|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Зміст навчального матеріалу** | **Очікувані результати**  **навчально-пізнавальної діяльності** | **Примітка** |
| **ПОВТОРЕННЯ. ВСТУП** | | | | |
| 1 |  | Вступ.  Уроки вітчизняної історії 1914-1945 рр. **Україна на політичній карті Європи в 1914-1945 рр.** Поразка спроб відновити українську державність. Періодизація. | **Знати:**  – *зміст понять*:злочин проти людства, права людини, постіндустріальне (інформаційне) суспільство, історична пам’ять;  – *основні етапи* розвитку українського суспільства другої половини ХХ ст. – початку ХХІ ст.  **Розуміти:**  – *як* суспільно-політичні зміни позначаються на свідомості та повсякденні людей;  – *масштаби* людських і матеріальних втрат України в 1914–1945 рр.  **Уміти:**  –*застосувати* *знання про* історію України як інструмент для аналізу розвитку суспільства;  *– визначати* причини і негативні наслідки поразки у боротьбі за українську державність в першій половині ХХ ст. |  |
| 2 |  | **Діагностична контрольна робота.** |  |
| 3  4 |  | *Повторення.* Україна в роки Другої світової війни. |  |
| **Розділ 1. УКРАНА У ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД** | | | | |
| 5 |  | **Україна в системі міжнародних відносин**. Україна – співзасновниця Організації Об’єднаних Націй (ООН). Участь України в міжнародних організаціях. | **Знати:**  – *зміст понять*: відбудова, репатріанти, спецпоселення, «український буржуазний націоналізм», космополітизм, «ждановщина», «лисенківщина», депортація, обмін населенням, етнічна чистка, операція «Вісла», операція «Захід»;  – *основні методи* радянізації західних областей УРСР та боротьби з активістами ОУН та вояками УПА.  **Розуміти:**  – *особливості* відбудови промисловості та сільського господарства;  – *штучний* характер масового голоду 1946–1947 рр.;  – *сутність* повоєнних депортацій як військово-політичних акцій комуністичної влади та її злочинів проти українців;  –*мотиви* тривалого опору УПА та націоналістичного підпілля в різних регіонах УРСР;  – *протиріччя* соціально-економічного*,* культурного, релігійного та повсякденного життя.  **Уміти:**  –*встановлювати послідовність і синхронність* подій, що відображають формування територіальних меж УРСР, масові депортації та обміни населенням, посилення радянізації та репресії у західних областях, український визвольний рух у 1944–1950х рр., процеси відбудови господарства і культурне життя республіки, ідеологічні кампанії й «чистки»;  – *визначати причини та наслідки* депортацій українців із західних областей УРСР та південно-східних областей Польщі, входження Кримської області до УРСР; ідеологічних кампаній та «чисток», їх вплив на освітній і культурний розвиток УРСР;  – *показувати* накарті зміни адміністративно-територіального устрою УРСР, місця локалізації осередків ОУН та збройного опору УПА на території України;  – *висловлювати аргументовані судження* щодо трансформації методів зміцнення тоталітарного режиму;  – *виявляти особливості* українського визвольного руху в 1945–1950-х рр.;  – *визначати суперечності* розвитку культури;  – *характеризувати* науковий/творчий доробок Ніла Хасевича, Катерини Білокур, Тетяни Яблонської, Олександра Богомольця, Сергія Лебедєва, Олександра Палладіна, Володимира Філатова; діяльністьРомана Шухевича, Йосипа Сліпого |  |
| 6 |  | **Встановлення кордонів УРСР з сусідніми державами внаслідок переділу західноукраїнських земель.** Масові депортації 1944-1946 рр. Обмін територіями 1951 р. Передання Кримської області до складу УРСР |  |
| 7 |  | Операція «Вісла» |  |
| 8 |  | Економічна ситуація в УРСР. Відбудова промисловості |  |
| 9 |  | Становище сільського господарства. Масовий штучний голод 1946-47 рр. |  |
| 10 |  | Внутрішньополітична ситуація в УРСР. Репресивні кампанії радянської влади. |  |
| 11 |  | Радянізація західноукраїнських областей УРСР. Ліквідація Греко-католицької церкви в УРСР. |  |
