

# Зошит

## я досліджую світ

**1 клас**  
**частина 2**

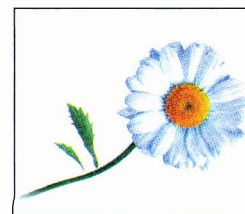
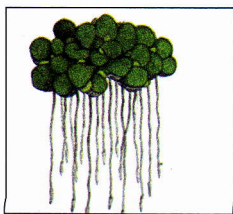
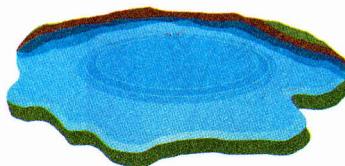
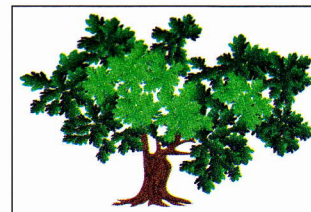
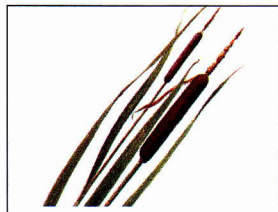
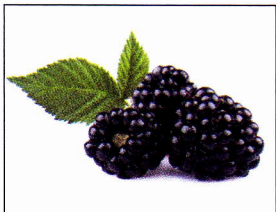




# СВІТ, ЯКИЙ МЕНЕ ОТОЧУЄ

## РІЗНОМАНІТНІСТЬ РОСЛИН, ЇХ БУДОВА

1. Покажи за допомогою ліній, де ростуть зображені рослини.



2. Обведи зеленим кольором ті рослини, які ростуть на грядці, а червоним — що ростуть на клумбі.





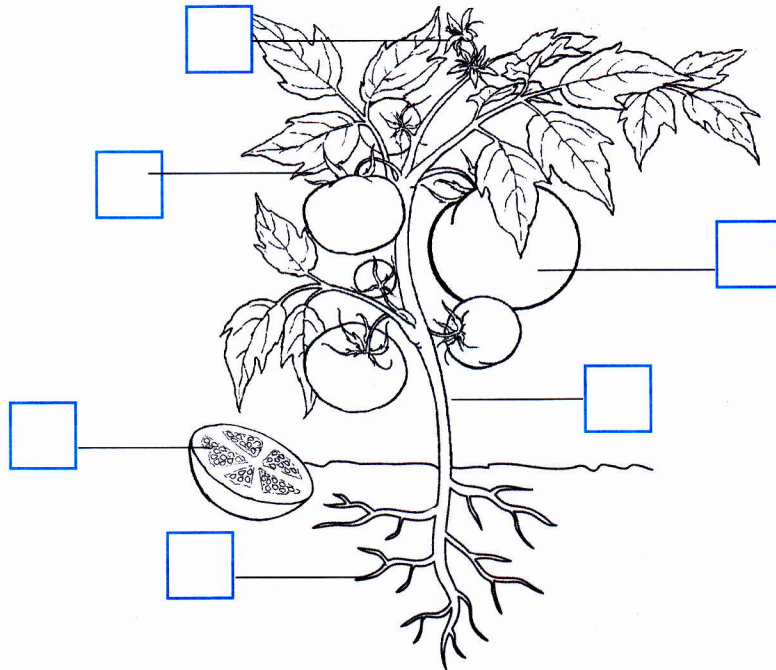


3. Розфарбуй рослину. Запиши її назву. Познач органи рослини.

1 — корінь, 2 — стебло, 3 — листок, 4 — квітка, 5 — плід,  
6 — насіння.

Ця рослина — 


.



Що згодом утворюється на тому місці, де була квітка? Що міститься в плодах?

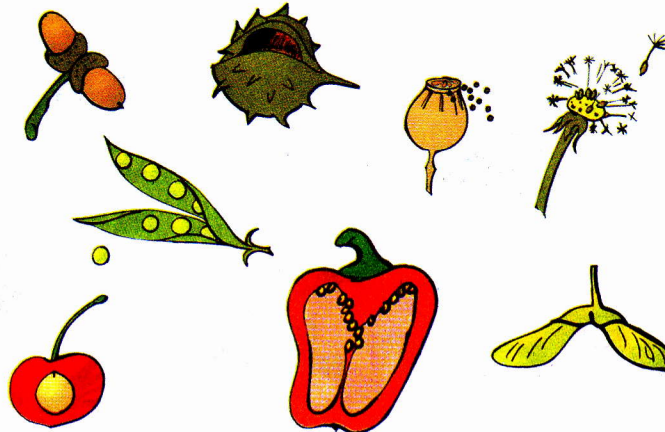
4. Установи відповідність між назвою рослини та її органом — плодом з насінням. З'єднай лініями.

ВИШНЯ

дуб

каштан

горох




перець

мак

кульбаба

клен

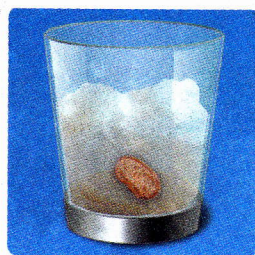


 5. Досліди, як проростає насіння.

Тобі знадобляться: склянка, вата, насінина квасолі, вода.

Виконуй послідовно:

1. Посади насінину квасолі у склянку з вологою ватою. Запиши дату.
2. Розглянь рослину через 7 днів. Замалюй.
3. Розглянь рослину через 14 днів. Замалюй.
4. Запиши, які органи рослини з'явилися на третьому малюнку.



через 7 днів

через 14 днів


Поміркуй, чому насіння проростає у вологій ваті.

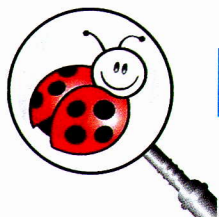
6. Оціни свою діяльність на уроці. Познач ✓.



мені було не цікаво



про таке  
вже знав/знала раніше



дізнався/дізналася багато нового  
і цікавого



# ДЕРЕВА, КУЩІ, ТРАВ'ЯНИСТІ РОСЛИНИ

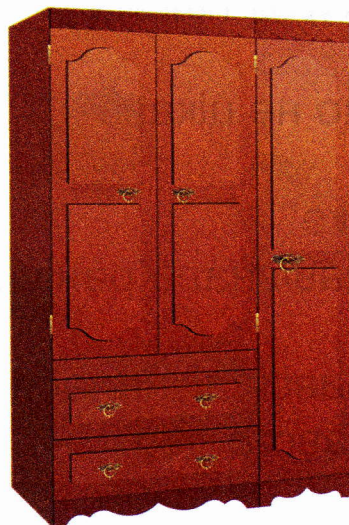
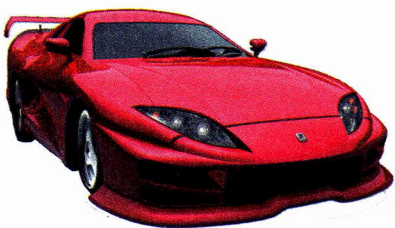


1. До яких груп належать зображені рослини? Допиши.



кущ		
-----	--	--

2. Обведи об'єкти, які виготовлено з дерева.





3. Розглянь і порівняй рослини. Поеднай рослину з її характеристикою і групою, до якої вона належить.

рослина  
з одним твердим  
стовбуром

невелика  
рослина  
з м'яким стеблом

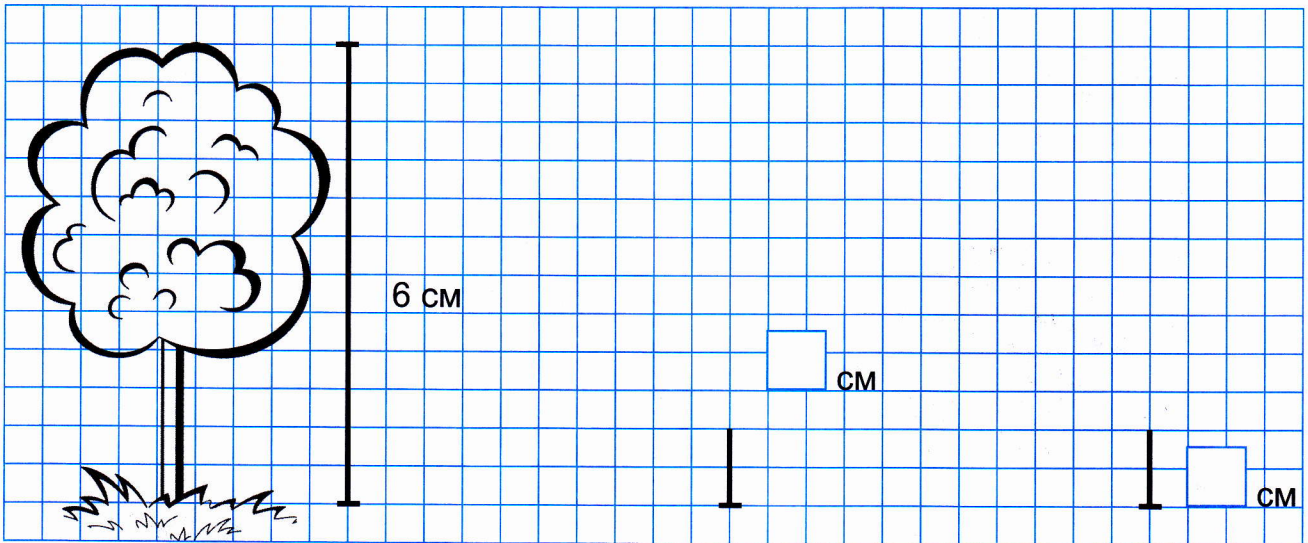


трав'яниста  
рослина

кущ

дерево

4. Зобрази схематично кущ і трав'янисту рослину так, щоб кожен наступний малюнок був на 2 см нижчим від попереднього.



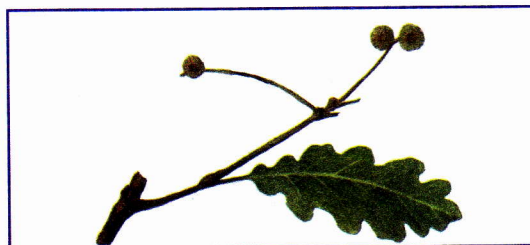
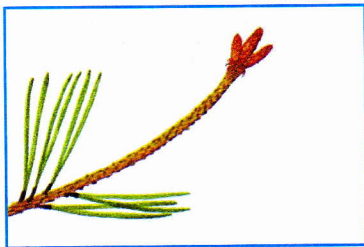
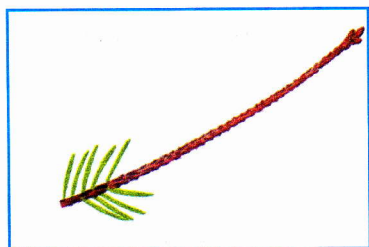
5. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.





## ЛИСТЯНІ І ХВОЙНІ РОСЛИНИ

1. Домалюй гілочки. Від яких вони дерев? Поясни, за якими ознаками ти про це дізнався/дізналася. Розкажи, чим вони відрізняються.



2. Розглянь фото. Цифрою 1 познач зображення ялини, а цифрою 2 — сосни. Розфарбуй сосну та ялину взимку. Зроби висновок.



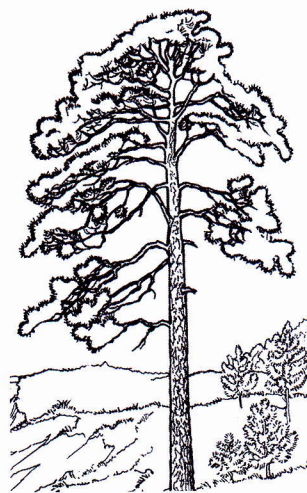
Улітку



Узимку



Улітку



Узимку





3. Познач, до якої групи належить кожна рослина: **Л** — листяні, **Х** — хвойні.



клен

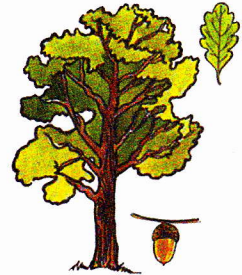
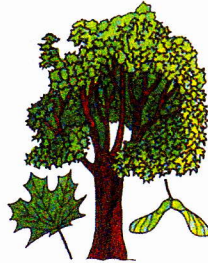


липа

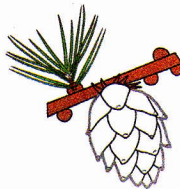
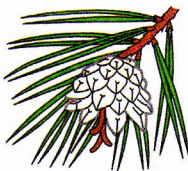


ялина

4. Розглянь дерева. Які з них ти знаєш? Підпиши. Чим вони відрізняються? Червоним олівцем обведи хвойні рослини, а синім — листяні.




5. Розглянь малюнки. Розфарбуй шишки ялини, сосни й модрини. Чим вони відрізняються? Познач  слова, якими можна назвати всі ці дерева. Чи відрізняються хвоїнки цих дерев?



листяні дерева

хвойні дерева

трав'янисті рослини

6. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.



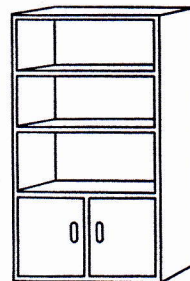
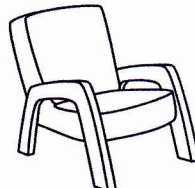
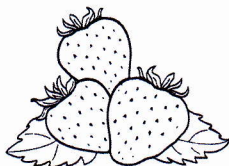
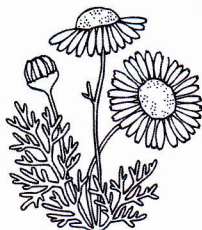
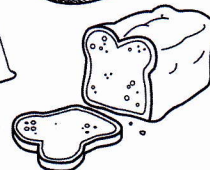
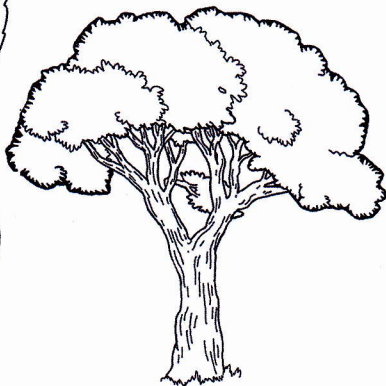
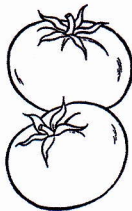
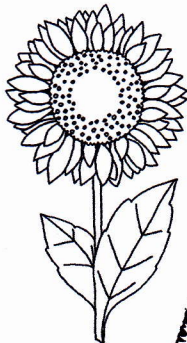


# ДИКОРОСЛІ І КУЛЬТУРНІ РОСЛИНИ

1. Які рослини зображено? Обведи зеленим кольором культурні рослини, а синім — дикорослі.



2. Установи відповідність між рослиною і тим, що люди з неї виготовляють. Познач стрілочками та розфарбуй.





3. Поєднай лініями культурні рослини з назвою групи, до якої вони належать.



декоративні



овочеві



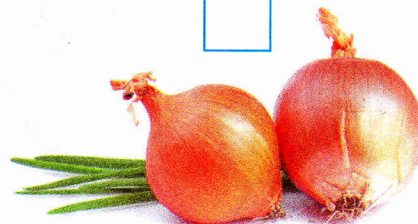
плодово-ягідні



зернові

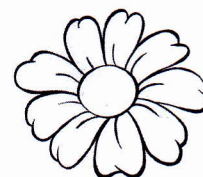


4. Зазнач ✓, листя яких рослин людина використовує в їжу.



5. Розфарбуй малюнок у колір, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

Зеленим кольором — я старався/старалася, і в мене все вийшло. Жовтим кольором — я старався/старалася, але були помилки. Червоним кольором — я старався/старалася, але в мене не вийшло.





## РІЗНОМАНІТНІСТЬ ТВАРИН. ДИКІ І СВІЙСЬКІ ТВАРИНИ

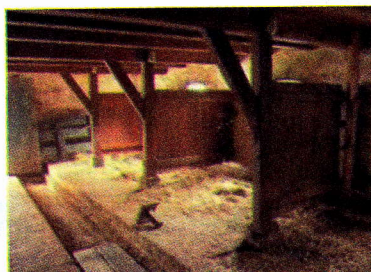
Установи відповідність між назвою тварини і місцем її проживання.

коза

кріт

жаба

лисиця



землерийка

риба

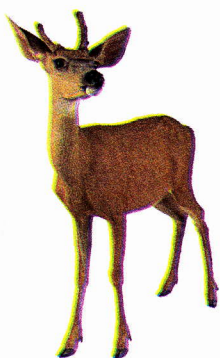
корова

кабан

Обведи «зайву» тварину в кожному ряду. Поясни свій вибір. Де мешкає решта тварин?



Розкажіть одне одному.

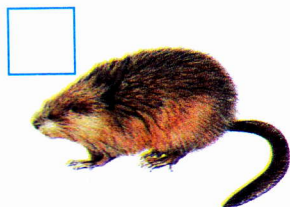
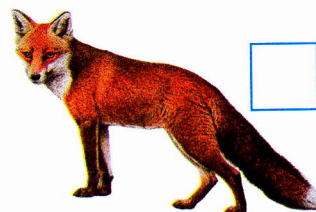
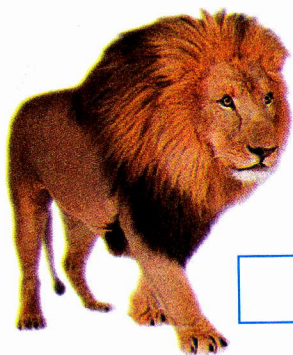








5. Знайди та познач ✓ диких родичів kota.



6. Порівняй диких і свійських тварин. Біля спільних рис зафарбуй квадратики олівцем зеленого кольору, а біля відмінних — червоного.

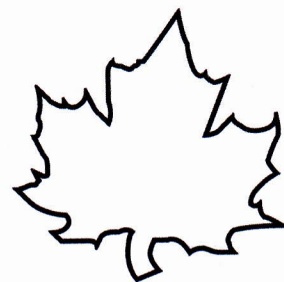
- не розмовляють
- шукають їжу самостійно
- вигодовує людина
- мешкають у спеціальних приміщеннях

7. Розфарбуй малюнок у колір, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

Зеленим кольором — я старався/старалася, і в мене все вийшло.

Жовтим кольором — я старався/старалася, але були помилки.

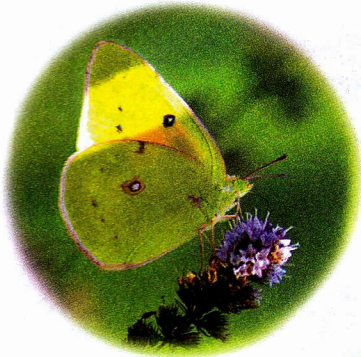
Червоним кольором — я старався/старалася, але в мене не вийшло.





## КОМАХИ І РИБИ

1. Розглянь комах. Познач ✓ тих, яких ти бачив/бачила у природі.



