

# Російська мова Русский язык

2 класс





## ДЕРЖАВНИЙ ГІМН УКРАЇНИ

Музика *Михайла Вербицького*  
Слова *Павла Чубинського*

Ще не вмерла України і слава, і воля,  
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.  
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.  
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

*Приспів:*

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,  
І покажем, що ми, браття, козацького роду.

Олена Самонова, Юлія Горобець

# Російська мова

Підручник для 2 класу  
закладів загальної середньої освіти

Елена Самонова, Юлия Горобец

# Русский язык

Учебник для 2 класса заведений  
общего среднего образования

*Рекомендовано Министерством  
образования и науки Украины*



КИЕВ  
«ГЕНЕЗА»  
2019

УДК 811.161.(075.2)  
С17

*Рекомендовано Министерством образования и науки Украины  
(приказ Министерства образования и науки Украины  
от 28.03.2019 № 407)*

**Издано за счет государственных средств. Продажа запрещена**

### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Речевая разминка



Задания с теоретическими сведениями



Работа в парах или группах



Речевая или языковая задача



Языковые игры и загадки



Твой помощник Интернет

### САМООЦЕНКА



Задания выполнены без ошибок? Хорошая работа!



Было ли тебе интересно на уроке? Это зависит от тебя. Узнавать новое – всегда интересно!



Что получилось, а что – нет? Будьте внимательны и трудолюбивы. Всё получится!

Задания к упражнениям и дидактический материал, в которых есть буквы, ещё не изученные второклассниками, читает учитель.

Для выполнения ряда упражнений и заданий необходимо использовать Интернет (см. с. 142).

ISBN 978-966-11-0965-9

© Самонова Е.И., Горобец Ю.А., 2019  
© Издательство «Генеза», оригинал-макет, 2019



## Дорогие друзья!

Что значит учиться? Учиться в школе – значит пополнять свои знания. Правда, это непросто – нужно упорно трудиться. Учись усердно, с интересом. И тогда знания помогут тебе лучше понимать окружающий мир. Успехов тебе в учёбе!

Авторы

## ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

Учимся рассказывать о первом школьном дне



1. Послушай отрывок. Выучи его наизусть.

Каждый год звонок весёлый  
Собирает вместе нас.

Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!  
Здравствуй, наш любимый класс.

класс



2. Куда направляются дети? Какие лишние предметы они взяли с собой? Почему?



3. Объясни смысл пословицы.

Чтобы научиться, нужно потрудиться.

Какие ещё пословицы о знаниях, учёбе ты знаешь?



#### 4. Отгадай загадку.

Развернули дети голубые сети,  
Но за партой, а не в речке,  
Не на рыб, а на словечки.



#### 5. Задание на выбор.

1. Как ребята приветствуют друг друга? Как учителя или учительницу?
2. Как ребята прощаются? Что говорят учителю или учительнице?



- Здравствуйте!
- Привет!

- До свидания!
- Пока!

#### 6. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

*День знаний, школа, учёба*

2. Ответь на вопросы.

Какова главная задача школьника?  
Что дают человеку знания?



7. Послушайте песенку «Ми дружно ідемо до школи»<sup>1</sup> (автор слов и музыки А. Кривута).



Расскажи, как нужно себя вести в школе на уроке и на перемене.



## КАК ВЕСТИ СЕБЯ ВО ВРЕМЯ СЛУШАНИЯ

*Учимся вести себя во время слушания*



8. Быстро проговори за учителем скороговорку.

Слушали, говорили, а потом про всё забыли.  
Вспомнили, повторили, а потом опять забыли.

Что нужно делать во время слушания, чтобы лучше запомнить информацию?

**опять**



9. Ознакомься с памяткой «Как вести себя во время слушания» (см. первый форзац). Поясни, как ты понимаешь каждый её пункт.



Кто из второклассников правильно себя ведёт во время слушания?

<sup>1</sup> Смотри ссылки на Интернет (с. 142).



## Для почемучек

Слышать и слушать – это разные понятия. Слышать – значит улавливать звуки. Слушать – понимать, о чём говорится. Исследования учёных показывают, что только один человек из десяти умеет слушать. Поэтому слушать надо учиться!



**10. Обрати внимание!** Чтобы уточнить прослушанную информацию, можно использовать данные предложения.

1. К сожалению, я не всё понял.
2. Я не совсем понялá.
3. Пожалуйста,
4. повторите ещё раз.
5. Не повторите ли ещё раз?
6. Не могли бы вы повторить?
7. Не могли бы вы пояснить это с помощью примера?
8. Может быть, вы скажете это по-другому?

*могú*

### 11. Послушай текст.

Летом мальчики подобрали в лесу воронёнка. Птенец выпал из гнезда. Он плохо летал. Дети принесли птицу домой. Они устроили ему загородку из дощечек. Каждый день мальчики кормили воронёнка. Птица привыкла к ним.







Воронёнок подрос. Дети выпустили его на волю. Всякий раз воронёнок возвращался к мальчикам. Осенью он пристал к воронам. Детей он помнил. Увидит мальчиков на улице и садится к кому-нибудь из них на плечо.

По И. Соколову-Микитову



Подбери название для текста. Составь к нему вопросы. Перескажи текст. Используй иллюстрации.

Кто... ? Что делали... ? Где... ? Когда... ?  
Как... ? Почему... ?

## 12. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

2. Расскажи, как нужно вести себя во время слушания.

*Слушать, понять, уточнить,  
не перебивать, пересказать*



13. Просмотри мультфильм «Как Петя Пяточкин словников считал» вместе со старшими. Перескажи его на русском языке.



## ЗВУКИ И БУКВЫ

*Учимся различать звуки и буквы, сравниваем  
звуки украинского и русского языков*



14. Послушай скороговорку.

Звала за малиной Марина Галину,  
Галина Марину звала за калиной.



Произнесите имена девочек и названия ягод на украинском языке. Есть ли различия в произношении?



## 15. Послушай текст.

Звуки и буквы друг без друга существовать не могут. Звуки мы слышим и произносим, буквы видим и читаем. Буквы – это значки, которые обозначают звуки.

Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. Буквами обозначают звуки на письме.



16. Повтори за учителем чётко, быстро, без ошибок.

1. Школьная **парта** – зубная **паста**. 2. Высокая **гора** – светлая **кора**. 3. Высокий **дуб** – горячий **суп**.

Какие звуки меняют значение выделенных слов?



17. Повтори за учителем пары слов. Вставь в каждое второе слово ещё один звук и образуй новое слово.

Сила – сила.. , утка – ..утка, порт – ..порт, кошка – к..ошка, гол – ..гол.

18. Рассмотр и иллюстрацию. Какие предметы являются частью украинского народного костюма? Назови их.



19. Повтори вслед за учителем. Сравни произношение слов – названий предметов украинского народного костюма – на украинском и русском языках.

Вінок – венок; шапка – шапка; вишиванка – вышиванка; плахта – плахта; шаровари – шаровары.



Какие различия вы заметили?

**20. Задание на выбор.** Запиши схемы слов – названий предметов народного украинского костюма.

Образец.

Вышиванка – 

- •	- •	- • -	- •
-----	-----	-------	-----

**1.** Венок, шаровары.      **2.** Плахта, шапка.



Одинаково ли в словах количество звуков и букв?

**21.** Послушай стихотворение. Найди слова, которые герой стихотворения произносит с ошибками.

### НЕВПОПАД

На помощь! В большой водопад  
Упал молодой леопад,  
Ах, нет, молодой леопард  
Свалился в большой водопад!  
Что делать! Опять невпопад!  
Держись, дорогой леопад,  
Верней, дорогой леопард!  
Никак не выходит впопад...

*И. Токмакова*



Как ты понимаешь значение слова *невпопад*?

**22. Проверь себя!**

**1.** Запомни главные слова темы.

*Звук, буква, произносить*

**2.** В каком предложении утверждение правильное, а в каком – ошибочное?

Гласная буква **у** обозначает звук [у].

Буква **у** обозначает гласный звук [у].

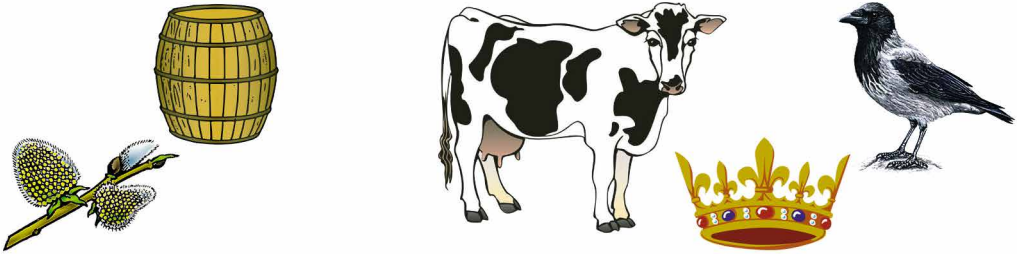


# ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Учимся различать гласные и согласные звуки



23. Рассмотрни рисунки, назови предметы. Какими звуками различаются слова?



24. Запиши слова – названия предметов, которые изображены на первом рисунке (упр. 23), подчеркни буквы, которыми они различаются.



Каждая звуковая схема соответствует одному слову или нескольким?



25. Послушай текст.

**Гласные** звуки состоят только из голоса. При образовании **гласных** струя воздуха колеблет голосовые связки и не встречает преград в полости рта. Гласных всего шесть. **Эти звуки** можно пропеть. При образовании **согласных** струя воздуха встречает во рту преграду: язык, зубы или губы. **Согласные** звуки состоят из шума или шума и голоса.

Что тебе было уже известно из уроков украинского языка? Что было новым для тебя?



26. Определи, сколько гласных и согласных в словах **воздух**, **голос**, **звуки**. Составь их звуковые схемы.

## 27. Задание на выбор.

1. Вставь в слова буквы, которые обозначают гласные звуки. Запиши получившиеся слова.

К..л..к, п..лка, кл..сс, п..рт, ..рок.

2. Вставь в слова буквы, которые обозначают согласные звуки. Запиши получившиеся слова.

..арк, ..арта, з..ук, го..ос, рю..зак.



28. Рассмотрите репродукцию картины украинской художницы К. Билокур «Цветы за плетнём». С данными словами (на выбор) устно составьте по картине два-три предложения.

мальвы  
розы  
георгины  
петунии  
солнечный  
безветренный  
жаркий  
красные  
розовые  
цветут  
радуют  
восхищают  
синее небо  
яркая зелень



К. Билокур. Цветы  
за плетнём



Какой цветок тебе нравится больше всего? Найди несколько его фотографий и устно закончи предложение.

Мне очень нравится... , потому что... .

## 29. Задание на выбор.

1. Как определить, какой звук гласный, а какой – согласный? 2. Как гласные и согласные обозначают в звуковых схемах?

30. **Проверь себя!** Запомни главные слова темы.  
Гласный, согласный, шум, голос.



## СЛОГ

*Повторяем слог, узнаём о роли гласного звука  
в образовании слога, делим слова на слоги*



31. Повтори за учителем стихотворение.

В языке **конструктор** есть,  
Строю я слова:  
Шко-ла, друж-ба, честь,  
За-яц, го-ло-ва,  
Ка-пи-тан, ин-стру-ктор...  
Прекрасная игра!  
Я сам теперь **кон-стру-ктор!**  
Как здорово, ура!

*Ю. Гор*

Каково значение выделенного слова в первой строчке  
и в предпоследней?

Можно ли назвать слог деталью языкового конструктора?

32. Прочитай. Определи, где слово, а где слог.

Шко, сон, во, чка, ла, ло, да, то, бу, шар, по.



Из каких слогов можно построить слова? Построй три  
слова и запиши их.

33. Прочитай сочетания букв. Можно ли их назвать  
слогом? Почему?

ДМ, ЛГ, ГРМ, СЛГ, КРБ.



Превратите сочетания букв в слова и запишите их.



Как определить количество слогов в слове?

34. Прочитай слова. Выпиши их в таком порядке: слова, в которых один слог, два слога, три и четыре слога.

Чашка, блюдо, подставка, стол, кувш[•]н, стакан, сковорода, ковш, поднос, тар[•]лка.

Выделенные слова раздели на слоги.

35. Какие слова можно объединить одним словом – *посуда*? Подбери и запиши ещё два-три слова в эту группу (см. упр. 34). Рассмотр и иллюстрацию и назови все предметы. Каких слов нет в твоей записи?

*посуда*



36. **Задание на выбор.** В каком из данных предложений утверждение правильное, а в каких – ошибочное?

1. В русском языке ударение в слове может падать как на гласный звук, так и на согласный. В русском языке ударение может падать только на гласный звук. В русском языке ударение может падать только на согласный.

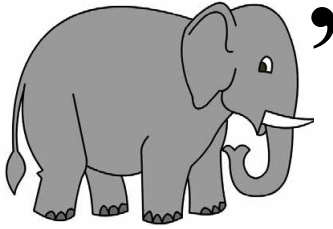
2. В русском языке все гласные звуки в слове – ударные. В русском языке все гласные звуки в слове – безударные. В русском языке один гласный звук в слове всегда ударный.

37. **Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Слог, деление на слоги, количество слогов.



38. Реши ребус. Запиши ответ.



## УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

*Учимся различать ударные и безударные гласные, узнаём о смысловоразличительной роли ударения*



39. Отгадай загадку.

Если слог мы выделяем при его прочтении,  
Значит можем обозначить сверху...

Вспомни, какой слог называется ударным.



40. Послушай текст.

Когда мы слышим речь, в которой все слова произносятся с правильным ударением, мы вдумываемся только в смысл слов, на ударение не обращаем внимания. Но слово с неправильным ударением слышим сразу.

По книге «Занимательно о русском языке»

41. Прочитай слова. Спиши их и поставь ударения.

Арбуз, забрала, позвала.



Обсудите, правильно ли поставлены ударения. В случае необходимости обратитесь за помощью к учителю и исправьте ошибки.



## Для почемучек

В украинском и русском языках есть слова, которые пишутся одинаково или с небольшими различиями, но ударение в них ставится по-разному: *взяла́ – взяла, говоря́т – гово́рять*.



**42.** Послушай предложения. Вставь нужные слова.

1. Ударение всегда падает на ... звук. 2. Гласные в слове бывают ударными и ... .



Вставь пропущенные слова и повтори предложения.

**43.** Послушай отрывок.

На путях я вижу **со́рок**  
Резво скачущих **со́ро́к**.  
Этот вид мне очень **до́рог**  
Средь неведомых **до́ро́г**.

*Я. Козловский*



Самостоятельно приведи пример, когда ударный гласный в слове становится безударным, безударный – ударным и при этом меняется значение слова.

**44.** Назови предметы, которые ты видишь на рисунке.



Запиши схемы слов – названий предметов по образцу (упр. 24). Поставь в схемах ударение.

**45. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Ударение, ударный, безударный.

**46. Задание на выбор.** Послушайте чтение учителя. Какой вариант произношения правильный? Повторите предложения, ставя ударение в слове из скобок.


1. Марина (*за́дала* или *задала́*) вопрос. Мяч закатился в заросли (*крапи́вы* или *крапивы́*). Пионы стали крупнее и (*краси́вее* или *красивее́*).

2. Сестра крепко (*спала́* или *спála*). Мы (*звони́м* или *звóним*) дедушке каждый вечер. Мой дядя – опытный (*сто́ляр* или *столя́р*).




## Диалог

### Узнаём новое о диалоге

 **47.** Как ты думаешь, *общение, беседа, разговор, диалог* – это близкие по значению слова? Поясни.

*Диалóг* – разговор, беседа двух людей, которые обмениваются репликами.

*Рэплика* – высказывание одного из собеседников. Участники диалога меняются ролями: сначала один говорит, а другой слушает, потом наоборот.

 **48.** Каждый диалог имеет **задачи (цели) общения** – то, для чего мы собираемся общаться: чтобы рассказать что-то, попросить о чём-то или что-то обсудить. Послушай диалог.

### СТРАННЫЙ УЧИТЕЛЬ

– Мама, наверное, наш учитель никогда не видел коней.

**кто**

– Почему ты так думаешь? – удивилась мама.



– Сегодня на уроке рисования я нарисовал коня. Учитель ко мне подошёл, посмотрел на рисунок и спросил: «Кто это?»

По книге «Смешинки»

Сколько собеседников принимают участие в диалоге? Укажи реплики каждого собеседника.

Первая реплика – это сообщение, вопрос или просьба?



**49. Запомни!** То, о чём будет говориться в диалоге, зависит от ситуации, в которой происходит общение. Рассмотрю схему. Совпадают ли сведения о ситуации общения в украинском и русском языках?



Что нужно учитывать при составлении диалога?

**50. Задание на выбор.** Составьте по одному из рисунков диалог из двух-четырёх реплик. Учитывайте ситуацию общения: где и когда состоялся диалог, какие отношения между говорящими, о чём они могут беседовать, с какой целью?



Первая реплика составленного тобой диалога – это сообщение, вопрос или просьба?



**51.** Просмотри отрывки из мультфильма «Чуня» (диалог свинки Чуни и крольчонка, Чуни и крольчихи). Кто ведёт себя правильно, а кто – нет? Какие сложились отношения между героями мультфильма?

## **52. Проверь себя!**

**1.** Запомни главные слова темы.

Диалог, ситуация общения, цель общения.

**2.** Что называется диалогом? Что обозначает реплика? Каковы составляющие ситуации общения?



## **ИНТЕРНЕТ**

### *Узнаём новое об Интернете*



**53.** Поясни смысл высказывания.

Интернет – это интересный виртуальный<sup>1</sup> мир, в котором хранится и передаётся информация.

**54.** Прослушай текст. Какие сведения об общении в Интернете есть в тексте?

Интернет позволяет узнавать много новых сведений, общаться с людьми из разных стран, делиться с ними мыслями, увлечениями, а также играть в увлекательные игры. В Интернете существует много возможностей для общения. Это и различные сайты, чаты<sup>2</sup>, блоги<sup>3</sup>, форумы<sup>4</sup> и социальные сети. Наиболее популярны Google,

<sup>1</sup> *Виртуальный* – возможный; условный, кажущийся.

<sup>2</sup> *Сайт, чат* – виртуальное место встречи в Интернете.

<sup>3</sup> *Блог* – личная страница в Интернете.

<sup>4</sup> *Фóрум* – страница для публичного обмена мнениями.



Facebook, Twitter, Instagram и другие. Место, где расположены сайты и чаты, называется сервером.

Пользуешься ли ты Интернетом, социальными сетями?

### Для почемучек

Google – самая популярная поисковая система в мире: к её услугам прибегает большинство пользователей Интернета.



Из Википедии



**55.** Каковы основные правила безопасного пользования сетью Интернет? Послушай учителя и ознакомься с этими правилами (см. первый форзац). Почему необходимо им следовать? Рассмотрите рисунки. Какие правила безопасности ты считаешь нужным добавить?



**56.** Послушай учителя и ознакомься с основными правилами этикета виртуального общения (см. первый форзац). Почему необходимо им следовать?

**57.** Прослушай фразы из интернет-общения. Какое правило этикета виртуального общения нарушено в каждой из них?

1. Я пишу от нечего делать. Кто хочет поболтать со мной? 2. И глупому понятно, что я хочу



сказать. 3. ХВАТИТ ПИСАТЬ ОДНО И ТО ЖЕ!!!!  
 4. Если ты хочешь со мной поссориться – ладно, приготовься: я тоже умею грубить. 5. Это случилось, когда мы шли из школы... Правда, в раздевалке задержались... Короче, мы шли домой...



Устно исправьте высказывания.



**58.** Просмотрите видео об Интернете. Расскажите, как устроен Интернет.

**59. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Интернет, виртуальное общение, безопасность.

**60. Задание на выбор.** Ответь на один из вопросов.

**1.** Что такое Интернет? **2.** Какая от него польза и какие опасности подстерегают пользователей при общении в Интернете? **3.** Каковы правила безопасного пользования Интернетом?



## БУКВА О

*Учимся произносить и писать слова с о под ударением и в безударном положении*



**61.** Повтори за учителем, правильно произноси все слова.

1. Кто скоро помог, тот дважды помог.
2. У Анны, Ольги и Арины растут георгины.



**62.** Произнеси слова вслед за учителем. Прочитай.

Остап, Ольга, Оксана, Анна, Антон, окно, окна, ромашка, крокус, роза.

Какой звук – [о] или [а] – обозначен буквой **о** под ударением и в безударном положении?



Какой звук нужно произносить в начале слова, если оно начинается с безударного **о**? Приведите примеры.

**63.** Прослушай текст. О каком музее идёт речь?

В старинном здании киевской водонапорной башни находится Музей воды. Здесь ты узнаешь **много** нового о **дождях**, **ледниках**, **водопадах**, о **круговороте воды** в природе. Сможешь изменить русло реки, побывать **внутри мыльного пузыря**, поиграть с **рыбками**.



**Обрати внимание**, как учитель произносит выделенные слова. Какой гласный нужно произносить под ударением, в слоге перед ударным? В каких музеях тебе довелось побывать? Какой музей есть в вашей школе? Расскажи.

**64.** Рассмотр иллустрацию. Запиши в тетрадь названия этих цветов, поставь ударения.



В русском языке буква **о** обозначает звук [о] под ударением. В слоге перед ударным буква **о** обозначает звук [а]: *борóдка* – б[а]р[ó]дка, *горá* – г[а]р[á].

65. Прочитай слова на украинском языке, переведи на русский и запиши. Поставь ударение.

Сосна, гора, сова, голова, молодий.

Прочитай запись. Есть ли различия в произношении гласного в слоге перед ударным в украинском и русском языках?

66. **Задание на выбор.** Послушай данные слова.

Составь устно небольшое высказывание (два-три предложения) по иллюстрации. Запиши имена детей.



1. Юные туристы. 2. «Пеппи Длинныйчулок». Сцена из спектакля.

1. Саша, Богдана, Слава, Артур, Анна, хорошо, поход, город, большая лодка, костёр, прохладная вода, начало осени.

2. Алла, Захар, Мурат, Лола, Антон, дневной спектакль, второй ряд, пошли вместе, аплодировать.

**большой  
город**

Правильно произноси звук, обозначенный буквой о, в слоге перед ударным.

