Невимушена атмосфера уроку знімає напругу, забезпечує свідоме вивчення та використання навчального матеріалу, у той час як процес засвоєння проходить мимовільно.

Застосування нової методики робить можливим значно полегшити й роботу учителя, адже використання різноманітної наочності, що є домінуючим у навчанні дітей раннього віку, успішно замінить образи-символи до ключових лексичних одиниць та мовних структур.

Таким чином, Метод Асоціативних Символів (МАС) є одним із найбільш простих та виграшних видів наочності, що робить можливим легкий старт та значно пришвидшує навчальний процес, робить його зрозумілим, цікавим та надзвичайно гнучким.

Проте запевняємо, що дуже швидко в міру запам'ятовування нового матеріалу необхідність використання жестової мови відпадає. Водночас МАС не заперечує використання традиційних видів унаочнення.

Протягом багатьох років ми разом з учнями розробили свій варіант асоціацій до всіх рухів, предметів, явищ, які вивчаємо. Усе ж варто наголосити, що кожен учитель за бажанням може придумати свої символи, які можуть бути більш вдалимими і актуальними.

Використовуючи розроблений комплекс символів для позначення мовних одиниць, учитель має змогу швидко переключатись з одного слова на інше, з однієї мовної структури на іншу, не прив'язуючись до традиційних видів наочності, тобто створити однорідне іншомовне середовище, побудоване на образному мисленні (асоціаціях).

Пропонований у підручнику зміст зумовлений інтересами дітей молодшого шкільного віку, необхідністю забезпечити ігровий характер їхньої навчальної діяльності, розвинути здатність до елементарного спілкування, що відповідає вимогам нової української школи.

Навчання передбачає збагачення словникового запасу з основних сфер спілкування: «Я, моя родина і друзі», «Дозвілля», «Природа», «Свята», «Харчування», «Школа». Тематика сфер та ситуацій спілкування відповідає сферам життєдіяльності дитини: ігрові рухи, дії, місцеперебування, внутрішній стан, явища природи, предмети та речі навколо нас, уподобання тощо.

Суттєвим моментом і перевагою використання методики асоціативних символів є те, що діти зовсім не втомлюються, а це дуже важливо, оскільки головна мета сучасної шкільної програми — використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховній діяльності. Наш підручник дає унікальну можливість отримати якісну освіту, зберігаючи при цьому психічне та фізичне здоров'я дитини, розвиваючи творчі здібності й задатки.

Варіанти відеоуроків та ігор на нашому YouTube каналі:

<https://www.youtube.com/channel/UCXUIR3WKnnxrsEcYITh0P4g>

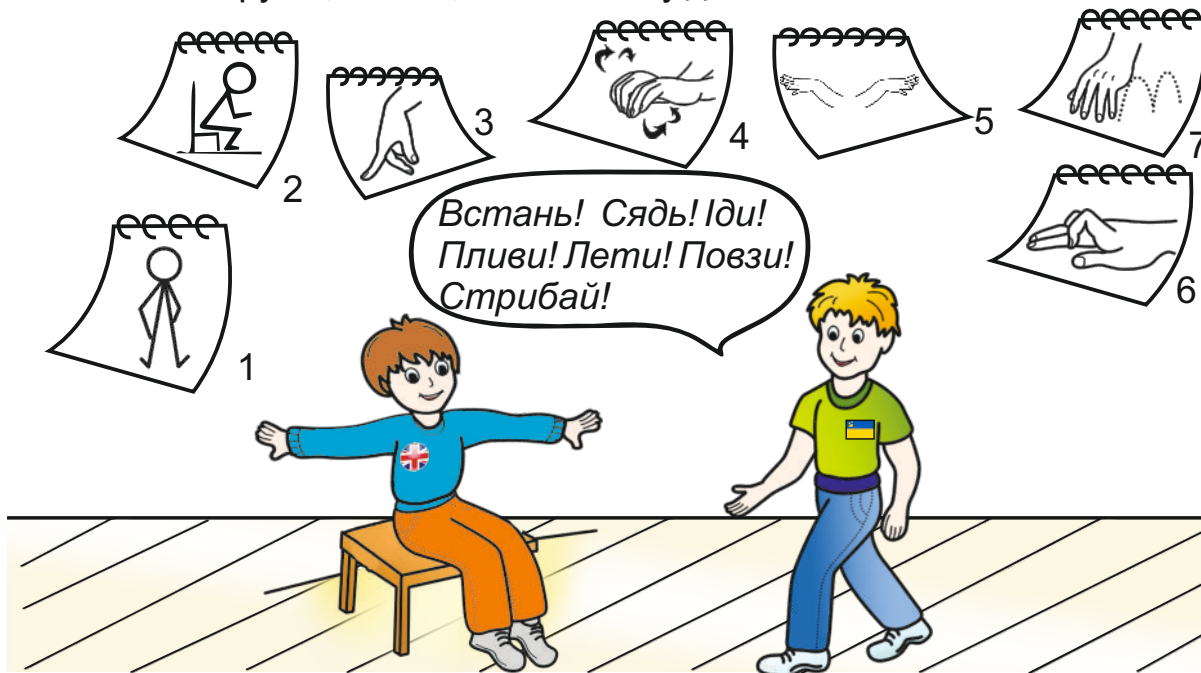


Зустрілися два хлопчики: Антон з України та Джон з Англії. У кожного з них був свій улюбленець — мавпочка. Почали вони проводити багато часу разом, грати в різні ігри. Та от проблема: Джон не знає української, а Антон — англійської. А так багато цікавого хочеться розповісти один одному про однолітків, рідний край, сім'ю та домашніх улюбленців! Не розгубилися кмітливі хлопчики й стали використовувати мову рухів, жестів, міміки. Невдовзі кожен з них почав розуміти незнайому для нього раніше мову, а згодом — і розмовляти нею.

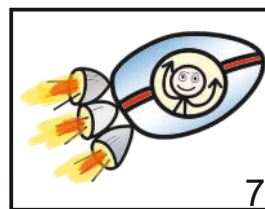
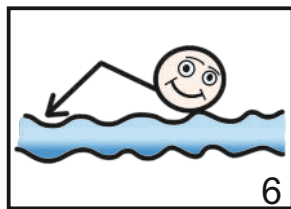
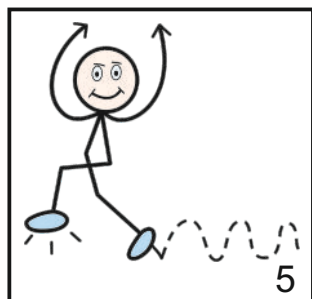
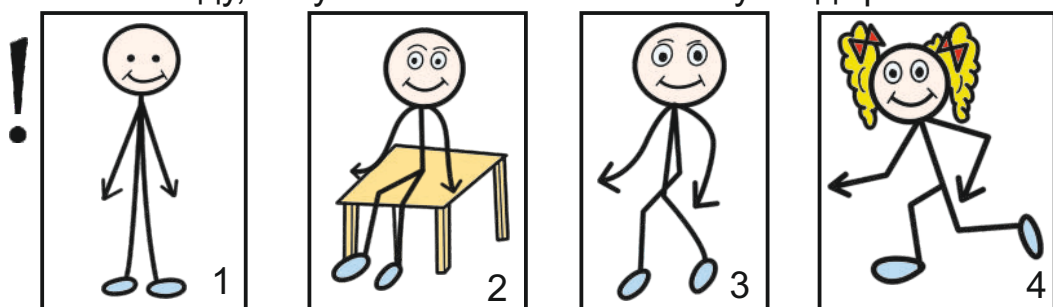
Юний друже! Ти також зможеш швидко опанувати англійську. Для цього нам доведеться лише гратися. Для початку перед кожною грою домовмося, як ми будемо зображувати мовою нашого тіла кожную команду, дію, предмет, об'єкт, тобто до кожного слова придумувати асоціативний образ-символ. Не панікуй! Невдовзі сам переконаєшся, що це надзвичайно цікаво й просто. Для того щоб краще запам'ятати розроблені нами асоціативні символи, ми прикріпили їх, немов етикетки, до відповідних лексичних одиниць. Із часом за бажання ти зможеш придумувати свої власні асоціативні образи-символи до будь-якого слова. Можливо, вони будуть більш цікавими та зрозумілими.

Я і мої друзі У СВІТІ ТВАРИН

1. Розгляньте, як Антон домовляється із Джоном зображувати мовою рухів, жестів, міміки кожную дію.



2. Послухайте, як Джон називає англійською мовою кожную команду, імітуючи її виконання. Виконуйте дії разом з ним. © №2



Stand up! Sit down!
Go! Run!

- 1) stand (up); 2) sit (down); 3) go; 4) run; 5) hop; 6) swim;
7) fly.



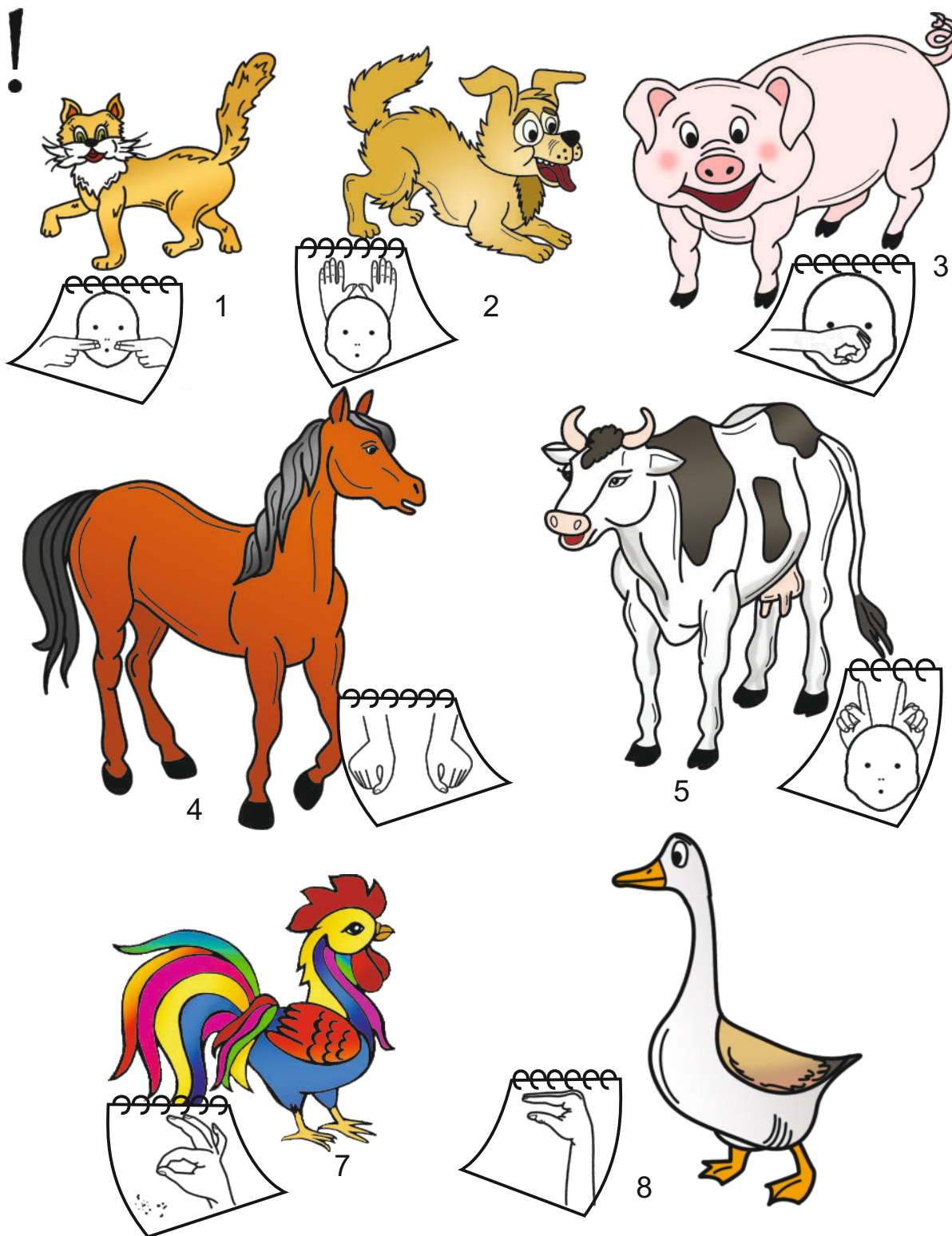
3. Допоможіть Антонові імітувати виконання всіх команд, які йому дає Джон, скориставшись підказками — асоціативними символами. © №3

1) eat; 2) drink; 3) sing; 4) dance;
5) skip; 6) jump.

4. Назвіть частини тіла, які виклали пазлами Міккі та Ріккі. © №4

1) an eye; 2) a nose; 3) an ear;
4) a head; 5) a hand; 6) a leg.

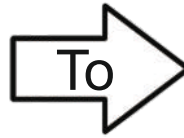
5. Зобразіть мовою рухів, жестів, міміки домашніх тварин та дії з ними. Послухайте, як Джон озвучує їх. © №5



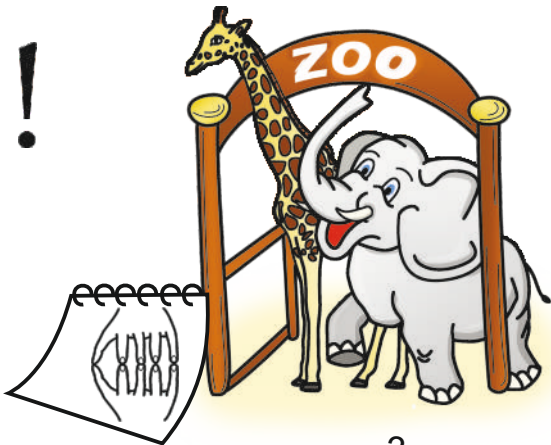
1) a cat; 2) a dog; 3) a pig; 4) a horse; 5) a cow;
7) a rooster; 8) a goose.

A – the

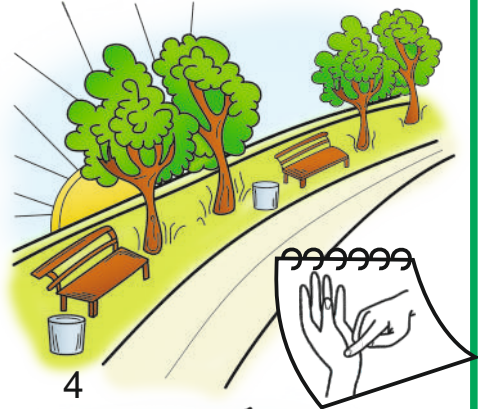
To



6. Зобразіть нові слова мовою рухів, жестів, міміки. №6



3



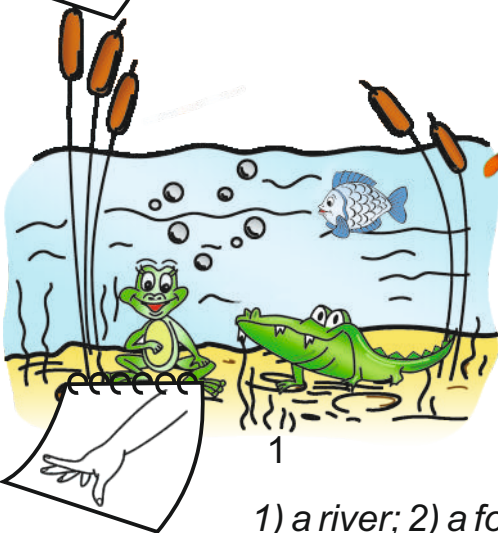
4



2



5



1



Go to the...



6

1) a river; 2) a forest; 3) a zoo; 4) a park; 5) a yard; 6) a house.

7. Допоможіть Ріккі та Міккі зорієнтуватися на місцевості: Go to the house (zoo, river, forest, yard...).

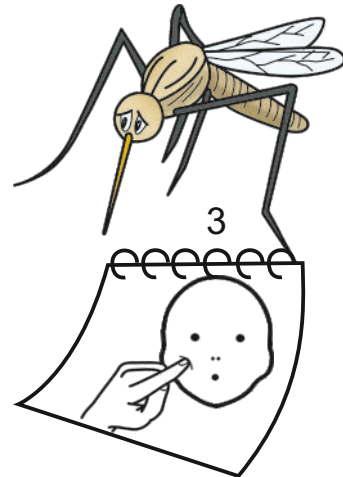
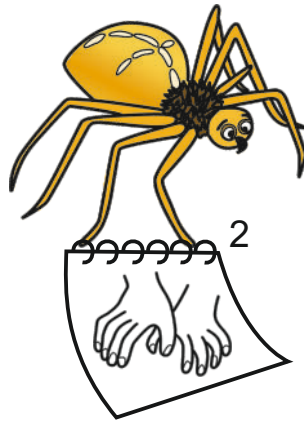
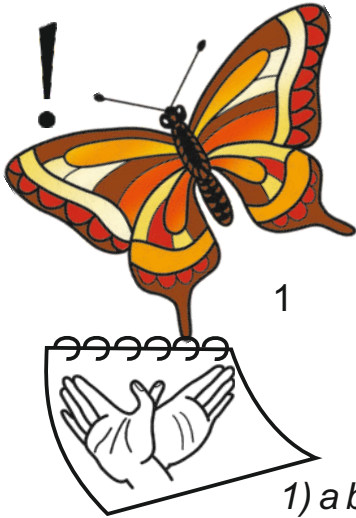
ІГРИ З ТВАРИНАМИ

1. Зобразіть нові слова мовою рухів, жестів, міміки. 🎧 №7



1) a bear; 2) a wolf; 3) a hare; 4) a fox; 5) a bird; 6) a frog; 7) a fish;
8) a mouse.

2. Зобразіть нові слова мовою рухів, жестів, міміки. © №8



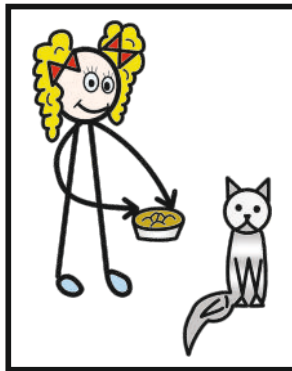
1) a butterfly; 2) a spider; 3) a mosquito.



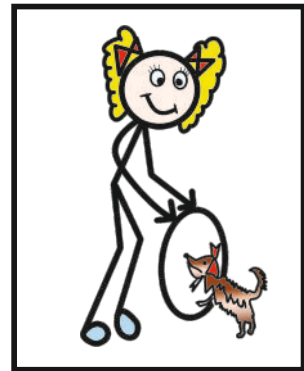
catch a butterfly



ride a horse

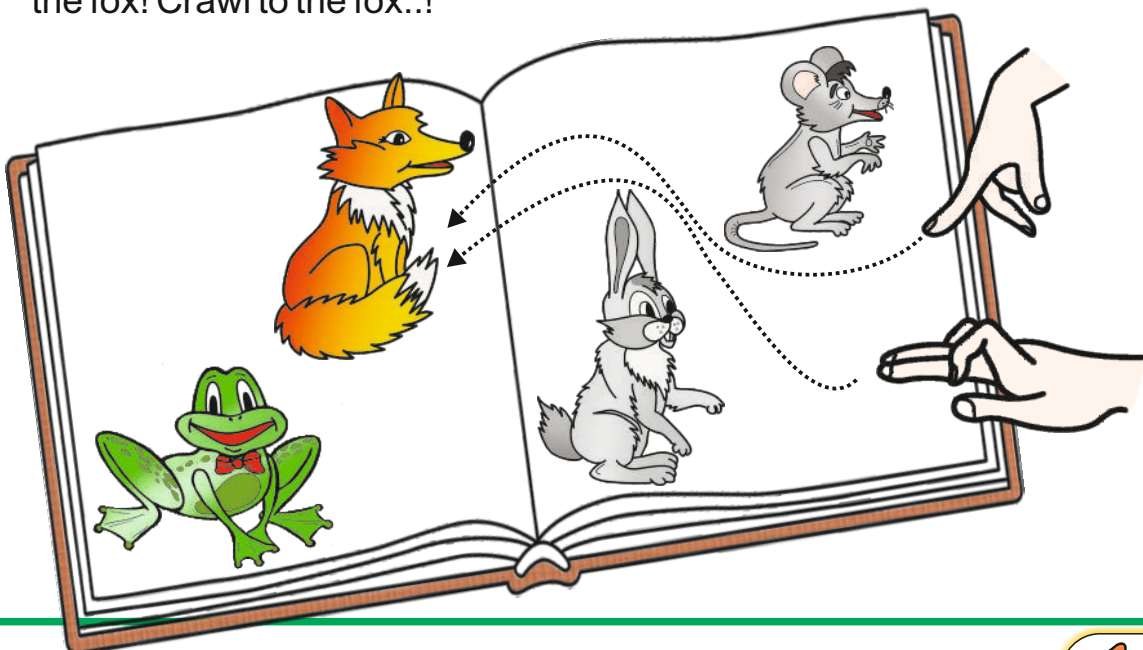


feed a cat



play with a dog

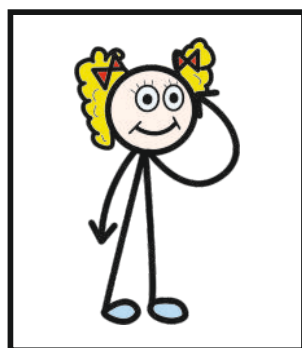
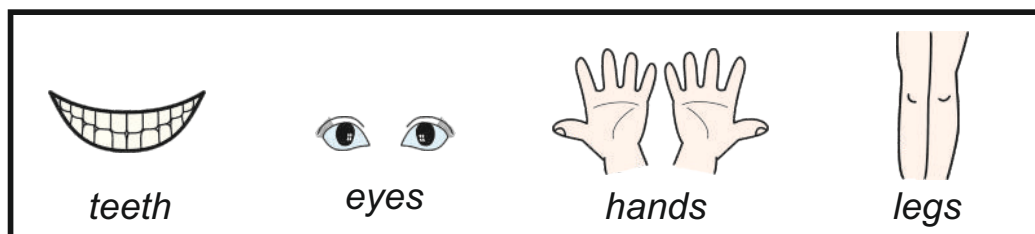
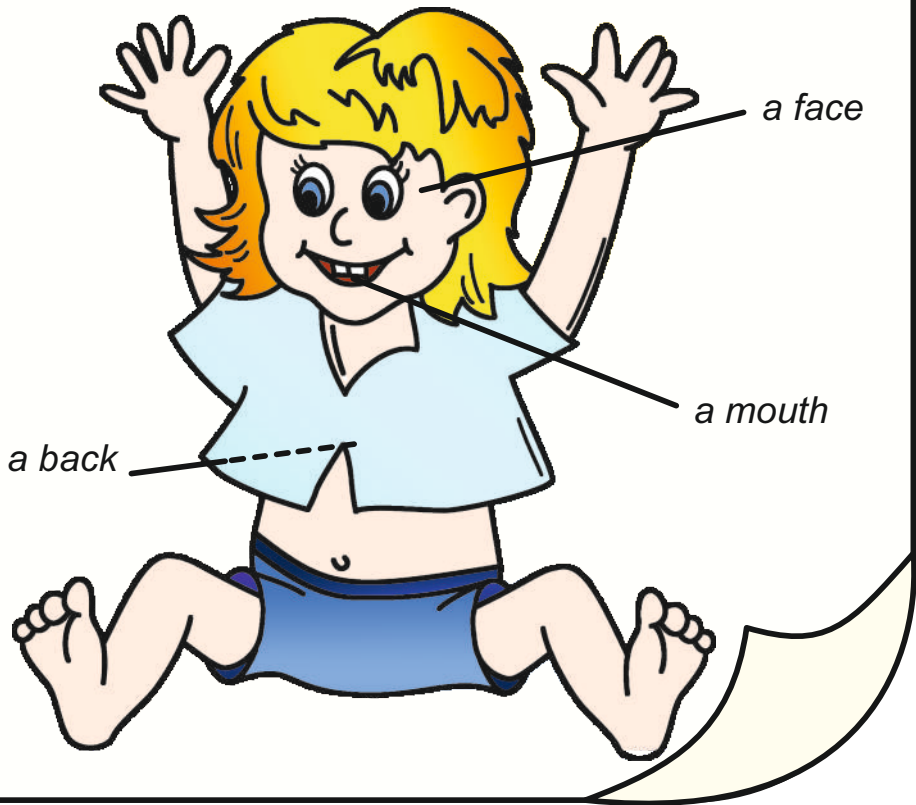
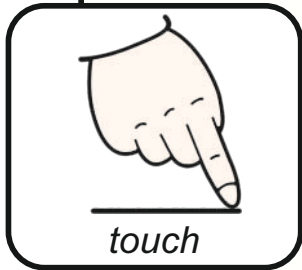
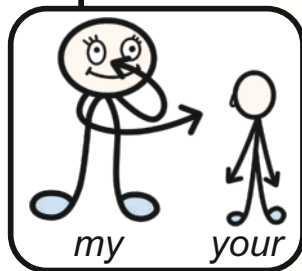
3. Гра «Послухайте і зробіть». За вказівкою вчителя діти імітують виконання команд із зображеними в підручнику тваринами: Go to the fox! Crawl to the fox..!