| 12 |  | Національно-визвольний рух у 1944-1950-х рр. «Велика блокада» проти УПА. |  |
| 12 |  | Операція «Захід». Українці в повстаннях в таборах ГУТАБу (ГУЛАГу). |  |
| 13 |  | Особливості розвитку культури. Освіта та наука. |  |
| 14 |  | Розвиток літератури та мистецтва. |  |
| 15 |  | Жданівщина. |  |
| 16 |  | ***Практичне заняття***. *Повсякденне життя повоєнних років* . |  |
| 17 |  | Узагальнення з розділу 1. |  |
| 18 |  | ***Урок контролю (і корекції) навчальних досягнень учнів із розділу 1.*** |  |
| **Розділ 2. УКРАЇНА В УМОВАХ ДЕСТАЛІНІЗАЦІЇ** | | | | |
| 19. |  | УРСР на початку десталінізації. |  |  |
| 20 |  | ХХ з’їзд КПРС. Десталінізація. Реабілітація жертв політичних репресій | **Знати:**  – *зміст понять*: десталінізація, культ особи, «відлига», лібералізація, реабілітація, шістдесятники, дисиденти, раднаргоспи, децентралізація управління, воєнно-промисловий комплекс, зросійщення (росіянізація, русифікація);  – *суть* хрущовських надпрограм;  – *прояви* дисидентського руху.  **Розуміти:**  – *основні протиріччя* реформування промисловості, сільського господарства, соціальної сфери;  – *сутність* політики СРСР, спрямованої на зросійщення України;  – *зв’язок* між розвитком культури, освіти, науки і внутрішньополітичними процесами.  **Уміти:**  – *встановлювати послідовність* подій, пов’язаних із десталінізацією і лібералізацією суспільного життя, модернізацією економіки, формуванням феномену шістдесятництва і розгортанням дисидентського руху, культурним життям;  –*використовувати карту* як джерело інформації про адміністративно-територіальний устрій УРСР, події внутрішньої політики;  – *визначати причини та наслідки* посилення зросійщення українського суспільства;  – *обстоювати свої судження* щодо розвитку культури у період «відлиги» та зародження шістдесятництва й дисидентського руху;  – *характеризувати* науковий/творчий доробок Віктора Глушкова, Сергія Корольова, Михайла Янгеля, Бориса Патона, Василя Симоненка, Ліни Костенко; діяльністьЛевка Лук’яненка, Алли Горської, Івана Світличного |  |
| 21 |  | Децентралізація управління економікою. Розвиток промисловості. |  |
| 22 |  | Зміни соціальної політики Становище сільського господарства. |  |
| 23 |  | Шістдесятництво. Київський клуб творчої молоді «Сучасник». |  |
| 24 |  | ***Практичне заняття****: Феномен українського шістдесятництва* |  |
| 25 |  | Національно-визвольний рух: підпільні групи та організації. Зародження дисидентського руху. Антирежимні виступи. |  |
| 26 |  | Зміни в освіті. Наука. |  |
| 27 |  | Література і мистецтво. |  |
| 28 |  | Спорт. Антирелігійна кампанія. Культурні здобутки української діаспори. |  |
| 29 |  | ***Навчальний проект.*** *Ті, хто відкрили шлях у космос.* |  |
| 30 |  | Узагальнення з розділу 2 |  |
| 31 |  | ***Урок контролю (і корекції)знань з розділу 2.*** |  |
| **Розділ 3. УКРАЇНА В ПЕРІОД СИСТЕМНОЇ КРИЗИ РАДЯНСЬКОГО ЛАДУ** | | | | |
| 32 |  | Зміни в системі влади. Конституція УРСР 1978 р. Комуністична диктатура. | **Знати:**  –*зміст понять*: «застій», «розвинутий соціалізм», компартійно-радянська номенклатура, самвидав, правозахисний рух, командно-адміністративне управління, дефіцит, депопуляція;  –*напрями* дисидентського руху, методи боротьби влади з інакодумцями.  **Розуміти:**  – *взаємозалежність* суспільно-політичного та економічного життя в період системної кризи;  – *мотиви* активізації дисидентського руху в другій половині 1960-х – на початку 1970-х рр. і репресій щодо учасників УГГ;  – *протиріччя* розвитку культури;  **Уміти:**  – *встановлювати хронологічну послідовність і синхронність* подій, що відображають кризові явища доби «застою», розгортання течій дисидентського, кримськотатарського рухів, культурне життя;  –*використовувати карту як джерело інформації* про політичне, соціально-економічне життя у періодзагострення кризи радянської системи;  – *визначати причинно-наслідкові зв’язки* політико-ідеологічної кризи радянського ладу в УРСР;  –*порівнювати,* *аналізувати, робити