67. Запиши слова по образцу.

Образец. Словáрь – сл[а]вáрь.

Комар, доска, фонарь, кровать.



68. **Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Безударный слог, ударный слог, под ударением, обозначает звук, произношение.



## БУКВЫ О, А

*Учимся произносить слова с о, а, правописание и произношение которых не совпадает*



69. Произнеси слова вслед за учителем.

Скáзка, корóна; корóбка, раскрáска; сухо, мóкро, вла́жно.



**Обрати внимание!** В слогe после ударного вместо [о] или [а], которые чётко не произносят, произносится звук, похожий на тот, который в украинском языке обозначает буква **и**. Докажи, что этот звук – гласный.

70. Послушай текст.

Вы уже знаете, что деньги в древности были совсем иными, чем сейчас. Но почему наравне ходят деньги из металла и бумаги? Деньги **давно** стали чеканить из **золота** и серебра. Но **монеты** постепенно стирались, их хранили «на всякий **случай**». Но так они не выполняли своей задачи: не обменивались на **товар**. Со временем бумажными деньгами заменили деньги из **металла**.



Клад из старинных монет

Выпиши из текста выделенные слова. Найди те, в которых буква **о** или **а** обозначает звук, похожий на тот, который



в украинском языке обозначает буква **и**. Подчеркни эти буквы и объясни свой выбор.

**71. Задание на выбор.** Спиши слова. Какие буквы ты будешь вставлять при выполнении задания? В случае затруднений обратись за помощью к одноклассникам или учителю.

**1.** Похóдк(?), полóмк(?), гóрл(?), óкн(?), мáл(?).

**2.** Куропáтк(?), покóрн(?)сть, пáлк(?), грóмк(?), мнóг(?).



**72. Задание на выбор.** Составьте диалог из четырёх реплик на одну из предложенных тем. Включите в диалог два-три слова, с которыми вы работали на уроке.

**1.** «Любимая сказка»: сказка, полка, много, давно. **2.** «Игровая приставка»: коробка, поломка, случай, мало. **3.** «Хочу найти клад»: давно, копать, золото, корона.

*мáло*  
*мнóго*



**73. Разгадай ребус.**



””” ”



В рамке – отгадка. Знаешь ли ты эту птицу? Если затрудняешься решить ребус, найди слово-отгадку в упр. **71**.

**74. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Произносить, писать, слог перед ударным, слог за ударным, нечётко.



## БУКВА Я

Учимся произносить слова с **я** в безударном слого, в начале слова, после гласного



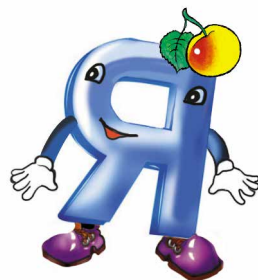
**75.** Послушай скороговорку. Повтори вслед за учителем и научись проговаривать её быстро, чётко и правильно.

*моя  
твоя*

Яхта легка и послушна моя,  
Я бороздить на ней буду моря.

Найди в скороговорке все слова с буквой **я**. Сколько звуков она обозначает в каждом случае?

Как ты понимаешь выражение *бороздить моря*? В случае затруднений обратись за помощью к одноклассникам или учителю.



**76.** Послушай, как учитель произносит данные слова. Буква **я** в ударном слого обозначает звук [а], а в слого перед ударным обозначает звук, который в украинском языке обозначает буква *і*. В словах русского языка этот звук обозначают так – [и]. Потренируйся в произношении данных слов.

Мяч – мячи, пляска – плясать, клятва – клянусь, взглянет – взглянуть, прямо – прямой.

**77.** Послушай текст.

Учительница взяла билеты в театр на балет-сказку. Глянь, какие ребята нарядные! Места были хорошие: в пятнадцатом ряду.

Интересный спектакль закончился. Но зрители не спешили уходить и долго аплодировали артистам.

Выпиши из текста три слова, в которых буква **я** обозначает звук [и].

78. Рассмотри иллюстрацию.



Сцена из балета «Чиполлино»

Бывал ли ты в театре на балетном спектакле? Расскажи.

79. **Задание на выбор.** Спиши слова, найди «лишнее».

1. Взял<sup>а</sup>, пятн<sup>о</sup>, вяж<sup>у</sup>т. 2. Мята, горяч<sup>о</sup>, потян<sup>у</sup>.



80. В каких случаях буква **я** может обозначать не один звук, а два? Прочитай примеры и ответь на вопрос. Составь слоговые схемы выделенных слов.

**Я**блоко, ясно, бур<sup>я</sup>, воля, кра<sup>я</sup>, по<sup>я</sup>с, тво<sup>я</sup>.

О б р а з е ц. Яма – 

= •	- •
-----	-----

.

81. Спиши предложения, вставь пропущенные буквы. Составь слоговые схемы слов с буквой **я**.

1. Л..гушка в пруду пряталась под старой корягой. 2. Надя нашла п..тно на пальто. 3. Коля сам св..зал гамак для брата.

82. **Проверь себя!** Запомни главные слова урока.

Звук, близкий к [и]; правильное произношение, обозначает два звука.





## ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО

### Учимся строить устные высказывания



**83.** Выучи поговорку. Как ты её понимаешь?

Знай всё, что говоришь.



**84.** Послушай тексты. Какой из них более понятный?

1. Мы с ребятами ходили в лес. Особенно было интересно наблюдать за работой трудяг-муравьёв. Там мы видели разных лесных жителей: белку, ежа, дятла. В лесу мне очень понравилось. Также мы собирали грибы, ягоды, играли в разные игры.

*рабо́та*

2. Мы с ребятами ходили в лес.

Там мы видели разных лесных жителей: белку, ежа, дятла. **Особенно** было интересно наблюдать за работой трудяг-муравьёв. **Также** мы собирали грибы, ягоды, играли в разные игры. **В лесу** мне очень понравилось.

**Обрати внимание** на выделенные во втором тексте слова, которые помогли связать между собой предложения.



**85. Обрати внимание!** В школе часто приходится отвечать на вопросы, пересказывать тексты, рассказывать о чём-либо. Чтобы тебя правильно поняли, выполняй шесть основных требований к устному высказыванию.

### Основные требования к устному высказыванию

1. Продумывай, что и как ты скажешь.

2. В высказывании должны быть понятны значения слов, правильно составлены предложения.

3. Связывай слова в предложениях и предложения между собой.

4. Соблюдай последовательность в изложении мыслей.



5. Говори не слишком громко и не слишком тихо, чтобы всем было слышно.

6. Говори не слишком быстро и не слишком медленно. Темп речи должен быть умеренным.

86. Послушай текст.

Однажды пошла я в рощу за грибами. Ищу – ничего не нахожу. Вдруг вижу целое семейство рыжиков у старого пня. Наклонилась, а под корнями в ямке зайчонок...



Как ты думаешь, чем закончилась эта история? Выскажи свои предположения.



87. Представьте, что девочка, которая увидела зайчонка (упр. 86), встретила подругу или друга. Составьте диалог, который мог между ними состояться.



88. Рассмотрите рисунок. Как должны поступить ребята? Составь устный рассказ из пяти предложений. Включи в него слова *собака, нора, лаять, гулять*. Соблюдай основные требования к устному высказыванию.



89. **Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Понятно, последовательно, связь между предложениями, сила голоса, темп речи.





## ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

Учимся различать звонкие и глухие согласные



**90.** Произнеси вслед за учителем.

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

Как ты понимаешь смысл пословицы? Расскажи.



**91.** Прочитай предложения. Сравни звуковой состав выделенных слов.

**1. Тома** одна дома. **2. Захар** взял сахар.

Звонкие согласные состоят из шума и голоса.  
Глухие согласные состоят только из шума.

**92.** Прочитай пары слов, спиши их.

Шар – жар, кол – гол, дом – том, борт – порт.

Подчеркни буквы, которые обозначают звонкие согласные, одной чертой, глухие – двумя.



**93.** Послушай текст.

В русском языке согласные образуют пары по звонкости-глухости: [б]–[п], [в]–[ф], [г]–[к] и другие. Не все звонкие и глухие согласные парные. Непарные звонкие – это [й'], [л], [р], непарные глухие – это [х], [ц], [ч'] и другие.

Что нового вы узнали о глухих и звонких согласных?

**94.** Прочитай слова. Спиши их в таком порядке: слова, в которых все согласные звонкие; все согласные глухие; есть и звонкие, и глухие согласные.

Ваза, фант, пост, влага, каша, тۇфля.



**95. Задание на выбор.** Ответь на «хитрые» вопросы.

**1.** В каких словах по сто согласных?

**2.** В каком слове сорок гласных?



**96.** Отгадай загадку, которую прочитает учитель.

С глухим согласным наливаюсь в поле,  
Со звонким – свободно звеню на просторе.



**97.** Рассмотрю таблицу. Какие согласные образуют пары по звонкости-глухости?

<b>Звонкие согласные</b>	[б]	[в]	[г]	[д]	[ж]	[з]
<b>Глухие согласные</b>	[п]	[ф]	[к]	[т]	[ш]	[с]



Подберите два примера с парными согласными по звонкости-глухости.

**98.** Знаешь ли ты блюда украинской кухни? Рассмотрю иллюстрации. Назови блюда украинской кухни на русском языке. Правильно выговаривай согласные.



Борщ



Вареники с вишнями

**99. Проверь себя!** Запомни главные слова урока.

Звонкий, глухой, парный, непарный, пары по звонкости-глухости.





# ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

Учимся различать твёрдые и мягкие согласные



**100.** Повтори вслед за учителем скороговорки. Каких согласных звуков в них больше – звонких или глухих?

1. Люди – с базара, Назар – на базар. 2. Морская волна сильна и вольна.

**101.** Прочитай слова. Какие звуки обозначают выделенные буквы – твёрдые или мягкие?

Тюк – стук, палатка – поляна, горка – горько, круча – крючок, роса – росянка.

Запиши слова по образцу.

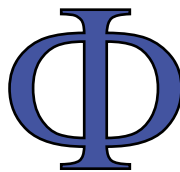
Образец. [м]ак – [м']яч.



**102.** Разгадай ребус. Правильно произнеси слово-отгадку.



1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9



1, 2, 3, 4



**103.** Послушай текст, который прочитает учитель.

В русском языке на письме твёрдые и мягкие звуки обозначаются одной и той же буквой, но произносятся по-разному. Согласные образуют пары по твёрдости-мягкости: [в]–[в'], [к]–[к'], [р]–[р'] и другие. Но не все твёрдые и мягкие согласные парные. Среди них есть и непарные согласные.

Что нового ты узнал о твёрдых и мягких согласных?

В русском языке согласные [ц], [ж], [ш] – всегда твёрдые, а [й'], [ч'], [щ'] – всегда мягкие.

**104. Задание на выбор.** Найди строку, в которой даны слова **1)** только с мягкими согласными, **2)** только с твёрдыми согласными. Спиши остальные примеры.

**1. А** клюшка, шайба      **Б** мяч, тюль

**2. А** соль, кухня              **Б** суп, баклажан

Выбери одно из выписанных слов и определи, какие согласные твёрдые, а какие мягкие по образцу упр. **101**. Устно определи, какие из них звонкие, какие – глухие.

**105.** Прочитай слова. Выбери «на обед» блюда, в названии которых все согласные твёрдые.

Салат, чай, компот, уха, каша,  
борщ, колбаса, яблоко, творог.

*творо́г*  
*твóрог*



Прочитайте список, который у вас получился. Чем бы вы его дополнили, от чего бы отказались?

**106.** Послушай стихотворение.

### СТРАННЫЙ САВУШКИН

Друг мой, Савушкин Серёжка,  
Странный, право, до чего! –  
День чудесный за окошком,  
Я зову гулять его.

– Нет, – кричит, – сейчас не выйду –  
Мою пол. – Вот это выдал!

– А футбол? – я говорю.

Отвечает, суп сварю,  
Перемою всю посуду –  
Через час на поле буду!

И вот так он каждый день,  
Представляете? – Не лень!  
Странный, правда? Я хочу  
Показать его врачу.

*Д. Телевицкая*

Подумай, нужно ли показать Савушкина врачу.

**Задание на выбор.** Выбери два слова из выделенных и охарактеризуй согласные по образцу.

Образец. *Сварю:* [с] – глух., тв.; [в] – звон., тв.; [р'] – звон., м.

**107.** Рассмотрй рисунок. У тебя есть домашние обязанности? Расскажи. Твой рассказ – монолог или диалог?



**108. Проверь себя!** Запомни главные слова урока.

Твёрдый, мягкий, парный, непарный, парный по звонкости-глухости.



## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ДИАЛОГА

*Учимся вести себя во время беседы*



**109.** Выучи скороговорку.

Сорока с вороной спорила,  
Спорила и тараторила.

Как, по-твоему, нужно себя вести во время спора?



**110.** Чтобы общение было успешным, нужно соблюдать правила поведения во время диалога. Ознакомься с этими правилами (см. первый форзац). Как ты понимаешь каждое из них?

**111.** Прослушай диалог.

Одноклассники обсуждают мультфильмы.

– Мне очень понравился украинский мультсериал «Эскимоска». Очень смешной и добрый, – сказала Маша.

– Не понимаю, как такое может понравиться! Вот мультфильм «Никита Кожемяка» – очень интересный, – резко возразил Олег.

– Почему ты сердисься? Ты хоть одну серию посмотрел?

– Вот заладила! Не смотрел и смотреть не буду! – громко закричал Олег.



Перестройте диалог – исправьте ошибки Олега.



**112. Обрати внимание!** Если ты о чём-то просишь, делай это вежливо. Используй данные выражения.

Не мог бы ты выполнить мою просьбу? Можно тебя попросить? Я хочу попросить тебя о... Мне нужна помощь... Может, ты поддержишь меня?

Представь ситуацию. Тебе срочно нужно на урок выполнить поделку из пластилина. Работа у тебя не

получается. Составь предложение с вежливой просьбой к маме (папе, брату, сестре) помочь тебе.



**113. Обрати внимание!** Не всегда можно выполнить чью-то просьбу. Поэтому нужно уметь вежливо отказать. Для этого используй данные выражения.

К сожалению, я не могу выполнить твою (Вашу) просьбу. Наверное, я не смогу это сделать, потому что... Я с радостью помог бы, но...

Представь: друг просит решить за него задачу. Устно в одном предложении вырази вежливый отказ. Поясни, почему ты не можешь выполнить просьбу.

**114. Проверь себя!**

1. Запомни главные слова темы.

Беседа, разговор, общение, вежливое, правила поведения.

2. О каких правилах поведения во время диалога вы узнали?



**115.** Просмотри отрывки из мультфильма «Рикки-Тикки-Тави». В каких диалогах героев мультфильма были соблюдены правила общения, а в каких – нет?



## ЗВУКИ [Г], [Г']

*Учимся произносить слова с [Г], [Г']*



**116.** Повтори вслед за учителем стихотворение.

### ГНОМ И ГРОМ

И в лесу, и возле дома  
Умный Гном боится Грома!  
Загрохочет в тучах Гром –  
Умный Гном сейчас же в дом:



Ведь всегда у Гнома дома  
Есть громоотвод от Грома!

*А. Кондратьев*

Есть ли у звука [г] пары по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости?

**117.** Послушай, как слова прочитает учитель.

Герб, гимн, гиря, гриб, горох, гигант, георгин, груша, галька, галка, густой, гладкий, грозный, громкий, гибкий.

Потренируйтесь в произношении этих слов. В каких словах произносится звук [г], а в каких – [г']?



**118.** Прочитай. Есть ли различия в произношении звука, который обозначает буква **г**, в украинском и русском языках?

**По-украински:** погода, ягода, горло, погляд, гараж, гора. **По-русски:** погода, ягода, горло, взгляд, гараж, гора.

Буква **г** в русском языке обозначает такой же звук, который в украинском языке обозначает буква **г**.



**119.** Послушай и отгадай загадки. Отгадки запиши.

1. На небе стукнет, а на земле слышно.
2. Выносливая птица усердно ищет корм  
И крошки подбирает, воркуя под окном.



**120. Задание на выбор.** Самостоятельно составьте загадку так, чтобы отгадка начиналась с буквы **г**.

1. Горох.
2. Грач.
3. Гроза.
4. Град.
5. Груша.

**121.** Рассмотрю репродукцию. Расскажи, что ты видишь на картине. Используй в своём рассказе данные

слова. Правильно произноси звук, который обозначает буква **з**.



*А. Аверин. Из серии морских пейзажей*

Гладкая галька, голубая футболка, загар, голубой, глубоко, горячо, гулять, загорать, говорят.

**122. Проверь себя!** Запомни главные слова урока. Правильно произносить, звуки [г], [г'].



## ОГЛУШЕНИЕ ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ

*Учимся произносить и писать слова со звонкими согласными перед глухими, на конце слова*



**123.** Послушай и отгадай загадку. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

Без досок, без топоров через речку мост готов.  
Мост как синее стекло: скользко, весело, светло.



Звонкие согласные оглушаются в конце слова и перед глухими:

*сад, улов, стог, грязь; коробка, кружка.*

[т] [ф] [к] [с'] [п] [ш]

**124. Задание на выбор.** Прочитай слова.

1. Найди строчку, в которой даны слова со звонкими согласными, которые оглушаются на конце слова. Спиши их. Обозначь звук, который получился в результате оглушения, как в правиле.

1. Курорт, шторм, карандаш, матрос, покой.

*каранда́ш*

2. Глаз, пляж, год, порог, краб.

2. Найди строчку, в которой даны слова со звонкими согласными, которые оглушаются перед глухими. Спиши их. Обозначь звук, который получился в результате оглушения, как в правиле.

1. Лодка, ложка, уловка, смазка, трубка.

2. Кошка, марка, полька, корка, мойка.



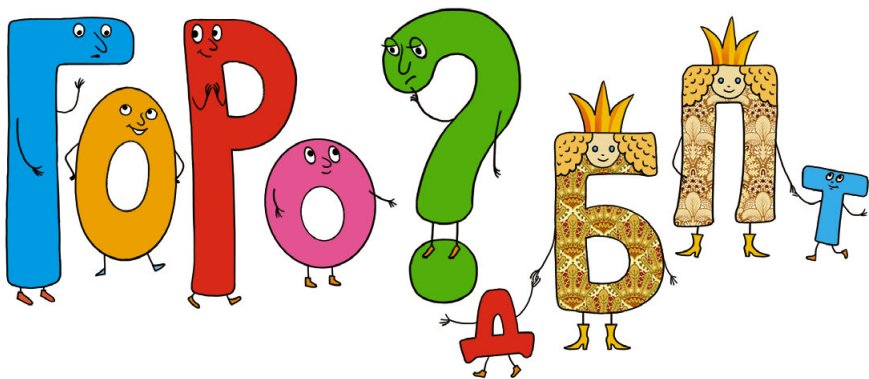
**125.** Послушай сказку, которую прочитает учитель.

В одном королевстве жили две королевы. Одну звали Б, другую – П. Они всегда спорили, кто важнее. Королева Б говорила: «Меня всегда пишут в конце слова». Королева П говорила: «А меня всегда произносят в конце слова». Долго бы спорили, если бы не гласные. Они сказали: «Если бы не мы, то никто не знал бы, что писать в конце слова. Обе вы важны: королева П важна для произношения, а королева Б – для письма».

Королевы помирились. До сих пор Б и П подменяют друг друга. Но когда решается вопрос, кому выходить на службу, обращаются к гласным.

По материалам Интернета





Как бы ты назвал королевство, где жили королевы Б и П?  
Как ты понимаешь последнее предложение сказки?

Чтобы правильно написать букву, которая обозначает глухой звук перед глухим, надо изменить слово так, чтобы после неё был гласный:

*загадка – загадать, палатка – (нет) палаток.*

[тк]

[д]

[тк]

[т]

**126.** Прочитай слова. Какую букву из скобок ты выберешь, чтобы записать слова без ошибок? Устно подбери проверочное слово.

Ма[с]ка (з,с), доро[ш]ка (ж,ш), ука[с]ка (з,с),  
утю[к] (г,к), горо[т] (д,т), фла[к] (г,к), шар[ф] (в,ф),  
ска[с]ка (з,с), шу[п]ка (б,п), ку[п] (б,п), гла[с] (з,с),  
ло[ф]ко (в,ф).

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.



**127. Задание на выбор.** Прочитай слова. Замени выделенные буквы, которые обозначают звонкие и глухие звуки, на парные им согласные. Запиши по образцу.

Образец. *Жаль – шаль, кол – гол.*

1. Голос, коза, злой, зуб, год.

2. Толк, уточка, кора, шалость, шар.

128. Послушай текст. Произнеси выделенные слова.

У меня много книг о путешествиях. Мне бы хотелось побывать в разных странах. Пока я путешествую виртуально – по Интернету. Мы собираемся всей семьёй отдохнуть в Египте. Египет – древняя страна. Я давно мечтаю об этой поездке.



Какие звуки обозначают подчёркнутые буквы?  
В какой стране мечтаешь побывать ты? Расскажи.



129. Посмотрите видео – небольшой рассказ о Древнем Египте.



Составьте диалог о том, что узнали (четыре реплики), и разыграйте его.

130. **Проверь себя!** Запомни главные слова урока.

*Оглушаются, в конце слова,  
перед гласными.*



## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ

*Узнаём новое о компьютерных играх*



131. Прослушай высказывания. Что в них говорится об увлечении компьютерными играми?

1. Всякая игра что-то значит (*Й. Хёйзинга*).
2. Игра – последовательность интересных выборов (*С. Мейер*).
3. Бесконечная игра не доводит до добра (*Пословица*).

Как ты считаешь, компьютерные игры приносят больше пользы или вреда? Почему?



**132.** Прослушай текст. Что нового стало тебе известно о компьютерных играх?

Каждый год появляются новые игры: компьютерные, мобильные (для игры достаточно планшета, смартфона), видеоигры (нужна игровая приставка). В создании игр участвуют люди разных профессий: это автор-разработчик, сценарист, художник, звуко-режиссёр, программист. Очень важно, чтобы игра имела интересный замысел.

Многие видеоигры развивают мышление, память, быстроту реакции, воображение. Например, игра «Майнкрафт» похожа на конструктор ЛЕГО, она предлагает игроку исследовать мир, создавать разнообразные сооружения, предметы и многое другое.



