

## ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ<sup>1</sup> НА (2020/2021 н. р.)

за підручниками для 3-го класу «Українська мова та читання» і «Я досліджую світ»

видавництва «Літера ЛТД» (за Типовою освітньою програмою колективу авторів під керівництвом Р. Б. Шияна)

### 1. ПІДРУЧНИК «Українська мова та читання. 3 клас» (у двох частинах) (О. Л. Іщенко, А. Ю. Іщенко)

«Робочий зошит» (у двох частинах)

### 2. ПІДРУЧНИК «Я досліджую світ. 3 клас» (у двох частинах) (О. Л. Іщенко, О. М. Ващенко, Л. В. Романенко, К. А. Романенко, Л. З. Козак, О. М. Кліщ)

«Зошит дослідника» (у двох частинах)

«Зошит з інформатики» (Л. З. Козак)

«Технології та дизайн. Альбом-посібник» (О. М. Кліщ)

---

<sup>1</sup> Відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 03.07.2018 № 1/9-415 «**Календарне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області стандартів таких документів є неприпустимим.**

*Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.*

*Вчитель має право на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників.*

*Отже, вчитель має право самостійно переносити теми уроків, відповідно до засвоєння учнями навчального матеріалу, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.*

**Звертаємо увагу педагогічних працівників на те, що відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти в навчальних програмах з усіх предметів і курсів передбачено 20% резервного часу.** При складанні календарно-тематичного планування учитель може використовувати його на свій розсуд, наприклад, для вдосконалення вмінь, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проектів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей. Крім того, пропонується наприкінці кожної чверті планувати корекційно-рефлексійний тиждень для подолання розбіжностей у навчальних досягненнях учнів. З метою створення умов для проектної діяльності учнів, здійснення спостережень, досліджень, виконання практико орієнтованих завдань протягом навчального року пропонується виділити час на проведення навчально-пізнавальної практики, екскурсій. Вибір змісту і форм організації такої навчально-пізнавальної практики навчальний заклад визначає самостійно».

- Зошити до підручників «Українська мова та читання» і «Я досліджую світ» є частиною навчального комплекту. Рекомендований порядок виконання завдань у підручнику і зошиті зазначено в **картах-планах уроків**, які надаються безкоштовно для завантаження.
- У курсі **«Я досліджую світ»** кілька уроків кожного останнього тижня місяця відведено для презентації проектів, проведення дослідів, зустрічей з цікавими людьми, екскурсій та аналізу спостережень за змінами в природі, погодою. Якщо на таку діяльність учитель передбачить менше годин, то можна починати наступний місячний модуль (тематичний місяць не обов'язково мусить збігатися з календарним).

## I семестр

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ		Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ	
I. Тема місяця: У ШКОЛІ І НА ВУЛИЦІ. Повторення вивченого у другому класі. Текст		I. Тема місяця: У ШКОЛІ І НА ВУЛИЦІ	
№, дата	Тема	№, дата	Тема
<b>Тиждень 1</b>		<b>Тиждень 1. Ми – третьокласники</b>	
1	Як ми спілкуємося	1	Знову в школі
2	Читаємо уважно і виразно. В. Нестайко. <i>Одиниця з обманом</i>	2	Чи варто змінити щось у правилах класу&
3	Що ми знаємо про слово	3	Чи потрібна шкільна форма?
4	Збагачуємо мовлення. Г. Фалькович. <i>Віршик про мови</i>	4	Навіщо знати план поверху?
5	Від речення до тексту	5	Яким має бути харчування учня?
		6	Інформатика: Інформація навколо нас
		7	З чого розпочати роботу над виробом?
		8	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя
<b>Тиждень 2</b>		<b>Тиждень 2. Як ми взаємодіємо</b>	
6	Що, де, навіщо ми читаємо	9	Який я? Яка я?
7	Вивчаємо будову тексту. В. Нестайко. «Одиниця з обманом» («Фігура»)	10	Від чого залежить настрої?
8	Текст-розповідь і текст-опис	11	Вчимося разом
9	Текст-міркування	12	Які конфлікти бувають та як їх вирішити?
10	Передаємо настрої. В. Нестайко. «Одиниця з обманом» («Фігура»)	13	Як працює демократія у класі?
		14	Інформатика: Де комп'ютер зберігає інформацію?
		15	Організація робочого місця. Добір матеріалів. Колаж «Візитівка»
		16	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті

