

**Орієнтовне календарно-тематичне планування¹ на I семестр (2024/2025 н. р.)
уроку української мови та читання і курсу «Я досліджую світ» за навчальним комплектом видавництва «Літера ЛТД»**

1. **ПОСІБНИК «Українська мова та читання. 2 клас. Частини 1, 2»** (О. Л. Іщенко, А. Ю. Іщенко, С. П. Логачевська)

Підсумкові діагностичні роботи. Українська мова та читання. 2 клас (Л. І. Зарольська)

2. **ПІДРУЧНИК «Я досліджую світ. 2 клас. Частина 1»** (О. Л. Іщенко, О. М. Кліщ)

«Зошит дослідника. 2 клас. Частина 1» (у двох частинах) (О. Л. Іщенко, Л. В. Романенко, К. А. Романенко)

«Технології та дизайн. Альбом-посібник. 2 клас» (О. М. Кліщ)

Діагностичні роботи для підсумкового оцінювання. Я досліджую світ. 2 клас (О. Л. Іщенко, Є. Сіменик)

Інформатика. Робочий зошит. 2 клас (Л. З. Козак)

У квадратних дужках після тем уроків зазначено: прямим шрифтом – сторінку у відповідному посібнику або підручнику, а *курсивом* – сторінку в зошиті.

¹ **«Календарне та поурочне планування»** здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарних планів та поурочних планів-конспектів є **індивідуальною справою вчителя**. Встановлення універсальних у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області стандартів таких документів є неприпустимим.

Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Вчитель має право на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників.

Отже, вчитель має право самостійно переносити теми уроків, відповідно до засвоєння учнями навчального матеріалу, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Звертаємо увагу педагогічних працівників на те, що відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти в навчальних програмах з усіх предметів і курсів передбачено 20 % резервного часу. При складанні календарно-тематичного планування учитель може використовувати його на свій розсуд, наприклад, для вдосконалення вмінь, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проєктів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей. Крім того, пропонується наприкінці кожної чверті планувати корекційно-рефлексійний тиждень для подолання розбіжностей у навчальних досягненнях учнів. З метою створення умов для проєктної діяльності учнів, здійснення спостережень, досліджень, виконання практико орієнтованих завдань протягом навчального року пропонується виділити час на проведення навчально-пізнавальної практики, екскурсій. Вибір змісту і форм організації такої навчально-пізнавальної практики навчальний заклад визначає самостійно».

Зверніть увагу!

- Рекомендований порядок виконання завдань у посібнику «Українська мова і читання. 2 клас» (у чотирьох частинах) і підручнику «Я досліджую світ» та «Зошиті дослідника» (у двох частинах) зазначено в **картах-планах уроків** <http://www.e-litera.com.ua> біля відповідних видань.
- У курсі «**Я досліджую світ**» кілька уроків кожного останнього тижня місяця відведено для презентації проєктів, проведення дослідів, зустрічей з цікавими людьми, екскурсій та аналізу спостережень за змінами в природі, погодою (які фіксувалися щодня у «Зошиті дослідника»). Також рекомендуємо використати ці години для повторення й закріплення вивченого з української мови.

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ		Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ	
	I. Тема місяця: «ЗМІНИ» <i>Від речення до тексту</i>		I. Тема місяця: «ЗМІНИ» <i>Чому і як змінююсь я та світ навколо мене</i>
№, дата	Тема	№, дата	Тема
Тиждень 1		Тиждень 1 ЯК ЗМІНЮЮСЬ Я І ВСЕ НАВКОЛО	
1	Знову в школі [8] Знайомство з підручником. Виразне читання і складання діалогів. Правопис власних назв. Типи речень за метою висловлювання.	1	Знайомство з підручником Що таке зміни? [3–7; 2] Перегляд і обговорення відео. Робота зі схемою. Робота в групах – обговорення змін у живій і неживій природі та рукотворному світі. Розширення уявлення про поняття «зміни».
2	Правильно записуємо речення [12] Виділення слів у реченні. Правильне записування речень. Поширення речень Складання речень про себе за зразком. Перевірка записаних речень у парі.	2	Я змінююсь [8–9; 1, 3] Отримання інформації з фото і підписів. Самоаналіз змін. Заповнення таблиці і відповідь на запитання за таблицею.
3	Оксана Іваненко. Галочка. [14] Передбачення змісту оповідання за назвою та ілюстраціями. Слухання і виразне читання.	3	Я змінююсь [8–9; 1, 3] Знайомство з лінією часу. Створення лінії часу. Презентація ліній часу.