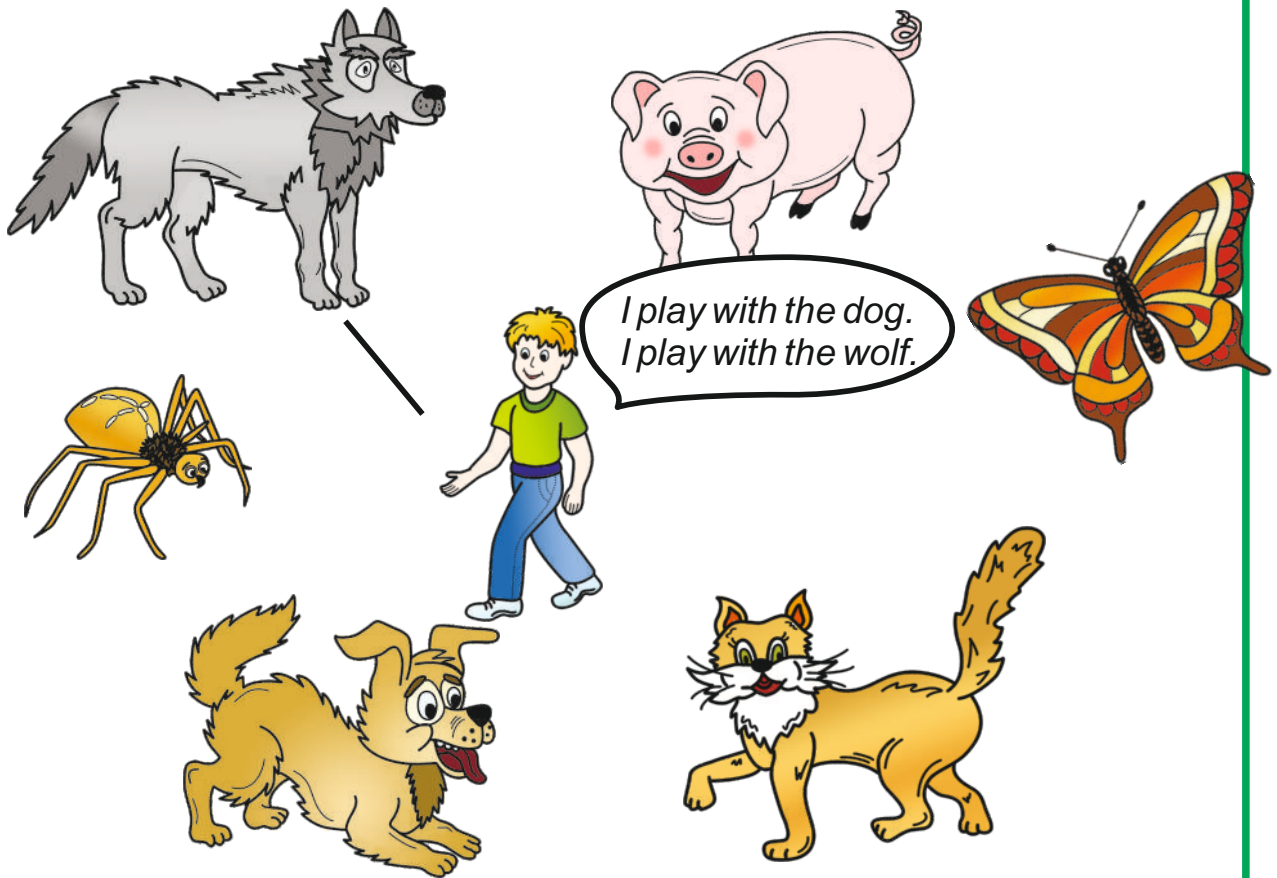
4. Укажіть на частини тіла та озвучте їх англійською мовою. © №9

5. Виконайте команди мовою рухів, жестів, міміки: Touch your nose (ears, hands...).

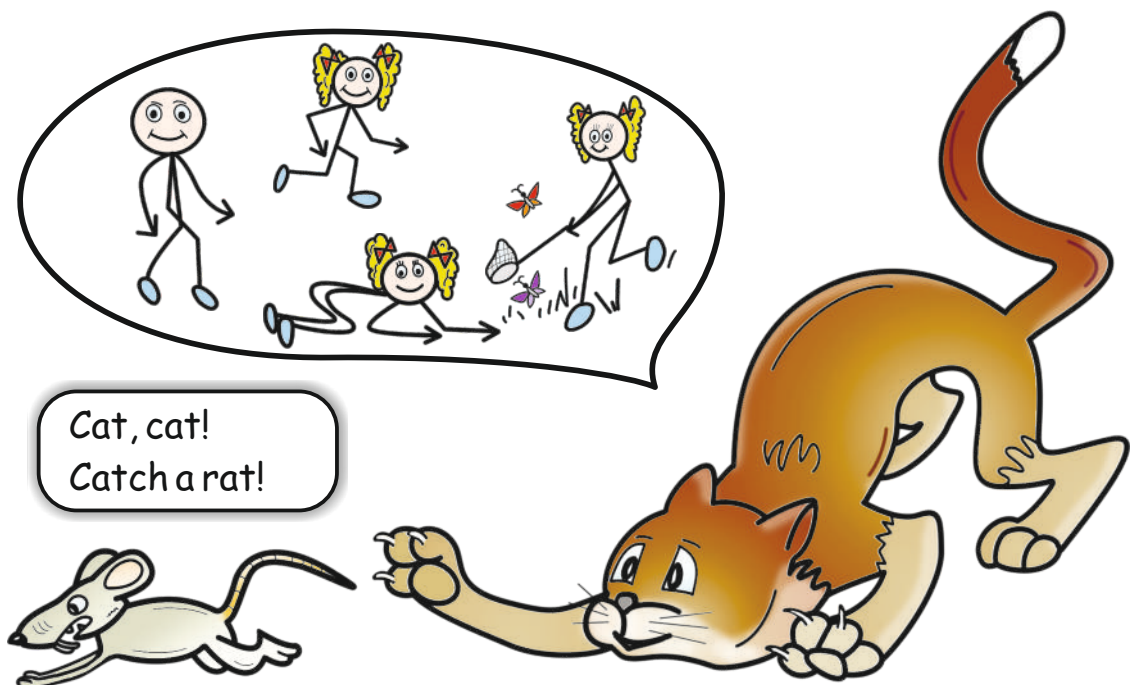
Wash your nose (ears, hands...).



6. Гра «Yes or No». Джон стверджує, що він грається з усіма тваринами, зображеними на малюнку. Погодьтеся з ним або заперечте йому. © №10

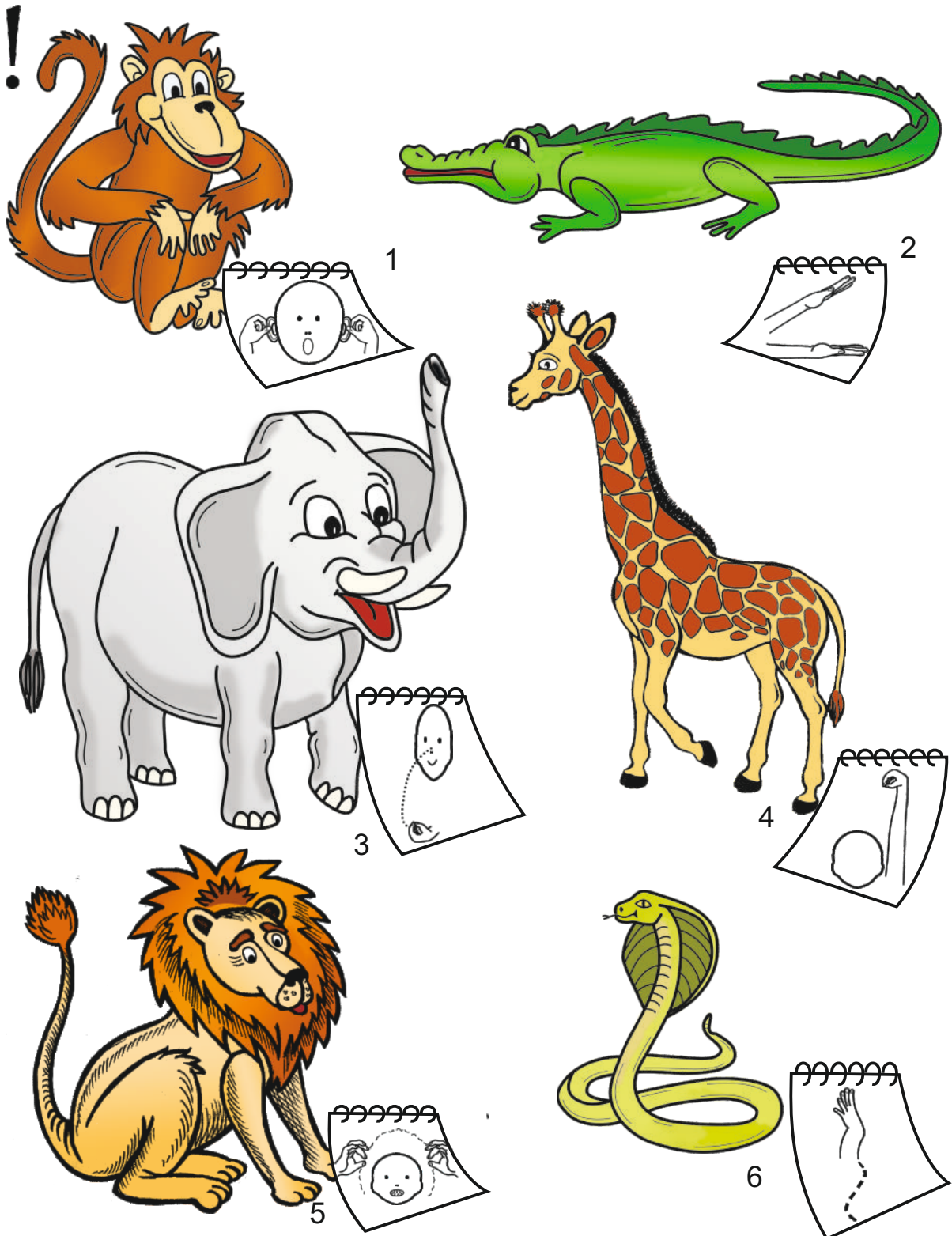


7. Допоможіть котикові скласти римівки: Cat, cat! Go to the rat! (Run to...; crawl to...; catch the...; play with the...). © №11



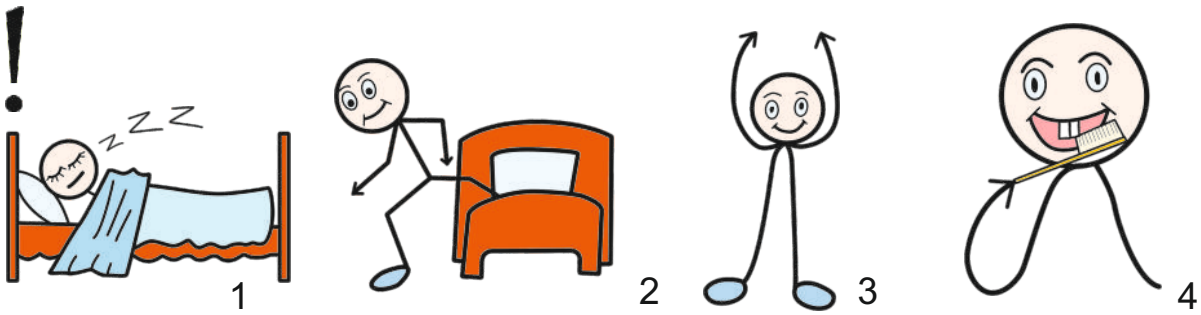
ТВАРИНИ ІНШИХ КОНТИНЕНТІВ

1. Зобразіть нові слова мовою рухів, жестів, міміки. ©№12



1) a monkey; 2) a crocodile; 3) an elephant; 4) a giraffe; 5) a lion;
6) a snake.

2. Виконайте названі дії, використовуючи мову рухів, жестів, міміки. © №13



1) sleep; 2) get up; 3) do morning exercises; 4) clean your teeth.

3. Зробіть ранкову гімнастику разом із Фрогі. © №14



Hands up!
Hands down!
Hands on hips!
Sit down!

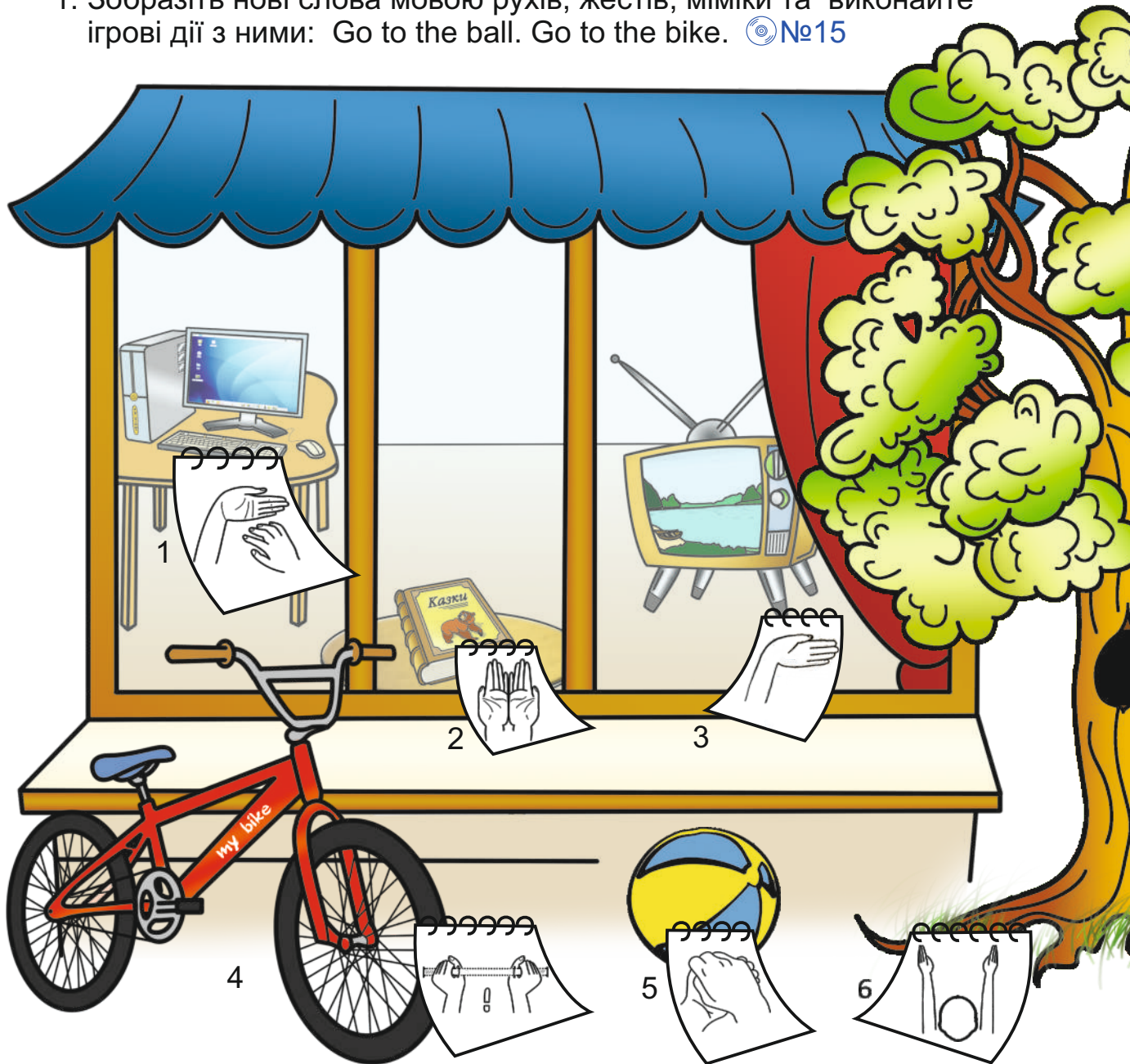
Hands on hips!
Hands on knees!
Hands on shoulders!
On shoulders, please.

Touch your shoulders!
Touch your nose!
Touch your ears!
Touch your toes!

4. Прослухайте та проспівайте «I Wash my Eyes» (№4, с. 162)

МОЇ ЩОДЕННІ СПРАВИ

1. Зобразить нові слова мовою рухів, жестів, міміки та виконайте ігрові дії з ними: Go to the ball. Go to the bike. © №15



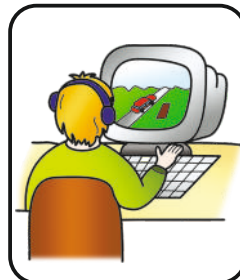
1) a computer; 2) a book; 3) a TV-set; 4) a bike; 5) a ball; 6) a tree.



read a book



watch TV



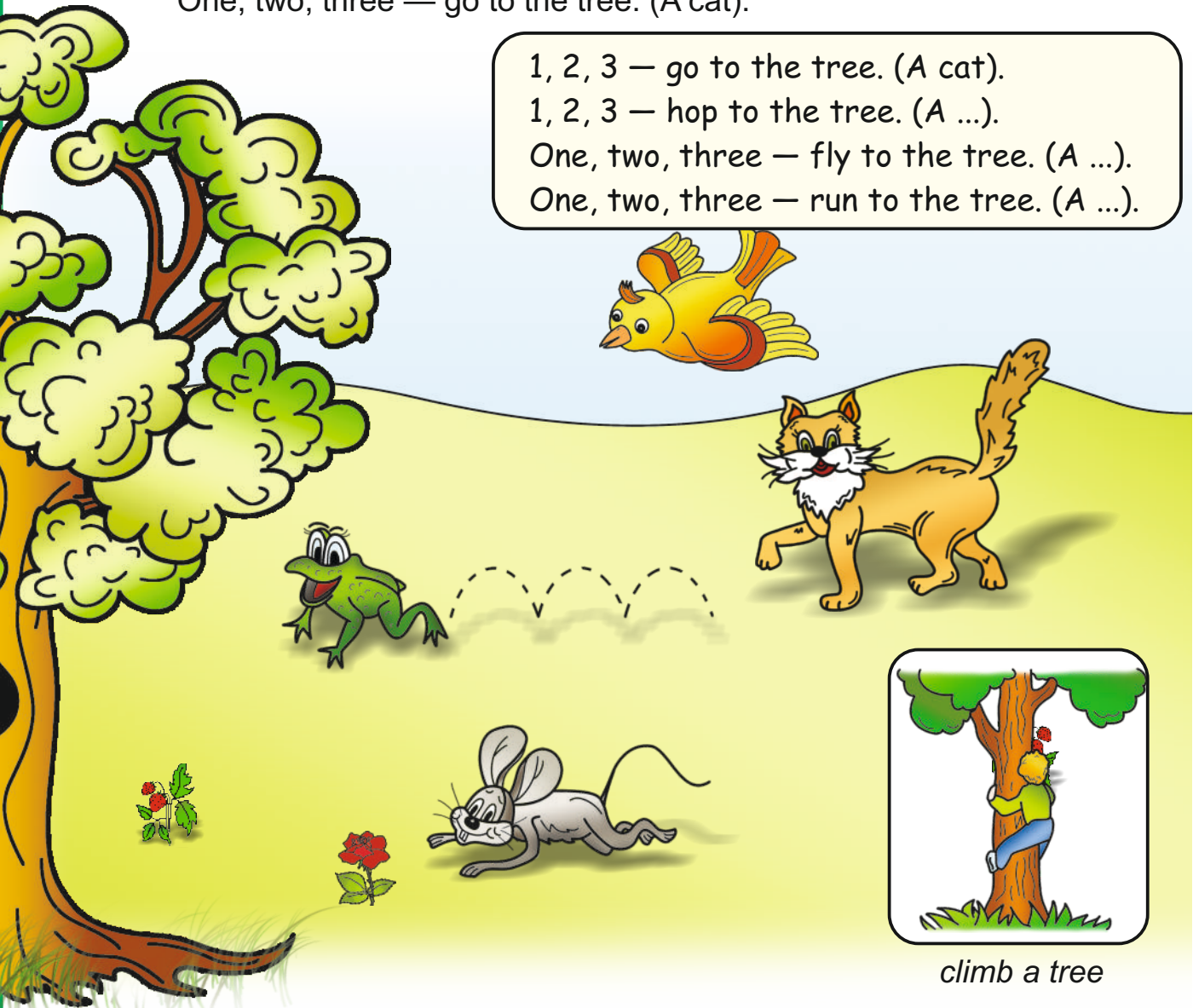
play on the computer



ride a bike


2. Відшукайте на малюнку, хто це говорить про себе:
 One, two, three — go to the tree. (A cat).

1, 2, 3 — go to the tree. (A cat).
 1, 2, 3 — hop to the tree. (A ...).
 One, two, three — fly to the tree. (A ...).
 One, two, three — run to the tree. (A ...).



climb a tree

3. Складіть пісню за зразком та проспівайте в такт знайомої мелодії.


 Climb, climb, climb a tree, } 2 times
 Climb a tree together. }
 Ride, ride, ride a bike, } 2 times
 Ride a bike together. }
 (Clean your teeth, watch TV,
 climb a tree, wash your hands...).

4. Виконайте названі дії, використовуючи мову рухів, жестів, міміки. © №16



1) look; 2) listen; 3) point; 4) write; 5) draw; 6) speak; 7) play football; 8) count; 9) take, put (down); 10) give (me).



– Do not (don't)



Don't look!



Don't listen!



Don't speak!

5. Послухайте накази в заперечній формі: Don't run! Don't hop! Don't crawl! Don't fall down! Don't cry! Don't climb a tree!

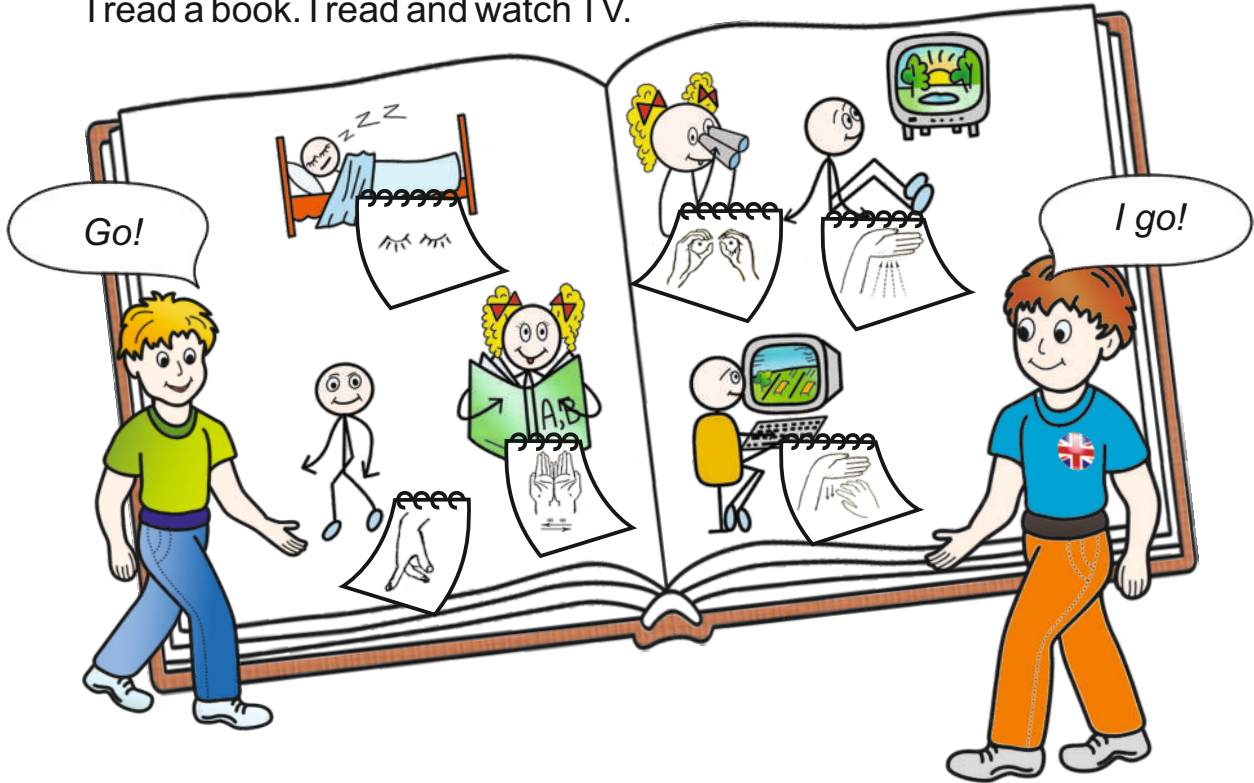


— |

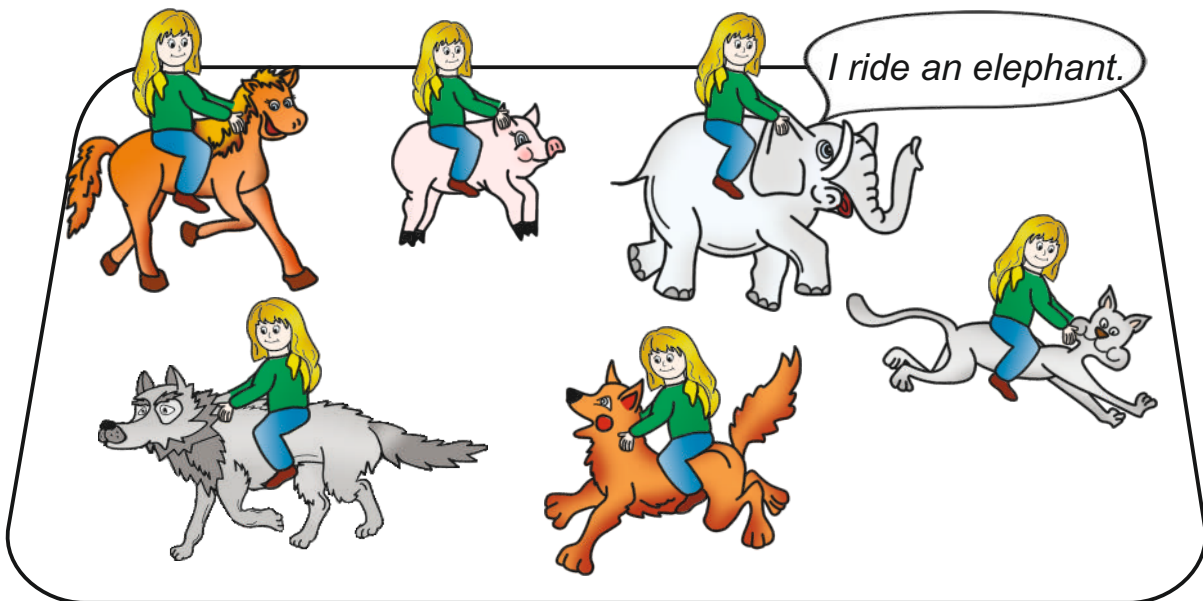
& – and

6. Гра «Командир». Допоможіть Джонові виконати роль командира: розглядаючи малюнки, давайте чіткі команди: Go! Read a book! Ride a bike! Watch TV!