<b>Тиждень 3</b>	
11	Готуємося писати твір
12	Пишемо твір-міркування
13	Міркуємо самостійно
14	Навіщо текст ділять на абзаци
15	Добираємо заголовки до абзців. Н. Гузеєва. «23 образи Петрика П'яточкіна»

<b>Тиждень 4</b>	
16	Пояснюємо емоції. Н. Гузеєва. «23 образи Петрика П'яточкіна»
17	Складаємо план тексту
18	Шукаємо ключові слова
19	Перевіряємо, що вміємо і знаємо
20	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

	теми або завдання з української мови – на розсуд вчителя
<b>Тиждень 3. Безпека на вулиці</b>	
17	Які правила дорожнього руху має знати пішохід?
18	Які бувають дорожні знаки?
19	Як переходити дорогу на перехресті?
20	Безпека велосипедиста. Перевірка справності велосипеда
21	Як поводитися з незнайомцями?
22	Інформатика: Упорядкування інформації на комп'ютері. Меню
23	Об'ємні вироби. Рельєф. Ліплення. Барельєф. «Велопрогулянка»
24	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми або завдання з української мови – на розсуд вчителя

<b>Тиждень 4.</b>	
25-26	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА
27-28	<i>Екскурсії, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проектів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей; вдосконалення предметних вмінь і навичок</i>
29-30	-II-
31	-II-
32	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми або завдання з української мови – на розсуд вчителя

**Жовтень II. Тема місяця: «Я пізнаю світ»***Речення***Тиждень 5**

21	Читаємо діалог. М. Носов. «Як Незнайко складав вірші»
22	Визначаємо вид речення
23	Уживаємо звертання
24	Визначаємо позицію героїв. М. Носов. «Як Незнайко складав вірші»
25	Досліджуємо вірші. М. Вінграновський. «Котик». М. Рильський. «Віє вітер з-під воріт»

**Тиждень 6**

26	Шукаємо підмет
27	Шукаємо присудок
28	Описуємо відчуття – складаємо вірші. Визначаємо зв'язок слів у реченні.
29	Створюємо подкаст. Ю. Тувім. Паротяг
30	Визначаємо зв'язок слів у реченні.

**Тиждень 7**

31	Вчимо вірш напам'ять. О. Сенатович. «Чапля і крапля»
----	--

**II. Тема місяця: Я пізнаю світ: органи чуття****Тиждень 5. Мої помічники в пізнанні світу**

33	Мої помічники в пізнанні світу. Як ми бачимо?
34	Чому ми бачимо відображення у дзеркалі?
35	Як ми чуємо?
36	Як поширюється звук?
37	Як бачать і чують тварини?
38	Інформатика: Пристрої та програми – наші помічники
39	Технології: Силуетна витинанка. Сюжетна витинанка «Паперова казка»
40	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми або завдання з української мови – на розсуд вчителя

**Тиждень 6. Мої помічники в пізнанні світу (продовження)**

41	Як ми відчуваємо запах і смак
42	Шкіра – теж орган
43	Якщо виникли проблеми
44	Навіщо людині волосся і нігті?
45	Створюємо книжку-картинку «Мої ранкові відчуття»
46	Інформатика: Мережі та інтернет
47	Технології: Схеми. Книжка-розкладка
48	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми або завдання з української мови – на розсуд вчителя

**Тиждень 7. Медіа як продовження наших органів чуття**

49	Що таке медіа?
----	----------------

32	Поширюємо речення
33	Визначаємо причину і наслідок. Р. Єнджієвська-Врубель. «Вередливий настрій Іполита Собакевича»
34	Читаємо інтерв'ю. О. Чигран. «Є така мова!»
35	Шукаємо відповіді на запитання. Н. Гузеєва. «Любов та 17 страждань Петрика П'яточкіна»

### Тиждень 8

36	Перевіряємо, що вміємо і знаємо
37	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА
38	Аналіз діагностичної роботи

### II чверть

### III. Тема місяця: Фантастика і фантазія: смішно чи страшно. Будова слова

### Тиждень 9

39	Дивимось інакше на звичайні речі. С. Лем. «Як Ерг блідавця перемиг». («Казки роботів»). Фантастика
40	Навіщо потрібні закінчення
41	Добираємо споріднені слова
42	Читаємо інфографіку
43	Чергування звуків у коренях слів

50	Створюємо новини
51	Чи завжди варто слухатися наших органів чуття?
52	Як стати свідомим покупцем?
53	Навіщо потрібна реклама?
54	Інформатика: Всесвітня павутина, сайти та їх перегляд
55	Технології: Графічні зображення. Підставка для телефону
56	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя

### Тиждень 8

57-58	Діагностична робота
59	<i>Експерсії, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проектів та експерсій, зокрема з ініціативи дітей; вдосконалення предметних вмінь і навичок</i>
60-61	-II-
62-63	-II-
64	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя

### II чверть

### III. Тема місяця: Організм людини – складна система

### Тиждень 9. Як ми рухаємося

65	Навіщо потрібен скелет
66	Як працюють м'язи і суглоби?
67	Чому постава важлива?
68	Про гіпсову пов'язку, різку та школу
69	Які скелети у тварин?