	Характеристика героя твору. Порівняння героя твору з собою.		
4	Вчимося писати диктант у парі [16] Доповнення речень відповідно до змісту оповідання. Утворення зменшувально-пестливої форми імен. Тлумачення слів. Диктант у парі.	4	Скінчилися канікули [10; 4] Слухання / читання вірша і бесіда за змістом. Опис канікул за допомогою слів – назв предметів та слів – назв дій. Порівняння режиму дня влітку і під час навчального року.
5	Школа в Україні 100 років тому: про що розповідає фотографія. [18] Фотографія як джерело інформації. Опис фотографії. Пошук інформації в тексті. Добір слів, близьких за значенням. Правопис слів із перевіркою за текстом.	5	Шкільне минуле і майбутнє [11; 5] Отримання інформації з фото і малюнків. Презентація інтерв'ю зі старшими членами родини. Обговорення, якою буде школа майбутнього.
		6	Як змінювалися пристрої для лічби [12]
		7	Аплікація. Колективний проєкт «Ми змінились»
		8	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця
Тиждень 2		Тиждень 2 ВІД ЧОГО ЗАЛЕЖИТЬ НАСТРІЙ	
6	Створюємо плакати [20] Навіщо потрібні плакати. Порівняння плакатів. Пояснення своєї думки. Створення плакатів за зразком. Пошук і виправлення помилок у своєму тексті.	9	Правила класу [14; 7] Бесіда про те, як усім добре почуватися в класі і як з цим пов'язані правила. Наслідки недотримання правил. Висування пропозицій до правил класу.
7	Ян Бжехва. Тиждень. [20] Виразне читання вірша. Відповіді на запитання за віршем. Виноски. Рима.	10	Правила класу [14] Голосування за пропозиції до правил класу, оформлення, підписування.
8	Вивчаємо розклад [22] Пошук інформації в таблиці. Відповідь на запитання за таблицею. Складання запитань. Правопис назв днів тижня. Диктант у парі.	11	Емоції [15; 8] Розширення уявлень про емоції. Приклади позитивних і негативних емоцій. Аналіз емоцій дітей на малюнках та власних емоцій. Обговорення питання, навіщо потрібно

	Письмова відповідь на запитання на основі власного досвіду.		бути уважним до емоцій інших. Вирази обличчя, що передають різні емоції (аплікація, ліплення).
9	Рене Госінні. Урок предметів (зі збірки «Пригоди малого Ніколя») [24] Виразне читання діалогів. Розпізнавання і передавання емоцій героїв твору. Розрізнення автора, оповідача та героїв твору.	12	Перемагаємо злість [16–17; 9] Аналіз власних дій: «Що я роблю, коли злюсь». Слухання і обговорення оповідання, аналіз поведінки героїв. Знайомство із техніками заспокоєння. Створення карти «Моя злість».
10	Складаємо речення [26] Логічний наголос у реченні. Складання і записування речень. Розповідь «Що я принесу на урок предметів». Аналіз розповіді товаришів.	13	Рятуємося від цькування [18; 10] Бесіда про те, що таке цькування (булінг), які його причини. Алгоритм дій у разі цькування. Аналіз ситуацій.
		14	Як люди отримують інформацію [20]
		15	Емоджі. Створення абетки емоцій (аплікація) [21]
		16	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця
Тиждень 3		Тиждень 3. ПІКЛУЄМОСЯ ПРО БЕЗПЕКУ	
11	Григорій Фалькович. Руді і місто Коломия [28] Виразне читання вірша. Бесіда за віршем. Поняття про монолог.	17	Небезпечні ситуації в школі [22–23; 11, 12] Обговорення, що таке небезпечна ситуація. Порядок дій у разі сигналу «Повітряна тривога!».
12	Діалог і монолог [30] Читання уривка з вірша напам'ять. Доповнення діалогів. Правильне записування діалогів. Читання діалогів з українських народних казок. Визначення учасників діалогів.	18	Евакуація (практичне відпрацювання)
13	Галина Малюк. Дивний звір [32] Слухання і виразне читання вірша. Визначення послідовності подій у вірші. Визначення мети автора тексту. Правопис вибраних слів із вірша. Письмова відповідь на запитання.	19	Безпека пішохода [24; 13] Розширення уявлень про основні правила поведінки пішохода. Уважне читання тексту та складання запитань до нього. Аналіз ситуацій.
14	Речення і текст [34]	20	Безпека пішохода (практичне відпрацювання)