лимонниця



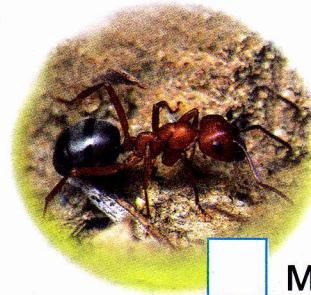
муха



хрущ



бджола



мурашка

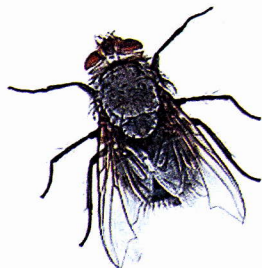
2. Обведи правильні продовження речень.

Комахи —	птахи	тварини	звірі
Кожна комаха має <input type="checkbox"/> ніжок.	4	6	8
Комахи мешкають	у лісі у полі	у саду на луці	біля водойм на городі

3. З'єднай стрілочками назви частин тіла комах з їх зображеннями.

ніжки

голова



крила

черевце





4. Виконайте міні-проект. За потреби зверніться по допомогу до дорослих.

«ЧОМУ КОНИК ЗЕЛЕНИЙ, А ДЖМІЛЬ СМУГАСТИЙ?»



Поміркуй, чому в комах різне забарвлення. Розфарбуй малюнки.

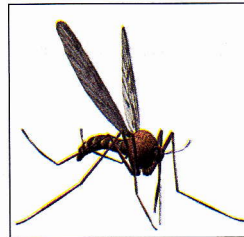


5. З'єднай малюнок-відгадку з відповідною загадкою.

Ніс довгий, а голос дзвінкий. •

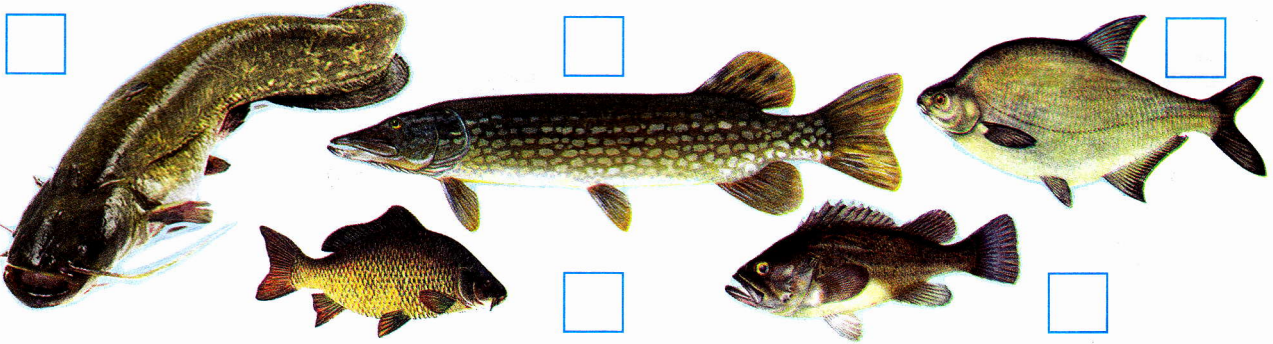
Ось дивись — цей хитрунець •  
сплів химерний ятірець.  
Ятірець легкий, як пух,  
не для рибок, а для мух.

Чи є павук комахою? Поясни.

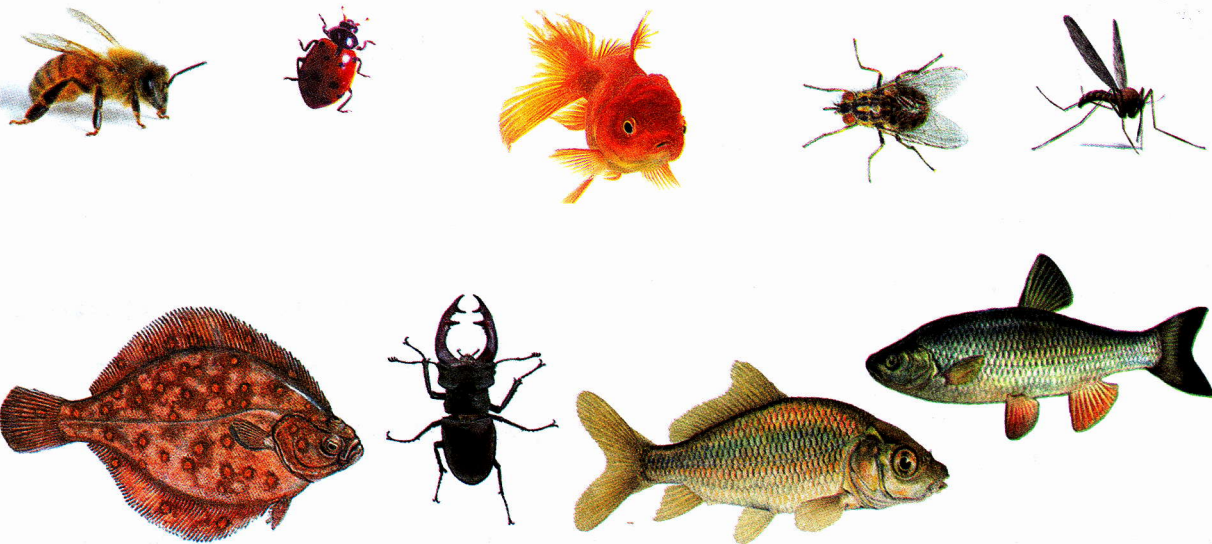




6. Визнач, яких риб зображено. Упиши відповідні числа:  лящ,  йорж,  
 сом,  карась,  щука.



7. Обведи «зайву» тварину в кожному ряду. Перемісти її за допомогою стрілочки у відповідний ряд.



8. Обведи правильні продовження речень.

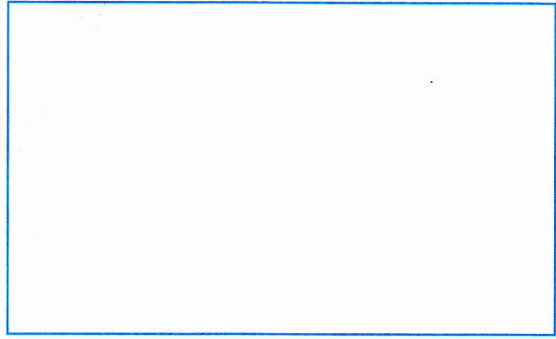
Риби живуть у	океанах	морях	річках	полі
Тіло більшості риб укрите	пір'ям	лускою		
Плавають риби завдяки	плавцям	хвосту	крилам	



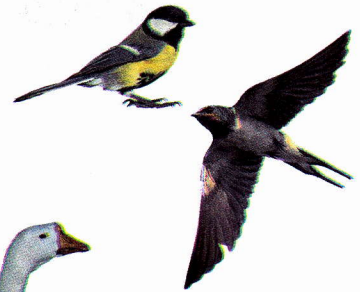
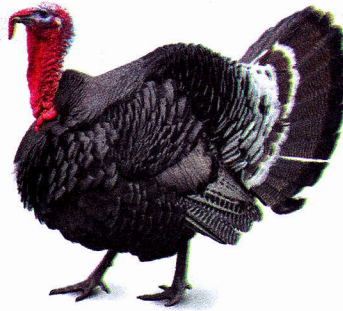




4. Як ти гадаєш, чи всі птахи літають? Що ти знаєш про зображеного птаха? Намалюй або наклеї фото ще одного нелітаючого птаха.

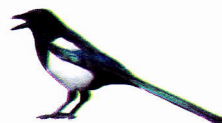


5. Обведи тих птахів, які вміють добре плавати. Розкажи про них.



6. Упізнай птаха за описом. Обведи його зображення.

Мене можна упізнати за довгою шиєю і білосніжним пір'ям. Кінці моїх крил чорні. Я живу поблизу водойм. Восени, коли вони замерзають, я відлітаю у теплі краї.





7. З'єднай за допомогою ліній назви частин тіла птаха з їх зображенням.

ГОЛОВА

ДУБ

НОГИ

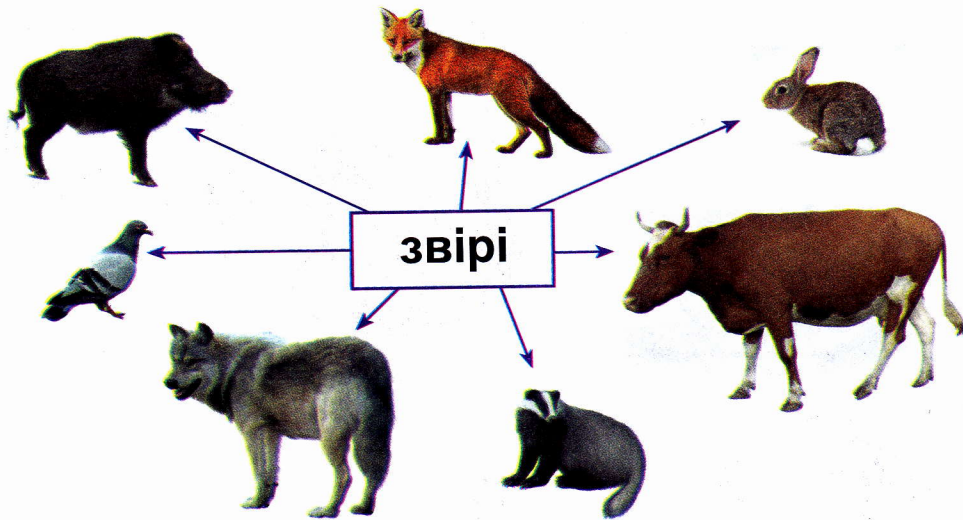


ДЗЬОБ

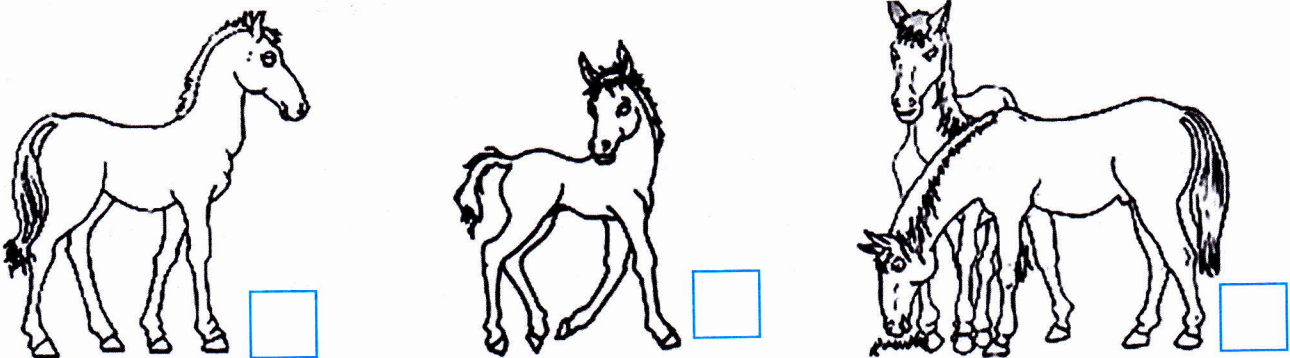
КРИЛА

ХВІСТ

8. Знайди помилку на малюнку. Виправ її — обведи «зайве».



9. Пронумеруй малюнки у правильній послідовності.



10. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.





## ОХОРОНА ПРИРОДИ

1. Познач X неправильні пари слів.

Кабан — жолудь.

Кіт — морква.

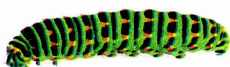
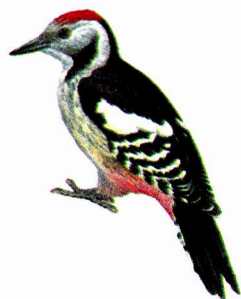
Білка — горіх.

Лисиця — буряк.

Заєць — капуста.

Хом'як — пшениця.

2. Обведи зеленим кольором зображення тих тварин, які приносять користь рослинам, а червоним — які завдають шкоди.



3. Познач ✓ малюнки, на яких діти виявляють дбайливе ставлення до тварин. За бажанням розфарбуй.

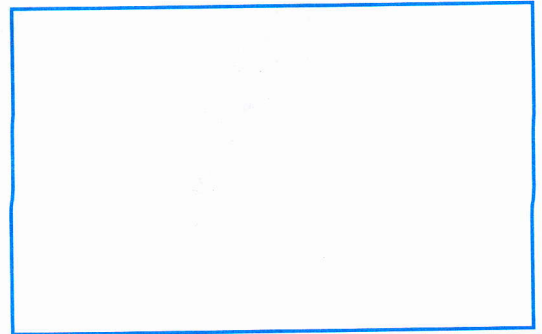




4. Розглянь малюнки. Познач ✓, хто з дітей піклується про рослини. А хто завдає шкоди? Як ти піклуєшся про рослини?



5. Придумай та намалюй знак, який забороняє зривати рідкісні дикорослі рослини.



6. Познач ✓ лише ті фото, на яких люди завдають шкоди довкіллю. Що ти їм порадиш?



Розкажіть, як люди допомагають довкіллю. Наведіть власні приклади.





7. Поясни, що означає кожний малюнок. Доповни малюнки так, щоб створити правила поведінки у докiллi.



8. Склади правила поведiнки у природi. Доповни речення словами з довідки. Напиши.

- Ходи стежками, щоб не витоптувати \_\_\_\_\_.
- Не ламай \_\_\_\_\_ дерев i не рви \_\_\_\_\_ для букета.
- У лiсi, парку, на луцi не кричи, щоб не налякати диких \_\_\_\_\_.
- Не руйнуй пташиних \_\_\_\_\_, не бери до рук пташинi \_\_\_\_\_. Цим ти можеш вiдлякати птахiв вiд iхнiх \_\_\_\_\_.

Для довідки: рослини, гiлок, квіток, тварин, гнізд, яйця, доминок.

9. Виготов годiвничку для птахiв.

*Тобi знадобляться:* коробки з-пiд соку, кефiру чи йогурту, ножицi, фломастери або фарби, цупка нитка, дерев'яна паличка.



Прикрiпи годiвничку на деревi та насип в неї насiння. Спостерiгай, якi птахи будуть прилiтати до твоєї годiвнички. Розкажи, що ти знаєш про них. Поясни, чому потрiбно майструвати годiвнички.

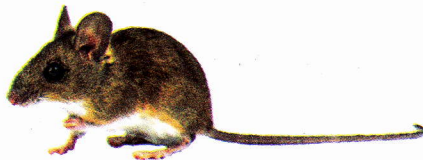
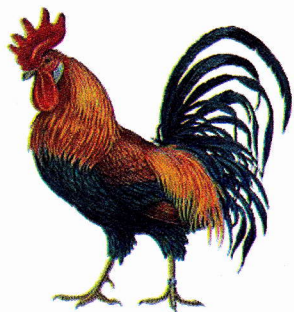
10. Обведи смайлик, який вiдповiдає твоєму настрою в кiнцi уроку.



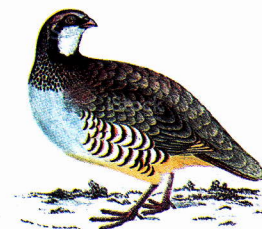
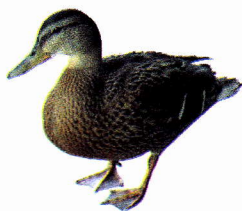


## ПЕРЕВІР СЕБЕ

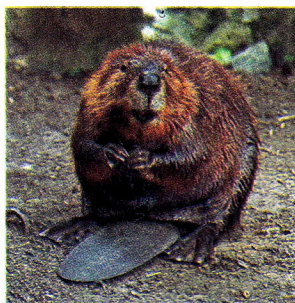
1. У кого лап стільки, як у кішки? Обведи правильну відповідь.



2. Обведи зображення птахів, які можуть бути і свійськими, і дикими.























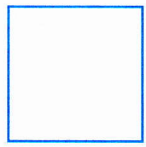

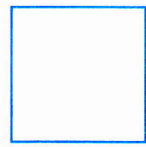


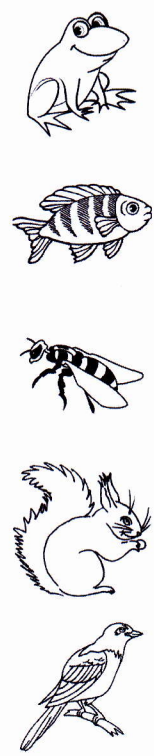
3. Розглянь фото. Що роблять тварини? Які із цих тварин є дикими, а які є домашніми? Чому? За діями склади пари малюнків, поєднавши їх лінією.



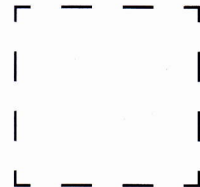


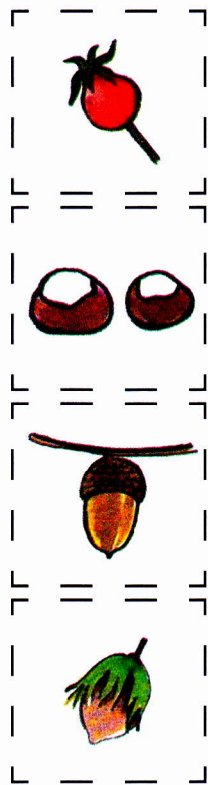
4. Кого не вистачає в кожному стовпчику? Виріж і наклеї у порожні клітинки.



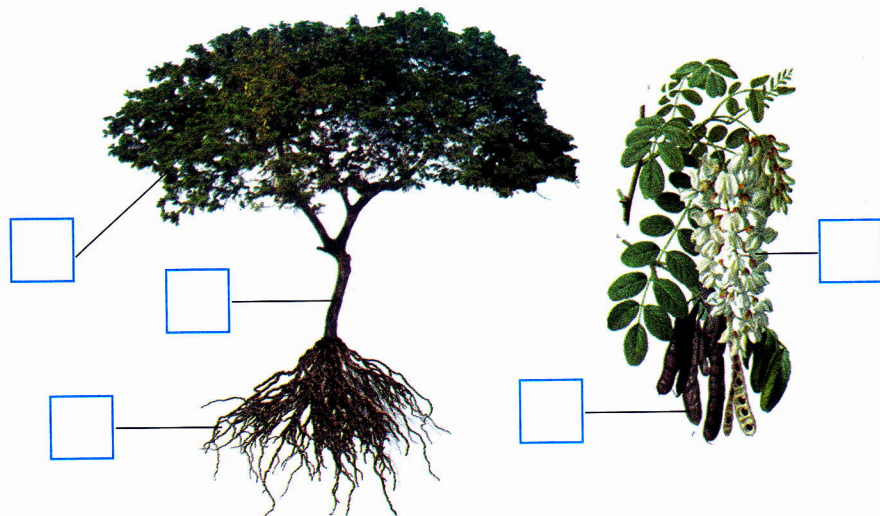
5. Установи відповідність між рослинами і їх плодами. Виріж і наклеї поряд з кожною рослиною.