7. Допоможіть Антонові виконати команди та прокоментувати їх: I go. I read a book. I read and watch TV.

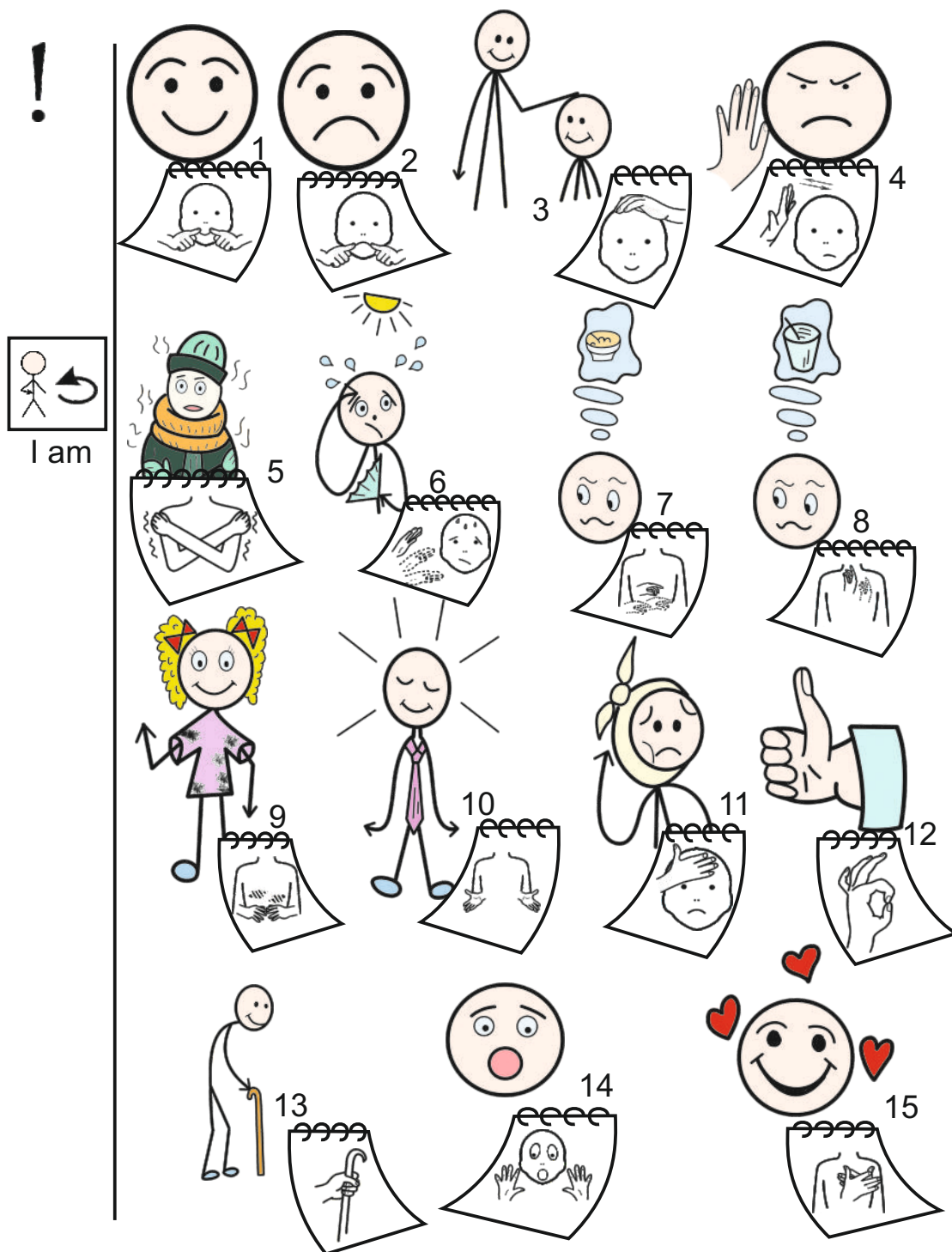


8. Гра «Так чи ні» («Yes or No»). Розгляньте малюнки і послухайте, які дії виконує дівчинка: I ride a horse; I ride a pig; I ride a camel; I ride a cat. Погодьтеся з нею або заперечте їй. © №17



СТАН ЛЮДИНИ ТА ТВАРИНИ

1. Зобразіть нові слова мовою рухів, жестів, міміки. ©№18



I am

1) glad; 2) sad; 3) good; 4) bad; 5) cold; 6) hot; 7) hungry; 8) thirsty;
9) dirty; 10) clean; 11) ill; 12) well (fine, OK, all right); 13) old;
14) afraid (of); 15) happy.

2. Складіть речення за зразком: I am glad (sad, good, bad...).

3. Допоможіть тваринам розповісти про їхній стан: I am a cat. I am cold;
I am a pig. I am dirty. I am a dog. I am hot.

4. Гра «Хто я?».

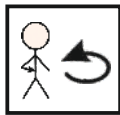
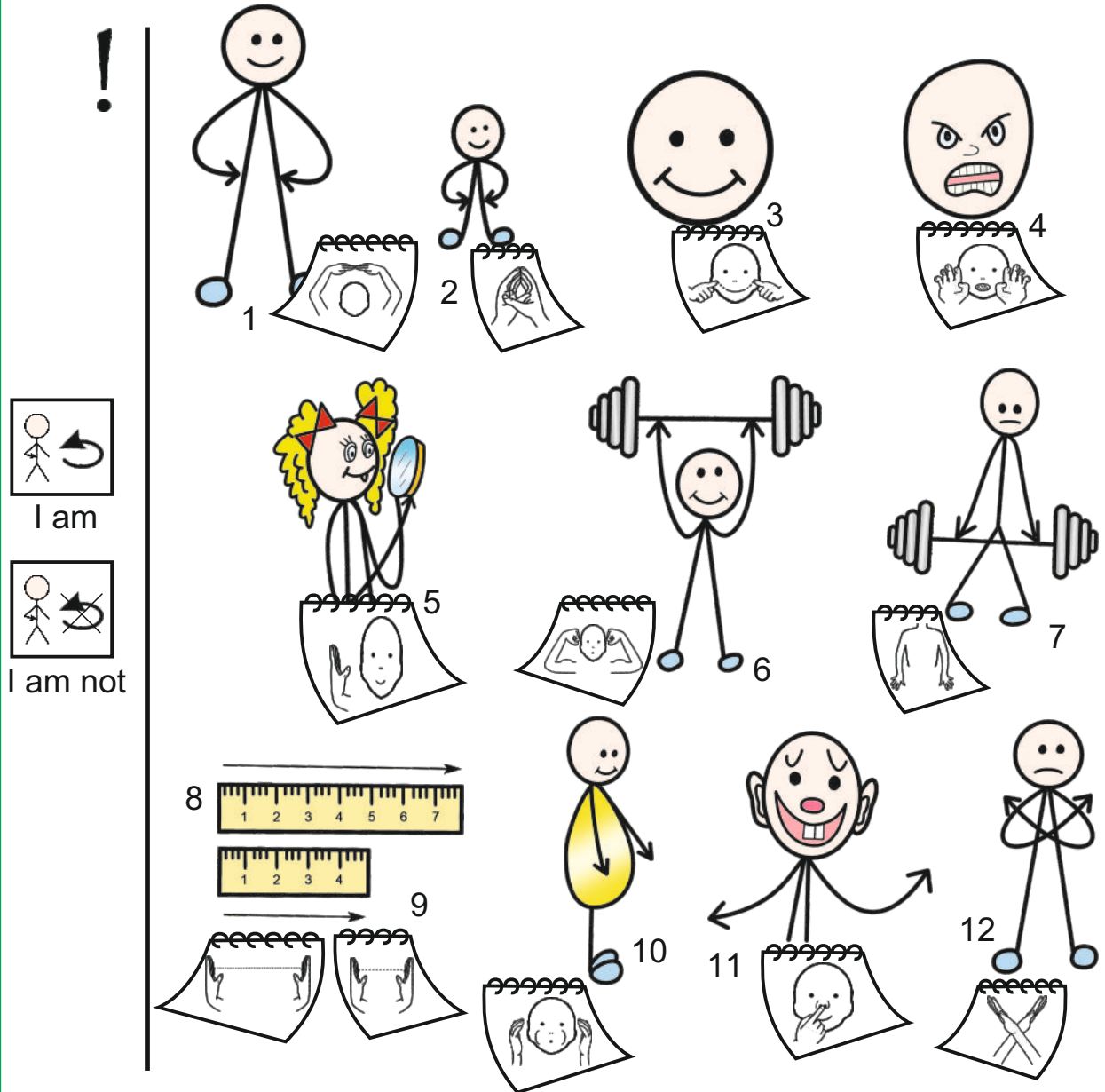
Не дивлячись на малюнки, спробуйте згадати, хто на них зображений: I am glad. I am a...; I am hot. I am a....



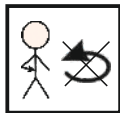
5. Прослухайте та проспівайте «I Am a Dog» (№ 2, с. 162).

Я БУВАЮ РІЗНИМ

1. Зобразіть нові слова мовою рухів, жестів, міміки. © №19



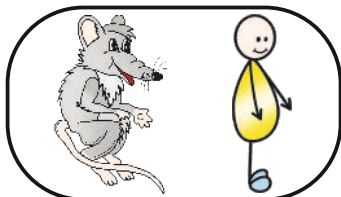
I am



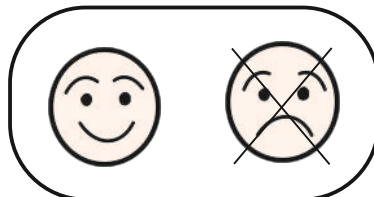
I am not

1) big; 2) little; 3) kind; 4) angry; 5) nice; 6) strong; 7) weak;
8) long; 9) short; 10) fat; 11) funny; 12) dangerous.

2. Послухайте римівки. © №20



I am a rat. I am fat.



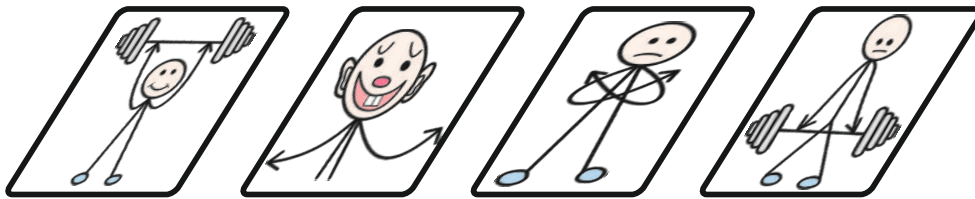
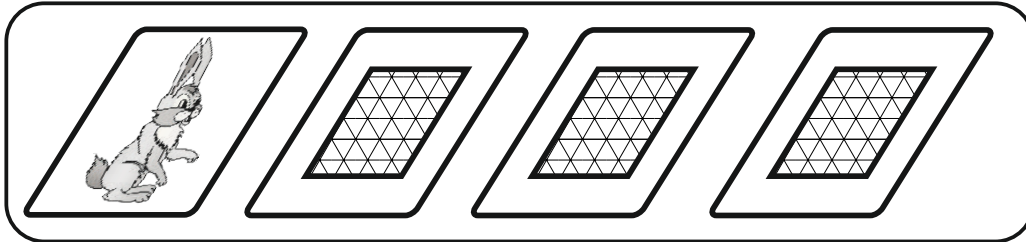
I am glad. I am not sad.



I am old. I am cold.

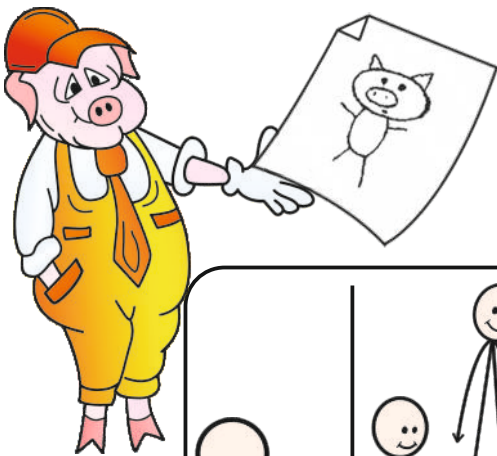
3. Гра з картками «Відшукай нісенітницю».

Для гри знадобляться дві колоди карток із зображеннями тварин та їхніх ознак. Учитель витягує з кожної колоди почергово по одній картці, які лежать зображенням донизу, та каже, що на них зображено: I am a hare. I am strong. Діти відповідно реагують:

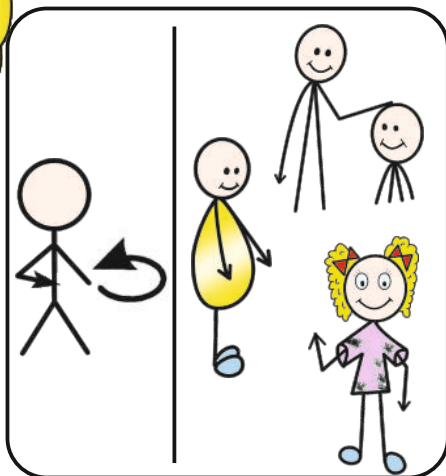


4. Гра «Відтвори по пам'яті». Перевернувши картки із зображенням тварин донизу, учитель називає зображену ознаку та пропонує учням пригадати, яку тварину вона характеризує в цій грі. Учитель: I am strong. I am a... Учні: A hare.

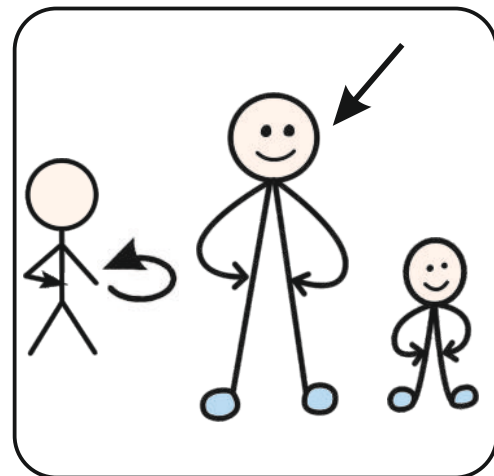
5. Допоможіть свинці скласти римівки про себе.  №21



I am a pig. I am good and I am big;
I am a pig. I am dirty and I am big;
I am a pig. I am fat and I am big.



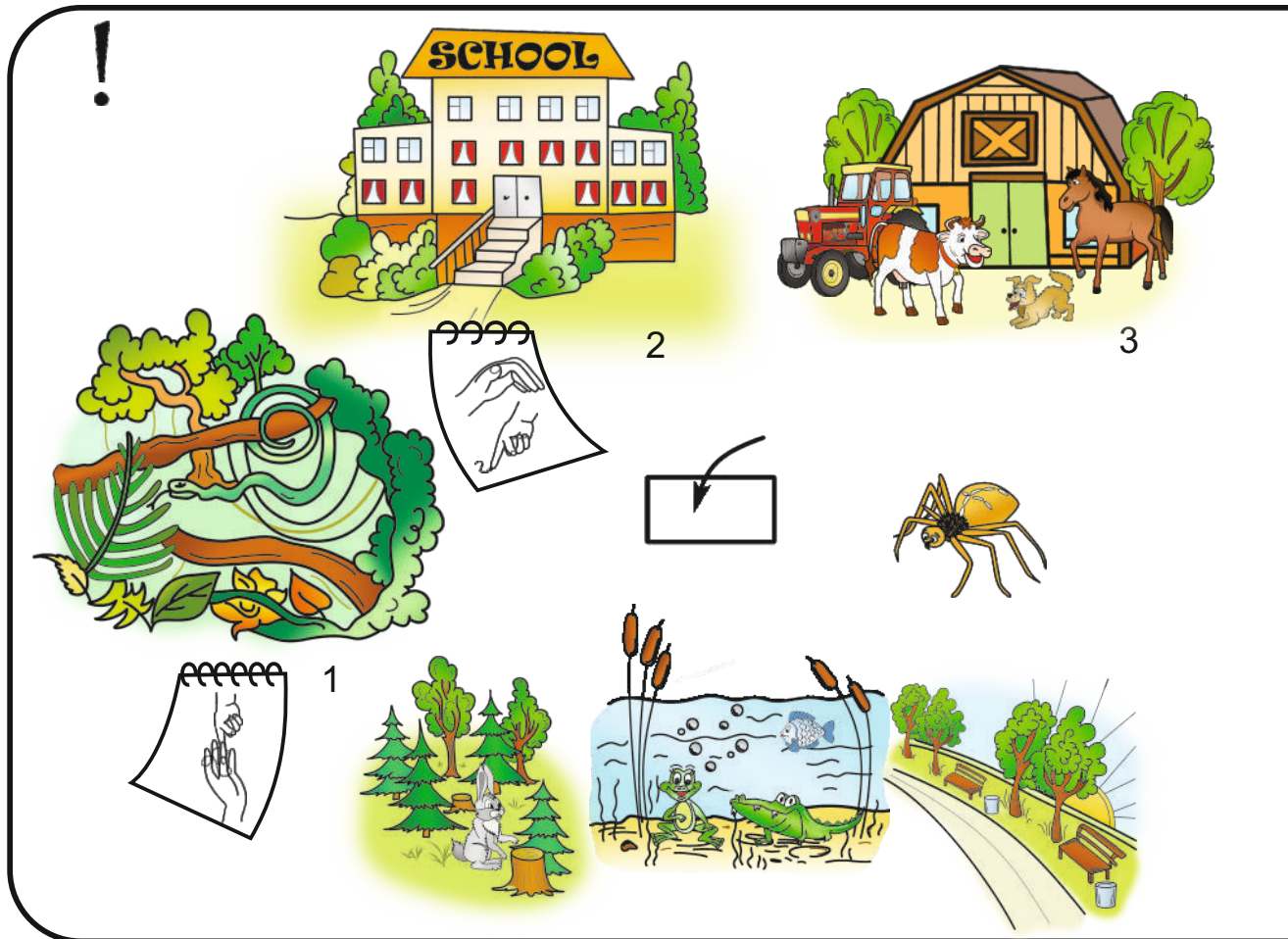
&



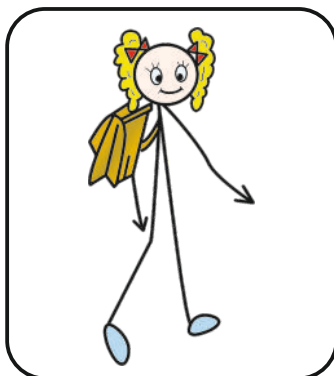
6. Прослухайте та проспівайте «I am little» (№ 1, с. 162).

ПОДОРОЖУЮ З ТВАРИНАМИ

1) Зобразить нові слова мовою рухів, жестів, міміки. 🎧 №22



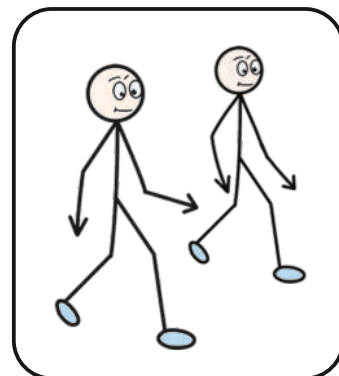
1) a jungle; 2) a school; 3) a farm; 4) a town; 6) a village.



go to school



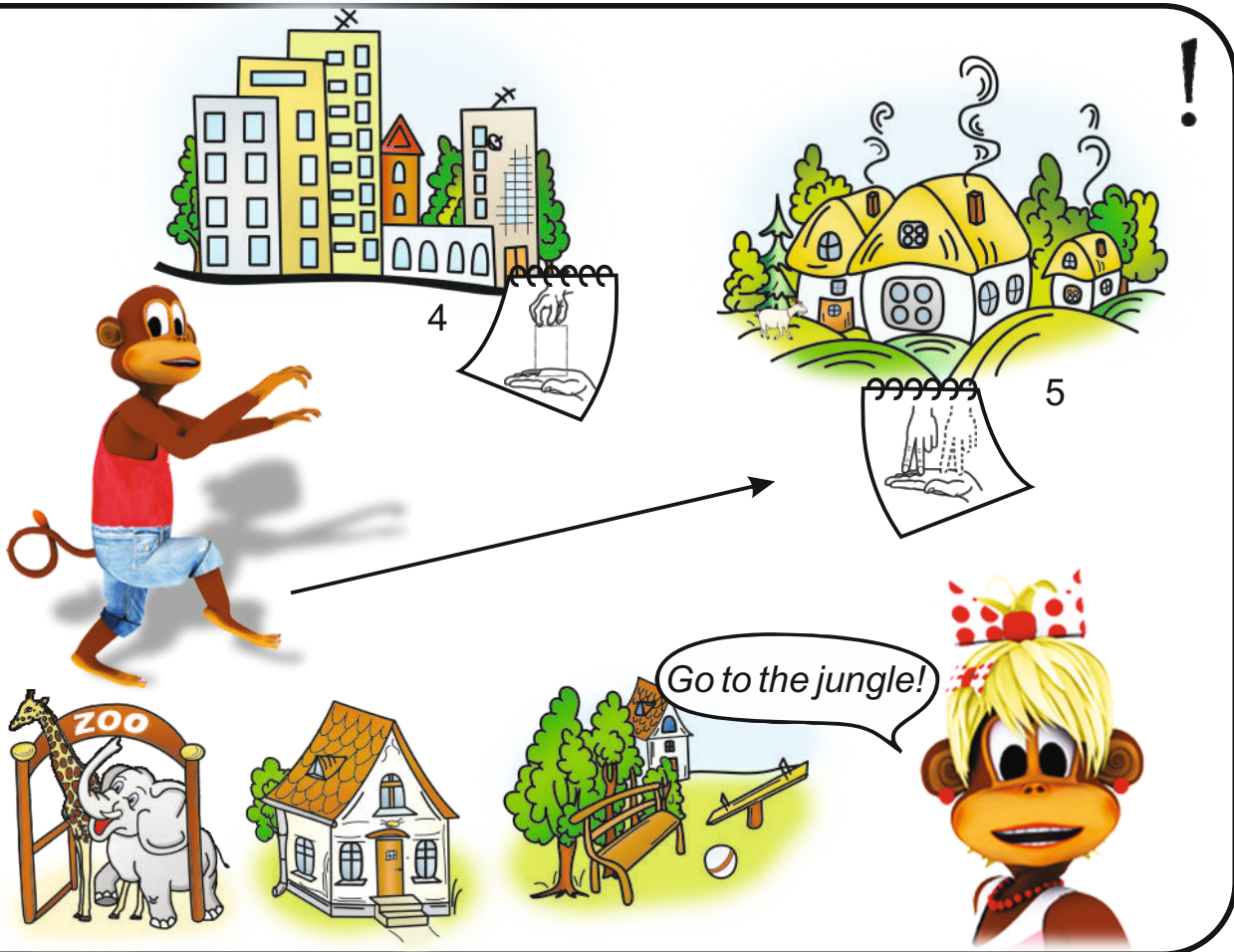
go home



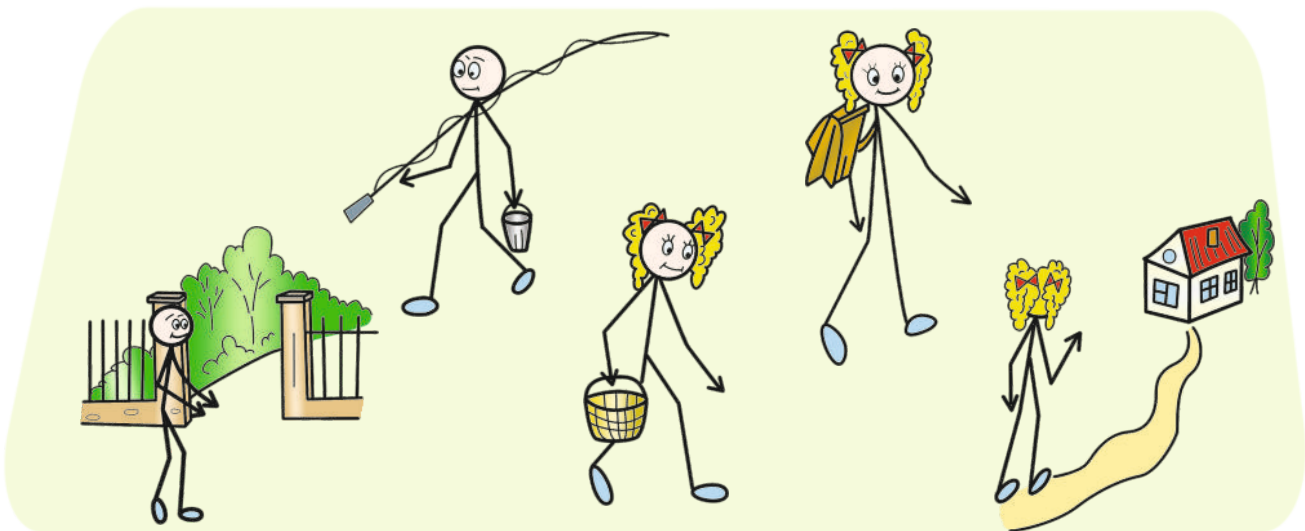
go for a walk (walk)

2. Прокоментуйте, де заховався павучок: in the forest; in the park.