		70	Інформатика: То як же працює комп'ютер? І до чого тут коди?
		71	Технології: Комбінування матеріалів. Модель руки-маніпулятора
		72	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми або завдання з української мови – на розсуд вчителя
<b>Тиждень 10</b>		<b>Тиждень 10. Як людина харчується?</b>	
44	Чергування звуків у коренях слів	73	Навіщо ми їмо?
45	Вивчаємо місце дії і персонажів. Р. Дал. «Чарлі і шоколадна фабрика»	74	Що таке здорове харчування?
46	Ненаголошені [е], [и] в корені слова	75	Як працює травна система людини?
47	Ненаголошені [е], [и] в корені слова	76	Що їдять тварини?
58	Уявляємо героя. Р. Дал. «Чарлі і шоколадна фабрика»	77	Чому зуби різні?
		78	Інформатика: Як захистити себе та свій цифровий пристрій?
		79	Технології: Оригамі «Яблуко»
		80	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми або завдання з української мови – на розсуд вчителя
<b>Тиждень 11</b>		<b>Тиждень 11. Живімо активно</b>	
49	Вчимося переказувати. «Як роблять шоколад». С. Покотило. «Як роблять шоколадні цукерки»	81	За допомогою чого ми дихаємо?
50	Упорядковуємо інформацію. Працюємо з журнальною статтею про дитячі страхи	82	Досліджуємо дихання
51	Запам'ятовуємо правопис слів з ненаголошеними [е], [и]	83	Навіщо вимірюють пульс?
52	Запам'ятовуємо правопис слів з ненаголошеними [е], [и]	84	Батько українського фізвиховання
53	Смішно чи страшно. Б. Кантіні. «Мортіна»	85	Про теплокровних і холонокровних
		86	Інформатика: Безпека в інтернеті
		87	Технології: Моделювання з використанням штучних матеріалів

		88	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя
<b>Тиждень 12</b>		<b>Тиждень 12. Вибираємо здоров'я</b>	
54	Подаємо інформацію в таблиці. «Українські монстри»	89	Як зробити здоровий вибір?
55	Перевіряємо, що вміємо і знаємо	90	Навіщо потрібно спати?
56	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА	91	Як зупинити поширення деяких хвороб?
57	Аналіз діагностичної роботи	92	На користь чи на шкоду?
		93	Як добре почуватися?
		94	Інформатика: Створення, редагування та вдосконалення текстів
		95	Технології: Прості механізми в іграшках. Іграшка «Сердечко»
		96	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА
<b>IV. Тема місяця: Світ, де перемагає добро Правопис коренів і префіксів</b>		<b>IV. Тема місяця: Людина розширює свої можливості</b>	
<b>Тиждень 13</b>		<b>Тиждень 13. Як транспорт розширює можливості людини?</b>	
58	Як можна розповісти казку	97	Транспортування колись і тепер
59	Правильно вимовляємо слова з дзвінками і глухими приголосними	98	Транспортування колись і тепер (презентація і обговорення розповідей учнів)
60	Правильно пишемо слова з дзвінками і глухими приголосними	99	Подорожуємо поїздом
61	Знайомимося з чарівною казкою. Українська народна казка «Котигорошко»	100	Як поводитися в залізничному вокзалі та в аеропорту?
62	Навіщо потрібен префікс	101	Хто забезпечує роботу транспорту?
		102	Інформатика: Доповнюємо тексти зображеннями та фігурами
		103	Технології: Оздоблення виробів
		104	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя



**Тиждень 14**

63	Розрізняємо префікс і прийменник
64	Описуємо героїв чарівної казки
65	Пишемо правильно слова з префіксами <b>роз-, без-</b>
66	Досліджуємо чарівну казку
67	Складаємо казку