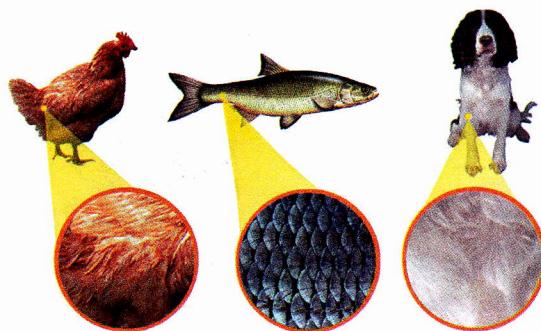


6. Розглянь рослину. Назви її. Обведи зеленим кольором наземну її частину, а чорним — підземну. Познач органи рослини.



1 — корінь, 2 — стовбур, 3 — листя,  
4 — квітки, 5 — плід з насінням.

7. Назви тварин. До яких груп вони належать? За малюнком розкажи, чим вони відрізняються. Що зображено у кружечках? Запиши.



Three sets of horizontal lines for writing, each set consisting of three parallel lines.

8. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.





# Я І МОЄ ЗДОРОВ'Я

## ТІЛО ЛЮДИНИ

1. Поеднай частини тіла людини з їх назвами.

рука

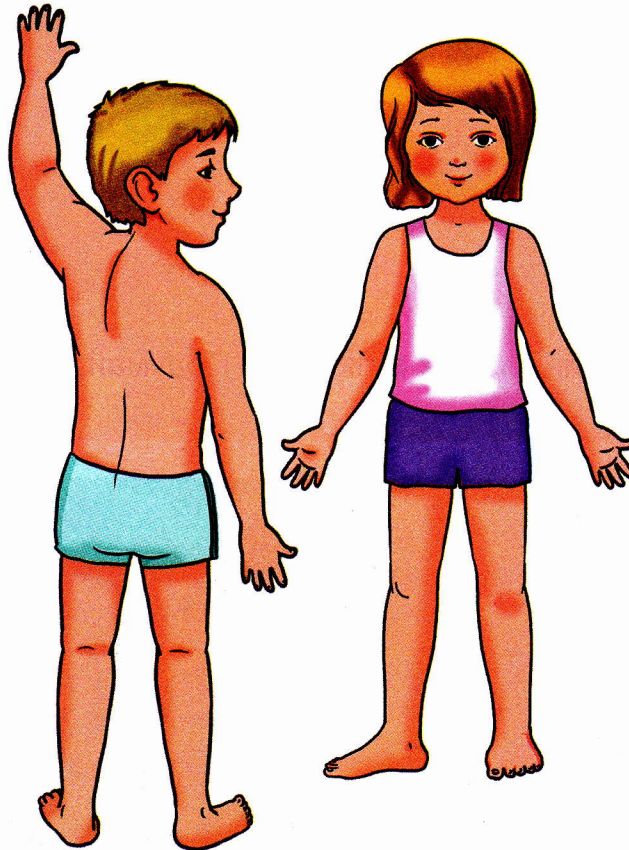
нога

голова

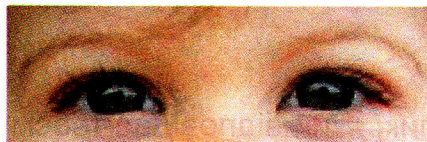
шия

спина

живіт



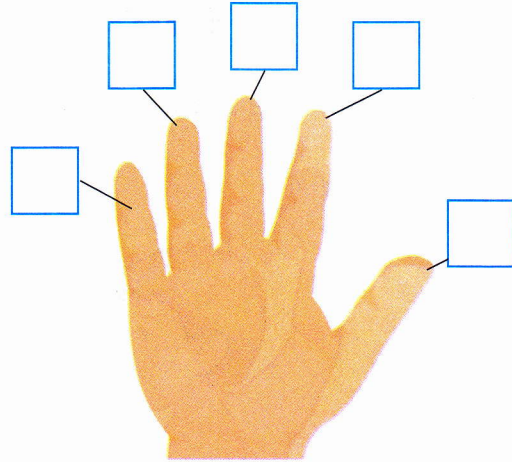
2. Скільки всього зображених частин тіла в людини? Запиши цифри у клітинки.



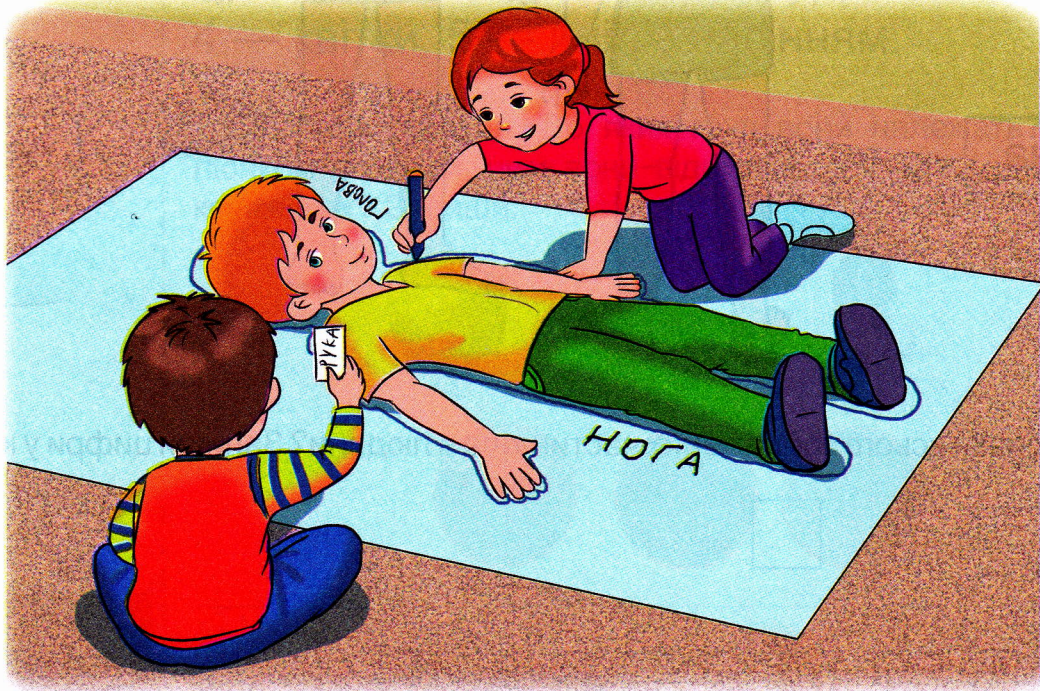


3. Упиши відповідні числа біля кожного пальця руки.

- 1 — вказівний
- 2 — безіменний
- 3 — великий
- 4 — мізинець
- 5 — середній



4. Досліди, які частини тіла є в людини. Подумай, яка частина тіла людини найважливіша.



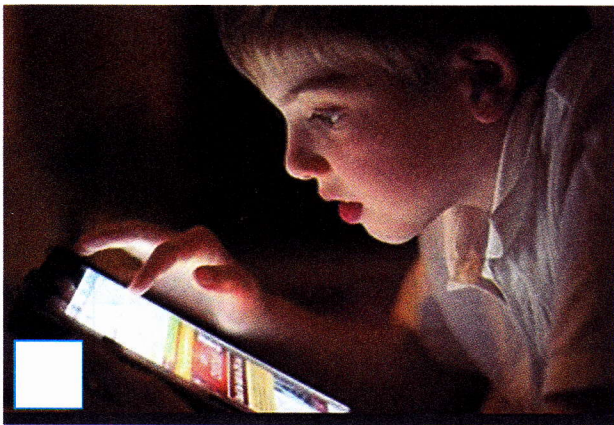
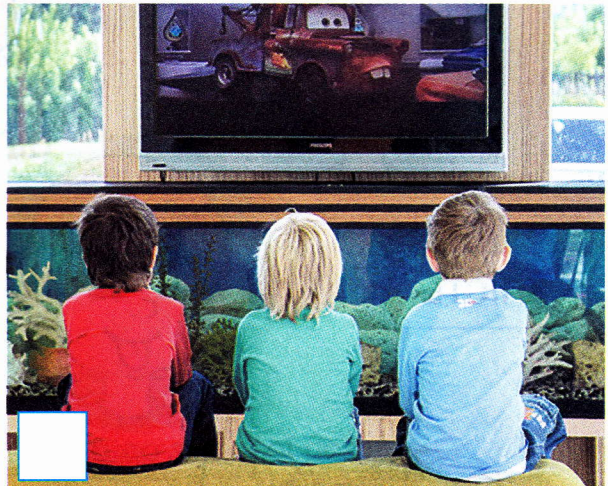
5. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.



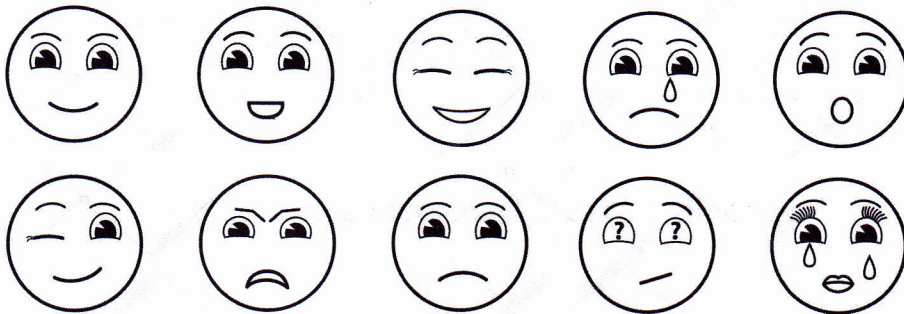


# ЖИТТЕРАДІСНІСТЬ І ЗДОРОВ'Я

1. Обери та познач  діяльність, яка, на твою думку, сприяє здоров'ю.



2. Розфарбуй життєрадісні смайлики. Створи власний.





3. Упізнай за виразом обличчя емоції. З'єднай відповідні малюнки та слова.

усмішка

злість

плач

сміх

4. Познач позитивні емоції (+), а негативні — (-).

РАДІСТЬ	<input type="checkbox"/>	РІШУЧІСТЬ	<input type="checkbox"/>	ОБРАЗА	<input type="checkbox"/>
СТРАХ	<input type="checkbox"/>	СУМ	<input type="checkbox"/>	ГНІВ	<input type="checkbox"/>
ЗАДОВОЛЕННЯ	<input type="checkbox"/>	ВПЕВНЕНІСТЬ	<input type="checkbox"/>	ЗЛІСТЬ	<input type="checkbox"/>

5. Якому захопленню відповідає прислів'я: у здоровому тілі — здоровий дух?


6. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.





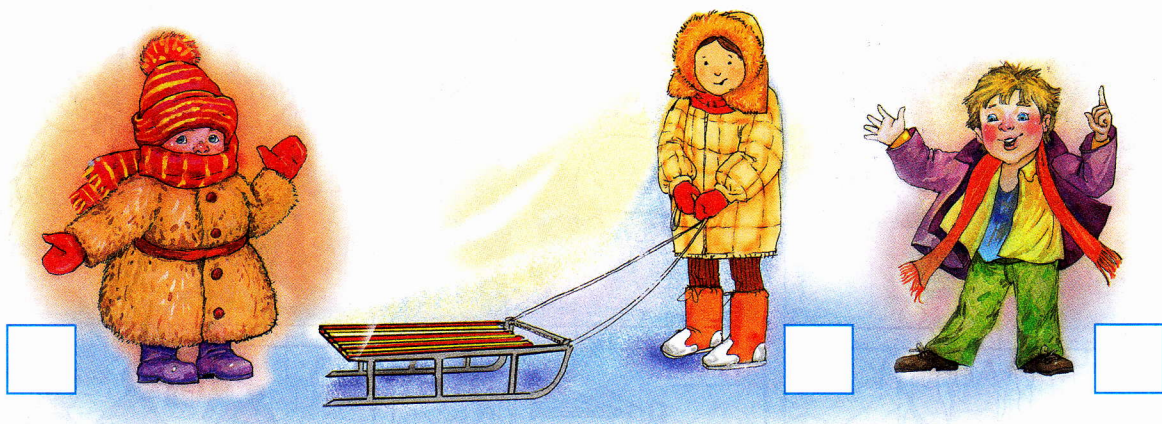
## ФІЗИЧНІ ВПРАВИ І ЗДОРОВ'Я

1. Познач ✓ правильні, на твою думку, продовження речення.

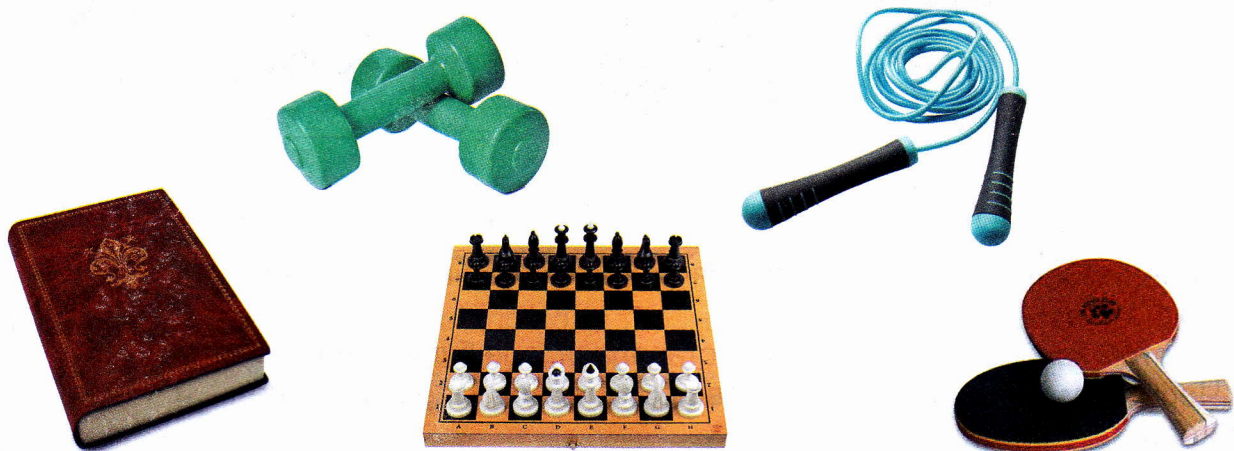
Якщо я буду виконувати фізичні вправи щодня, то

- стану сильним/сильною
- стану красивим/красивою
- буду частіше хворіти
- буду втомлюватися
- матиму міцне здоров'я

2. Познач, хто з дітей одягнений відповідно до зимової погоди.

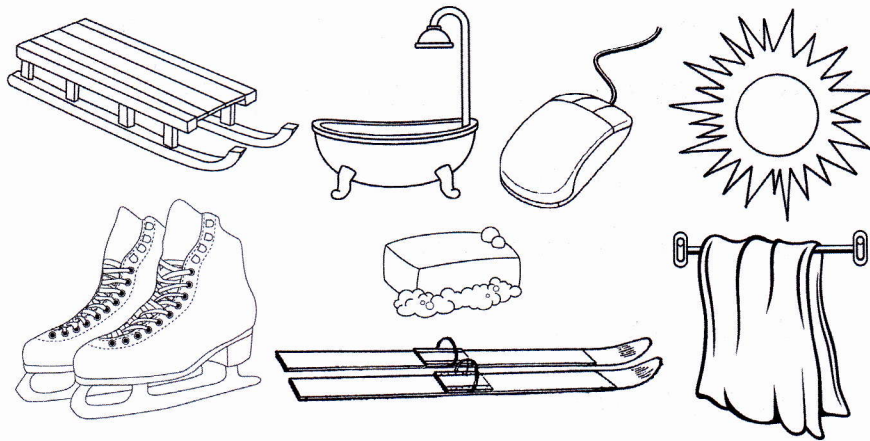


3. Обведи предмети, які призначено для фізичних вправ.

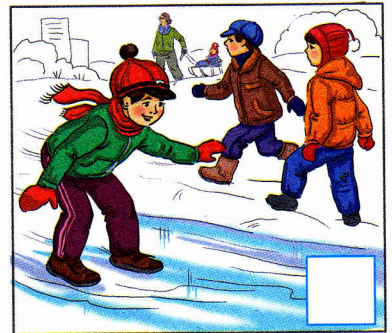
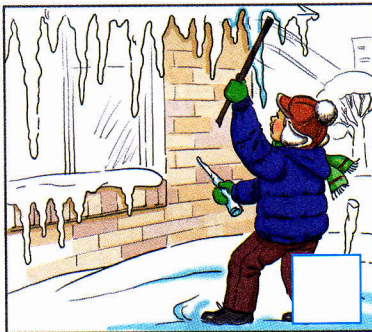
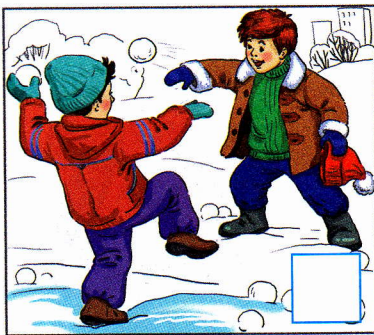




4. Розфарбуй предмети та об'єкти, які допоможуть тобі в загартуванні.



5. Допоможи дітям обрати безпечні місця для розваг узимку. Познач ✓ безпечні місця.

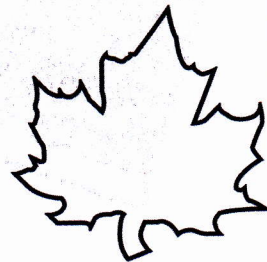


6. Розфарбуй малюнок у колір, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

Зеленим кольором — я старався/старалася, і в мене все вийшло.

Жовтим кольором — я старався/старалася, але були помилки.

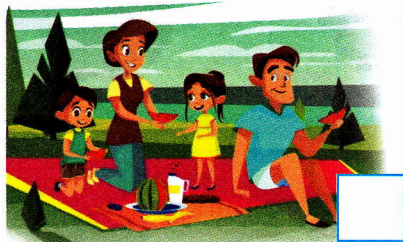
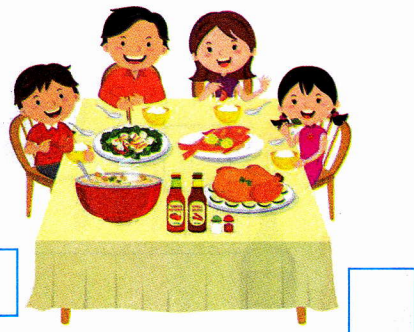
Червоним кольором — я старався/старалася, але в мене не вийшло.



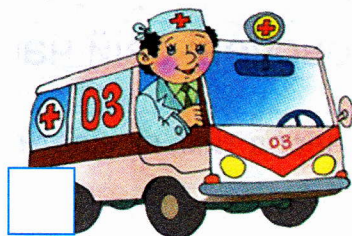


## ЯКИЙ БУВАЄ ВІДПОЧИНОК

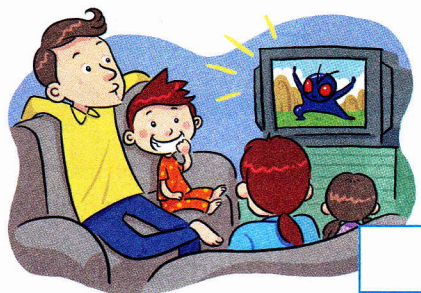
1. Познач буквою А малюнки, на яких зображено активний відпочинок, а буквою П — пасивний.



