

## КАРТИ-ПЛАНИ УРОКІВ «Я досліджую світ»\*

ув 1 класі

Тижні 1—15 на I півріччя

### За матеріалами:

Підручник для 1 класу «Я досліджую світ. Частина перша»

(Олена Іщенко, Олена Ващенко, Людмила Романенко, Оксана Кліщ)  
видавництва «Літера ЛТД» (2018 р.)

Навчальний посібник «Зошит дослідника. Частина друга» (Олена Іщенко,  
Людмила Романенко, Катерина Романенко)

**Розробник:** © **КИРИЧУК Вікторія Олександрівна** — вчитель початкових класів  
Володимирівського закладу загальної середньої освіти «Успіх» Широківської  
сільської ради (Запорізький р-н Запорізької обл.)



\* Без урахування уроку з технологічної галузі, інтегрованого уроку математики і української мови та читання

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

# Тема тижня 1: Я іду до школи


## Тема уроку 1: Знайомство зі школою. Що роблять у школі?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Що роблять у школі? Навіщо мені ходити до школи? Як проходить шкільний день?

**Очікувані результати:** пояснює важливість навчання у школі для власного добробуту [2 СЗО 3-4.1-3]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих/переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** школа, учні.

**Обладнання і матеріали:** підручник (с.4-7), зошит (с.3-5), велика квітка, колективне фото.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота з малюнком</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Що ви бачите на малюнку?</li><li>- Хто йде до школи?</li><li>- Чому в дітей у руках квіти?</li><li>- Як ви гадаєте, до якого класу вони йдуть?</li><li>- Як називають дітей, які навчаються у школі?</li><li>- Як ви гадаєте, про що ми поговоримо на уроці?</li></ul>	 <p>Перед цим уроком рекомендуємо організувати для учнів екскурсію шкільними приміщеннями, познайомити з працівниками школи. Це знадобиться для виконання завдань на уроці.</p>
2.	<b>Знайомство з підручником та зошитом</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Бесіда</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Сьогодні наш перший урок з курсу «Я досліджую світ». Давайте подумаємо,</li></ul></li></ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<p>пофантазуємо та спробуємо визначити, що ми з вами будемо робити на цих уроках?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як ви розумієте вислів «Досліджую світ»?</li> <li>- Чи важливий для нас із вами цей предмет? Чому?</li> <li>- Що ви очікуєте від наших уроків?</li> <li>- Як ви гадаєте, які два необхідних предмети будуть для нас помічниками протягом року?</li> <li>- Так. Це зошит і підручник. Тож давайте з ними познайомимося!</li> </ul>	<p>Знайомство з підручником – с.4-5 та зошитом – с.3</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Робота з підручником, с.6-7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розгляньте ілюстрацію. Кого на ній зображено?</li> <li>- З яким настроєм діти йдуть до школи? А ви з яким?</li> <li>- Що роблять діти, зображені на малюнку?</li> <li>- Назвіть шкільні приміщення. У яких із них ви вже побували? Для чого вони? Як там потрібно поводитися?</li> <li>- Що роблять дорослі?</li> <li>- Люди яких професій допомагають вам навчатися у школі?</li> <li>- Знайдіть позначки на малюнку. Що на них зображено? Навіщо потрібні ці позначки?</li> <li>- Що ви бачите праворуч та ліворуч від школи?</li> </ul> <p><b>Робота в парах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подивіться на позначки вгорі. За допомогою них розкажіть сусіду по парті, що ви робитимете у школі.</li> </ul>	
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Робота в зошиті с. 4-5</b></p> <p>➤ <b>Творча робота, №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хто допомагає вчитися у школі? Люди яких професій працюють у школі?</li> <li>- Пригадайте екскурсію нашими шкільними приміщеннями, скористайтесь ілюстрацією в підручнику та намалюйте працівників школи, напишіть їхні імена.</li> </ul>	<p>Якщо діти ще самостійно не можуть написати імена, вчитель пише імена усіх працівників, з якими учні познайомилися під час екскурсії, учні оберуть собі 4 людини, та зобразять їх.</p>

	<p>➤ <b>Робота в парах, №2</b></p> <p>- Звідки ці речі? Замалюйте відповідні кружечки. Обведіть приміщення, з якого предметів найбільше.</p>	<p>Перед виконанням цього завдання поясніть дітям призначення незнайомих предметів.</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <p>➤ <b>Колективна робота. Створення квітки «Шкільне життя».</b></p> <p>- А зараз ми з вами створимо квітку під назвою «Шкільне життя». Спробуємо передбачити, чим ми займатимемося весь рік у 1 класі.</p> <p>- Наші передбачення запишемо на кожній пелюсточці окремо та утворимо з них квіточку.</p> <p>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> <p>➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i></p>	<p>На кожній пелюстці вчитель разом з учнями записують справи, яким вони займатимуться у школі протягом року. Ця квітка може бути своєрідним передбаченням. У кінці навчального року до неї можна повернутися та обговорити, чи справдилися уявлення учнів, що сподобалося більше, що б хотіли ще вдосконалити, що нового треба додати та ін.</p> <div data-bbox="1070 801 1374 1088" data-label="Image"> </div> <p>У середину квітки можна наклеїти колективне фото учнів.</p> <p>У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою. «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку. «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою.</p>


## Тема уроку 2: Як поводитись у школі. Що покласти в ранець?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як поводитися у школі?

**Очікувані результати:** розрізняє корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки з боку батьків, учителів, друзів, ЗМІ тощо [2 СЗО 1-3.3-1]; пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в доквітлі, зокрема вдома та у школі [2 СЗО 1-3.3-2]; дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих/переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** правила поведінки.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка/комп'ютер/телевізор, підручник (с.8-9), зошит (с.6-7), порожній портфель, кошик, шкільне приладдя, іграшки.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота з відео</b> <i>Актуалізація опорних знань та налаштування на тему уроку</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Хто головний герой мультфільму?</li><li>- Яка подія відбулася в житті Каю?</li><li>- Що нового дізналися про школу Каю?</li><li>- Чому Каю сподобалося в школі?</li><li>- Як ви гадаєте, навіщо в школі існують правила?</li><li>- Тож про що ми з вам сьогодні поговоримо?</li></ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LlW4he4M590">https://www.youtube.com/watch?v=LlW4he4M590</a> <b>Дивитися відео з 2:34 до 5:50</b> Каю може бути в ролі гостя на уроці. 
2.	<b>Бесіда за мультфільмом</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Як поведився Каю в школі? (Виконував правила, не бешкетував)</li><li>- Складімо власні шкільні правила. Які правила ви б хотіли запровадити у своєму класі? (З усіма привітно вітатися, дбайливо ставитися до речей у класі, не брати чужі речі без дозволу, не галасувати...)</li></ul>	Правила можна записати на дошці, інтерактивній дошці, фліп-чарті (можна потім роздрукувати та вивішувати на дошці).

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

3.	<p><b>Робота з підручником, с.8-9</b></p> <p>➤ <b>Робота з малюнками, с.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порівняйте пари малюнків. Знайдіть відмінності.</li> <li>- Поведінку яких дітей ви вважаєте правильною?</li> <li>- Чи потрібні, на вашу думку, правила поведінки у школі?</li> </ul> <p>➤ <b>Робота в групах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обговоріть та сформулюйте правила поведінки на уроці. Починайте так «на уроці потрібно...» або «На уроці не можна...»</li> </ul>	<p>Учні формують правила поведінки на уроці в групах, потім по черзі висувають по одному правилу для обговорення від кожної групи.</p> <p>Під час виконання цієї роботи можна скористатися методом «Світлофор». Якщо учні з іншої команди погоджуються з правилами від протилежної – піднімають зелений колір, якщо ні – червоний. Після цього правила обговорюються разом.</p>
5	<p><b>Робота в зошиті с.6 №1. Самостійна робота</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розгляньте малюнки. Чи подобається вам поведінка дітей? Намалюйте відповідний смайлик біля кожного малюнка.</li> <li>- Що б ви сказали дітям, зображеним на малюнках?</li> </ul>	<p>Учні самостійно обирають та малюють смайлики біля зображень. Після цього колективно обговорюють поведінку учнів, своє рішення. Пропонують, що треба сказати учням на малюнках.</p>

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

6.	<p><b>Робота з підручником, с.8-9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вправа «Як слід носити ранець»? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дайте дітям імена і розкажіть, куди вони йдуть.</li> <li>- Скільки дітей ідуть? Скільки стоять? Яких більше?</li> <li>- У кого зелений ранець?</li> <li>- Хто з дітей неправильно носить ранець?</li> <li>- Чому важливо правильно його носити?</li> <li>- Навщо на ранці світловідбивачі?</li> </ul> </li> <li>➤ Вправа «Склади ранець» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Погляньте на ранець, що зображений на малюнку. Опишіть його.</li> <li>- Для чого учням портфелі?</li> <li>- Зараз складемо усі необхідні речі для навчання у цей ранець.</li> </ul> </li> </ul>	<p>На с.9 обговорити правило для утримання ранців.</p> <p>Цю вправу можна зробити динамічно. Для цього підготуйте заздалегідь порожній портфель, кошик, шкільне приладдя та інші речі. Учні по черзі підходять до нього, брати 1 річ, казати, потрібна вона чи ні. Якщо так, то для чого саме. Потрібні речі учні складатимуть у портфель, а інші – у кошик.</p>
7.	<p><b>Робота в зошиті, с.7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Завдання №2 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роздивіться ранці. Замалюйте стільки кружечків, скільки ранців відповідають певній ознаці.</li> </ul> </li> <li>➤ Завдання №4 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Намалюйте за інструкцією.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Вчитель коментує ознаки, учні самостійно рахують та замальовують кружечки.</p>

7.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Аналіз вмісту власних ранців</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розкажіть, що є у ваших ранцях. Що з цього потрібно, а що – ні?</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> </li> </ul> <p>➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i></p>	<p>На наступний урок учні мають підготувати власне фото та коротку розповідь про себе.</p>
----	---	--

### Тема уроку 3: Який я? Яка я?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Який я?/ Яка я?

**Очікувані результати:** розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому [2 ГІО 1-6.1-1]; аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому/їй неповторності [2 ГІО 1-6.1-2]; описує себе та власний досвід, уживаючи прості слова та формульні вирази [2 ІНО 4-3.2-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** я.

**Обладнання і матеріали:** підручник (с.10), зошит (с.8-9).

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31.
1.	<p><b>Обговорення фотографії класу</b> (налаштування на тему уроку)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого ви бачите на фото?</li> <li>- Як ви гадаєте, про кого ми з вами сьогодні поговоримо?</li> <li>- Сьогодні ми дізнаємося щось нове про кожного з вас.</li> </ul>	До уроку слід підготувати колективне фото з усіма учнями класу.
2.	<p><b>Представлення учнями себе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На сьогодні ви підготували своє фото та коротку розповідь про себе. Зараз ми познайомимося ближче.</li> </ul>	Фото учнів можна повісити на стенд у класі, для створення візитівок про кожного.

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)



4.	<p><b>Робота з підручником, с.10</b></p> <p>➤ <b>Робота з ілюстрацією</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого називають однокласниками та однокласницями?</li> <li>- Розкажіть про свій клас. Скільки в ньому хлопчиків, а скільки дівчаток?</li> <li>- Хто сидить за партою поряд: ліворуч, праворуч, попереду, позаду? Назвіть їхні імена.</li> <li>- Опишіть дітей на малюнку: який у них настрій, що люблять, про що мріють?</li> <li>- Що в них спільного, а чим відрізняються?</li> </ul> <p>➤ <b>Робота в парах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поспілкуйтеся, зробіть малюнки за зразком та розкажіть про себе та сусіда по парті.</li> </ul>	
5	<p><b>Робота в зошиті, с.8-9</b></p> <p>➤ <i>Самостійна робота</i></p> <p><i>№1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зафарбуйте стільки квадратиків, скільки хлопчиків і дівчаток вчаться у вашому класі. Яких квадратиків більше? Що це означає?</li> </ul> <p><i>№2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Діти готували таблички зі своїми іменами для шафок у класі. У табличках стільки клітинок, скільки букв у імені. З'єднайте імена з табличками. Намалюйте табличку для свого імені. Запишіть його.</li> <li>- Обведіть табличку з найдовшим іменем.</li> </ul>	<p>Якщо у класі є шафки чи контейнери з власними речами учнів, на уроці можна виготовити такі таблички.</p>
6.	<p><b>Робота в зошиті, с.9</b></p> <p>➤ <b>Створення візитівки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чим ти особливий/особлива? Намалюй або напиши.</li> </ul>	<p>Ці візитівки потім можна відксерити та вкласти у портфоліо учнів.</p>

7.	<b>Підсумок уроку</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Вправа «Продовж речення»<ul style="list-style-type: none"><li>— Сьогодні я дізнався...</li><li>— Мені було цікаво...</li><li>— Мені сподобалось...</li><li>— Тепер я знаю...</li><li>— Тепер я вмію...</li></ul></li> <li>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</li></ul>	
----	--	--

# Тема тижня 2: Я пізнаю світ

**Тема уроку 1:** Що таке довкілля. Природа – нежива і жива – та рукотворний світ

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Що таке довкілля?

**Очікувані результати:** розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти [2 ПРО 3-3.3-1]; розрізняє живі та неживі природні об'єкти [2 ПРО 1-4.3-2]; розрізняє природне і створене людиною довкілля [2 ПРО 3-3.3-3]; спостерігає за довкіллям за допомогою вчителя/вчительки фіксує цікаві, незвичайні явища [2 МИО 1-1.3-1]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих/переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** природа, довкілля, жива, нежива.


**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка/комп'ютер/смартфон, підручник (с.12-13), зошит (с.10-11), три мішечки, кошик, малюнки з об'єктами природи та рукотворними тілами.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над малюнком</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Кого ви бачите на малюнку?</li><li>- Що там ще зображено?</li><li>- Як це можна назвати одним словом?</li><li>- Чи ви знаєте, як називається все, що знаходиться довкола людини? (Довкілля)</li><li>- Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо?</li></ul>	
2.	<b>Актуалізація опорних знань</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</li><li>- Пригадаємо, що належить до живої та неживої природи та виконаємо цікаве завдання.</li></ul>	<a href="https://learningapps.org/display?v=ptjpn4gea20">https://learningapps.org/display?v=ptjpn4gea20</a> 

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Які об'єкти належать до природних, а які – до рукотворних?</li> </ul>	<p>За потреби кожен малюнок супроводжувати обговоренням або поясненням.</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pxua8u3y220">https://learningapps.org/display?v=pxua8u3y220</a></p> 
3.	<p><b>Робота з підручником, с.12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Робота з ілюстрацією</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опишіть, що ви бачите на малюнку?</li> <li>- Знайдіть спільне та відмінне в качки та дрона.</li> <li>- Що із зображеного належить до живої природи, а що – до неживої?</li> <li>- Уявіть себе серед людей на малюнку. Що ви можете почути?</li> <li>- Які з цих звуків належать живій природі, а які – ні?</li> <li>- Озирніться навколо. Які предмети живої та неживої природи ви бачите у нашій класній кімнаті? Опишіть, які вони.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Робота в парах</b></li> </ul> <p>Позмагайтеся, хто знайде більше рукотворних (зроблених людьми) об'єктів.</p>	
4.	<p><b>Робота в зошиті, с.10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Завдання №1</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Замалюйте кружечки за інструкцією.</li> </ul> <p><u>Інструкція</u> Природа – <b>блакитний колір</b>. Зроблене людиною – <b>жовтий колір</b>.</p> </li> <li>➤ <i>Завдання №2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знайдіть та обведіть зайве у кожному рядку.</li> <li>Поясніть свій вибір.</li> </ul> </li> </ul>	

5.	<b>Робота з підручником, с.13</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Робота зі схемою</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все, що оточує нас, називається довкіллям. Погляньте на малюнок, що належить до довкілля?</li> <li>- Що належить до живої природи? Що до неживої?</li> <li>- Що належить до природи, але є частиною довкілля?</li> <li>- Що на малюнку створене руками людини?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Коментування схеми вчителем.</p>
6.	<b>Робота в зошиті, с.11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Завдання №3</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назвіть, що зображено. У кожній парі розмалуйте об'єкт, який дихає, живиться, росте, розмножується, помирає.</li> <li>- До якої природи вони належать?</li> <li>- Що належить до рукотворних об'єктів? Що – до неживої природи?</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Завдання №4. Самостійна робота.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- За якою ознакою предмети потрапили в одну групу? Закресліть зайве. Поясніть свій вибір.</li> </ul> </li> </ul>	
7.	<b>Підсумок уроку</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Вправа «Чарівний мішечок»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У цьому мішечку сховані малюнки з різними об'єктами довкілля.</li> <li>- Ваше завдання по черзі дістати з мішечка малюнок, назвати об'єкт, який на ньому зображено та покласти у відповідний кошик.</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмюю...</li> </ul> </li> </ul>	<p>Для завдання знадобиться мішечок, три кошики з підписами («Жива природа», «Нежива природа», «Рукотворні об'єкти»). У мішечок слід покласти відповідну кількість малюнків, по 1–2 на кожного учня. Учні розподіляють об'єкти на малюнках у відповідні кошики.</p> <p>У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми</p>

	<p>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</p>	<p>уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою. «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку. «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою.</p>
--	---	---


## Тема уроку 2: Як людина пізнає світ: органи чуття та прилади для дослідження

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як людина пізнає світ? Які органи чуття є у людини? Як людина вивчає природу?