аргументовані висновки* щодо економічного розвитку УРСР у другій половині 1950-х – 1960х рр. і в 1970-ті – на початку 1980-х рр.;  – *оцінювати* мету і завдання правозахисного руху, його здобутки у сфері у захисту прав людини в СРСР;  – *виявляти суперечливі процеси* в розвитку освіти, науки, літератури та мистецтва;  *– характеризувати* протиріччяполітичної діяльностіПетра Шелеста та Володимира Щербицького; науковий/творчий доробок Миколи Амосова, Олега Антонова, Івана Миколайчука, Сергія Параджанова, Марії Приймаченко, Володимира Івасюка; діяльністьВасиля Макуха, В’ячеслава Чорновола, Петра Григоренка, Мустафи Джемілєва, Івана Дзюби, Миколи Руденка, Василя Стуса, Олеся Гончара |  |
| 33 |  | Економічна ситуація в УРСР. |  |
| 34 |  | Наростання кризових явищ у промисловості та сільському господарстві. |  |
| 35 |  | Зміни у складі та соціальній структурі населення. |  |
| 36 |  | ***Практична робота.*** *Повсякденне життя людей у місті та селі.: переваги та проблеми.* |  |
| 37 |  | Активізація українського національно – визвольного руху. |  |
| 38 |  | Розвиток правозахисного руху. |  |
| 39 |  | Кримсько – татарський національно – визвольний рух. |  |
| 40 |  | ***Практична робота.*** *Український «самвидав»: теми, ідеї, автори.* |  |
| 41 |  | Розвиток культури: освіта, зросійщення, наука. |  |
| 42 |  | Розвиток мистецтва. Українське поетичне кіно. |  |
| 43 |  | Спорт. Молодіжні неформальні організації. |  |
| 44 |  | ***Урок контролю (і корекції) навчальних досягнень учнів з розділу 3.*** |  |
| 45 |  | Узагальнення з розділу 3 |  |
| 46 |  | Урок узагальнюючого повторення |  |
| **ІІ семестр**  **Розділ 4. ВІДНОВЛЕННЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ УКРАЇНИ** | | | | |
| 47 |  | Україна в умовах перебудови в СРСР. Міжнародна ситуація | **Знати:**  – *зміст понять*: перебудова, гласність, плюралізм, прискорення, інфляція, андеграунд, неформальні організації, національно-демократичний рух, суверенітет, незалежність, мітингова демократія, багатопартійність, путч;  **Розуміти:**  – *передумови,* *протиріччя* політики перебудови і гласності в УРСР;  – *тенденції* соціально-економічного і політичного життя, розгортання національно-демократичного руху, формування багатопартійності;  – *значення* прийняття Декларації про державний суверенітет України й Акта проголошення незалежності України; референдуму1 грудня 1991 р. як акта підтримки населенням України державної незалежності.  **Уміти:**  –*щ хронологічну послідовність і синхронність подій* періоду перебудови;  – *використовувати історичну карту* для реконструкції, пояснення та інтерпретації подій;  – *виявляти послідовність і суперечливість змін* у політичному житті України;  – *висловлювати аргументовані судження* щодо спроби державного перевороту в СРСР у серпні 1991 р., його наслідків в Україні; ролі й місця України в загальносоюзних суспільно-політичних процесах у 1991 р.;  – *пояснювати причини* Революції на граніті та її значення у відновленні Україною незалежності, перетворення Кримської області в Автономну Республіку;  – *характеризувати* діяльність: Леоніда Кравчука, В’ячеслава Чорновола, Ігоря Юхновського. |  |
| 48 |  | Чорнобильська катастрофа |  |
| 49 |  | ***Практичне заняття****. «За живе…» Непоправні наслідки Чорнобильської трагедії.* |  |
| 50 |  | Початок реформ. |  |
| 51 |  | Поглиблення кризових явищ в економіці. |  |
| 52 |  | Зростання громадської активності українського суспільства. Поява неформальних організацій |  |
| 53 |  | Декларація про державний суверенітет України. |  |
| 54 |  | Революція на граніті. |  |
| 55 |  | Відродження релігійного та церковного життя. |  |
| 56 |  | Спроба державного перевороту в СРСР. Акт проголошення незалежності України |  |
| 57 |  | Перетворення Кримської області в Автономну Республіку. Створення Меджлісу кримськотатарського народу |  |
| 58 |  | Референдум і вибори Президента України 1 грудня 1991 р. Міжнародне визнання незалежної України. |  |