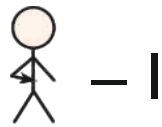
3. Допоможіть Міккі правильно виконати команди, які дає йому Ріккі:
 Go to the jungle! Go to the garden! Go to the village! Зобразіть графічно шлях мавпочки.



4. Відгадайте, куди йдуть діти, наприклад: to the park.



5. Запам'ятайте.



1, 2, 3, 4, 5
I and you,
You and I.

6. Складіть речення за зразком: I run. I sing. I ride a bike. I read a book.
I watch TV. You run. You sing. You ride a bike.



7. Допоможіть тваринам назвати дії, які вони виконують: *I am a mouse. I ride a horse; I am a bear. I skip.* ©№23

8. Гра «Відтвори по пам'яті».


Спробуйте, не дивлячись на малюнки, згадати тварину, яка виконує певну дію. Учитель: *I ride a bike. I am a...* Учні: *A dog.*

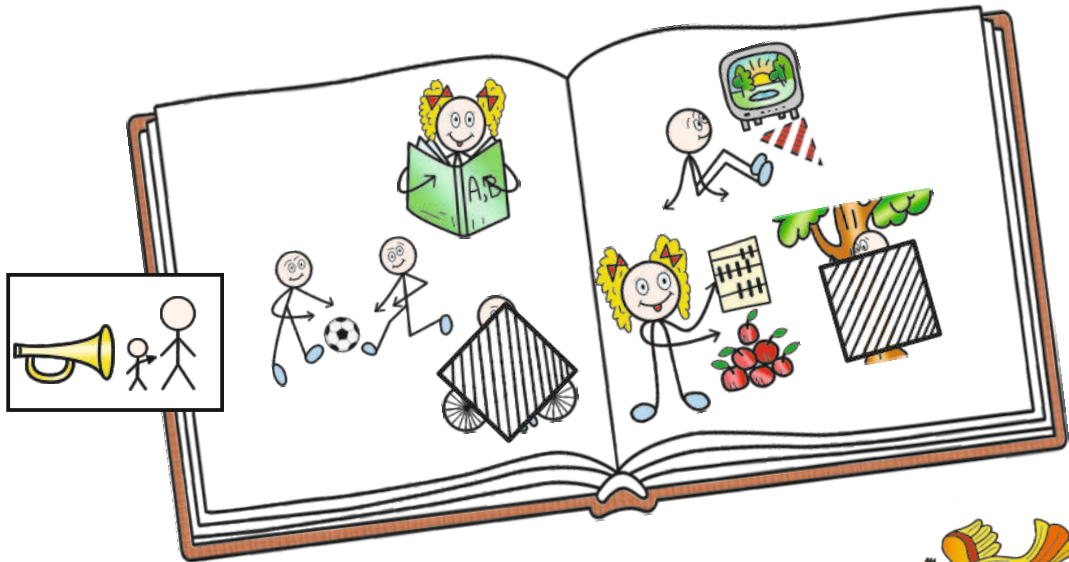
*I am a mouse.
I ride a horse.*



9. Прослухайте та проспівайте «I am big» (№8, с. 163).

ЦІКАВЕ СПІЛКУВАННЯ. РАХУЄМО РАЗОМ

1. Гра з фішкою. Один з учасників гри ховає фішку «  » під одну з картинок. Інші відгадують задуману дію, ставлячи запитання типу: *Do you ride a bike?* Якщо відповідь неправильна, ведучий закриває названу картинку й каже: *No, I don't.* Якщо правильна: *Yes, I do.*



2. Послухайте та запам'ятайте римівку.



3. Гра «Пантоміма».
Діти по черзі імітують виконання дій та відгадують їх.



4. Гра з фішкою із розкладеними картками (див. с. 28, вправа 1).



5. Гра «Відгадайте, що я роблю».

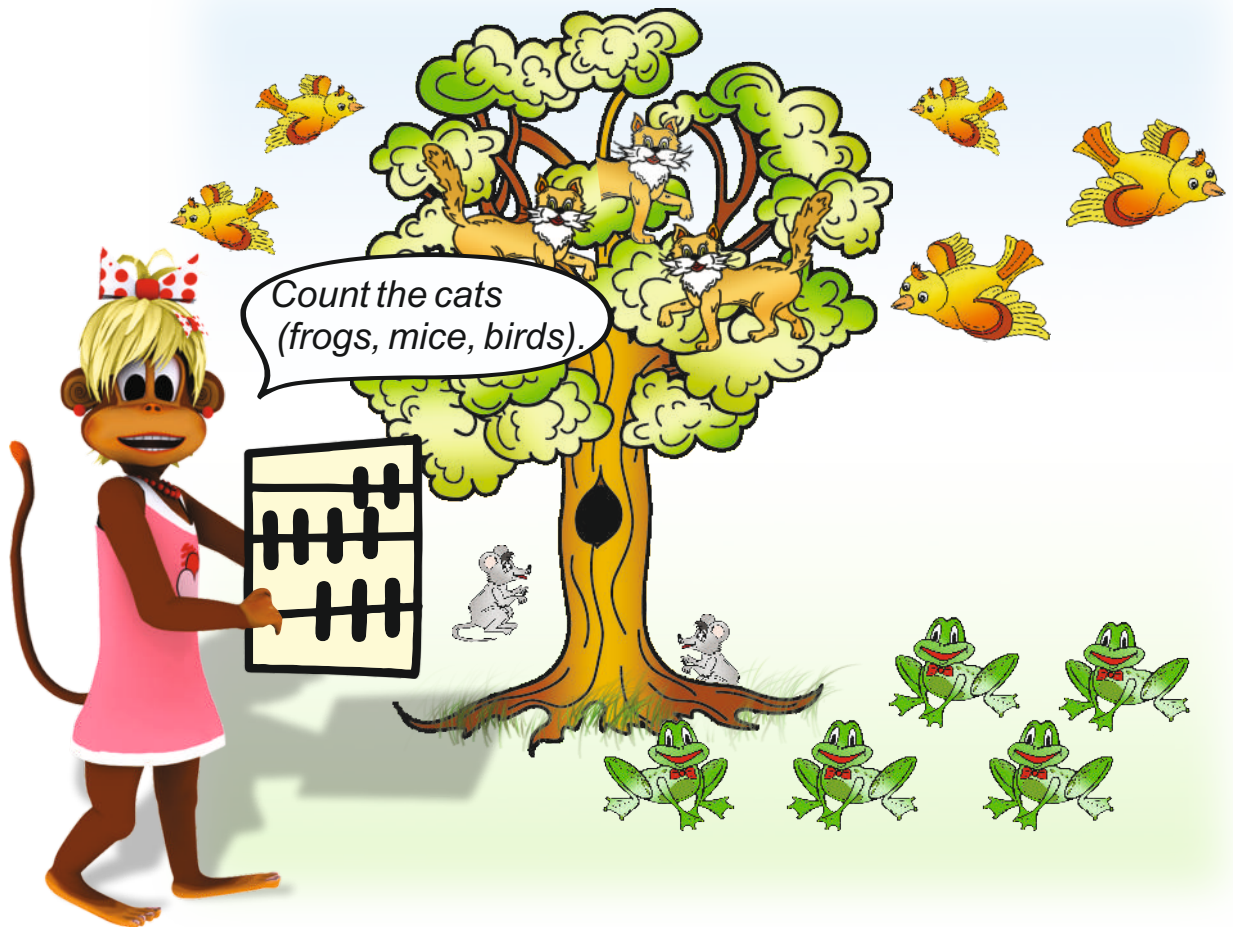
Діти сідають спиною один до одного. Один імітує виконання дій, а інший відгадує їх.



6. Назвіть числа від 1 до 10: 1 – one; 2 – two; 3 – three; 4 – four; 5 – five; 6 – six; 7 – seven; 8 – eight; 9 – nine; 10 – ten. ©№24

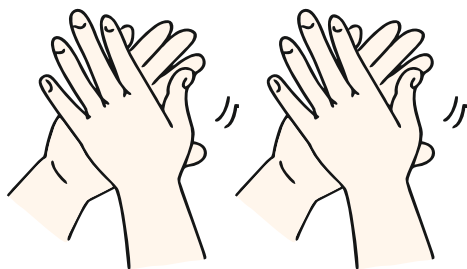
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

7. Допоможіть Ріккі порахувати тварин.



8. Гра «Будь уважний».

Послухайте накази та виконайте їх: Clap your hands (stamp you feet, hop on two legs, hop on one leg) two times..!



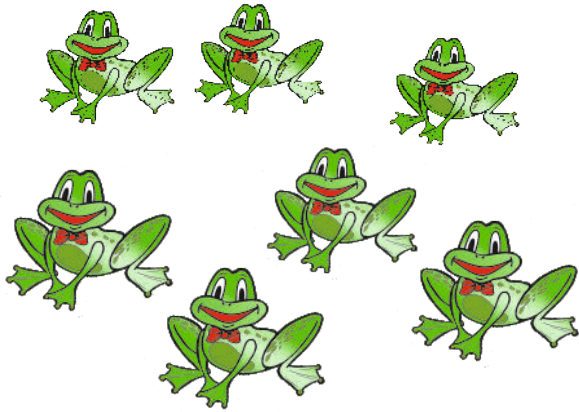
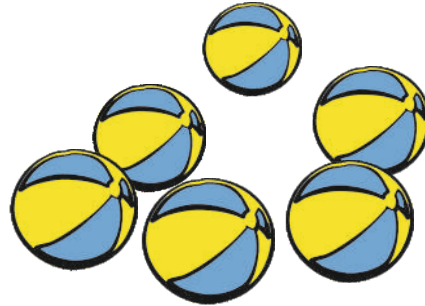
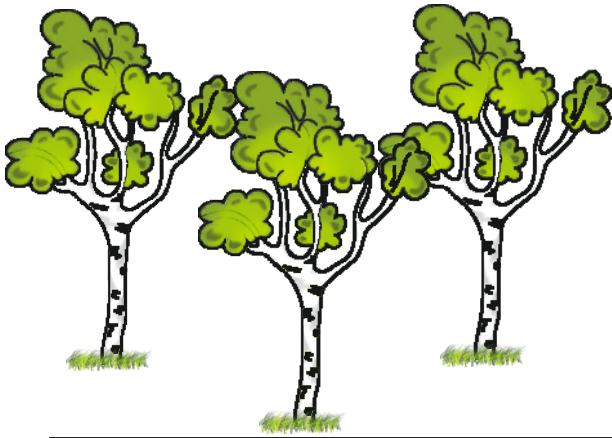
Clap 2 times



Clap 3 times

How many

9. Порахуйте, скільки предметів на кожному малюнку: How many trees? How many balls? How many frogs? How many books?



10. Послухайте та запам'ятайте римівку. © №25

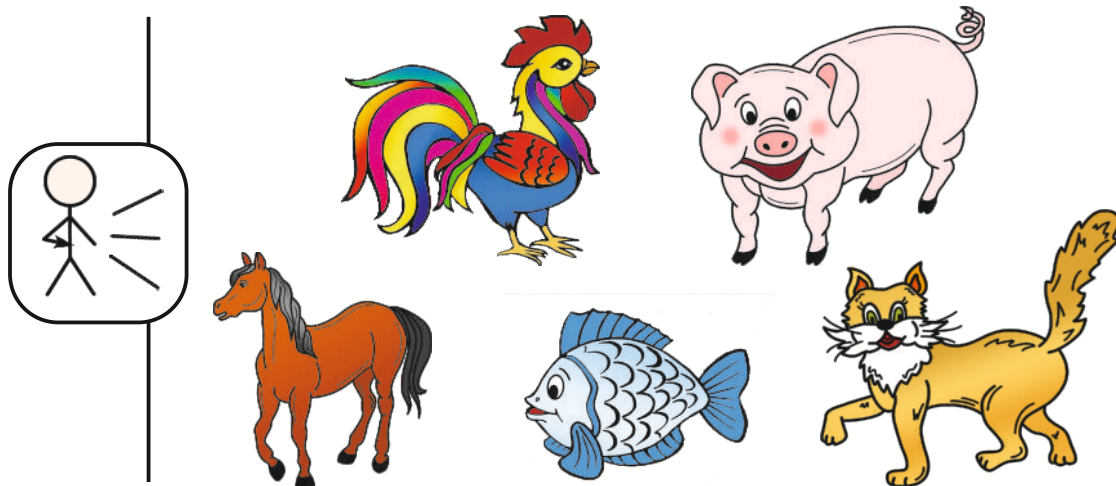


One - a cat.
Two - a rat.
Three - a dog.
Four - a frog.
Five - a hare.
Six - a bear.
One, two, three,
four, five, six!

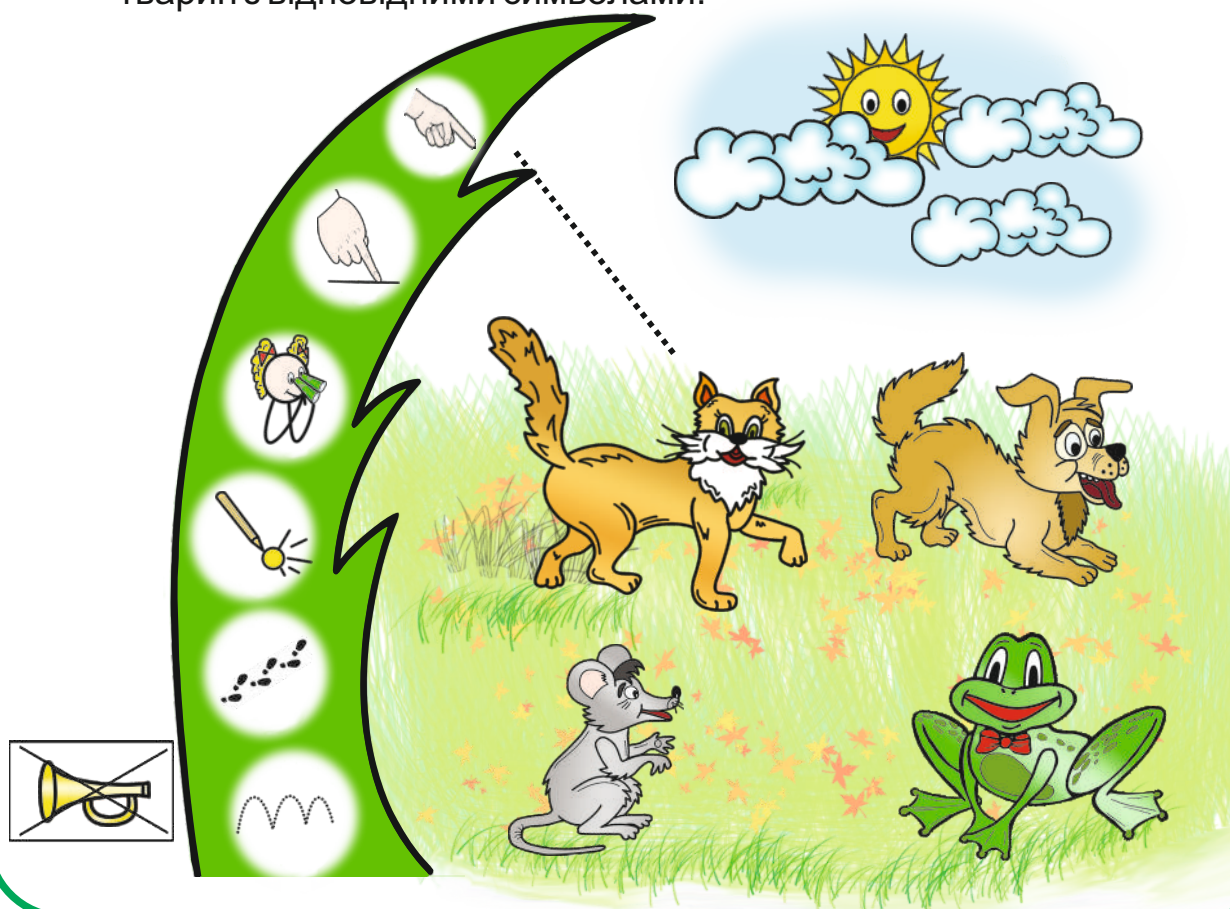
РОЗПОВІДАЄМО ПРО ТВАРИН

 – I have

1. Допоможіть Антонові розповісти, які в нього є тварини: I have a



2. Складіть речення за зразком: **Point to the cat.** Point to the dog. Point to the mouse. Point to the frog (**touch, look at, draw, go to, hop to, don't point to, don't touch...**). З'єднайте зображених тварин з відповідними символами.



3. Складіть речення за зразком: **I have** a dog. I have a frog, **I like** a dog, I like a frog (**I play with, I wash, I see, I go to, I touch, I point to...**). З'єднайте зображення тварин з відповідними символами. ©№26

4. Послухайте розповідь зайчика про його пригоди та зобразіть її мовою рухів, жестів, міміки. З'єднайте зображення тварин з відповідним символом. ©№28

I am a Hare. I go for a walk. I walk and walk and walk. I see a cat.

– Hello, Cat! **Glad to see you!** Play with me!

I'm a Hare. I like the cat. I play with the cat.

I'm a Hare. I go for a walk. I walk and walk and walk. I see a wolf. I'm not glad to see a wolf. I run away.

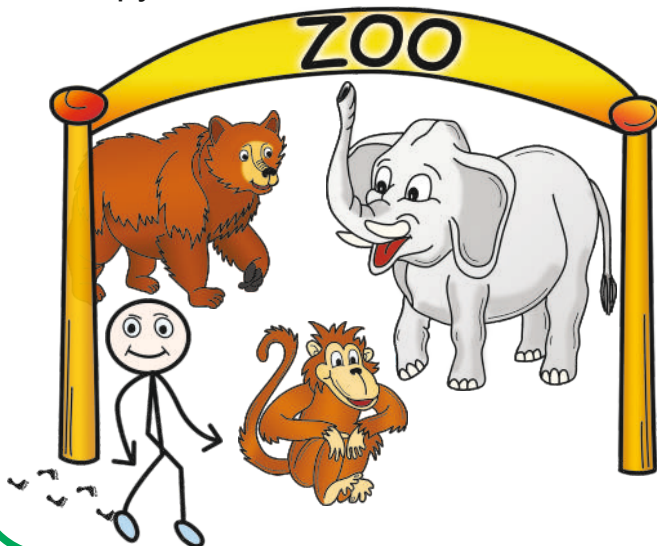
I'm a Hare. I go for a walk. I walk and walk and walk....

У ЗООПАРКУ

1. Допоможіть хлопчикові поділитися своїми враженнями після відвідин зоопарку: I am afraid of a wolf (bear, crocodile, spider, lion...). I am not afraid of a rooster (monkey, hare, butterfly, fish, cat...).

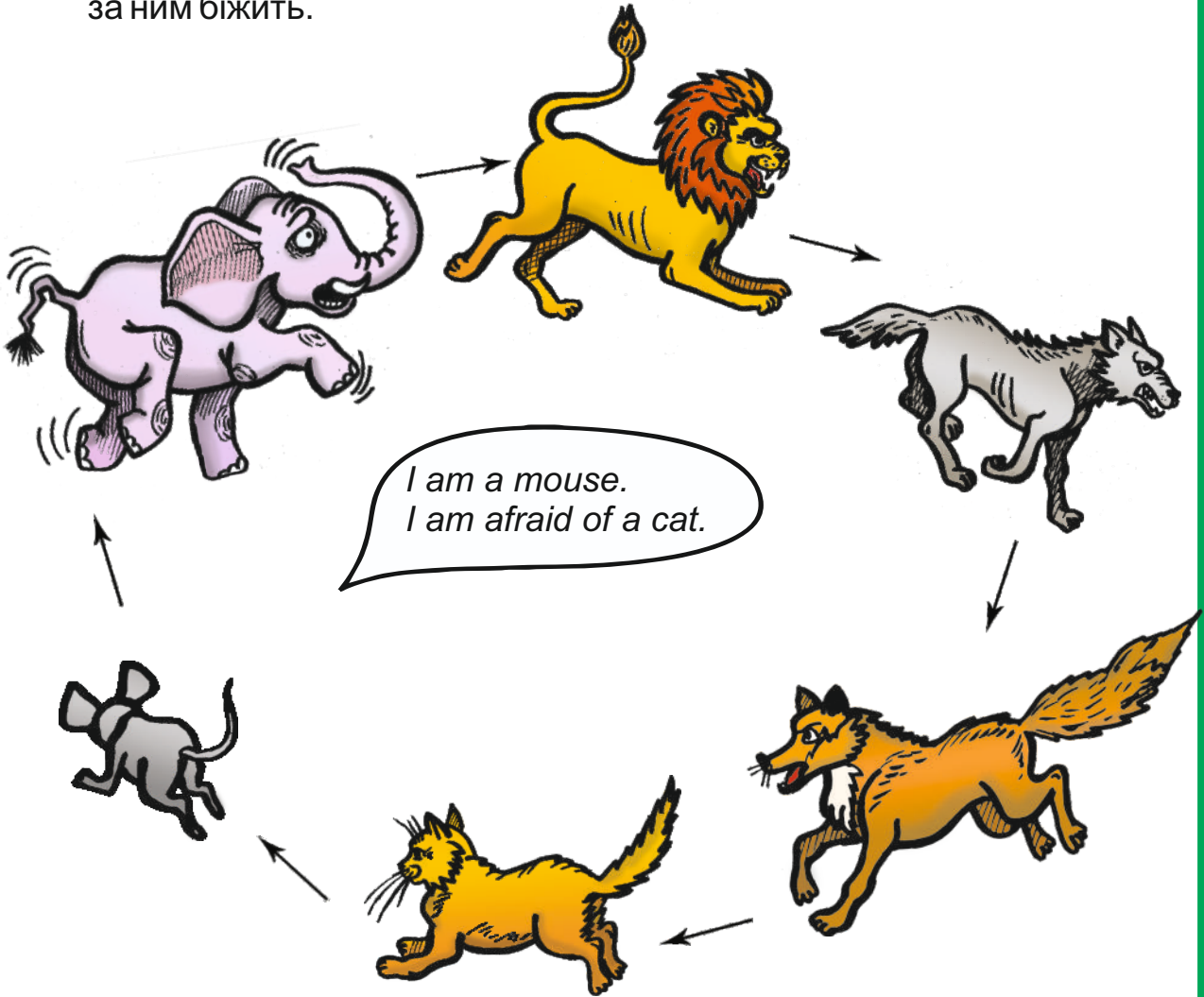


2. Послухайте розповідь про візит до зоопарку та зобразіть усе в рухах. ©№27



I go to the zoo. I like the zoo. I see a bear in the zoo. I'm afraid of the bear. I see a monkey in the zoo. I like the monkey. I feed the monkey. I see an elephant. I go to the elephant. I'm not afraid of the elephant. I like the elephant.