**Очікувані результати:** визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО 1-1.1-2]; добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих/переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, живляючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** органи чуття.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка/комп'ютер/смартфон, підручник (с.14-15), зошит (с.12-13), листочки з дерева, лупи.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<p><b>Погода сьогодні (обговорення)</b></p>	<p>Календар дослідника погоди с.30-31</p>
1.	<p><b>Робота з малюнком</b></p> <p>➤ Актуалізація опорних знань, налаштування на тему уроку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що зображено на малюнку?</li> <li>- Для чого нам потрібні ці органи?</li> <li>- Чи ви знаєте, як їх можна назвати одним висловом?</li> <li>- Про що ми сьогодні поговоримо?</li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020


**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Що нового дізнаємося?</li> <li>- Чи важливо це для нас? Чому?</li> </ul>	
2.	<p><b>Робота з підручником, с.14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання тексту вчителем</b></li> <li>- Скільки органів чуття у людини?</li> <li>- Як вони називаються?</li> <li>- Які відчуття вони нам дають?</li> <li>➤ <b>Робота з ілюстрацією</b></li> <li>- Що роблять діти на фотографіях?</li> <li>- Що відчувають?</li> <li>- За допомогою чого вони пізнають світ?</li> <li>- Як пов'язані з органами чуття зображені предмети?</li> <li>- Знайдіть на ілюстраціях парні об'єкти.</li> </ul>	
3.	<p><b>Робота в зошиті, с.12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b></li> <li>- Позначте галочкою, за допомогою яких органів чуття ви дізнаєтесь про властивості зображених предметів.</li> <li>➤ <b>Завдання №2</b></li> <li>- Намалюйте або напишіть приклади того, що вам подобається або ні, відповідно до позначок.</li> </ul>	
4.	<p><b>Робота з підручником, с.15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Робота з малюнками</b></li> <li>- Які знайомі предмети ви бачите на малюнках?</li> <li>- Для чого вони призначені?</li> <li>- Назвіть прилади, на яких зображено цифри.</li> <li>- На які групи їх можна розподілити?</li> <li>- Навіщо людині спостереження? Наведіть приклади ваших спостережень.</li> <li>- Навіщо люди виконують вимірювання? Що вам доводилось вимірювати?</li> <li>- Навіщо людині досліди? Які досліди ви проводили, або хотіли б провести?</li> <li>- Як допомагають пізнавати світ книжки, телебачення, інтернет?</li> <li>➤ <b>Складання висловлювань</b></li> <li>- Складіть речення про кожен прилад за</li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	зразком: «За допомогою термометра вимірюють температуру».	
5	<p><b>Робота в зошиті, с.13</b></p> <p>➤ <b>Завдання №3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чого призначені ці предмети? Утворіть пари.</li> <li>- У якого предмета немає пари? Спробуйте домалювати.</li> </ul> <p>➤ <b>Завдання №4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Візьміть листок з дерева. Уважно розгляньте його. Подивіться на нього крізь лупу. Повторіть спостереження – розгляньте шкіру на руці, букви в книжці. Намалюйте результати одного із спостережень.</li> <li>- <u>Зробіть висновок</u>. Що можна досліджувати за допомогою лупи? Що з побаченого вас здивувало?</li> </ul>	Для виконання завдання заздалегідь підготуйте листочки з дерева.
7.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <p>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера.</p> <p>➤ Вправа «Продовж речення»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> <p>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</p>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=p3q0rx2d320">https://learningapps.org/display?v=p3q0rx2d320</a></p> 

**Тема уроку 3:** Як людина вивчає минуле. Чим особлива людина?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як людина вивчає минуле? Чим особлива людина?

**Очікувані результати:** користується різними джерелами інформації (книги, альбоми, запитання до друга тощо) [2 ІФО 4-3.3-4]; досліджує і представляє (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо [2 ГІО 1-6.1-3]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020



**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)



свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** минуле.

**Обладнання і матеріали:** підручник (с.16-18), зошит (с.14), коробка для капсули часу.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<p><b>Робота з малюнками</b> (налаштування на тему уроку)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що зображено на першому та другому малюнках?</li> <li>- Як називається те, що було дуже давно? (Минуле)</li> <li>- Погляньте на 2-й та 3-й малюнок. Як ви гадаєте, про що діти можуть дізнатися з книжок та телебачення?</li> <li>- Про що ми сьогодні поговоримо?</li> <li>- Що нового дізнаємося?</li> </ul>	 
2.	<p><b>Робота з підручником, с.16-17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання тексту вчителем. Бесіда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що таке минуле?</li> <li>- За допомогою ілюстрацій розкажіть, що допомагає людині вивчати минуле.</li> <li>- А як ще можна дізнатися про минуле?</li> <li>- Які речі у вас удома розповідають про минуле ваших родин?</li> </ul> </li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

3.	<p><b>Створення капсули часу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як ми зможемо розповісти про минуле самим собі?</li> <li>- Зараз ми з вами створимо капсулу часу.</li> <li>- Намалюємо малюнки. На них ви можете написати свої бажання на майбутнє, або якісь побажання для себе.</li> <li>- У 4 класі ми відкриємо нашу капсулу часу та переглянемо, якими ми були, що змінилося, перечитаємо свої бажання. Пригадаємо наше минуле.</li> </ul>	<p>Заздалегідь можна підготувати фотографії учнів. Також батьки можуть принести якісь речі учнів для капсули часу.</p> <p>Діти малюють малюнки, можуть щось написати, наприклад побажання, або свої бажання на майбутнє.</p> <p>Усе це складається до коробки. Для капсули часу слід підготувати підписи, можна додатково прикрасити коробку.</p>
4.	<p><b>Робота з підручником, с.18</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Бесіда для актуалізації опорних знань</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У кого з вас є домашні улюбленці. Спробуйте визначити, чи їхній день відрізається від вашого?</li> <li>- Що робите ви, а вони ні. Та навпаки?</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Бесіда за ілюстрацією</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як буде поводитися тварина та людина, якщо загубляться; знайдуть шпаківню з пташенятами; отримають кубики з буквами?</li> <li>- Що спільного в тварини та людини?</li> <li>- Що відмінного?</li> <li>- Хто мислить?</li> <li>- Хто розмовляє?</li> <li>- Хто працює?</li> <li>- Хто може малювати картини? Створювати музику?</li> <li>- Якою роблять людину усі ці вміння? (Особливою)</li> <li>- Чи усі люди однакові?</li> <li>- Чим можуть відрізнятися люди, бути схожими?</li> <li>- Кожна людина особлива. Усі мають різні</li> </ul> </li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<p>навички та вподобання, кожен має на це право.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що поєднує людину та природу?</li> </ul>	
5	<p><b>Робота в зошиті, с.14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розгляньте схему.</li> <li>- Що на ній зображено?</li> <li>- Чому людина – посередині?</li> <li>- Покажіть лініями, що дає людині природа, а що – інші люди.</li> </ul>	
6.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмюю...</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i></li> </ul>	<p>На наступний урок учні мають підготувати повідомлення про своє хобі (улюблену справу). Можна принести фото, нагороди, власні роботи, якщо такі є.</p>

# Тема тижня 3: Мій вільний час


**Тема уроку 1:** Як люди проводять вільний час? Навіщо людині хобі?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як люди проводять свій вільний час? Навіщо людині хобі?

**Очікувані результати:** обґрунтовує свої вподобання [2 МОВ 1-1.5-2]; пояснює, чому кожен може мати свої вподобання [2 ГІО 2-5.1-3]; описує, які книжки / фільми / ігри він/вона любить і чому? [2 ГІО 2-5.1-2]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих/переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, живляючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** вільний час, хобі.

**Обладнання і матеріали:** підручник (с.20-21), зошит (с.15-16).

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота з малюнком</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Кого зображено на малюнку?</li><li>- Чим займаються діти?</li><li>- Коли вони можуть займатися цими справами? (У вільний час)</li><li>- Про що ми сьогодні поговоримо?</li><li>- Що нового дізнаємося?</li><li>- Ця тема буде для нас корисною? Чому?</li></ul>	
2.	<b>Робота з підручником, с. 20-21</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Читання вірша</li><li>➤ Бесіда за прочитаним</li><li>- Хто головний герой вірша?</li><li>- Як його звати і чому?</li><li>- Які улюблені заняття у його однокласників у вільний час від уроків?</li><li>- Скільки імен згадано у вірші? Назвіть їх.</li></ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Як хлопчик Ох проводить свій вільний час?</li> <li>- Які в нього улюблені заняття?</li> <li>- Чи цікаво дружити з Охом?</li> <li>- Із якими людьми, на твою думку, цікаво дружити?</li> <li>➤ <b>Бесіда за малюнком</b></li> <li>- Про які захоплення розповідають малюнки?</li> <li>- Які ще захоплення ви знаєте?</li> <li>- Чи ви вже чули, як по-іншому можна назвати захоплення людини? (Хобі)</li> <li>- Навіщо людям хобі?</li> </ul>	Коментування тексту зі с.21
3.	<p><b>Презентація власних хобі учнями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А зараз дізнаємося про хобі одне одного!</li> </ul>	Учні презентують повідомлення про свої хобі
4.	<p><b>Робота в зошиті, с.15-16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Завдання №1</i></li> <li>- Яка різниця між хобі (захопленням) і роботою? Обведіть тільки хобі.</li> <li>➤ <i>Завдання №2</i></li> <li>- Як ваші однокласники та однокласниці проводять вільний час? Так само, як і ви, чи інакше? Опитайте 4 однокласників. Результати зазначте в таблиці.</li> <li>➤ <i>Завдання №3</i></li> <li>- Чим захоплюються діти на малюнку. Розкажіть. Замалюйте відмінності.</li> </ul>	<p>Це завдання можна виконувати за результатами презентованих хобі.</p> <p><b>Завдання №4 для наступного уроку.</b></p>
5.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i></li> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> <li>➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i></li> </ul>	<p>У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою. «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку. «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою.</p>


## Тема уроку 2: Хто ж не любить мультфільмів!

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Які мультфільми я люблю? Хто любить мультфільми?

**Очікувані результати:** висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; обґрунтовує свої вподобання [2 МОВ 1-1.5-2]; пояснює, чому кожен може мати свої вподобання [2 ГІО 2-5.1-3]; описує, які книжки / фільми / ігри він/вона любить і чому? [2 ГІО 2-5.1-2]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих/переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** мультфільм.


**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / смартфон, підручник (с.22), пластилін і приладдя до нього.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота з малюнком</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Що люблять усі діти?</li><li>- Чи тільки діти люблять мультфільми?</li><li>- Героїв з яких мультфільмів ви впізнаєте на зображенні?</li><li>- Яка тема нашого уроку?</li><li>- Про що ми сьогодні будемо розповідати?</li></ul>	
2.	<b>Гра «Знайди товариша»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ваше завдання, протягом 3 хвили швидко ходити по класу, дізнаватися улюблені мультфільми однокласників.</li><li>- Якщо ваші улюблені мультфільми однакові, ви утворюєте пару, потім шукаєте далі уже разом.</li><li>- Зараз ми перевіримо, який мультфільм люблять дивитися найбільше дітей.</li></ul>	Після того, як час закінчиться, учні, що утворили групи відповідно до улюблених мультфільмів, ведуть підрахунок та розповідають про них.
3.	<b>Робота в зошиті, с.16, №4</b>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Намалюй свого улюбленого героя мультфільму.</li> </ul>	
4.	<p><b>Робота з підручником, с.22</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання тексту</b></li> <li>➤ <b>Бесіда за прочитаним</b></li> <li>- Про які мультфільми ви щойно прослухали?</li> <li>- Як звуть козаків?</li> <li>- Куди потрапив Петрик?</li> <li>- З ким товаришував Капітошка?</li> <li>- Як називається перший український мультфільм?</li> <li>- Який із цих мультфільмів ви дивилися? Чи сподобалися вони вам? Чому?</li> <li>- Що найбільше запам'яталося?</li> <li>- Навіщо потрібні мультфільми?</li> <li>- Коли зазвичай їх дивитесь? З ким?</li> </ul>	
5	<p><b>Творча робота «Оживи улюбленого героя»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уявімо, що ви актори лялькового театру.</li> <li>- Вам потрібно з пластиліну виготовити улюбленого героя мультфільму, «оживити його». Розповісти від його імені про нього.</li> </ul>	Бесіда про правила поведінки під час роботи з пластиліном.
7.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</li> <li>➤ Вправа «Продовж речення» <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмюю...</li> </ul> </li> <li>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</li> </ul>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=p8vqk33qt20">https://learningapps.org/display?v=p8vqk33qt20</a></p>  <p>На наступний урок діти повинні дізнатися у батьків, які мультфільми вони дивилися у дитинстві, які були їх улюбленими.</p>


### Тема уроку 3: Навіщо люди ходять у кіно, театр, музеї. Як поводитися в кіно, театрі?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Чому люди ходять у кіно, театр, у музеї?

**Очікувані результати:** дотримується загальноприйнятих правил поведінки в закладах культури та мистецтва (театрі, музеї тощо) [2 МИО 1-1.1-18]; розрізняє види театру (ляльковий, музичний, драматичний) та кінематографу (кінофільм, мультфільм) [2 МИО 2-2.2-6]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих/переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, живлячи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** кіно, театр, музей, правила поведінки.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / смартфон, підручник (с.23-25), зошит (с.17-18).

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота з малюнком</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Хто зображений на першому малюнку?</li><li>- Де вони знаходяться?</li><li>- Як ви це зрозуміли?</li><li>- Що зображено на другому малюнку?</li><li>- Де знаходяться діти на третьому малюнку?</li><li>- Навіщо люди туди ходять?</li><li>- Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо?</li><li>- Це цікаво для вас? Чому?</li></ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)




2.	<p><b>Робота з підручником, с.23-24</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання тексту</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чому люди ходять у кіно, театри, музеї, якщо є телевізор та інтернет?</li> <li>- Розкажіть, де буваєте ви.</li> <li>- Який фільм вам найбільше сподобався останнім часом?</li> <li>- Де можна дізнатися, які фільми показують?</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Бесіда за малюнками</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З яких мультиків ці герої?</li> <li>- Які мультфільми дивилися ваші батьки у дитинстві?</li> <li>- Які були їх улюбленими?</li> <li>- Чи дивитесь ви їх зараз?</li> <li>- Які з них вам подобаються? Чому?</li> <li>- Подивіться на героїв.</li> <li>- Спробуйте вгадати, хто вони, який у них характер?</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Робота з афішею</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про який фільм розповідає афіша?</li> <li>- Як ви гадаєте, він буде схожий на казку Шарля Перро?</li> <li>- Чи показували цей фільм раніше?</li> <li>- Коли його можна буде побачити?</li> <li>- Який це по порядку місяць осені?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Діти повинні заздалегідь розпитати батьків про мультфільми їх дитинства.</p>
3.	<p><b>Робота в зошиті, с.17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Завдання №1</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знайдіть у залі кінотеатру місця, вказані на квитках. Покажіть стрілкою. Поміркуйте, чому квитки в зону 2 найдорожчі?</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Завдання №2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закресліть одяг і взуття, які не підходять для походу в театр. Поясніть свій вибір.</li> </ul> </li> </ul>	
4.	<p><b>Робота з підручником, с.25</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання оповідання</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про які правила поведінки в театрі йдеться в оповіданні?</li> <li>- Чи дотримувалися їх Куба і Буба?</li> <li>- Як не треба поводитися в кінотеатрі, театрі, музеї?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Правила можна записувати на дошці, плакаті, фліпчарті.</p>

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

5	<p><b>Робота в зошиті, с.18</b></p> <p>➤ <i>Завдання №3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Позначте галочкою знаки, які підходять до правил поведінки в театрі.</li> </ul> <p>➤ <i>Завдання №4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уявіть, що ви прийшли до кінотеатру. Покажіть стрілками послідовність своїх дій.</li> <li>- Розкажіть за малюнками про похід до кінотеатру. Використовуйте слова: спочатку, потім, після того.</li> </ul>	
7.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <p>➤ <i>Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</i></p> <p>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> <p>➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i></p>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=px7qrgok520">https://learningapps.org/display?v=px7qrgok520</a></p>  <p>Попросіть учнів, дорогою до школи запам'ятати дорожні знаки, які їм трапляються. Це знадобиться для виконання завдання на наступному уроці.</p> <p>До наступного уроку також слід підготувати гральні кубики та фішки. Учні будуть працювати у групах. Отже, знадобиться відповідна кількість фішок та кубиків на кожен групу, залежно від кількості учнів.</p>

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

**Тема уроку 4: Інтегрований урок з математики «Як доглядати за кімнатними рослинами?»**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як доглядати за кімнатними рослинами?

**Ключові слова:** кімнатні рослини, догляд.

**Обладнання і матеріали:** підручник с.26, зошит с.19.  
Урок розробляє вчитель

# Тема тижня 4: Я на вулиці


## Тема уроку 1: Безпека на вулиці. Як переходити дорогу?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як переходити дорогу?

**Очікувані результати:** розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1]; обирає безпечну дорогу, розробляє безпечний маршрут до/зі школи з урахуванням правил дорожнього руху [2 СЗО 1-2.3-1]; обирає свої дії як учасник дорожнього руху з найменшим ризиком [2 СЗО 1-2.3-2]; розрізняє основні знаки та символи дорожнього руху [2 СЗО 1-2.4-3]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих/переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** дорога, пішохід, водій, пасажир, «зебра», підземний перехід, дорожні знаки.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевизор / смартфон, підручник (с.28-29), зошит (с.19-20), фішки, гральні кубики, підписи для гри.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота з малюнком</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Подивіться на малюнок. Які думки у вас виникли?</li><li>- Що ми можемо порадити дітям?</li><li>- Про що ми сьогодні поговоримо?</li><li>- Ця тема важлива для нас? Чому?</li></ul>	
2.	<b>Перегляд відео. Обговорення</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Про що розповідає тітонька Сова?</li><li>- Який рух на дорозі був у стародавні часи? Чому?</li><li>- Що потім змінилося?</li><li>- Яке смішне правило дорожнього руху ви</li></ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zFe-AaClCIs">https://www.youtube.com/watch?v=zFe-AaClCIs</a>

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)


	<p>запам'ятали?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як називається частина дороги, по якій рухаються машини? Люди?</li> <li>- Для чого призначені бордюрні камені?</li> <li>- Які зміни на дорозі відбулися з часом?</li> <li>- Коли винайшли перший електричний світлофор? Яким він був?</li> <li>- Коли з'явилася «зебра»?</li> <li>- Чому вона так називається?</li> </ul>	
3.	<p><b>Робота з підручником, с.28</b></p> <p>➤ <b>Бесіда за ілюстраціями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хто такі пішоходи, пасажери і водії?</li> <li>- Для чого потрібні дорожні знаки?</li> <li>- Хто має звертати увагу на дорожні знаки – пішоходи, пасажери чи водії?</li> <li>- Як поведуться пішоходи на малюнках?</li> <li>- Яким треба бути, коли переходиш дорогу?</li> <li>- Як треба переходити дорогу?</li> <li>- Поясніть значення кольорів світлофора?</li> </ul>	Коментування вчителем тексту на с.28
4.	<p><b>Робота в зошиті с.20</b></p> <p>➤ <i>Завдання №1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дізнайся у однокласників, як вони потрапляють до школи. Зафарбуй стільки квадратиків, скільки однокласників обирають той чи інший спосіб пересування.</li> </ul>	Можна пограти у гру. Розподілити місця у класі, позначити їх відповідними малюнками «Пішки», «На велосипеді», «На автомобілі», «На автобусі або маршрутному таксі» та попросити учнів швидко зайняти відповідні позиції. Далі вони підраховують кількість учнів на кожному місці, обмінюються даними та заповнюють таблицю.