**Тиждень 14. Як прості механізми розширюють можливості людини?**

105	Дізнаємося більше про прості механізми
106	Дізнаємося більше про прості механізми (презентація і обговорення роботи груп)
107	Як придумали колесо?
108	Найважливіші колеса
109	Навіщо зубці на колесах?
110	Інформатика: Орієнтування в таблицях
111	Технології: Іграшка-балансир
112	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя

**Тиждень 15**

68	Визначаємо роль ілюстрацій і підзаголовків. Історія футболу
69	Перевіряємо, що вміємо і знаємо
70	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА
71	Аналіз діагностичної роботи

**Тиждень 15. Знайомимося із законами природи**

113	Що таке сила?
114	Швидше чи повільніше?
115	Які предмети притягує магніт?
116	Вивчаємо властивості магнітів
117	Полюси магніту
118	Інформатика: Орієнтування в таблицях
119	Технології: Ігри з магнітами
120	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

## II семестр

### УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

**III чверть**  
**V. Тема місяця: «Коли ще звірі говорили».** *Будова слова.*  
*Правопис префіксів. Суфікс*

№, дата	Тема
<b>Тиждень 1</b>	
1	Порівнюємо казки. Українська народна казка «Котик і Півник». Н. Забіла. «Кіт і півник»
2	Правопис префіксів <b>з-, с-</b> .
3	Апостроф після префіксів
4	Інсценуємо казку. О. Олесь. «Лисичка, Котик і Півник»
5	Інсценуємо казку. О. Олесь. «Лисичка, Котик і Півник»
<b>Тиждень 2</b>	
6	Правопис префіксів
7	Переносимо слова з префіксами
8	Порівнюємо байки. Езоп. «Мурашки й Цикада». Л. Глібов. «Коник-стрибунець»
9	Виділяємо суфікси
10	Утворюємо слова з суфіксами

### Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

**III чверть**  
**V. Тема місяця: Жива природа: тварини**

№, дата	Тема
<b>Тиждень 1. Різноманіття тваринного світу</b>	
1	Хто такі тварини?
2	Яка користь від дощового черв'яка?
3	Які тварини – перші жителі суходолу?
4	Чи небезпечні павуки?
5	Одомашнені комахи
6	Інформатика: Об'єкти та їх моделі
7	Технології: Властивості конструкційних матеріалів
8	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя
<b>Тиждень 2. У воді, на суходолі і в повітрі</b>	
9	Чому риби живуть у воді?
10	І у воді, і на суходолі
11	Чи існують нащадки динозаврів?
12	Чи всі птахи літають?
13	Сокіл – символ України
14	Інформатика: Створюємо комп'ютерні об'єкти
15	Технології: Робота з пластичними матеріалами. Декорування олівця. «Кумедний динозавр»

<b>Тиждень 3</b>	
11	Допишуємо казку. М. Балштайт. «Про лева, який не вмів писати»
12	Розбираємо слова за будовою
13	Перевіряємо, що вміємо і знаємо
14	<b>ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА</b>
15	Розрізняємо частини мови. В. Голобородько. Сільська школа. По ягоди. Осіннє дерево
<b>VI. Тема місяця: Такі різні книжки! Частини мови: іменник</b>	
<b>Тиждень 4</b>	
16	Визначаємо мету текстів
17	Іменник
18	Складаємо розповідь за малюнками. А. Василенко. Комікс «На току»
19	Групуємо іменники
20	Добираємо іменники
<b>Тиждень 5</b>	
21	Шукаємо інформацію в журналі
22	Вивчаємо рекламні тексти до книжок
23	Власні і загальні назви

16	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя
<b>Тиждень 3. Чим ссавці відрізняються від інших тварин?</b>	
17	Хто такі ссавці?
18	Що їдять тварини?
19	Для чого одомашнили коня?
20	Як тварини пристосовуються до довкілля?
21	Дивовижні тварини України
22	Інформатика: Алгоритми та виконавці. «Спонукай Кота до дії»
23	Технології: Об'ємна аплікація. Листівка «Білий ведмідь»
24	<b>ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА</b>
<b>VI. Тема місяця: Жива природа: рослини, гриби, мікроорганізми</b>	
<b>Тиждень 4. Різноманітний світ рослин</b>	
25	Що таке рослина?
26	Що таке рослина? (робота з гербарієм)
27	Де рослина бере енергію?
28	Для чого рослині квітка?
29	Як розмножуються рослини?
30	Інформатика: План дій. Послідовність команд. Результат
31	Технології: Робота з природними матеріалами
32	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя)
<b>Тиждень 5. Найголовніші культурні рослини</b>	
33	Хлібні зернові культури
34	Що виготовляють зі злаків?
35	Як збирали урожай колись і тепер?