3. Допоможіть звірятам розповісти, чи боїться кожне із них того, хто за ним біжить.



4. Проспівайте в такт знайомої мелодії.

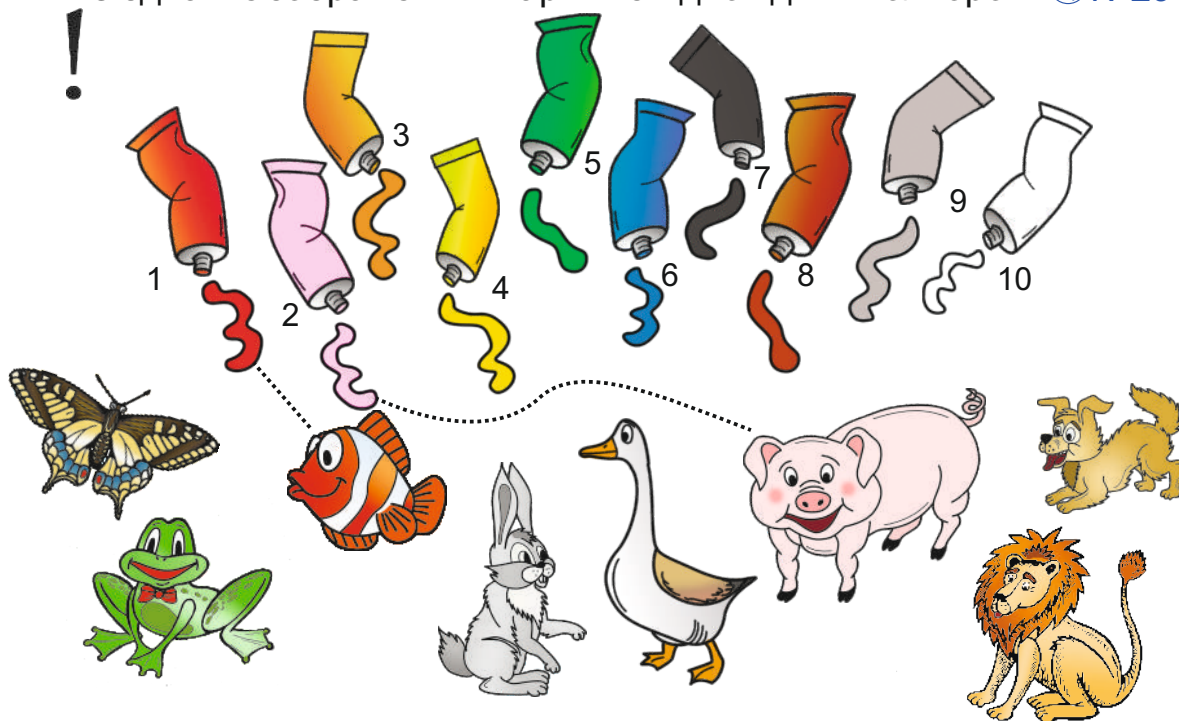
I have two eyes. I have two eyes.
But I don't have a tail. But I don't have a tail.
(I have two ears, two lips, one nose, many teeth,
ten fingers, two legs, one head...).

a tail

РІЗНОМАНІТНИЙ СВІТ ТВАРИН

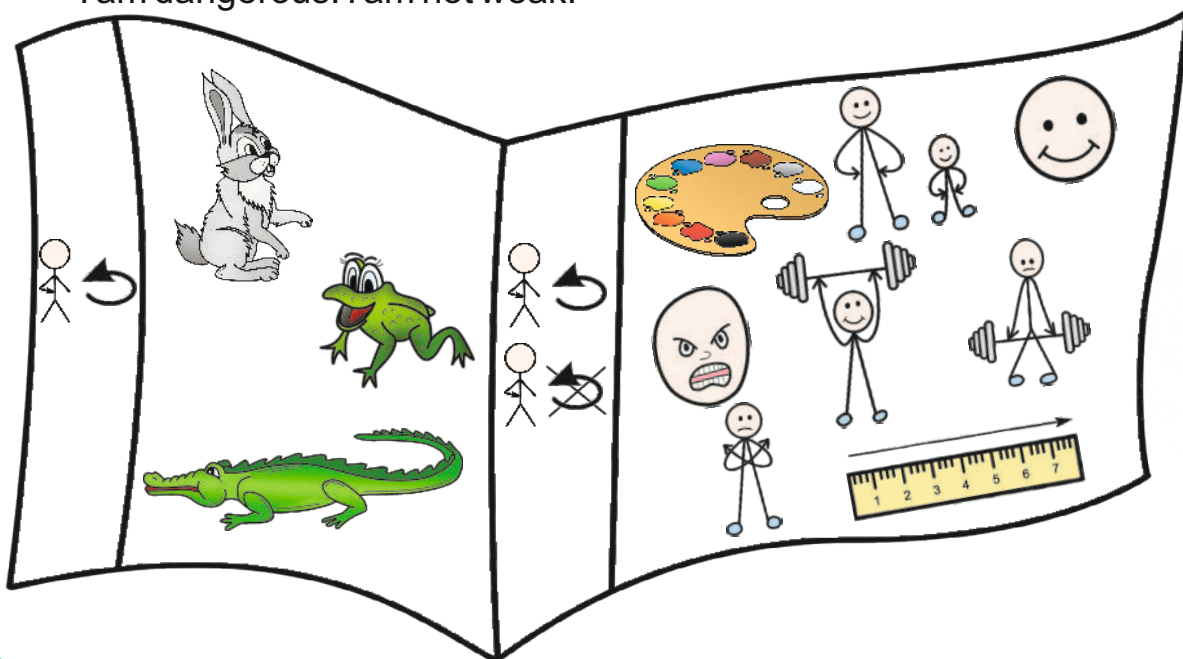
1. Запам'ятайте назви кольорів. Допоможіть кожній тваринці сказати, якого вона кольору. I am a fish. I am red.

З'єднайте зображення тварини з відповідним кольором.  №29

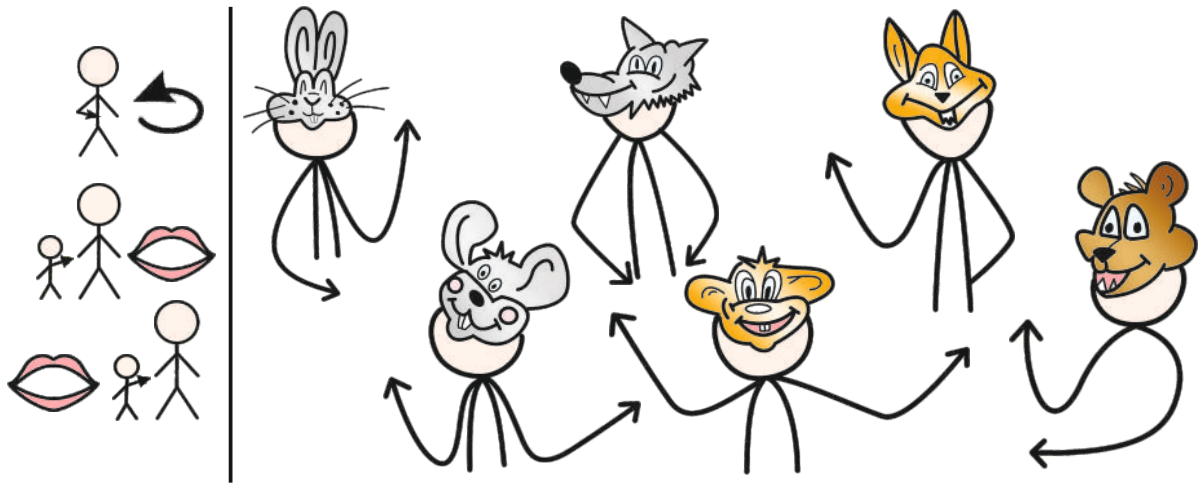


1) red; 2) pink; 3) orange; 4) yellow; 5) green; 6) blue; 7) black;
8) brown; 9) grey; 10) white.

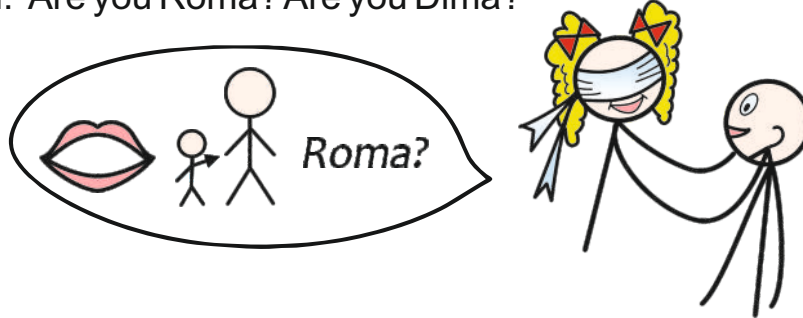
2. Розгляньте схеми та допоможіть звірятам розповісти про себе: I am a bear. I am brown. I am big. I am angry. I am strong. I am dangerous. I am not weak.



3. Ви прийшли на новорічний карнавал, де всі наділи маски із зображенням тварин. Скажіть, хто ви, хто я, запитайте свого товариша, хто він: I am a hare. You are a fox. Are you a monkey?



4. Спробуйте на дотик відгадати, хто з однокласників стоїть перед вами: Are you Roma? Are you Dima?



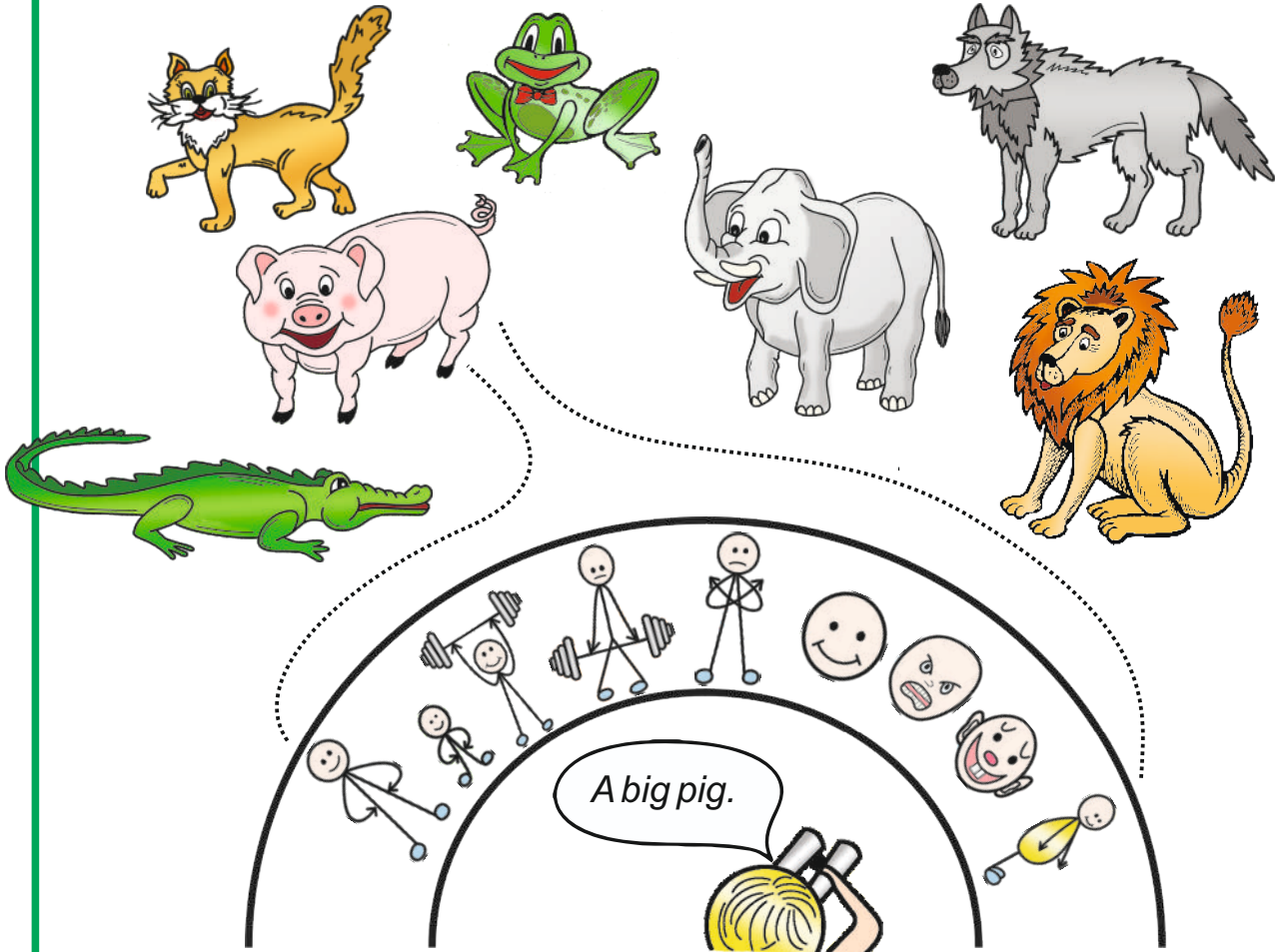
5. Гра «Відгадайте мій стан».


Станьте спиною один до одного. Один мовою жестів зображує свій стан, інший відгадує: – Are you weak? Are you strong? – No, I am not. Yes, I am.

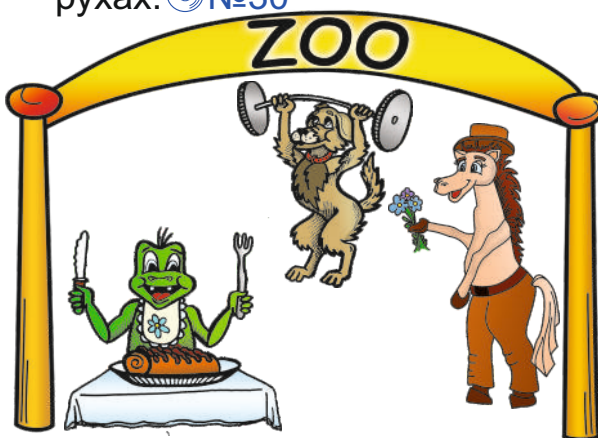


ДИВНИЙ ЗООПАРК

1. Допоможіть Антонові сказати, яких звірят він бачить: a big pig, a fat pig, a funny pig, a funny monkey, a big elephant, an angry wolf, a strong wolf. I see a little cat. I see an angry lion. З'єднайте зображення тварин з відповідними символами.



2. Послухайте розповідь про дивний зоопарк та зобразіть усе в руках.  №30



I go to the zoo. I go to the funny zoo. I like the zoo. I see a frog in the zoo. I see a hungry frog. I like the frog. I feed the frog. I see a dog in the zoo. I see a strong dog in the zoo. I like the dog. I see a horse in the zoo. I see a funny horse. I like the horse.

3. Пофантазуйте та складіть свій варіант розповіді про інших дивних тваринок, яких ви бачите в зоопарку.

4. Послушайте Фроггі та знайдіть собак, яких вона бачить за парканом:
 I am a frog. I see a strong (dirty, angry, old, hungry, funny) dog.
 З'єднайте малюнки. © №31

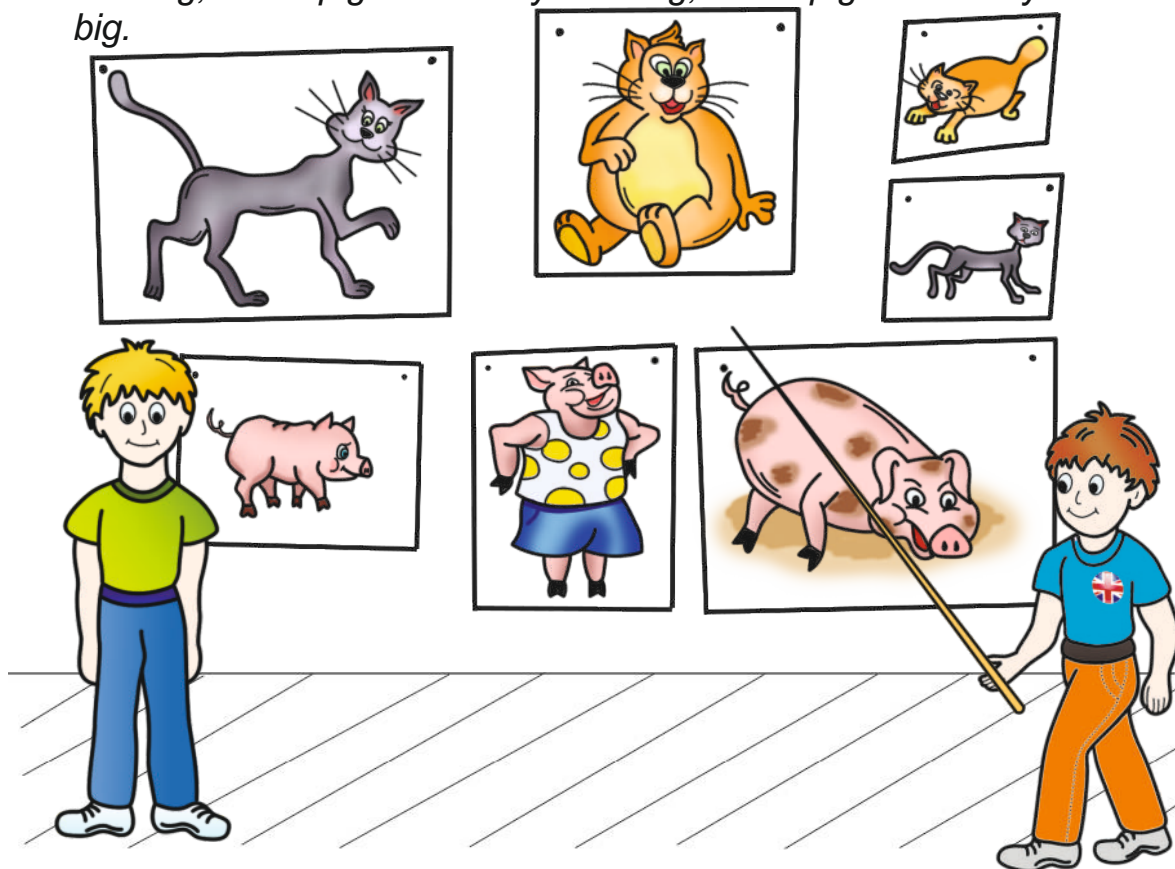


5. Прослушайте та проспівайте «I Go to the Zoo» (№ 10, с. 163).

ЦІКАВІ ІГРИ ПРО ТВАРИН

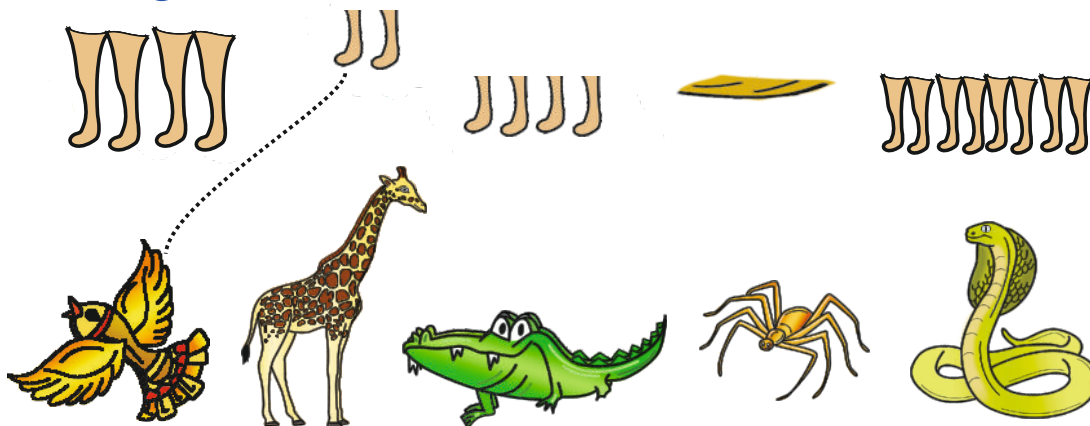
1. Гра «Відшукайте тварину».

Послухайте опис тварини та відшукайте її: I am cat. I am big and I am fat; I am a cat. I am big and I am not fat; I am a cat. I am not big. I am fat; I am a cat. I am not big. I am not fat; I am a pig. I am dirty. I am big; I am a pig. I am funny. I am big; I am a pig. I am funny. I am not big.

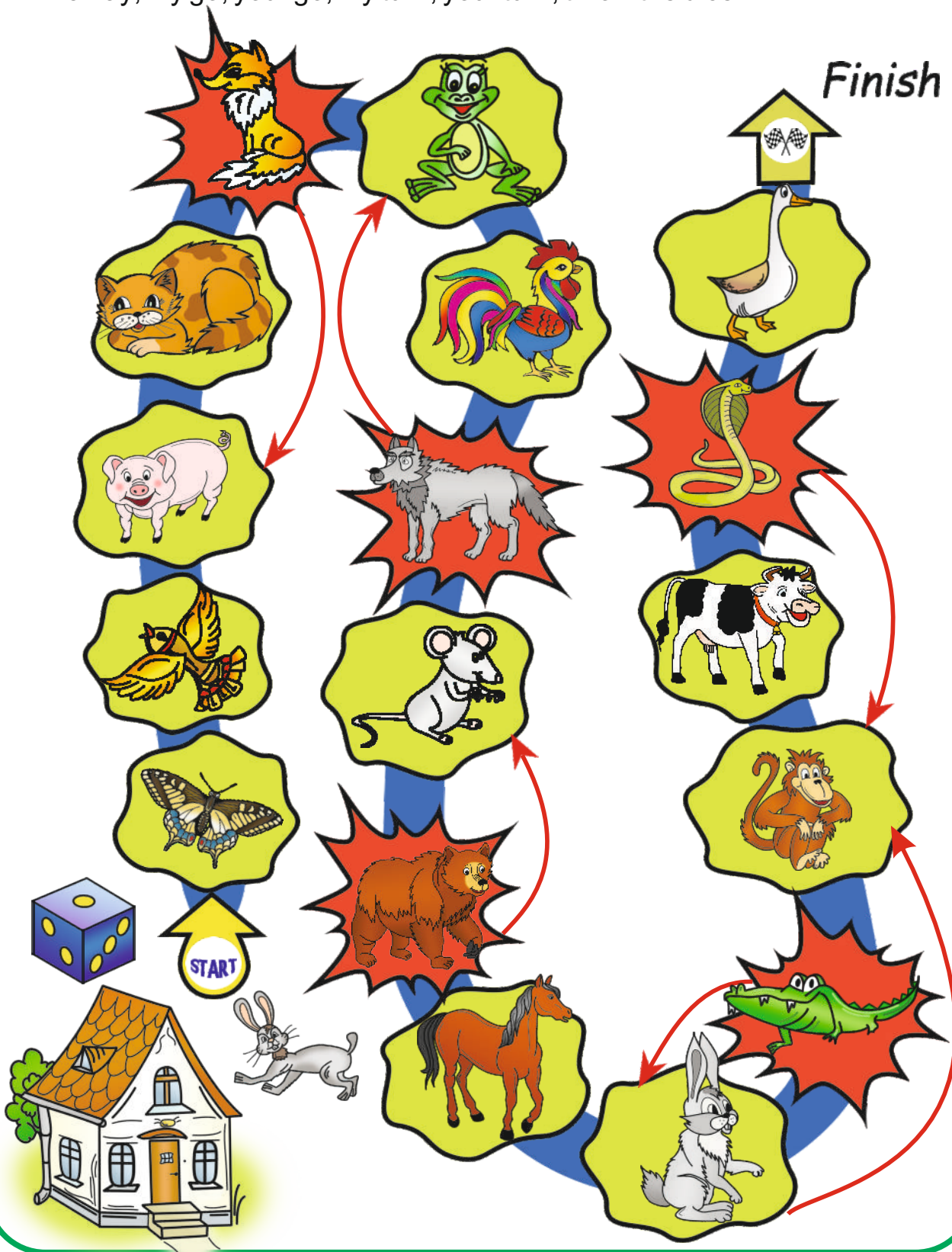


2. Розгляньте, послухайте, відгадайте та з'єднайте.