Игра «Майнкрафт»  
(обложка)

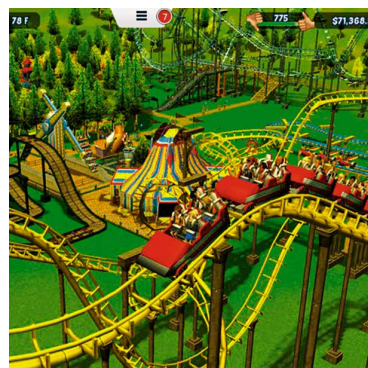


Что общего у мультфильма и компьютерной игры?

**133.** Послушай описание компьютерных игр. Какие из них ты знаешь?

### 1. Строим парк развлечений

Вы строите собственный парк развлечений: решаете, какие аттракционы в нём будут, распоряжаетесь деньгами, отведёнными на строительство. А затем катаетесь на американских горках или проводите время на других



Строим парк  
развлечений



аттракционах. Можете приглашать в парк гостей – разных персонажей.

## 2. Юка–Лейли



Юка–Лейли

Увлекательная игра, в которой «героический» хамелеон Юка и «немного сумасшедшая» летучая мышь Лейли проходят различные препятствия – иногда сложные, иногда смешные. Герои собирают предметы для разблокировки новых миров.

Персонажи способны приобретать необычные формы, что позволяет им получать новые способности.



В какую компьютерную игру играешь ты? В чём состоит суть этой игры? Расскажи.

### *Для почемучек*

Компьютерные игры могут создаваться на основе фильмов и книг. И наоборот, по компьютерным играм создаются фильмы. С 2011 года компьютерные игры официально признаны в США видом искусства.



**134.** Прослушай текст.

*когда*

У компьютерных игр есть недостатки. Во-первых, игрок с компьютером, как правило, общается один на один, что не способствует развитию навыков общения. Во-вторых,



долгое сидение за монитором пагубно влияет на физическое здоровье. Прежде всего страдают глаза и позвоночник. Помни: всё хорошо в меру!

Какие недостатки имеются у компьютерных игр?



**135. Задание на выбор.** Представьте, что вы разрабатываете новую компьютерную игру по одной из прочитанных народных сказок. Какие испытания вы бы подготовили для героев?

**1.** «Серко» (украинская сказка). **2.** «Лиса и волк» (русская сказка). **3.** «Вежливый кролик» (мексиканская сказка).

**136.** У тебя есть свободное время. Что ты выберешь: **1)** чтение книги, **2)** просмотр фильма, **3)** видеоигру, **4)** игру с друзьями во дворе? Объясни свой выбор.

**137. Проверь себя!** Запомни главные слова урока.

Компьютерные игры,  
правила, развитие, обучение.



## СОЧЕТАНИЯ ПЯ, МЯ, БЯ, ВЯ

Учимся произносить и писать слова  
с сочетаниями **пя, мя, бя, вя**



**138.** Повтори за учителем скороговорку. Обрати внимание на произношение выделенных сочетаний.

Петя был мал и мяту мял.  
Увидала мать, не велела мять.



**139.** Произнеси вслед за учителем данные пары слов. Сопоставь произношение и написание слов в украинском и русском языках. В чём различия?

п'ять – пять	дев'ять – девять,
м'ята – мята	м'яко – мягко,
в'янути – вянуть	зв'язати – связать

Найди слова, которые отвечают на вопрос *сколько?*

В русском языке сочетания *пя, мя, бя, вя* произносятся [п'а], [м'а], [б'а], [в'а]. Буква *я* в этих сочетаниях обозначает звук [а] и указывает на мягкость предшествующего согласного: [п'а]тница, [м'а]ч.

**140.** Повтори вслед за учителем слова. Следи за правильным произношением сочетаний *пя, мя, бя, вя*.

Вязкий, **опять**, мягко, мять, мясо, вяз, **вянуть**, мяу, мяч, **пять**, пятница, пятый.

Устно составь предложение с одним из выделенных слов (на выбор).

**141. Задание на выбор.** Спиши. Подчеркни сочетания *пя, мя, бя, вя*.

**1.** Мягкая подушка, вязанка дров, пятнадцать парт, пятно от сока, яйцо всмятку.

**2.** 1. Бабушка взяла мягкую булку. 2. Валя собрала много опят. 3. Мякоть яблока сладкая, сочная. 4. Костя спас раненого голубя.

**142.** Послушай текст. Как произносятся звуки, обозначенные выделенными буквами?

Валя подумал, что ему это всё снится... Но облако стояло перед ним. Лёгкий ветерок чуть шевелил его белую пушистую шубку. И Валька вдруг, даже для себя неожиданно, сказал:



– Бяша!

– Что? – спросило облачко. Ему **хорошо** было непонятно, что сказал мальчик.

– Мы не познакомились ещё. Когда встречаются – надо знакомиться! Я Валька! А ты?

– Я – Облако, – сказала Облачко.

– Нет! – запротестовал Валька. – Ты маленькая кудрявая овечка – Бяша!

И они оба засмеялись, даже непонятно почему. Так смеются, когда очень хорошо!..

По М. Садовскому



Подбери заголовок к отрывку из сказки. Устно составь предложение с выделенным словом.



Задайте друг другу вопросы по тексту.

**143. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Сочетания ня, мя, дя, вя,  
написание, произношение.



**144.** Просмотрите видео о выращивании мяты. Какие ошибки в речи рассказчицы вы заметили? Подготовьтесь к пересказу. Следите за правильным произношением слов с **МЯ**.



## БУКВЫ Ч, Щ

*Учимся писать и произносить слова с ч, щ*



**145.** Повтори за учителем скороговорки.

1. В печи калачи, как огонь, горячи –  
Для Галочки калачи, для Галочки горячи.
2. Щуку я тащу, тащу,  
Щуку я не упущу.

**Обрати внимание** на произношение звуков, обозначенных буквами **ч, щ**.

В русском языке буква **ч** всегда обозначает мягкий звук [ч'], а буква **щ** – долгий мягкий [ш']. Например, *ту[ч']а, ру[ч']ка, пла[ш'], ча[ш']а*.

**146.** Прочитай слова на украинском языке. Послушай, как учитель прочитает слова на русском языке.

**По-украински:** чорний, чай, дочка, щупальця.  
**По-русски:** чёрный, чай, дочка, щупальца.

Сравни произношение. Расскажи об особенностях постановки ударения в выделенных словах.

**147.** Рассмотрите рисунок. Назови предметы. Каковы особенности произношения звуков [ч'], [ш']?





**148.** Составь предложение, вставляя вместо пропусков слова из рубрики «Для справок». Запиши его.

Оксана ... Назару о том, ... школьная команда по ... готова к матчам на кубок ... .

Д л я с п р а в о к . Г о р о д а , ч т о , ф у т б о л у , р а с к а з а л а .

**что**  
**[што]**



**149.** Послушай и отгадай загадку. Правильно ли её отгадал художник?

То птица морская,  
Попробуй, узнай-ка:  
Крикливая, вечно голодная...

*Н. Губская*



**150.** Прочитай слова. Выделенные буквы замени буквами **ч** или **щ**. Какое новое слово получилось? Запиши слова парами.

Полка, рука, крупа, корка, план, борт.



Найди слово, в котором выделенную букву можно заменить и на **ч**, и на **щ**.

**151.** Внимательно послушай текст.

Над цветущим лугом летали четыре бабочки: красная, белая, жёлтая и чёрная. **Вдруг** прилетела



большая птица и захотела бабочек съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на **ромашку**, красная – на мак, жёлтая – на **одуванчик**, а чёрная села на сучок дерева. Птица бабочек не увидела.

**вдруг**

По К. Ушинскому

Какие звуки обозначают подчёркнутые буквы в выделенных словах? Есть в тексте слова со звуками [ш'] [ч']? Одинаковые или разные звуки обозначает буква **ч** в украинском и русском языках?



Расскажи, почему птица бабочек не увидела. Если затрудняешься, посмотри в Интернете видео о том, как животные прячутся.

### 152. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

Мягкий звук, долгий мягкий звук, буквы **ч, щ**.

2. Как следует произносить слово *что*?



## СОЧЕТАНИЯ ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

Учимся произносить и писать слова с сочетаниями **ча, ща, чу, щу**



153. Повтори за учителем скороговорку. **Обрати внимание** на произношение сочетаний **ча, ща, чу, щу**.

Часто в чащах волки рыщут, добычу ищут.



154. Так как в русском языке звуки [ч'], [ш'] всегда мягкие, сочетания **ча, ща, чу, щу** надо произносить [ч'а], [ш'а], [ч'у], [ш'у], но писать после **ч, щ** следует **а** и **у**: [ч']асто, и[ш']ут.

Прочитай. Правильно произноси **ча, ща, чу, щу**.



Чугун, удача, щука, площадка, чайка, роцца, площадь, полощу, щупать, часто, часть, чудо.

Устно составь предложения с двумя словами (на выбор).

**Ча, ща пиши с а. Чу, шу пиши с у.**

**155. Задание на выбор.**

1. Измени данные слова так, чтобы в них появились сочетания **ча, ща** и **чу, шу**.

*Пускать – пущу, молчать, полоскать, плакать. Мяч – мяча, мячу; луч, врач, плащ, борщ.*

2. Образуй слова с сочетаниями **ча, чу** и запиши их.

полу	чай	ка
моло		ная
вклю		нворд

гру	щу	пать
про		пальца
спу		чка

156. Прослушай текст. Как можно ответить на вопрос, поставленный в заглавии текста?

**КТО ЖИВЁТ В Ч..САХ?**

Я знаю, что **ч..йка** живёт в море, **ч..бан** – в горах, а чайник – на кухне. Черепахи живут в песке, червяки – в земле, а **ч..чело** – на огороде. Кроме того, я знаю, что чиж живёт в гнезде, сверчок – на чердаке, а в старом чемодане – мыши. Кто живёт в **ч..сах**, я не

**огорóд  
скóлько  
аккурáтно**





знаю. Сколько раз аккуратно их ни развинчивал, ничего, кроме колёсиков и винтиков, там нет. Кто же там тикает?

По Г. Юдину

Выпиши из текста выделенные слова, вставляя пропущенные буквы. Поясни написание.

Рассмотри рисунки. Какой из них соответствует тексту? Объясни свой выбор.

### 157. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

Сочетания **ча, ща, чу, щу**, написание, произношение.

2. Как в русском языке произносятся сочетания **ча, ща, чу, щу**? Приведи примеры. Совпадают ли произношение и написание слов с этими сочетаниями?



158. Просмотри «Сказку про ЧА ЩА и ЧУ ЩУ». Какие правила в ней представлены?



## БУКВЫ И, Ы, ИХ ЗВУКОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Учимся произносить и писать слова с буквами **и, ы**



159. Произнеси вслед за учителем скороговорку.

Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила,  
Уронила Мила мыло, мишку мылом не домыла.

Докажите, что [и], [ы] – гласные звуки.

160. Сравни произношение и написание.

**по-украински**

мило  
сир

**по-русски**

мыло  
сыр



Міла  
крик

Мила  
крик

Какие русские буквы соответствуют украинским буквам **и**, **ї**?

**161.** Произнеси медленно и отчётливо пары слов, правильно проговаривая звуки [и] и [ы].

Дыня – [д']иво, прыгнуть – п[р']ивет, рысь – [р']ис; сытый – [с']иний, камыш – ка[м']ин.

Твёрдо или мягко произносится согласный, который стоит перед **и**? Как произносится согласный перед **ы**?

Согласные звуки, которые произносятся перед **и**, в русском языке мягкие: [к']ино, [л']имон, с[л']ива.

**162.** Послушай стихотворение.

Эту букву знаешь ты?  
Есть она в словах **кроты**,  
**Бусы**, **сыр** и в слове **мы**.  
Ты запомни букву **Ы!**

*Н. Пунько*

она́



Напиши строчку букв **ы**, приведи два примера слов, которые пишутся с буквой **ы**, и запиши их.

**163.** Рассмотрите иллюстрации. Что тебя больше всего заинтересовало? Расскажи, используя слова с **и**, **ы**.



Государственный музей игрушек в Киеве



**164.** Произнеси слова, которые называют одно животное, а затем много животных. Запиши по образцу.

**Образец.** *Слон – слоны.*

**Страус – ... , журавль – ... , павлин – ... , суслик – ... , лошадь – ... , буйвол – ... , антилопа – ... .**

На какие буквы заканчиваются подобранные слова?


**165.** Послушай текст.

Заповедник Аскания-Нова – удивительное место. Здесь растёт более пятисот видов растений: **лютики** и **и́рисы**, **тюльпаны** и **ковыль**, **ясени** и **дубы**, плакучие **ивы**. Здесь как дома чувствуют себя верблюды и антилопы, зебры и буйволы. А сколько тут необычных птиц! Зоологическая коллекция заповедника получила звание «Национальное наследие Украины».

По материалам Интернета



Обитатели заповедника Аскания-Нова



Какие слова с буквами **и**, **ы** есть в тексте? Спиши выделенные слова, правильно их произнеси.



Рассмотри иллюстрации. Кто из обитателей заповедника Аскания-Нова упоминается в тексте?

В русском языке нет слов, которые начинаются с буквы **ы**.

**166.** Послушай стихотворение. Выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя **и**, **ы** на месте пропусков.

М.. спрос..л.. у с..н..цы, м.. спрос..л.. у сов.. ,  
Не смогл.. он.. пр..думать нам слова на букву **ы**.  
М.. узнал.. от сов.. , что нету слов на букву **ы**.

**167. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

*Твёрдый, мялкий, написание.*



## СОЧЕТАНИЯ **ЖИ**, **ШИ**

Учимся произносить и писать слова с **жи**, **ши**



**168.** Прочитай украинские пословицы. О чём они? Послушай русские пословицы.

**По-украински:** На світі живучи, довіку вчись.  
**Шила** в мішку не сховаєш.

**По-русски:** Век живи – век учись. **Шила** в мешке не утаишь.

Как произносятся сочетания **жи**, **ши** в обоих языках?

**Жи**, **ши** пиши с **и**. Произноси твёрдо [**жы**], [**шы**]: *жизнь, жираф, широкий, шина.*



## 169. Задание на выбор.

1. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Хорош..й, ж..вой, пуш..нка, уж..н, кувш..н, ош..бка, рыж..ки, круж..ть, пруж..на, ш..ть, ш..рина.

2. Измени данные слова и запиши по образцу.

О б р а з е ц. *Малыш* – *малыш*.

Чиж – ... , карандаш – ... , туча – ... , уж – ... , камыш – ... , ухо – ... , лужа – ... .

3. Спиши, вставляя вместо точек нужные буквы.

Ш..рь моря, ж..вая вода, числовой ш..фр, сильный уш..б, клавиш.. рояля, ухаж..вать за ж..вотными, выш..вать картину.

Составь три предложения со словами или словосочетаниями из вашего задания. Предложения запиши.



170. Каждому слову из первого ряда найди пару во втором ряду. Поясни свой выбор.

1. Этажи, животное, груши, снежинки.

2. Пушистое, кружить, жить, свежие.

### Для почемучек

Раньше в русском языке сочетания *жи*, *ши* произносились мягко. Пятьсот лет назад звуки *ж* и *ш* стали твёрдыми. А «мягкое» написание *жи*, *ши* осталось.



171. Рассмотрю репродукцию картины и устно составь по ней связное высказывание «Рыболовы» (четыре-пять предложений). Используй материалы «Для справок».

**хозяйка**

Д л я с п р а в о к. *Широкий пруд, пушистый кот, живая рыба, слышится шум воды, ворона караулит, угостит, хозяйка.*





*О. Воробьева. Клюёт?*

Устно составь предложение со словом из рамки.

**172. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Пишется *жи*, *ши*, произносится [жы], [шы].



## СОЧЕТАНИЯ ЦЫ, ЦИ

*Учимся произносить и писать слова с цы, ци*



**173.** Послушай, как учитель прочитает скороговорки. Повтори их вслед за учителем, убыстряя темп речи.

1. На цветке пыльца, у цветка овца, на носу овцы целый слой пыльцы. 2. Во дворце у царя и царицы красуются жар-птицы.

**174.** Сравни, как в украинском и русском языках произносятся звуки, обозначенные буквой **ц**. Сделай вывод.

**По-украински:** вівця, цариця, палац.

**По-русски:** овца, царица, дворец.



**175.** Прочитай слова. Правильно произноси звук, обозначенный буквой **ц**.

Акация, цифра, ножницы, улицы, цирк, порция, настурция, овцы, горцы.

В середине слова и словах на **-ция, -ций** пиши с **и**. На конце слова после **ц** пиши **ы**.

**176.** Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Станц..я, страниц.., полиц..я, горц.., плантац..я, **панц..рь**, овц.., круглолиц..й, **вакц..на**, нац..я, нарц..сс, акац..я, ц..фра, Турц..я, Швец..я.

Каково значение выделенных слов? В случае затруднения обратись за помощью к одноклассникам, учителю.



**177.** Запомни слова, которые пишутся с буквой **ы**.

Цыплёнок, «цыц!», цыгáн, (на) цыпочках.

Вместо слова *цыган* употребляй в своей речи слово *ром*.



**178.** Составьте диалог. Один собеседник расспрашивает о правилах написания **цы, ци**, другой отвечает, приводит примеры. Затем поменяйтесь ролями. Обязательно расскажите об исключениях (упр. 177).

**179.** Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Пальц.., тиш..на, ц..фра, корж..ки, ч..щ.., площ..дка, ч..рбан, щ..пать, ж..вот, ч..сы, гущ.., борц.., ц..ркачи, лыж.., ш..ло, ц..ган, уч..сток, площ..дь, ч..дак, сш..ть, кольч..га, щ..ка, круч.., роц.., ц..мбалы.

Значение всех слов тебе знакомо? Если нет, обратись за помощью к одноклассникам или учителю.

**180.** Рассмотр и иллюстрации, назови предметы. Запиши слова, в которых встречаются уже изученные правила правописания.



**181. Проверь себя!** Запомни главные слова темы. Пишется *ци, цы*, произносится [цы].



## БУКВА Э

*Учимся произносить и писать слова с буквой э*



**182.** Повтори скороговорку за учителем и запомни: буква *э* обозначает один звук. Выучи скороговорку.

Эх ты, эхо, эхо, эхо, говорить с тобой – потеха!

**183.** Поиграй в «Эхо». Повтори за учителем или кем-либо из одноклассников данные слова, как будто ты – эхо.

Алоэ, поэт, дуэт, эстрада, рэп, этаж, экран.

Поясни значение этих слов. В случае затруднений обратись к учителю.

### *Для почемучек*

Буква *э* есть в русском и белорусском алфавитах. В русский язык она «пришла» триста лет назад. Обычно эта буква стоит в начале слова.



По Википедии



**184.** Игра «Переводчик». Один из вас прочитает слова по-украински, а второй – их перевод на русский язык.

Екскурсія – экскурсия, екскурсовод – экскурсовод, експозиція – экспозиция, експонати – экспонаты.

Если значение какого-либо слова тебе непонятно, обратись за помощью к одноклассникам или учителю.

**185.** Послушай текст. О чём он? Подбери заголовок.

Недавно мы побывали на экскурсии в музее природы.

*экскурсия  
это  
ребята*

Некоторые экспонаты выставлены в небольших экспозициях.

Особенно мне понравилась экспозиция, которая показывает борьбу ежа и змеи. Я читал, что ежи ловят и едят змей, в том числе ядовитых гадюк. Это очень смелый зверёк!

Экскурсовод предложила нам послушать записи разных звуков и отгадать, какому зверю или птице они принадлежат.

Эта экскурсия всем очень понравилась.



Бой ежа со змеёй

Выпишите из текста слова с буквой э.

Вспомни, как нужно вести себя в музее, и расскажи.



Посмотри видеоматериал о том, какой ёж удивительный охотник, и составь рассказ «В музее» (четыре-пять предложений). Используй несколько слов с буквой э.

**186.** Составь диалог. Ты побывал в музее природы, а друг или подруга нет. Расскажи ему или ей об экскурсии.

**187. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.  
Буква э, звук [э].



## РЕКЛАМА

*Узнаём новое о рекламе,  
учимся составлять рекламный слоган*



**188.** Повтори пословицу вслед за учителем.  
Как ты её понимаешь?

**оні**

Высказывания хороши, если они коротки.



**189.** Прослушай текст. Какие сведения о рекламе есть в тексте?

Современный мир сложно представить без рекламы. Она сопровождает нас повсюду. Слово *реклама* означает «выкрикивать, кричать». То есть сообщать и распространять сведения о чём-либо без согласия слушателя.

Цель рекламы – обратить внимание на товар, убедить потребителя купить его. Поэтому реклама всё чаще вмешивается в жизнь человека, подталкивая сделать покупки, которые не планировались. Относись к рекламе осторожно, иначе приобретёшь товар или услугу, которые совершенно не нужны.

Почему к рекламе нужно относиться осторожно? Нужно ли просматривать рекламу при работе в Интернете?

Можно ли утверждать, что пословица из упр. 187 выражает суть слогана?



**190.** Очень важен в рекламном тексте **слóган**. Это меткая короткая фраза, которая выражает суть рекламного сообщения и легко запоминается.

Прслушай высказывания. Докажи, что это рекламные слоганы.

1. «Феликс» – так вкусно, что усики оближешь.
2. Шоколад «Милка» – нежность внутри.
3. Сок «Садочок» – там, где растёт любовь.



Придумай слоган для рекламы какого-либо учебной принадлежности (ручки, пенала, рюкзака или др.).



**191.** Для рекламы важно художественное оформление: цвет, фотография или рисунок, видеоролик или что-либо другое.



**Задание на выбор.** Посмотрите один из рекламных роликов. Вы считаете его удачным или нет?



**192.** Составьте словесное описание общего вида рекламы какого-либо товара или услуги (на выбор). Какой рисунок, фотографию или видеоролик, по-вашему, нужно использовать, какой слоган предложить? Подготовьтесь ответить на вопросы одноклассников – «создателей рекламы».