	Розрізнення завершених і незавершених речень; речення і тексту. Добір заголовка до тексту. Упорядкування речень у текст. Списування тексту.		
15	Будова тексту-розповіді. Лідія Повх. Котик і квіти [36] Поняття про зачин, основну частину і кінцівку – частини тексту-розповіді. Виділення частин у тексті. Упорядкування частин у тексті. Правопис вибраних слів із прочитаного оповідання.	21	Попереджаємо сезонні хвороби [25; 14] Знаходження в тексті відповіді на запитання; визначення головного в тексті. Робота з інфографікою. Заповнення схеми на основі інформації з тексту. Доповнення речень.
		22	Різновиди комп'ютерів. Клавіатура [26]
		23	Янгол-охоронець [28]
		24	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця
Тиждень 4		Тиждень 4. Презентації, екскурсії, повторення	
16	Езол. Хлопчик-брехун, селяни і вовк [38] Поняття про байку. Визначення теми і головної думки байки. Дослідження будови тексту. Висловлення власної думки. Розрізнення фактів і думок.	25	Перевіряємо, що вміємо і знаємо [29]
17	Добираємо заголовок до тексту [40] Виразне читання оповідань Лідії Повх. Добір заголовків до тексту із запропонованих. Робота з ілюстраціями. Виправлення помилок у вибраних словах із оповідань.	26	Узагальнення результатів спостережень за природою: Осінні зміни в природі [15–16]
18	Василь Гренджа-Донський. Манюсінька [42] Слухання, виразне читання уривка з віршованої казки. Порівняння казок. Розширення уявлення про розповідь та опис. Розігрування діалогів. Створення коміксу.	27	Діагностувальна робота
19	Поліпшуємо тексти [44] Утворення зменшувально-пестливих слів. Тлумачення слів. Редагування текстів для	28	Перевіряємо себе [27]
		29	Презентації результатів досліджень «Школа минулого» (за результатами опитування та інтерв'ю з батьками,

	уникнення повторень. Придумування заголовка до тексту. Списування тексту.		бабусями та дідусями), екскурсії, зустрічі – на вибір вчителя.
20	Перевіряємо, що вміємо і знаємо [46] Повторення вивченого за місяць. Диктант місяця.	30–31	Повторення вивченого з української мови в контексті теми місяця.
	Діагностувальна робота <i>Примітка:</i> якщо як діагностувальну роботу використано матеріал «Перевіряємо, що вміємо і знаємо», на цьому уроці (за рахунок годин української мови в курсі ЯДС) можна виконати завдання зі с. 87–88 та запропонувати гру на с. 90 (умови гри – с. 89). Самооцінювання, с. 48.	32	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця
II. Тема місяця: «ПІЗНАЄМО СЕБЕ І СВІТ» <i>Звуки і букви</i>		II. Тема місяця: «ПІЗНАЄМО СЕБЕ І СВІТ» <i>Як ми пізнаємо себе і світ і навіщо це потрібно</i>	
Тиждень 5		Тиждень 5 ПОРИ РОКУ	
21	Читаємо вірші про осінь. Галина Кирпа. Шпаки і шпаченята. Галина Малик. Неслухняний дощик. Валентин Бичко. Непомітно з'явилася осінь. Віктор Терен. Осінь [50] Слухання і виразне читання віршів. Визначення настрою віршів. Початкове уявлення про уособлення (без уживання терміну). Розповідь про враження від віршів.	33	Пори року: що ми відчуваємо [29; 18] Збирання інформації для плаката, малюнків – заповнення таблиці. Робота в групах: створення плаката або малюнка (малюнків)
22	Звуки і букви. Українська абетка [52] Повторення абетки і звукового значення букв. Розташування слів за абеткою з урахуванням першої і другої букв у словах.	34	Пори року: що ми відчуваємо Презентація плакатів. Оцінювання роботи в групах.