Послухайте, що каже про себе кожна тварина, і відгадайте, хто це: I have two legs. I am a bird; I have eight legs. I am a ...; I have four short legs. I am a ...; I have four long legs. I am a ...; I don't have legs. I am... . © №32



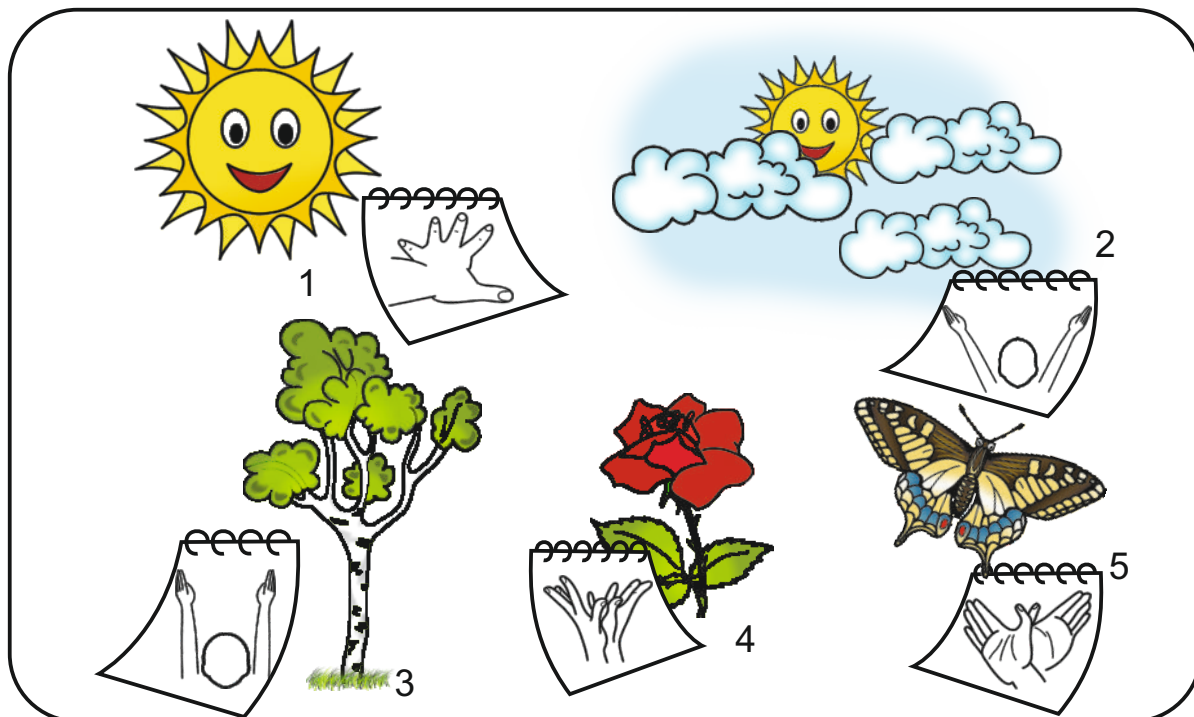
3. Гра з кубиком «Заєць на прогулянці». Під час гри вживайте фрази: I am a hare. I go for a walk. I see a butterfly. Hello, Butterfly! Glad to see you. 1, 2, 3 – play with me; I see a wolf. I am afraid of a wolf. I run away; my go; your go; my turn; your turn; throw the dice.



ДОМІВКА ТВАРИН. ЖИТЛО ЛЮДИНИ

ВИВЧАЄМО ПРИРОДУ

1. Зобразіть нові слова та дії мовою рухів, жестів, міміки.  №33



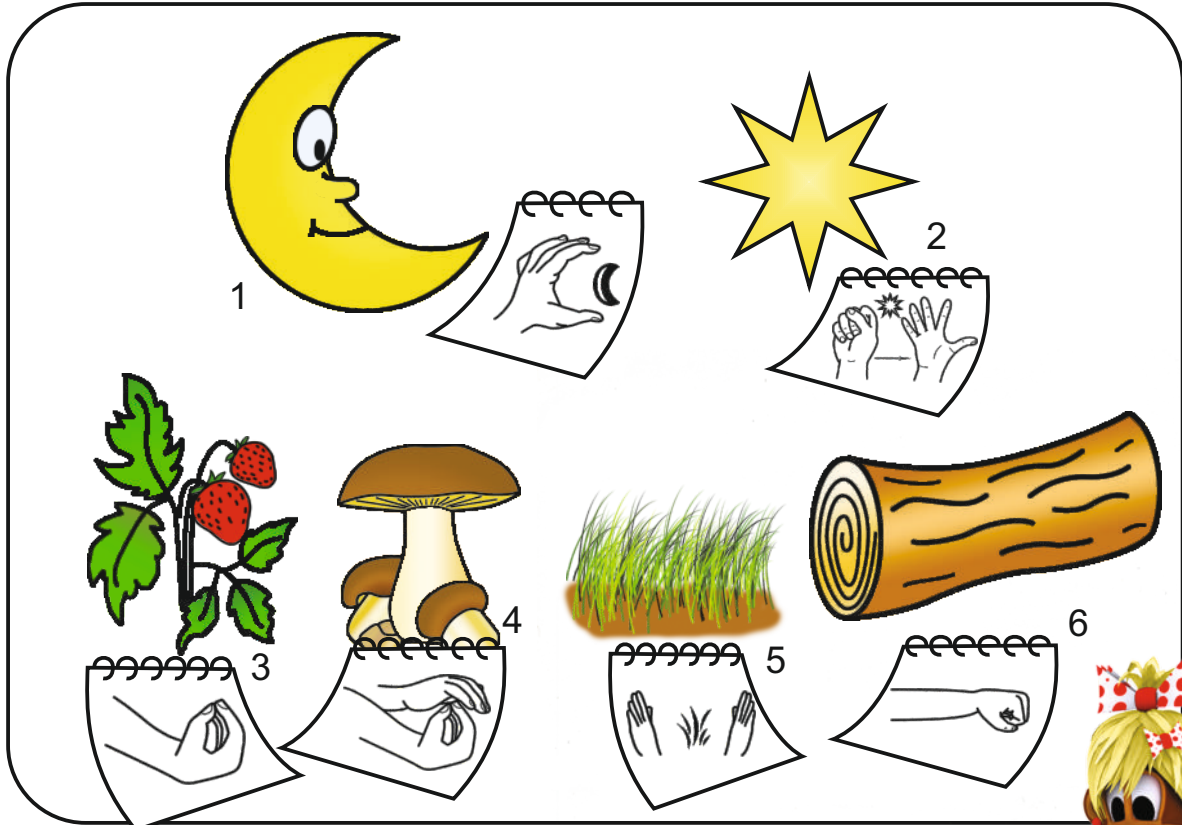
1) the sun; 2) the sky; 3) a tree; 4) a flower; 5) a butterfly.



1) pick mushrooms; 2) pick flowers; 3) have a picnic; 4) catch butterflies;
5) lie in the sun.

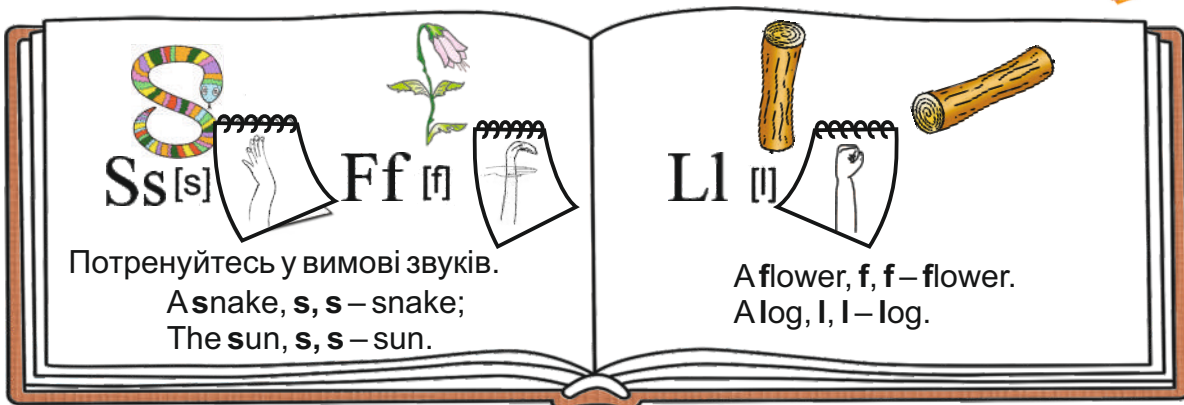
2. Прослухайте та проспівайте «Pick flowers» (№ 3, с. 162).

3. Зобразіть нові слова мовою рухів, жестів, міміки. №34



1) the moon; 2) a star; 3) a berry; 4) a mushroom; 5) grass; 6) a log.

4. Виконайте дії із зображеними на малюнку предметами: Point to the sun. Point to the mushroom..
5. Гра «Так чи ні» («Yes or No»).
Учитель називає реальні або нереальні дії: I touch a tree. I touch a flower. I touch the sun... Діти відповідно реагують.
6. Допоможіть Ріккі правильно назвати кольори об'єктів природи: **a green tree, the blue sky, the yellow sun...**
7. Озвучте літери.



ПРИРОДА – НАШ СТИЛЬНИЙ ДІМ



1. Послухайте, що каже про себе кожна жабка, та відшукайте її:
I am a frog. I stamp my feet on the log; I am a frog. I dance on the log;
I am a frog. I catch butterflies on the log; I am a frog. I sing on the log;
I am a frog. I turn around on the log; I am a frog. I sleep on the log... © №35

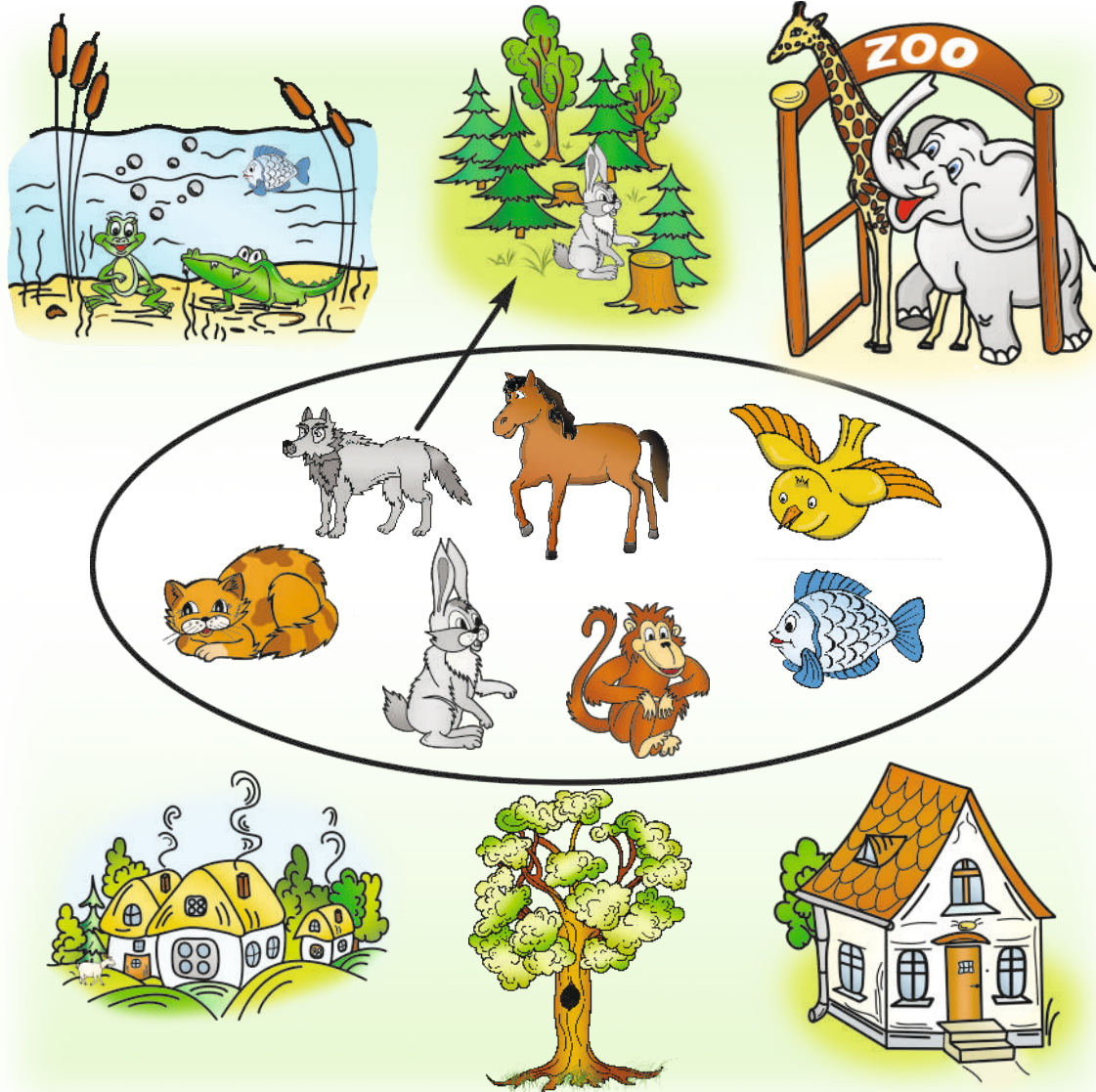


2. Розгляньте веселих жабок і скажіть, що робить кожна з них:
I am a frog. I do morning exercises (turn around, stand, sleep, lie...) on the log.
3. Послухайте та проспівайте в такт знайомої мелодії.

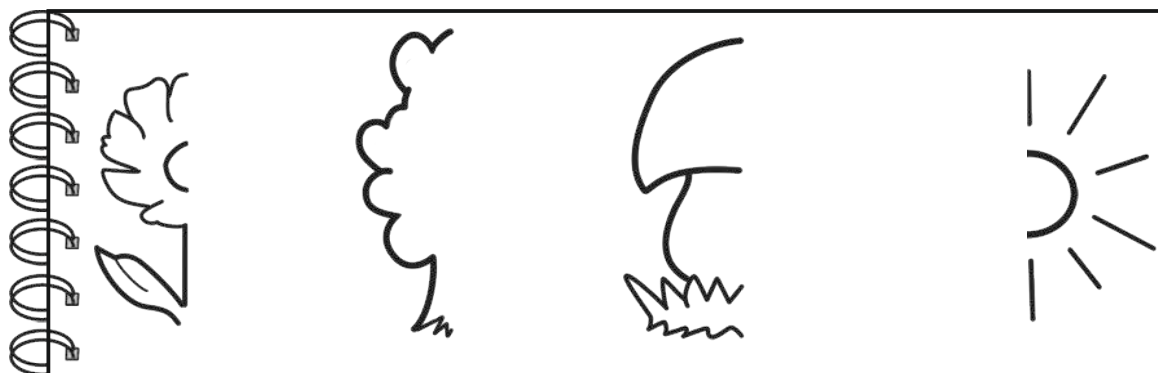


*I am a frog, frog, frog. I sit on the log, log, log.
I am a frog, frog, frog. I dance on the log, log, log.
I am a frog, frog, frog. I sing on the log, log, log.
I am a frog, frog, frog. I catch butterflies on the log, log, log.
I am a frog, frog, frog. I hop on the log, log, log.*

4. Допоможіть тваринам розповісти, де вони живуть: I am a wolf. I live in the forest; I am a butterfly. I live in the flower (in the forest, in the tree, in the village...). З'єднайте малюнки з відповідними символами.

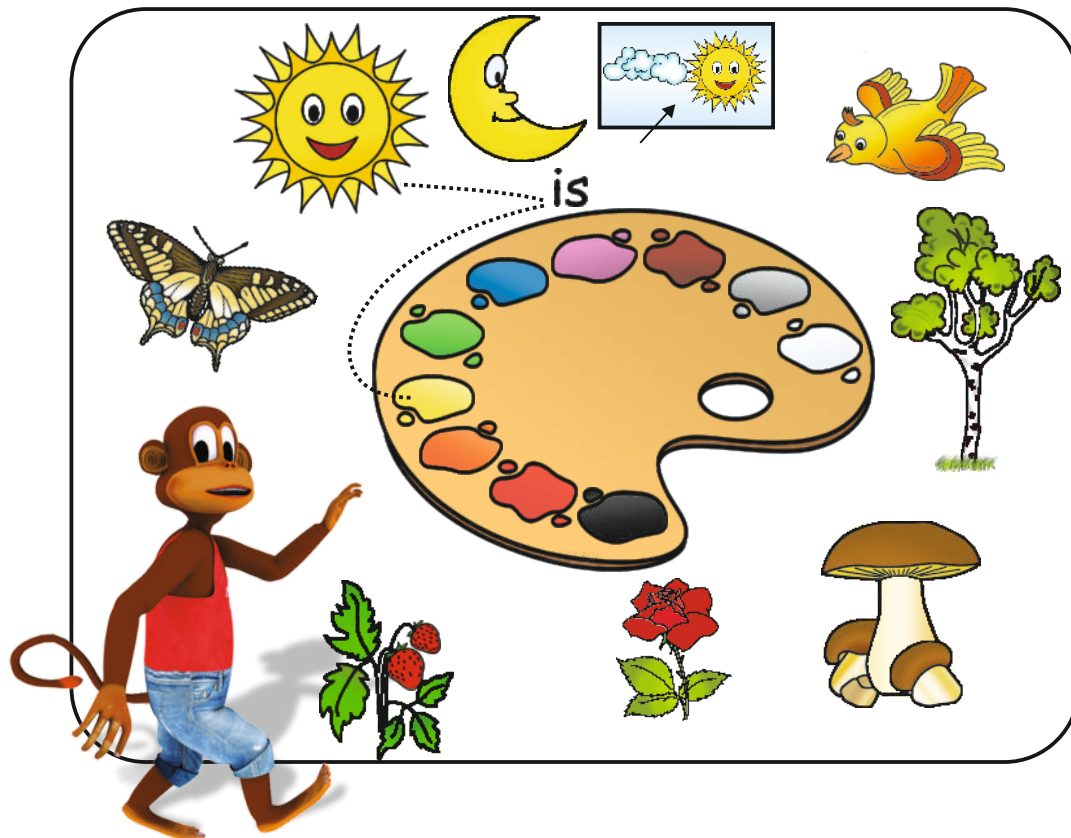


5. Розгляньте ліву половинку зображення та домалюйте праву: I draw a... Назвіть усі предмети, які ви бачите: I see a ...



РІЗНОБАРВНИЙ СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ

1. Допоможіть Міккі правильно назвати колір зображених об'єктів: the sun is yellow; the moon is ...; the tree is...; the bush is... . З'єднайте малюнки з відповідним кольором.



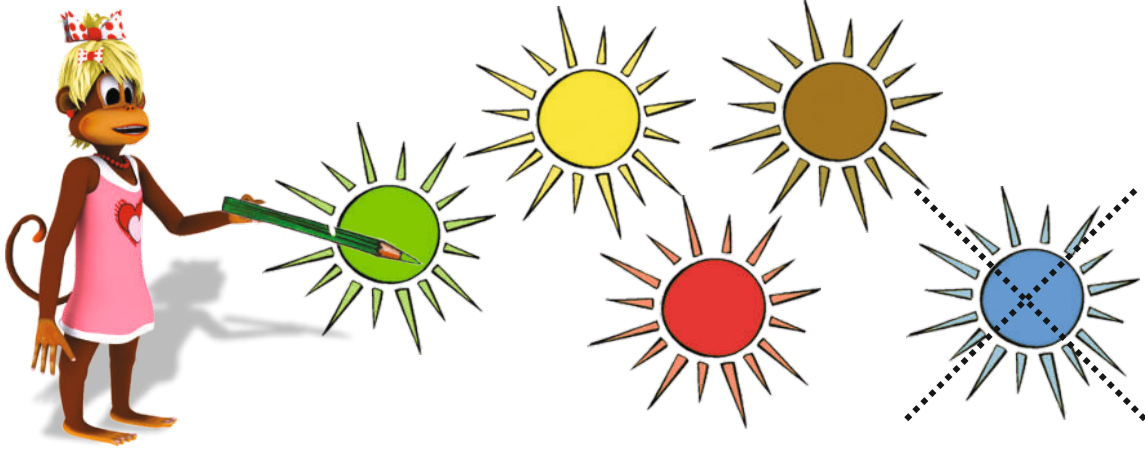
2. Послухайте, намалуйте та розфарбуйте відповідними кольорами. © №36



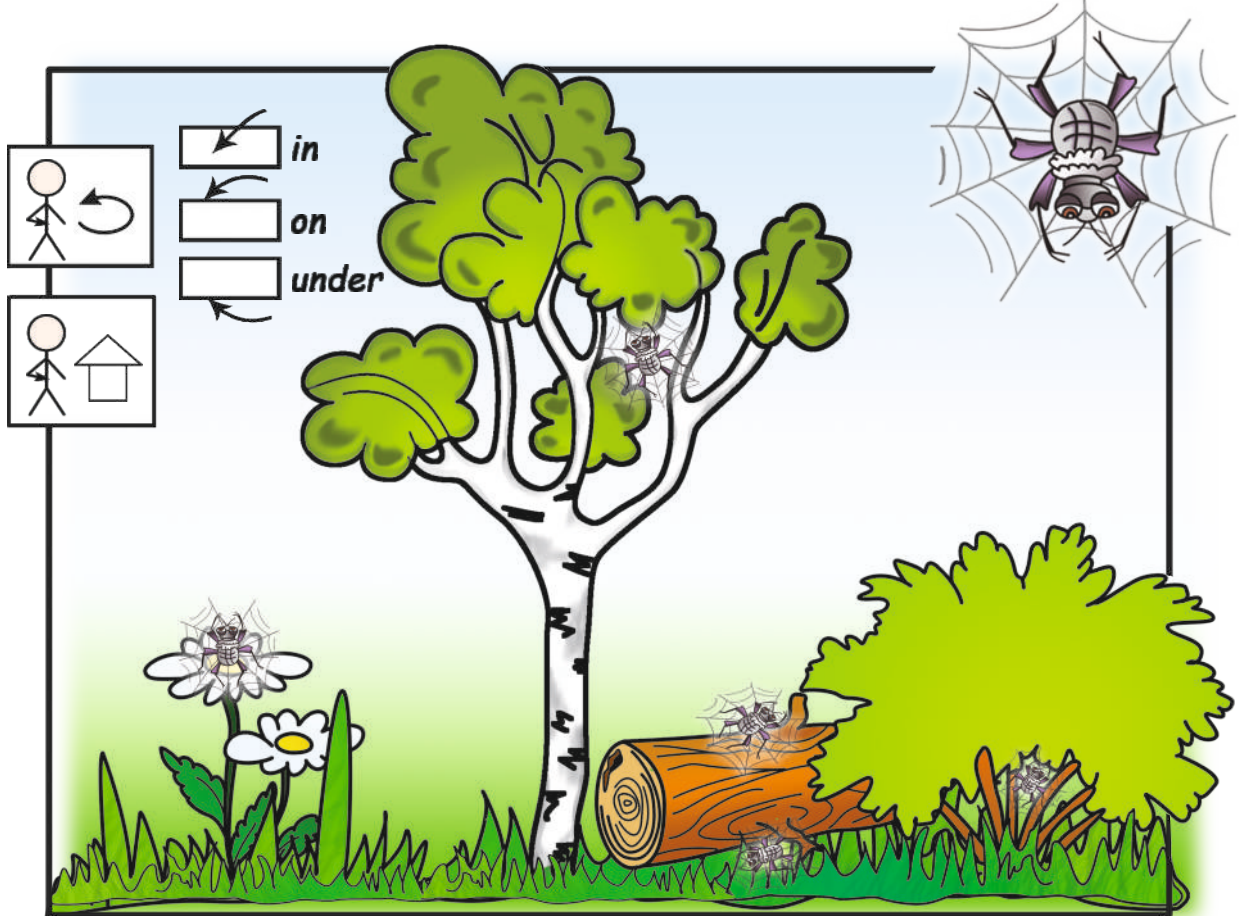
The bird is grey,
The sky is blue.
The tree is green,
The bush is green too.
The sun is yellow,
The cloud is white,
The butterfly is bright



3. Назвіть, якими кольорами Ріккі зафарбувала сонечка. Який із них відповідає дійсності, а який — ні: the yellow sun; the brown sun; the red sun; the green sun; the blue sun? Закресліть малюнки, які не відповідають дійсності.