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

5.	<b>Робота з підручником, с.29</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Читання вірша</li> <li>➤ Бесіда</li> <li>- Які знаки мають стояти біля переходів?</li> <li>- Який перехід, на вашу думку, є найбезпечнішим?</li> <li>- Про які знаки йдеться у вірші?</li> <li>- Що позначають зображені знаки?</li> <li>- Порівняйте їх за формою, кольором та розміром.</li> </ul>	
6.	<b>Робота в зошиті, с.20-21</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Завдання №2</li> <li>- Пригадайте, які дорожні знаки ви бачили по дорозі до школи? Позначте їх галочкою. З'єднайте знаки з фігурами, на які вони схожі.</li> <li>➤ Завдання №3</li> <li>- Куди треба дивитися, коли переходиш дорогу? Обведіть правильний порядок.</li> <li>➤ Завдання №4</li> <li>- замалюйте бордюр синім, тротуар – жовтим. Перехрестя обведіть зеленим кружечком. Обведіть червоною лінією дітей, які створюють небезпечні ситуації для себе та інших.</li> </ul>	<p>До цього завдання учні повинні підготуватися заздалегідь – запам'ятати знаки, які зустрічаються по дорозі до школи.</p>
7.	<b>Творча робота. Робота в групах</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Створіть гру «Дорожній рух».</li> <li>- Намалюйте дорогу, дорожні знаки, позначте завдання для пішоходів або водіїв.</li> </ul>	<p>Учні об'єднуються у групи та створюють гру. <b>Заздалегідь треба підготувати фішки та гральні кубики.</b></p> <p>Діти можуть вигадувати власні знаки, наприклад, намальований відбиток взуття та цифра 5 – пройти 5 кроків уперед.</p> <p><u>Як варіант цю гру можна створити з конструктору Лего.</u></p>

<p><b>8. Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</i></li>   <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> </li>   <li>➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i></li> </ul>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=p45os3wmc20">https://learningapps.org/display?v=p45os3wmc20</a></p>  <p>У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою. «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку. «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою.</p>
---	--

## Тема уроку 2: Завжди допоможуть

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Куди звертатися за допомогою?

**Очікувані результати:** визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки [2 СЗО 1-1.3-1]; описує приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та ідентифікує їхні телефони [2 СЗО 1-1.3-2]; демонструє, як попросити допомоги при потребі [2 СЗО 1-1.3-3]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].


**Ключові слова:** допомога, рятувальна служба.

**Обладнання і матеріали:** підручник (с.30-31), зошит (с.22), іграшкові або справжні телефони для розігрування діалогів.

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<p><b>Робота з малюнком</b> (налаштування на тему уроку)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Які ситуації зображено на малюнках?</li> <li>- Що ви порадите дітям?</li> <li>- Чи ми можемо зустріти рятувальників на вулиці? На дорозі?</li> <li>- Про що ми будемо сьогодні говорити на уроці?</li> <li>- Навіщо діти повинні це знати?</li> </ul>	
2.	<p><b>Робота з підручником, с.30-31</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання тексту</b></li> <li>➤ <b>Бесіда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Які машини не можна затримувати на дорозі? Чому?</li> <li>- Навіщо машинам сирени?</li> <li>- Що буде, якщо не дотримуватися правил поведінки на дорозі?</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Робота з ілюстраціями</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хто зображений на ілюстраціях?</li> <li>- Що зображено?</li> <li>- Опишіть людей і автомобілі.</li> <li>- Коли їх викликають?</li> <li>- За якими номерами треба телефонувати?</li> <li>- Що роблять працівники поліції, швидкої допомоги, пожежної охорони?</li> </ul> </li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Яку ще рятувальну службу ви знаєте? Для чого вона створена?</li> <li>- Навіщо цим людям форма?</li> <li>- Що спільного в усіх номерах рятувальних служб?</li> <li>- А що відмінного?</li> <li>➤ <b>Розгляд інструкції «Як викликати рятувальну службу»</b></li> </ul>	
<b>3.</b>	<p><b>Розігрування ситуації виклику рятувальних служб. Робота в парах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Об'єднайтеся в пари. Оберіть 1 рятувальну службу. Розподіліть ролі (працівник служби, якому телефонують, дитина у небезпечній ситуації. Розіграйте діалог за інструкцією.</li> </ul>	
<b>4.</b>	<p><b>Робота в зошиті, с.22</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Завдання №1</i></li> <li>- Куди дзвонити, якщо трапилась біда? Пройди лабіринт і запам'ятай номери телефонів екстрених служб.</li> <li>➤ <i>Завдання №2</i></li> <li>- Покажи стрілками, до кого потрібно звернутися по допомогу в цих ситуаціях.</li> </ul>	
<b>5.</b>	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i></li> </ul>	


### Тема уроку 3: Ти – пасажир. Якщо загубишся на вулиці

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як поводитися у громадському транспорті? До кого звертатися, якщо загубився/загубилася на вулиці?

**Очікувані результати:** пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГІО 2-2.3-2]; дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГІО 2-2.3-1]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** пасажир, громадський транспорт, правила поведінки.


**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевізор / смартфон, підручник (с.32), зошит (с.23), аркуші паперу для пам'яток.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота з малюнком</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Хто зображений на малюнку?</li><li>- Де знаходяться люди?</li><li>- Як називаються люди, які знаходяться у транспорті?</li><li>- Як називається транспорт, призначений для пасажирських перевезень?</li><li>- Що ви помітили?</li><li>- Щоб такого не сталося, що слід знати кожному пасажирові?</li><li>- Що ми сьогодні з вами будемо вивчати?</li></ul>	
2.	<b>Перегляд відео. Бесіда</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Про що розповідається у мультфільмі?</li><li>- Які правила на зупинці ви запам'ятали?</li><li>- Які правила у транспорті ви запам'ятали?</li><li>- Який громадський транспорт тут не згадали?</li><li>- Правила поведінки в ньому інші?</li></ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z97acBsJwlg">https://www.youtube.com/watch?v=Z97acBsJwlg</a>
3.	<b>Робота в зошиті, с.23</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Завдання №1</li></ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Розкажіть, що зображено на малюнках: хто дотримується правил ввічливості, хто порушує правила безпеки? Чи подобається вам поведінка дітей? Намалюйте відповідний смайлик.</li> <li>➤ <i>Завдання №2</i></li> </ul> <p>Поставте галочку біля знаків, призначених для пасажирів. Поясніть, що вони означають. Які ще знаки для пасажирів ви знаєте?</p>	
4.	<p><b>Робота в групах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Складіть пам'ятку «Правила поведінки в транспорті», прикрасьте її малюнками.</li> </ul>	<p>Малюнки учні можуть малювати самостійно, можна підготувати на вибір. Правила поведінки можна роздрукувати заздалегідь, поєднати з порушеннями поведінки, запропонувати дітям для вибору. Також учні можуть створити пам'ятку у вигляді малюнків.</p>
5.	<p><b>Робота з підручником, с.32</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Робота з малюнком</b></li> <li>- До кого з цих людей можна звернутися, якщо заблукаєш на вулиці? Поясніть свою думку.</li> </ul>	
6.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</i></li> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмю...</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i></li> </ul>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=pe8vmaaot20">https://learningapps.org/display?v=pe8vmaaot20</a></p>  <p>За бажанням вчителя. Учні можуть підготувати коротенькі повідомлення про походження назв місяців осені на наступний урок. Вчитель також може самостійно їх надати учням для підготовки. Також дайте завдання учням, дізнатися в батьків про народні прикмети щодо погоди.</p>

# Тема тижня: Осінь


**Тема уроку 1:** Барви і звуки осені. Як одягатися восени. Навіщо нам прогноз погоди?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як одягатися восени? Навіщо нам прогноз погоди?

**Очікувані результати:** спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; установлює взаємозв'язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** осінь, прогноз погоди.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевізор, підручник (с.34-35), зошит (с.24-25), м'ячик.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b> ➤ <b>Завдання №2, с.24</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота з малюнком</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Доберіть по 1-2 слова до малюнку.</li><li>- Складіть речення до зображеного.</li><li>- Вам подобається осінь? Обґрунтуйте свою думку.</li><li>- Про що ми сьогодні поговоримо? Чому?</li></ul>	
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Перегляд мультфільму</b></li><li>➤ <b>Бесіда</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Про що розповідається у мультфільмі?</li><li>- Назвіть героїв.</li><li>- Що робив ведмедик? Чому?</li><li>- Опишіть його.</li><li>- Хто прийшов йому на допомогу?</li></ul></li></ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DPkMtPKxxNw">https://www.youtube.com/watch?v=DPkMtPKxxNw</a>

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хто вчив малят?</li> <li>- Що вирішили зробити малята у кінці мультфільму? Чом?</li> <li>- Які особливості осені ви побачили?</li> <li>- Чого вчить мультфільм?</li> </ul>	
<b>3.</b>	<p><b>Робота з підручником, с.34-35</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання вірша</b></li> <li>➤ <b>Бесіда за ілюстраціями</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доведіть, що на малюнку зображено осінь.</li> <li>- Що можна побачити й почути в осінньому парку?</li> <li>- Якою є погода восени?</li> <li>- Опишіть одяг дітей.</li> <li>- Як треба одягатися восени?</li> <li>- Назвіть осінні місяці.</li> <li>- Чому вони так називаються?</li> <li>- Якими барвами осінь розфарбовує природу?</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Бесіда про прогноз погоди</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як людина дізнається, буде сонячно чи похмуро, вітряно чи дощитиме?</li> <li>- Що саме ми питаємо, коли хочемо дізнатися про погоду?</li> <li>- Для чого потрібен прогноз погоди?</li> <li>- Людям яких професій, на вашу думку, дуже важливо знати прогноз погоди?</li> <li>- Які знаки показують хмарність, опади, силу вітру?</li> <li>- За допомогою малюнків назвіть 3 прикмети гарної погоди і негоди.</li> <li>- Із яких джерел ми отримуємо інформацію про погоду?</li> <li>- Як колись люди могли прогнозувати погоду без телебачення та інтернету?</li> <li>- Про які народні прикмети вам розповідали батьки?</li> </ul> </li> </ul>	Учні можуть заздалегідь підготувати короткі повідомлення про назви місяців.
<b>4.</b>	<p><b>Перегляд відео «Осінні прикмети»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Які нові осінні прикмети ви почули?</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IS3yTecIM9I">https://www.youtube.com/watch?v=IS3yTecIM9I</a>
<b>5.</b>	<p><b>Робота в зошиті с.24-25</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пронумеруйте осінні місяці. Якщо можете,</li> </ul> </li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<p>підпишіть за зразком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №3. Робота в парах</b></li> <li>- Обведіть ті предмети, які потрібні восени. Поясніть свою думку товаришу.</li> <li>➤ <b>Завдання №4</b></li> <li>- Утворіть пари. Обведіть те, що ви бачили біля школи.</li> <li>➤ <b>Завдання №5</b></li> <li>- Розмалюйте по одному листочку кожного дерева, крім дуба, в «осінні» кольори. А дубовий – у «літні».</li> <li>- Умова: використай лише три кольори.</li> </ul>	<p>В останньому завданні можна використати роботу в парах. Після того, як учень розмалював по 1 листочку кожного дерева, вони обмінюються зошитами, і розмальовують інші листочки за зразком товариша.</p>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Гра з м'ячем «Асоціації»</b> <u>Завдання</u> Кожен має назвати одне слово-асоціацію з осінню та передати м'яч наступному. Слова не повинні повторюватися.</p>	
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмю...</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i></li> </ul>	<p>У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою. «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку. «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою.</p>

## Тема уроку 2: Осінь у селі

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Чим багата осінь?

Що роблять люди восени в полі і в саду?

**Очікувані результати:** пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** село, овочі, фрукти.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / смартфон, підручник (с.36-37), зошит (с.26-27), пластилін та приладдя для роботи з ним.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	Робота з малюнками (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Хто завітав до нас у гості?</li><li>- Як ви гадаєте, чому?</li><li>- Вона прийшла не з порожніми руками. Що вона принесла? (Кошик)</li><li>- Цей кошик не простий. Що ви в ньому бачите?</li><li>- Чому Осінь вирішила взяти з собою саме такий кошик?</li><li>- Про що ми сьогодні поговоримо?</li><li>- Що будемо знати та вміти?</li></ul>	 
2.	<b>Робота з підручником, с.36-37</b>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)


	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Робота з ілюстраціями</b></li> <li>- Розгляньте малюнок.</li> <li>- Що люди роблять восени в полі і в саду?</li> <li>- Назвіть овочі на ілюстрації. Які ще овочі ви знаєте?</li> <li>- Назвіть фрукти на фотографіях.</li> <li>- Які з них ростуть на деревах, а які – на кущах?</li> <li>- На які групи їх можна поділити?</li> <li>- Які із зображених фруктів збирають улітку, а не восени?</li> <li>- Чого більше зображено – овочів чи фруктів?</li> <li>- На скільки?</li> <li>- Як часто ви їсте овочі та фрукти?</li> <li>- Які найбільше любите?</li> <li>- Чим вони корисні?</li> </ul>	
3.	<p><b>Робота в зошиті с.26-27</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b></li> <li>- Які фрукти приносить осінь? Проаналізуйте: які фрукти ростуть в Україні, а які – привізні? Розподіліть по кошиках – покажіть стрілками.</li> <li>➤ <b>Завдання №2. Самостійна робота</b></li> <li>- Поміркуйте. Розмістіть фрукти у квадратах так, щоб у кожному рядку і в кожному стовпчику був лише один із них.</li> <li>➤ <b>Завдання №3. Самостійна робота</b></li> <li>- За якою ознакою об'єднано овочі та фрукти? Продовжте ряди.</li> <li>➤ <b>Завдання №4</b></li> <li>- Замалюйте рамочки за інструкцією: червоним – рослини, які вирощує людина; блакитним – рослини, які ростуть без участі людини.</li> <li>➤ <b>Завдання №5. Робота в парах</b></li> <li>- Що росте в саду, що на городі, а що – в полі? Покажіть стрілками.</li> </ul>	
4.	<p><b>Творча робота. Виготовлення улюбленого овочу або фрукта з пластиліну</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виготовте свій улюблений фрукт або овоч,</li> </ul>	Інструктаж з техніки безпеки під час роботи з пластиліном

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)



	який люди збирають восени. Розкажіть, що ви про нього знаєте.	
7.	<b>Підсумок уроку</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</li> <li>➤ Вправа «Продовж речення» <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> </li> <li>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</li> </ul>	<a href="https://learningapps.org/display?v=pkx1qg03c20">https://learningapps.org/display?v=pkx1qg03c20</a> 

### Тема уроку 3: Будова рослин

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Яку будову мають рослини?

**Очікувані результати:** розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** будова рослин.

**Обладнання і матеріали:** : інтерактивна дошка / комп'ютер / смартфон, підручник (с.38), зошит (с.28-29), аркуші паперу А3.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	<b>Календар дослідника погоди с.30-31</b>
1.	<b>Складання пазлу</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Складіть пазл. Що у вас вийшло?</li> <li>- Як ви здогадалися, що треба складати?</li> <li>- Що було на кожній частині пазлу? (Частина рослини)</li> <li>- Назвіть, з яких частин ви склали квіточку?</li> <li>- Чи ви знаєте, як можна назвати це одним висловом? (Будова рослини)</li> <li>- Як ви гадаєте, яка тема нашого уроку?</li> <li>- Що ми дізнаємося?</li> <li>- Що будемо вміти?</li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020


**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

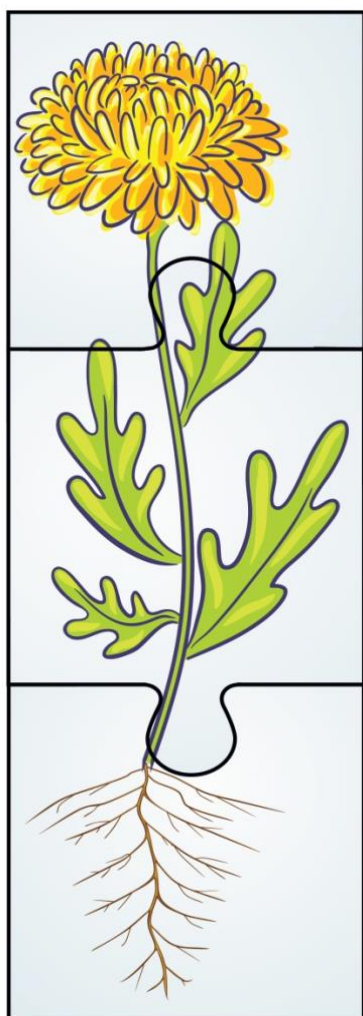
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ця тема важлива для нас? Чому?</li> </ul>	<p>З частин учні повинні скласти рослину. Пазл можна підготувати для кожного, для пар, для груп (на вибір учителя) Зразок квітки, можна повісити на дошку після того, як діти складуть пазл, для перевірки та обговорення.</p>
<b>2.</b>	<p><b>Робота з підручником, с.38</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опишіть рослини на малюнку.</li> <li>- Знайдіть їх частини. Що в них спільного? Чим відрізняються?</li> <li>- Як розрізнити дерева, кущі та трав'янисті рослини?</li> <li>- Як називається стебло дерева?</li> <li>- Назвіть плоди на малюнку.</li> <li>- Які ще плоди ви знаєте?</li> <li>- Які з них ростуть на деревах, а які – на кущах?</li> <li>- Які соковиті, а які – сухі?</li> </ul>	
<b>3.</b>	<p><b>Робота в зошиті с.28-29</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чого не вистачає рослинам? Домалюйте. Якщо можете, підпишіть назви намальованих частин рослин.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Завдання №2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Позначте: Д – дерево, К – кущ і Т – трав'яниста рослина.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Завдання №3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Позначте однакові органи рослин однаковими цифрами.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Завдання №4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розмалюйте зайве в кожній групі.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>6.</b>	<p><b>Робота в групах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Створіть пам'ятку «Будова рослини» на прикладі будь-якої рослини. Презентуйте свою роботу</li> </ul>	<p>Обладнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аркуш паперу А3</li> <li>• кольорові олівці</li> <li>• кольорові</li> </ul>

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

		фломастери <ul style="list-style-type: none"> <li>• кольорові ручки на вибір учнів</li> <li>• прості олівці</li> </ul>
7.	<b>Підсумок уроку</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</li> <li>➤ Вправа «Продовж речення»             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> </li> <li>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</li> </ul>	<a href="https://learningapps.org/display?v=p4x4vwxuc20">https://learningapps.org/display?v=p4x4vwxuc20</a> 



© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

# Тема тижня 6: Моя сім'я


**Тема уроку 1:** Сім'я. Кола спілкування. Слухання й інсценізація оповідання «Погана новина»

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** З кого складається сім'я?

**Очікувані результати:** пояснює функції та значення батьків для кожної людини [2 СЗО 2-1.4-2]; імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо [2 МОВ 6-2.7-3]; використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо [2 МОВ 6-2.3-3]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, живлячи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** сім'я, члени родини.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевізор, підручник (с.40, 43); зошит (с.32).

