**О. Авраменко,З. Тищенко**

**ОРІЄНТОВНИЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**8 КЛАС**

**Модельна програма:** «Українська мова. 7–9класи» для закладів ЗСО / **Заболотний О. В.**, Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. – 2023.

**Підручник: Авраменко О., Тищенко З.**«Українська мова : підруч. для 8кл. закл. загальн. середн. освіти», 2025.

**(2025 рік)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Кільк. годин* | *Дата* | *Тема уроку* | *Тип уроку* |
| **І семестр** | | | | |
| 1 | 1 |  | **Вступ**  Мова як засіб пізнання, впливу та головна ознака національної ідентичності | ВНМ[[1]](#endnote-2) |
| 2 | 1 |  | **РМ № 1**.Висловлення на дискусійну тему з відстоюванням власної позиції | РМ |
| 3 | 1 |  | **Тема №1.**  **Повторення та узагальнення вивченого.**  **Морфологія. Орфографія**  Самостійні й службові частини мови, вигук | ПМ, УМ |
| 4 | 1 |  | Дієслово та його форми | ПМ, УМ |
| 5 | 1 |  | Розряди прислівників за значенням | ПМ, УМ |
| 6 | 1 |  | **РМ № 2.*****Усне повідомлення***про екологічну культуру людини на основі різних джерел інформації / ***Усний твір***про цінність часу | РМ  **ПО**  **ГР 1 (УВ)** |
| 7 | 1 |  | Написання прислівників | ПМ, УМ |
| 8 | 1 |  | Сполучники сурядності та підрядності. Розрізнення прийменників, сполучників, часток і співзвучних слів інших частин мови | ПМ, УМ |
| 9 | 1 |  | Написання ***не*** з різними частинами мови | ПМ, УМ |
| 10 | 1 |  | Уживання ***у*/*в, і/й, з/із/зі*** | ПМ, УМ |
| 11 | 1 |  | Граматичні помилки *(практично)* | УВН |
| 12 | 1 |  | **РМ № 3.**Есе | РМ |
| 13 | 1 |  | Самостійні й службові частини мови, вигук *(тренувальні вправи, самостійна робота, аналіз помилок та ін.).* ***Читання мовчки*** | УВН  **ПО**  **ГР 2 (ПТ)** |
| 14 | 1 |  | ***Діагностувальна робота № 1.***Морфологія. Орфографія*(тест або інша форма діагностування навчальних досягнень)* | УД, **ПО**  **ГР 4 (ДМ)** |
| 15 | 1 |  | **Тема №2.**  **Синтаксис і пунктуація**  Словосполучення і речення як одиниці синтаксису. Ознаки словосполучення | ВНМ |
| 16 | 1 |  | Види словосполучень. Граматична помилка в словосполученні | ВНМ |
| 17–18 | 2 |  | Речення та його ознаки. Типи речень | ВНМ |
| 19 | 1 |  | **РМ № 4. *Усний діалог***в офіційно-діловому на теми шкільного життя | РМ  **ПО**  **ГР 1 (УВ)** |
| 20–21 | 2 |  | Граматична основа двоскладного речення. Підмет | ВНМ |
| 22–23 | 2 |  | Граматична основа двоскладного речення. Присудок | ВНМ |
| 24 | 1 |  | **РМ № 5.** Вибірковий усний переказ розповідного тексту з елементами опису пам’яток історії та культури в художньому стилі | РМ |
| 25 | 1 |  | Узгодження підмета й присудка. Тире між підметом і присудком | ВНМ |
| 26 | 1 |  | **РМ № 6.** Докладний ***письмовий переказ***розповідного тексту з елементами опису пам’ятки історії та культури | РМ,**ПО**  **ГР 3 (ПВ)** |
| 27 | 1 |  | Словосполучення і речення, граматична основа двоскладного речення*(тренувальні вправи, самостійна робота, аналіз помилок та ін.).* ***Читання вголос*** | УВН  **ПО**  **ГР 2 (ПТ)** |
| 28 | 1 |  | ***Діагностувальна робота № 2.***Словосполучення і речення. Граматична основа двоскладного речення*(тест або інша форма діагностування навчальних досягнень)* | УД, **ПО**  **ГР 4 (ДМ)** |
