
Назва закладу загальної середньої освіти

Календарно-тематичне планування предмета
«ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ»
у 7 класі
на 20 ____ /20 ____ навчальний рік

учителя _____

Прізвище, ім'я, по батькові

Укладено відповідно до навчальної програми для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 7–9 класи» / наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 та підручника «Васильків І. Д., Паршин І. Л., Островський В. В., Букавин І. Я. Всесвітня історія. Підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. – Тернопіль: Астон, 2020. – 176 с.».

№ з/п уроку	Дата уроку	Тема уроку, зміст навчально-пізнавальної діяльності	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності	Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт
 <h2 style="color: red; margin: 0;">РОЗДІЛ 1.</h2> <h3 style="color: red; margin: 0;">ПЕРШІ СЕРЕДНЬОВІЧНІ ДЕРЖАВИ</h3>				
		Повторення. Вступ.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі та періодизацію Середньовіччя, час Великого переселення народів; – види джерел з історії Середньовіччя; – напрямки Великого переселення народів і розселення слов'ян; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Середні віки (добу Середньовіччя) як період між історією Стародавнього світу та Новою історією; – Середні віки в Україні як княжу добу, періоди якої збігаються з відповідними періодами європейської історії, а саме: а) період становлення племінних князівств і союзів (V–IX ст.) – з добою раннього Середньовіччя (середина V ст. – кінець IX ст.); б) період існування Русі (IX–XIII ст.) – з добою зрілого Середньовіччя (X–XIII ст.); в) період удільних князівств (XIII–XV/XVI ст.) – з добою пізнього Середньовіччя (XIV–XV ст.); – як користуватися підручниками з історії України та всесвітньої історії для 7 класу на уроці й удома; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризувати первісні часи та історію Стародавнього світу; – перелічити цивілізаційні здобутки населення України стародавніх часів; – назвати хронологічні межі та періодизацію Середніх віків; – укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в добу Середньовіччя». 	<ul style="list-style-type: none"> • Розпочати роботу над укладанням синхронізованої хронологічної таблиці «Європа в добу Середньовіччя».
		Утворення «варварських королівств». Імперія франків та її занепад.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі існування Франкського королівства, час утворення Франкської імперії; – територію «варварських королівств», імперії Карла Великого; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття «варварське королівство»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Велике переселення народів, Франкське королівство, Франкську імперію; • позначити на контурній карті «варварські королівства»,

			<p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про Велике переселення народів, Франкську імперію; – показати на карті «варварські королівства», імперію Карла Великого; – охарактеризувати організацію влади у «варварських королівствах», Франкській імперії; – визначити наслідки Великого переселення народів, розпаду імперії Карла Великого. 	<p>імперію Карла Великого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • зіставити організацію влади у «варварських королівствах» і Франкській імперії.
		Візантійська імперія.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі існування Візантійської імперії; – територію Візантійської імперії; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття «експансія»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про Візантійську імперію; – показати на карті Візантію; – охарактеризувати організацію влади у Візантійській імперії. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Візантійську імперію; • позначити на контурній карті Візантію та її територіальні зміни; • зіставити організацію влади у «варварських» королівствах, Франкській та Візантійській імперіях.
		Арабський халіфат.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі виникнення ісламу; – напрямки завойовницьких походів арабів; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття «халіфат», «іслам», «Коран»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про перші Арабські халіфати (Омейядів і Аббасидів); – показати на карті напрямки завойовницьких походів арабів, Арабський халіфат; – охарактеризувати організацію влади у перших Арабських халіфатах; – визначити наслідки виникнення ісламу й арабської експансії. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести у синхронізовану хронологічну таблицю відомості про перші Арабські халіфати (Омейядів і Аббасидів), об'єднання арабів під владою Мухаммада, виникнення ісламу та ісламського літочислення; • позначити на контурній карті напрямки завойовницьких походів арабів, Арабський халіфат; • зіставити організацію влади у «варварських» королівствах, Франкській імперії, Візантійській імперії, перших Арабських халіфатах.
		Узагальнення та/або контроль за розділом: «Перші середньовічні держави».		



СЕРЕДНЬОВІЧНИЙ СВІТ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ

		Людина і природа в Середньовіччі.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основні напрями внутрішньої і зовнішньої колонізацій народів Середньовіччя; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причини і наслідки внутрішньої і зовнішньої колонізацій середньовічної Європи; – поняття «внутрішня колонізація», «зовнішня колонізація»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснити, як співіснували людина і природа в ранньому Середньовіччі, чому відбувався рух населення в середньовічній Європі, що таке міграції. 	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати (з використанням кількох видів джерел, за допомогою пошукового сервісу «Гугл») і представити усне повідомлення на тему «Перебіг “чорної смерті” на теренах України».
		Середньовічне західноєвропейське суспільство. Феодалізм.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основні стани середньовічного суспільства; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – станове суспільство як суспільство з ієрархічно вибудованою соціальною структурою, кожна з великих соціальних груп (станів) якого – відносно замкнена та умовно об’єднана своїми правовим і економічним становищем у суспільстві Середньовіччя; – поняття «суспільний стан», «феод», «феодалізм», «васалітет», «феодальна драбина», «міська комуна»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризувати соціальне становище і роль кожного з основних станів середньовічного суспільства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Зіставити (на основі витягів з доступних джерел) правове становище різних груп середньовічного населення Західної Європи.
		Повсякденне життя середньовічної Європи. Рицарі. Торгівля. Ремісники та селяни.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – найбільші міста Європи, основні торговельні шляхи Середньовіччя; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття «цех», «майстер», «підмайстер», «учень», «гільдія», «Ганза», «лихварство»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показати на карті найбільші міста Європи, основні торговельні шляхи Середньовіччя; – описати повсякденне життя у феодальному замку, міському будинку (майстерні, крамниці), селянській господі. 	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати (з використанням кількох видів джерел) і представити усне повідомлення (п’єску, живу картинку) на теми «У феодальному замку», «У міському будинку (майстерні, крамниці)», «У селянській господі» (на вибір).