23	Працюємо з орфографічним словником [54] Уявлення про способи упорядкування списків. Знайомство з найуживанішими скороченнями слів. Знайомство з орфографічним словником. Перевірка правопису слів за орфографічним словником.	35	Чому змінюються пори року [31; 19] Уважне читання тексту і схеми. Виготовлення моделі Землі. Моделювання змін пір року.
24	Створюємо стислий опис зовнішності людини [56] Поняття про стислий опис. Створення письмового стислого опису за зразком. Усний опис зовнішності на основі стислого опису.	36	Що відбувається з рослинами в різні пори року [32; 20] Складання розповіді за схемою. Зображення листя дерев у різні пори року. Поняття про однорічні і багаторічні рослини.
25	Григорій Фалькович. Люблю [58] Слухання і виразне читання вірша. Заповнення графічного організатора. Складання усної розповіді «Що я люблю». Презентація власних робіт	37	Як тварини пристосовуються до різних пір року [34; 21] Повільне читання тексту для з'ясування способів пристосування тварин до змін у довкіллі; визначення відомої і нової інформації у прочитаному; з'ясування ролі шрифтових виділень у тексті. Запитання, на які немає прямої відповіді в тексті. Доповнення схеми і заповнення таблиці.
		38	Графічна інформація довкола нас. Робочий стіл [36]
		39	Графічні зображення. Лінії розмітки. Конверт [37]
		40	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця
Тиждень 6		Тиждень 6 ПОГОДА	
26	Ділимо слова на склади. Моя погода. За Джен Торп [60] Порівняння емоційного стану та погоди. Вправління у поділі слів на склади	41	Погода і карта погоди [34; 23] Обговорення, що таке погода і навіщо нам її знати. Робота з картою погоди. Описування погоди за допомогою умовних позначень.
27	Переносимо слова з рядка в рядок [62] Знайомство з правилами переносу слів з рядка в рядок. Вправління у переносі слів з рядка в рядок. Читання та обговорення віршів про явища природи.	42	Як виміряти погоду [40; 24] Знайомство з термометром: принципом роботи, видами, одиницями вимірювання температури. Знайомство з роботою вітровказівника і флюгера. Виготовлення найпростішого вітровказівника.

28	Карта погоди [64] Робота з картою погоди та легендою карти. Складання запитань за картою погоди. Визначення істинних тверджень за картою погоди. Складання істинних та хибних тверджень.	43	Як виміряти погоду (практичне відпрацювання) Вимірювання температури в класі і на вулиці; в класі на початку і в кінці уроків. Порівняння величин, пояснення (припущення) відмінностей у температурі. Вимірювання сили вітру в різних місцях біля школи. Пояснення (припущення): чому сила вітру різна.
29	<i>Девід Маккі</i> . Слон Елмер. [66] Передбачення змісту твору за ілюстрацією і назвою. Визначення порядку подій у розповідному тексті. Характеристика героїв твору. Обговорення запитання: «Бути інакшим: добре чи погано?»	44	Природні явища [42; 25] Знайомство з поняттям «природні явища»; опадами як природним явищем. Пояснення залежності опадів від температури довкілля. Описування фото. Доповнення речень і схеми.
30	Доводимо думку. Девід Маккі. Слон Елмер [68] Упорядкування малюнків відповідно до подій у казці. Стислий переказ казки за допомогою малюнків. Порівняння зовнішності і характеру героїв твору. Заповнення графічного організатора «Чим я особливий».	45	Як утворюється веселка [43; 26] Початкове уявлення про причини утворення веселки. Проведення досліду. Вивчення порядку кольорів веселки.
		46	Програми та їхні можливості. Вікна [44]
		47	Парасолька. Симетрія. Лінії розмітки [45]
		48	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця
Тиждень 7		Тиждень 7. ЖИТТЄВИЙ ЦИКЛ РОСЛИН	
31	Сашко Дерманський. Були собі два брати [70] Слухання і виразне читання вірша. Опис героїв твору. Визначення теми та головної думки вірша. Відповідь на запитання «Що для вас є скарбом?».	49	Квітка Сонця: будова і життєвий цикл [43; 26] Вивчення будови квіткової рослини за допомогою стислого опису і схеми. Знайомство з життєвим циклом рослини. Складання розповіді за схемою.
32	Голосні та приголосні звуки [72] Розширення уявлення про голосні та приголосні звуки; букви, які позначають голосні звуки. Визначення кількості звуків і букв у слові.	50	Вивчаємо властивості олії [29] Проведення дослідів за інструкцією в зошиті. Фіксація спостережень. Формулювання висновків.