24	Розподіляємо іменники за родами
25	Знайомимося з книжкою. І. Карпа. «День усіх білок»

### Тиждень 6

26	Визначаємо рід іменників
27	Знаходимо цікавий уривок. І. Карпа. «День усіх білок»
28	Змінюємо іменники за числами
29	Визначаємо рід та число іменників
30	Готуємо презентацію книжки. Г. Тютюнник. «Степова казка»

### Тиждень 7

31	Презентуємо книжку
32	Змінюємо іменники за питаннями. Г. Тютюнник. «Степова казка»
33	Ставимо питання до іменників. Г. Тютюнник. «Степова казка»
34	Як вести читацький щоденник
35	Перевіряємо, що вміємо і знаємо

36	Чому деякі рослини називають культурними?
37	Чому деякі рослини називають культурними? (презентація та обговорення результатів досліджень)
38	Інформатика: Складаємо алгоритми та програми
39	Технології: Квілінг. «Колосок»
40	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя)

### Тиждень 6 Гриби та інші мікроорганізми

41	Чим особливі гриби?
42	Які гриби ростуть в лісах України
43	Досліджуємо гриби
44	Мікроскопічні організми
45	Великий колообіг
46	Інформатика: Віртуальні бібліотеки, енциклопедії, словники, довідники
47	Технології: Оригамі
48	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя

### Тиждень 7

49–50	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА
51–52	<i>Експерсії, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проєктів та експерсій, зокрема з ініціативи дітей; вдосконалення предметних вмінь і навичок</i>
53–54	-II-
55	-II-
56	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя

VII. Тема місяця: До джерел. Прикметник		VII. Тіла, речовини та енергія	
<b>Тиждень 8</b>		<b>Тиждень 9 Тверді тіла, рідини і гази</b>	
36	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА	57	Як ми розрізняємо тверді тіла, рідини і гази?
37	Досліджуємо міфи	58	Досліджуємо об'єм і форму рідини
38	Прикметник	59	Чому вода рідка, а лід твердий?
39	Порівнюємо міфи	60	Досліджуємо: як утворюються бульбашки?
40	Як прикметники пов'язані з іменниками	61	Як змінюються речовини, коли вони охолоджуються чи нагріваються?
		62	Інформатика: Пошуки в інтернеті і не тільки. Цікаві пошуки
		63	Технології: Досліджуємо властивості речовин: «Пливи, рибко, пливи!»
		64	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя
<b>Тиждень 9</b>		<b>Тиждень 10. Оболонки Землі</b>	
41	Думаємо, як поет. С. Федорченко. Нумо, хто кінець знайде	65	Які оболонки має Земля?
42	Добираємо прикметники	66	Повітряна оболонка Землі – атмосфера
43	Змінюємо прикметники за числами. Українська народна колядка «Як ще не було початку світа»	67	Що загрожує ґрунту?
44	Добираємо ілюстрації до тексту	68	Водна оболонка Землі – гідросфера
45	Змінюємо прикметники за родами і числами	69	Водна оболонка Землі -- гідросфера
		70	Інформатика: Я, ми та інші в інтернеті. Етика та авторське право
		71	Технології: Витинанка «Світове дерево»
		72	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя
<b>Тиждень 10</b>		<b>Тиждень 11. Як влаштована Земля?</b>	
46	Вчимося пояснювати. Чому ми бачимо дихання в холодний день?	73	Що всередині Землі?
47	Працюємо з візуальною інформацією. «Їмо	74	Чому бувають землетруси і виверження вулканів?

	українське!»		
48	Розпізнаємо пряме і переносне значення прикметників	75	Як люди використовують багатства земних надр?
49	Перевіряємо, що вміємо і знаємо	76	Що таке колообіг речовин у кожній оселі?
50	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА	77	Як люди змінюють довкілля?
		78	Інформатика: Я – творець. Графіка та малювання
		79	Технології: Ліплення простих об'ємних виробів
		80	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА
<b>IV чверть</b> <b>VIII. Тема місяця: Місця і люди. Дієслово</b>		<b>IV чверть</b> <b>VIII. Тема місяця: Місця і люди</b>	
<b>Тиждень 11</b>		<b>Тиждень 13 Вчимося працювати з картою</b>	
51	Дієслово	81	Сторони світу і компас
52	Розповідаємо про дивні події	82	Визначаємо сторони світу
53	Розповідаємо про дивні події (удосконалення текстів)	83	Від фото до карти
54	Малюємо карту	84	Працюємо з картою міста
55	Вивчаємо зв'язок дієслів з іменниками	85	Малюємо карту-схему
		86	Інформатика: Карти та пристрої для орієнтування
		87	Технології: Макетування
		88	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя
<b>Тиждень 12</b>		<b>Тиждень 15. Колись і тепер</b>	
56	Розуміємо іншого. Ф. Санна. Подорож	89	Як карти допомагають уявити Україну?
57	Добираємо дієслова – синоніми і антоніми	90	Як карти допомагають уявити Україну?