| 29–30 | 2 |  | **Тема №3.**  **Другорядні члени речення**  Речення поширені та непоширені. Порядок слів у реченні. Логічний наголос | ВНМ |
| 31 | 1 |  | **РМ № 7.** Сприймання письмового тексту | РМ |
| 32–33 | 2 |  | Означення | ВНМ |
| 34–35 | 2 |  | Прикладка як різновид означення. Написання прикладок | ВНМ |
| 36 | 1 |  | **РМ № 8.** ***Твір***-опис пам’ятки історії та культури за картиною в публіцистичному стилі | РМ, **ПО**  **ГР 3 (ПВ)** |
| 37–38 | 2 |  | Додаток. Способи вираження додатка | ВНМ |
| 39 | 1 |  | **РМ № 9.** Аналіз прочитаної чи почутої інформації (медіатексту) з висловленням припущення щодо її правдивості та обґрунтуванням актуальності. ***Аудіювання*** | РМ, **ПР**  **ГР 1 (УВ)** |
| 40–42 | 3 |  | Обставина. Види обставин за значенням і способи їхнього вираження. Порівняльний зворот | ВНМ |
| 43 | 1 |  | **РМ № 10.** Стислий письмовий переказ розповідного тексту з елементами опису місцевості в художньому стилі | РМ |
| 44 | 1 |  | ***Діагностувальнийдиктант*** | УД, **ПР**  **ГР 3 (ПВ)** |
| 45 | 1 |  | Аналіз диктанту. ***Читання мовчки*** | УВН  **ПР**  **ГР 2 (ПТ)** |
| 46 | 1 |  | ***Діагностувальна робота № 3.***Другорядні члени речення *(тест або інша форма діагностування навчальних досягнень)* | УД, **ПР**  **ГР 4 (ДМ)** |
| 47 | 1 |  | Аналіз діагностувальноїроботи | УВН |
| 48 | 1 |  | Мовна вікторина *(повторення вивченого в І семестрі)* | УМ |
| **ІІ семестр** | | | | |
| 49 | 1 |  | **Тема №4.**  **Просте односкладне речення**  Типи односкладних речень | ВНМ |
| 50–51 | 2 |  | Означено-особові та неозначено-особові речення | ВНМ |
| 52–53 | 2 |  | Складання та розігрування ***діалогів***відповідно до ситуації спілкування | **ПО**  **ГР 1 (УВ)** |
| 54 | 1 |  | **РМ № 11.** Есе про винахідництво | РМ |
| 55 | 1 |  | Узагальнено-особові речення | ВНМ |
| 56 | 1 |  | **РМ № 12.** ***Конспект*** прочитаного науково-пізнавального тексту | РМ**, ПО**  **ГР 3 (ПВ)** |
| 57 | 1 |  | Безособові речення | ВНМ |
| 58 | 1 |  | Називні речення | ВНМ |
| 59 | 1 |  | **РМ № 13.** Усний твір-опис місцевості на основі особистих спостережень і вражень у художньому стилі. | РМ |
| 60 | 1 |  | Повні й неповні речення. Тире в неповних реченнях | ВНМ |
| 61 | 1 |  | **РМ № 14.** План підготовки до колективного заходув офіційно-діловому стилі *(письмово)* | РМ |
| 62 | 1 |  | Прості односкладні речення*.* Повні й неповні речення *(тренувальні вправи, самостійна робота,навчальний диктант із додатковим завданням/ без додаткового завдання, аналіз помилок та ін.)****Читання мовчки*** | УВН  **ПО**  **ГР 2 (ПТ)** |
| 63 | 1 |  | ***Діагностувальна робота № 4.***Прості односкладні речення. Повні й неповні речення*(тест або інша форма діагностування навчальних досягнень)* | УД, **ПО**  **ГР 4 (ДМ)** |
| 64–65 | 2 |  | **Тема №5.**  **Однорідні члени речення. Звертання. Вставні слова**  Однорідні члени речення | ВНМ |
| 66–67 | 2 |  | Розділові знаки між однорідними членами речення | ВНМ |
| 68 | 1 |  | **РМ № 15.** Есе на морально-етичну тему*(письмово)* | РМ |
| 69 | 1 |  | Однорідні й неоднорідні означення | ВНМ |
| 70 | 1 |  | **РМ № 16.** Письмове повідомлення в офіційно-діловому стилі | РМ |
| 71–72 | 2 |  | Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами | ВНМ |