33	Позначення м'якості приголосних [74] Розрізнення твердих і м'яких приголосних. Букви, які позначають м'якість попереднього приголосного. Читання віршів про рослини.	51	Плоди і насіння [48; 30] Знайомство зі значенням плодів і насіння для рослини. Практичне опанування понять «однонасінні і багатонасінні плоди», «сухі і соковиті плоди». Доповнення речень – самостійне формулювання визначень.
34	Букви я, ю, є, ї. В. Сухомлинський. Як білочка дятла врятувала [76] Читання та обговорення оповідання, стисла характеристика героя. Звукове значення букв я, ю, є, ї .	52	Як поширюються плоди і насіння [49; 31] Визначення способів поширення насіння за малюнком. Доповнення схеми. Порівняння насіння. Виготовлення моделі насіння клена. Порівняння польоту об'єкта і моделі.
35	Жіль Тібо. Так багато книжок [78] Слухання та читання оповідання. Бесіда про те, як стати щасливим читачем. Заповнення схеми.	53	Які рослини ми їмо [50; 32] Розширення уявлення про рослини, які ми їмо. Заповнення робочого аркуша за результатами дослідження рослини. Гра «Назви рослину».
		54	Відкриваємо та зберігаємо зображення. Файли й папки [50]
		55	Аплікація «Соняшник». Виготовлення деталей за шаблоном [54]
		56	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця
Тиждень 8		Тиждень 8. ПОВТОРЕННЯ	
36	Для чого ми читаємо книжки [80] Бесіда про те, для чого люди читають книжки. Створення стислого опису улюбленої книжки. Уявлення про титул і зміст книжки.	57	Перевіряємо, що вміємо і знаємо [55]
37	Лео Ліонні. Фредерік [82] Слухання казки. Читання діалогів за особами. Відповідь на запитання від імені героя казки. Визначення головної думки казки.	58	Діагностувальна робота
38	Перевіряємо, що вміємо і знаємо [37]	59	Перевіряємо себе [51]

39	Діагностувальна робота	60-63	Повторення вивченого з української мови в контексті теми місяця ЯДС.
40	Диктант місяця. Виконання завдань на с. 94. Гра, с. 92. Самооцінювання, с. 86.	64	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця
III. Тема місяця: «ТЕРИТОРІЯ» <i>Звуки і букви</i>		III. Тема місяця: «ТЕРИТОРІЯ» <i>Про своє і наше. Що об'єднує українців</i>	
Тиждень 9		Тиждень 9 ОСОБИСТІЙ І ГРОМАДСЬКИЙ ПРОСТІР	
41	Сашко Дерманський. Володар Макуци, або Пригоди Вужа Ониська [6; частина 2] Визначення настрою твору. Розширення уявлення про будову тексту. Опис місця дії. Презентація героїв оповідання. Тлумачення значення слів.	65	Межі особистого простору [56; 33, 34] Обговорення, що таке територія і які території бувають. Практичне визначення меж особистого простору. Важливість дотримання меж особистого простору.
	Сашко Дерманський. Володар Макуци, або Пригоди Вужа Ониська [51; 38] Читання за особами. Складання коротких висловлювань від імені героїв твору. Обговорення питання, чи варто бути мрійником і фантазером	66	Громадський простір. Правила поведінки в громадських місцях [58; 34] Визначення відмінностей між приватним і громадським простором. Робота в групах – складання правил поведінки в різних громадських місцях. Визначення правил поведінки, які є спільними для всіх громадських місць.
43	Слова з подовженим м'яким приголосним звуком [10]. Складання тексту з частин відповідно до серії малюнків. Вимова і правопис слів із подовженим м'яким приголосним звуком. Тлумачення значення слів.	67	Якщо загубилися у громадському місці [59; 35] Аналіз ситуацій. Запам'ятовування алгоритмів дій.
44	Слова з подовженим м'яким приголосним звуком. Складання оголошення [12] Вимова і правопис слів із подовженим м'яким приголосним звуком. Знайомство з будовою оголошення. Складання оголошення.	68	Вас запросили у гості [60; 36] Читання та обговорення оповідання. Складання правил поведінки в гостях. Розігрування діалогів прощання. Створення запрошення та повідомлення з подякою за запрошення.