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над ребусом</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Спробуйте розгадати ребус? Яке слово утворилося?</li><li>- Як ви розумієте значення слова «сім'я»?</li><li>- Чому цей ребус з'явився на дошці сьогодні?</li></ul>	
2.	<b>Робота з підручником, с.40</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Читання вірша</li><li>➤ Бесіда</li><li>- Порівняйте прослуханий вірш з малюнком. Чи всіх членів сім'ї зображено?</li><li>- Із кого складається ваша сім'я?</li><li>- Чим різні сім'ї подібні, а чим відрізняються одна від одної?</li><li>- Знайдіть серед наведених слів такі, що</li></ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	пов'язані між собою. - Як ви розумієте їхнє значення?	
<b>3.</b>	<b>Робота в зошиті, с.32</b> ➤ <b>Завдання №1</b> - Обведіть кружечки біля малюнків за інструкцією: сім'я – блакитним, друзі – зеленим, помічники – помаранчевим, незнайомі – червоним, знайомі – жовтим. ➤ <b>Завдання №2</b> - Пронумеруйте малюнки у завданні 1 (поставте цифри у кружечках), починаючи від найближчих людей до найдалших. Перевірте себе за малюнком, наведеним справа.	
<b>4.</b>	<b>Робота з підручником, с.44</b> ➤ <b>Читання оповідання</b> ➤ <b>Бесіда</b> - Чому засмутився Максим? - Як можна переконати Максима, що молодші братик чи сестричка – це дуже добре? - Скільки років буде сестричці, коли Максимові виповниться 8?	
<b>5.</b>	<b>Робота над відео</b> - Про кого розповідається у відео? - Яка біда трапилася з Сергійком? - Чи це насправді біда? Чому? - Які поради для Сергійка ви почули у відео?	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l5CPMEsDU7E">https://www.youtube.com/watch?v=l5CPMEsDU7E</a> До 3:33 хв
<b>6.</b>	<b>Інсценізація оповідання</b> - Уявіть, що ви актори, які виконують ролі героїв з оповідання. Спробуйте відтворити цю сцену своїми словами.	Вчитель розподіляє ролі між бажаними. Учні відтворюють зміст твору своїми словами.

<p>7.</p>	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вправа «Продовж речення» <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> </li> <li>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</li> </ul>	<p>На цій сторінці зошита немає світлофору, але діти можуть просто намалювати кружечок відповідного кольору.</p> <p>На наступний урок діти мають підготувати коротке повідомлення про професії їх батьків, можуть також створити малюнки чи використати фото.</p> <p>Для створення родинного дерева попросіть батьків розказати дітям про членів їх родини. Діти вдома заздалегідь можуть підготувати їх портрети (намалювати) або використати фото для вирізування, для створення родинного дерева.</p>
-----------	---	--



## Тема уроку 2: Професії членів родини. Створення родинного дерева

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Які професії мають ваші члени родини?

**Очікувані результати:** формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію [2 ГІО 2-3.1-1]; розпитує старших людей про минуле [2 ГІО 2-3.1-2]; розрізняє різні професії та пояснює важливість навчання для їх опанування [2 СЗО 3-4.6-6]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, живляючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** професія.

**Обладнання і матеріали:** підручник (с.41), зошит (с.33).

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над малюнками</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Хто зображений на першому малюнку?</li><li>- Що відрізняє цих людей?</li><li>- Яку тему ми почали вчити на минулому уроці?</li><li>- Як ми можемо пов'язати смію та професії?</li><li>- Про що ми поговоримо сьогодні?</li><li>- А що ви помітили на другому малюнку?</li><li>- Чи це звичайне дерево?</li><li>- Розглянемо його. Кого зображено на дереві?</li><li>- Чи ви знаєте, як воно називається?</li><li>- Як ви гадаєте, що ми з вами будемо створювати на уроці?</li></ul>	 
2.	<b>Робота з підручником, с.41</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Читання тексту</li><li>➤ Бесіда</li><li>- Назвіть професії членів описаної родини.</li><li>- Знайдіть кожного із них на фото.</li><li>- Ким ви хочете стати, коли виростете?</li><li>- Розгляньте намальоване дерево. Як воно</li></ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	побудоване?	
3.	<b>Робота в зошиті, с.33</b> ➤ <b>Завдання №1</b> - Полічіть, скільки членів у вашій сім'ї. - Обведіть стільки само кружечків. ➤ <b>Завдання №2</b> - Створи своє родинне дерево за допомогою малюнків, фото. Якщо можеш, підпиши. Ким працюють твої батьки, бабусі й дідусі? - Придумайте піктограми і розмістіть їх біля портретів.	Діти можуть використовувати заздалегідь підготовлені вдома портрети для економії часу.
6.	<b>Презентація учнівських робіт:</b> ➤ <i>створених родинних дерев;</i> ➤ <i>повідомлень про професії членів їх родин</i>	
7.	<b>Підсумок уроку</b> ➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> — Сьогодні я дізнався... — Мені було цікаво... — Мені сподобалось... — Тепер я знаю... — Тепер я вмюю... ➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i>	




### Тема уроку 3: Обов'язки в сім'ї. Як піклуються про здоров'я у родині

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Які обов'язки мають члени родини? Як піклуються про здоров'я у родині?

**Очікувані результати:** розрізняє позитивні й негативні впливи оточення на вибір здорового способу життя (сім'я, вчителі, лікарі, однолітки, ЗМІ) [2 СЗО 2-3.3-4]; описує й обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГІО 2-7.1-3]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** обов'язки.


**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевізор, підручник (с.42-43), зошит (с.34-35), альбоми або аркуші для малювання.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над малюнками</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Опишіть, що роблять люди на малюнках?</li><li>- Чому вони це роблять?</li><li>- Як називається те, що вони обов'язково повинні робити у себе вдома?</li><li>- Що роблять члени родини на останньому малюнку?</li><li>- Навіщо вони цим займаються? (Щоб зміцнити здоров'я)</li><li>- Які способи зміцнення здоров'я використовують у ваших родинях?</li><li>- Про що ми сьогодні будемо говорити?</li><li>- Ця тема важлива для нас?</li><li>- Що ми сьогодні дізнаємося?</li><li>- Чого навчимося?</li></ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

		
2.	<p><b>Робота з підручником, с.42</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання тексту</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чому в домі оповідача завжди чисто, тепло і затишно?</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Робота з малюнками</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розкажіть, що зображено на малюнках.</li> <li>- А як розподілені обов'язки у ваших родинах?</li> <li>- Що робите ви?</li> </ul> </li> </ul>	
3.	<p><b>Робота в зошиті, с.34</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У кого які обов'язки у ваших сім'ях?</li> <li>- <u>Висловіть припущення.</u> У кого в сім'ї обов'язків найбільше? У кого найменше?</li> <li>- <u>Заповніть таблицю:</u> намалюйте/вклейте фото/запишіть членів своєї сім'ї. Позначте галочкою, хто яку роботу виконує вдома.</li> </ul> </li> </ul>	
4.	<p><b>Робота з підручником, с.43</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання тексту</b></li> <li>➤ <b>Бесіда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Який малюнок відповідає тексту? За допомогою ілюстрацій розкажіть, як піклуються про здоров'я у сім'ї.</li> </ul> </li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Розкажіть, як відпочиває ваша родина.</li> <li>- Як у вашій родині турбуються про здоров'я дорослих і дітей?</li> <li>- Чому здоров'я називають найбільшим скарбом?</li> <li>- Чи потрібно піклуватися про здоров'я здоровій людині?</li> </ul>	
5.	<p><b>Робота в зошиті, с.35</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як ваша сім'я любить відпочивати? Позначте галочкою або намалюйте свій варіант.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Завдання №3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Які захоплення мають члени вашої сім'ї? Позначте за інструкцією: М – захоплення мами, Т – тата, Б – бабусі, Д – дідуся, С – сестри, Бр – брата, Я – ваші захоплення.</li> </ul> </li> </ul>	
6.	<p><b>Бесіда за відео</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про що розповідається у фрагменті з мультфільму?</li> <li>- Які корисні поради для тренування вашого тіла ви почули?</li> <li>- Це можна робити лише вдома? (Ні)</li> <li>- Обов'язково дотримуйтесь цих порад та розкажіть про них удома.</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dgaovSRHGPQ">https://www.youtube.com/watch?v=dgaovSRHGPQ</a></p> <p>3 5:48 до 6:48</p>
6.	<p><b>Творча робота. Створення малюнку «Моє захоплення для здоров'я»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Намалюйте ваше захоплення для зміцнення здоров'я та розкажіть про нього</li> </ul>	
7.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i></li> </ul>	

# Тема тижня 7: Мій дім. Хто де живе?



**Тема уроку 1:** Для чого людині і тварині дім? Слухання і обговорення оповідання «Яким має бути дім»

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Для чого людині дім? Яким має бути дім?

**Очікувані результати:** висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** дім.





**Обладнання і матеріали:** підручник (с.46-47, 50); зошит (с.36).

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над загадками</b> (налаштування на тему уроку)  1) Вранці з нього тебе складно підняти, Тому що дуже на ньому ти любиш поспати. (Ліжка)  2) Він продукти зберігає, Їжу в холоді тримає. Є у ньому морозильник. Зветься диво ... (Холодильник)  3) Живе у ванні, Робить обливання, Залізний вуж, Називається... (Душ)  4) У нього чотири ніжки	 

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<p>На нього розкладемо ложки. Ставимо вази, чашки, кружки. Стільці для нього подружки. (Стіл)</p> <p>5) Одяг у собі збирає, По полицках розкладає. Є стандартна, є висока, Є вузька, а є глибока. (Шафа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Де можуть знаходитися усі ці предмети одночасно? (Удома)</li> <li>- Як ви гадаєте, про що ми будемо сьогодні говорити? Чому?</li> </ul>	   
2.	<p><b>Робота з підручником, с.46-47</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Бесіда</b></li> <li><b>Робота в парах</b></li> <li>- Хто знайде на малюнку більше домівок</li> </ul>	

	<p>людей і тварин?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чи є домом намет, трейлер?</li> <li>- Чи однакове значення мають слова «будинок» і «дім»?</li> <li>- Чим відрізняються будинки в місті й селі?</li> <li>- Де чистіше повітря – у місті, селі чи в лісі? Чому?</li> <li>- Опишіть дім, про який ви мрієте.</li> </ul>	
<b>3.</b>	<p><b>Робота в зошиті, с.36</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b></li> <li>- Позначте галочкою, у якому будинку ви хочете жити.</li> <li>- Усно поясніть чому.</li> </ul>	
<b>4.</b>	<p><b>Робота з підручником, с.50</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання оповідання «Яким має бути дім»</b></li> <li>➤ <b>Обговорення прочитаного</b></li> <li>- Про кого розповідається в оповіданні?</li> <li>- Яке питання вони обговорювали?</li> <li>- Які думки висловлювали учні?</li> <li>- З ким ви погоджуєтесь?</li> <li>➤ <b>Робота в парах</b></li> <li>- Обговоріть у парах свої думки на тему: «Яким має бути дім?»</li> <li>- Висловіть спільну думку.</li> </ul>	
<b>5</b>	<p><b>Робота в зошиті, с.36</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №2</b></li> <li>- Знайдіть загублені речі в кімнаті. Розмалюйте знайдене. Зробіть висновок. Чи легко було виконати завдання? Чому в кімнаті має бути порядок?</li> </ul>	
<b>6.</b>	<p><b>Творча робота «Будинок моєї мрії»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будь-якими засобами створить будинок своєї мрії та розкажіть про нього.</li> </ul>	<p>Учні можуть обрати будь-які способи та засоби: фарби, олівці, конструктор, пластилін. Також учитель не акцентує увагу на тому, як має виглядати дім, чи якою має бути його внутрішня будова. Учні</p>

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

		віддаються своїй фантазії.
7.	<b>Підсумок уроку</b> ➤ Вправа «Продовж речення» — Сьогодні я дізнався... — Мені було цікаво... — Мені сподобалось... — Тепер я знаю... — Тепер я вмюю...  ➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті	На цій сторінці зошита немає світлофору, але діти можуть просто намалювати кружечок відповідного кольору.

## Тема уроку 2: Домівки тварин

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Навіщо тваринам дім?

**Очікувані результати:** порівнює свійських і диких тварин [2 ПРО 1-4.3-7]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** дім, тварини.

**Обладнання і матеріали:** підручник (с.48-49), зошит (с.37), картки для гри.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Актуалізація опорних знань</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Яку тему ми вивчали на минулому уроці?</li> <li>- Чи тільки у людини є дім?</li> <li>- У кого ще є домівки?</li> <li>- Пограємо у невеличку гру.</li> <li>- Відшукаймо домівки тваринок.</li> <li>- Отже, хто де живе?</li> <li>- Як ви гадаєте, про що ми поговоримо сьогодні? Чому?</li> </ul>	 <p>Матеріал з малюнками подано наприкінці</p>

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

		уроку.
2.	<p><b>Робота з підручником, с.48</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Читання тексту</li> <li>➤ Бесіда</li> <li>- Навіщо тваринам дім?</li> <li>- Назвіть тварин та їхні житла.</li> <li>- Які з них – під землею, які – на деревах та кущах, а які – у скелях?</li> <li>- Які ще житла тварин ви знаєте?</li> <li>- Домівка якої тварини здається вам найдивовижнішою?</li> </ul>	
3.	<p><b>Робота в зошиті, с.37</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Завдання №1. Самостійна робота</li> <li>- Покажіть стрілками, хто де живе. Домалюйте житло, якого не вистачає. Обведіть домівку тварини, зроблену людиною. Якщо можете, підпишіть назви домівок тварин.</li> </ul>	
4.	<p><b>Робота з підручником, с.49</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Читання твору</li> <li>➤ Бесіда</li> <li>- Хто є головним героєм оповідання?</li> <li>- Чому він засмутився?</li> <li>- Хто хотів йому допомогти? Як?</li> <li>- Чому равлик повернувся у свою мушлю?</li> <li>- Чому вчить нас це оповідання?</li> </ul>	
5	<p><b>Творча робота. Виготовлення будинку для тваринки біля школи.</b></p>	<p>Найпростіше – годівнички. Якщо біля школи живе собака або кішка, яких люблять, з якими граються, тоді можна розгорнути проєкт по створенню домівок для них, залучити учнів з інших класів, батьків, громадськість, з дозволу адміністрації школи та погодження усіх учасників. Також можна організувати у школі</p>

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)



		(класі) живий куточок.
7.	<b>Підсумок уроку</b> ➤ Вправа «Продовж речення» <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмюю...</li> </ul> ➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті	До наступного уроку учні мають поцікавитися у батьків, з чого побудовано їхній дім.



### Тема уроку 3: Житло людини колись і тепер. Безпека в домі

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** як виглядало житло людини колись? Як підтримувати безпеку в домі?

**Очікувані результати:** дотримується правил техніки безпеки [2 МИО 1-1.1-15]; розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, живляючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** давнє житло, безпека.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевизор, підручник (с.50-52), зошит (с.38-39), аркуші паперу для пам'яток.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота з малюнками</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порівняйте три зображення. Чим вони схожі?</li> <li>- Чим відрізняються?</li> <li>- Дайте їм назви.</li> <li>- Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо?</li> <li>- Що дослідимо? Навіщо?</li> </ul>	
2.	<b>Робота з підручником, с.50-51</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Бесіда за малюнками</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Яке житло найдавніше?</li> <li>- Яке сучасне?</li> <li>- Чому ви так думаєте?</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Робота над приказкою</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як ви розумієте приказку «Всякий дім хазяйським оком держиться»?</li> </ul> </li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання тексту</b></li> <li>➤ <b>Бесіда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Із чого будували житла колись, а з чого – тепер?</li> <li>- Чи залежать житла від того, у яких природних умовах (теплих чи холодних краях) живуть люди?</li> <li>- Із чого побудовано ваші будинки?</li> </ul> </li> </ul>	
<b>3.</b>	<p><b>Робота в зошиті, с.38</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пронумеруйте житла від найстарішого до найновішого. Чому, на вашу думку, змінюються житла?</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Завдання №2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З'єднайте зображення будинків і матеріали, з яких вони виготовлені.</li> </ul> </li> </ul>	
	<p><b>Робота над мультфільмом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про кого розповідається у мультфільмі?</li> <li>- Що трапилось із хлопчиком? Чому?</li> <li>- Що ми можемо йому порадити?</li> <li>- Що повинна знати кожна дитина, якщо залишається сама вдома?</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0jDDm_sc2Ps">https://www.youtube.com/watch?v=0jDDm_sc2Ps</a> <i>3 2:38 no 4:28</i></p>
<b>4.</b>	<p><b>Робота з підручником, с.52</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Бесіда за ілюстраціями</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Яку користь приносять зображені речі?</li> <li>- Коли вони можуть стати небезпечними?</li> <li>- Якими з цих предметів ти можеш користуватися самостійно, а якими – тільки під наглядом дорослих?</li> <li>- Як ви можете зекономити електроенергію?</li> </ul> </li> </ul>	
<b>5</b>	<p><b>Робота в зошиті, с.39</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поставте червоним олівцем знак «+» на всіх предметах, що можуть становити небезпеку. Полічіть та запишіть, скільки таких предметів.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Завдання №4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Позначте предмети, які можуть бути небезпечними: червоним – дітям брати не можна ніколи; блакитним – можна</li> </ul> </li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	користуватися, коли поряд батьки; зеленим – можна користуватися самостійно.	
6.	<b>Робота в парах або групах</b> <b>Створення пам'ятки «Правила поведінки з електроприладами»</b> - Складіть правила користування електроприладами. Запишіть або намалюйте.	
7.	<b>Підсумок уроку</b> ➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> — Сьогодні я дізнався... — Мені було цікаво... — Мені сподобалось... — Тепер я знаю... — Тепер я вмію...  ➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i>	

# Тема тижня 8: Доглядаю за домашніми улюбленцями




**Тема уроку 1:** Хто може бути домашнім улюбленцем?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Хто може бути домашнім улюбленцем?

**Очікувані результати:** доглядає за домашніми тваринами, піклується про диких тварин [2 ПРО 2-3.2-3]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** домашні улюбленці.