58	Вивчаємо минуле через мову	91	Як люди використовують територію?
59	Вивчаємо минуле через мову (презентація роботи груп)	92	Якими були давні поселення?
60	Змінюємо дієслова за часами	93	Про що розповідають назви на карті?
		94	Інформатика: Презентації та презентування
		95	Технології: Робота з нитками
		96	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя
<b>Тиждень 13</b>		<b>Тиждень 16. Подорожуємо Україною</b>	
61	Визначаємо час дієслова	97	Чернігів – місто легенд
62	Порівнюємо тексти	98	Місто Дніпро – космічна столиця України
63	Порівнюємо тексти (презентація розповідей)	99	Одеса – морські ворота України
64	Визначаємо ідею плаката	100	Фестивалі над Ужем
65	Правильно пишемо не з дієсловами	101	Харків – місто наукових відкриттів
		102	Інформатика: Створюємо нову презентацію
		103	Технології: Українська народна вишивка
		104	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя
<b>Тиждень 14</b>		<b>Тиждень 14</b>	
66	Вивчаємо рекламну листівку	105–106	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА
67	Готуємося до подорожі	107–108	<i>Експерсії, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проектів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей; вдосконалення предметних вмій і навичок</i>
68	Готуємося до подорожі	109–110	-II-
69	Перевіряємо, що вміємо і знаємо	111	-II-
70	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА	112	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя

IX. Тема місяця: Сім'я – громада – Україна. Повторення вивченого у третьому класі		IX. Тема місяця: Сім'я – громада – Україна	
<b>Тиждень 15</b>		<b>Тиждень 15. Моя сім'я</b>	
71	Аналіз діагностичної роботи	113	Які бувають сім'ї?
72	Пишемо оголошення. М. Стренковська-Заремба «Філіпек і шалені канікули»	114	Династія
73	Пишемо оголошення. М. Стренковська-Заремба «Філіпек і шалені канікули»	115	Створюємо лінію часу своєї сім'ї
74	Визначаємо настрої. С. Кочубей. Сім нескладух Говорухи	116	Як можна розповісти про родину?
75	Визначаємо настрої. С. Кочубей. Сім нескладух Говорухи	117	Як можна розповісти про родину? (презентації учнів)
		118	Інформатика: Доповнюємо презентацію новими об'єктами
		119	Технології: Екологічність виробів
		120	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя
<b>Тиждень 16</b>		<b>Тиждень 16. Моя громада</b>	
76	Речення і текст	121	Як живе громада?
77	Читаємо незвичайну колискову. І. Малкович. Понад Дніпро гуде метро	122	Як живе громада? (презентації досліджень, зустрічі)
78	Повторюємо будову слова	123	Навіщо люди працюють?
79	Пишемо інструкцію	124	Що таке права людини?
80	Повторюємо частини мови	125	Для чого потрібні правила і закони?
		126	Інформатика: Етапи створення презентації. Ролі в команді
		127	Технології: Розмічання деталей за допомогою шаблону
		128	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми <i>або</i> завдання з української мови – на розсуд вчителя
<b>Тиждень 17</b>		<b>Тиждень 17. Ми – громадяни України</b>	
81	Пишемо електронного листа	129	Що таке демократія?
82	Пишемо офіційного листа	130	Від дружинників до кіборгів
83	Читаємо вірші про Батьківщину	131	Від дружинників до кіборгів
84	Які обов'язки має Президент України	132	Хто керує Україною?



85	Висловлюємо власну думку	133	Що значить бути українцем?
		134	Інформатика: Готуємо презентацію до виступу
		135	Технології: Сучасні штучні матеріали. Квітка «Мак пам'яті»
		136	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА
	<b>Тиждень 18</b>		<b>Тиждень 18</b>
86	Значення слова	137– 138	Резерв
87	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА	139– 140	Резерв
88	Аналіз діагностичної роботи	141– 142	Резерв
89	Резерв	143	Резерв
90	Резерв	144	Резерв