**193. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

*Реклама, слоган, воздействие.*





## РАБОТА С КНИГОЙ. ЭЛЕМЕНТЫ КНИГИ

*Узнаём, из каких элементов состоит книга, учимся работать с книгой*



**194.** Повтори пословицы вслед за учителем. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

1. Хорошая книга ярче звёздочки светит.
2. Хорошая книга – лучший друг.



**195.** Послушай текст и рассмотри схему на втором форзаце.

У книги давняя история. Как только люди придумали знаки для записи звучащей речи, они стали искать подходящий материал для таких записей. Это были глиняные таблички, камни, свитки из папируса, телячья кожа. Сейчас для создания книги используют бумагу.

У книги есть несколько обязательных элементов: обложка, корешок, форзац, книжный блок, титульная страница.



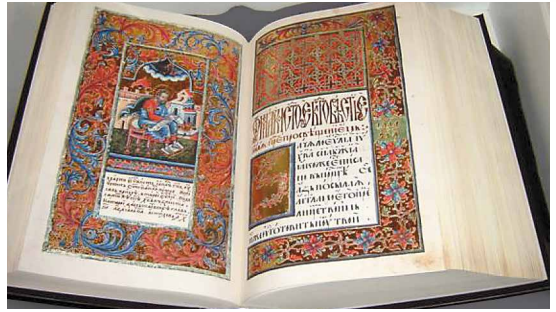
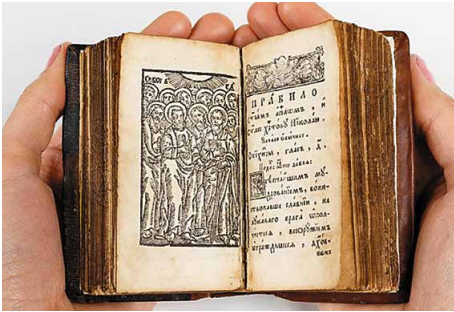
Обсудите, почему перечисленные элементы книги обязательные. Почему они нужны?

**196.** Послушайте текст.

На территории Киево-Печерской лавры много интересных музеев. Один из них – Музей книги



Музей книги и книгопечатания Украины



## Экспонаты музея

и книгопечатания Украины. В музее собраны экспонаты, которые рассказывают об истории книжного дела со времён Киевской Руси до сегодняшнего дня. Здесь можно увидеть печатные станки, которым несколько столетий, рукописные и старинные печатные книги, современные издания.



Посмотрите видео об экскурсии в Музей книги и книгопечатания Украины и Национальный музей литературы Украины. Предположите, что могут рассказать вам работники музея. Хотели бы вы побывать на такой экскурсии?

**197. Задание на выбор.** Послушай, как нужно обращаться с книгой, чтобы она долго служила и радовала читателей (см. второй форзац).

**1.** Перескажи правила обращения с книгой с пояснениями. Добавляй слова *потому что*. Твой собеседник – младший брат или сестра.

**2.** Какую книгу тебе хотелось бы читать – бумажную или электронную? Выскажи своё мнение по поводу приобретения электронной книги. Включи в своё высказывание слова *потому что*.



**198.** Послушайте памятку «Как работать с учебной книгой» (см. второй форзац). Что кажется вам самым важным? Какие правила вы применяете, когда работаете со школьными учебниками? Обсудите результаты работы разных групп и дополните друг друга.



**199. Проверь себя!** Запомни главные слова урока.

Библиотека, литература, библиотечарь, обложка, корешок, форзац, книжный блок, титульная страница.

**библиотека**



## СОСТАВЛЕНИЕ ДИАЛОГОВ

*Учимся составлять диалоги на заданную тему*



**200.** Повтори пословицу вслед за учителем. Как ты её понимаешь? Что значит «уметь слушать»?

Хороший собеседник умеет слушать.

Какие правила поведения во время диалога ты знаешь? Во время ответа на вопрос пользуйся памяткой на первом форзаце.



**201. Задание на выбор.** Составьте диалог.

**1.** – Вчера мы ходили в кинотеатр смотреть новый фильм...

**2.** – Давай завтра пойдём в кинотеатр смотреть новый фильм...

**3.** – Тебе понравился фильм, который идёт в новом кинотеатре?..

Выберите первую реплику и определите, это сообщение, вопрос или предложение.

Разыграйте диалог по ролям, подобрав интонацию.



**202.** Рассмотрите схемы диалогов. Укажите или составьте схему диалога, который вы разыграли.

1. Сообщение – вопрос – ответ. 2. Предложение – отказ – ответ. 3. Предложение – согласие; встречный вопрос – ответ. 4. Вопрос – ответ; встречный вопрос – ответ.



**203. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Диалог, содержание, ответная реплика, отказ, согласие.



**204.** Ознакомься с компьютерной игрой «Современный кинотеатр».



Современный кинотеатр. 1. Фойе. 2. Зрительный зал

Ты можешь открыть собственный кинотеатр: разместить оборудование и сидения для зрителей, украсить помещение кинозала, продумать оформление кафе, чтобы посетители были довольны.

В случае затруднения можешь воспользоваться иллюстрациями.



Составь диалог с воображаемым собеседником и поделись условиями игры.



## БУКВА Е

Учимся произносить и писать слова с е



**205.** Выучи скороговорку.

Еле-еле ель Егор  
Затачил к себе во двор.

*Т. Агибалова*

*к себе*



**206.** Прочитай. Какие звуки обозначает буква **е**?

[йэ]	[э]	[йи]	[и]
ель ехать	день лес	еда приезжать	стена петух

**207.** Прочитай. Какой звук обозначает буква **е** в каждом слове?

Знает, **Киев**, играет, беда, красивое, роет, дела, ездить, если, есть, пень, лень, река, белка.

*Ки́ев*

С выделенным словом составь предложение и запиши.



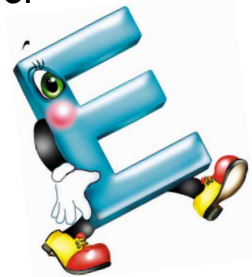
**208.** Прочитай с соседом по парте данные слова сначала по-украински, а затем по-русски. Одинаково ли пишутся и читаются эти слова в обоих языках?

Великий, село, принести, берег, тема, далеко.

**209.** Прочитай шутливое стихотворение. Правильно произноси звуки, обозначенные буквой **е**.

Ева суп дала Емеле,  
Ел Емеля еле-еле.  
– Если суп свой не домучишь,  
Ежевику не получишь!

*Л. Уланова*



**210.** Замени в слове одну из букв на **е**. Какие слова получились? Запиши слова парами.

Сало – ... , рука – ... , пол – ... , моль – ... .

**211.** Прочитай. Как можно назвать этот ряд слов одним словом? Запиши, обращая внимание на написание прописной буквы **е**.

Елена, Ева, Егор, Елизавета, Ефим, Екатерина, Евгений.



**212.** Прими участие в викторине «Почемучка». Ответ на вопрос должен начинаться с буквы **е**.

1. На каком дереве растут шишки? 2. Каких животных на букву **е** ты знаешь? 3. Какая ягода похожа на малину?

**213. Проверь себя!**

1. Запомни главные слова темы.

Буква **е**, может обозначать два звука, звуки [йэ], [йи], [э], [и].

2. Одинаково ли пишется и произносится буква **е** в русском и украинском языках? Какие звуки обозначает буква **е**? Приведи примеры.



**214.** Просмотри мультфильм «Крошка Енот». Подготовь по рисункам пересказ, используя слова с **е**.



Кадры из мультфильма «Крошка Енот»





## СОЧЕТАНИЯ ЖЕ, ШЕ, ЦЕ

Учимся произносить и писать слова с **же, ше, це**



**215.** Прочитай пословицу вслед за учителем. Запиши по памяти. Что она обозначает? Подчеркни сочетание **ше**.

**Тише** едешь – **дальше** будешь.



Рассмотри звуковые схемы. Как произносится в выделенных словах сочетание **ше**?

В русском языке согласные звуки [ж], [ш], [ц] всегда твёрдые. Поэтому в буквенных сочетаниях **же, ше, це** они произносятся [жэ], [шэ], [цэ], но пишутся с **е**. Например, **жест, шест, цех**.

**216.** Прочитай, правильно произноси сочетания **же, ше, це**.

Женщина, жесть, жемчуг, шея, шерсть, шесть, целый, **цепочка**, центр, цель.

Составь предложение с выделенным словом и запиши.

**217.** Запиши по образцу.

Образец. **Ниже** – **выше**.

**лучше**  
**меньше**

**Дальше** – ... , **лучше** – ... , **меньше** – ... .

Устно составь предложения со словами из рамочки.

**218.** Прочитай. Перескажи текст на русском языке.

Маринка з **Мишком** гралися на подвір'ї. Раптом **на даху** вони побачили котеня. Воно жалібно нявчало. Дорослих не було вдома. **Вже** цілу годину діти чекали на допомогу. Аж ось по



вулиці йшов Євген. «**Женю**, допоможи, будь ласка, врятувати котика», – попросили діти. Хлопець заліз на драбину і зняв котеня.

Рассмотри рисунок, найди ошибки художника.

О чём рассказывается в тексте? Выбери заголовок: «Игры детей», «Спасение», «Небольшое происшествие», «Помощь пришла вовремя».

Придумай предложение – концовку текста.

Запиши по-русски выделенные в тексте слова. Подчеркни в них сочетания **ше**, **же**, **це**.



### 219. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

Сочетания **же**, **ше**, **це** произносятся [жэ], [шэ], [цэ].

2. Твёрдыми или мягкими в русском языке являются согласные [ж], [ш], [ц]? Как в русском языке произносятся сочетания **же**, **ше**, **це**? Приведи примеры. Совпадают ли произношение и написание слов с этими сочетаниями?

220. Составь и запиши предложения из данных слов.

**мáленький**

1. Ёж, на, вышел, тропку, маленький. 2. День, ходила, собака, хозяином, за, целый. 3. Мы, в, ужей, видели, несколько, лесу.



## БУКВА Ё

Учимся произносить и писать слова с ё



**221.** Выучи стихотворение. Чем различаются буквы е и ё?

Е и Ё – родные сёстры,  
различать сестёр непросто.  
Но у буквы Ё две точки,  
словно к лесенке гвоздочки.

*В. Степанов*



**222.** Прочитай. Какие звуки обозначает буква ё?

[йо]	[о]
ёлка, ёж	мёд, селёдка

Перечерти таблицу в тетрадь. Дополни её примерами.

Звёзды, ёрзать, твоё, тёплый, моё.

Устно составь предложения со словами из рамочки.

*моё  
твоё*



**223.** Прочитайте с соседом или соседкой по парте слова сначала по-украински, а затем по-русски. Сравните произношение этих слов в обоих языках.

Сльози – слёзы, пеньок – пенёк, польоти – полёты, Лёня – Лёня, льон – лён, клейонка – клеёнка, Йолкін – Ёлкин, йорш – ёрш.



**224.** Отгадай загадку. Спиши.

Лесом катится клубок,  
У него колючий бок,  
Он охотится ночами  
За жуками и мышами.



Правильно ли отгадал загадку художник? Сколько звуков обозначает первая буква в слове-отгадке?

225. Послушай отрывок из сказки. Почему ёжик почувствовал себя счастливым?

– Медвежонок, ты знаешь азбуку? – спросил ёжик.

Медвежонок пожевал пряник и сказал: «Угу!»

– Ой, тогда ты, наверное, знаешь, что это за смешные точки над буквой «ё», – обрадовался ёжик.

Косолапик сосредоточенно дожеввал пряник и со знанием дела изрёк:

– Это у неё такие ушки, вот.

– Никакие это не ушки, это рожки! – наморщив носик, возмущённо заявила сидящая на кусте смородины улитка.

– Никакие это не рожки, это есть глазки, – проквакала скачущая мимо лягушка и поскакала дальше. Ёжик даже моргнуть не успел...

Вечером, умываясь и разглядывая своё отражение в зеркале, он вдруг понял: это не ушки, не рожки и даже не глазки, это колючки!

По Х. Славянскому

На что, по-твоему, похожи точки над буквой ё?  
Рассмотри рисунок и найди ошибки художника.





226. Закончи предложения.

1. Буква ё обозначает два звука [йо], если стоит ... или ... . Например, ... . 2. Буква ё обозначает мягкость предшествующего согласного и звук [о], если стоит ... . Например, ... .

227. **Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Буква ё, звуки [йо], [о].



228. Просмотри видео «Милые детёныши животных». Устно составь сказку (четыре-пять предложений) о каком-либо детёныше. Используй слова с буквой ё.



## СОЧЕТАНИЯ БЁ, ПЁ, МЁ, ВЁ, РЁ

Учимся произносить и писать слова с сочетаниями бё, пё, мё, вё, рё



229. Прочитай пословицы.

1. Калина себя хвалила, что она с мёдом хороша. 2. Орёл с вороною не столкнется.

Как ты понимаешь значение слова *столкнется*?

**Обрати внимание** на произношение выделенных слов.

Звуки, которые обозначены буквами б, п, м, в, р, перед ё всегда произносятся мягко: бобёр [б'о] (по-украински бобер, [б] – твёрдый), мёд [м'о] (по-украински мед [м] – твёрдый).

230. Спиши и выполни задание по образцу.

О б р а з е ц. Пёстрый наряд – [п'о].

Прочная верёвка, замёрз на ветру, маленький ребёнок, шерстяной ковёр, испёк пирог,



крупная перепёлка, горный орёл, рёв тигра, подмёл пол.

Как следует произносить сочетания **бё, пё, мё, вё, рё**?

### Для почемучек

Буква ё появилась в алфавите в далёком 1783 году.

До этого времени слова ёлка, ёж, ёри писали так: «іолка», «іож», «іори».



**231.** Послушай отрывок из стихотворения.

Расскажи-ка, буква Ё,  
Как твоё житьё-бытьё?  
Буква Ё даёт отчёт:  
– Ничего житьё течёт.  
Я – ударная всегда!  
– Ой-ё-ёй, вот это да!

*А. Шубаев*

Что нового тебе стало известно из текста?

**232.** Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.



Я открыл коробочку и ничего не увидел, а потом увидел маленький светло-зелёный ..гонёк, как будто где-то далеко от меня горела крошечная звёздочка. Я гл..дел на светлячка и никак не мо.. наглядеться: какой он зелёный, словно в ска..ке, и как он хоть и бли..ко, на ладони, а светит, словно издалека...

По В. Драгунскому



Подчеркни слова с буквой ё, Расскажи о постановке ударения в этих словах.

В каком слове есть сочетание **вё**? Чётко проговори его. Рассмотрй светлячка. Он на самом деле так выглядит или художник нарисовал сказочного героя?

**233.** Спиши слова, вставляя пропущенную букву.

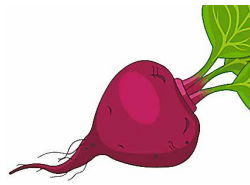
Ов..с, св..кла, м..д, хор..к, боб..р, ос..л, переп..лка, ор..л, отв..ртка, ков..р, прив..з, кол..са.

Подчеркни слова с сочетаниями **бё, лё, мё, вё, рё** и Расскажи, как их следует правильно произносить.



**234.** Отгадай загадки. Какие рисунки художника – правильные ответы, а какой – нет?

1. Вверху зелено, внизу красно,  
В землю вросло.
2. Щёки розовые, нос белый,  
В темноте сижу день целый.  
А рубашка зеленá,  
Вся на солнышке она.
3. Над землёй трава,  
Под землёй бордовая голова.



**Обрати внимание!** Запомни произношение слова:

**Свёкла** – [в'о́]

**235. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Произношение, мягкий, твёрдый, ударение.



## ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ

Учимся писать слова с проверяемыми  
безударными гласными



**236.** Выразительно прочитай отрывок из стихотворения.

В моём шкафу теснится к тому том.  
И каждый том на полке – словно дом...  
Как переулочек – каждый книжный ряд.  
А весь мой шкаф – чудесный Книгоград.

*Д. Кугультинов*

У тебя дома есть свой Книгоград? Расскажи.



**237.** В упр. **236** выделены слова, написание которых может вызвать затруднение. В образце показано, как проверить себя. Порассуждай и поясни, какую букву нужно вставить на месте пропусков.

Образец. Шк..фы – [а] – а или о – шкаф – а.  
в м..ём – [а] – а или о – мой – ?  
в г..стях – [а] – а или о – гость – ?

Почему в словах *шкаф*, *мой*, *гость* не ставится ударение?

Обозначение на письме безударных гласных можно проверить с помощью *ударения*. Для этого измени проверяемое слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: *мосты́* – *мост*, *следы́* – *след*, *мячи́* – *мяч*.

Если в ударном слоге пишется *ё*, то в безударном надо писать *е*: *сестра* – *сёстры*, *весна* – *вёсны*.

**238. Задание на выбор.** Подбери к данным словам проверочные. Запиши слова парами.

1. с..сна – ...      2. л..са – ...      3. в..сло – ...  
тр..ва – ...      л..са – ...      с..ло – ...  
гр..за – ...      д..жди – ...      ст..кло – ...



**239.** Прочитай слова.

**К**алендарь, дежурный, неделя, пенал, тетрадь.

Можно ли подобрать проверочные слова так, чтобы проверить написание выделенных букв? С помощью какой книги можно уточнить написание слова?

Спиши слова, запомни их написание. Пользуйся словариком в конце учебника (с. 141).

**240.** Прочитай текст. Выпиши выделенные слова, вставляя пропущенные буквы. Устно подбери к ним проверочные.

К к..нцу учебного года я пр..сил отца купить мне велос..пед, самолёт на б..т..рейках, вертолёт и настольный х..ккей.

– Мне так хочется иметь эти вещи! – сказал я отцу. – Они вертятся у меня в г..л..ве наподобие к..русели.

– Нап..ши мне на л..стке, чтобы голова́ мне не забыть.

И я нап..сал б..льшими буквами: ВИЛИСА-ПЕТ, САМАЛЁТ, ВИРТАЛЁТ, ХАКЕЙ. Потом подумал и доп..сал: МОРОЖЕНОЕ.

Отец прочёл и г..в..рит: «Куплю я тебе пока мороженое, а остальное подождём».

По В. Голявкину



Какие правила нужно применить, чтобы вставить пропущенные буквы? В каких случаях вы воспользуетесь орфографическим словарём?

Поясните ответ отца на просьбу сына.



241. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

К..р..ндаш, др..ва, ..ккуратно, сл..ва, хор..шо, огоро.., горо.., р..бота, гр..бы, сл..ны, п..суда, твoro.., б..жать, р..бята.

242. **Задание на выбор.** По репродукции составь три-четыре предложения с данными словами.



*И. Морозова*



*Р. Дункан*

1. С..стричкам, на п..лу, к..сички, обложка, переж..вают, увл..клись, внимательно, интересно.

2. В сн..гу, х..лодный, т..пло, морко..ка, перч..тки, пальц.., скр..пит.

Запиши предложения. Какие правила ты применял?

243. **Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Проверяемое слово, проверочное слово.



## БУКВА Ь

*Учимся писать слова с ь*



244. Прочитай стихотворение.

Мягкий знак – он **очень** мягок,  
Любит он во всём порядок:

Он смягчает буквы нежно,  
Разделяет их прилежно.

*В. Аношина*

Как передаётся на письме мягкость согласного в выделенном слове?



**245.** Прочитай слова, чётко произноси звук [й'].

Печенье, жильё, листья, ночью, муравьи.

[й'] [й'] [й'] [й'] [й']

**Обрати внимание!** Звук [й'] произносится после согласных перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Когда между согласным и гласным звуками произносится [й'], перед буквами **е, ё, ю, я, и** пишется **разделительный мягкий знак**: *варенье, соловьи, шьёт, пью, колосья*. Он показывает, что эти буквы обозначают два звука.

**246.** Рассмотр иллустрацию. Выполни задание по образцу.

Образец. *Брат – братья.*



**247. Задание на выбор.** Спиши, вставляя пропущенные слова.

1. 1. Коза – козьё молоко. 2. Медведь – ... берлога. 3. Соловей – ... песня. 4. Собака – ... миска. 5. Волк – ... стая.



2. 1. Шить – шью фартук. 2. Вить – ... гнездо.  
3. Полить – ... цветы. 4. Бить – ... по мячу.

С одним из сочетаний слов составь предложение и запиши.

248. Прочитай пословицы. Выпиши все слова с буквой **ь**.

1. Учен..е свет, а неучен..е – т..ма. 2. Повторение – мат.. учения. 3. Красна птица пер..ем, а человек – учен..ем. 4. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друз..я.

**друзья**



В каких словах **ь** обозначает мягкость согласного? В каких **ь** – разделительный?



249. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы и распределяя их в две колонки: **1)** слова с мягким знаком, который обозначает мягкость предшествующего согласного; **2)** слова с разделительным мягким знаком.

Вьюнок, полька, вальс, пьеса, меньше, обезьяна, бурьян, борьба, сельдь, ручки, раньше, пальцы, друзья, прутья, гольфы, добыюсь, семья, пыльца.

Один или два звука обозначают буквы **е, ё, ю, я, и** в словах с разделительным мягким знаком?

Рассмотри иллюстрацию. Знаешь ли ты, как называется этот танец? Найди название танца среди слов упражнения.



250. **Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Мягкость согласного, разделительный мягкий знак.





## БУКВА Ъ

Учимся произносить и писать слова с ъ



**251.** Прочитай стихотворение выразительно вслед за учителем.

Молчаливый твёрдый знак  
Делает всегда вот так:  
Между букв встаёт он твёрдо  
И твердит всем очень гордо...  
– Нужен я для разделенья,  
Чтоб читалось без сомнений  
Много слов, чтобы слово «СЪЕСТЬ»  
Не читали бы как «СЕСТЬ».  
Эту букву не читают,  
Ею буквы укрепляют!



*сьел*

*В. Аношина*

Подумай, почему букву ъ автор назвала «молчаливой».



**252.** В украинском алфавите буквы ъ нет. Прочитай слова, сравни написание в украинском и русском языках.

**По-украински:** під'їзд      з'їм      роз'яснити  
**По-русски:**      подъезд      съем      объяснить

Разделительный твёрдый знак показывает, что буквы *е, ё, ю, я*, которые стоят после него в слове, обозначают два звука – [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]: *подъезд, объявление*.