2. Кому з людей цих професій доводиться працювати вночі? Познач ✓.



3. Що обов'язково потрібно зробити перед сном? Обери та познач ✓.



4. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.





# ХАРЧУВАННЯ І ЗДОРОВ'Я

1. Познач  продукти харчування, які належать до здорової їжі.



2. Поясніть, як ви розумієте зміст прислів'їв.  
Познач те, яке тобі найбільше сподобалося. Вивчи його напам'ять.

**1-ша група:** Поганий обід, коли хліба нема.

**2-га група:** Кашу маслом не зіпсуєш.

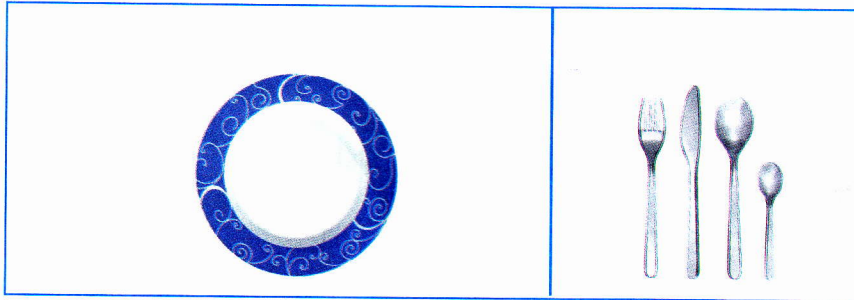
**3-тя група:** Усякому овочеві свій час.

3. Познач , що потрібно робити перед тим, як сідати їсти.



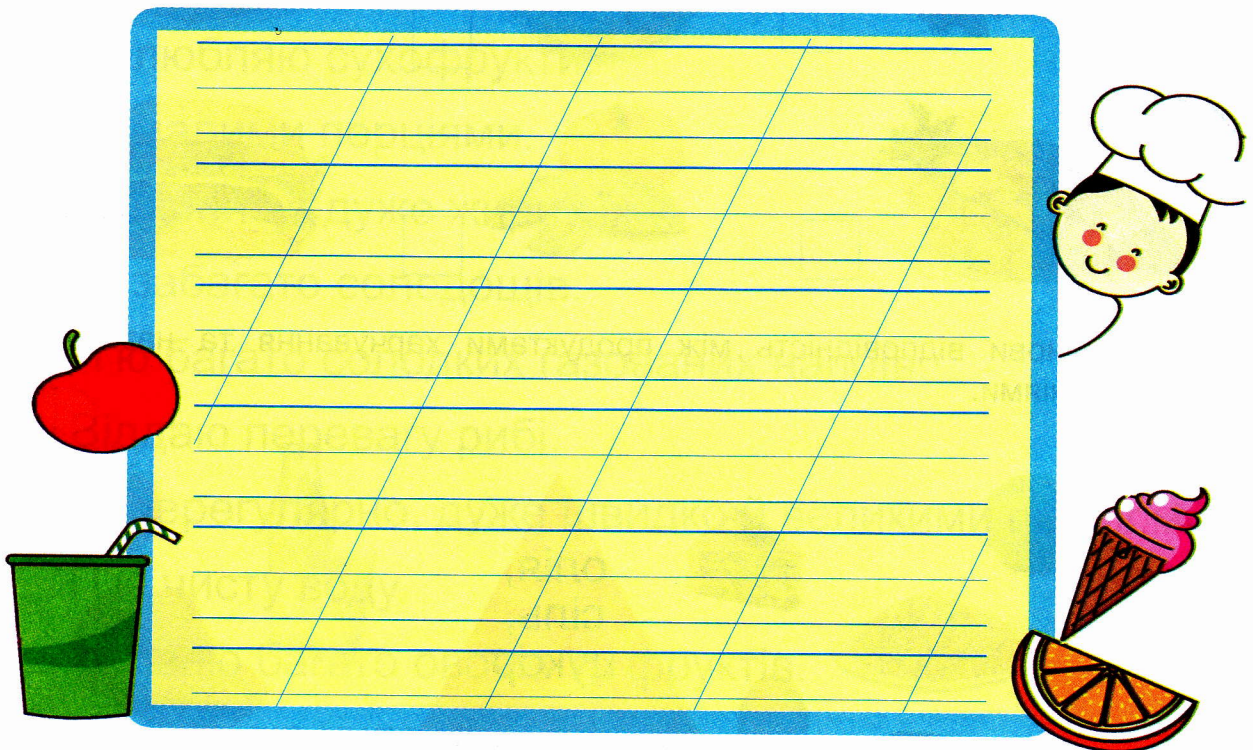



4. «Сервіруй» стіл для сніданку. Виделку намалюй ліворуч від тарілки. Праворуч намалюй ніж та столову ложку. Маленьку ложечку для десерту розмісти над тарілкою.



5. Склади меню на сніданок. Запиши.

## МЕНЮ



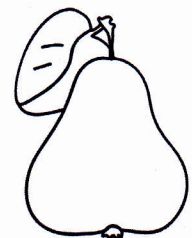
 Порівняйте ваші меню. Чим вони відрізняються? Що між ними подібного? Чим ви керувалися під час його складання?

6. Оціни свою роботу на уроці. Розфарбуй грушу.

*Червоним кольором* — я — молодець! У мене все вийшло!

*Зеленим кольором* — у мене були помилки, але я буду старатися, і в мене все вийде!

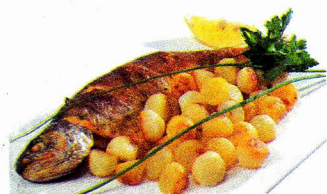
*Жовтим кольором* — у мене було чимало помилок, але я буду старатися, і в мене все вийде.





## КОРИСНА ЇЖА. ЯКА ВОНА?

1. Познач ✓ корисну їжу. Закресли зображення шкідливої. Поясни свій вибір.

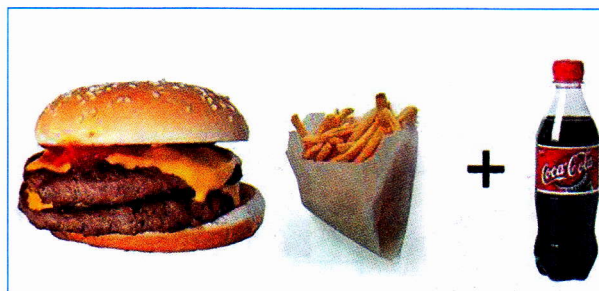
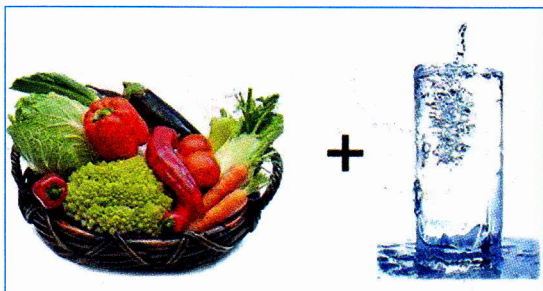


2. Установи відповідність між продуктами харчування та назвами груп. З'єднай лініями.





3. Обведи їжу, яку ти обереш для себе. Чому? Поясни.



4. Познач X шкідливі звички в харчуванні. До кожної з них добери протилежне твердження.

- Їм надмірно.
- Полюбляю сухофрукти.
- Їм малими порціями.
- Полюбляю дуже жирну їжу.
- Їм забагато солодощів.
- П'ю багато солодких газованих напоїв.
- Віддаю перевагу рибі.
- Їм нерегулярно, дуже швидко й великими порціями.
- П'ю чисту воду.
- Уживаю багато овочів та фруктів.
- Полюбляю чипси, сухарики.

5. Що буде, якщо вживати тільки шкідливі продукти? Обведи букву біля свого припущення.

- А** Стан здоров'я не зміниться.
- Б** Стан здоров'я поліпшиться.
- В** Стан здоров'я погіршиться.



6. Поміркуй, що таке салат.



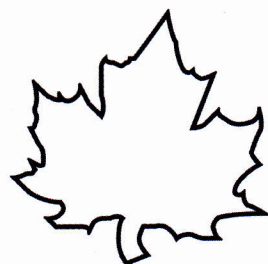
Попроси дорослих навчити тебе готувати овочевий або фруктовий салат. Напиши або намалюй, з яких продуктів ти його приготуєш. Дай йому назву.

7. Розфарбуй малюнок у колір, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

Зеленим кольором — я старався/старалася, і в мене все вийшло.

Жовтим кольором — я старався/старалася, але були помилки.

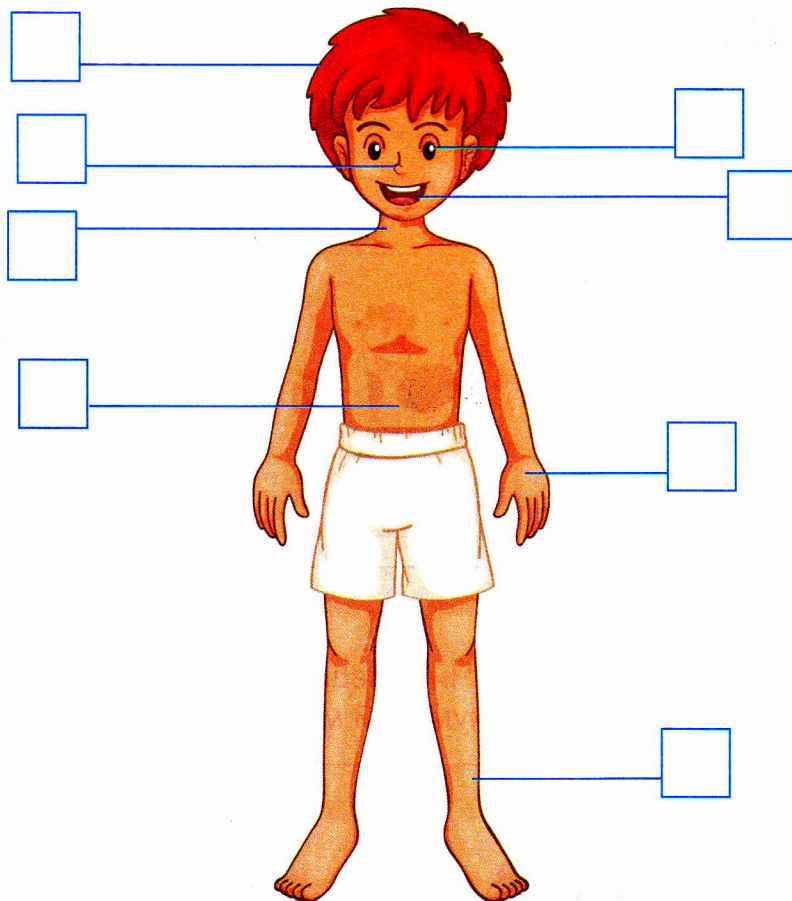
Червоним кольором — я старався/старалася, але в мене не вийшло.





## ПЕРЕВІР СЕБЕ

1. Познач відповідними числами частини тіла людини.



1 — голова    2 — ніс    3 — рука    4 — живіт  
5 — шия    6 — око    7 — нога    8 — рот



2. Відгадай загадку. Яку страву можна приготувати із цих продуктів? Допиши слово-відгадку.

Морква, біб і цибулина,  
Бурячок і капустана,  
Ще й картопля — шусть у горщик.

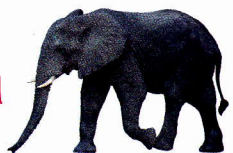
Ну й смачний ми зварим




3. Розгадай ребуси та дізнайся: 1 — назви продуктів; 2 — назви найпоширеніших українських страв. Запиши слова-відгадки.

1.

ма



а

1 2 3 4 6 5  
МОЛОТОК

Blank handwriting lines for the first word.

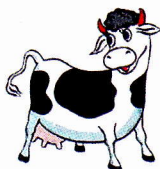
Blank handwriting lines for the second word.

Blank handwriting lines for the third word.

2.



ці



й



”  
НЯК

Blank handwriting lines for the first word.

Blank handwriting lines for the second word.

Blank handwriting lines for the third word.

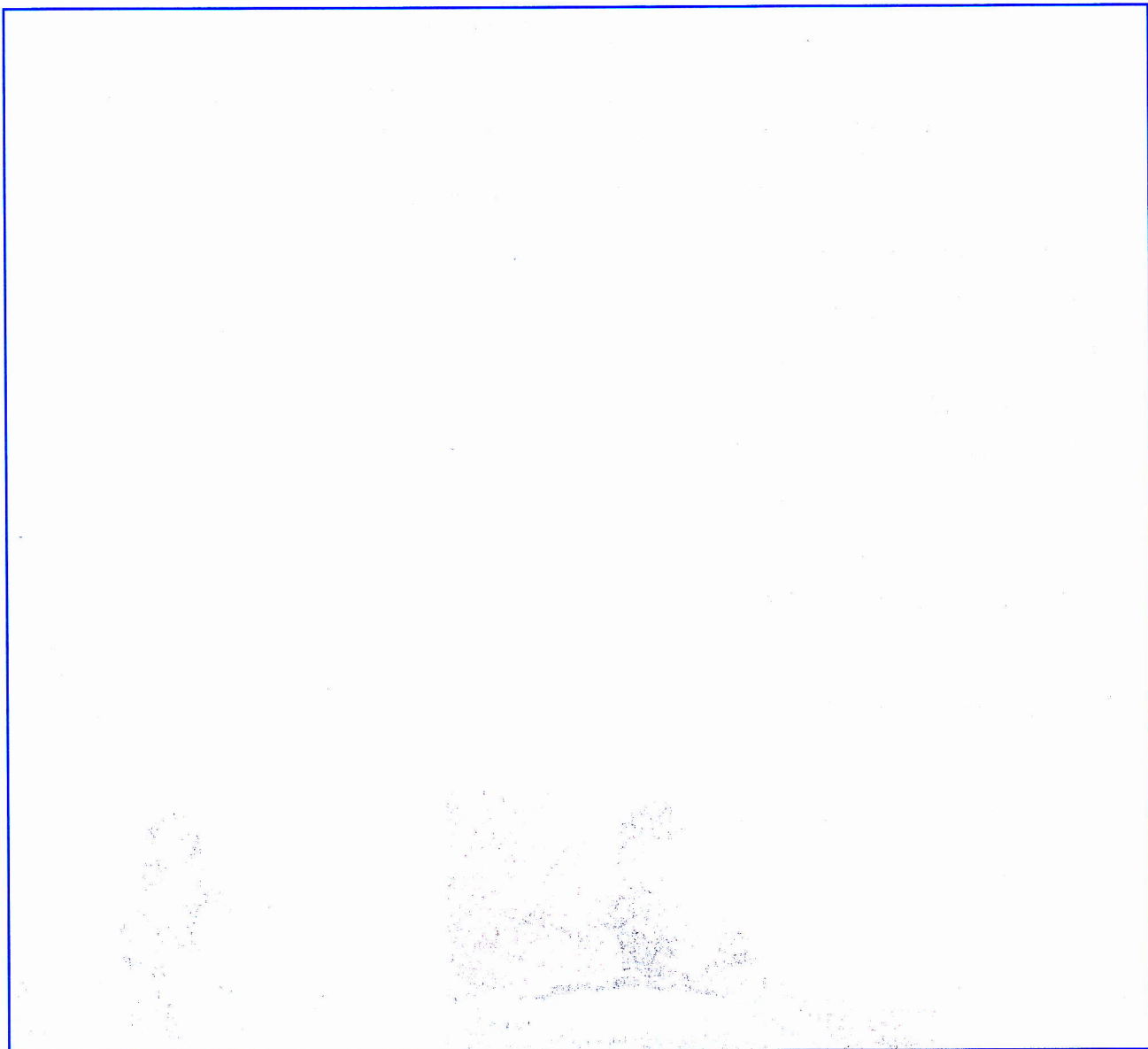
4. Який твій улюблений салат? Чи вмієш ти його готувати? Установи послідовність приготування салату. Пронумеруй малюнки по порядку.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>





**5.** Обведи свою долоньку. Підпиши назву кожного пальчика.



**6.** Розфарбуй малюнок у колір, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

Зеленим кольором — я старався/старалася, і в мене все вийшло.

Жовтим кольором — я старався/старалася, але були помилки.

Червоним кольором — я старався/старалася, але в мене не вийшло.





# МОЄ БЛИЗЬКЕ ОТОЧЕННЯ

## Я І МОЯ СІМ'Я

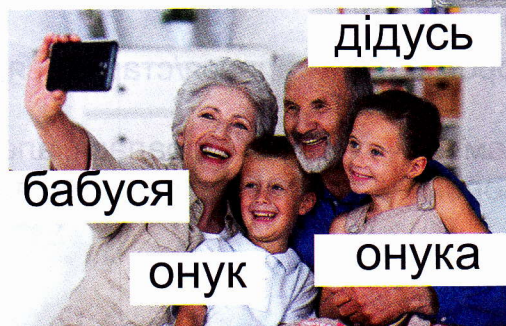
1. Хто є в родині героя вірша? Обведи на малюнку. Знайди та підкресли в тексті слова, які відповідають на запитання *хто?* *що?*.

### НАМАЛЮЮ МАМУ

Намалюю маму,  
Намалюю тата.  
Тут ось — наш садочок,  
Біля нього — хата.  
Біля хати — квіти:  
Мальви та жоржини.  
Ніби сонце сходить —  
Соняшник над ними.

*Іван Складаний*

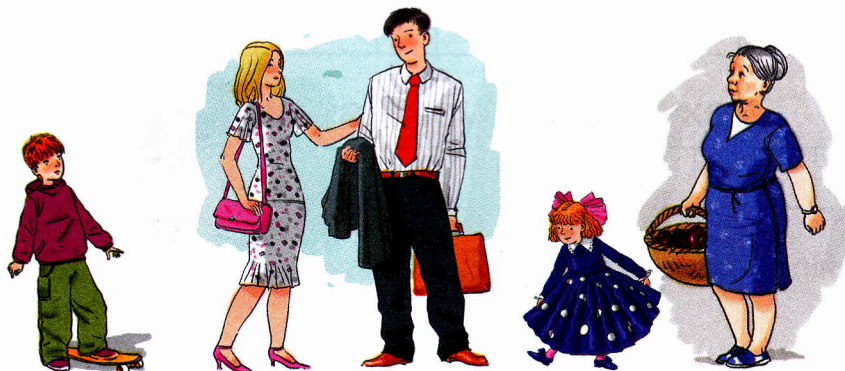
2. Обведи червоним кольором, ким ти є в родині для бабусі й дідуся, а синім — для тата й мами.