45	Слова з апострофом [14] Вимова і правопис слів з апострофом. Складання і записування речень.		69 Створюємо модель класу [56; 38] З'ясування, що таке модель приміщення. Створення моделі класу з підручних матеріалів. Створення плану класу.
			70 Готуємо комп'ютер до роботи. Носії інформації. [58]
			71 Витинанка «Казкова хатинка» [59]
			72 Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця
Тиждень 10		Тиждень 10. НАША КРАЇНА – УКРАЇНА	
46	Листи та інші повідомлення [16] Ідентифікація листів і повідомлень різних видів. виправлення помилок у повідомленні. Знайомство з будовою листа. Написання листа.		73 Територія України [64; 40] Створення карти думок «Територія України». Позначення столиці України та її кордонів на контурній карті. Обговорення, чому територію України потрібно захищати.
47	Підписуємо конверт [18] Написання адреси на конверті. Заповнення пропусків у тексті. Складання запитань до тексту.		74 Мала батьківщина [62; 41] Пояснення, що таке «мала батьківщина», за допомогою тексту та ілюстрацій. Письмова відповідь на запитання. Розповідь (на вибір) про вулицю, мікрорайон, місто чи село, історичну пам'ятку своєї малої батьківщини.
48	Валентина Каменчук. Мову рідну, слово рідне... Чому ведмедик зажурився [20] Виразне читання віршів та визначення їх головної думки. Обговорення запитання, що означає любити рідну мову.		75 Області України [66; 42] Робота з картою областей. Розповідь про область за допомогою її герба. Знаходження своєї області і та сусідніх областей на карті України.
49	Дзвінки та глухі приголосні звуки [22]		76 Природа України. Україна на карті [68; 43]

	Знайомство з поняттям дзвінкості і глухості приголосних звуків. Вимова і правопис слів із дзвінкими звуками і кінці слова, дзвінкими звуками в позиції перед глухими в середині слова. Знайомство із звукописом.			Початкове уявлення про фізичну карту України, значення кольорів на фізичній карті. Знайомство з природою різних регіонів України. Висловлювання про природу свого регіону та улюблені куточки України.
50	Читаємо вірші про річки. Іван Низовий. Тьма шалена тих річок. Яка поезія у назвах. Олеся Мамчич. Річка річка синя. Грицько Чубай. Що робить річка вночі? [24]. Слухання і виразне читання віршів. Знаходження реального і фантастичного у віршах, образних вислови у віршах.		77	Річки і люди [70; 44] Отримання інформації з тексту і фото. Заповнення схеми «Знали – дізналися». Формулювання висновків про значення річок для людей. Розповідь за схемою.
			78	Як звучить моя країна. Звукові файли [72]
			79	Українські традиції. Серветка [73]
			80	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця
Тиждень 11			Тиждень 11. ЦІКАВІ ТЕРИТОРІЇ	
51	Наголос [26] Розширення уявлення про наголос та його роль у слові. Визначення наголошених складів у слові. Запам'ятовування наголосу у деяких найбільш уживаних словах. Користування орфографічним словником.		81	Дуб: усе для життя [74; 46] Слухання тексту. Робота з фото. Доповнення схеми і заповнення таблиці на основі тексту і фото.
52	Ненаголошені [е], [и] [28]		82	Дуб: усе для життя [74; 46] Тварини, що мешкають на дубі – презентації учнів.