**253.** Прочитай текст.

Однажды букве Ъ стали задавать вопросы, а она на них отвечала:

- Что ты любишь есть?
- Съедобные грибы.



- Где ты хочешь работать?
- На подъёмном кране.
- Что ты любишь читать?
- Объявления.
- Где находится твоя квартира?
- В подьезде.
- Чем тебе нравится заниматься?
- Фотосъёмкой.

По материалам Интернета

Выпиши из текста слова с **ъ**, составь с ними (на выбор) три предложения и запиши их.



Разыграйте прочитанный диалог.

**254.** Прочитай и спиши слова, вставляя разделительный твёрдый знак или разделительный мягкий знак.

Об..езд, бар..ер, с..езд, об..явление, л..ётся, стат..я, с..ёмка, с..ёжится, под..ём, суд..я.

**255.** Рассмотр и иллюстрации и прочитай подписи к ним. Составь и запиши с этими сочетаниями слов предложения.



объел кору



съёжилась  
от холода



съезд юных  
изобретателей

**256. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Разделительный твёрдый знак, не обозначает звука.





## АЛФАВИТ

Учим русский алфавит, сравниваем его с украинским



257. Выразительно прочитай отрывок. О чём он?

В море плавала акула  
Ела всё, что в нём тонуло.  
К нам акула приплыла –  
Превратилась в букву...  
Два барашка-братца  
Вышли пободаться.  
Положи конец борьбе –  
Преврати их в букву...

*О. Емельянова*



Из уроков украинского языка вы уже знаете, что такое алфавит. Подготовьтесь рассказать об алфавите.



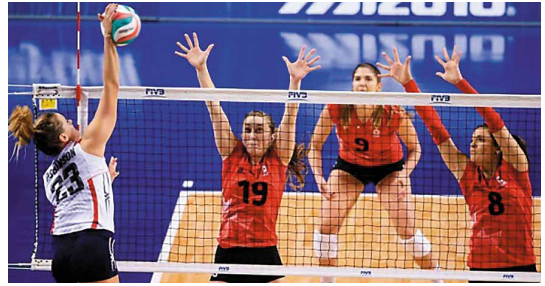
258. Прочитай русский алфавит, правильно называя буквы. Чем русский алфавит отличается от украинского?

<b>Аа</b>	<b>Бб</b>	<b>Вв</b>	<b>Гг</b>	<b>Дд</b>	<b>Ее</b>	<b>Ёё</b>	<b>Жж</b>	<b>Зз</b>	<b>Ии</b>	<b>й</b>	<b>Кк</b>
а	бэ	вэ	гэ	дэ	йе	йо	же	зэ	и	и	ка
										краткое	
<b>Лл</b>	<b>Мм</b>	<b>Нн</b>	<b>Оо</b>	<b>Пп</b>	<b>Рр</b>	<b>Сс</b>	<b>Тт</b>	<b>Уу</b>	<b>Фф</b>	<b>Хх</b>	
эль	эм	эн	о	пэ	эр	эс	тэ	у	эф	ха	
<b>Цц</b>	<b>Чч</b>	<b>Шш</b>	<b>Щщ</b>	<b>ъ</b>	<b>ы</b>	<b>ь</b>	<b>Ээ</b>	<b>Юю</b>	<b>Яя</b>		
це	че	ша	ща	твёрдый знак	ы	мягкий знак	э	йу	йа		

**Алфавит** – это буквы, расположенные в определённом порядке.

В русском алфавите **33** буквы. **10** из них обозначают гласные звуки, **21** – согласные, а буквы **ь** и **ъ** звуков не обозначают.

259. Рассмотрите иллюстрации. Как называются эти виды спорта?



Запиши названия этих командных видов спорта в алфавитном порядке. В случае затруднений обратиться за помощью к упр. 258, учителю или одноклассникам.



260. Посмотри отрывок из мультфильма или художественного фильма (на выбор), в котором говорится о том, как Буратино продал новую азбуку с чудесными картинками, чтобы попасть в кукольный театр. Знаешь ли ты, что означает слово *азбука* и как оно появилось? Расскажи. Если не знаешь, прочитай об этом в рамочке «Для почемучек».

### Для почемучек

*Азбука* – то же самое, что и алфавит. У слова есть и другое значение – *букварь*. Слово составлено из старых названий двух первых букв русского алфавита – *аз* (современное *а*) и *буки* (современное *б*).



261. Запиши слова в алфавитном порядке.

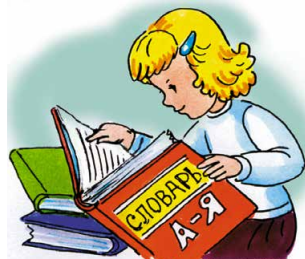
Мальчик, девочка, хозяйка, ребята, команда, огород, здравствуй, экскурсия, город, яблоко, спорт, беседа, фильм.

*ма́льчик  
де́вочка  
здрáвствуй  
бесе́да*

262. **Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Алфавит, азбука, алфавитный порядок, по алфавиту.

263. Слова часто располагают в алфавитном порядке для удобства. Рассмотрй рисунок. Где и когда используется алфавит? Приведи свои примеры.



## ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА СЛОВ

*Учимся переносить слова*



264. Прочитай.

А вы знаете, что У?

А вы знаете, что ЧИ?

А вы знаете, что ТЕЛЬ?

Что учитель Марк Мироныч

Нас сегодня похвалил?

*Д. Хармс*

*учи́тель  
учи́тельница*

Сколько слогов в слове *учитель*? Как это определить?



265. Чтобы перенести слово со строки на строку, его нужно разделить на слоги, так как слова переносят по слогам. Помни, что слог обычно заканчивается



гласным звуком. Раздели слова на слоги по образцу и запиши.

Образец. Человек – че-ло-век.

Ребята, деревья, весело, карандаш, село.

деревья  
село



**266.** Прочитай. Постарайся запомнить правила переноса слов.

1. Слова переносят по слогам: *пи-рог, са-мо-лёт.*
2. Если в слове несколько согласных идут подряд, может быть несколько вариантов переноса: *се-стра, сес-тра.*
3. Одну букву на строке не оставляют и не переносят: *ок-но, стан-ция.*
4. Не переносят буквы **ь, ъ, й**: *объ-езд, сталь-ной, чай-ка.*
5. Две одинаковые буквы разделяют: *осен-ний.*



**267.** Представьте, что вы учителя и проверяете работы второклассников. Найдите ошибки при делении слов для переноса и запишите в исправленном виде.

А-кку-рат-но, и-груш-ка, ака-ци-я, здр-ав-ству-йте, подье-хать, бол-ьшой.

Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.

**268.** Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Берегите **природу!** Заботливо относитесь к **д..-рев..ям** и **кустарникам**. Это родной дом для многих **ж..вых** существ. Для костра собирайте только сухие ветки. Не **забудьте** **х..р..шо** загасить костёр, чтобы не случилось пожара. **Обязател..но** убирайте за собой мусор.

Выделенные слова выпиши, разделяя их для переноса.

**269. Задание на выбор.** Составь три предложения по иллюстрации, запиши их. Раздели для переноса два слова в каждом предложении.



*Дж. Дейли. Ещё один бросок*

*Дж. Дейли. Радуга*

**270.** Запомните главные слова темы.

Перенос, нельзя переносить, несколько вариантов переноса.



## СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА

*Учимся сравнивать произношение и написание слов при списывании текста*



**271.** Прочитай отрывок из стихотворения. О чём он?

Лёня с Петей, взяв лопаты,  
Помогать пришли весне.  
Разбивают лёд ребята  
И разбрасывают снег.

*Г. Ладонщиков*

Какие звуки обозначают выделенные буквы?  
Запиши текст по памяти.



## 272. Послушай текст.

В русском языке буквы и звуки не всегда совпадают. Одна и та же буква русского алфавита может обозначать разные звуки.

Например, буква **б** обозначает звуки [б], [б'], [п], [п']: *б[б]арабащик, столб[п], голуб[п']ь, б[б']инт.*

Один и тот же звук может передаваться разными буквами. Так, звук [ы] обозначается буквами **ы, и**: *ды[ы]м, цы[ы]пленок, жи[ы]раф, панци[ы]рь.* Часто в слове не совпадает количество букв и звуков: слово *соль* из четырёх букв, а мы произносим три звука; в слове *юла* три буквы, а мы произносим четыре звука. Есть слова, в которых буквы не отображают звуков, не произносятся. Например, в слове *солнце* звук, который обозначен буквой **л**, не произносится.

При списывании, написании диктантов нужно обращать внимание на «опасные» места в словах, где можно сделать ошибки.


Выпиши слова-примеры и запомни их написание.

## 273. Рассмотр и иллюстрации, запиши слова – названия животных. Найди «лишнее» слово.



Посчитай звуки и буквы в каждом слове. Совпадает ли их количество? Составь звуковые схемы записанных слов. Можно ли утверждать, что звук и буква не всегда





совпадают? Подчеркни в словах буквы, произношение и написание которых не совпадает.



**274.** Ознакомься с памяткой «Как списывать». Что при списывании, по-твоему, самое важное?

### Как списывать

1. Внимательно вполголоса прочитай текст.
2. Выясни значения всех слов.
3. Отметь в словах «опасные» места.
4. Спиши, сверь написанное с текстом. Обращай внимание на «опасные» места.

**275.** Спиши текст. Используй памятку «Как списывать».

### ЗДРАВСТВУЙ, ВЕСНА!

Наступила ранняя весна. В полях тает снег. А в лесу деревья стоят в снежном плену. Гибкие веточки ждут солнца и тепла. Вот показалось солнце. Весь лес ожил. В лесной тишине дрогнула еловая ветка. С неё упал ком снега. Зажурчал первый ручей. По лесу пробежал лёгкий ветерок. Скоро зацветут первые подснежники. Здравствуй, весна!

Из «Календаря школьника»

Какие правила следует применить, чтобы не ошибиться в написании выделенных слов?

Почему первые весенние цветы назвали подснежниками?

### 276. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

Списывание, прочитай, спиши, проверь.

2. Расскажи, как нужно списывать текст.



## СОДЕРЖАНИЕ И ЗАГОЛОВОК ТЕКСТА

Учимся различать текст и не связанные между собой предложения, выделять главное в тексте, подбирать заголовок



**277.** Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь?

1. Дружба – великая сила. 2. К дому друга дорога никогда не бывает длинной.

Какие звуки обозначают выделенные буквы?

**278.** Прочитай текст.

**на́до**

Много времени друзья проводили в лесу. В селе никто лучше их не знал грибных тропинок и земляничных полянок. Как-то встретили мальчики в лесу директора школы. Он показывал им разрушенные муравейники, разорённые птичьи гнёзда, засохшие деревья... Поняли друзья, что мало самим любить природу. Надо и других ребят научить беречь лес и его обитателей.

Из журнала

О чём или о ком этот текст? Выбери правильный ответ.

1. О дружбе. 2. О природе. 3. О необходимости бережно относиться к природе. 4. О директоре.



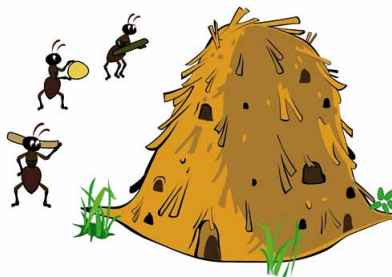
**279.** Подберите к тексту упр. **278** заголовок или придумайте его самостоятельно. Объясните свой выбор.

1. Земляничные поляны. 2. Знатоки леса. 3. Лес, будем с тобой дружить! 4. Природе нужна забота и защита.

**Заголо́вок** – это название текста. Чтобы озаглавить текст, нужно ответить на вопрос: о чём (о ком) говорится в тексте?



**280. Задание на выбор.** Рассмотр и иллюстрации. Составь загадку так, чтобы рисунок стал отгадкой.



**Текст** – это высказывание, в котором предложения связаны по смыслу. В тексте всегда о чём-то рассказывается или сообщается. Это составляет его **содержание**.

**281.** Прочитай. Какую запись можно назвать текстом?

1. Ели они всегда вместе. Их дружба началась с тех пор, когда Пушок был котёнком, а Дружок щенком. Если Дружок уходил гулять, Пушок ждал его на окне. Пёс Дружок и котёнок Пушок жили дружно и весело.

*вёсело*

2. Пёс Дружок и котёнок Пушок жили дружно и весело. Ели они всегда вместе. Если Дружок уходил гулять, Пушок ждал его на окне. Их дружба началась с тех пор, когда Пушок был котёнком, а Дружок щенком.

По *Е. Рау*



То, о чём идёт речь в тексте, – это тема текста. Тема текста часто отражается в его заголовке. К какой записи можно подобрать заголовок? Спиши текст.

**282. Проверь себя!** Запомни главные слова темы. Заголовок, текст, содержание.



## ДЕЛЕНИЕ ТЕКСТА НА ЧАСТИ. ПЛАН

Учимся делить текст на части, составлять его план



283. Прочитай.

Качу, лечу во весь опор,  
Я сам шофёр, я сам мотор.

*Б. Заходер*

О какой профессии идёт речь? Запомни, как следует произносить выделенное слово.

Как ты понимаешь выражение *во весь опор*? В случае затруднений обратись к учителю или одноклассникам.

284. Послушай текст. Какие профессии упоминаются в тексте?

**Начало, или вступление.**

Раньше я никогда не летала на самолёте и потому волновалась.

**Основная часть.**

В салоне оказалось просторно. Сидения удобные, между ними широкие проходы. Стюардесса рассказала о правилах поведения в самолёте. Крылатая машина стала разбегаться с огромной скоростью. И мы взлетели.

Я сидела возле окна. И вот мы уже в небе, погода прекрасная. Облака проплывают совсем рядом. Полёт длился около трёх часов. Всё это





время я смотрела в окно и радовалась, что впервые лечу на самолёте.

**Концовка.**

Когда самолёт приземлился, пассажиры зааплодировали пилотам. Все были довольны полётом.

По материалам Интернета

Устно «подпиши» иллюстрации.

Как ты понимаешь значение слова *стюардесса*?



Перечитай текст по частям. О чём говорится в начале? Какие события описаны дальше? Чем заканчивается текст? На сколько частей делится основная часть?

Спиши основную часть текста, обрати внимание на выделенные буквы.

**План** – это заголовки частей текста.

**285.** Ознакомься с планом текста упр. **284.**

**План**

- |                          |   |                   |
|--------------------------|---|-------------------|
| 1. Перед первым полётом. | } | <i>Вступление</i> |
| 2. В салоне самолёта.    |   | <i>Основная</i>   |
| 3. В небе.               |   | <i>часть</i>      |
| 4. Успешная посадка.     |   | <i>Концовка</i>   |

Спиши план и перескажи по нему текст.



**286.** Прочитай памятку.

**Как составлять план текста**

1. Прочитай текст.
2. Раздели текст на части по содержанию.
3. Определи содержание главной части.
4. Подбери заголовки ко всем частям.
5. Запиши заголовки.
6. Проверь себя: просмотрю текст и убедись, что не пропущено ничего важного.

287. Рассмотрите иллюстрации. Составьте по ним план из трёх пунктов и расскажите историю. Это сказка или рассказ?



288. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

Вступление, основная часть, концовка, план.

2. Подробно расскажи, как составлять план текста.



## СЛУШАЕМ ТЕКСТ, СВЕРЯЕМ С ПЛАНом ВЫСКАЗЫВАНИЯ

*Учимся слушать текст с опорой на план*



289. Послушай внимательно загадку и отгадай её.

Не зверь, и не птица, всего боится.  
Наловит мух – и в воду плюх!

Как надо вести себя во время слушания? Какие приёмы запоминания прослушанного ты знаешь?

290. Ознакомьтесь с планом рассказа «Где же приятель?».

**Обрати внимание** на слова, которые в нём выделены. Предположи, о чём может идти речь в рассказе.

### План

1. Какое время года наступило?
2. С кем встретился медвежонок?

3. Лягушка играет или убегает?

4. Куда девалась лягушка?

лягушка

**291.** Послушай текст. Во время слушания выделяй каждую часть текста с помощью плана из упр. **290**.

### ГДЕ ЖЕ ПРИЯТЕЛЬ?

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне.

Вдру.. он остановился. Перед ним с..дела л..гушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медв..жонок прот..нул к ней лапу. Л..гушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до огромной луж.. . Лягушка прыгнула в воду.

Медвежонок осмотрелся. Куда делся его новый друг?

Из книги «Рассказы о животных»

Помогает ли, по-твоему, план лучше понять и запомнить прослушанное произведение? Задай вопросы, уточняющие содержание текста. Перескажи текст. Спиши основную часть, вставляя пропущенные буквы.

**292.** Рассмотрите рисунки к тексту упр. **291**. Какая часть текста среди них не представлена? Опишите словами пропущенный рисунок. Где он должен быть размещён?



Помогают ли представленные в уме картинки запомнить содержание прослушанного текста?



**293.** Дополните текст упр. **291** диалогом, который мог бы состояться между медвежонком и лягушкой при встрече.

**294. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Слушаем, сверяем с планом, с ключевыми словами.



**295.** Посмотри отрывок из мультфильма «Пластилиновая ворона». Составь план этого отрывка и расскажи, что такое пейзаж, натюрморт, портрет.



## СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ

*Учимся связывать предложения в составе текста с помощью слов **он, она, оно, они, этот***



**296.** Прочитай и отгадай загадку. Как следует произносить выделенное слово?

Очень много окон в нём.

Мы живём в нём. Это ...

**297.** Прочитай текст.

Дом должен быть удобным. Поэтому дома бывают очень разными. В странах, где дождливый климат, их часто строят на сваях. В степях Киргизии люди жили в юртах, которые похожи на походные палатки. Жители севера Канады строили себе дома из... снега. Из русских народных сказок мы узнаём о деревянных теремах.



Украинская хата





Дом на сваях



Юрта



Иглу – дом из снега



Дом-прицеп

Некоторые люди не любят задерживаться на одном месте. Они берут свой дом с собой. Он находится в прицепе.

Но нам ближе всего украинская хата.



Есть ли связь предложений в тексте? С помощью каких слов связаны предложения?

Предложения в тексте могут связываться между собой с помощью слов **он**, **она**, **оно**, **они**, **этот** и других, повтора слов, близких по значению слов.

**298. Задание на выбор.** Найди ненужные повторы. Замени повторяющиеся слова на слова **он**, **она**, **оно**, **они** и запиши текст в исправленном виде.

1. Задача архитектора – создать проект удобного дома. Архитектор должен подготовить чертежи, указать строительные

**тогда**



материалы. Тогда строители выполняют замысел архитектора. В этом доме будет удобно жить.

**2.** Я люблю свою комнату. Моя комната маленькая, но очень удобная. Ко мне часто приходят друзья. С друзьями я играю в компьютерные игры, смотрю мультики. Иногда друзья приходят поиграть с котёнком Шуршиком.



**299.** Прочитай текст. Знаешь ли ты, что это за профессия – дизайнер интерьера? Если нет, воспользуйся Интернетом.

Дизайнер интерьера – так называется мамина профессия. Мама увлечена своей работой. Она всех интересует.



Подумай, правильно ли связаны между собой второе и третье предложения. Предложи, как можно исправить ошибку.

**300.** Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Путники подошли к каменной ст..не зелёного цвета. Перед ними оказались б..льш..е ворота. Они были украшены огромными изумрудами. У этих ворот конч..лась дорога, которая привела к ц..ли. Изумрудный горо.. осл..пил путников. Стены д..мов из з..лёного мрамора были украшены изумрудами...

По А. Волкову

Подчеркни слова, которые связывают предложения в тексте.

**301. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Связываться между собой, он, она, оно, они, этот, повтор слов, близкие по значению слов.



## УСТНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА

Учимся подробно пересказывать текст устно



**302.** Прочитай. О чём это стихотворение?

Мы гостям хорошим рады,  
Всем есть место за столом!  
Поиграем в игры с вами,  
Вместе спляшем и споём.

Ты любишь ходить в гости? А принимать гостей? Чем ты занимаешься с гостями?

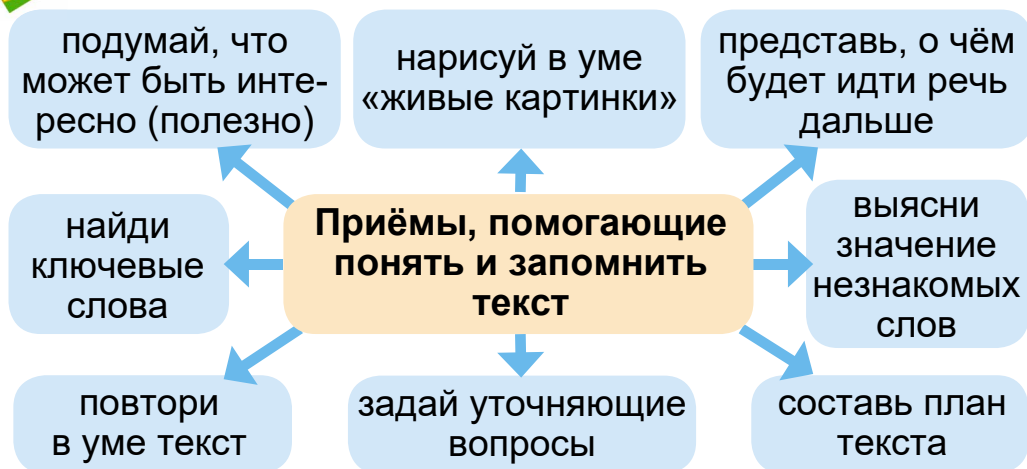
Перескажи условие твоей любимой игры, в которую ты играешь с гостями.

Выучи четверостишие наизусть и запиши его по памяти.


**Пересказ** (по-укр. *перéказ*) – это передача содержания какого-либо текста. Пересказ бывает устным и письменным (изложение).



**303.** Рассмотрю схему.



Есть ли среди приёмов понимания и запоминания текста новые для тебя? Как нужно воспользоваться каждым из них?



**304.** Ознакомься с памяткой «Как подробно пересказать текст». Что может вызвать у тебя трудности?

### Как подробно пересказать текст

1. Прочитай (или послушай) текст.
2. Постарайся понять и запомнить его. При этом используй приёмы для лучшего запоминания (см. схему из упр. 303).
3. Раздели текст на смысловые части, составь план.
4. Сверь каждую часть с планом.
5. Проведи репетицию, перескажи текст в уме.
6. Перескажи текст вслух.