**Обладнання і матеріали:** підручник (с.54-55), зошит (с.40).

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над загадками</b> (налаштування на тему уроку) Зубатий, волохатий, Як їсти починає - Муркає-співає. (Кіт)  Вірний друг у мене є, Мені лапу подає. Заглядає щиро в очі, Мовби щось сказати хоче. Замість слів лиш чути: "Гав", Всіх котів порозганяв. Хто скажіть цей розбишака, Знають всі, що це... (Собака)  Пір'я він яскраве має.  Як людина, розмовляє. (Папуга) - Як можна назвати цих тварин одним	  

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<p>висловом? (Домашні улюбленці)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про кого ми сьогодні поговоримо?</li> </ul>	
2.	<p><b>Робота з підручником, с.54</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Бесіда за ілюстраціями</b></li> <li>- Назвіть тварин, зображених на малюнках.</li> <li>- Хто з них не може бути домашньою твариною? Чому?</li> <li>- Що їдять зображені домашні тварини?</li> <li>- Які тварини вигодовують малят материнським молоком?</li> <li>- На які групи можна поділити тварин на ілюстраціях?</li> <li>- Назвіть спільні ознаки кожної групи.</li> </ul>	
3.	<p><b>Робота в зошиті, с.40</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b></li> <li>- Дізнайтесь у однокласників, чи є у них домашні улюбленці. Замалюйте стільки клітинок, скільки однокласників має ту чи іншу тварину.</li> <li>➤ <b>Завдання №2</b></li> <li>- Закресліть зайву тварину в кожній групі.</li> </ul>	
4.	<p><b>Робота з підручником, с.55</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання тексту «Про хом'ячка Бориса»</b></li> <li>➤ <b>Бесіда за прослуханням</b></li> <li>- Про кого розповідається в оповіданні?</li> <li>- Що реальне, а що вигадане?</li> <li>- Із якою метою, на вашу думку, автор написав це оповідання?</li> <li>- Навіщо людині домашні тварини?</li> <li>- Що має знати людина, яка вирішила завести домашню тварину?</li> <li>- Знайдіть на попередній сторінці тварин, згаданих в оповіданні.</li> </ul>	
5	<p><b>Творча робота</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Створіть свого домашнього улюбленця за допомогою будь-яких засобів та розкажіть про нього.</li> </ul>	

6.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <p>➤ Вправа «Продовж речення»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> <p>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</p>	<p>На наступний урок учні мають дізнатися, чим можна годувати котів.</p> <p>На цій сторінці зошита немає світлофору, але діти можуть просто намалювати кружечок відповідного кольору.</p>
----	---	---


**Тема уроку 2:** Тварини не іграшки: як доглядати за домашньою твариною. Правила безпечного спілкування з тваринами

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як опікуватися домашніми улюбленцями? Які обов'язки людини перед домашньою твариною?

**Очікувані результати:** доглядає за домашніми тваринами, піклується про диких тварин [2 ПРО 2-3.2-3]; розповідає про можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні частини рослин) та грибів (отруйні гриби), пояснює, як діяти в разі загрози [2 ПРО 2-3.1-13]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** догляд, обов'язки.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / смартфон, підручник (с.56-57), зошит (с.41-42).


№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<p><b>Бесіда за малюнком</b> (налаштування на тему уроку)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Складіть речення до малюнків.</li> <li>- Чому люди цим займаються?</li> <li>- Про що ми сьогодні поговоримо? Чому?</li> <li>- Що будемо знати?</li> <li>- Чого навчимося?</li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)




		
2.	<p><b>Робота з підручником, с.56</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Бесіда за малюнками</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Які обов'язки людини перед домашньою твариною?</li> <li>- Назвіть предмети на малюнку.</li> <li>- Для чого вони призначені?</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Робота в парах (групах)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- За допомогою малюнків складіть пам'ятку «Як доглядати за домашніми тваринами».</li> <li>- Яких правил ви дотримуетесь, доглядаючи своїх улюбленців?</li> </ul> </li> </ul>	
3.	<p><b>Робота в зошиті, с.41-42</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чим можна годувати котів?</li> <li>- Виберіть джерела інформації. Позначте галочкою, де ви шукали відповідь на запитання.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Завдання №2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пройдіть лабіринт і дізнайтеся, про що може «розповісти» хвіст котів.</li> </ul> </li> </ul>	
4.	<p><b>Робота з підручником, с.57</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Робота над правилами поведінки з домашніми улюбленцями</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Які правила поведінки з домашніми улюбленцями ви знаєте?</li> <li>- Які правила існують для чужих домашніх улюбленців?</li> <li>- Перевіримо в підручнику, чи все ми назвали.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Читання тексту</b></li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Які правила ми пропустили?</li> <li>➤ <b>Робота в парах</b></li> <li>- Перевірте в парах, як ви запам'ятали правила безпечної поведінки з тваринами.</li> <li>➤ <b>Диспут</b></li> <li>- Як можна допомагати безпритульним тваринам?</li> </ul>	
5	<p><b>Робота в зошиті, с.42</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №3</b></li> <li>- Поміркуйте, яким би міг бути неіснуючий домашній улюбленець. Наприклад, РИБОКІТ чи ПАПУГОПЕС. Намалюйте на окремому аркуші та придумайте назву. Влаштуйте виставку малюнків.</li> <li>➤ <b>Завдання №4</b></li> <li>- Прочитайте або послухайте задачу. Пушок нявчить тихіше від Мурчика, але голосніше за Тимка. Обведіть kota, який нявчить найголосніше.</li> </ul>	
6.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</i></li> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмюю...</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i></li> </ul>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=ptjwxmdpa20">https://learningapps.org/display?v=ptjwxmdpa20</a></p>  <p>На цій сторінці зошита немає світлофору, але діти можуть просто намалювати кружечок відповідного кольору.</p>

### Тема уроку 3: Тварини дикі та свійські

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Які тварини дикі, а які – свійські?

**Очікувані результати:** порівнює свійських і диких тварин [2 ПРО 1-4.3-7]; доглядає за домашніми тваринами, піклується про диких тварин [2 ПРО 2-3.2-3]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** дикі та свійські тварини.

**Обладнання і матеріали:** підручник (с.58), зошит (с.43), кошик (мішечок), картки з фотографіями тварин, підписи для груп тварин.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над загадками</b> (налаштування на тему уроку)  Я руда, низького зросту, Хитра я і довгохвоста. На курей я вельми ласа – В них таке смачненьке м'ясо... Вовку-брату я сестриця, А зовуть мене... (Лисиця)  На подвір'ї "Му -у! " та " Му- у!" Ну а хто там, я не йму? Тільки - "Му -у" - я чую знову, Мабуть, мукає ... ( Корова )  Гостроносий і малий, Сірий, тихий і незлий. Вдень ховається. Вночі Йде шукать собі харчі. Весь із тонких голочок. Як він зветься?... (Їжачок)	   

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

<p>Я веселенький звірок, Плиг з ялинки на дубок. (Білка)</p> <p>Не князівської породи, А ходить в короні, Не їздець, а зі шпорами, Не сторож, а рано будить. (Півень)</p> <p>Буркотливий, вайлуватий, Ходить лісом дід кошлатий: Одягнувся в кожушину, Мед шукає і ожину. Літом любить полювати, А зимою — в лігві спати. Як зачує він весну — Прокидається від сну. (Ведмідь)</p> <p>А ото що за тварина? Їй багно, немов перина. Ляже в нього і дріма, Рохне, стогне. Хто вона? (Свиня)</p> <p>Звірята рогаті, Та ще й бородаті, Ходять пастиись в лози. Хто? Вгадайте! (Кози)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На які групи можна розподілити цих тварин?</li> <li>- За якими ознаками?</li> <li>- Про кого ми сьогодні поговоримо?</li> <li>- Що дізнаємося?</li> <li>- Чи ця тема корисна для нас? Чому?</li> </ul>	   
<p><b>2. Робота з підручником, с. 58</b></p> <p>➤ <b>Робота з ілюстраціями</b></p>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порівняйте дві групи тварин: хто сам добуває собі їжу, будує житло, доглядає за потомством, а про кого піклується людина?</li> <li>- Доберіть свої приклади до кожної групи.</li> <li>- Подивіться на малюнок.</li> <li>- Кого людина приручила найраніше?</li> <li>- Навіщо людина одомашнювала диких тварин?</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Робота в групах</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 група знаходить спільне між свійськими тваринами, 2 група – відмінне.</li> </ul>	
<b>4.</b>	<b>Робота в зошиті с. 43</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Позначте червоним свійських тварин, а жовтим – диких. Знайдіть пари: з'єднай свійських тварин з їхніми дикими родичами.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Завдання №2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упізнайте тварину за її частинами. Відгадку намалюйте або напишіть.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>5.</b>	<b>Гра «Вгадай тварину»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам треба обрати будь-який аркуш, подивитися, яка тваринка там захована. Потім слід пояснити іншим учням, що це за тварина, не називаючи її. Вони мають вгадати її назву та визначити, до якої групи вона належить.</li> </ul>	На невеликих аркушах паперу друкуються фото будь-яких диких та свійських тварин. Аркуші згинаються навпіл, малюнком усередину та складаються у кошик або мішечок. Кожен учень, по черзі, має обрати 1 аркуш та пояснити іншим, що за тварина на ньому намальована, щоб її назву відгадали. Потім визначають, до якої групи вона належить. На дошці слід підготувати місце для вивішування відгаданих зображень тварин та підпис для

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

		двох груп «Дикі» та «Свійські».
6.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i></li> </ul>	

# Тема тижня 9: Що я їм




**Тема уроку 1:** Групи продуктів. Звідки їжа приходить на наш стіл?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Звідки їжа приходить на наш стіл?

**Очікувані результати:** добирає продукти харчування, орієнтуючись на позначки на упакованні [2 СЗО 2-4.2-3]; пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.1-1]; розрізняє продукти за походженням (напр., рослинного, тваринного тощо) [2 СЗО 2-3.1-2]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, живляючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** їжа, продукти.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевизор / смартфон, підручник (с.60-61), зошит (с.44).

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Складання слова. Робота за малюнком</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Складіть слово з букв та прочитайте його.</li><li>- Що таке їжа?</li><li>- Для чого вона потрібна?</li><li>- Що зображено на малюнках?</li><li>- Чим харчується людина?</li><li>- Для кого інша їжа?</li><li>- Про кого ми говорили на минулих уроках? (Про тварин)</li><li>- Ми розглядали, чим вони харчуються? (Так)</li><li>- Як ви гадаєте, сьогодні ми поговоримо про їжу для кого? (Для нас, людей)</li></ul>	На дошку вивішуються три букви – Ї Ж А, в хаотичному порядку.   

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)


2.	<p><b>Робота з підручником, с.60-61</b></p> <p>➤ <b>Робота над тестом с.60</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що потрібно людині для існування? (енергія)</li> <li>- Звідки ми беремо енергію?</li> <li>- Що ви можете сказати про продукти, які зображено на с.60?</li> <li>- Що зображено внизу сторінки? (Пшениця)</li> <li>- Що дає ця рослина?</li> </ul> <p>➤ <b>Обговорення тарілки здорового харчування с.61</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розгляньте тарілку здорового харчування, яку рекомендують українські лікарі.</li> <li>- На які групи поділено продукти?</li> <li>- Доберіть свої приклади до кожної групи.</li> <li>- Продуктів якої групи радять їсти найбільше?</li> <li>- Назвіть продукти, які ви вживаєте щодня.</li> <li>- До яких груп вони належать?</li> <li>- Яка їжа прийшла з поля та городу?</li> <li>- Що до нашого столу дають свійські тварини?</li> <li>- Які продукти не потрапили на тарілку?</li> <li>- Чому?</li> </ul>	<p><u>Україна – один із найбільших у світі виробників зерна.</u></p>
3.	<p><b>Робота в зошиті, с. 44</b></p> <p>➤ <b>Завдання №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закресліть зайве в кожній групі продуктів</li> </ul> <p>➤ <b>Завдання №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що із чого зроблено? Утворіть пари.</li> </ul>	
4.	<p><b>Робота з відео «Режим харчування»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скільки прийомів їжі ви нарахували?</li> <li>- Який є основним та дає найбільшу кількість енергії?</li> <li>- В який прийом їжі вона повинна бути легкою? Чому?</li> <li>- Яку їжу до якого прийому віднесемо?</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IOk9Gmm_5Ic&amp;list=PLNYMv2P6oZwOIl_nHEkpeKWx-gtwU1SPSF&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=IOk9Gmm_5Ic&amp;list=PLNYMv2P6oZwOIl_nHEkpeKWx-gtwU1SPSF&amp;index=7</a></p> <p>Переглядати відео можна залежно від кількості вільного часу на уроці.</p>

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)



		Запитання подано до фрагменту з 5:23 хв.
5.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера.</li> <li>➤ Вправа «Продовж речення» <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> </li> <li>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</li> </ul>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=pyxemsakk20">https://learningapps.org/display?v=pyxemsakk20</a></p>  <p>На цій сторінці зошита немає світлофору, але діти можуть просто намалювати кружечок відповідного кольору.</p>

## Тема уроку 2: Яка їжа корисна, а яка – шкідлива? Шлях їжі

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Яка їжа корисна, а яка – шкідлива? Який шлях проходить їжа?

**Очікувані результати:** розрізняє корисні та шкідливі продукти харчування [2 СЗО 2-3.4-1]; висловлює власні думки й почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** корисна та шкідлива їжа, шлях їжі.


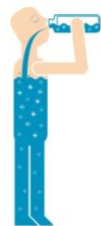
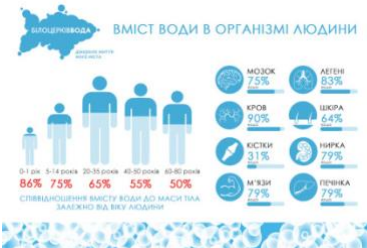
**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевізор, підручник (с.62-63), зошит (с.45), картки з їжею.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	Погода сьогодні (обговорення)	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	Робота в групах з картками (налаштування на тему уроку)	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подумайте, на які групи можна розподілити їжу. Назвіть ці групи та розподіліть продукти. Поясніть свій вибір.</li> <li>- Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо?</li> <li>- Що будемо знати? Вміти?</li> </ul>	 <p>Картки розрізаються на пари/групи учнів</p>
2.	<p><b>Робота з підручником, с.62</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Бесіда про корисну їжу</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Які продукти треба їсти, щоб мати здорові зуби?</li> <li>- Назвіть напої, які ви п'єте.</li> <li>- Які напої шкідливі для здоров'я?</li> <li>- Що трапиться, якщо їх споживати забагато?</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Бесіда про воду</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого зображено на малюнку?</li> <li>- Що дивного ви помітили?</li> <li>- Що це означає? (людина складається з води)</li> <li>- Подивіться на другий малюнок. У кого в організмі найбільше води?</li> <li>- У кого – найменше?</li> <li>- Як змінюється рівень води в організмі.</li> <li>- Поясніть, як ви розумієте вислів про воду на с.62.</li> <li>- Скільки людина повинна вживати води в день? Яка це має бути вода?</li> </ul> </li> </ul>	 
3.	<p><b>Робота з відео</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про що розповідається в мультфільмі?</li> <li>- Чи все, що смачне, — корисне?</li> <li>- Що нового ви дізналися про відомі вам продукти харчування?</li> <li>- Які наслідки надмірного вживання шкідливої їжі?</li> <li>- Які продукти ви б включили до свого меню?</li> <li>- Чому вчить мультфільм?</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=S2A-VC4WWU">https://www.youtube.com/watch?v=S2A-VC4WWU</a></p>
4.	<p><b>Робота в зошиті с.45</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що ви їсте протягом дня?</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зробіть висновок. Яких продуктів ви їсте багато? А яких мало? Чи повноцінний ваш раціон? Що потрібно змінити?</li> <li>➤ <b>Завдання №2</b></li> <li>- Опитайте 5 своїх однокласників, який у них улюблений напій. Зробіть висновок. Якому напою віддають перевагу ваші товариші? Чи корисний цей напій для здоров'я? Чи потрібно щось змінити?</li> </ul>	<p>Можна пограти у гру. Учні опитують одне одного і за заданий проміжок часу утворюють групи за однаковими напоями.</p>
5.	<p><b>Робота з підручником, с.63</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Робота зі схемою</b></li> <li>- За допомогою схеми розкажіть про шлях їжі.</li> <li>- Чому, на вашу думку, треба їсти повільно та добре пережовувати?</li> </ul>	
6.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмю...</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i></li> </ul>	<p>До наступного уроку учні мають обрати тему «Створення реклами здорової їжі» або «Приготування страви за інструкцією/рецептом»</p>


**Тема уроку 3:** *Варіант 1.* Колективний проєкт «Створюємо рекламу здорової їжі» (роботу можна завершити на уроці мистецтва) *Варіант 2.* Як готувати за інструкцією/рецептом?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як рекламувати здорову їжу?/Як готувати за інструкцією або рецептом.

**Очікувані результати:** зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проєктах [2 СЗО 3-4.7-1]; створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію [2 МОВ 4-1.7-6]; реагує на короткі, прості запитання, твердження, вказівки та інструкції, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються відеорядом (наочною) чи жестами для полегшення сприймання та повторюються за необхідності [2 ІНО 1-1.1-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** реклама, здорова їжа/рецепт (інструкція).


**Обладнання і матеріали:** підручник (с.65-66), аркуші паперу А3, кольорові олівці, фломастери, кольорові ручки тощо.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<p><b>Бесіда за малюнками</b> (налаштування на тему уроку)</p> <p><i>Варіант 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що зображено на малюнку?</li> <li>- Яка їжа зліва?</li> <li>- Яка справа?</li> <li>- Яку їжу ви порадите їсти іншим людям?</li> <li>- Чому?</li> <li>- А як дати такі поради багатьом людям одночасно? Що можна створити? (рекламу)</li> <li>- Як ви гадаєте, що ми будемо сьогодні створювати?</li> </ul> <p><i>Варіант 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що зображено на малюнку?</li> <li>- Навіщо створюють рецепти?</li> <li>- Як ви гадаєте, що ми сьогодні будемо робити.</li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

		 <p><b>РЕЦЕПТ ПАСКИ ВІД НАСЕЛЬНИКІВ ВИДУБИЦЬКОГО МОНАСТІРЯ</b></p> <p><b>Опара:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• молоко - 2250 мл</li> <li>• яйця 1000 г (20 штук)</li> <li>• цукор - 2250 г</li> <li>• борошно пшеничне - 1000 г</li> <li>• цукор ванільний - 100 г</li> <li>• дріжджі свіжі - 400 г</li> </ul> <p><b>Тісто:</b></p> <p>До опари додаємо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• борошно пшеничне - 5700 г</li> <li>• масло вершкове - 800 г</li> <li>• сіль - 40 г</li> <li>• цедра з 3-х лимонів і 3-х апельсинів</li> <li>• цукати і сухофрукти - 1500 г</li> <li>• родзинки - 800 г</li> </ul> <p><small>*На 20 великих (по 800 г) пасок</small></p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Підготовка до практичної роботи</b></p> <p><i>Варіант 1.</i></p> <p>➤ <b>Бесіда за малюнками, с.65</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розгляньте упакування продуктів.</li> <li>- Опишіть персонажів.</li> <li>- Що в них спільного?</li> <li>- Які кольори використано в оформленні?</li> <li>- Чому?</li> <li>- Для чого потрібен малюнок на упакуванні?</li> <li>- Для чого потрібна реклама?</li> <li>- Чому реклама важлива для людей?</li> <li>- Де можна побачити й почути рекламу?</li> <li>- На що ви передусім звертаєте увагу в рекламі: на персонажа, подію, музику чи на товар?</li> <li>- Чому реклама запам'ятовується?</li> <li>- Чи тільки корисні продукти рекламують?</li> </ul> <p>➤ <b>Обговорення етапів роботи</b></p> <p><b>Крок 1</b> Об'єднайтеся в групи. Виберіть продукт, який ви хочете прорекламувати.</p> <p><b>Крок 2</b> З'ясуйте, чим корисний цей продукт. Що ви хочете повідомити про нього?</p> <p><b>Крок 3</b> Визначте, кому в першу чергу ви хочете запропонувати цей продукт.</p> <p><b>Крок 4</b> Придумайте, якою саме буде ваша реклама: плакат,</p>	

	<p>листівка, аплікація, ролик, міні-проект та ін. У будь-якому разі вона має бути дотепною, містити правдиву інформацію.</p> <p><i>Варіант 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Обговорення рецепту, с.66</b></li> <li>- Що потрібно для приготування фруктового салату?</li> <li>- Розкажіть, як ви його готуватимете.</li> <li>- Чи є фруктовий салат корисною їжею?</li> <li>➤ <b>Обговорення етапів роботи</b></li> </ul> <p><b>Крок 1</b> Об'єднайтесь у групи. Обговоріть страву, яку будете готувати.</p> <p><b>Крок 2</b> Уважно прочитайте рецепт. Підготуйте всі необхідні продукти та прибори.</p> <p><b>Крок 3</b> Розподіліть між членами групи завдання.</p> <p><b>Крок 4</b> Дотримуючись рецепту, приготуйте страву.</p>	<p>Можна запросити батьків на урок, щоб вони готували разом з учнями. Можливо, хтось із батьків проведе майстер-клас по приготуванню певної страви.</p> <p>До уроку кожен має принести фартух.</p>
3.	<p><b>Практична робота</b></p> <p><i>Варіант 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Створення реклами</b></li> </ul> <p><i>Варіант 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Приготування страви за рецептом</b></li> </ul>	
4.	<p><b>Презентація результатів діяльності</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Реклама</b></li> </ul> <p>З рекламою учні можуть пройти по сусідніх класах. Можна вивісити на стенді в класі або коридорі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Приготування за рецептом</b></li> </ul> <p>Учні презентують свої страви, проводять дегустацію.</p>	
7.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i></li> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul>	

# Тема тижня 10: Хочу бути здоровим


## Тема уроку 1: Що означає бути здоровим? Зважаємо на настрій

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Що означає бути здоровим?