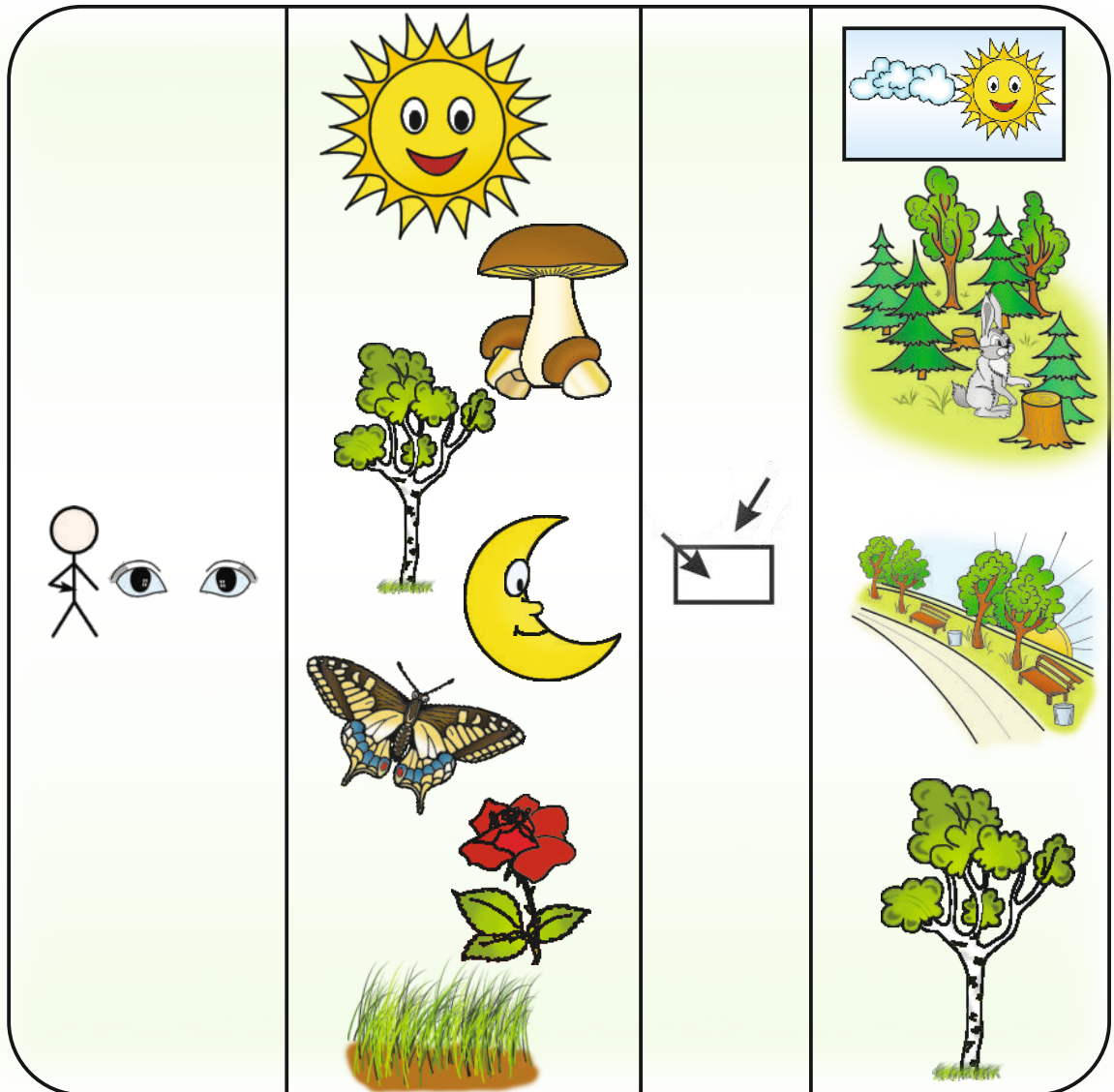


4. Відшукайте павучка й допоможіть йому розповісти, де він є (живе):
I am a spider. I am in the tree (in the flower, in the bush, in the grass, on the log, under the log...). I live in the tree (in the grass, in the bush...).

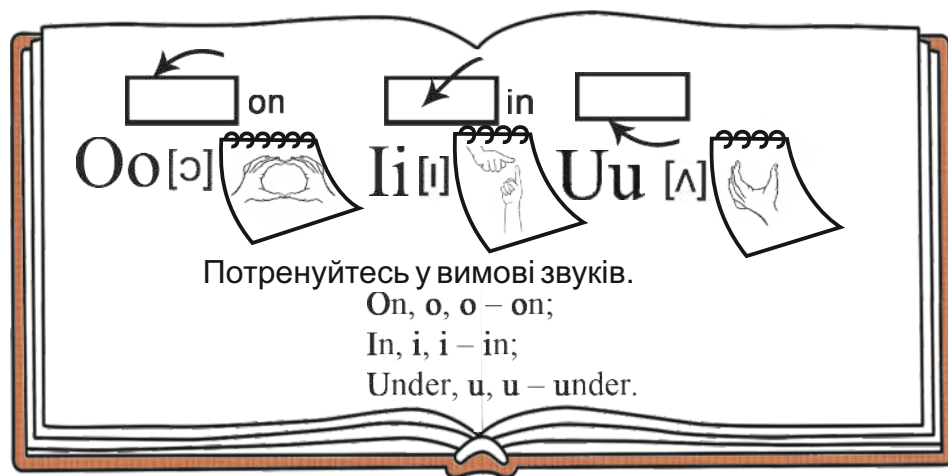


5. Прослухайте і проспівайте «On, in, under — clap, clap, clap» (№3, с. 164).

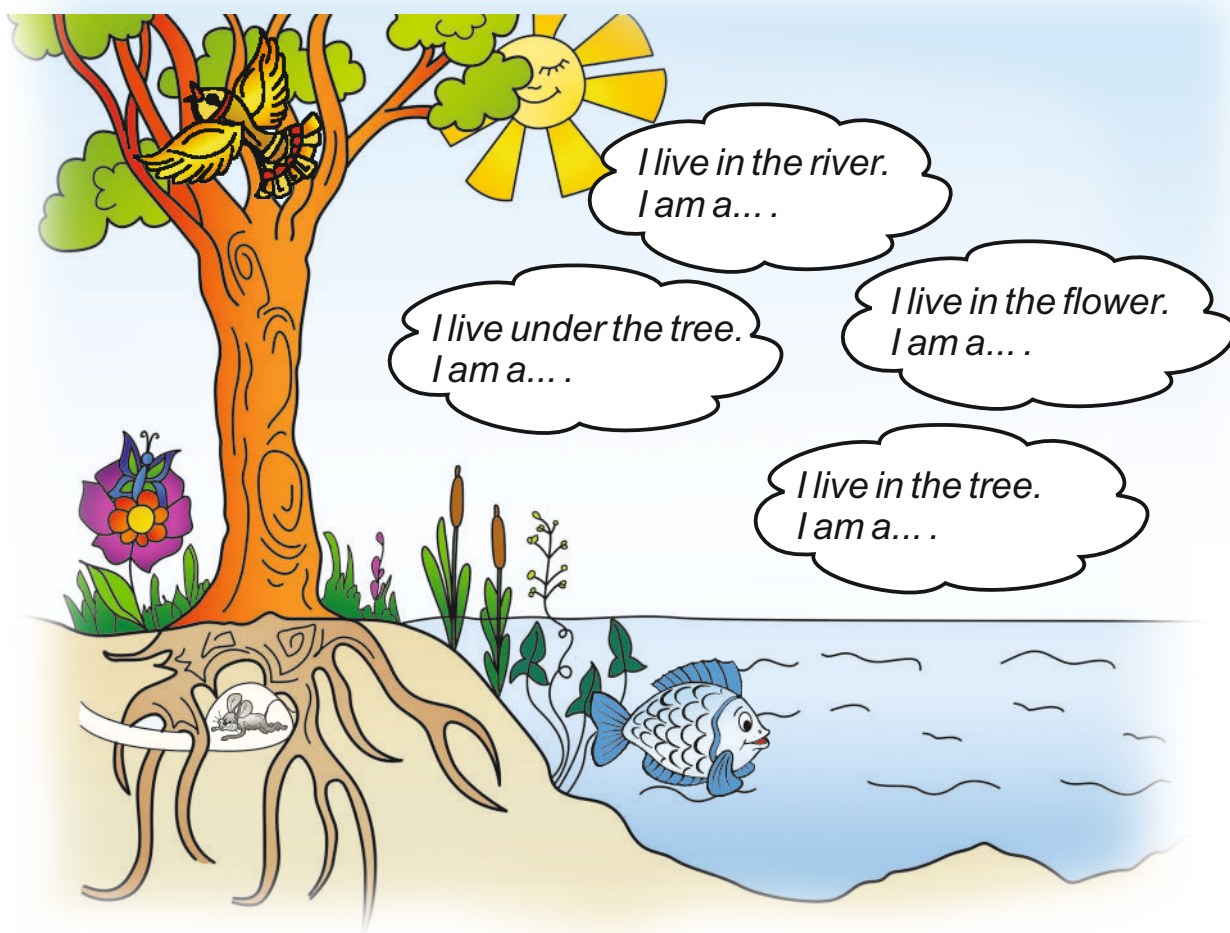
6. Складіть речення, наприклад: I see the sun in the sky... .
З'єднайте малюнки з відповідними символами.



7. Озвучте літери.

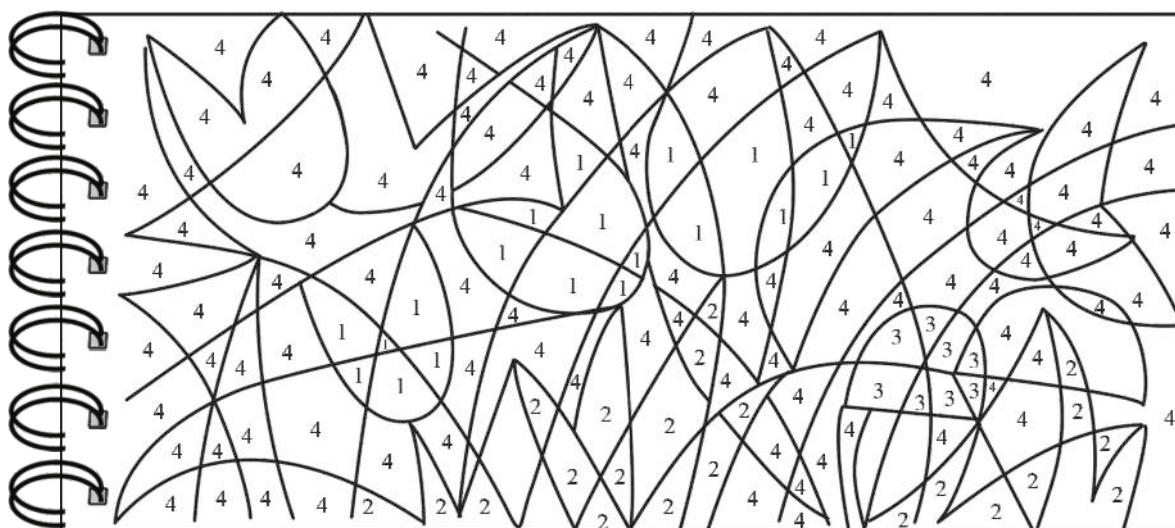


7. Послушайте, про що говорять тварини, та закінчіть речення.



8. Якщо ви правильно розфарбуєте цю загадкову картинку, то побачите, що на ній зображено. Скажіть, якого все кольору.

1 - червоний; 2 - зелений; 3 - коричневий; 4 - жовтий.



НАШЕ СПІЛЬНЕ ПОМЕШКАННЯ

1. Зобразіть нові слова мовою рухів, жестів, міміки. © №37

1) a house; 2) a window; 3) a door;
 4) a ceiling; 5) a floor; 6) a room;
 7) a bed; 8) a bath; 9) a flat;
 10) a bedroom; 11) a bathroom.

Sing a little song,
 Sing a little song.
 1, 2, 3,
 Point to the window,
 Point to the door,
 Point to the ceiling,
 Point to the floor.

2. Проспівайте в такт знайомої мелодії.

3. Озвучте літери.

Rr [r]

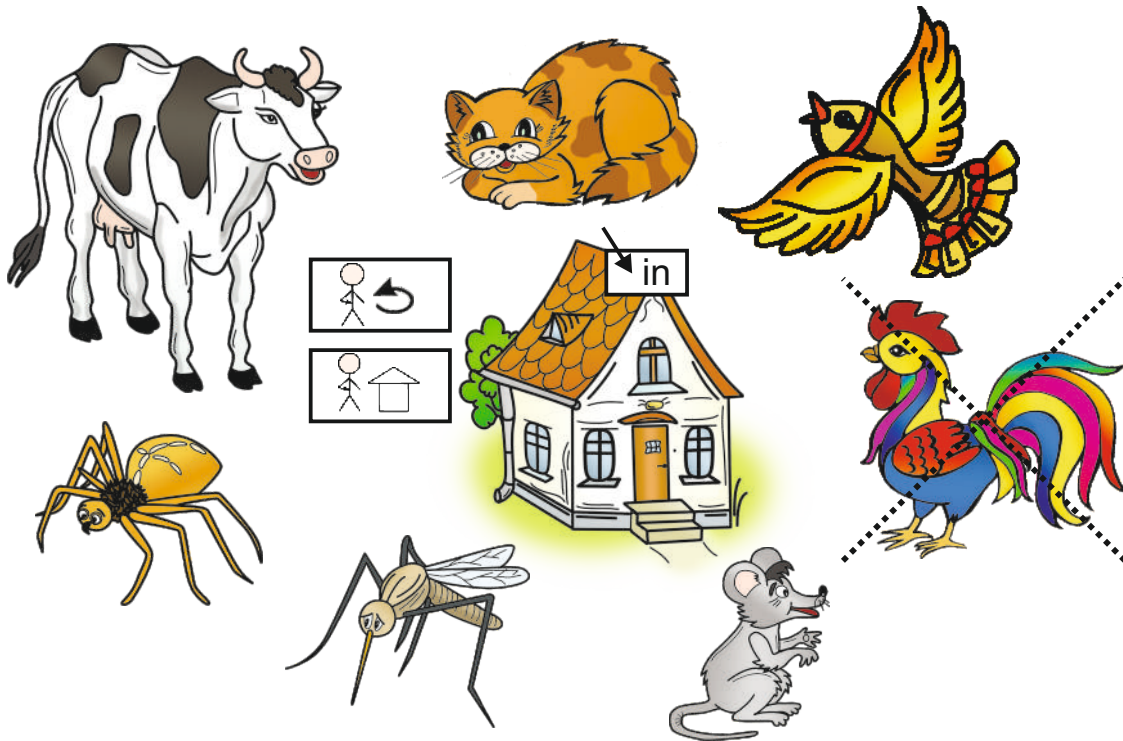
Потренуйтеся у вимові звуків.
 A rooster, r, r – rooster;
 A room, r, r – room;

Прочитайте склади з уже відомими вам звуками.
 [rs, rf, rl, rr]
 [is, if, il, ir]
 [ls, lf, ll, lr]

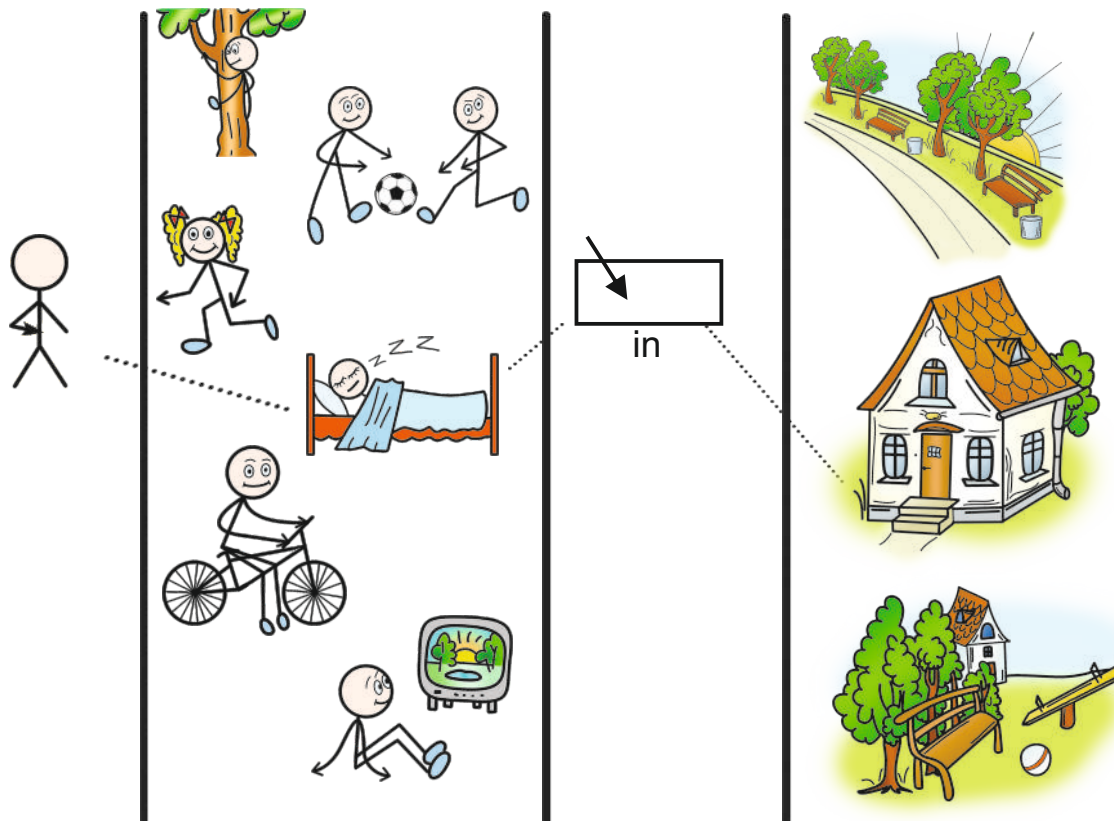
4. Гра «Так чи ні» («Yes or No»).

Ведучий: — I am a mouse. I am in the house (I live in the house).

Ведучий: — I am a rooster. I live in the house. Учні: — No.

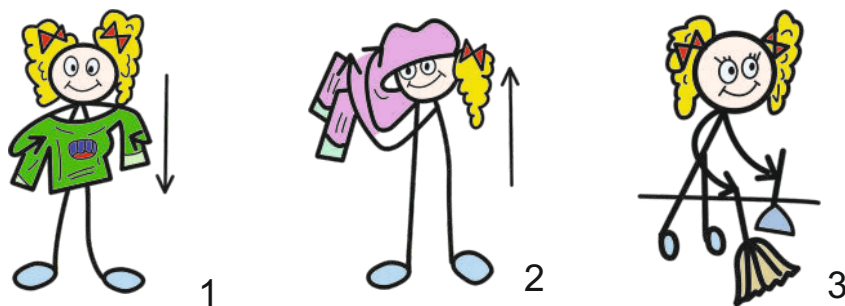


5. Складіть речення за ілюстрованою схемою: I sleep in the house.
З'єднайте малюнки з відповідними символами.



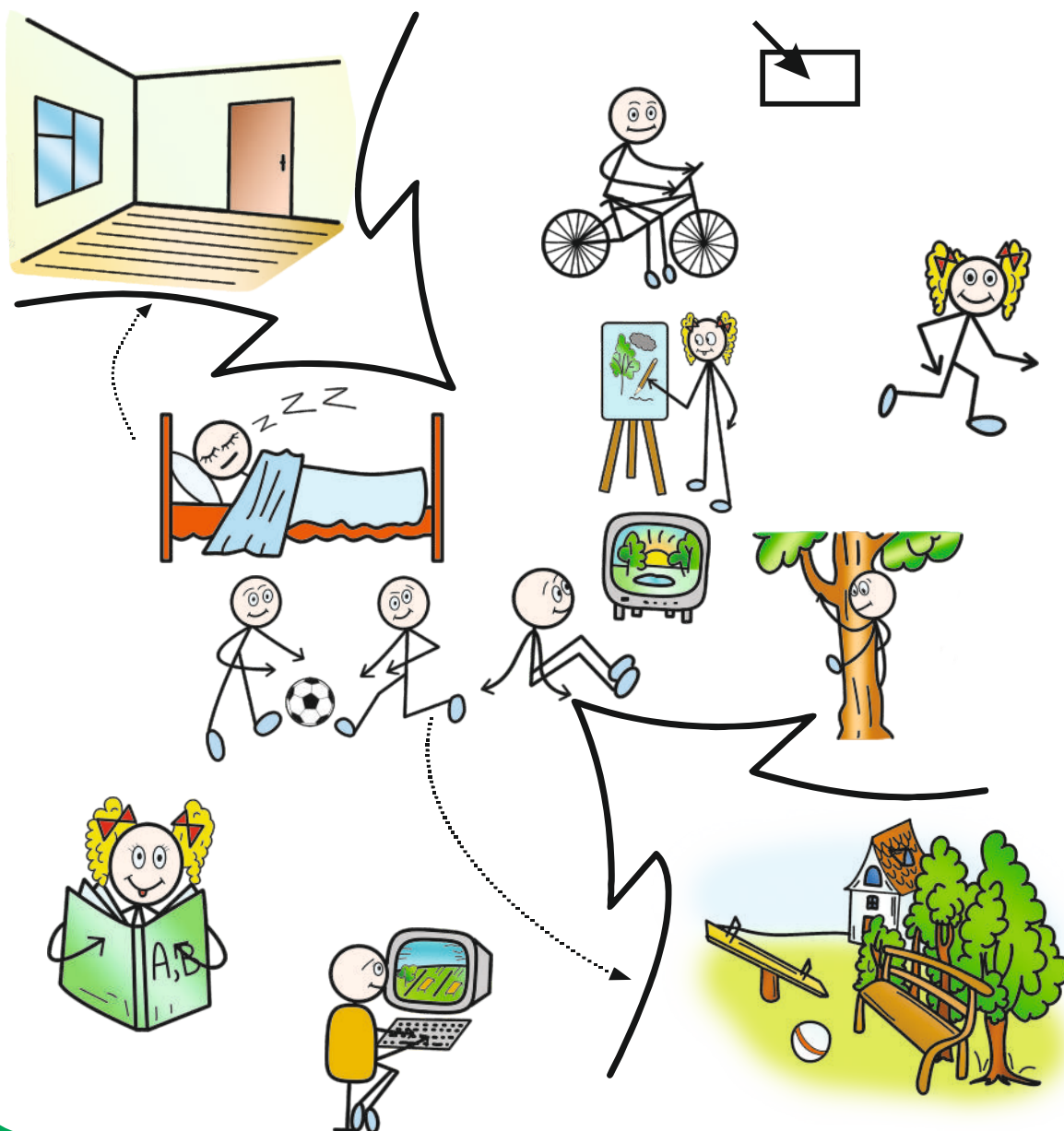
У ПОМЕШКАННІ

1. Зобразіть названі дії, використовуючи мову рухів, жестів, міміки.

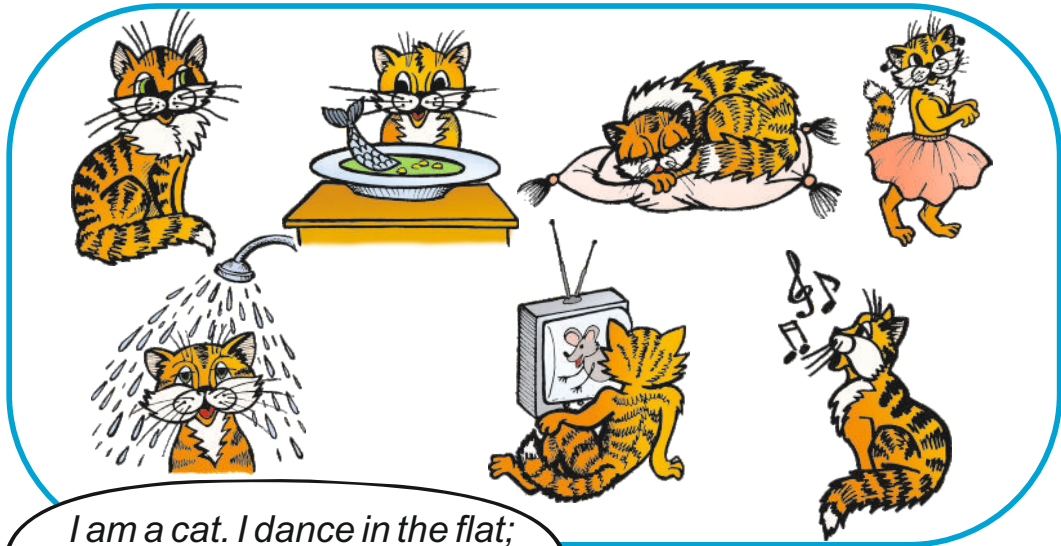


1) dress yourself; 2) undress yourself; 3) clean the room.

2. Розкажіть, що ви робите в кімнаті, а що — на подвір'ї. З'єднайте дії з відповідними малюнками: I sleep in the room. I play football in the yard.



3. Послухайте, що каже котик. Відшукайте відповідний малюнок.



*I am a cat. I dance in the flat;
I am a cat. I sleep (watch TV,
eat, sing, wash myself...)
in the flat.*



4. Озвучте літери.