**305.** Следи за чтением учителя. Постарайся запомнить и понять текст сказки «Лгун». При этом используй известные тебе приёмы запоминания (см. упр. 304).

Жил-был царь. Однажды этот царь объявил по всей стране: «Кто придёт ко мне и расскажет небылицу и в ответ услышит «неправда» – тому отдам полцарства».

*отец  
мне  
тебе*

Является к царю пастух:

– Жить тебе, царь, долго, – говорит, – а знаешь ли ты – у моего отца дубинка была, отсюда до самого неба доставала, отец ею звёзды в небе перемешивал.

– Возможно, – отвечал царь.

Пастух, почёсывая голову, уходит ни с чем.

Является портной.

– Извини, царь, – говорит портной с порога, – я бы раньше пришёл. Вчера большой дождь был, молнией небо разорвало, я штопать ходил.

- Хорошим делом был занят, – отвечает царь.  
 Уходит ни с чем и портной.  
 Является бедняк – с мерой<sup>1</sup> под мышкой.  
 – А тебе что понадобилось? – спрашивает царь.  
 – Ты мне меру золота должен.  
 – Меру золота? – изумляется царь. – Неправда!  
 – Неправда? Отдавай полцарства.  
 – Правда, правда, правда! – испугался царь.  
 – Правда? Меру золота отсыпай!

По О. Туманяну

**306.** Рассмотрите рисунки к сказке «Лгун» (см. упр. **305**). Похожи ли они на «живые картинки», «нарисованные» в уме? Каких рисунков не хватает?



**307.** Ознакомьтесь с планом текста (см. упр. **305**).

### План

1. Царский указ.
2. Небылица пастуха.
3. Выдумка портного.
4. Мера золота для бедняка.

Послушай или прочитай ещё раз текст и подготовь его устный подробный пересказ по рисункам и плану.

<sup>1</sup> *Мэра* – в старину сосуд для измерения количества зерна, жидкости и т.п.

**308. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Пересказ, запоминать, разделить на части, план, репетиция.



**309.** Посмотри мультфильм «Ивасик-Телесик». Подготовьте пересказ этой сказки на русском языке.



## РАБОТА НАД СОДЕРЖАНИЕМ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА

*Учимся понимать содержание прочитанного текста*




**310.** Прочитай, запомни и быстро проговори за учителем скороговорку.

Мы будем разговаривать и будем выговаривать  
Так правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

**311.** Прочитай высказывание. Чтобы лучше его запомнить, рисуй в уме, представляй, о чём будет идти речь дальше, думай, что может быть для тебя полезно. Иллюстрации используй как подсказку.

Я очень люблю уроки физкультуры. Можно бегать, прыгать, лазать по канату, играть с мячом.





**312.** Просмотри текст. Обрати внимание на выделенные слова. Запиши их. Предположи, о чём будет идти речь. Прочитай. Какие приёмы ты будешь применять, чтобы лучше запомнить текст (см. упр. **303**)?

В классе все **пересказ писали**, а я, как назло, в этот день **заболел**. Через пять дней только явился в школу. Анна Петровна сказала мне:

– Вот возьми домой книжку, прочти её и **напиши своими словами**. Только **не больше двух раз прочти**.

– А если я не запомню?

– Пиши, как запомнишь.

– А **третий раз ни за что нельзя?**

– **В крайнем случае** – можно.

ученик

Пришёл я домой. Прочёл два раза. Как будто запомнил. **Забыл** только, как слово «окно» писать – через «а» или «о». А что, если книжку открыть и заглянуть разок? Или это **не крайний случай?** Наверное, это не крайний случай. Ведь в основном я всё запомнил. Спрошу-ка я лучше у папы, можно мне заглянуть в третий раз или нет.

– Этот случай не крайний, – сказал папа. – Есть правило о безударных гласных. Каждый ученик должен знать это правило.

Правило я забыл. **Пришлось наугад писать**.

Анна Петровна **прочла рассказ**.

– Что же ты слово «окно» через «а» написал?

Я говорю:

– Был не крайний случай. **Я не мог в третий раз заглянуть** в книжку. А то бы я **правильно написал**.

По В. Голявкину

Как ты понимаешь выражение *крайний случай*?

Составь план текста. Перескажи его по плану.



### 313. Задание на выбор.

1. Разыграйте диалог между учительницей и учеником – героем рассказа. 2. Разыграйте диалог между героем рассказа и его папой. 3. Выскажи своё мнение о поступке героя рассказа «Был не крайний случай».

### 314. Проверь себя! Запомни главные слова темы.

Содержание, читать, понять, уточнить, спросить, пересказать.



315. Почитай вместе со старшими главы из книги В. Нестайко «Невероятные приключения в лесной школе». Подготовься пересказать историю, которая тебе больше всего понравилась.



## МЕДИАТЕКСТЫ

### *Учимся составлять простые медиатексты*



316. Прочитай. Как можно найти друга в виртуальном пространстве Интернета?

Очень странная она – виртуальная страна. Здесь найти ты друга можешь, если этого захочешь.

317. Задание на выбор. Прочитайте. Затем поделитесь сведениями друг с другом.

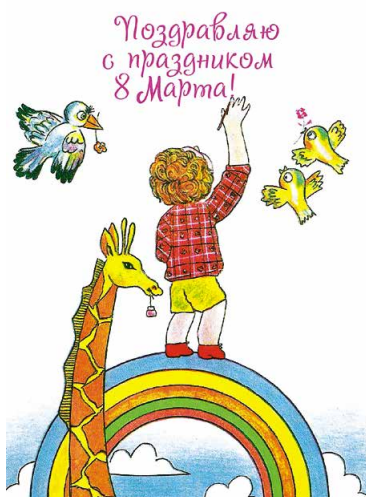
1. **Sms-сообщение** – это технология, которая позволяет принимать и передавать текстовые сообщения с помощью мобильного телефона.

2. **Открытка** представляет собой яркую картинку с надписью, призванную поднять настроение того человека, которому она адресована. В Интернете существует много шаблонов различных по тематике открыток.





**3. Коллаж** – это соединение в одном произведении разнородных предметов и материалов (вырезанных картинок, текстов, лоскутов материи, ленточек, сухих цветов и листьев, круп, бусинок и др.) путём наклеивания на какую-либо основу.



Укажи, где изображён коллаж, где – открытка, а где – sms-переписка.



**318.** Составь sms-сообщение как обычное электронное письмо, краткое, но понятное. Начни с приветствия и обращения по имени, в основной части кратко изложи суть проблемы, вопроса или сообщения. Заверши сообщение своим именем.

### *Для почемучек*

Впервые система рассылки коротких sms-сообщений была опробована в декабре 1992 года в Великобритании для передачи короткого текста с персонального компьютера на мобильный телефон.





**319.** Вы уже знаете, что **КОМИКСЫ** – это рисованная история, рассказ в картинках. Составьте по самостоятельно придуманному комиксу небольшой рассказ. План рассказа запишите.

**320. Проверь себя!** Запомни главные слова темы. Медиатексты, открытка, коллаж, sms-сообщение, комикс.



**321.** Перейди по ссылке на бесплатный онлайн-инструмент для создания фотоколлажей и составь фотоколлаж из своих фотографий таким образом, чтобы по этому коллажу можно было рассказать небольшую историю.



## ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

### Узнаём новое о предложении



**322.** Отгадай загадки.

1. Молодцом тебя зовут, если очень любишь ...
2. Отдыхаю беззаботно, если сделана ...



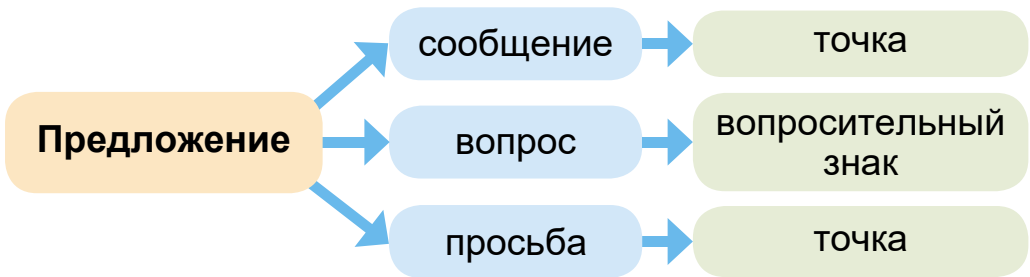
**323.** Сравни группы слов. Какая из них является предложением? Почему?

1. Ученик старательно выполнил домашнее задание.
2. Домашнее задание.
3. Старательно выполнил.

**Предложéние** (укр. *речення*) – это слово или группа слов, выражающих законченную мысль. *Зима. Снежный ковёр покрыл землю.*

Слова в предложении связаны по смыслу: *Ребята дружно работают – ребята что делают? работают; работают как? дружно.*

**324.** Рассмотрите схему. Что может содержать предложение? Какой знак препинания (по-укр. *розділовий знак*) нужно ставить в конце предложений каждого вида?



**325.** Прочитай и спиши предложения. В каком из них содержится сообщение, вопрос, просьба?

1. Что украшает человека? 2. Всякую работу доводи до конца. 3. Хорошая работа радует глаз.

**326.** Прочитай текст.

Для чего люди работают? Всё, что находится вокруг нас, создано благодаря труду человека. Фермеры работают на земле. Они обеспечивают нас продуктами питания. Строители возводят уютные дома. Дизайнеры создают модную и красивую одежду. Врачи помогают нам сохранить своё здоровье. Артисты радуют нас в часы отдыха. Учёные создают новые технологии. Разве можем мы сегодня обойтись без самолёта, мобильного телефона, Интернета?

**здоровье**

Цените чужой труд! Готовьтесь также приносить пользу другим людям.

*Е. Сама*

Установи связь слов в пятом предложении.

**Образец.** (Кто?) Учёные (что делают?) создают (что?) технологии (какие?) новые.



Найди в тексте слово с разделительным мягким знаком. Составь с ним предложение и запиши.

327. Какие профессии упоминаются в тексте упр. 326? Какие вы узнали на иллюстрациях?



328. **Задание на выбор.** Найди в тексте упр. 326 и выпиши два предложения, содержащие:

1. Сообщение.
2. Вопрос.
3. Побуждение к действию.

Какие знаки препинания стоят в конце каждого предложения?

329. **Проверь себя!**

1. Запомни главные слова темы.

Предложение, законченная мысль, связаны по смыслу, сообщение, вопрос, просьба.

2. Что нового о предложении тебе стало известно?

330. Составь и запиши предложения из данных слов.

1. Катя, мама, помогать, по, хозяйство.
2. Дежурные, убирать, ученики, в, класс.
3. Игорь, и, гулять, Саша, с, собака.
4. Ребята, выполнить, быстро, и, хорошо, вся, работа.



## ОБРАЩЕНИЕ

Учимся находить обращение в предложении,  
произносить с нужной интонацией



**331.** Послушай текст. **Обрати внимание** на интонацию, с которой следует произносить выделенные слова. Прочитай текст самостоятельно.

– Ты, **Заяц**, как спишь?

– Как положено – лёжа.

А ты, **Тетёрка**, как?

– А я сида.

– А ты, **Цапля**?

– А я стоя.

– Выходит, **друзья**, что я, **Летучая Мышь**, л..вчее всех вас сплю, удобнее всех ..тдыхаю!

– А как же ты, **Летучая Мышь**, спишь-..тдыхаешь?

– Да вни.. г..л..вой...



По *Н. Сладкову*

Объясни написание слов с пропущенными буквами.

**Обращéние** (по-укр. *зверта́ння*) – это слово или несколько слов, которыми называют того, к кому обращаются: **Вера Ивановна**, давайте я погуляю с **Шустриком**.

**332. Задание на выбор.** Прочитай стихотворения. Найди в них обращения. Спиши одно из стихотворений, вставляя пропущенные буквы. Обращения подчеркни.

**1.** Кенгуряттам на прогулке

Так уютно в мягкой сумке.

– Мама, мама, ты в..зи

С в..т..рком нас, как такси.

*В. Левин*

2. – Эй, кабанчик! – крикнул ду... –  
Почему ты рыщешь тут?  
– Ах, дубочек, как ты глу.. –  
Здесь ж.. жёлуди растут!

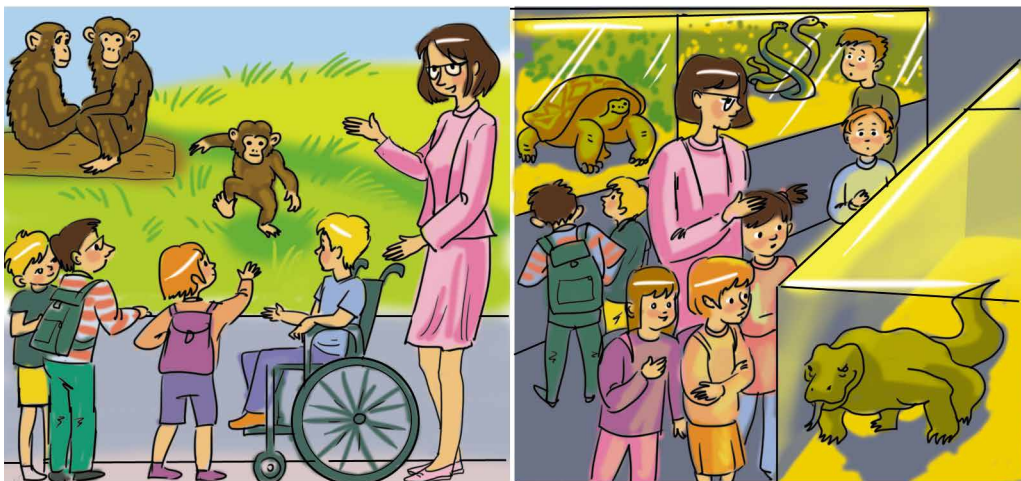
В. Левин

333. С помощью обращения можно передать своё отношение к тому, к кому (или к чему) обращаешься.

1. Здравствуйте, уважаемый Сергей Петрович! Здравствуй, Сергей! Серёжка, привет! 2. Ирина Максимовна, извините меня, пожалуйста! Ирина, извини меня, не сердись. Ириша, я виновата, извини. 3. Расти, шуми, зелёный лес! Тёмный лес, пропусти!

334. **Задание на выбор.** Составь по одной из иллюстраций предложение с обращением и запиши.

Для справок. *Ирина Сергеевна, Олег Михайлович, Костик, Василёк, Катюша, Ольга, Деркач, Петренко, Савчук, шимпанзе Пиратка, варан Драко, черепаха Олди.*



Какие обращения ты используешь в предложениях?  
Поясни свой выбор.

335. Запомни главные слова темы.

Обращение, выделяется интонацией в речи.



336. Посмотри отрывок из мультфильма «Бабушка удава» из серии мультфильмов «Тридцать восемь попугаев». Попробуй на слух узнать обращение.



## ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ НАИЗУСТЬ

*Учимся выразительно читать стихи наизусть*



337. Запиши скороговорку. Запомни её.

Ждут снегири  
У кормушки кормёжки.  
Несёт им Маруся  
Хлебные крошки.

Какой звук обозначает выделенная буква?



Снегири

338. Прочитай текст. Зачем делают разметку стихотворения, когда его собираются декламировать?

Выразительно читать стихи, то есть **декламировать**, нужно учиться. Для этого делается **разметка** стихотворения. **Паузы** (остановки) обозначаются вертикальной чертой: / – короткая, // – долгая. **Главные слова** и **сочетания слов**, которые нужно выделить голосом, подчёркиваются, указывается **интонация**, **темп речи**, **сила голоса**.



339. **Поработайте в группах** из четырёх человек. Каждый списывает четыре строки стихотворения и делает

их разметку. Обсудите результат. Выберите чтеца, который продекламирует стихотворение.

## СНЕЖИНКИ



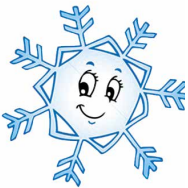
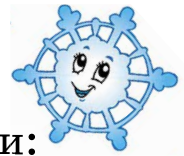
Ёжик смотрит на снежинки.  
«Это, – думает, – ежинки...  
Белые, колючие  
И к тому ж – летучие».



Паучок на паутинке  
Тоже смотрит на снежинки:  
«Ишь, какие смелые  
Эти мухи белые!»



Заяц смотрит на снежинки:  
«Это заячьи пушинки...  
Видно, заяц – весь в пуху –  
Чешет шубу наверху».



Мальчик смотрит на снежинки:  
«Это, может быть, смешинки?..»  
Не поймёт он, почему  
Очень весело ему.



*А. Усачёв*



**340.** Организуйте конкурс чтецов. Пусть стихотворение из упр. **339.** прочитает представитель каждой группы. А слушатели решат, кто декламировал лучше.

### **341. Проверь себя!**

**1.** Запомни главные слова урока.

Декламировать, разметка, паузы, главные слова, интонация, темп речи, сила голоса.

**2.** Продолжи предложение и запиши его.

Декламировать нужно уметь для того, чтобы ...







## ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА. ГРУППЫ СЛОВ ПО ЗНАЧЕНИЮ

Узнаём новое о значении слов



**342.** Прочитай. Как ты понимаешь прочитанное? Спиши.

Значенье слова нужно знать,  
Чтоб слово в речи применять.

*Е. Сама*

*Значéние (по-укр. знáчення) слова – это то, что обозначает это слово. Например: кукла – детская игрушка в виде фигурки человека.*



**343.** Ты уже знаешь, что слова могут обозначать предметы, действия, признаки и количество.

**Задания на выбор.** Письменно дополни ряд слов.

1. Предметы – комната, девочка, ...
2. Действия – бежать, читать, ...
3. Признаки – красивый, зелёный, ...
4. Количество – один, двадцать, ...

*одін  
одна́*

**344.** Прочитай группы слов с общим значением. Дай каждой группе общее название по образцу. Какое слово в каждом ряду «лишнее»?

**О б р а з е ц.** *Стол, стул, шкаф – мебель.*

*Учебник, линейка, дом, ручка – ... .*

*Тропинка, автобус, троллейбус – ... .*

*Математика, картина, русский язык – ... .*



**345.** Послушай текст. Почему автор называет словари нашими друзьями?

**НАШИ ДРУЗЬЯ – СЛОВАРИ**

Каждый человек должен пополнять, обогащать свой запас слов, уметь открывать для себя



слово. В этом ему помогают словари. **Словарь** (по-укр. *словник*) – это книга, в которой даны слова какого-либо языка. В орфографическом (по-укр. *орфографічний*) словаре поясняется правильное написание слов. В толковом (по-укр. *тлумачний*) словаре толкуются значения слов. В переводных (по-укр. *перекладний*) словарях даётся перевод слов с одного языка на другой. Например, в русско-украинском переводном словаре русские слова переведены на украинский язык.

Все словари состоят из словарных статей, которые посвящены определённому слову. Чтобы легко было найти нужную статью, слова в словарях расположены по алфавиту. Поэтому нужно хорошо знать алфавит.

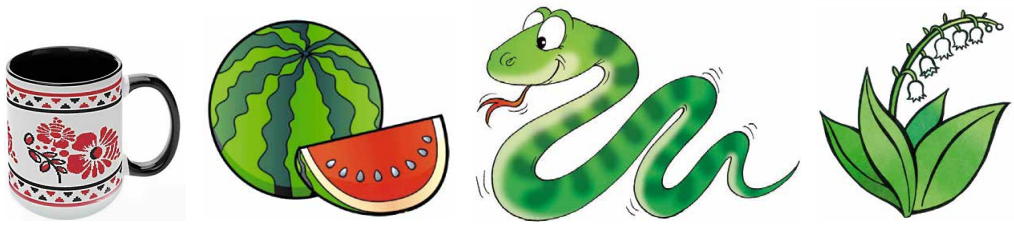
Расскажи, как найти в словаре нужное слово. Что для этого нужно знать?



**346.** Значение слова можно выяснить с помощью похожих по значению слов, а также с помощью признаков, которые отличают один предмет от других.

Назови признаки любого из предметов, которые изображены на рисунках. Предложи одноклассникам отгадать, кто или что это.

Назови предметы. Какое слово отвечает на вопрос к т о?



### 347. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

Значение слова, толковый словарь, переводной словарь.

2. Закончи предложения.

Значение слова – это ... . Толкования значений слов даны в ... словаре. Перевести слово с украинского языка на русский, с английского на украинский можно с помощью ... .



348. С помощью переводного онлайн-словаря переведи слова с украинского на русский и запиши парами.

Ковдра, квітка, зошит, краватка, перукарня, човен, півонія.



## СЛОВА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ. ПРОПИСНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ ЛЮДЕЙ, КЛИЧКАХ ЖИВОТНЫХ, НАЗВАНИЯХ ГОРОДОВ, СЁЛ

*Учимся писать имена людей, клички животных,  
названиях городов и сёл*



349. Прочитай. Можно ли утверждать, что в стихотворении рассказывается о том, как вырастет ребёнок?

Мама, сказка, кашка, кошка.

Книжка, яркая обложка.

Буратино, Карabas.  
Ранец, школа, первый класс.  
Грязь в тетрадке, тройка, двойка.  
Папа, крик, головомойка...

О. Молотков

Поставь вопросы к выделенным словам. Какие из них отвечают на вопросы **ч т о?** А какие – **к т о?**

Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос **к т о?**, называют людей, животных, птиц: *человек, девочка, медведь, гусь.*

Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос **ч т о?**, называют растения, транспорт, явления природы и многое другое: *ромашка, автобус, ветер, чтение.*

**350. Задание на выбор.** Дополни ряд слов.

**1.** Люди (**к т о?**): *лыжник, работник, ...*

Растения (**ч т о?**): *колокольчик, лилия, ...*

**2.** Животные (**к т о?**): *ёж, медведь, ...*

Транспорт (**ч т о?**): *самолёт, трамвай, троллейбус, ...*

**3.** Птицы (**к т о?**): *орёл, воробей, ...*

Чувства (**ч т о?**): *радость, волнение, ...*

**351.** Рассмотр иллюстрации. Запиши по образцу.

**О б р а з е ц.** *Внук – внуки, песня – песни.*





Что называют записанные слова – предметы, признаки, действия или количество?