**Очікувані результати:** дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами [2 СЗО 2-1.1-6]; відзначає зміни у своєму тілі у процесі дорослішання, хвороби, втоми, фізичної активності [2 СЗО 2-3.2-3]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** бути здоровим.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевизор / смартфон, підручник (с. 68–69, 71); зошит (с.46).

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над малюнками</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Хто зображений на фотографіях?</li><li>- Опишіть дівчинку на першому фото.</li><li>- Який у неї настрій?</li><li>- Опишіть дівчинку на другому фото.</li><li>- Який настрій у неї? Чому?</li><li>- Про що повинна піклуватися кожна людина, щоб виглядати так радісно, як перша дівчинка, добре почуватися?</li><li>- Про що ми сьогодні з вами поговоримо? Чому?</li><li>- Що нового дізнаємося?</li><li>- Чого навчимося?</li></ul>	
2.	<b>Робота з підручником, с.68-69</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Читання та обговорення порад для підтримки здоров'я</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Коли ви зазвичай лягаєте спати і</li></ul></li></ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)


	<p>прокидаєтесь?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скільки тривав ваш сон минулої ночі?</li> <li>- Які страви вам найбільше подобаються?</li> <li>- У які рухливі ігри ви граєте на перерві, після уроків?</li> <li>- Що означає доглядати за своїм тілом?</li> <li>- Що для цього потрібно?</li> <li>- Як ви відпочиваєте?</li> <li>- Яке у вас хобі?</li> <li>- Які заняття спортом чи змагання вам подобаються?</li> <li>- Що може поліпшити вам настрій?</li> </ul> <p>➤ <b>Робота в парах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перевірте, чи запам'ятали ви, що потрібно робити, щоб бути здоровим?</li> <li>- Опишіть, як відчувається здорова людина (настрій, апетит, сон).</li> <li>- Пригадайте правила безпечної поведінки в школі, на вулиці?</li> <li>- Як пов'язане дотримання цих правил зі здоров'ям?</li> </ul>	
3.	<p><b>Робота з відео</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про що розповідається в мультфільмі?</li> <li>- Що таке імунітет?</li> <li>- Що впливає на імунітет?</li> <li>- Які поради ви запам'ятали?</li> <li>- Яких правил із перерахованих у мультфільмі ви дотримуєтесь?</li> <li>- А що ви не виконуєте?</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X_t2fGl-7qo">https://www.youtube.com/watch?v=X_t2fGl-7qo</a>
4.	<p><b>Робота з підручником, с.71</b></p> <p>➤ <b>Бесіда про настрій</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опишіть, що відчуває дівчинка.</li> <li>- Подумайте, що могло трапитися?</li> <li>- Спробуйте відтворити вираз обличчя дівчинки?</li> <li>- Чому треба бути уважними до виразу обличчя людей, з якими ми спілкуємося?</li> </ul>	
5	<p><b>Робота в зошиті, с.46</b></p> <p>➤ <b>Завдання №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведіть спостереження. Які емоції ви</li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)



	<p>відчували протягом ранку? Заповніть таблицю – позначте емоцію смайликом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зробіть висновок. Які емоції переважають? Як вони впливають на ваше здоров'я? Чи потрібно щось змінити?</li> </ul> <p>➤ <b>Завдання №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Позначте галочкою, що може вам покращити настроїв. Домалюйте свої приклади.</li> </ul>	
6.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</li> <li>➤ Вправа «Продовж речення» <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмюю...</li> </ul> </li> <li>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</li> </ul>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=pire6qd7k20">https://learningapps.org/display?v=pire6qd7k20</a></p>  <p>На цій сторінці зошита немає світлофору, але діти можуть просто намалювати кружечок відповідного кольору.</p>

## Тема уроку 2: Чистота – запорука здоров'я. Як розпізнати хворобу?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Коли обов'язково мити руки? Як чистити зуби? Як розпізнати хворобу? На що зважати у спілкуванні?

**Очікувані результати:** дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами [2 СЗО 2-1.1-6]; відзначає зміни у своєму тілі у процесі дорослішання, хвороби, втоми, фізичної активності [2 СЗО 2-3.2-3]; висловлює власні думки й почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].


**Ключові слова:** чистота, хвороба, спілкування.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевізор, підручник (с.70-71), зошит (с.47).

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над зображеннями</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як пов'язані ці три зображення?</li> <li>- Від чого залежить наше здоров'я? (Від чистоти)</li> <li>- Як ви гадаєте, про що ми поговоримо на уроці?</li> <li>- Ця тема важлива для нас? Чому?</li> </ul>	
2.	<b>Робота над мультфільмом</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хто головний герой мультфільму?</li> <li>- Про що він вам розповідав?</li> <li>- Це корисно? Чому?</li> <li>- Які правила ми можемо скласти?</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hd_kEZEHkdo">https://www.youtube.com/watch?v=hd_kEZEHkdo</a>  Правила можна записати
3.	<b>Робота з підручником, с.70</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Бесіда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розгляньте ілюстрації та розкажіть, коли обов'язково потрібно мити руки?</li> <li>- Уважно роздивіться малюнки та запам'ятайте, як правильно чистити зуби. Розкажіть.</li> </ul> </li> </ul>	
3.	<b>Робота в зошиті с.47</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З'єднайте стрілками числа від 0 до 10 і перевірте, чи правильно ви миєте руки. Потренуйтеся в класі. Використовуйте ці рухи щоразу, коли миєте руки.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Завдання №2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як підтримувати чистоту тіла? Покажіть стрілками й розкажіть.</li> </ul> </li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6t7SDH7yIIO">https://www.youtube.com/watch?v=6t7SDH7yIIO</a>
4.	<b>Робота з підручником, с.71</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опишіть, що відбувається з дітьми на малюнку?</li> <li>- До кого ви звернетесь у школі, якщо погано почуватиметесь?</li> <li>- Що ви робитимете, якщо побачите, що</li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<p>погано якійсь дитині в школі?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чи можете ви самостійно брати ліки з домашньої аптечки для себе чи для когось?</li> <li>- Хто має право дати вам ліки?</li> </ul>	
7.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Бесіда за мультфільмом</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Яким був хлопчик на початку мультфільму?</li> <li>- Як це впливало на його здоров'я?</li> <li>- Кого він побачив у кімнаті? Чому?</li> <li>- Що вирішив зробити?</li> <li>- Як ви оціните його вчинок?</li> <li>- Які поради можна дати хлопчику?</li> <li>- Чому це важливо?</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i></li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XCdOKjhv_pU">https://www.youtube.com/watch?v=XCdOKjhv_pU</a></p>

### Тема уроку 3: Слухання та інсценізація казки «Умій почекати»

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Хто має піклуватися про твоє здоров'я?

**Очікувані результати:** бере участь у колективному виконанні творчого задуму – у народних святах та обрядах, концертах, виставках, інсценізаціях тощо [2 МИО 3-3.3-3]; імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо [2 МОВ 6-2.7-3]; використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо [2 МОВ 6-2.3-3]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].




**Ключові слова:** піклуватися, здоров'я.


**Обладнання і матеріали:** підручник (с.72), картки для гри.

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над малюнками</b> (Налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порівняйте два малюнки.</li> <li>- Що ви можете сказати про людей на першому малюнку?</li> <li>- Про хлопця – на другому?</li> <li>- Хто з них матиме міцне здоров'я? Чому?</li> <li>- Від чого це залежить?</li> <li>- Хто має про це піклуватися?</li> <li>- Хто вже здогадався, про що ми поговоримо на уроці?</li> <li>- Чому?</li> </ul>	 
2.	<b>Дидактична гра «Корисно чи шкідливо?»</b> <b>Робота в групах</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розподіліть картки на дві групи «Корисно» та «Шкідливо».</li> <li>- Поясніть, як це впливає на ваше здоров'я.</li> </ul>	

		
3.	<p><b>Робота з підручником, с.72</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання оповідання «Умій почекати»</b></li> <li>➤ <b>Бесіда за прослуханим</b></li> <li>- Хто є головними героями оповідання?</li> <li>- Як курочка дбала про здоров'я півника?</li> <li>- Якими лікарськими травами вона лікувала братика?</li> <li>- Чи піклувався про власне здоров'я півник?</li> <li>- Хто має піклуватися про ваше здоров'я?</li> </ul>	
4.	<p><b>Інсценування розмови півника й курочки.</b></p> <p><b>Робота в парах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумайте власну кінцівку казки.</li> <li>Розіграйте розмови півника і курочки.</li> </ul>	
5.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i></li> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul>	

# Тема тижня 11: Як природа готується до зими?


**Тема уроку 1:** Як дерева готуються до зими? Дерева листяні і хвойні

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як дерева готуються до зими? Які бувають дерева?

**Очікувані результати:** розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; називає пори року та відповідні їм місяці [2 ПРО 2-3.1-5]; порівнює листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини [2 ПРО 1-4.3-5]; установлює взаємозв'язок між порою року й погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** підготовка, зима.

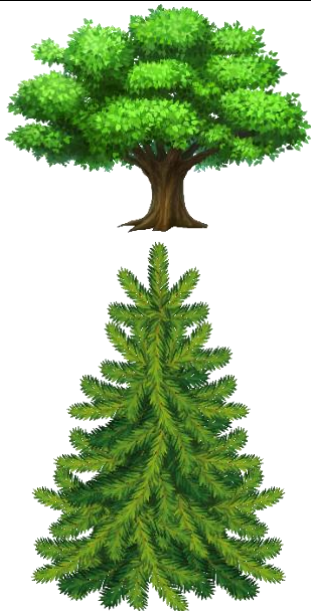

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / смартфон, підручник (с.74-75), зошит (с.48).


№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над малюнками</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Що ви бачите на малюнках?</li><li>- Чим вони відрізняються?</li><li>- Що ви можете розповісти про ці дерева?</li><li>- Чому дерева скидають листя? (готуються до зими)</li><li>- Про що ми сьогодні поговоримо?</li></ul>	
2.	<b>Робота з підручником, с.74</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Читання тексту</b></li><li>➤ <b>Бесіда</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Що є в кожному листочку?</li><li>- Навіщо хлорофіл листочкам?</li><li>- Чому колір листочків змінюється?</li><li>- Коли це відбувається?</li></ul></li><li>➤ <b>Робота над прислів'ями</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Які особливості осінньої погоди відображені</li></ul></li></ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	в прислів'ях?	
3.	<p><b>Складання малюнку з частин. Робота в групах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З частинок складіть два різні малюнки.</li> <li>- Що зображено?</li> <li>- Як називаються дерева?</li> <li>- Чим вони схожі?</li> <li>- Що у них відмінного?</li> <li>- На які дві групи можна поділити ці дерева?</li> </ul>	 <p>Дерева розрізають на частини, змішують. Усні повинні скласти два дерева зі змішаних частин.</p>
4.	<p><b>Робота з підручником, с.75</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бесіда за ілюстраціями</li> <li>- Які дерева зображено?</li> <li>- Які дерева відносяться до листяних?</li> <li>- Чому хвойні дерева називають вічнозеленими?</li> <li>- Як називають плоди хвойних дерев?</li> <li>- Порівняйте голки і шишки сосни та ялини.</li> <li>- Наведіть приклади листяних і хвойних дерев.</li> <li>- З яких дерев листочки?</li> <li>- Чим вони відрізняються?</li> <li>➤ <b>Читання тексту</b></li> <li>➤ <b>Обговорення прочитаного</b></li> <li>- Що відбувається з деревами восени?</li> <li>- Навіщо потрібен листопад?</li> </ul>	 <p>Інтерактивна вправа «Упізнайте дерева за їх листочками»  <a href="https://learningapps.org/display?v=p4igxm5bn20">https://learningapps.org/display?v=p4igxm5bn20</a></p>
5.	<p><b>Робота в зошиті, с.48</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b></li> <li>- Позначте галочкою рослини, які скидають</li> </ul>	

	<p>листя на зиму.</p> <p>➤ <b>Завдання №2. Самостійна робота</b></p> <p>- Розгляньте уважно фотографії та гілку сосни і ялини. Заповніть таблицю (замалюйте або обведіть потрібне)</p>	
6.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <p>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</p> <p>➤ Вправа «Продовж речення»</p> <p>— Сьогодні я дізнався...</p> <p>— Мені було цікаво...</p> <p>— Мені сподобалось...</p> <p>— Тепер я знаю...</p> <p>— Тепер я вмю...</p> <p>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</p>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=pygm7fzca20">https://learningapps.org/display?v=pygm7fzca20</a></p>  <p>На цій сторінці зошита немає світлофору, але діти можуть просто намалювати кружечок відповідного кольору.</p>

## Тема уроку 2: Птахи осілі й перелітні

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як птахи готуються до зими?

**Очікувані результати:** спостерігає за перелітними і осілими птахами своєї місцевості й описує їхню поведінку [2 ПРО 1-4.3-8]; спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, живляючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** осілі, перелітні пахи.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевизор / смартфон, підручник (с.76-77), зошит (с.49).


№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<p><b>Робота над фотографією</b> (налаштування на тему уроку)</p> <p>- Кого ви бачите на фотографії?</p> <p>- Куди летять птахи?</p> <p>- Чому птахи відлітають у вирій?</p>	


© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чи всі птахи відлітають у вирій? Чи ви знаєте, чому?</li> <li>- Як ви гадаєте, про кого ми сьогодні поговоримо?</li> <li>- Що нового дізнаємося?</li> </ul>	
2.	<p><b>Робота з підручником, с.76</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання тексту</b></li> <li>➤ <b>Бесіда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чому птахи відлітають у теплі краї?</li> <li>- В якому порядку відлітають птахи?</li> <li>- Птахів якої групи можна побачити восени? Взимку?</li> <li>- Яких перелітних і осілих птахів ви знаєте?</li> <li>- Поміркуйте: чому синиці влітку живуть у лісі, а взимку перебираються ближче до людських осель?</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Робота з малюнками</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назвіть птахів, яких ви бачите?</li> <li>- Розподіліть їх на дві групи.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Перелітні та осілі птахи  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xpsEkeEbdb0">https://www.youtube.com/watch?v=xpsEkeEbdb0</a></p>
3.	<p><b>Робота в зошиті</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Які птахи живуть у вашій місцевості? Зображення птахів, які не живуть у вашому місті/селі, закресліть. Обведіть малюнки птахів, яких ви можете побачити і влітку, і взимку.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Завдання №2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чому птахи відлітають у теплі краї? Заповніть таблицю (намалюйте або напишіть). Якими джерелами інформації ви користуватиметесь?</li> </ul> </li> </ul>	
4.	<p><b>Робота з підручником, с.77</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання тексту</b></li> <li>➤ <b>Бесіда за прочитаним</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як вчені дізнаються, куди відлітають птахи?</li> <li>- Про яких птахів ви прослухали?</li> <li>- Куди вони відлітають?</li> </ul> </li> </ul>	

5.	<p><b>Практична робота з глобусом або картою</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знайдіть на карті або на глобусі всі згадані географічні назви.</li> <li>- Подивіться, куди відлітають птахи з України.</li> <li>- Дізнайтеся, куди летять від нас на зиму інші птахи, розкажіть про це своїм товаришам.</li> </ul> <p>Якщо у вас була якась далека мандрівка, позначте її на карті теж (або покажіть, де б ви хотіли побувати).</p>	
6.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</li> <li>➤ Вправа «Продовж речення» <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмюю...</li> </ul> </li> <li>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</li> </ul>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=pspniq1ik20">https://learningapps.org/display?v=pspniq1ik20</a></p> 

### Тема уроку 3: Як тварини готуються до зими?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як тварини готуються до зими?

**Очікувані результати:** спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих/ переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].



**Ключові слова:** підготовка, тварини, зима.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевізор / смартфон, підручник (с.78), зошит (с.50).