| 73 | 1 |  | **РМ № 17.** Письмовий твір-опис місцевості в художньому стилі на основі особистих спостережень і вражень із використанням речень, ускладнених однорідними членами | РМ |
| 74 | 1 |  | Однорідні члени речення *(тренувальні вправи, самостійна робота,навчальний диктант із додатковим завданням/ без додаткового завдання, аналіз помилок та ін.)* | УВН |
| 75 | 1 |  | **РМ № 18. *Читання вголос*** | РМ, **ПО**  **ГР 2 (ПТ)** |
| 76–77 | 2 |  | Звертання | ВНМ |
| 78 | 1 |  | **РМ № 19.** Стислий ***усний переказ***розповідного тексту художнього стилю з творчим завданням | РМ  **ПО**  **ГР 1 (УВ)** |
| 79–80 | 2 |  | Вставні слова, словосполучення та речення | ВНМ |
| 81 | 1 |  | **РМ № 20.** Лист-запрошення з використанням звертань і вставних компонентів (у текстовому редакторі «Word») | РМ |
| 82 | 1 |  | **РМ № 21.** Письмовий твір-роздум | РМ |
| 83 | 1 |  | Звертання*.* Вставні слова, словосполучення та речення *(тренувальні вправи, самостійна робота,навчальний диктант із додатковим завданням/ без додаткового завдання, аналіз помилок та ін.)* | УВН |
| 84 | 1 |  | ***Діагностувальна робота № 5.***Однорідні члени речення.Звертання*.* Вставні слова, словосполучення та речення*(тест або інша форма діагностування навчальних досягнень)* | УД, **ПО**  **ГР 4 (ДМ)** |
| 85 | 1 |  | Аналіз діагностувальноїроботи | УМ |
| 86 | 1 |  | **Тема №6.**  **Відокремлені члени речення**  Відокремлені члени речення | ВНМ |
| 87 | 1 |  | Відокремлені означення | ВНМ |
| 88 | 1 |  | Відокремлені означення | УВН |
| 89 | 1 |  | **РМ № 22.** ***Есе*** в публіцистичному стилі | РМ, **ПО**  **ГР 3 (ПВ)** |
| 90 | 1 |  | Відокремлені прикладки | ВНМ |
| 91–92 | 2 |  | Відокремлені обставини | ВНМ |
| 93 | 1 |  | **РМ № 23.** Твір-опис пам’ятки історії та культури. ***Аудіювання*** | РМ, **ПР**  **ГР 1 (УВ)** |
| 94–95 | 2 |  | Відокремлені додатки | ВНМ |
| 96–97 | 2 |  | Відокремлені уточнювальні члени речення | ВНМ |
| 98 | 1 |  | Відокремлені члени речення *(тренувальні вправи, самостійна робота,навчальний диктант із додатковим завданням/ без додаткового завдання, аналіз помилок та ін.)****Читання мовчки*** | УВН  **ПР**  **ГР 2 (ПТ)** |
| 99 | 1 |  | ***Діагностувальна робота № 6.***Відокремлені члени речення*(тест або інша форма діагностування навчальних досягнень)* | УД, **ПР**  **ГР 4 (ДМ)** |
| 100 | 1 |  | **Узагальнення та**  **систематизація вивченого**  Словосполучення і речення. Головні та другорядні члени речення | ПМ, УМ |
| 101 | 1 |  | Односкладне речення. Неповне речення | ПМ УМ |
| 102 | 1 |  | Розділові знаки в простому ускладненому реченні | ПМ УМ |
| 103 | 1 |  | ***Діагностувальнийдиктант*** | УД, **ПР**  **ГР 3 (ПВ)** |
| 104 | 1 |  | Аналіз диктанту | УМ |
| 105 | 1 |  | Мовна вікторина *(повторення вивченого в І семестрі)* | УМ |

1. **Скорочення:**

   ПО – поточне оцінювання (не менше двох робіт на семестр);

   ПР – підсумкова робота (одна робота на семестр);

   УД – урок діагностування;

   ВНМ – вивчення нового матеріалу;

   УВН – удосконалення вмінь і навичок;

   РМ – розвиток мовлення;

   ПМ – повторення матеріалу.

   УМ – узагальнення матеріалу

   ГР – групи результатів;

   ГР 1 УВ – усно взаємодіє;

   ГР 2 ПТ – працює з текстом;

   ГР 3 ПВ – письмово взаємодіє;

   ГР 4 ДМ – досліджує мовлення. [↑](#endnote-ref-2)