3. Познайомся із сім'єю Тараса. Світлана — мама Тараса. Таня — мама Світлани. Яна — сестра Тараса. Дмитро — чоловік Світлани. Знайди та напиши імена всіх членів сім'ї.



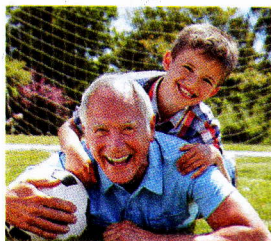
Як Яна називає Дмитра? Хто наймолодший у сім'ї? Як ти дізнався/дізналася? Хто із членів родини вирощує овочі?



4. Досліди ім'я українського письменника та художника Тараса Григоровича Шевченка. Як звали його батька? Запиши.




5. Подумайте, про що можуть розмовляти: дідусь із онуком; мама з донькою; тато із сином; два брати між собою. Театралізуйте ці діалоги.



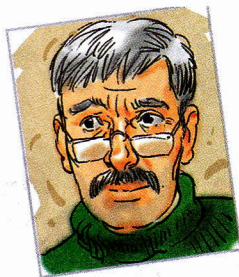
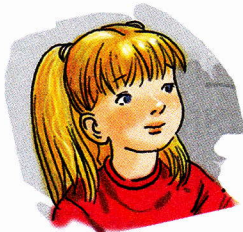
6. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.





## ОБОВ'ЯЗКИ В СІМ'Ї, РОДИНІ

1. Розподіли обов'язки між членами родини так, щоб усе зробити і разом відвідати театр. Поеднай лініями.



приготувати вечерю



помити посуд

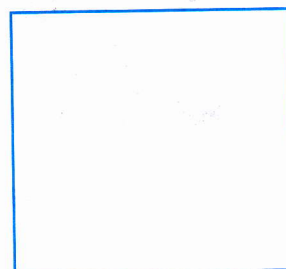
вигуляти собаку



сервірувати стіл

полагодити стілець

2. Обведи зображення тих домашніх справ, які ти виконуєш. Які ще хатні справи ти в змозі виконати? Намалюй або запиши.





3. Відгадай загадки. Запиши відгадки.

- Йшли поруч два батьки і два сини.

Скільки їх було?

- Дві матері, дві доньки та бабуся з онучкою.

Скільки осіб у сім'ї?

4. Допоможи мамі розкласти речі. З'єднай за допомогою ліній предмети з місцем їх зберігання.



5. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.





## ДОМАШНІ УЛЮБЛЕНЦІ

1. Поєднай лініями домашніх тварин з предметами догляду за ними.



2. «Нагодуй» тварин. Поєднай тварин з їхнім кормом.



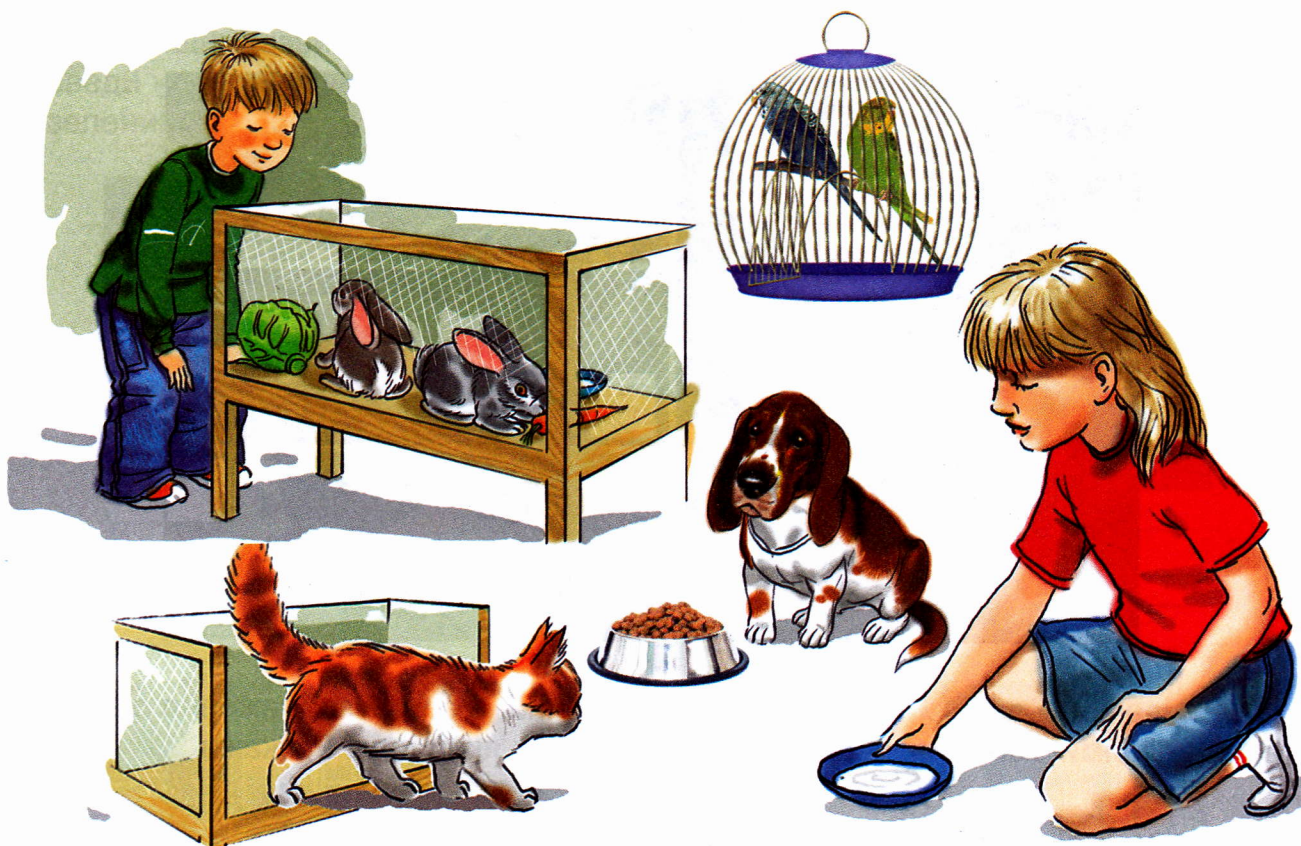
3. Якщо в тебе вдома є домашня тваринка (наприклад, кішка, собака, хом'ячок, папуга чи інша), поспостерігай за її поведінкою. Запиши кличку свого домашнього улюбленця. Намалюй свою тваринку або наклеї фотографію.

Моя тварина \_\_\_\_\_

Її кличка \_\_\_\_\_



4. Розглянь малюнок. Чи люблять діти тварин? Обведи тварин, за якими тобі доводилося доглядати.



5. Познач ✓ фото, на якому правильно вигулюють собаку.

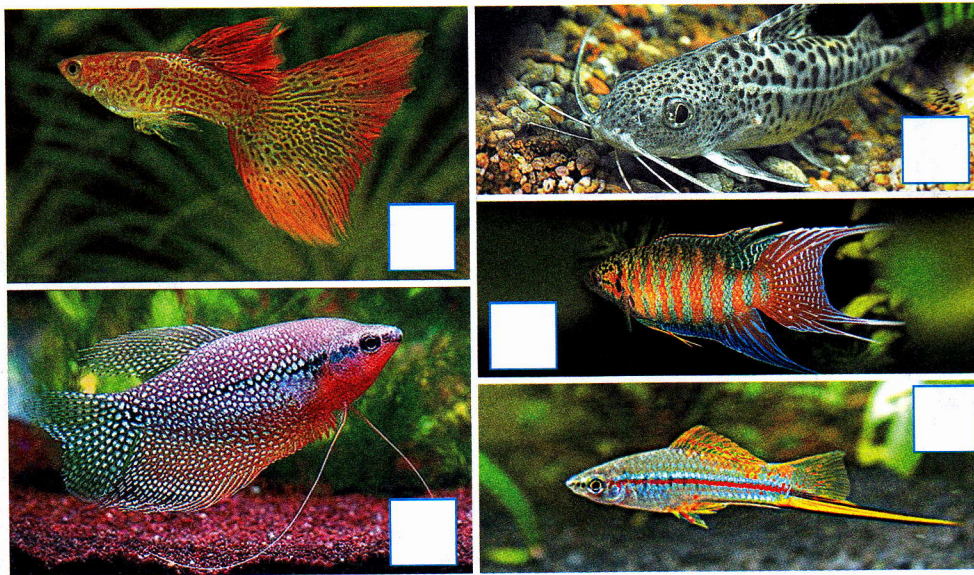






6. Розкажіть одне одному про акваріумних рибок.

Познач цифрами тих акваріумних рибок, яких ти знаєш:  гурами,  гупі,  
 сомик,  макропод,  мечоносець.



7. У Іванки, Софійки та Діни є друзі – тварини. З'єднай зображення дівчаток і тварин лініями різного кольору й дізнайся, у кого який друг. Розкажи.

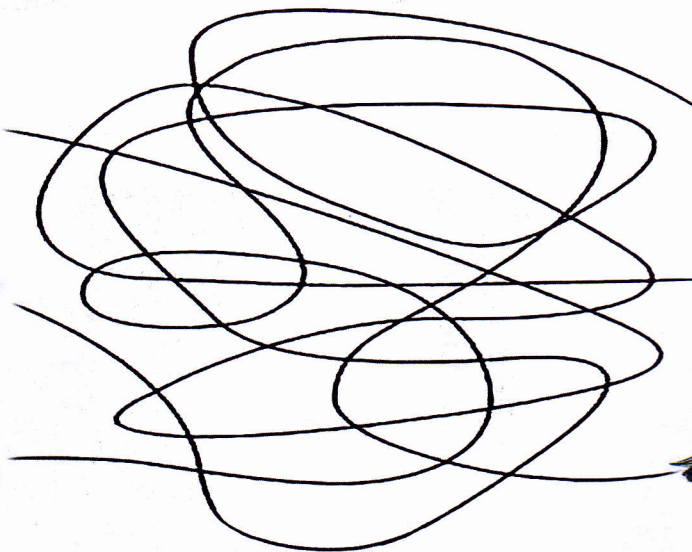
Іванка



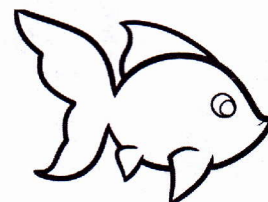
Софійка



Діна



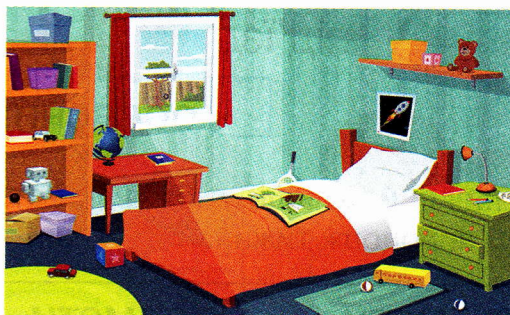
8. Розфарбуй рибку відповідно до твого настрою в кінці уроку: зеленим кольором — я старався/старалася, і в мене все вийшло; жовтим — я старався/старалася, але були помилки; червоним — я старався/старалася, але в мене не вийшло.



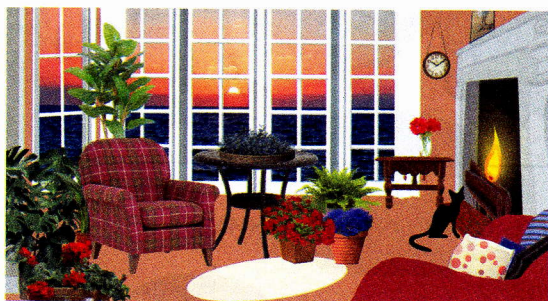


# ЯКІ МАТЕРІАЛИ ЛЮДИНА ВИКОРИСТОВУЄ В ПОВСЯКДЕННОМУ ЖИТТІ?

1. Упиши назви помешкань. Як їх використовують члени твоєї родини? Обведи червоним кольором три об'єкти, які виготовлено зі штучних матеріалів, а зеленим — три об'єкти, які виготовлено з природних матеріалів.









2. Познач  зображення давнього житла буквою **Д**, а сучасного — **С**. Чим відрізняються ці будинки? Як виглядає твій будинок? Де він розташований?





3. Познач ✓ дані, які потрібно зазначати в домашній адресі.



Перевірте одне в одного правильність виконання завдання.

квартира

номер будинку

поверх

вулиця

під'їзд

місто чи село

обласний/районний центр

4. Полічи й запиши, скільки непотрібних речей (сміття) з'являється у твоєму будинку впродовж тижня.

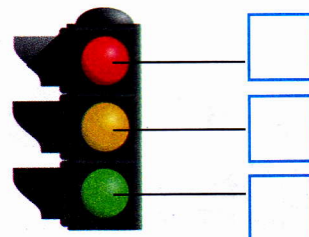
Предмети з паперу	Предмети із пластику	Предмети зі скла	Предмети з металу
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

5. Познач ✓ побутові предмети, які можуть бути небезпечними.



6. Обери сигнал світлофора, який відповідатиме твоєму настрою в кінці уроку.

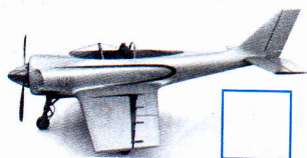
Зелений — мені було все зрозуміло й цікаво, жовтий — я зрозумів/зрозуміла майже все; червоний — мені було багато що незрозуміло.





## ВИНАХОДИ ЛЮДСТВА

1. Упиши у кружечок букву **P** біля рукотворних об'єктів. Обери букву для інших об'єктів.









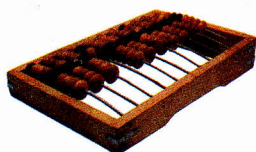




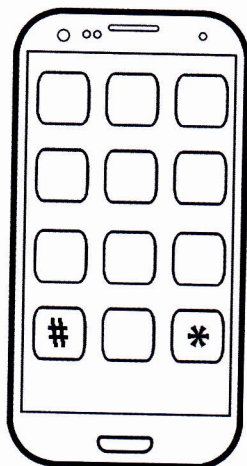




2. Яка техніка нині замінила зображені предмети? Намалюй.




3. Розфарбуй телефон та впиши цифри. Скільки всього існує цифр? А чисел скільки?



цифр —

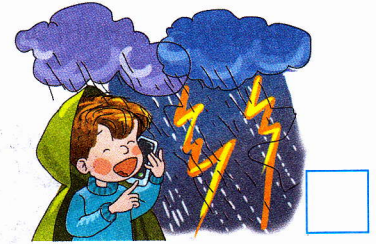
чисел —



4. «Укомплектуй» техніку. З'єднай лініями різного кольору.

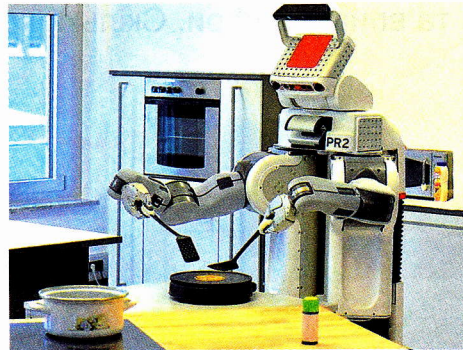


5. Розглянь малюнки та познач ✓, хто дотримується правил безпеки під час користування технікою.



6. Продовж фантастичну розповідь.

Одного казкового вихідного дня в нас удома на кухні з'явився...



7. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.





# МІЙ РІД

## РОДИННЕ ДЕРЕВО

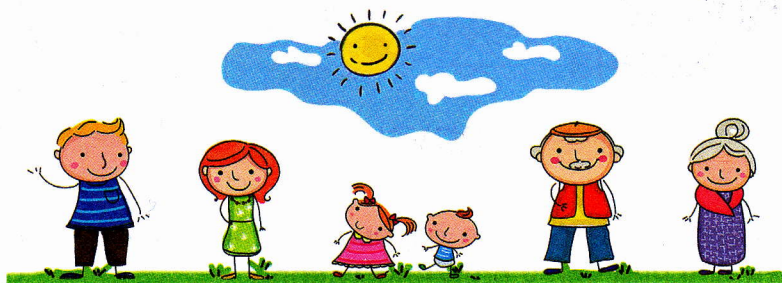
1. Відгадай загадки Жанни Вовк. Упиши відгадки.

Ще голубонька рідненька —  
Добра, мила і старенька.  
Я ніколи не журюся,

Бо у мене є...


Сивий, мудрий і поважний.  
Заклопотаний, відважний.  
Всього я в житті навчусь,

Бо зі мною — мій...

Познач ✓ на малюнку найнижчого в родині. Обведи найстаршого в родині.  
Хто зліва направо наступний після мами? Дідуся?

2. Послухай уривок казки «Киця-трудівниця» Ігоря Січовика. Запиши відповідь на запитання.

У зеленому садочку,  
на високому горбочку  
жила собі Киця,  
Киця-трудівниця.  
Мала хатку чепурненьку,  
двійко діток, стару неньку  
й господарство невелике —  
курку, гуску та індика.



Скільки членів родини в Киці?

3. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.





## РОДИННІ ТРАДИЦІЇ І СВЯТА

1. Кого називають родичами? Розкажи про своїх родичів. Розфарбуй у схемі себе та своїх родичів, друзів.



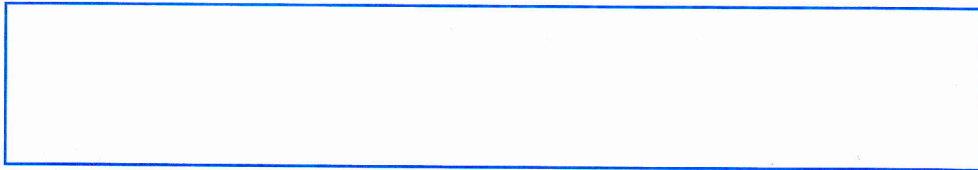
Хто живе разом з тобою? Хто живе окремо? Чи часто ви зустрічаєтесь? Як ви любите проводити вільний час у родинному колі?

2. У багатьох сім'ях зберігаються сімейні реліквії. Розгляньте фото. Попроси дозволу в родині і принеси сімейні фото. Розкажи про ці фото.



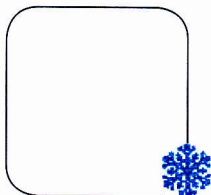
Що допомагає тобі «зазирнути» у минуле твоєї родини? Які сімейні реліквії збереглися у твоїй родині? Намалюй старовинну річ, що зберігається у твоїй родині.



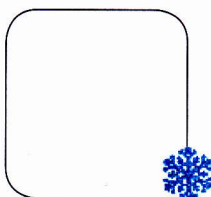


3. Виріж з «поля» зображення, що символізують традиційні державні та родинні свята. Приклей їх у відповідні місяці календаря. У разі потреби звертайся по допомогу до дорослих. У яких заходах, зображених на малюнках, бере участь і твоя сім'я? Познач ✓.