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар с.30-31
1.	<b>Робота над малюнком</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Яку пору року зображено?</li> <li>- Кого ви бачите на малюнку?</li> <li>- Що роблять тварини?</li> <li>- Навіщо вони збирають їжу?</li> <li>- Про що ми сьогодні поговоримо?</li> <li>- Що дізнаємося?</li> </ul>	
2.	<b>Робота з підручником, с.78</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання тексту</b></li> <li>➤ <b>Бесіда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А що б могли розповісти про себе звірі, зображені на малюнках?</li> <li>- Хто впадає в сплячку, хто робить запаси, хто змінює забарвлення?</li> <li>- Хто із зображених звірів може потребувати взимку допомоги людини?</li> <li>- Порівняйте, чи є щось спільне в тому, як готуються до зими люди і звірі.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Інсценізація розмови тварин</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Інсценізуйте розмову, залучивши до неї інших тварин (птахів, комах, плазунів).</li> </ul> </li> </ul>	<p>Учні можуть намалювати, виготовити з пластиліну, скласти з Лего тварин, від імені яких будуть розповідати.</p>
3.	<b>Робота з відео</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про яких тварин ви почули?</li> <li>- Що нового про них ви дізналися?</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-un1dGidtk">https://www.youtube.com/watch?v=-un1dGidtk</a>
4.	<b>Робота в зошиті, с.50</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як тварини готуються до зими? Покажіть за зразком. Домалюйте свої приклади.</li> </ul>	
5.	<b>Підсумок уроку</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</li> <li>➤ Вправа «Продовж речення» <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмю...</li> </ul> </li> <li>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</li> </ul>	<a href="https://learningapps.org/display?v=p3w7asbgk20">https://learningapps.org/display?v=p3w7asbgk20</a>  <p>На цій сторінці зошита немає світлофору, але діти можуть просто намалювати кружечок відповідного кольору.</p>

# Тема тижня 12: Вода – всюди


**Тема уроку 1:** Вода: для рослин, тварин і людей

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Яке значення має вода для людини, тварин і рослин?

**Очікувані результати:** пояснює важливість впливу питної води на організм [2 СЗО 2-3.3-9]; пояснює, чому і як потрібно економно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію [2 ПРО 2-3.4-1]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, живлячи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** вода.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевізор, підручник (с.80-81), зошит (с.51), аркуш паперу А3, заготовка для таблиці «Вода для..», аркуші паперу для створення колонок.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над малюнком</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Що ви бачите на малюнку?</li><li>- Що огортає природу?</li><li>- Що автор хотів сказати цим зображенням?</li><li>- Де ви зустрічаєте воду?</li><li>- Що можна сказати про неї? (Вона всюди)</li><li>- Якою буде тема нашого уроку?</li><li>- Вона важлива? Чому?</li></ul>	
2.	<b>Робота над мультфільмом</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Про кого розповідається у мультфільмі?</li><li>- Чому Боровичок прийшов до ставка?</li><li>- Хто хотів його з'їсти?</li><li>- Хто врятував Боровичка?</li><li>- Куди пішов Художник?</li><li>- Що він там побачив?</li><li>- Чим Художник допоміг грибочкам?</li><li>- Навіщо їм вода?</li></ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sI9J1X0auUQ&amp;t=34s">https://www.youtube.com/watch?v=sI9J1X0auUQ&amp;t=34s</a> З 2:40 хв до 7:50 хв

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	- Кому ще потрібна вода, для чого?	
3.	<b>Робота з підручником, с.80</b> ➤ <b>Бесіда за малюнком</b> - Поясніть, для чого вам потрібна вода? - Чи можна чимось замінити воду? - Чи може від води статися біда в квартирі? - Як цього не допустити? - Як ви можете економити воду?	
4.	<b>Робота в зошиті, с.51</b> ➤ <b>Завдання №1</b> - Записуйте протягом дня, як ви використовували воду (щоразу позначайте ризиками). - За результатами складіть загальну таблицю «Як ми використовували воду протягом дня». - Зробіть висновок. Чи може людина обійтися без води? Чи можемо ми використовувати менше води? В яких випадках? ➤ <b>Завдання №2</b> - Позначте галочкою малюнки, на яких показано неекономне використання води. Усно поясніть свій вибір.	
5.	<b>Робота з підручником, с.81</b> ➤ <b>Читання тексту</b> ➤ <b>Бесіда за прослуханим</b> - Де в природі можна зустріти воду? - Яке значення має вода в природі? - Де людина використовує воду? - Чи правильне твердження, що вода нас годує? Чому?	
6.	<b>Колективна робота/робота в групах</b> <b>Створення таблиці «Вода для людини, тварин і рослин»</b> - Запишіть, або намалюйте, навіщо вода людині, рослинам і тваринам.	Для цього завдання слід підготувати великий Аркуш паперу А3. На ньому треба написати заголовок «Вода для..» та накреслити таблицю на три колонки («Людини», «Рослин», «Тварин»). Учні у

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

		<p>відповідну колонку записують або малюють, навіщо вода потрібна людині, рослинам і тваринам.</p> <p>Це завдання можна виконувати колективно, або в групах.</p> <p>Також можна розподілити колонки між трьома групами, коли кожна буде відповідати за певну частину. У кінці роботи з трьох колонок можна утворити одну таблицю.</p>
7.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i></li> </ul>	

**Тема уроку 2:** Властивості води. Як вода взаємодіє з іншими речовинами та предметами?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Які властивості має вода? Як вода взаємодіє з іншими речовинами та предметами?

**Очікувані результати:** провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1]; описує послідовність дій в експерименті / спостереженні [2 ПРО 1-1.3-1]; передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує [2 ПРО 1-1.2-2]; висловлює здогад про ймовірний результат [2 ПРО 1-1.2-3]; добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** властивості води.

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевізор, підручник (с.82), зошит (с.52), склянки, вода, сіль, ложка, пісок, ґрунт, кубик Лего, цукор, залізна кулька, соняшникова олія, шкарпетки, бамбукова паличка, фарбники, блюдце молока, засіб для миття посуду.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота з аудіозаписом</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослухайте аудіозапис, та розкажіть, що ви уявляли.</li> <li>- Звуки чого ми з вами почули?</li> <li>- Спробуйте описати, яка ця водичка?</li> <li>- Що ми з вами сьогодні будемо досліджувати? Чому?</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WFFxvgXx0N8">https://www.youtube.com/watch?v=WFFxvgXx0N8</a> Слухати до 30 с
2.	<b>Робота з підручником, с.82</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Бесіда за ілюстраціями</b></li> <li>- Яку форму, запах, смак має вода?</li> <li>- Яка вона на дотик?</li> </ul>	Для цього кожній дитині можна дати склянку з водою.
3.	<b>Проведення досліду «Взаємодія води з іншими речовинами». Робота в парах/групах</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перевірте, як взаємодіє вода з іншими речовинами та предметами. Перед експериментом зробіть припущення.</li> <li>- <b>Запишіть результати експерименту в таблицю на аркуші.</b></li> </ul>	
4.	<b>Робота в зошиті, с.52</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b></li> <li>- Виконайте дослід і позначте за інструкцією: блакитним – вбирає воду, червоним – відштовхує воду.</li> <li>➤ <b>Завдання №2</b></li> <li>- Приготуйте три склянки, сіль і сире яйце. Виконайте досліди за інструкцією.</li> </ul> <p><b>А.</b> Налийте в одну склянку прісну воду, а в другу – солону (2 столові ложки солі на півлітра води). Опустіть в них по черзі яйце. Покажіть стрілками, де вода солонна, а де – прісна. Поміркуйте, де легше плавати – в морі чи в річці?</p>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<b>Б. Зробіть так, щоб яйце не спливало й не тонуло.</b>	
<b>5.</b>	<b>Робота з відео. Досліди з водою.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Які речовини додавали у воду?</li> <li>- Які результати ви побачили?</li> <li>- Які властивості води виявлено у дослідах?</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=v9q2VfYePbE">https://www.youtube.com/watch?v=v9q2VfYePbE</a> Досліди можна також провести у класі. Потрібно: склянка з водою, рослинна олія, засіб для миття посуду, блюдце молока, зручна ложка, бамбукова паличка (зубочистка), кольорові барвники.
<b>6.</b>	<b>Підсумок уроку</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вправа «Продовж речення» <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмю...</li> </ul> </li> <li>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</li> </ul>	На цій сторінці зошита немає світлофору, але діти можуть просто намалювати кружечок відповідного кольору.

### Тема уроку 3: Три стани води. Колообіг води в природі

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** У яких станах буває вода в природі? Що таке колообіг води в природі?

**Очікувані результати:** описує, як вода перетворюється на пару або лід / сніг, як тане лід / сніг, утворюється роса / іній / туман / дощ / паморозь [2 ПРО 1-1.5-2]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** твердий, рідкий, газоподібний стани води, колообіг.




**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевизор / смартфон, зошит (с.83-84), підручник (с.53-54).

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)





№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота з фотографіями</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що зображено на першій фотографії?</li> <li>- Що зображено на другій фотографії?</li> <li>- Що виходить з чайника на третій фотографії?</li> <li>- Як це все можна назвати одним словом? Чому?</li> <li>- Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? (Про стани води. / Як може виглядати вода)</li> </ul>	  
2.	<b>Робота з підручником, с.83</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Перегляд відео</li> <li>➤ Бесіда за малюнками</li> <li>- У яких трьох станах буває вода на Землі? (Покажіть на малюнку)</li> <li>- Порівняй, як вода переходить з одного стану в інший у природі й на кухні?</li> <li>- Що потрібно, щоб вода перейшла з одного стану в інший?</li> <li>- Порівняйте, коли вода займає більше місця – у рідкому чи в твердому стані?</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RmErh04ndGs">https://www.youtube.com/watch?v=RmErh04ndGs</a> До 4:29 хв
3.	<b>Робота в зошиті, с.53</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Завдання №1. Самостійна робота</li> <li>- Які стани води зображено на малюнках? З'єднайте їх зображення з назвами.</li> <li>➤ Завдання №2. Робота в парах</li> <li>- Позначте цифрами, який прилад можна використати, щоб відбулося перетворення води з одного стану в інший.</li> </ul>	
4.	<b>Робота з підручником, с.84</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Перегляд відео</li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Бесіда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що може вода?</li> <li>- Як називається мандрівка води в природі?</li> <li>- Що допомагає воді мандрувати?</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Робота в групах. Робота зі схемою «Колообіг води в природі»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Візьміть краплинку, розкажіть та покажіть на схемі, як вона здійснює свій колообіг у природі.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Інсценування розмови крапель води</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читання розмови</li> <li>• Обговорення</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Які персонажі брали участь у розмові?</li> <li>- Про що вони говорили?</li> <li>- Який процес описано у тексті? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розподілення ролей</li> <li>• Інсценування розмови</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	 <p>Краплинку треба вирізати.</p>
5	<p><b>Робота в зошиті, с.54-55</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1. Самостійна робота</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розгляньте глобус – модель Землі. Доповніть схему лініями.</li> <li>- Зробіть висновок: чого, на вашу думку, на поверхні Землі більше – води чи суходолу?</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Завдання №2. Робота в парах</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажіть стрілками шлях води.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Завдання №3. Робота в парах/групах</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пройдіть» за стрілками й розкажіть, як вода потрапляє в наш дім і куди йде потім.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Також, за наявності інтерактивної дошки, можна подати малюнок на екрані та працювати над цим завданням колективно.</p>
7.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</li> <li>➤ Вправа «Продовж речення» <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> </li> <li>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</li> </ul>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=p9fiyrnw220">https://learningapps.org/display?v=p9fiyrnw220</a></p> 

# Тема тижня 13: Зима в природі


**Тема уроку 1:** Як ми дізнаємось, що прийшла зима? Барви і звуки зими

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як дізнаємося, що прийшла зима? Які у зими барви та звуки?

**Очікувані результати:** спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** зима, барви, звуки.


**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевізор / смартфон, підручник (с.86-87), зошит (с.56-57), альбоми або аркуші для малювання.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Завдання №2, с.56. Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над малюнком</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Що зображено на малюнку?</li><li>- Які зміни відбулися? Чому?</li><li>- Яку назву можна дати малюнку?</li><li>- Про що ми сьогодні поговоримо? Чому?</li></ul>	 <p>Осінь - це перехід від літа до зими. MyShared</p>
2.	<b>Робота з підручником, с.86</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Читання вірша</li><li>➤ Бесіда за ілюстрацією</li><li>- Які ознаки зими ви бачите на малюнку?</li><li>- Що взимку вас радує, а що засмучує?</li><li>- За якими природними ознаками зимові місяці отримали свої назви?</li><li>- Яка погода за вікном: сонячно чи похмуро, вітряно чи спокійно, морозно чи відлига, сніг</li></ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	чи дощ?	
3.	<b>Робота в зошиті, с.56-57</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розмалуйте пори року. Обведіть пору року, коли Сонце дає Землі найменше світла і тепла.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Завдання №3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Підпишіть зимові місяці.</li> </ul> </li> </ul>	
4.	<b>Робота з підручником, с.87</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Читання тексту</b></li> <li>• <b>Бесіда за прослуханим</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як утворюються сніжинки?</li> <li>- Чи можна побачити дві однакові сніжинки? Чому?</li> <li>- Коли сніг скрипить під ногами? Чому?</li> <li>- Чому можна впасти на льоду?</li> <li>- Що ми можемо побачити у морозну погоду? Як це відбувається?</li> <li>- А які ще звуки можна почути взимку?</li> </ul> </li> </ul>	
5.	<b>Цікавинки про сніжинки. Робота з відео</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що цікавого про сніжинки ви запам'ятали?</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nElcQeUmsT8">https://www.youtube.com/watch?v=nElcQeUmsT8</a>
6.	<b>Робота в зошиті, с.57</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познач галочкою фігуру, на яку схожа сніжинка.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Завдання №5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подивіться на сніжинку крізь лупу. Ви вже знаєте, що в природі не буває двох однакових сніжинок. Намалуйте сніжинки так, щоб жодна з них не повторювалась.</li> </ul> </li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=82aHkaZe63I">https://www.youtube.com/watch?v=82aHkaZe63I</a> «Народження сніжинки»  <p>До уроку учні можуть піти на прогулянку подвір'ям, якщо йде сніг, розглянуть сніжинки під лупою.</p>
7.	<b>Творча робота «Стань сніжинкою»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На аркуші паперу намалуйте сніжинку.</li> <li>- Уявіть, що це ви. Розкажіть про сніжинку від</li> </ul>	За резервом часу

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	її імені (про її народження, мандрівки природою...)	
<b>8.</b>	<b>Підсумок уроку</b> ➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> — Сьогодні я дізнався... — Мені було цікаво... — Мені сподобалось... — Тепер я знаю... — Тепер я вмію...  ➤ <i>Рефлексія «Світлофор» у зошиті</i>	

## Тема уроку 2: Як не захворіти взимку?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як не захворіти взимку?

**Очікувані результати:** пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.3-3]; пояснює важливість руху та активної поведінки для себе та інших [2 СЗО 2-3.3-5]; пояснює, як запобігти неінфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя, правила гігієни, щеплення) [2 СЗО 2-3.3-6]; пояснює, як поводитися поруч із людьми з неінфекційними та інфекційними захворюваннями [2 СЗО 2-3.3-7]; пояснює роль щеплення для попередження інфекційних захворювань [2 СЗО 2-3.3-8]; висловлює власні думки й почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].


**Ключові слова:** не захворіти.


**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевизор / смартфон, підручник (с.89), зошит (с.58), м'яч.

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над малюнком</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Складіть речення до малюнку?</li> <li>- Яка може бути пора року на малюнку?</li> <li>- Як ви гадаєте, чому захворів хлопчик?</li> <li>- Про що ми сьогодні поговоримо?</li> <li>- Ця тема корисна для нас? Чому?</li> </ul>	
2.	<b>Робота з підручником, с.89</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Бесіда за ілюстраціями</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назвіть ознаки, що можуть свідчити про хвороби.</li> <li>- Що ви робитимете, коли помітите у себе одну чи кілька ознак?</li> <li>- Перевірте одне одного в парах: як захиститися від хвороб?</li> <li>- Якого малюнка бракує?</li> </ul> </li> </ul>	
3.	<b>Робота з відео</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що слід їсти, щоб не захворіти?</li> <li>- Що з цього вживаєте ви?</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1ej7ARqM9gc">https://www.youtube.com/watch?v=1ej7ARqM9gc</a>
3.	<b>Робота в зошиті, с.58</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Позначте галочкою, які діти ризикують захворіти взимку. Усно поясніть свою думку.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Завдання №2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утворіть комплекти – з'єднайте лініями. Домалюйте, чого не вистачає.</li> </ul> </li> </ul>	
4.	<b>Робота в групах «Зимові поради для дітей»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Створіть пам'ятку для дітей. Запишіть або намалюйте зимові поради для них.</li> </ul>	
5.	<b>Гра з м'ячем «Продовжте речення»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коли ви отримаєте м'яч, продовжте речення «Зимою я...»</li> </ul>	

7.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</li> <li>➤ Вправа «Продовж речення» <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> </li> <li>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</li> </ul>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=p5r7o176n20">https://learningapps.org/display?v=p5r7o176n20</a></p>  <p>На цій сторінці зошита немає світлофору, але діти можуть просто намалювати кружечок відповідного кольору.</p>
----	---	---


### Тема уроку 3: Тварини взимку

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Про що можуть розповісти сліди? Як людина може допомогти тваринам узимку?

**Очікувані результати:** описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]; доглядає за домашніми тваринами, піклується про диких тварин [2 ПРО 2-3.2-3]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** тварини.


**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевізор / смартфон, підручник (с.88, 90); зошит (с.59).

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<p><b>Робота над віршем</b> (налаштування на тему уроку)</p> <p>Гостює в нас зима Летять, летять сніжинки На поле, ліс і сад, Веселий свій таночок</p>	 <p>Ілюстрація до вірша</p>

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)


	<p>Танцює снігопад. Надворі – лютий холод, Тепла давно нема. Заліз в копичку зайчик І солодко дріма. Мете хвостом лисичка Сніжок біля сосни. В барлозі спить ведмедик, Солодкі бачить сни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про кого розповідається у вірші?</li> <li>- Яка пора року?</li> <li>- Що ви знаєте про тварин узимку?</li> <li>- Чи їхнє життя узимку змінюється? Як? Чому?</li> <li>- Як ви гадаєте, про кого ми сьогодні поговоримо? Навіщо?</li> <li>- Що будемо знати? Вміти?</li> </ul>	
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Підготовча робота. Бесіда за малюнком</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хто зображений на малюнку?</li> <li>- Що роблять діти? Чому?</li> <li>- Яким тваринам треба допомагати взимку?</li> <li>- Як можна оцінити їх вчинок?</li> </ul>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Робота з підручником, с.90</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Читання тексту</li> <li>➤ Бесіда</li> <li>- Як людина допомагає диким тваринам узимку?</li> <li>- Чим можна підгодовувати диких козуль, кабанів та лосів?</li> <li>- Як ви можете допомогти осілим птахам узимку?</li> <li>- У кого вдома є годівничка?</li> <li>- Які птахи до вас прилітають?</li> <li>- Чим ви їх годуєте?</li> </ul>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Робота в зошиті, с.59</b></p>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)



	<p>➤ <b>Завдання №1</b></p> <p>- Розмістите годівничку напроти вікон класної кімнати. Щодня поповнюйте годівничку їжею для пташок. Відмічайте кілька днів у таблиці, скільки птахів прилітає.</p> <p>➤ <b>Завдання №2</b></p> <p>- Позначте галочкою, чим можна годувати пташок.</p>	
4.	<p><b>Робота з підручником, с.88</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Читання оповідання</b></li> <li>• <b>Бесіда</b></li> </ul> <p>- Сліди яких тварин та пташок можна знайти на снігу біля вашого будинку?</p> <p>- Слідів яких тварин не знайдете у зимовому лісі: кабана, козулі, їжака, ведмедя, білки, зайця?</p>	<p>Під час прогулянки на шкільному подвір'ї, або дорогою додому, учні можуть поспостерігати, сліди яких тварин чи пташок можна побачити на снігу. Потім у класі поділяться результатами спостереження.</p>
5	<p><b>Робота в зошиті, с.59</b></p> <p>➤ <b>Завдання №3</b></p> <p>- З'єднайте стрілками тварину та її сліди на снігу. домалюйте, які ще сліди ви бачите узимку на снігу та кому вони належать.</p>	
6.	<p><b>Робота над мультфільмом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про кого розповідається у мультфільмі?</li> <li>- Кого знайшла дівчинка у лісі?</li> <li>- Що сталося із зайцями?</li> <li>- Як дівчинка їм допомагала?</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGhzKSj7o08">https://www.youtube.com/watch?v=HGhzKSj7o08</a></p>
7.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <p>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</p> <p>➤ Вправа «Продовж речення»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> <p>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</p>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=pd3egd3pn20">https://learningapps.org/display?v=pd3egd3pn20</a></p> 

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

# Тема тижня 14: Зимові розваги


**Тема уроку 1:** У які ігри грають взимку?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** У які ігри грають узимку?