	Виразне читання вірша. Визначення настрою вірша. Знаходження порівнянь у вірші. Правильна вимова слів з ненаголошеними [е], [и]. Доповнення речення.		
53	Складаємо лічилки [30] Декламування лічилок. Правопис слів із ненаголошеними [е], [и], перевірка за орфографічним словником. Доповнення лічилок. Складання лічилок.	83	Кого годують куці [76; 47] Повторення вивченого про дерева, куці, трав'янисті рослини. Опис зображених куців та їхніх плодів і тварин, чиє життя з ними пов'язане.
54	Порівнюємо художні твори. Микола Сингаївський. Осіння гра. Вікторія Стах. Переплутанка [32] Виразне читання оповідання і вірша. Робота з виносками. Знаходження порівнянь у вірші. Створення порівнянь.	84	Кого годують куці [76; 47] Створення стислих описів птахів. Повідомлення учнів про куці їхньої місцевості.
55	Як зображення допомагають зрозуміти текст [34] Добір заголовка до тексту за допомогою ілюстрацій. Визначення ролі ілюстрацій в науково-популярному тексті (без уживання терміну). Відповідь на запитання за текстом. Порівняння художнього і науково-популярного текстів, визначення мети цих текстів. Складання запитань до тексту і фото.	85	Їх потрібно берегти. Чому тварини потрапляють до Червоної книги [78; 48] Знайомство з Червоною книгою України. Приклади тварин і рослин, занесених У Червону книгу України. Знайомство з будовою електронного видання Червоної книги України. Пошук інформації про тварини і рослини області, які занесені до Червоної книги.

		86	Освоюємо інтернет. Цікаві і корисні сайти [80]
		87	Українські традиції. «Птах» [82]
		88	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця
Тиждень 12		Тиждень 12. ПОВТОРЕННЯ	
56	Українська народна казка «Зайчикова хатка» [36] Слухання і розігрування казки. Дослідження будови казки. Характеристика героїв казки.	89	Підсумок спостережень за природою: завершення осені в рідному краї [49]
57	«Казкова» інфографіка. Як народжувалася казка [38] Робота з інфографікою. Визначення істинних тверджень за інфографікою. Розрізнення зачинів і кінцівок казок. Письмова відповідь на запитання.	90	Перевіряємо, що вміємо і знаємо [83]
		91	Перевіряємо себе [81]
58	Джоель Чандлер Гарріс. Братчик Лис і Братчик Кролик [40] Слухання казки. Читання казки за особами. Характеристика героїв казки. Порівняння казки різних народів	92	Діагностувальна робота
59	Перевіряємо, що вміємо і знаємо [51]	93-95	Повторення вивченого з української мови в контексті теми місяця ЯДС.
60	Діагностувальна робота / Диктант місяця. Свмооцінювання, с. 44. Завдання на с. 86. Гра, с. 88	96	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя)
IV. Тема місяця: «СПІЛЬНОТА» <i>Слово і його значення</i>		IV. Тема місяця: «СПІЛЬНОТА» <i>Що робить людей спільнотою</i>	
Тиждень 13		Тиждень 13 МИ – УКРАЇНСЬКИЙ НАРОД	
61	Автор – український народ (заклички, лічилки, загадки, забавлянки) [46]	97	Що таке спільнота [84; 50]

	Знайомство з поняттям усної народної творчості та деякими її жанрами. Виразне читання закличок, лічилок, загадок, забавлянок. Визначення мети і настрою текстів. Розгадування загадок. Уявлення про ритм.			Робота з фото і текстом, формулювання відповіді на запитання, навіщо люди об'єднуються у спільноти. Створення схеми «До яких спільнот я належу».
62	Українська народна казка «Кирило Кожум'яка» [46] Слухання і виразне читання казки. Герой казки – захисник рідної землі. Тлумачення значення слів.		98	Що об'єднує український народ [85; 51] Розширення уявлення про народ України. Робота з фото і підписами. Створення особистого герба (що водночас відображає належність до українського народу).
63	Скоромовки-спотиканки [50] Виразне читання, розігрування, вивчення скоромовок. Повторення: правопис речень, діалогів.		99	Герої-захисники [86] Слухання казки. Описування ілюстрацій. Бесіда про військових, волонтерів, лікарів – усіх, хто наближає перемогу України.
64	Однозначні і багатозначні слова [52] Розрізнення однозначних і багатозначних слів. Виразне читання вірша. Складання коротких усних висловлювань – відповіді на запитання.		100	Кого я вважаю героєм [52] Розповідь за попередньо складеною схемою.
65	Пряме і переносне значення слова [54] Розрізнення слів, ужитих у прямому і переносному значенні. Складання словосполучень. Робота з орфографічним словником.		101	Кого зображено на українських грошах [88; 53] Знайомство з історією України за допомогою видатних постатей, зображених на українських грошах. Створення проєкту українських грошей.
			102	Приватна та публічна інформація. Паролі [90]
			103	Українська символіка. «Браслет-оберіг» [91]
			104	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя)
Тиждень 14			Тиждень 14 ЦЕ – НАШЕ	
66	Омоніми [56] Знайомство з омонімами. Заходження омонімів і пояснення їх значення.		105	Українські народні символи [92; 54, 55] Повторення: державні символи України. Знайомство з деякими українськими народними символами. Розгадування кросворду. Домальовування візерунка.