| 59 |  | ***Навчальний проект.*** *Сто років боротьби за незалежність.* |  |
| 60 |  | Узагальнення з розділу 4 |  |
| 61 |  | ***Урок контролю (і корекції) навчальних досягнень учнів з розділу 4.*** |  |
| **Розділ 5. СТАНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ ЯК НЕЗАЛЕЖНОЇ ДЕРЖАВИ** | | | | |
| 62 |  | Державотворчі процеси. Законодавча та виконавча влада. Створення армії. | **Знати:**  – *зміст понять*: економічна інтеграція, політична асоціація, Євромайдан, Революція Гідності, Небесна Сотня, Мінські домовленості, люстрація, тимчасово окупована територія, антитерористична операція (АТО), Операція об’єднаних сил (ООС), «добробат», «кіборги», «гібридна війна», волонтерський рух, безвізовий режим, томос.  –*домінуючі тенденції* державотворчого процесу в 2014–2019 рр.;  *–* *зміст документів* України, Європейського Союзу (ЄС), ООН, США про визнання Росії агресором.  **Розуміти:**  – *особливості* соціально-економічного розвитку України в останнє десятиліття;  – *природу походження та значення* Євромайдану і Революції Гідності;  –*необхідність вшанування героїзму та жертовності загиблих* Небесної Сотні, захисників України від збройної агресії Росії;  – *територіальну цілісність* України і недоторканість державних кордонів як головні умови суверенності та незалежності;  – *чинники формування* громадянського суспільства в незалежній Україні;  – *важливість* для України політичної асоціації, економічної інтеграції та впровадження безвізового режиму з ЄС.  **Уміти:**  –*встановлювати хронологію подій* України в 2014–2019 рр.;  – *використовувати карту як джерело інформації* про основні політичні й соціально-економічні події в Україні впродовж 2014–2019 рр.;  – *визначати основні протиріччя* соціально-економічного розвитку України в 2014–2019 рр.;  – *характеризувати* перебіг державотворчих процесів в Україні впродовж останнього п’ятиліття;  – *обґрунтувати* на основі аналізу документів твердження про визнання Росії державою-агресором щодо України;  – *аналізувати* Звернення до Організації Об’єднаних Націй, Європейського Парламенту, Парламентської Асамблеї Ради Європи, Парламентської Асамблеї НАТО, Парламентської Асамблеї ОБСЄ, Парламентської Асамблеї ГУАМ, національних парламентів держав світу про визнання Російської Федерації державою-агресором, затверджене Постановою Верховної Ради України від 27 січня 2015 р.;  – *визначати передумови, причини, ознаки та наслідки* збройної агресії Росії проти України;  – *обстоювати свої судження* щодо розвитку освіти, науки і культури;  – *прогнозувати* можливі шляхи розвитку України та зміни її геополітичного становища;  *– характеризувати* діяльність Петра Порошенка, Любомира Гузара. |  |
| 63 |  | Розбудова правоохоронної системи. Визначення кордонів України. |  |
| 64 |  | Автономістські та сеператистські рухи на початку 90х років.  Кримська автономія. |  |
| 65 |  | ***Практична робота.*** *Історія державної символіки України.* |  |
| 66 |  | Політична ситуація в Україні в першій половині 90х років. |  |
| 67 |  | ***Практична робота.*** *Прийняття Конституції України.* |  |
| 68 |  | Політичні процеси в Україні на початку 2000х років. |  |
| 69 |  | Помаранчева революція. |  |
| 70 |  | Економічний розвиток України у 90х роках ХХ ст.. |  |
| 71 |  | Економічні процеси у 2000 – 2005 роках. |  |
| 72 |  | Етносоціальні процеси та рівень життя населення. |  |
| 73 |  | Міжнародні відносини в Україні. |  |
| 74 |  | Повернення кримських татар на історичну батьківщину. |  |
| 75 |  | Зовнішня політика і міжнародні відносини у 90х роках ХХ ст. |  |
| 76 |  | Міжнародні відносини на початку ХХІ ст. |  |
| 77 |  | Україна на шляху до євроінтеграції. |  |
| 78 |  | Регіональне співробітництво.  Конфлікт навколо о. Тузла. |  |
| 79 |  | Гібридна війна Росії проти України. |  |
| 80 |  | Україна і українська діаспора. |  |
| 81 |  | Суспільно – політичне та економічне життя України у 2005 – 2010рр |  |
| 82 |  | Узагальнення з розділу 5. |  |