<p>Tt [t] Cc [k]</p> <p>Потренуйтеся у вимові звуків. A table, t, t – table; A cup, c, c – cup; A carpet, c, c – carpet.</p>	<p>Прочитайте склади з уже відомими вам звуками.</p> <p>[сә, фә, лә, рә, тә, кә] [сі, фі, лі, рі, ті, кі] [сә, фә, лә, рә, тә, кә]</p>
---	--

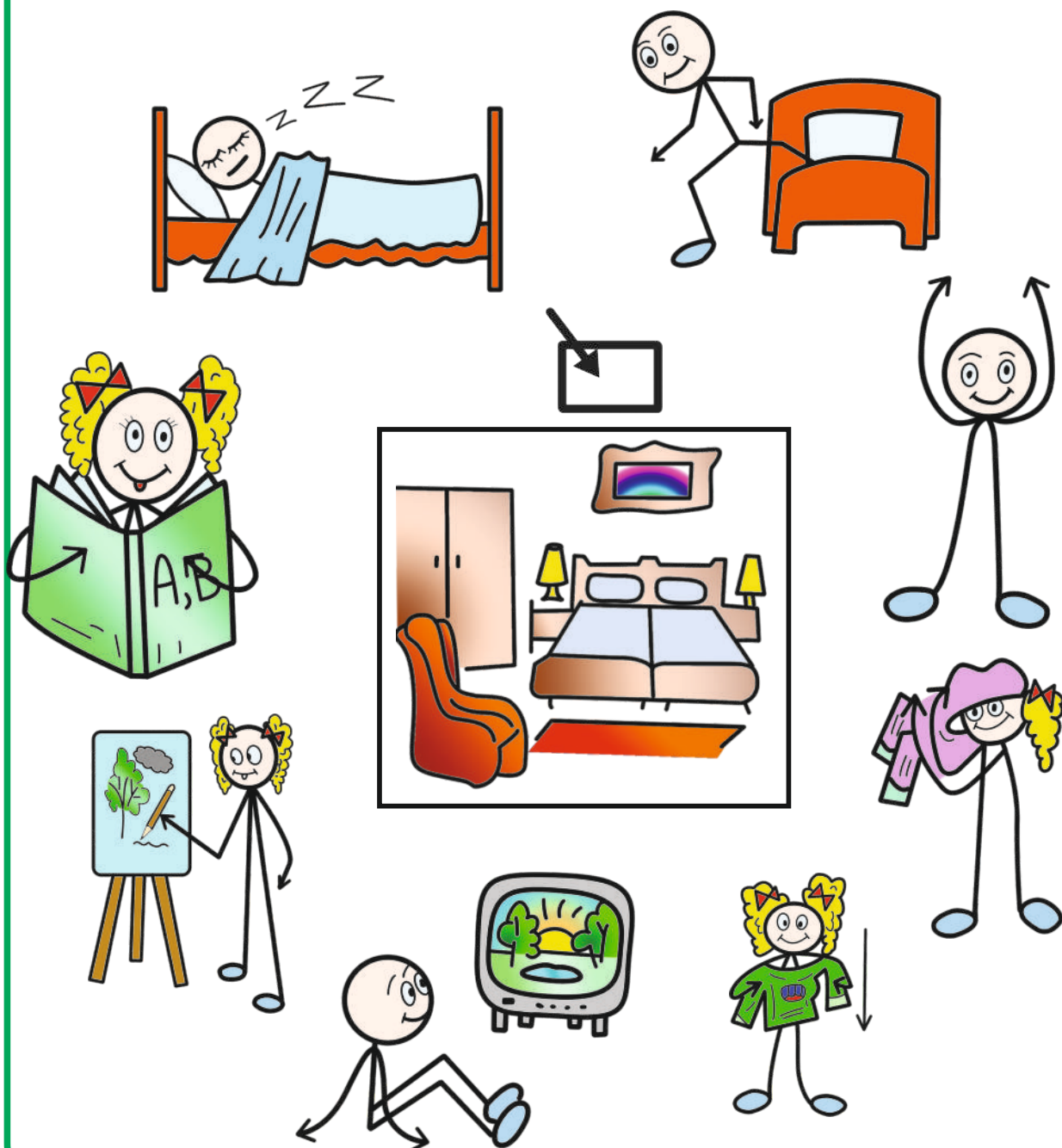
5. Прослухайте та проспівайте «I am a cat» (№ 5, с. 162).

У СПАЛЬНІ

1. Розгляньте малюнки та скажіть, що ви робите в спальні.
2. Гра з фішкою. Ведучий ховає фішку під один з малюнків (наприклад, read a book).

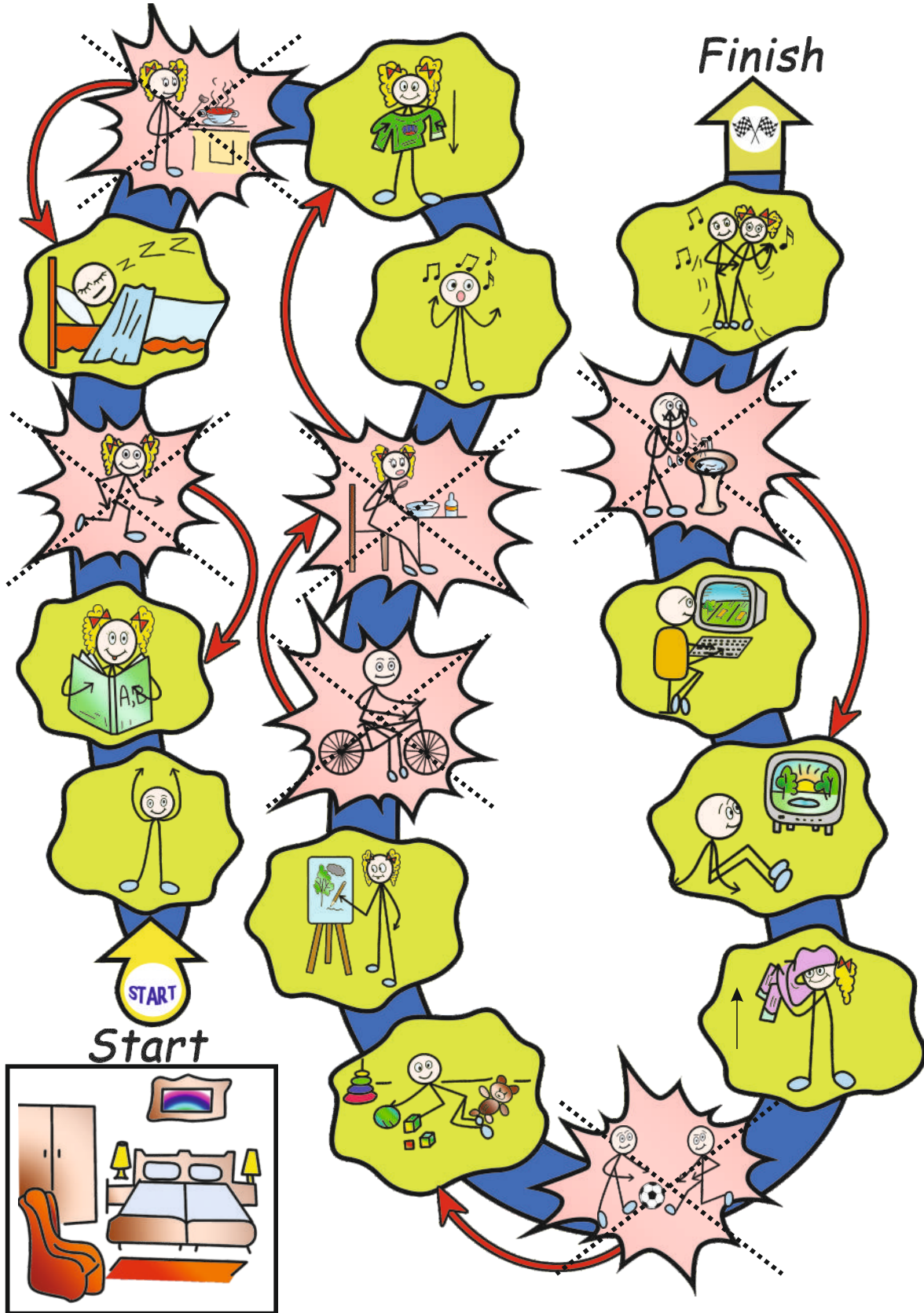
Діти відгадують, що він робить, ставлячи запитання:

- Do you sleep in the bedroom? — No, I don't;
- Do you draw in the bedroom? — No, I don't;
- Do you read in the bedroom? — Yes, I do.



3. Гра з кубиком «Що я роблю в спальні, а що — ні».

Під час гри вживайте вислови: I sleep in the bedroom. Take the dice. Throw the dice. Your turn. My turn. Your go. My go. Go back.

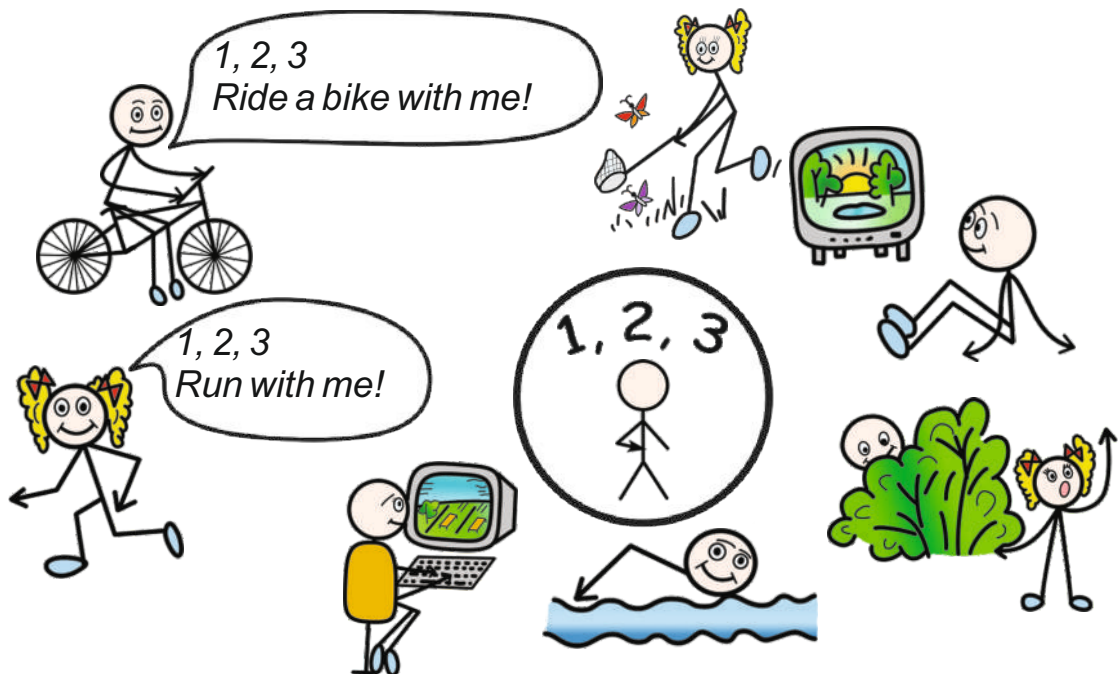


У ВАННІЙ КІМНАТІ

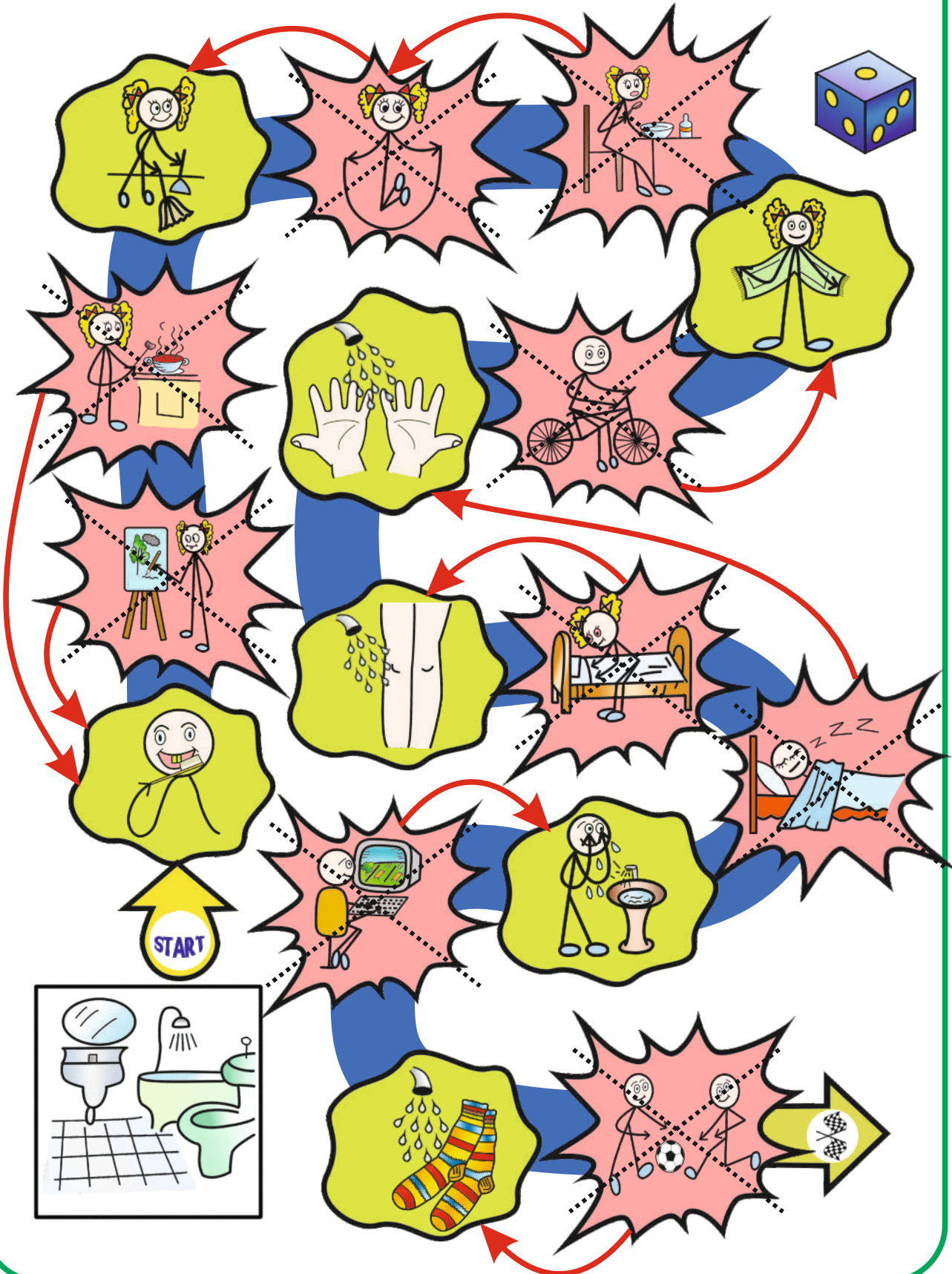
1. Розкажіть, що ви робите у ванній кімнаті. Закресліть неправильні дії. Наприклад: I clean my teeth in the bathroom. I don't eat in the bathroom.



2. Складіть римівки за зразком: One, two, three – Run with me!

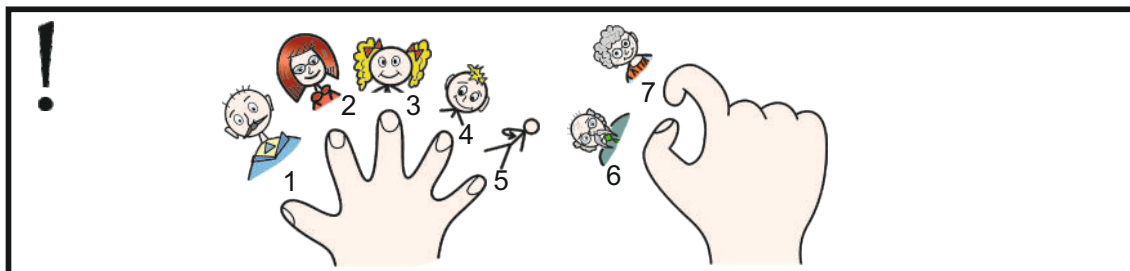


1. Гра з кубиком «Що я роблю у ванній кімнаті, а що — ні»: I clean my teeth in the bathroom. I don't draw in the bathroom.



ЧЛЕНИ РОДИНИ

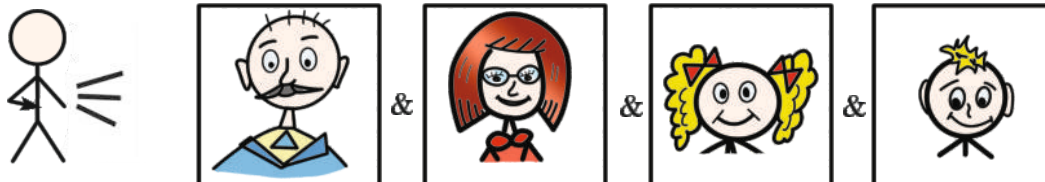
1. Зобразить нові слова мовою рухів, жестів, міміки. © №41



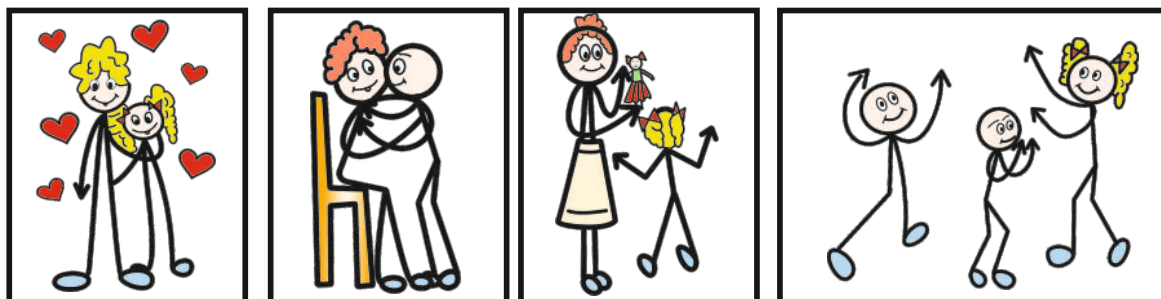
1) Daddy (father); 2) Mummy (mother); 3) sister; 4) brother; 5) me;
6) Grandpa (granfather); 7) Grandma (Granny, grandmother).

2. Складіть речення за зразком: I have a father and a mother and a sister and a brother.

& - and



3. Виконайте названі дії, використовуючи мову рухів, жестів, міміки. © №42

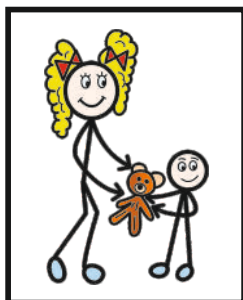


love Mummy

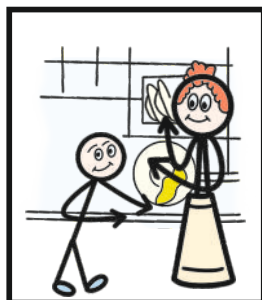
kiss Mummy

play with
Mummy

play with friends

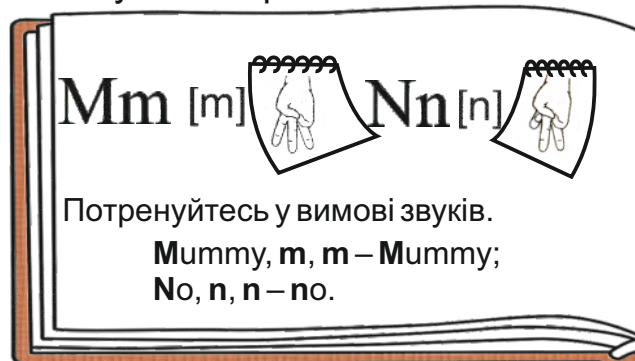


play with my
brother

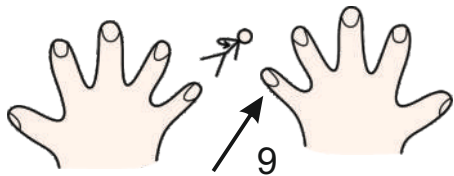
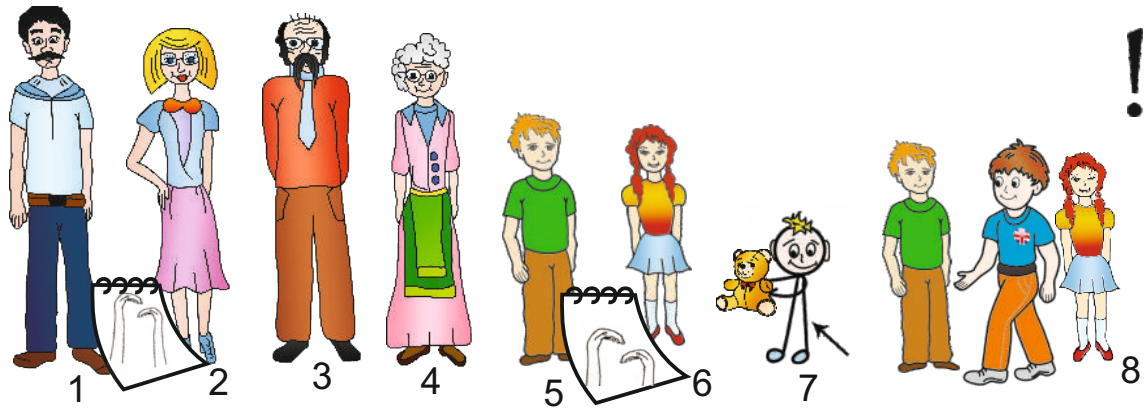


help Mummy

4. Озвучте літери.



5. Зобразіть нові слова мовою рухів, жестів, міміки. © №43



1) a man; 2) a woman; 3) an old man;
4) an old woman; 5) a boy; 6) a girl;
7) a child; 8) children; 9) a friend.

6. Слухайте та повторюйте:

I am... ; I have... ; I help... ; I make a bed... ; I play with my... ; I love my... .



&



&



&



my

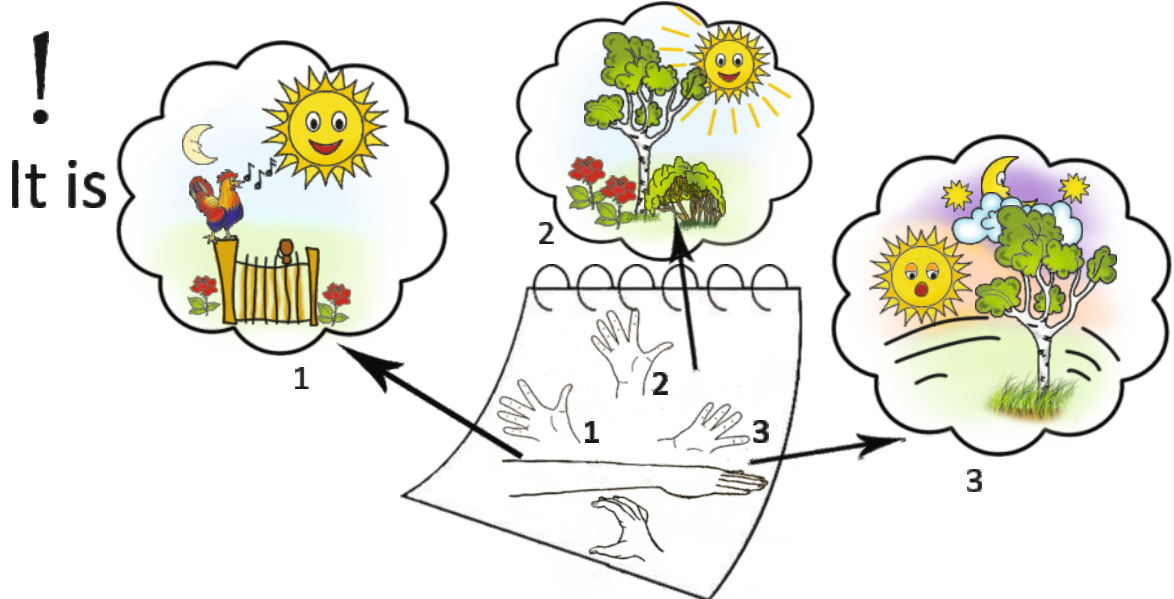


with my



МІЙ ДЕНЬ

1. Зобразіть нові слова за допомогою рухів, жестів, міміки. © №44



1) morning (in the morning); 2) afternoon (in the afternoon);
3) evening (in the evening).

2. Назвіть, яка зараз пора доби: It is morning.

3. Розгляньте малюнки та скажіть, що ви зазвичай робите вранці:
I get up in the morning. I make a bed in the morning. I go to the bathroom...

4. Гра з фішкою. Ведучий ховає фішку під один з малюнків. Діти відгадують, що він робить, ставлячи запитання. Наприклад:
Do you clean your teeth in the morning? Do you dress yourself in the morning?