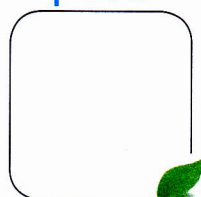
січень



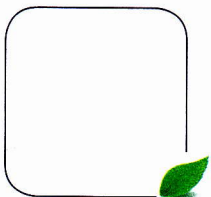
лютий



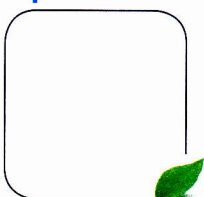
березень



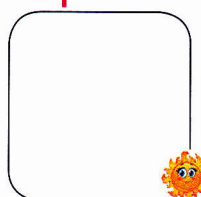
квітень



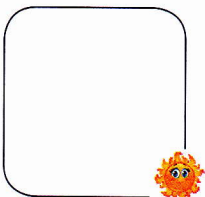
травень



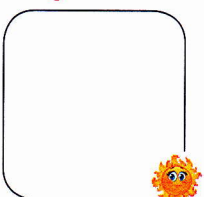
червень



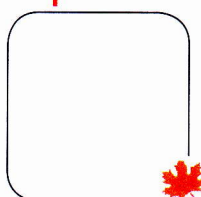
липень



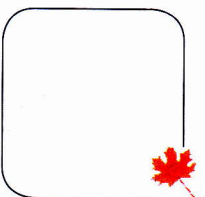
серпень



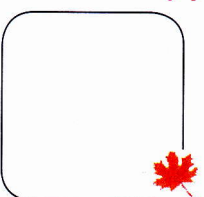
вересень



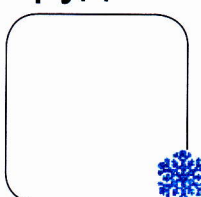
жовтень



листопад

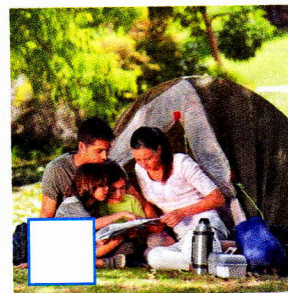
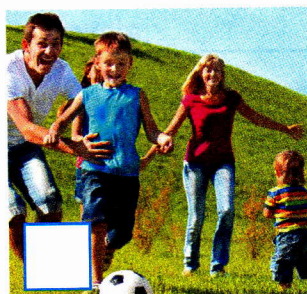


грудень





4. Познач ✓ на світлинах ті справи, у яких бере участь твоя сім'я.



5. Обведи слова, що характеризують твою родину. Допиши ті, яких не вистачає.

любляча

об'єднана

затишна

весела

життєрадісна

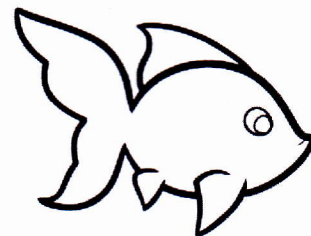
дружна

смілива

смішна

ніжна


6. Розфарбуй рибку відповідно до твого настрою в кінці уроку: зеленим кольором — я старався/старалася, і в мене все вийшло; жовтим — я старався/старалася, але були помилки; червоним — я старався/старалася, але в мене не вийшло.



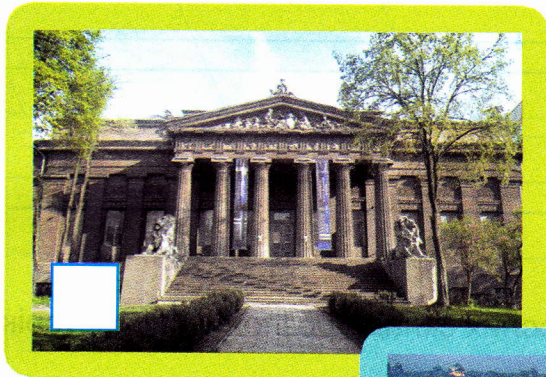


# Я ЖИВУ В УКРАЇНІ

## Я І МОЯ ГРОМАДА

### МІЙ РІДНИЙ КРАЙ

1. Познач ✓ фото громадських місць.





**2.** Намалюй або наклеї фотографію найкращого місця твого міста (села).

Моє місто/село називається

Головною вулицею є




**3.** Виконай міні-проект. За допомогою дорослих склади розповідь про історію своєї вулиці.

- На честь кого названо вулицю?
- Чи давно з'явилася вулиця?
- Які пам'ятні місця є на твоїй вулиці?
- Хто з однокласників живе на твоїй вулиці?

Моя вулиця називається

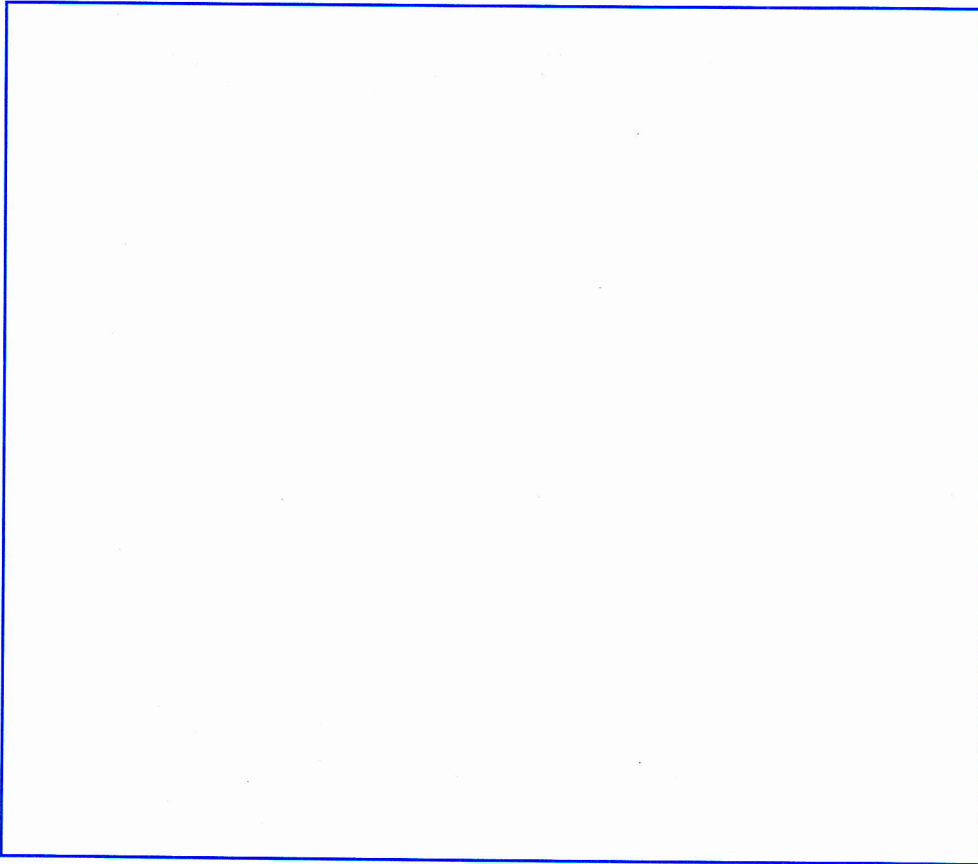


 4. Як ти розумієш прислів'я? Познач ✓ те, з яким ти погоджуєшся.

У своєму домі й стіни допомагають.

Рідна земля — мов колиска золота.

5. Поміркуй, як виглядатиме твоє місто (село), якщо всі його мешканці дбатимуть про нього. Намалюй свою вулицю, якою ти її уявляєш у майбутньому.



Подумай і розкажи, чому люди не зможуть жити без природи.

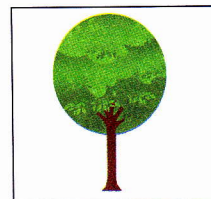
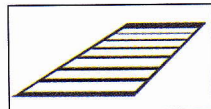
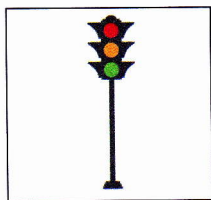
6. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.





# ПРИРОДА РІДНОГО КРАЮ. ВОДОЙМИ

1. Уважно прочитай та наклеї.



біля банку



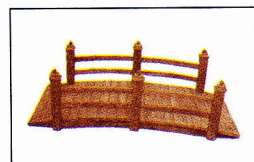
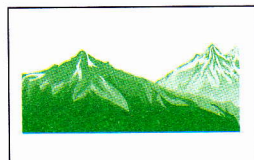
через дорогу



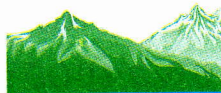
праворуч від червоного будинку



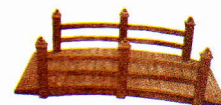
2. Прочитай, виріж та наклеї.



за деревами



через річку



ліворуч від річки





3. Які водойми є у твоєму місті (селі)? Запиши їх назви.


4. Познач ✓ ті фото, на яких показано, як діти дбають про рідне місто/село.



За малюнками продовж речення.

Я бережу своє місто, тому я \_\_\_\_\_

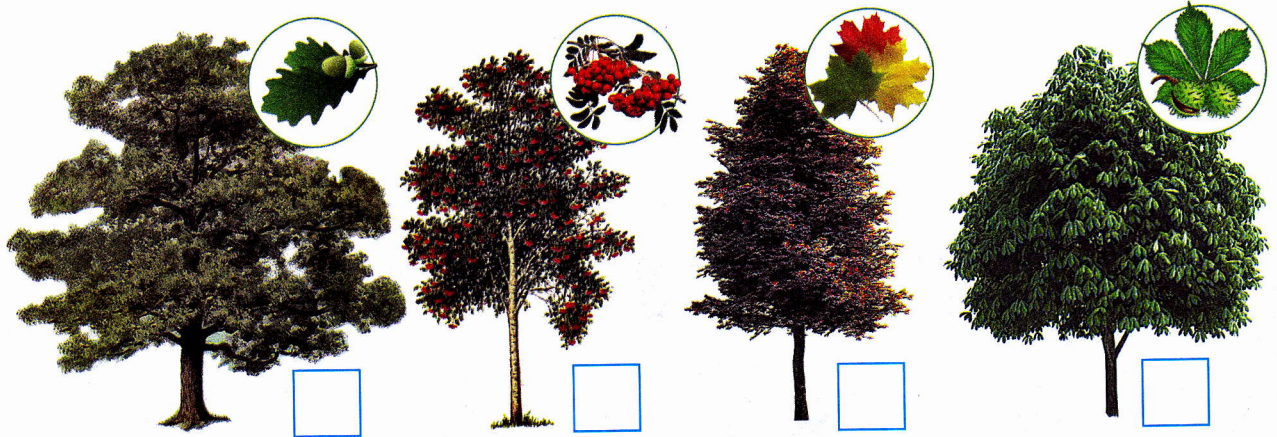
5. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.





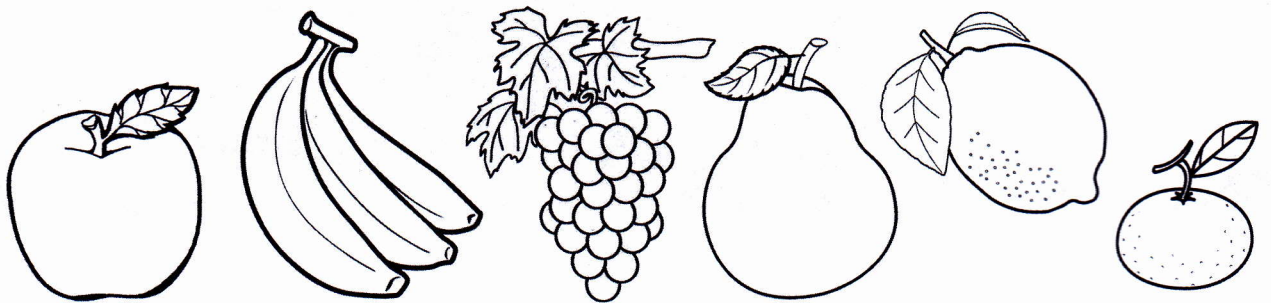
## РОСЛИНИ РІДНОГО КРАЮ

1. Познач ✓ рослини, які можна побачити на вулицях твого міста чи села. Доповни цей перелік.



У моєму \_\_\_\_\_ ростуть \_\_\_\_\_

2. Розфарбуй плоди, які вирощують у садах твоєї місцевості.



3. Склади перелік овочів і фруктів, які вирощують у твоєму краї. Запиши.

Овочі —

Фрукти —

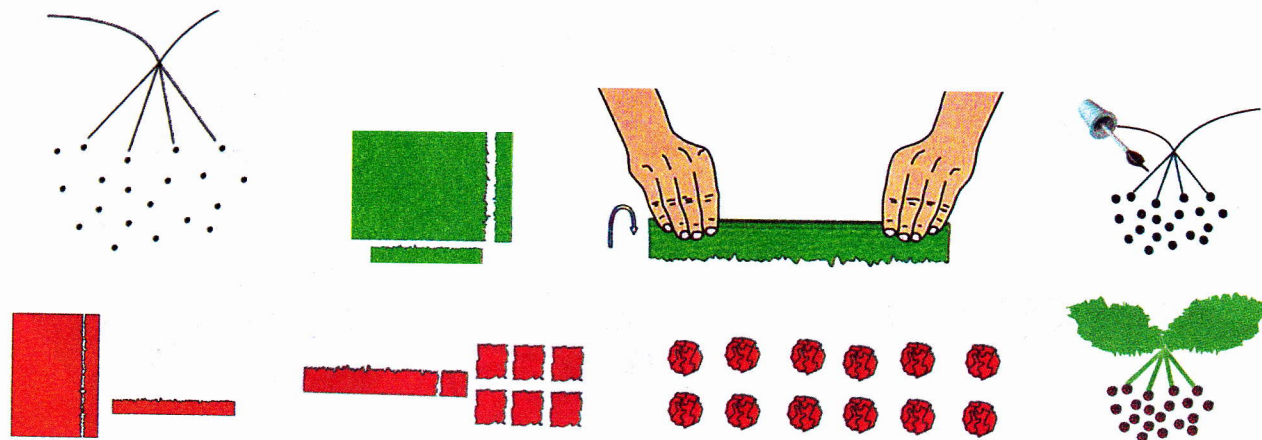


4. Назви зображені рослини. Познач ✓ фото дикорослих рослин зеленим кольором, а культурних — червоним.



5. Виготов аплікацію «Калина».

Тобі знадобляться: кольоровий папір (червоного та зеленого кольорів), ножиці, простий олівець, клей.



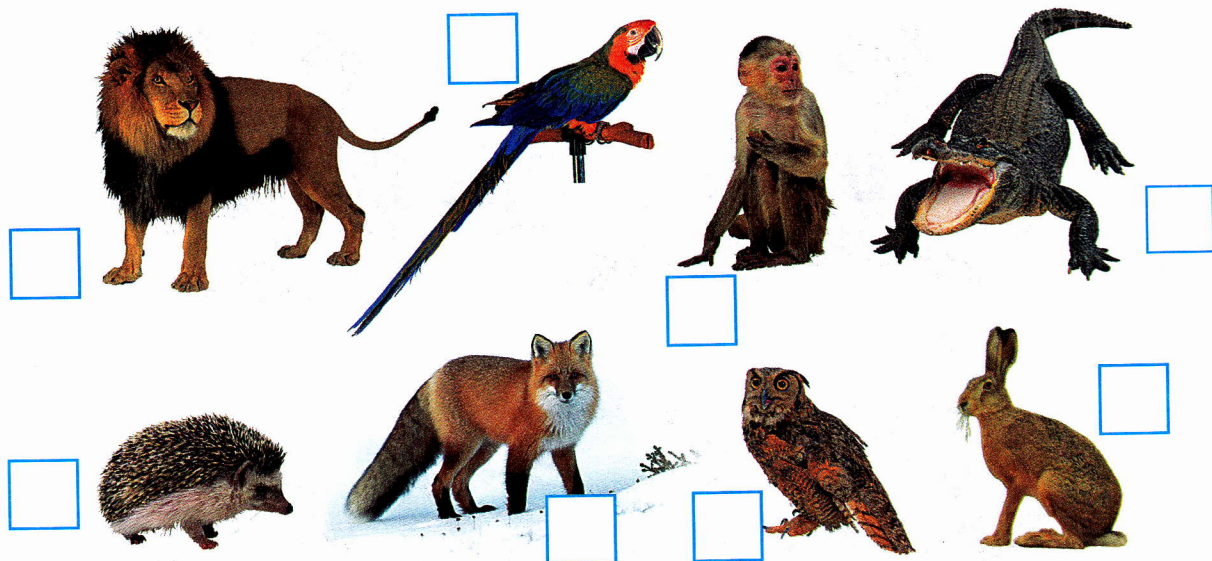
6. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.





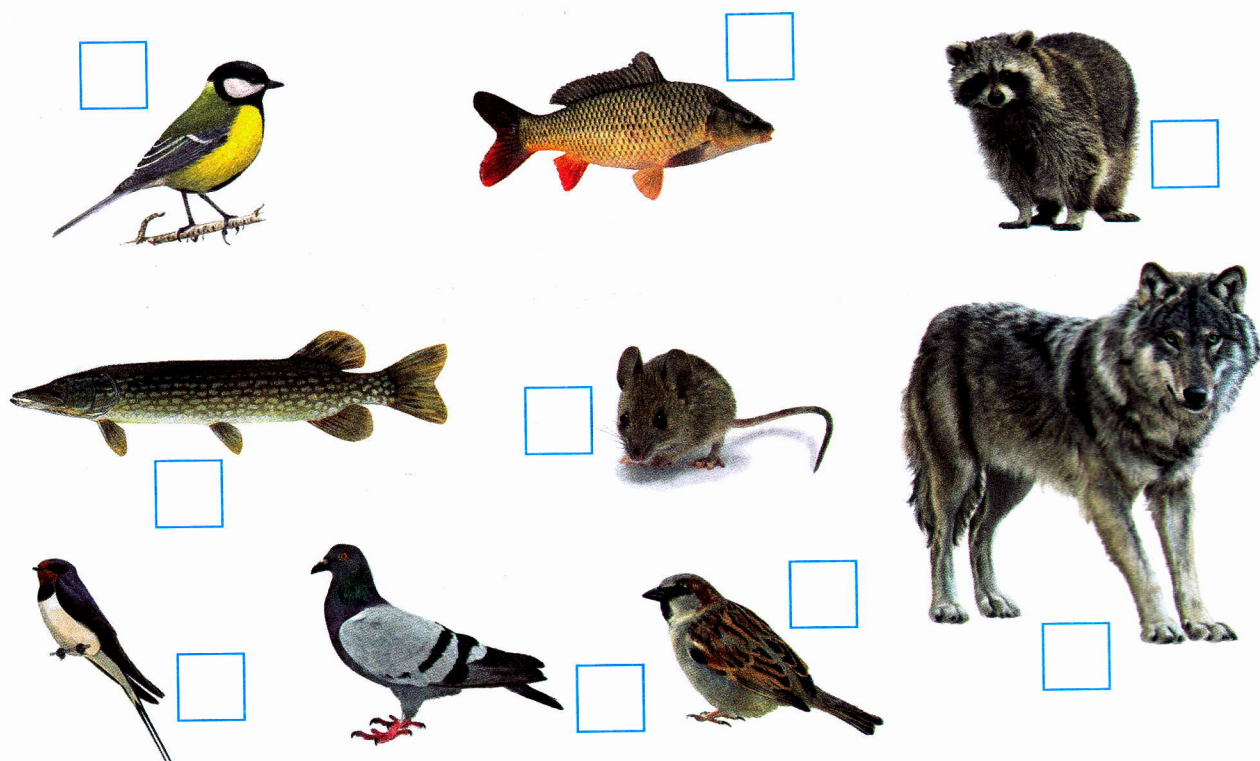
## ТВАРИНИ РІДНОГО КРАЮ

1. Познач  зображення тварин, які мешкають у твоїй місцевості.