	Організація християнської церкви в Середньовіччі у V–XI ст.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – територію поширення християнства; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль християнської церкви в Середньовіччі; – поняття «церковна ієрархія», «єпархія»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показати на карті територію поширення християнства; – охарактеризувати, як християнська церква впливала на життя людини в Середньовіччі. 	<ul style="list-style-type: none"> • Укласти порівняльну таблицю: «Християнська церква та її вплив на європейське Середньовіччя: позитивні й негативні сторони».
	Узагальнення та/або контроль за розділом: «Середньовічний світ Західної Європи».		



ЄВРОПЕЙСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО І ДЕРЖАВИ В X–XV ст.

Розділ 3.



	Середньовічні держави: від роздробленості до станово-представницьких монархій.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дати періодів формування станово-представницьких монархій у Західній Європі; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причини політичного роздроблення держав Західної Європи; – поняття «феодальна роздробленість», «станово-представницька монархія», «парламент» («кортеси», «Генеральні штати», «сейм»); <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про формування середньовічних держав (від роздробленості до станово-представницьких монархій або республік); – описати і порівняти формування станово-представницьких монархій у державах Західної Європи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Зіставити станово-представницькі органи в державах Західної Європи; тезово (усно або письмово) представити результати зіставлення (висновки).
	Скандинавія в Середньовіччі. Походи вікінгів та їхні завоювання.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час походів вікінгів, нормандського завоювання Англії; – напрямки походів вікінгів; <p>розуміти:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про походи вікінгів, нормандське завоювання Англії; • позначити на контурній карті

			<ul style="list-style-type: none"> – поняття «вікінги»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про походи вікінгів; – показати на карті напрямки походів вікінгів; – визначити наслідки походів вікінгів. 	напрямки походів вікінгів.
		Хрестові походи. Держави хрестоносців на Сході. Духовно-рицарські ордени.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час Хрестових походів; – напрямки Хрестових походів; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотиви Хрестових походів; – поняття «Хрестові походи», «духовно-рицарські ордени»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про Хрестові походи і держави хрестоносців; – показати на карті напрямки Хрестових походів; – визначити наслідки Хрестових походів. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Хрестові походи; • позначити на контурній карті напрямки Хрестових походів.
		Реконкіста. Династична унія Ізабелль I і Фернандо II та утворення Королівства Іспанія.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час Реконкісти; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття «парламент» («кортеси»), «Реконкіста», «династична унія»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показати на карті території Королівства Іспанія; – охарактеризувати напрямки внутрішньої та зовнішньої політики Ізабелль I і Фернандо II; – визначити наслідки Реконкісти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Реконкісту, утворення Королівства Іспанія; • позначити на контурній карті кордони Королівства Іспанія.
		Франція в XI–XV століттях. Столітня війна.	<p>Після уроку учні/учениці зможуть:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час Столітньої війни; – дату початку скликання Генеральних штатів у Франції; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суспільне значення самопожертви Жанни д'Арк; – поняття «парламент» («Генеральні штати»); <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показати на карті території Королівства Франція; – розкрити сутність та значення діяльності Жанни д'Арк; – описати і порівняти формування станово-представницької монархії у Франції та в інших державах Західної Європи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Столітню війну, перше скликання Генеральних штатів у Франції; • позначити на контурній карті кордони Королівства Франція; • зіставити устрій станово-представницької монархії у Франції та в інших державах Західної Європи (монархія, середньовічних республіках);

			<ul style="list-style-type: none"> – охарактеризувати напрямки внутрішньої та зовнішньої політики Луї XI; – визначити наслідки Столітньої війни. 	тезово (усно або письмово) представити результати зіставлення (висновки).
		<p>Англія в XI–XV ст. Генріх II Плантагенет. «Велика хартія вольностей». Війна троянд.</p>	<p>Після уроку учні/учениці зможуть:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час нормандського завоювання Англії, Війни троянд; – дати початку скликання англійського парламенту, ухвалення Великої хартії вольностей; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значення формування принципу недоторканності особи для становлення правової культури європейської цивілізації; – поняття «станово-представницька монархія», «парламент»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показати на карті території Королівства Англія, напрямки походів вікінгів; – охарактеризувати напрямки внутрішньої та зовнішньої політики Генріха II Плантагенета; – визначити наслідки Столітньої війни, Війни троянд. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про нормандське завоювання Англії, Столітню війну, перше скликання англійського парламенту; • позначити на контурній карті кордони Королівства Англія; • встановити (на основі витягів з тексту документа) цінність «Великої хартії вольностей» для сучасних європейців, її значення для становлення правової культури в Європі.
		<p>Священна Римська імперія. Італійські торговельні республіки.</p>	<p>Після уроку учні/учениці зможуть:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дату утворення Священної Римської імперії; <p>розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – феодално-теократичний характер Священної Римської імперії; – поняття «феодална роздробленість», «теократія»; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показати на карті території Священної Римської імперії, італійських торговельних республік, торговельні шляхи, якими користувались італійські міста-держави; – охарактеризувати організацію влади в торговельних містах-державах (Генуї, Венеції та ін.); – охарактеризувати діяльність Оттона I, Карла IV. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про утворення Священної Римської імперії; • позначити на контурній карті кордони Священної Римської імперії, місця розташування італійських торговельних республік, їх основні торговельні шляхи.
		<p>Узагальнення та/або контроль за розділом: «Європейське суспільство і держави в X–XV ст.».</p>		