Укажи слова, которые отвечают на вопрос к т о?



**352.** Прочитай. Почему обернулись все три мальчика?

Идут три друга. Кто-то **позвал** одного из них: «**Мальчик!**». Друзья обернулись.

Для чего людям даются имена, а животным – клички?

Какие ты знаешь имена мальчиков и девочек?

Какое из выделенных слов соответствует схеме?



Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия городов, сёл пишутся с **прописной** (большой) **буквы**: *учитель Иван Васильевич, ученик Ковтун Максим, кошка Мурка, город Житомир, село Глуховцы.*

**353.** Прочитай. Запиши, раскрывая скобки. Поясни употребление прописной буквы.

1. Дорога (Л, л)есная – Улица (Л, л)есная.

2. Сестре (П, п)оле исполнилось три года. – В (П, п)оле взошла пшеница. 3. Зелёный (Ш, ш)арик – собака (Ш, ш)арик.



**354.** Что, по-твоему, обозначают древние имена Людмила и Мирослав? А что ты можешь рассказать о своём имени? Воспользуйся Интернетом.



**355.** Прочитайте предложения, составленные второклассником. Какие он сделал в них ошибки? Запишите предложения в исправленном виде.

1. Собака руни громко лаял на кошку.
2. Коля и вова выкопали на огороде спелую картофель.
3. У нас во дворе растёт большая тополь.
4. За селом калиновкой начинается широкий степь.
5. Друзья борис и виктор собрались в далёкую путь.

**356. Задание на выбор.**

1. Запомни главные слова темы.

Обозначает предмет, прописная буква, имена людей, клички животных, названия городов, сёл.

2. Что нового стало тебе известно о словах для обозначения предметов?



## СЛОВА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ПРИЗНАКОВ, КОЛИЧЕСТВА

*Узнаём новое о словах, обозначающих признаки и количество*



**357.** Прочитай и отгадай загадку.

В этот гладкий коробок бронзового цвета.  
Спрятан маленький дубок будущего лета.

Какие слова помогли тебе отгадать загадку?

Спиши загадку и отгадку. Слова, которые обозначают предметы, подчеркни одной чертой, слова, которые обозначают признаки предметов, – волнистой линией.



**358.** Узнай предмет по его признакам.

Оранжевая, продолговатая, сочная, полезная.

На какой признак указывают слова – форму, цвет, вкус? На какой вопрос они отвечают?

**359. Задание на выбор.** Прочитай слова для обозначения признаков.

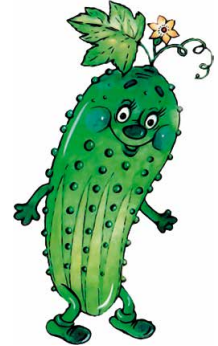
1. О каких животных идёт речь?

1. Ушастый, пушистый, трусливый.
2. Рыжая, пушистая, хитрая, хищная.

2. Придумай загадку про огурец, перечисляя его признаки – цвет, форму, вкус и другие.

3. Расскажи о своём друге с помощью слов для обозначения признаков.

Высокий, невысокий, худой, сероглазый, темноволосый, добрый, прилежный.



Какие признаки нельзя увидеть?

Слова, отвечающие на вопросы *к а к о й?* *к а к а я?* *к а к о е?* *к а к и е?*, обозначают **признаки предметов, лиц, животных**. Например: *дом (к а к о й?) деревянный, солнце (к а к о е?) яркое, река (к а к а я?) широкая; улицы (к а к и е?) чистые.*

**360.** Прочитай предложения. Чем они различаются?

1. Народ составил пословицы и поговорки, загадки, песни, сказки. 2. Народ составил **мудрые пословицы и поговорки, остроумные загадки, печальные песни, поучительные сказки.**

Какой из этих текстов более точно передаёт мысль? Выпиши выделенные сочетания слов. С помощью вопросов установи в них связь между словами.

361. Рассмотри рисунок.



Сколько животных каждого вида на нём изображено?

Слова, отвечающие на вопрос *с к о л ь к о?*, обозначают *количество*. Например, *воронят* (*с к о л ь к о?*) *пять*.



362. Выполни задание по образцу.

*О б р а з е ц*. 5 скворец – пять скворцов,  
6 дятел – шесть дятлов.

1. 1 гусь – ... , 7 лебедь – ... , 8 журавль – ... .
2. 3 утёнок – ... , 7 гусёнок – ... , 5 заяц – ... .
3. 4 палец – ... , 9 пуговица – ... ; 6 книга – ... .

363. **Проверь себя!**

1. Запомни главные слова темы.

Признаки предмета, количество, сколько.



2. Составьте диалог о словах, которые обозначают количество: один задаёт вопросы, другой отвечает. Затем поменяйтесь ролями.





**364.** Переведи текст на русский язык. Используй украинско-русский онлайн-словарь. Перевод запиши. Подчеркни слова, которые обозначают количество.

Багато птахів знищують не тільки комах, але й гризунів – шкідників полів. Учений підрахував, що одного разу за день соколи, самка і самець, принесли своїм шістьом пташеняткам у гніздо дев'ять ховрахів, п'ять полівок, дві миші й одного щура.



## СЛОВА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ, МЕСТА И ВРЕМЕНИ ДЕЙСТВИЯ

*Узнаём новое о словах со значением действия, места и времени*



**365.** Прочитай выразительно стихотворение.

Галдят грачи на дереве, гремят грузовики,  
Весна, весна на улице, весенние деньки!  
С кни..ками, с тетра..ками идут ученики.

*А. Барто*

Выпиши из стихотворения слова, которые отвечают на вопрос **ч т о д е л а ю т?** Что обозначают эти слова: действия или место и время действия? Измени каждое из этих слов так, чтобы оно отвечало на вопрос **ч т о д е л а т ь?**, и запиши. Совпадает ли написание и произношение слов с пропущенными буквами?

Слова, которые отвечают на вопросы **ч т о д е л а т ь?** **ч т о д е л а е т?** **ч т о д е л а л** (делала, делали)? **ч т о б у д е т д е л а т ь?**, обозначают *действие* (по-укр. *дія*). Например, *ученики* (ч т о д е л а ю т?) *отдыхают, читают.*



**366.** Отгадай загадки. Укажи в них слова, которые обозначают действия.

1. Живёт – лежит. Умрёт – побежит.
2. Что вниз головой растёт,  
А когда подтаёт – упадёт.

**367.** Прочитай текст. Подбери заголовок.

**Вчера** ещё было холодно. **А сегодня** уже чувствуется дыхание весны. **Высоко** поднялось солнце. **Всё вокруг** пробуждается. **Всюду** в лесу проталины. **То здесь, то там** видны подснежники. **Вверх, вниз** быстро снуют птицы. Они обустривают свои гнёзда.

*вчера  
сегодня  
вокруг  
здесь  
вверх  
вниз*

Поставь вопросы к выделенным словам.

Выпиши из текста две группы слов, которые: 1) обозначают место, где происходит действие, 2) обозначают время, когда происходит действие.

Подберите свои примеры слов, которые обозначают время и отвечают на вопрос **к о г д а?**

Слова, отвечающие на вопросы **г д е? к у д а? о т к у д а?**, обозначают **место** (по-укр. *місце*). Например, *побежал (к у д а?) влево, повернул (к у д а?) вправо, встал (г д е?) впереди.*

Слова, отвечающие на вопрос **к о г д а?**, обозначают **время** (по-укр. *час*). Например, *пришёл (к о г д а?) вечером.*



**368.** Рассмотрите рисунок. Составьте по нему несколько предложений на тему «Подарок маме».

Назовите слова для обозначения действий, времени, которые вы использовали в предложениях.



### 369. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

Действие; место действия; время действия.

2. На какие вопросы отвечают слова со значением действия, места и времени действия? Приведи примеры.



370. Просмотри мультфильм «Птицы на проводе». Составь по мультфильму пять предложений со словами, которые обозначают действие, место и время действия, и запиши их.



## СЛОВА, КОТОРЫЕ СЛУЖАТ ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

*Узнаём новое о словах, которые используются  
для связи слов в предложении*



371. Прочитай и отгадай загадку.

От солнца рождается, а солнца боится  
И целыми днями за нами таится:

Она убегает от солнца весь день.  
И солнце не знает, что есть у нас ...

В. Левин

Представь, что в стихотворении не оказалось слов *от, у, за*. Можно было бы тогда правильно понять его смысл?

В русском языке слова *у, на, в, над, под, к, от, из, с, по* и другие используются для связи слов в предложении.

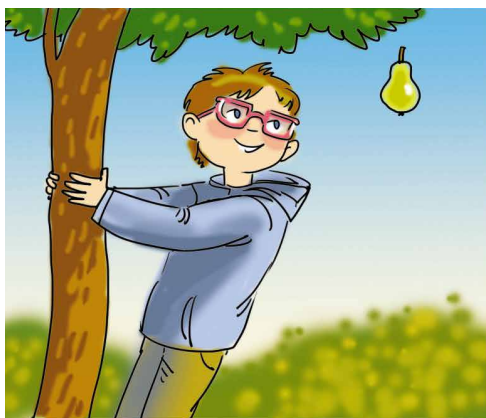
Эти слова всегда пишутся отдельно от других слов: *на крыше, под балконом, у подъезда*.

**372.** Прочитай. Меняется ли значение предложений при замене выделенных слов?

1. Книга лежит **на** столе. 2. Книга лежит **в** столе. 3. Книга лежит **под** столом.



**373.** Составь самостоятельно несколько подобных предложений (упр. **372**) по иллюстрациям.



**374.** Слова, которые служат для связи слов в предложении, помогают правильно передать положение предмета или направление движения.

Спиши, вставляя слова *к* или *на*, пропущенные буквы.



Подошёл ... д..ске, посп..шил ... урок, пришёл ... занятие, приблизился ... окну, опоздал ... встречу, пришёл ... друз..ям; пошёл ... прогулку.

**пошёл**



**375.** Отгадай загадки. Выпиши из них сочетания «слово для связи + слово для обозначения предмета».

1. В голубенькой рубашке бежит по дну овражка.
2. Первым вылез из земли цветок на проталинке. Он мороза не боится, хоть и маленький.
3. Рыхлый снег на солнце тает, ветерок в ветвях играет, звонче птичьего голоса, значит, к нам пришла ...

**376. Проверь себя!**

**вѣтер**

1. Запомни главные слова темы.

Слова для связи слов в предложении; с, со, в, во, на, по, к, возле, у, из, под, за, перед, между.



2. Составьте диалог по теме урока: один задаёт вопросы, второй отвечает. Затем поменяйтесь ролями.



**377.** Посмотри музыкальный ролик про лягушат. Составь и запиши четыре предложения об артистах-лягушатах. Используй слова с, со, в, во, на, по, к, возле, у, из, под, за, перед, между (на выбор).



## СОСТАВЛЯЕМ УСТНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

*Учимся составлять устное высказывание*



**378.** Прочитай стихотворение.

### ВОЛЧОНОК

Пахнет шерстью волчьей у пенька с поганками.  
Шли волчата ночью лунными полянками,



Маленький волчонок прыгал, баловался,  
Заблудился в папоротнике и один остался.

З. Александрова



Что случилось с волчком? Предположи, как может закончиться история.

Выучи первые две строчки и запиши их по памяти.



**379.** Ознакомься с памяткой «Как составить устное высказывание».

### Как составить устное высказывание

1. Реши, о чём (о ком) ты будешь рассказывать. Подбери заголовок.

2. Учти, что ты составляешь высказывание, чтобы кому-то рассказать о каком-то событии.

3. Продумай, с чего началась эта история, что было потом, чем закончилось.

4. Подумай, как ты свяжешь предложения в тексте (с помощью слов *он, она, они, мы*, повтора слов, слов, близких по значению).

5. Проведи репетицию, рассказав текст в уме.

6. Произнеси высказывание вслух.

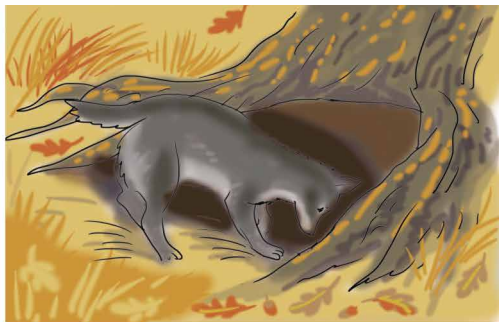
Поясни каждый пункт памятки.



**380.** Рассмотрите иллюстрации. По данному началу и иллюстрациям устно составьте текст (четыре-пять предложений), используя материал «Для справок». Подберите заголовок.

*Для справок. Весной родились, любят играть, заботливая мать, вылизывает, приносит добычу.*

Под корнями старого дуба волчица устроила себе логово.



**381.** Прослушайте несколько рассказов, которые подготовили участники других групп (см. упр. **380**). Обсудите эти высказывания. Как продумана последовательность событий? Связаны ли предложения между собой? Есть ли повторы слов?

**382. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Высказывание, подготовить, продумать, что за чем, связать предложения, репетиция.

**383.** Из данных слов составь предложения. Расположи их в нужной последовательности. Озаглавь текст и запиши его.

1. На, лучи, играют, солнца, поляне. 2. В, извилистая, уводит, тропинка, лес. 3. Дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики. 4. Пестрит, в, от, глазах, цветов. 5. Над, звенят, лесом, веселые, птиц, песни.





## ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СЛОВ

Учимся подбирать слова, которые относятся к разным тематическим группам



**384.** Прочитай выразительно стихотворение. Каким настроением оно проникнуто?

Все реки разливаются,  
Все почки раскрываются,  
Ушла зима со стужами,  
Сугробы стали лужами.  
Покинув страны южные,  
Вернулись птицы дружные...  
Пришла пора весенняя,  
Пришла пора цветения.  
И, значит, настроение  
У всех людей – весеннее!

*М. Пляцковский*

О каких приметах весны говорится в стихотворении? Выучи наизусть первые шесть строк стихотворения и запиши их по памяти.

**Тематические группы** (по-укр.: *тематичні групи*) **слов** – это разные слова, которые объединены одной темой. Например, в тематическую группу «Стройка» могут войти слова *дом, строители, кирпичи, доски, дружно, строят* и другие.

**385. Задание на выбор.** Прочитай. На какую тему подобраны слова каждой группы? Найди «лишнее» слово. Запиши по образцу.

Образец. *Машины, едут, светофор, переход, пешеход* – тема «Дорога».

**1.** Гол, забить, стадион, ручей, болельщик – тема ... .





2. Гости, подарки, угощение, подушка, танцевать – тема ... .

3. Экскурсия, картины, бегать, художник, рисовать – тема ... .



**386.** При составлении тематической группы слов нужно учитывать значение слова – названия темы. Группа слов по теме «Парк» с уточнением «зелёный» будет состоять из слов *растут, деревья, кустарники, цветники* и другие. В группу по теме «Парк» с уточнением «автомобильный» войдут слова *машины, ремонт, механики, чинить, детали* и подобные.



Составьте две тематические группы слов по иллюстрациям.



Фруктовый сад



Детский сад



**387.** Используя украинско-русский онлайн-словарь, переведи текст на русский язык. Перевод запиши.

### В БІБЛІОТЕЦІ

Сашко й Мишко прийшли до бібліотеки. Там стоять стелажі з книжками.

Бібліотекар привітно зустріла хлопчиків. Вона допомогла їм підібрати книжки. Мишкові запропонувала енциклопедію про тварин. Сашкові сподобались українські народні казки. Потім друзі пішли до читацької зали.

Подчеркни слова по теме «Библиотека».



## 388. Проверь себя!

1. Запомни главные слова темы.

Тематические группы слов, учитывать значение слова.

2. Что такое тематические группы слов? Почему с помощью тематических групп слов легче составлять тексты на разные темы?



389. Посмотри серию мультфильма о свинке Пеппе. Составь по нему тематический ряд слов по теме «Библиотека».



## ИЗЛОЖЕНИЕ

*Учимся письменно пересказывать текст*



390. Прочитай четверостишие.

На суку сидит мохнатая сова  
И бормочет непонятные слова.  
Три часа она баюкает совят,  
А они глаза открыли и не спят.

*М. Пляцковский*

Перескажи стихотворение.

Выучи четверостишие наизусть и запиши его по памяти.



Совёнок



391. Ознакомься с памяткой «Как работать над письменным изложением».

### Как работать над письменным изложением

1. Прочитай (или послушай) текст.
2. Постарайся понять и запомнить его. При этом используй известные тебе приёмы.



3. Раздели текст на части (что было сначала, что – потом, чем закончилось). Составь его план.
4. Сверь каждую часть с планом.
5. По плану запиши текст на черновике.
6. Связывай предложения в тексте с помощью слов *он, она, они, мы* и других, повтора слов или слов, близких по значению.
7. Проверь работу и исправь в ней ошибки.
8. Запиши исправленный текст в тетрадь.

Сравни эту памятку с памяткой «Как подробно пересказать текст» (см. упр. 304). В чём сходство и различия?

**392.** Прочитай текст. Предположи, о чём будет идти речь. Следи за чтением учителя.

### СОВЁНОК

Миша и Эрик пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на берёзу под окном и кричала. Утром мальчики вернули совёнка в дупло.

Из «Календаря школьника»

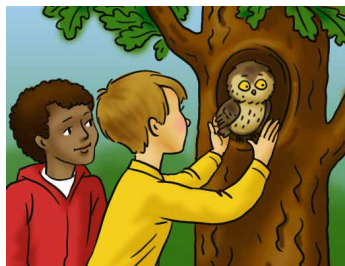
Куда пошли мальчики? Что они там увидели? Кого они принесли домой?

Что произошло ночью? Что ребята сделали утром?

Оцени их поступки.



**393.** Рассмотрите рисунки к рассказу «Совёнок» из упр. 392. Правильно ли они расположены?



**394.** Сверь расположение рисунков из упр. **393** с планом текста «Совёнок» (упр. **392**). Каких рисунков не хватает? Запиши план.

### План

1. Гнездо совы в дупле дуба.
2. Совёнок у мальчиков.
3. Сова ночью у дома.
4. Совёнок снова в гнезде.

**395.** Прослушай (или прочитай) ещё раз текст из упр. **392**. Затем по плану напиши изложение истории о совёнке.



**396.** Прослушайте несколько работ, написанных одноклассниками. Обсудите эти изложения. Точно ли передано содержание? Раскрыт ли каждый пункт плана? Как связаны предложения между собой? Есть ли ненужные повторы слов?

**397. Проверь себя!**

1. Запомни главные слова темы.

Изложение, слушать (читать), запоминать, сверить с планом, написать, проверить.

2. Расскажи, как работать над изложением.



## СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ

*Узнаём новое о словах, близких по значению*



**398.** Прочитай. Как ты думаешь, почему осинка мёрзнет?

**Зябнет** осинка, дрожит на ветру,  
**Стынет** на солнышке, **мёрзнет** в жару.  
Дайте осинке пальто и ботинки.  
Надо погреться бедной осинке.

*И. Токмакова*

Выпиши выделенные слова. Как ты понимаешь их значение? Можно ли утверждать, что они близкие по смыслу? Выучи четверостишие наизусть и запиши его по памяти.

В русском языке есть слова, близкие по значению. Они отвечают на один и тот же вопрос. Употребляя их в речи, мы избегаем повтора одних и тех же слов. Например: *ребёнок – дитя, малыш, крошка.*

**399. Задание на выбор.** Найди слова, близкие по значению. Запиши их парами. Укажи слова: 1) для обозначения предметов, 2) для обозначения признаков.

1. Дело, смелый, ученик, мокрый.  
Храбрый, школьник, сырой, занятие.
2. Чистый, алфавит, печальный, бежать.  
Грустный, аккуратный, мчаться, азбука.

**400.** Подбери к данному слову слово, близкое по значению. Запиши по образцу.

Образец. *Ароматный чай – душистый чай.*

Просторные улицы – ... улицы, большие лужи – ... лужи, красивые цветы – ... цветы, замечательный день – ... день, сложная задача – ... задача, увлекательный рассказ – ... рассказ.

### Для почемучек

Слова, близкие по значению, украшают нашу речь, без них она была бы бедной. Было бы скучно называть одним словом *лошадь* и гордого *коня*, и быстрого *жеребца*, и старую *кобылу*, и резвую *лошадку*.



Р. Малышева



**401.** Слова, близкие по значению, имеют различия. Они не могут одинаково сочетаться с другими словами, так как имеют только похожие, но не одинаковые значения. Рассмотрите иллюстрации. Подбери к каждой наиболее подходящее сочетание слов и запиши.



*Для справок. Задуть свечи, погасить костёр, выключить свет, потушить пожар.*



**402.** Слова, близкие по значению, помогают избежать в тексте повторов. Прочитай текст. Замени выделенные в предложениях слова на слова, близкие по значению. Запиши исправленные предложения.

1. Кот выронил скворчонка. **Скворчонок** лежал на полу и тяжело дышал. 2. Мальчик посадил птицу в клетку. Скоро **птица** ожила. 3. Серёжа **вы́ходил** скворца. Серёжа выпустил его на волю.

**403. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Слова, близкие по значению, один вопрос, избегаем повторов, украшают речь.



## СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ

Узнаём новое о словах, противоположных  
по значению



**404.** Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь?

Маленькое дело лучше большого безделья.

Назови слова, противоположные по значению.

**405.** Рассмотр и иллюстрации. Подбери к каждому рисунку подписи, используя слова «Для справок» так, чтобы они отвечали на вопросы к т о? и к а к о й, к а к а я?



Для справок. *Лентяй, аккуратная, трудолюбивый, чистюля, неряха, ленивый, труженик, неопрятная.*

Какие из подобранных тобой слов являются близкими по значению?



В русском языке есть *слова, противоположные по значению*. Они отвечают на один и тот же вопрос. Например, (к а к?) *хорошо – плохо*.

**406.** Найди и запиши парами слова с противоположным значением.

Образец. *Быстро – медленно.*

Высокий, позже, тёмный, друг, низкий, раньше, светлый, враг.

С одной парой слов (на выбор) составь предложения.