2. Як пересуваються зображені тварини? Упиши відповідні позначення.

— Літають,  — плавають,  — ходять, бігають



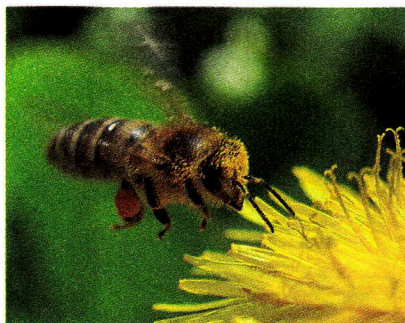




3. Склади перелік диких тварин свого краю. Запиши.

Дикі тварини —


4. Розглянь фото. Які із цих тварин належать до диких, а які — до свійських? Поєднай фото з назвою.



медоносна бджола

сом

золотомушка



5. Досліди, що з того, що дають тварини, ти використовуєш щоденно. Обведи.



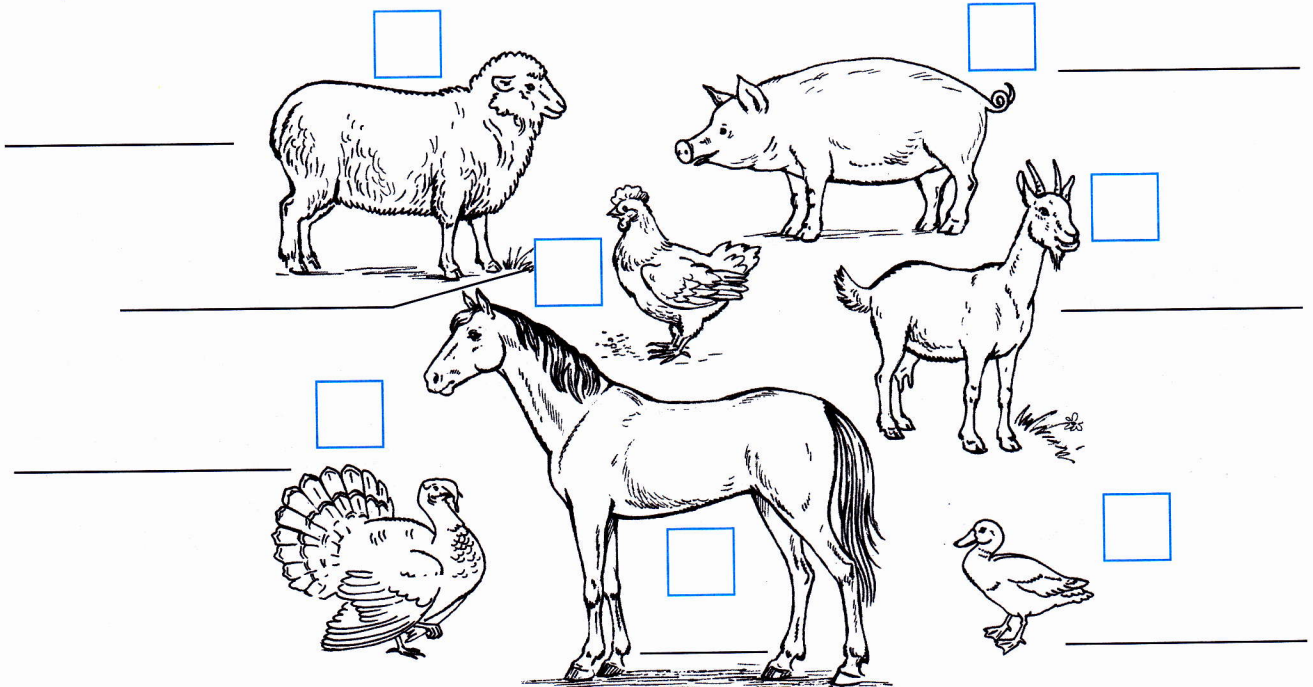
6. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.



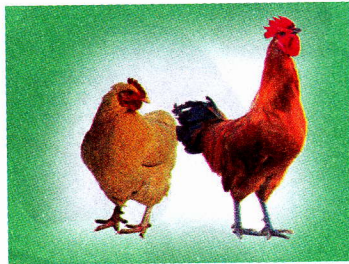


# ЯКИХ СВІЙСЬКИХ ТВАРИН ВИРОЩУЮТЬ У РІДНОМУ КРАЇ

1. Допиши назви свійських тварин. Постав  біля тих малюнків, на яких зображено птахів.

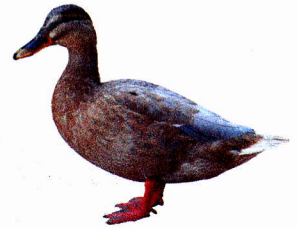


2. Досліди, як людина доглядає за свійськими тваринами. Об'єднай у пари тварин і місце їхньої годівлі.





3. Домалюй ланцюжок. Як називається ця свійська тварина? А її дитинча? Що вона їсть?



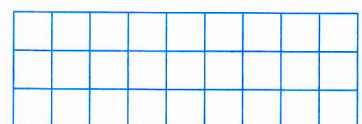
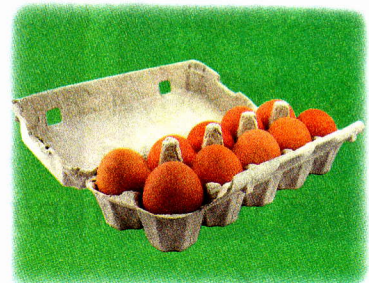
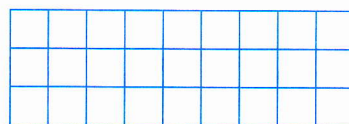
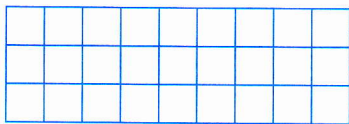
4. Що людина отримує від свійських тварин? Покажи стрілочками.



Перевірте одне в одного правильність виконання завдання.



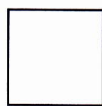
5. Доповни запитання до задач і запиши розв'язання. Скільки..?



6. Оціни свою роботу на уроці. Зафарбуй відповідну фігуру.



відмінно



добре



задовільно



## ЧОМУ ПОТРІБНО ОХОРОНЯТИ РОСЛИНИ І ТВАРИН

1. Чому потрібно бережливо ставитися до води? Закресли те, чого не має бути.



2. Виконай експеримент «Яка шкода від потрапляння нафти в моря?».

Тобі знадобляться: перо будь-якого птаха, посудина з розчином води та олії, яка виконуватиме роль нафти.

1. Підкинь пташине перо догори та подмухай на нього. Зроби висновок.



2. Змочи перо в олії, яка за своїми властивостями така сама, як нафта.

3. Спробуй знову підкинути перо догори та подмухати на нього.



Що ти помітив/помітила? Чому перо перестало літати?

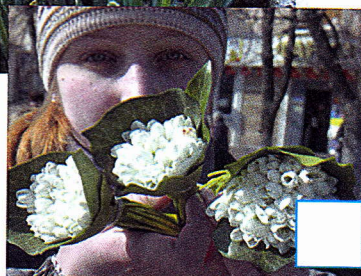
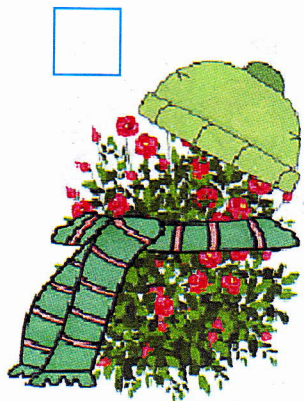
Познач ✓ правильне твердження.

- Перо стало важким. Йому потрібно висохнути.
- Перо стало важким. Олія (нафта) не висохне.

Олія (нафта) дуже легко проникає в пір'я. Таке перо не пропускає повітря. Птаху, тіло якого вкрите нафтою, стає важко літати і плавати. Це призводить до загибелі птаха.

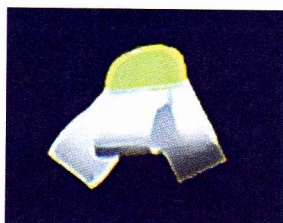
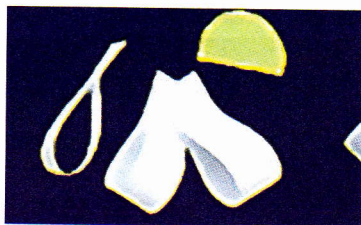


3. Познач ✓ ілюстрацію, на якій зображено бережливе ставлення до рослин.



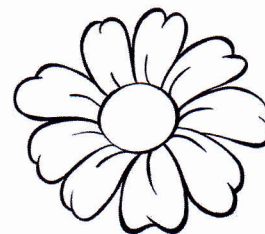
4. Виготов листівку «Підсніжник» за зразком або власним задумом.

*Тобі знадобляться:* кольоровий картон (колір вибери за бажанням), папір білого й зеленого кольорів, лінійка, олівець або фломастер зеленого кольору, простий олівець, ножиці та клей.



Готову листівку подаруй.

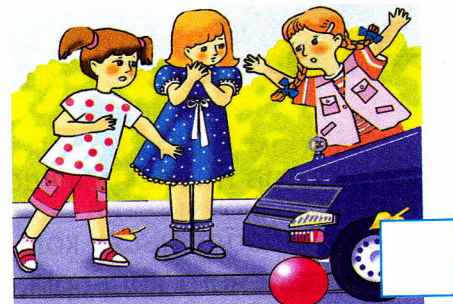
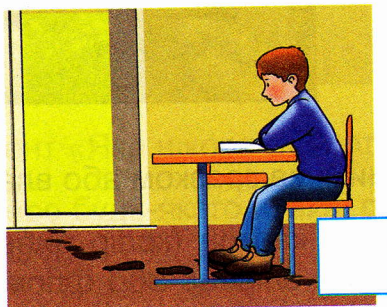
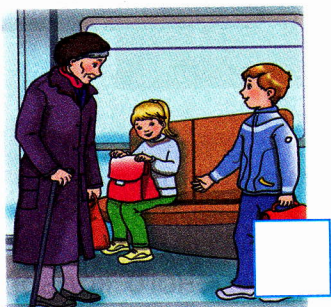
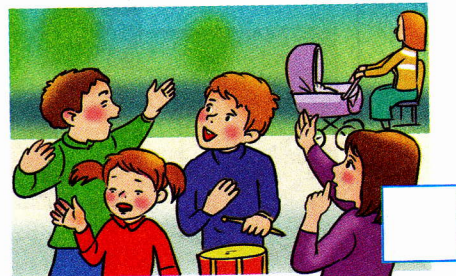
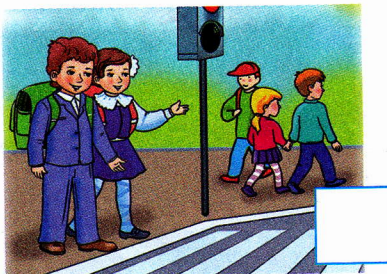
5. Розфарбуй малюнок відповідно до твого настрою в кінці уроку: зеленим кольором — я старався/старалася, і в мене все вийшло; жовтим — я старався/старалася, але були помилки; червоним — я старався/старалася, але в мене не вийшло.





## ПОВЕДІНКА У ГРОМАДСЬКИХ МІСЦЯХ

1. Познач ✓ ті малюнки, на яких діти чемно поводяться у громадських місцях.



2. «Зв'яжіть» кожну ситуацію зі словом, яке слід використовувати.

Я хочу вийти з переповненого автобуса ...

Я хочу запитати щось ...

Мені допомогли ...

Дякую!

Дозвольте.

Будь ласка!

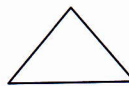
3. Оціни свою роботу на уроці. Зафарбуй відповідну фігуру.



відмінно



добре

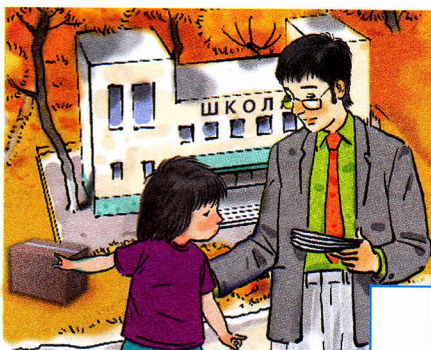


задовільно



## ЯК ПОВОДИТИСЯ З ПІДОЗРІЛИМИ ПРЕДМЕТАМИ. ПОВЕДІНКА З НЕЗНАЙОМЦЯМИ

1. До кого мають звернутися діти, які знайшли невідомі речі? Познач ✓ правильне рішення.



2. Познач ✓ тих людей, до кого ти звернешся, якщо заблукаєш.



3. Обери й підкресли три слова, які найбільш точно передають твій стан у кінці уроку.

Радість

Задоволення

Нудьга

Невпевненість

Впевненість

Роздратування

Тривога

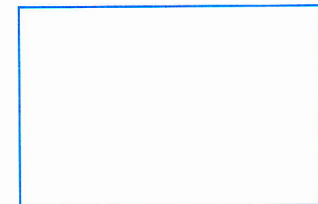
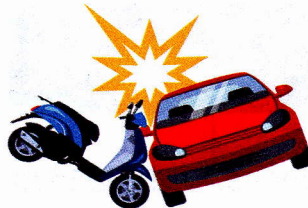
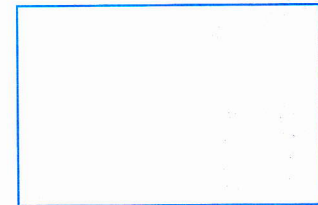
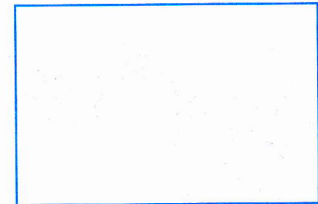
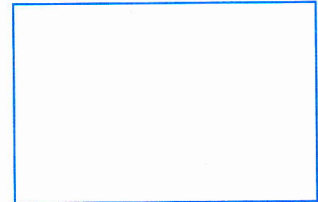
Спокій





# ДО КОГО ЗВЕРТАТИСЯ ПРИ ВИНИКНЕННІ НЕБЕЗПЕЧНИХ СИТУАЦІЙ

1. З'ясуй, у якому закладі тобі допоможуть впоратися з кожною ситуацією. Виріж і наклеї зображення відповідного приміщення.



2. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

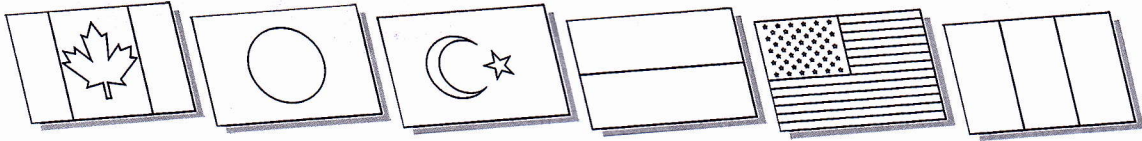




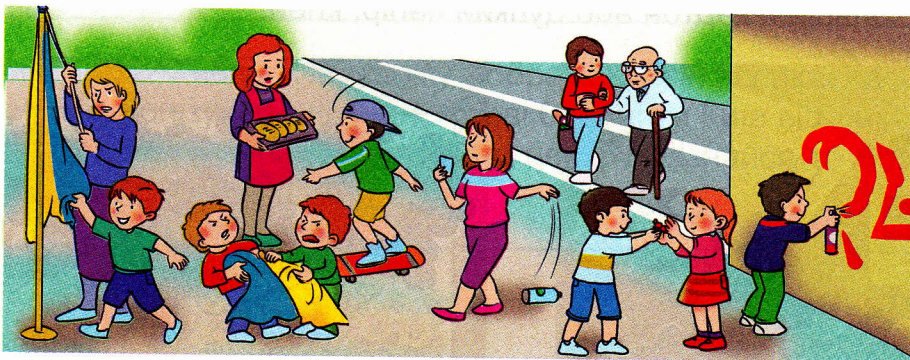
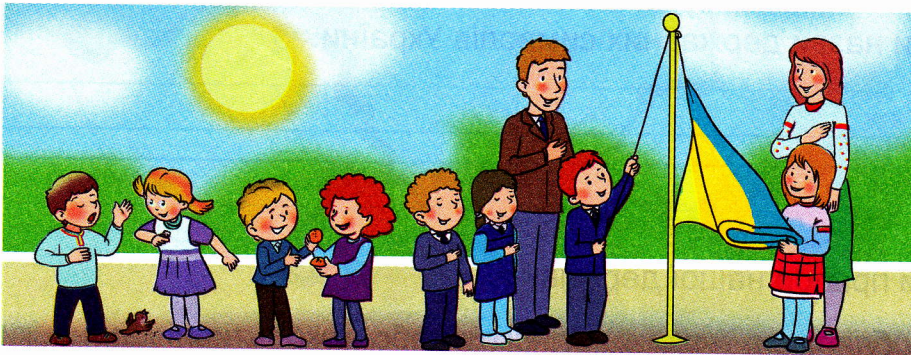
# УКРАЇНА — МОЯ БАТЬКІВЩИНА

## СИМВОЛИ МОЄЇ КРАЇНИ

1. Знайди та розфарбуй український прапор. Що символізують його кольори?



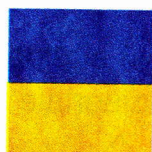
2. Обведи на малюнках тих дітей, які шанобливо ставляться до української символіки, виховані й чемно поведуться у громадських місцях.



3. Познач  зображення прапора України. Форму якої геометричної фігури він має?







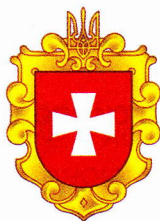
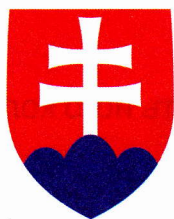








4. Обведи Малий Державний Герб України.