| 83 |  | ***Урок контролю (і корекції) навчальних досягнень учнів з розділу 5.*** |  |  |
| **Розділ 6. ТВОРЕННЯ НОВОЇ УКРАЇНИ** | | | | |
| 84 |  | Загострення дискусій навколо геополітичного вибору України. Євромайдан. | **Знати:**  – *зміст понять*: економічна інтеграція, політична асоціація, Євромайдан, Революція Гідності, Небесна Сотня, Мінські домовленості, люстрація, тимчасово окупована територія, антитерористична операція (АТО), Операція об’єднаних сил (ООС), «добробат», «кіборги», «гібридна війна», волонтерський рух, безвізовий режим, томос.  –*домінуючі тенденції* державотворчого процесу в 2014–2019 рр.;  *–* *зміст документів* України, Європейського Союзу (ЄС), ООН, США про визнання Росії агресором.  **Розуміти:**  – *особливості* соціально-економічного розвитку України в останнє десятиліття;  – *природу походження та значення* Євромайдану і Революції Гідності;  –*необхідність вшанування героїзму та жертовності загиблих* Небесної Сотні, захисників України від збройної агресії Росії;  – *територіальну цілісність* України і недоторканість державних кордонів як головні умови суверенності та незалежності;  – *чинники формування* громадянського суспільства в незалежній Україні;  – *важливість* для України політичної асоціації, економічної інтеграції та впровадження безвізового режиму з ЄС.  **Уміти:**  –*встановлювати хронологію подій* України в 2014–2019 рр.;  – *використовувати карту як джерело інформації* про основні політичні й соціально-економічні події в Україні впродовж 2014–2019 рр.;  – *визначати основні протиріччя* соціально-економічного розвитку України в 2014–2019 рр.;  – *характеризувати* перебіг державотворчих процесів в Україні впродовж останнього п’ятиліття;  – *обґрунтувати* на основі аналізу документів твердження про визнання Росії державою-агресором щодо України;  – *аналізувати* Звернення до Організації Об’єднаних Націй, Європейського Парламенту, Парламентської Асамблеї Ради Європи, Парламентської Асамблеї НАТО, Парламентської Асамблеї ОБСЄ, Парламентської Асамблеї ГУАМ, національних парламентів держав світу про визнання Російської Федерації державою-агресором, затверджене Постановою Верховної Ради України від 27 січня 2015 р.;  – *визначати передумови, причини, ознаки та наслідки* збройної агресії Росії проти України;  – *обстоювати свої судження* щодо розвитку освіти, науки і культури;  – *прогнозувати* можливі шляхи розвитку України та зміни її геополітичного становища;  *– характеризувати* діяльність Петра Порошенка, Любомира Гузара. |  |
| 85 |  | Революція Гідності. Небесна сотня. |  |
| 85 |  | Окупація та анексія Росією Криму |  |
| 86 |  | Збройна агресія Росії на сході України. АТО. |  |
| 87 |  | Реакція світової спільноти на збройну агресію Росії. Санкції проти Росії. Мінські угоди. ООС. |  |
| 88 |  | Відновлення владної вертикалі в ході президентських і парламентських виборів 2014 р. |  |
| 89 |  | Активізація бойових дій. Мінські домовленості 2015р. |  |
| 90 |  | Україна на шляху до реформ.  Президентські вибори 2019р. |  |
| 91 |  | Релігійне життя. Створення Православної церкви України. Надання Томосу. |  |
| 92 |  | Особливості розвитку культури. Реформи в освіті. Тенденції розвитку науки. |  |
| 93 |  | Українці в світі. Зв’язки з українською діаспорою. |  |
| 94 |  | ***Практичне заняття.*** *Зовнішні та внутрішні загрози суверенітету України в умовах «гібридної війни».* |  |
| 95 |  | ***Урок контролю (і корекції) навчальних досягнень учнів з розділу 6.*** |  |
| 96 |  | Узагальнення з розділу 6 |  |
| 97 |  | Урок узагальнюючого повторення |  |
| 98 |  | Урок узагальнюючого повторення |  |
| 99 |  | Урок узагальнюючого повторення |  |
| 100 |  | Урок узагальнюючого повторення |  |
| 101 |  | Урок узагальнюючого повторення |  |
| 102 |  | Урок узагальнюючого повторення |  |
| 103 |  | Урок узагальнюючого повторення |  |
| 104 |  | Урок узагальнюючого повторення |  |
| 105 |  | Урок узагальнюючого повторення |  |