67	Вірші про зиму. Марійка Підгірянка. Сипле сніг. Ліна Костенко. Пряля. Максим Рильський. Зимовий ранок [58] Виразне читання віршів. Порівняння віршів. Знаходження у віршах порівнянь та слів, ужитих в переносному значенні.	106	Українські народні символи [92; 54, 55] Презентації розповідей учнів.
68	Синоніми [60] Знайомство із синонімами. Добір синонімів.	107	Українська народна іграшка [94; 56] Знайомство з деякими фактами з історії української іграшки. Заповнення таблиці на основі тексту. Порівняння іграшок.
69	Антоніми [62] Знайомство з антонімами. Добір синонімів до однозначних і багатозначних слів.	108	Український народний танець [95; 57] Знайомство з історією гопака. Визначення істинних тверджень. Перегляд і обговорення відео. Розширення уявлення про український національний одяг. Доповнення схеми.
70	Різдвяні вірші. Ой сивая тая зозуленька. Оксана Луцкевська. Зозуля. Де? [64] Виразне читання віршів. Розрізнення авторських віршів в та усної народної творчості. Тлумачення значення слів. Знаходження синонімів у вірші.		Новорічні звичаї українського народу [96; 58] Слухання та обговорення тексту. Визначення істинних тверджень. Знайомство з малими жанрами усної народної творчості, пов'язаними з новорічно-різдвяними святами.
		109	Де шукати відеофайли [98]
		110	Колективна аплікація з використанням ниток «Парк» [99]
		112	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця
Тиждень 15		Тиждень 15 СПІЛЬНОТИ ТВАРИН	
71	Андрій Курков. Чому їжачка ніхто не гладить [66]	113	Які бувають спільноти тварин [100; 60] Знайомство з різними спільнотами тварин за фото. Пошук у тексті відповідей на запитання. Доповнення схеми прикладами.

	Слухання казки. Визначення настрою героя твору. Розігрування діалогів. Визначення теми і головної думки тексту.			
72	Опис тварини [66] Знайомство з будовою тексту-опису. Робота зі схемою. Складання схеми. Складання тексту-опису.		114	Як класифікують тварин [102; 61] Навчання класифікувати тварин – групувати за певними ознаками. Робота зі схемами. Заповнення таблиці. Порівняння за допомогою діаграми Венна.
73	Перевіряємо, що вміємо і знаємо [70]		115	Розповідаємо про свійську тварину [104] Знайомство зі свійськими тваринами на прикладі корови. Отримання інформації з різних джерел – стислого опису, тексту, малюнка, фото, інфографіки. Визначення нової і відомої інформації.
74	Діагностувальна робота / Диктант місяця. Самооцінювання, с. 72. Завдання на с. 87, 92. Гра, с. 89.		116	Розповідаємо про свійську тварину [62] Презентації розповідей про свійських тварин. Відгуки про виступи однокласників.
75	Резерв		117	Перевіряємо, що вміємо і знаємо [109]
			118	Інтернет-спільнота та її правила. Безпека в інтернеті [106]
			119	Пластліновий пес [108]
			120	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця
Тиждень 16			Тиждень 16. ПОВТОРЕННЯ	
76–80	Резерв		121	Перевіряємо себе [107]
			122	Підсумок спостережень за природою: зимові зміни в природі [63]
			124	Діагностувальна робота
			124–128	Резерв