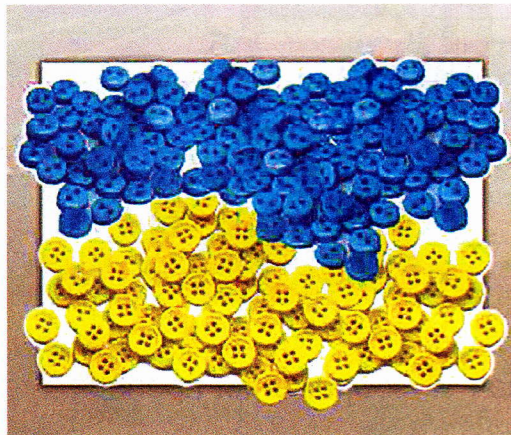
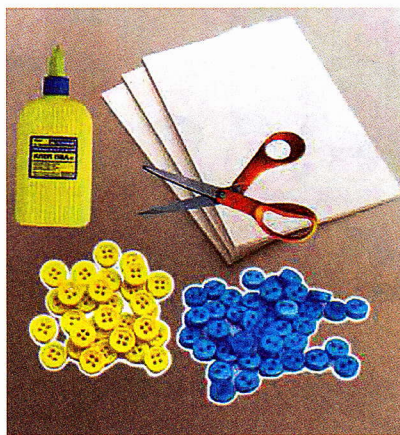
5. Прочитай. Як ти розумієш це речення?

Коли ми поважаємо державні символи — ми поважаємо себе.

6. Запиши назви державних символів України.


7. Створи прапор нашої держави.

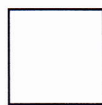
Тобі знадобляться: гудзики (блискітки або декоративні камінчики) блакитного й жовтого кольорів, картон або цупкий папір, клей.



8. Оціни свою роботу на уроці. Зафарбуй відповідну фігуру.



відмінно



добре

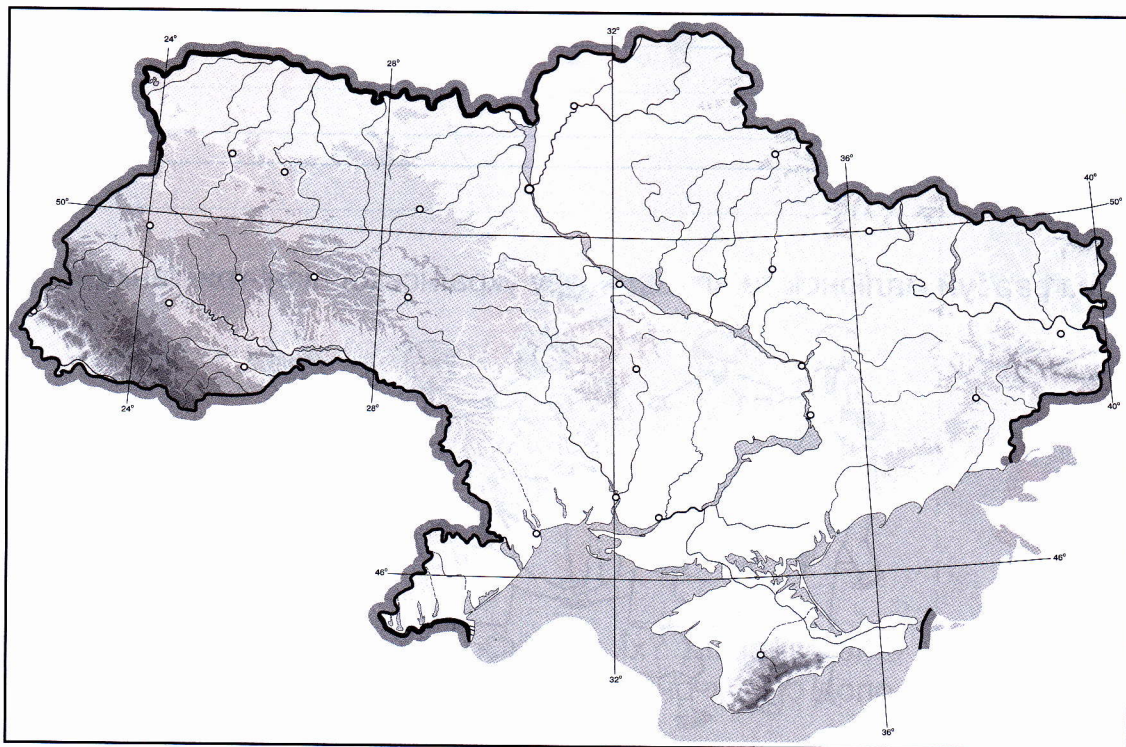


задовільно



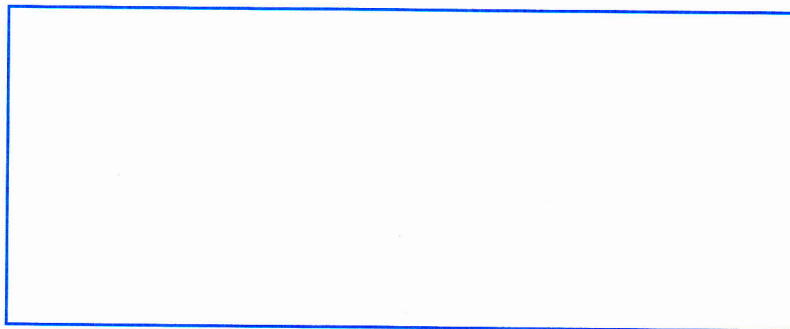
# КИЇВ — СТОЛИЦЯ УКРАЇНИ

1. Розглянь карту України в підручнику (частина 2. Форзац 1). Познач на карті столицю нашої Батьківщини. Знайди та познач також те місце, у якому ти живеш.



2. Розглянь герб Києва. На ньому зображено захисника Києва архангела Михаїла, який символізує світлі сили, готові боронити Київ від лиха.

Зобрази герб твого міста чи обласного центру. Дізнайся та розкажи, що він символізує.



3. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.





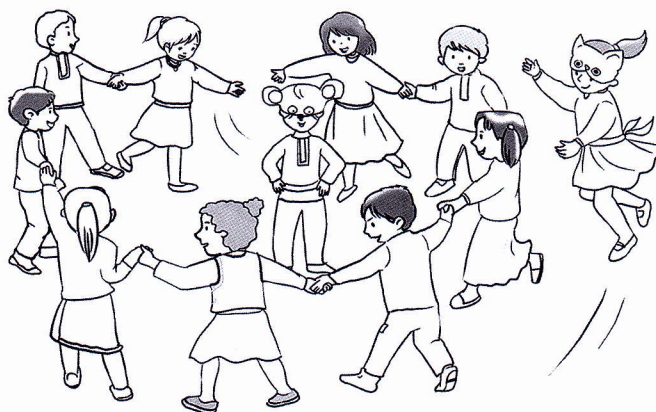
## КУЛЬТУРА ТА ЗВИЧАЇ УКРАЇНЦІВ



1. Назви й запиши відомі тобі державні та національні свята нашої країни.




2. Розфарбуй малюнок та впиши назву української пісні-гри-танку.




3. Послухай та вивчи напам'ять вірш. Підкресли в тексті слова, якими авторка звеличує рідну мову.

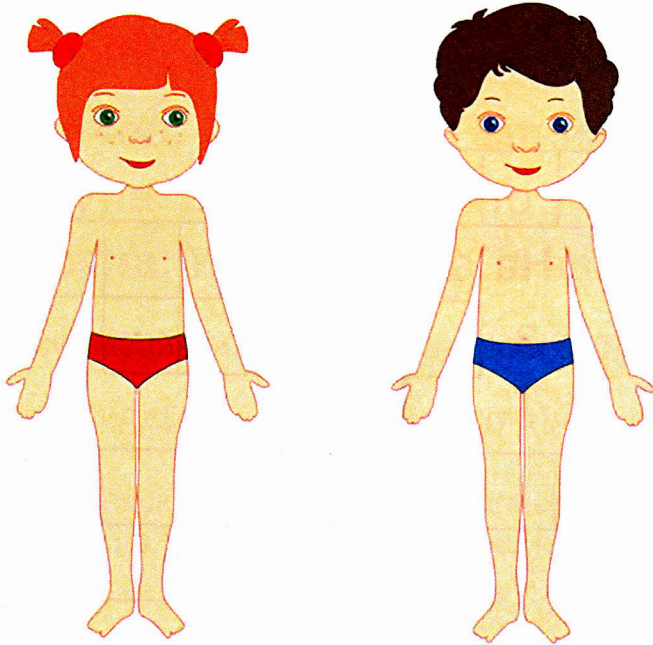


Ой, яка чудова,  
Світла і багата  
Українська мова,  
Мова мами й тата!  
Мова мами й тата,  
Діда і бабусі.  
Знаю її добре,  
Ще краще навчуся.

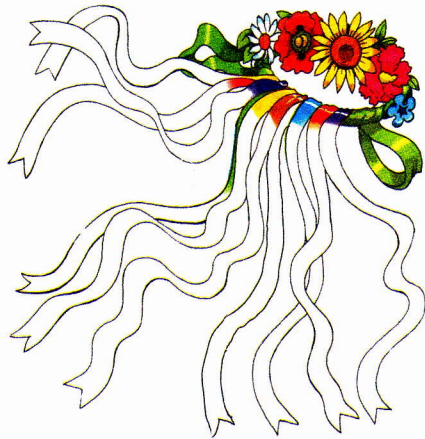
*Марійка Підгірянкa*



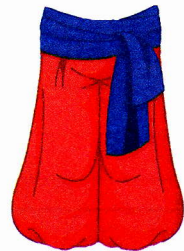
4. «Одягни» дівчинку й хлопчика в національні українські костюми. Виріж і наклеї.



5. Розфарбуй стрічки віночка. Скільки їх? Дізнайся значення кольорів стрічок. Розкажи, які квіти у віночку. По допомогу звертайся до дорослих.



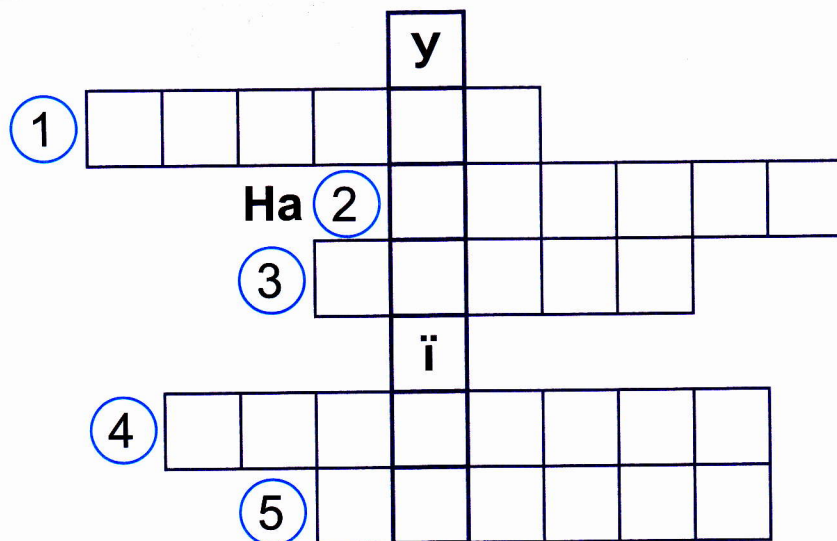
6. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.





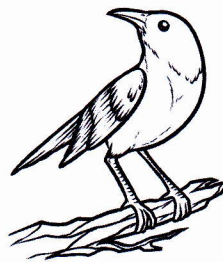
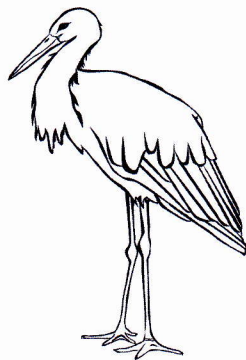
# КОЖЕН НАРОД МАЄ СВОЇ НАРОДНІ СИМВОЛИ

1. Розгадай кросворд.



1. Яка пташка є символом України?
2. На яке свято в Україні співають колядки?
3. Що печуть на Великдень?
4. Що співають, коли зустрічають весну?
5. Який кущ є символом України?

2. Розфарбуй тварин — символів України.




3. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.





# УКРАЇНА — ЄВРОПЕЙСЬКА ДЕРЖАВА

-  1. Поясніть значення прислів'їв.  
Познач ✓ те, яке тобі найбільше сподобалося. Вивчи його напам'ять

- 1-ша група. Людина без Вітчизни, як соловей без пісні.  
 2-га група. Добре тому, хто у своєму домі.  
 3-тя група. Усюди добре, а вдома найліпше.

2. Закресли «зайве» слово. Поясни свій вибір.

ВІТЧИЗНА    КРАЙ    ЧУЖИНА    КРАЇНА    УКРАЇНА    БАТЬКІВЩИНА

3. Розкажи, якою мовою ти розмовляєш, навчаєшся. Яка мова для тебе рідна? Підкресли в тексті слова, які завжди пишуть з великої літери. Поясни.

Моя рідна Батьківщина  
Має назву Україна.  
В мене й нація своя —  
Українець в мамі я.  
Є у мене й рідна мова,  
Де вкраїнське кожне слово.

*Олексій Довгий*

4. Запиши назви міст України, у яких доводилося бувати. Спробуй відшукати ці міста на карті України. Допиши на контурній карті (с. 73) назви країн, з якими межує Україна.


5. Обведи смайлик, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.



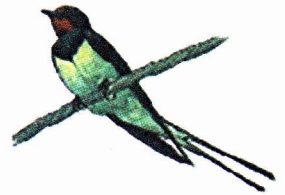


## ПЕРЕВІР СЕБЕ

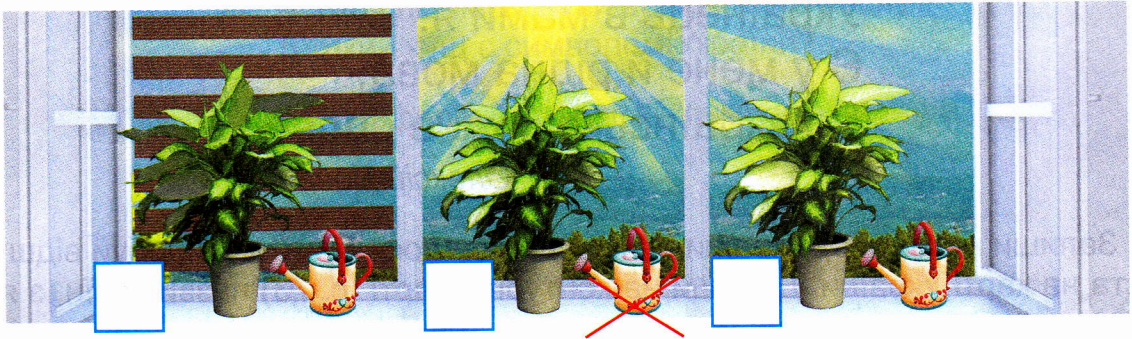
1. Яка тварина не є комахою? Обведи.



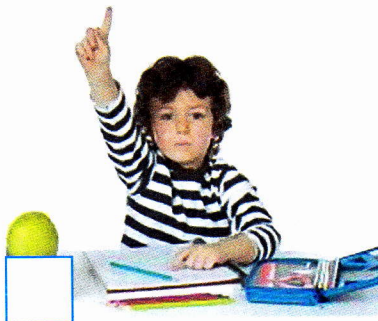
2. Знайди звіра. Обведи його.



3. Що потрібно рослинам для росту? Познач ✓ відповідний малюнок.



4. Познач ✓ фото, на якому зображено роботу учнів у групі.

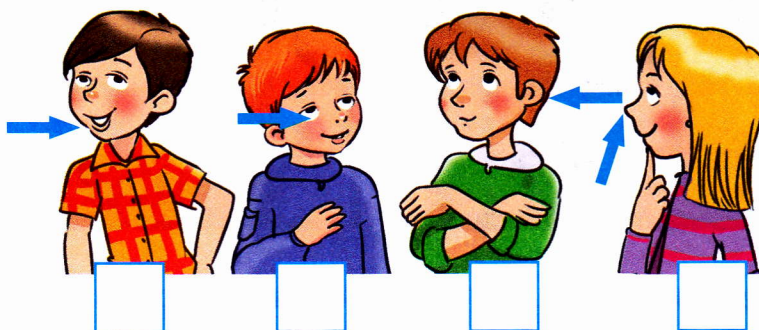




5. Познач ✓, де зображено минуле нашої країни.



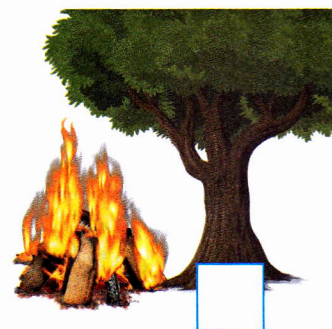
6. Який «живий прилад» ловить звуки? Познач ✓.



7. Чи часто ти відчуваєш радість? А смуток? Познач ✓ фото, які викликають у тебе приємні емоції.



8. Познач X те, що не можна робити.





9. Чи часто ти відчуваєш радість? А смуток? Познач ✓ фото, які викликають у тебе приємні емоції.



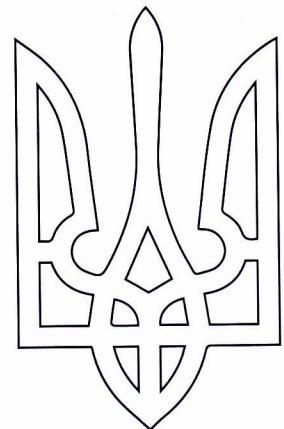
10. Запиши назви хвойного і листяного дерев, які можна побачити на вулицях твого міста чи села.

--	--	--	--	--	--	--	--

11. Розфарбуй прапор та малий герб України. Упиши пропущені букви.



П	Р		П		Р
---	---	--	---	--	---



Г		Р	
---	--	---	--



*Відгадки до загадок та кросворду*

**с. 14** – комар, павук; **с. 37** – борщик; **с. 51** – бабуся, дідусь; **с. 76** – 1. Лелека.  
2. На Різдво. 3. Пасхи. 4. Веснянки. 5. Калина.

*Навчальне видання*

**ГІЛЬБЕРГ** Тетяна  
**ТАРНАВСЬКА** Світлана  
**ПАВИЧ** Ніна

**ЗОШИТ**  
**Я досліджую світ**

Навчальний посібник для 1 класу  
закладів загальної середньої освіти

**Ч А С Т И Н А 2**

2-ге вдання

*Схвалено для використання  
у закладах загальної середньої освіти*

Відповідальна за випуск, редактор *Н.В. Сергеева*  
Художнє оформлення *О.О. Мамаєвої*  
Коректор *О.А. Симонова*

Формат 84×108/16.  
Ум. друк. арк. 8,4. Обл.-вид. арк. 7,56.  
Тираж 10020 пр. Вид. № 2345.  
Зам. № 13271.

ТОВ «Видавничий Дім «Генеза» 04080, місто Київ, вулиця Кирилівська, будинок 82, офіс 256.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 7701 від 17.11.2022

Виготовлено на ТОВ «Поліпрінт», вул. Лугова, 1-а, м. Київ, 04073, Україна.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 1250 від 27.02.2003.