**407.** Вставь в пословицы слова *большой* или *маленький*. Спиши.

1. ... пенёк опрокидывает ... воз. 2. Даже самое ... дерево выросло из ... семени. 3. ... крючком ... рыбу не выудишь.



**408.** Противоположные по смыслу слова помогают автору ярче, интереснее описать события.

Прочитай начало рассказа. Устно составь концовку (три предложения). Какие слова вам нужно использовать?

### КАК Я ИСПРАВИЛСЯ

Раньше я был плохим учеником. Тетради у меня были грязные, писал я неаккуратно. Мама всегда огорчалась из-за моих плохих оценок.

Надоело мне это. Хуже всех я, что ли? Стал внимательно слушать учителя, старательно делать уроки.

Теперь я ... .

*раньше*  
*плóхо*

**409.** Выбери слово из рубрики «Для справок», назови того ученика, от которого хочешь услышать противоположное по значению слово. Следи, чтобы пары слов отвечали на один и тот же вопрос. Запиши составленные пары.





Для справок. *Плохо, умный, веселиться, острый, легко, глубоко, светлеть, добрый, радость, быстро, мягкий, ясный, высоко.*

**410. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Противоположные по значению слова, один вопрос, ярче описать.



## СОСТАВЛЕНИЕ ДИАЛОГОВ

*Совершенствуем умение составлять диалоги*



**411.** Как ты понимаешь смысл пословицы? Что значит быть гостеприимным?

Гостю почёт – хозяину честь.

*Этикёт* – установленный порядок поведения, в том числе и во время общения. *Этикетные формулы* – это вежливые выражения, которые используются в беседе. Например, *здравствуйте, до свидания, спасибо, всё хорошо, будьте добры, очень приятно познакомиться, рад(рада) нашей встрече* и другие.



**412.** Прочитай диалог. Обрати внимание на выделенные этикетные формулы вежливого общения в гостях.

– Хотела тебя удивить и приготовить торт.

Но у меня ничего не получилось.

– **Ничего, не расстраивайся. Получится!**

– Может, попробуем сделать вместе. **Хочешь?**

– **Не откажусь.**

Найди реплику, в которой содержится предложение что-то сделать.

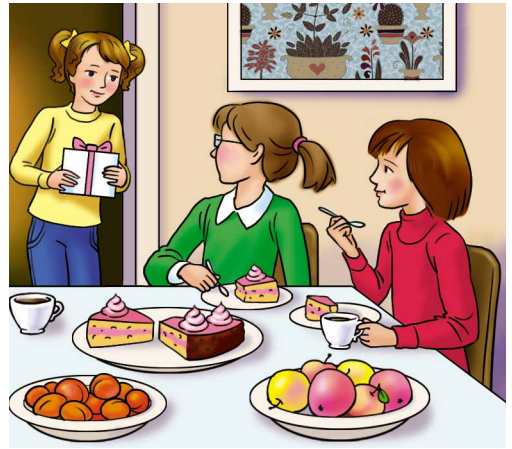


**413. Задание на выбор.** Составьте диалог по образцу диалога из упр. 412. При этом используйте какую-либо этикетную формулу.

1. Никогда бы не поверил. А я и не знал. Правда? Неужели? Разве? 2. Хочешь? Ты не хочешь? Жалко, что ты не хочешь. Хорошо, в другой раз. 3. Почему ты так думаешь? Ты так считаешь? Ты в этом уверен?



**414. Задание на выбор.** Рассмотрите иллюстрации. Чье поведение не соответствует этикету?



Представьте, что это вы принимаете гостей. Какой выход из ситуации вы предложите? Составьте диалог по одной из иллюстраций. Используйте этикетные формулы.

**415. Проверь себя!**

1. Запомни главные слова темы.

Диалог, общение в гостях, этикетные формулы.

2. Как знание этикета помогает общаться?



**416.** Посмотрите видео «Как вести себя в гостях». Какие правила этикета общения в гостях стали для вас новыми?





## СОЧИНЕНИЕ

### Учимся писать сочинение



**417.** Прочитай. Как ты понимаешь поговорку? Спиши её.  
Добрый хозяин гостям всегда рад.



**418.** Чтобы рассказ о событиях, которые произошли с тобой или с кем-то, был понятным и интересным, нужно учиться его составлять, то есть сочинять. Сочинение – это самостоятельно созданный текст.



Ознакомьтесь с памяткой «Как работать над сочинением». Обсудите каждый её пункт.

### Как работать над сочинением

1. Реши, о чём (о ком) ты будешь писать. Подбери заголовок сочинения.
2. Помни: ты составляешь текст, чтобы кому-то рассказать о каком-то событии.
3. Вспомни, с чего началась эта история, что было потом, чем закончилось.
4. Подумай, как ты свяжешь предложения в тексте (с помощью слов *он, она, они, мы, это*, повтора слов или слов, близких по значению).
5. Запиши текст на черновике.
6. Проверь работу и исправь ошибки.
7. Запиши исправленный текст в тетрадь.



**419.** Прочитай сочинение ученика. Можно ли назвать его интересным? Понравился ли тебе заголовок?

### В ГОСТЯХ ХОРОШО, А ДОМА ЛУЧШЕ

Там (я и мой друг Сашка; мы) решили поиграть в марсиан. Как-то я пошёл к своему другу Сашке в гости. Через час в квартире царил

*однажды  
беспорядок*



беспорядок. Потом пришла мама Сашки. (Мама, она) потребовала беспорядок немедленно устранить. И что же мне дома не сиделось?

Какие предложения нужно поменять местами, чтобы последовательно рассказать эту историю?

Чтобы не было ненужных повторов, выбери из скобок слова для связи предложений в тексте.

Запиши исправленный текст.

**420.** Как часто ты ходишь в гости? А принимаешь гостей? Напиши об этом небольшой рассказ (четыре-пять предложений). Следуй советам из памятки «Как работать над сочинением» (см. упр. **418**). Можешь воспользоваться иллюстрацией.



**421.** Послушай несколько творческих работ, которые написали ребята (см. упр. **420**). Вместе с одноклассниками и учителем обсуди их, используя памятку из упр. **418**.

*до свидания*

**422. Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Сочинение, подготовить, написать, проверить, в гостях.



**423.** Посмотри мультфильм «Винни Пух идёт в гости». Какие правила этикета гости нарушили?





## ПОВТОРЕНИЕ

### Повторяем изученное во 2 классе



**424.** Прочитай стихотворение. Определи его тему.

Если в небе ходят грозы,  
Если травы расцвели,  
Если рано утром росы  
Гнут былинки до земли,  
Если солнышком согрета  
Вся вода в реке до дна,  
Значит, это уже лето!  
Значит, кончилась весна!

*Е. Трутнева*

Выпиши из текста три слова, которые обозначают предмет, три – действие. Найди слово, которое обозначает время действия.



Составьте загадку о лете и загадайте одноклассникам.

**425.** В каких случаях употребляется прописная буква? Спишите, раскрывая скобки.

1. У моего друга (С, с)ерёжки день рождения летом. Моя тётя часто надевает серебряные (С, с)ерёжки. 2. У (Р, р)озы есть замечательный щенок (Ч, ч)ижик. У нас под окном цветут красные (Р, р)озы, а рядом на высоком клёне свил гнездо (Ч, ч)ижик.

**426.** Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Когда в солнечное утро, летом, идёшь в лес, то на п..лях, в тр..ве, в..дны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цв..тами – и жёлтым, и красным, и синим. Это капли р..сы собрались в треугольных лист..ях тр..вы и блестят на солнце. Сорвёшь такую ч..шечку, пот..хоньку подн..сёшь ко рту



и вып..ешь р..синку. И р..синка эта вкуснее всякого напитка кажется.

По Л. Толстому

**427. Задание на выбор.** Каковы твои планы на лето? Если затрудняешься ответить, используй иллюстрации.



*Дж. Дейли*



*Д. Золан*



*Дж. Дейли*



*А. Слюсарь*

**ДО ВСТРЕЧИ В СЕНТЯБРЕ!**





## СЛОВАРИК

аккура́тно	класс	посу́да
бесе́да	когда́	поше́л
беспоря́док	кто	рабо́та
библиоте́ка	лу́чше	ра́ньше
бо́льшой	лягу́шка	ребя́та
вверх	ма́ленький	себе́
вдруг	ма́ло	сего́дня
ве́тер	ма́льчик	село́
ве́село	ме́ньше	ско́лько
вниз	мне	съел
вокру́г	мно́го	твоё
вчера́	могу́	тво́рог
голова́	моё	тво́рог
го́род	моя	твоя́
де́вочка	на́до	тебе́
деревья́	огоро́д	тогда́
до свидáния	оди́н	учени́к
друзья́	одна́	учи́тель
есть	одна́жды	учи́тельница
здесь	она́	хозяйка́
здравствуй	они́	хорошо́
здоровье́	опя́ть	что
каранда́ш	оте́ц	экску́рсия
Киев	пло́хо	э́то

## ОТВЕТЫ НА ЗАГАДКИ, РЕБУСЫ, ШАРАДЫ И ЯЗЫКОВЫЕ ЗАДАЧИ

**Упр. 4** – тетрадь. **Упр. 17** – силач, шутка, спорт, крошка, угол. **Упр. 32** – шко-ла, по-чка, то-чка, ло-то, во-да, бу-ло-чка, по-ло-чка, ла-во-чка. **Упр. 33** – дом, луг, гром, слог, краб. **Упр. 38** – слово. **Упр. 39** – ударение. **Упр. 73** – куропатка. **Упр. 95** – 1) стол, стог, стон, стоп; 2) сорока. **Упр. 96** – колос, голос. **Упр. 102** – телефон. **Упр. 119** – 1) гром, 2) голубь. **Упр. 123** – лёд. **Упр. 149** – чайка. **Упр. 150** – план, плач, плащ. **Упр. 212** – 1) ель, 2) енот, ехидна, 3) ежевика. **Упр. 224** – ёж. **Упр. 234** – 1) морковь, 2) редис, 3) свёкла. **Упр. 289** – лягушка. **Упр. 296** – дом. **Упр. 322** – 1) труд, 2) работа. **Упр. 357** – жёлудь. **Упр. 358** – морковь. **Упр. 366** – 1) снег, 2) сосулька. **Упр. 371** – тень. **Упр. 375** – 1) ручей, 2) подснежник, 3) весна.



## ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ

- Упр. 7.** «Ми дружно ідемо до школи» (автор слов и музыки А. Кривута).
- Упр. 13.** Мультфильм «Як Петрик П'яточкін слоників рахував».
- Упр. 51.** Мультфильм «Чуня».
- Упр. 58.** Видео «Что такое Интернет. Как устроен интернет».
- Упр. 115.** Мультфильм «Рикки-Тикки-Тави».
- Упр. 129.** Развивающий мультфильм «Древний Египет».
- Упр. 144.** Видео «Как вырастить мяту дома за несколько дней!».
- Упр. 151.** Удивительные факты. «Животные – гении маскировки».
- Упр. 158.** «Сказка про ЧА ЩА и ЧУ ЩУ».
- Упр. 185.** ВЕРСУС. С миру по факту. «ЕЖИК В ДЕЛЕ. ЕЖИК ПРОТИВ СКОРПИОНА И ЗМЕИ!!!».
- Упр. 191.** Реклама Milka – Нежность внутри.  
Реклама кошачьего корма «Феликс».
- Упр. 196.** Видео «Национальный музей литературы Украины и Музей книги и книгопечатания Украины».
- Упр. 204.** Игра «Современный кинотеатр онлайн» (Theatre Decor).
- Упр. 214.** Мультфильм «Крошка Енот».
- Упр. 228.** Видео «Милые детёныши животных».
- Упр. 260.** Мультфильм «Приключения Буратино».  
Детский фильм «Приключения Буратино», 1 серия.
- Упр. 295.** Мультфильм «Пластилиновая ворона».
- Упр. 309.** Мультфильм «Ивасик-Телесик».
- Упр. 315.** В. *Нестайко*. «Невероятные приключения в лесной школе».
- Упр. 321.** Fotor Фотоколлаж.
- Упр. 336.** Мультфильм «38 попугаев. Бабушка удава».
- Упр. 370.** Мультфильм «Птицы на проводе».
- Упр. 377.** The Crazy Frogs – The Ding Dong Song (Сумасшедшие лягушки в Динг Донг).
- Упр. 389.** Свинка Пеппа – Библиотека.
- Упр. 416.** Как вести себя в гостях. Детская площадка.
- Упр. 423.** Мультфильм «Винни-Пух идёт в гости».





## ОГЛАВЛЕНИЕ

Здравствуй, школа! .....	3
Как вести себя во время слушания .....	5
Звуки и буквы .....	7
Гласные и согласные звуки .....	10
Слог .....	12
Ударение. Ударные и безударные гласные .....	14
Диалог .....	16
Интернет .....	18
Буква <i>о</i> .....	20
Буквы <i>о, а</i> .....	23
Буква <i>я</i> .....	25
Говорим правильно .....	27
Звонкие и глухие согласные .....	29
Твёрдые и мягкие согласные .....	31
Правила поведения во время диалога .....	33
Звуки [г], [г'] .....	35
Оглушение звонких согласных .....	37
Компьютерные игры .....	40
Сочетания <i>пя, мя, бя, вя</i> .....	43
Буквы <i>ч, щ</i> .....	46
Сочетания <i>ча, ща, чу, шу</i> .....	48
Буквы <i>и, ы</i> , их звуковое значение .....	50
Сочетания <i>жи, ши</i> .....	53
Сочетания <i>цы, ци</i> .....	55
Буква <i>э</i> .....	57
Реклама .....	59
Работа с книгой. Элементы книги .....	61
Составление диалогов .....	63
Буква <i>е</i> .....	64
Сочетания <i>же, ше, це</i> .....	67
Буква <i>ё</i> .....	69
Сочетания <i>бё, нё, мё, вё, рё</i> .....	71
Правописание слов с безударными гласными .....	74
Буква <i>ь</i> .....	76
Буква <i>ъ</i> .....	79
Алфавит .....	81
Правила переноса слов .....	83
Списывание текста .....	85



Содержание и заголовок текста .....	88
Деление текста на части. План .....	90
Слушаем текст, сверяем с планом высказывания .....	92
Средства связи предложений в тексте .....	94
Устный пересказ текста .....	97
Работа над содержанием прочитанного текста .....	100
Медиатексты .....	102
Виды предложений по цели высказывания .....	104
Обращение .....	107
Выразительное чтение наизусть .....	109
Значение слова. Группы слов по значению .....	111
Слова для обозначения предметов. Прописная буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл .....	113
Слова для обозначения признаков, количества ....	116
Слова для обозначения действий, места и времени действия .....	119
Слова, которые служат для связи слов в предложении .....	121
Составляем устное высказывание .....	123
Тематические группы слов .....	126
Изложение .....	128
Слова, близкие по значению .....	130
Слова, противоположные по значению .....	133
Составление диалогов .....	135
Сочинение .....	137
Повторение .....	139

---

**Упр. 66** – «Пеппи Длинныйчулок». Сцена из спектакля Николаевского академического украинского театра драмы и музыкальной комедии. **Упр. 78** – «Чиполлино». Сцена из спектакля Национального театра оперы и балета им. Т. Г. Шевченко, Киев. **Упр. 111** – кадры из мультфильмов «Эскимоска» (режиссер А. Шапарев), «Никита Кржемяка» (режиссер М. Депоян). **Упр. 214** – кадры из мультфильма «Крошка Енот» (режиссер О. Чуркин)

**Самонова Е. И.**

С17 Русский язык: учеб. для 2-го кл. заведений общ. сред. образования / Елена Самонова, Юлия Горобец. — Киев. : Генеза, 2019. — 144 с.

ISBN 978-966-11-0965-9

**УДК 811.161.(075.2)**

*Навчальне видання*

**САМОНОВА Олена Ігорівна,  
ГОРОБЕЦЬ Юлія Олексіївна**

**Російська мова**

**Підручник для 2 класу**  
закладів загальної середньої освіти

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*

Російською мовою

**Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено**

Головний редактор *Наталія Заблоцька*

Відповідальна за випуск *Олена Камішанська*

Обкладинка *Людмила Кузнецової*

Художній редактор *Людмила Кузнецова*

Технічний редактор *Цезарина Федосіхіна*

Комп'ютерна верстка *Лариси Кулагіної*

Коректор *Валентина Бондаренко*

Формат 70×100/16. Ум. друк. арк. 11,7. Обл.-вид. арк. 10,02.

Тираж 23 105 пр. Вид. № 1990. Зам. № 19-05-0313.

Видавництво «Генеза», вул. Тимошенка, 2-л, м. Київ, 04212.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 5088 від 27.04.2016.

Віддруковано у ТОВ «ПЕТ», вул. Ольмінського, 17, м. Харків, 61024.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 4526 від 18.04.2013.

### К упражнению 9

#### Памятка «Как вести себя во время слушания»

1. Настройся на слушание, сядь прямо, смотри на говорящего.
2. Будь внимательным и не отвлекайся на посторонние звуки.
3. Показывай, что слушаешь и понимаешь говорящего, например, изредка кивая головой.
4. Не перебивай.
5. Когда говорящий закончит говорить, можешь задать вопрос, если тебе что-то непонятно.
6. Коротко повтори про себя услышанное.

### К упражнению 55

#### Основные правила безопасности пользования сетью Интернет

1. Не входи на незнакомые сайты: там может быть опасная информация, угрозы.
2. Не выдавай личные сведения, даже если тебе предлагают пройти регистрацию.
3. Не вступай в общение с незнакомцами. Помни, что это может быть совсем не тот человек, за которого он себя выдаёт.
4. Сообщай взрослым о сомнительных случаях при виртуальном общении.
5. Без контроля взрослых не встречайся с людьми, с которыми познакомился в сети.
6. Не открывай рекламные сообщения, изображения.

### К упражнению 56

#### Основные правила виртуального общения

1. Общайся по теме, умей вовремя прекратить бессмысленный разговор.
2. Уважай собеседника: формулируй свои высказывания ясно, просто, кратко и чётко, оформляй грамотно.
3. Не вступай в конфликт с собеседником, не реагируй на грубые высказывания.
4. Не используй плохие слова: как правило, за этим следят администраторы сайтов, которые могут заблокировать для тебя возможность общаться.
5. Не пиши весь текст прописными буквами – это означает, что ты кричишь.

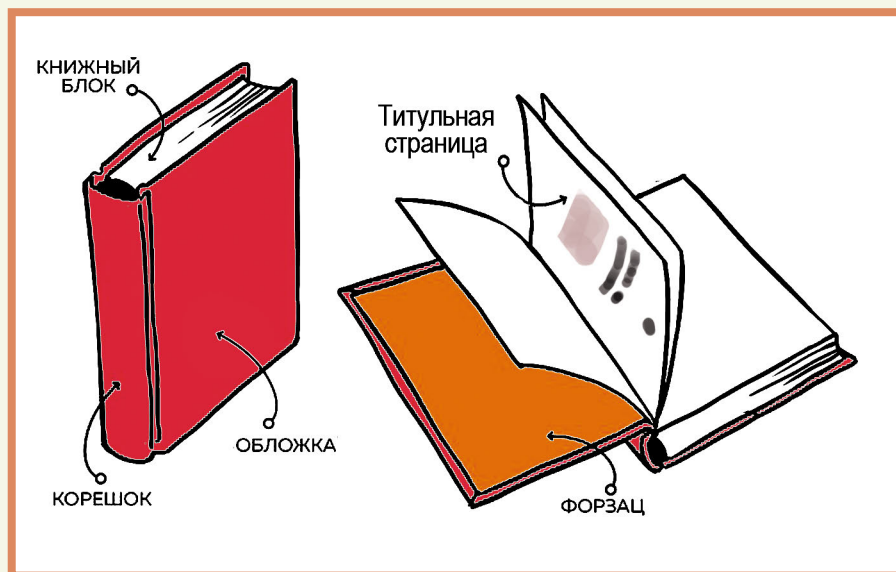
### К упражнению 110

#### Правила поведения во время диалога

1. **Слушай** собеседника, проявляй интерес к его словам.
2. Дай собеседнику высказаться, не перебивай его.
3. Уважай другое мнение.
4. Не повышай голос.
5. Употребляй формулы вежливости: *будьте добры, спасибо, пожалуйста* и другие.
6. Во время разговора не размахивай руками, следи за выражением лица.



## К упражнению 195



1. **Обложка** – «одежда» книги. Она бывает мягкой, бумажной, или твёрдой, картонной, – тогда её называют переплётом. На обложке печатают фамилию автора, название книги, а иногда и название издательства, и год публикации.
2. **Корешок** скрепляет книгу. Глядя на корешок каждый узнает, как называется книга и кто её написал.
3. **Форзац** – первый лист, приклеенный с одной стороны к переплётной крышке и соединяющий переплёт с книжным блоком.
4. **Книжный блок** – листы книги, сшитые особым способом в единое целое. Книжный блок – основа книги.
5. **Титульная страница** – обычно первая страница книги. На титульной странице указывают автора книги, название издательства, год публикации.

## К упражнению 197

### Правила обращения с книгой

1. Не перегибай листы.
2. Не загибай книжные страницы.
3. Не закладывай в книги карандаши в качестве закладок.
4. Не пиши и не рисуй в книгах.
5. Не бери книги грязными руками.
6. Не читай книги во время еды.

## К упражнению 198

### Памятка «Как работать с учебной книгой»

1. Не пропускай заголовки. Подумай: о чём пойдёт речь.
2. Во время чтения задавай вопросы к тексту.
3. Если ты не можешь ответить, ищи ответ в тексте.
4. Если в тексте нет ответа на вопрос, ищи ответ в других источниках. Пользуйся словарями, энциклопедиями. Не оставляй непонятных мест.
5. Если в тексте встретилось непонятное слово или выражение, обязательно найди их значение или спроси у старших.
6. Выделяй главное и второстепенное.
7. Находи главную мысль каждой части текста и пояснение к ней.
8. По возможности составь план текста, схему или таблицу.
9. Постарайся зрительно представить себе то, о чём читаешь.
10. Запомни нужный материал.
11. Перескажи текст по плану.
12. Ответь на вопросы к заданной теме.
13. Проверь себя: всё ли нужно рассказано.