**Очікувані результати:** обґрунтовує свої вподобання [2 МОВ 1-1.5-2]; описує, які книжки / фільми / ігри він / вона любить і чому [2 ГІО 2-5.1-2]; розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГІО 2-5.1-1]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** ігри взимку.


**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевізор / смартфон, підручник (с.92-93), зошит (с.60), м'яч.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота з мультфільмом</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Що робили Маша та Ведмідь?</li><li>- Коли можна грати у сніжки? (Взимку)</li><li>- Узимку можна грати лише у сніжки?</li><li>- Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо?</li><li>- Чому ми обрали саме цю тему?</li></ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=M6lzQ6J5zqM">https://www.youtube.com/watch?v=M6lzQ6J5zqM</a>  Малюнок до теми уроку
2.	<b>Робота з підручником, с.92</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Читання вірша</li><li>➤ Бесіда</li><li>- Опишіть, що роблять діти на малюнку?</li><li>- До кого з них вам би хотілося пристати?</li><li>- Які зимові розваги ви знаєте?</li><li>- Як ви розважаєтесь взимку з батьками та друзями?</li></ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020


**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Як треба одягатися для зимових розваг?</li> <li>- Чим корисні зимові розваги?</li> </ul>	
3.	<p><b>Робота в зошиті, с.60</b></p> <p>➤ <b>Завдання №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дізнайтесь в однокласників, у які ігри вони грають узимку?</li> <li>- Замалюйте стільки клітинок, скільки однокласників обирає ті чи ті ігри: зеленим – дівчата, жовтим – хлопці.</li> <li>- <u>Зробіть висновок.</u> Яку гру найбільше люблять учні вашого класу?</li> </ul>	
4.	<p><b>Гра з м'ячем «Моя улюблена гра»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Той, хто отримає м'яч, називає свою улюблену гру та пояснює, чому.</li> </ul>	
5.	<p><b>Робота з підручником, с.93</b></p> <p>➤ <b>Читання вірша</b></p> <p>➤ <b>Бесіда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що спільного у вірша і цих ілюстрацій?</li> <li>- Опишіть зображені санчата: чим вони схожі, з чого зроблені? Які з них, на вашу думку, найдавніші, а які – найновіші?</li> </ul>	
6.	<p><b>Робота в зошиті, с.60</b></p> <p>➤ <b>Завдання №2. Самостійна робота</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте або прослухайте і напишіть, як звати сніговика.</li> </ul>	
7.	<p><b>Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера «Одяг для зимової прогулянки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оберіть одяг для зимової прогулянки.</li> </ul>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=pvixqazzn20">https://learningapps.org/display?v=pvixqazzn20</a></p> 
8.	<p><b>Творча робота. Робота в групах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перетворіть зимову гру в рухливу так, щоб у неї можна було грати у приміщенні, наприклад, під час уроків з фізичної культури. Можна використовувати будь-який інвентар.</li> <li>- Кожна група повинна запропонувати по одній грі.</li> </ul>	<p>Якщо місце дозволить, в ігри можна зіграти на цьому ж уроці.</p>

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

9.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</li> <li>➤ Вправа «Продовж речення» <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмюю...</li> </ul> </li> <li>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</li> </ul>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=p83syf1d220">https://learningapps.org/display?v=p83syf1d220</a></p>  <p>На цій сторінці зошита немає світлофору, але діти можуть просто намалювати кружечок відповідного кольору.</p>
----	---	---


**Тема уроку 2:** Зимові види спорту. Як безпечно гратися і відпочивати взимку?

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як загартовуються взимку? Яким спортом займатися взимку? Як безпечно гратися і відпочивати взимку?

**Очікувані результати:** пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]; дотримується безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор [2 ФІО 2-3.2-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** зимові види спорту, безпечна гра.


**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / смартфон, підручник (с.94-95), зошит (с.61), аркуші для пам'яток.



№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<p><b>Робота над ребусом</b> ( налаштування на тему уроку)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Хто прийшов до нас у гості?</li> <li>- Тренер приніс нам ребус.</li> <li>- Яке слово у ньому заховалося?</li> <li>- Як ви гадаєте, чому тренер прийшов до нас разом зі словом «Спорт»?</li> <li>- Ця тема важлива для людей? Чому?</li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

		
2.	<p><b>Робота з підручником, с.94</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Робота з ілюстраціями</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назвіть види спорту.</li> <li>- Який із них зайвий?</li> <li>- Який вид спорту індивідуальний, який парний, а який – командний?</li> <li>- Яке ви знаєте зимове спортивне спорядження?</li> <li>- Назвіть зображене зимове спорядження?</li> <li>- У яких видах спорту його використовують?</li> </ul> </li> </ul>	
3.	<p><b>Робота в зошиті, с.61</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1. Самостійна робота</b> Обведіть синім олівцем те, що потрібно для зимового відпочинку, червоним – літнього.</li> <li>➤ <b>Завдання №2. Робота в групах</b> Знайдіть назви зимового спортивного спорядження у клітинках.</li> <li>➤ <b>Завдання №3. Робота в парах</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Допишіть пропущені букви і назвіть зимові види спорту. З'єднайте слова з відповідними малюнками.</li> </ul> </li> </ul>	
4.	<p><b>Робота з підручником, с.95</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Бесіда за фотографіями</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про які зимові небезпеки розповідають фотографії?</li> <li>- Опишіть, що відбувається?</li> </ul> </li> </ul>	
5	<p><b>Робота в групах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Складіть правила безпечної поведінки взимку. Запишіть або намалюйте.</li> </ul>	

6.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</li> <li>➤ Вправа «Продовж речення» <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> </li> <li>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</li> </ul>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=pep1fjr7c20">https://learningapps.org/display?v=pep1fjr7c20</a></p>  <p><a href="https://learningapps.org/display?v=p7ezii9ua20">https://learningapps.org/display?v=p7ezii9ua20</a></p> 
----	---	---

### Тема уроку 3: Слухання й інсценізація казки «Ведмідь, якому ніхто не вірив»

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як можна продовжити історію?

**Очікувані результати:** бере участь у колективному виконанні творчого задуму – у народних святах та обрядах, концертах, виставках, інсценізаціях тощо [2 МІО 3-3.3-3]; імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо [2 МОВ 6-2.7-3]; використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо [2 МОВ 6-2.3-3]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** пальчиковий театр.




**Обладнання і матеріали:** підручник (с.96), аркуші для створення коміксів, заготовки для виготовлення персонажів п'єси.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над малюнком</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хто завітав до нас на урок?</li> <li>- Опишіть емоції ведмедика?</li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020



**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Як ви гадаєте, що з ним могло статися?</li> <li>- Про кого ми сьогодні поговоримо?</li> <li>- Що спробуємо дізнатися?</li> <li>- Ми поринемо у світ казки та спробуємо її створити для ведмедика.</li> </ul>	
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Робота з підручником, с.96</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Читання історії «Ведмідь, якому ніхто не вірив»</li> <li>➤ Бесіда <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про кого розповідається у казці?</li> <li>- Що сталося з ведмедиком?</li> <li>- Чому йому ніхто не вірив?</li> <li>- Чим, на вашу думку, закінчиться історія?</li> <li>- Це реальні події, чи фантастичні?</li> <li>- А що в них реального?</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Робота в групах. Створення коміксу до п'єси.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що таке «комікс»?</li> <li>- З чого він складається?</li> <li>- Об'єднайтеся у групи та створіть комікс до цієї п'єси.</li> </ul>	 <p style="text-align: center;"><u>Приклад коміксу для учнів</u></p> <p>Кожна група створює по 1 сторінці до окремого епізоду. У кінці роботи зі сторінок утворюють один комікс.</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Інсценізація п'єси</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Розподіл ролей</li> <li>➤ Виготовлення ляльок для пальчикового театру</li> <li>➤ Підготовка учнів</li> <li>➤ Інсценізація п'єси</li> </ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

		<p><u>Персонажі для п'єси</u> Ляльок можна створити у двох варіантах</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приклеїти персонажів на палички.</li> <li>2. Вирізати зображення, роблячи невеликі відступи з обох боків унизу для склеювання.</li> </ol> 
7.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <p>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul>	



# Тема тижня 15: Готуємося до зимових СВЯТ

**Тема уроку 1:** Зимові свята. Приготування до свята

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Які свята чекають на тебе взимку? Навіщо потрібні свята? Як ти можеш допомогти підготуватися до свят?

**Очікувані результати:** розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГІО 2-5.1-1]; сприймає короткі, прості інструкції у знайомому контексті [2 ІНО 2-2.1-2]; встановлює послідовність із запропонованих дій для виконання роботи у групі [2 ІФО 3-2.5-5]; виконує різні ролі у групі [2 ІФО 3-2.5-6]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** зимові свята, підготовка.



**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевизор / смартфон, підручник (с.98-99), зошит (с.62), аркуші для листівок.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Слухання пісні</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Про що дівчинка співала?</li><li>- Коли святкують Новий рік?</li><li>- Яким одним словом ви можете описати це свято?</li><li>- Як ви гадаєте, якою буде тема нашого уроку? Чому?</li></ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiexiyvC18g">https://www.youtube.com/watch?v=kiexiyvC18g</a> 3 0:14 до 0:58
2.	<b>Робота з підручником, с.98</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Бесіда за інфографікою</b></li><li>- Назвіть зображені свята.</li><li>- Що ви про них знаєте?</li><li>- Які з них відзначає твоя сім'я?</li><li>- Навіщо, на вашу думку, людям потрібні свята?</li></ul>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<p><b>Робота над мультфільмом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Перегляд мультфільму</li> <li>➤ <b>Бесіда</b></li> <li>- Які цікаві факти про Новий рік ви дізналися?</li> <li>- Що вас здивувало?</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eYKR-wQVG4g">https://www.youtube.com/watch?v=eYKR-wQVG4g</a> До 1:29 хв</p>
3.	<p><b>Робота в зошиті</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b></li> <li>- Позначте галочками символи зимових свят.</li> <li>➤ <b>Завдання №2. Самостійна робота</b></li> <li>- Підпишіть назви свят. Розмалуйте зимові свята.</li> </ul>	 <p>Дідух – символ Різдва</p>
4.	<p><b>Робота з підручником, с.99</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Бесіда за ілюстраціями</b></li> <li>- Як люди готуються до зимових свят?</li> <li>- Опишіть кожну ілюстрацію.</li> <li>- Як ви допомагаєте готуватися до свят?</li> <li>- Для чого пишуть вітальні листівки, готують подарунки?</li> </ul>	
5.	<p><b>Творча робота. Створення листівки до новорічних свят</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Підготуйте вітальні листівки своїм рідним.</li> </ul>	
6.	<p><b>Робота в парах/групах (підручник, с.99)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- За допомогою фотографії складіть покрокову інструкцію, як робити новорічні бутерброди.</li> <li>- Що потрібно для їх приготування?</li> <li>- Що будете робити спочатку, що потім?</li> </ul>	
7.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виконання вправи за допомогою смартфона або комп'ютера</li> <li>➤ Вправа «Продовж речення» <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмю...</li> </ul> </li> <li>➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті</li> </ul>	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=p1g1ij06j200">https://learningapps.org/display?v=p1g1ij06j200</a></p>  <p>На цій сторінці зошита немає світлофору, але діти можуть просто намалювати кружечок відповідного кольору.</p>

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)


**Тема уроку 2:** Чи можливий Новий рік без ялинки? Правила безпечної поведінки під час зимових свят

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як зберегти ялинки на Новий рік? Як поводитись під час зимових свят?

**Очікувані результати:** пояснює правила безпечної поведінки вдома (з побутовими приладами, речовинами тощо) [2 СЗО 1-2.4-1]; дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2]; пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля [2 СЗО 3-1.4-8]; пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** збереження ялинок, безпека.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевізор, підручник (с.100), зошит (с.63), аркуші паперу для пам'ятки та реклами.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Робота над малюнками</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"><li>- Яку тему ми з вами розпочали на минулому уроці?</li><li>- Як ви гадаєте, чому на нашій дошці з'явилася ялинка?</li><li>- Кого ви бачите на другому малюнку?</li><li>- Що роблять діти?</li><li>- Як ви можете оцінити їхній вчинок?</li><li>- Що їм треба вчити?</li><li>- Про що ми сьогодні з вами поговоримо?</li></ul>	
2.	<b>Робота з відео</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Перегляд відео</li><li>➤ Бесіда</li></ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eYKR-wQVG4g">https://www.youtube.com/watch?v=eYKR-wQVG4g</a>

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Що цікавого про ялинку ви запам'ятали?</li> <li>- Чому слід замінити справжню ялинку на штучну?</li> <li>- Яку ялинку ви прикрашаєте вдома? Якими іграшками?</li> <li>- Коли ви це робите?</li> </ul>	З 01:29 хв до 04:02 хв
3.	<p><b>Робота з підручником, с.100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання оповідання «Як діти раділи, а ялинка плакала»</b></li> <li>- Прочитайте назву оповідання. Як ви гадаєте, чому діти раділи? Чому ялинка плакала?</li> <li>➤ <b>Бесіда</b></li> <li>- Чи наші передбачення справдилися?</li> <li>- Про кого розповідається в оповіданні?</li> <li>- Що зробили люди?</li> <li>- Чому плакала ялинка?</li> <li>- Чи можна святкувати Новий рік, щоб не знищувати ялинок?</li> <li>- Чому на новий рік прикрашають ялинку, а не якесь інше дерево?</li> <li>- Яких правил безпечної поведінки потрібно дотримуватися під час новорічних та різдвяних свят?</li> <li>- Як діяти в небезпечних ситуаціях?</li> </ul>	
4.	<p><b>Робота з відео «Правила пожежної безпеки під час встановлення новорічної ялинки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про що розповідається у відео?</li> <li>- Перелічить правила, які ви прослухали.</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iNXp35JuLz4">https://www.youtube.com/watch?v=iNXp35JuLz4</a>
4	<p><b>Робота в зошиті, с.63</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Завдання №1</b></li> <li>- Проведіть дітей на новорічне свято, оминаючи предмети, які становлять небезпеку.</li> <li>➤ <b>Завдання №2</b></li> <li>- Знайдіть закономірності і домалюйте новорічні гірлянди. Гірлянда, у якій порушено чергування, не працюватиме. Позначте її.</li> </ul>	
6.	<p><b>Робота в групах</b></p> <p><u>1 група</u> створює пам'ятку «Правила безпечної</p>	

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

	ялинка». <u>2 група</u> створює рекламу штучної ялинки.	
7.	<b>Підсумок уроку</b> ➤ Вправа «Продовж речення» — Сьогодні я дізнався... — Мені було цікаво... — Мені сподобалось... — Тепер я знаю... — Тепер я вмію... ➤ Рефлексія «Світлофор» у зошиті	На наступний урок попросіть учнів підготувати коротку розповідь про те, як вони святкують Різдво.


### Тема уроку 3: Головне – святковий настрій

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Що таке сімейні традиції?

**Очікувані результати:** формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію [2 ГІО 2-3.1-1]; обґрунтовує свої вподобання [2 МОВ 1-1.5-2]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** Різдво, традиції.


**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / комп'ютер / телевізор, підручник (с.101-102), м'яч, аркуші для створення дудлів.

№	Вид діяльності	Примітка/інше
	<b>Погода сьогодні (обговорення)</b>	Календар дослідника погоди с.30-31
1.	<b>Слухання пісні. Бесіда за фотографіями</b> (налаштування на тему уроку) <ul style="list-style-type: none"> <li>- На яке свято люди співають цю пісню?</li> <li>- Кого ви бачите на фотографіях?</li> <li>- Що роблять люди? (Святкують Різдво.)</li> <li>- Чому вони так одягнуті?</li> <li>- Ви святкуєте Різдво зі своїми родинами?</li> <li>- Як ви гадаєте, якою буде тема нашого уроку?</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SwrNRsce1XQ">https://www.youtube.com/watch?v=SwrNRsce1XQ</a> 

© Видавництво «Літера ЛТД», 2020

© Киричук В. О., 2020

**НЕ для продажу!** Для власного користування вчителями. Можливе розміщення файлу із розробками на інших сайтах (у блогах, у спільнотах ФБ та інших соцмереж) тільки за умови збереження всіх авторських знаків і посилання на офіційний сайт видавництва [www.litera-ltd.com.ua](http://www.litera-ltd.com.ua)

		
2.	<p><b>Робота з підручником, с.101</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Складання розповіді за ілюстраціями</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напередодні Дня святого Миколая 2018 року компанія Google створила серію кумедних картинок – дудлів до зимових свят.</li> <li>- Переглянути їх можна тут: <a href="https://www.google.com/logos/2016/slideshow/slideshow.html?doodle=new-years-day-2018&amp;hl=uk">https://www.google.com/logos/2016/slideshow/slideshow.html?doodle=new-years-day-2018&amp;hl=uk</a></li> <li>- Придумайте розповідь за картинками.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Творча робота</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Намалюйте продовження історії. Зважайте, що святкувати можна по-різному.</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Дудл</u> - це логотип пошуковика Google, стилізований в честь якого-небудь свята або події. Дудли можуть бути як статичними, так і включати в себе анімації, приколи і навіть міні-ігри на Flash. При натисканні на дудл можна потрапити на сторінку пошуку із запитом про подію або свято, на честь якого намальований даний дудл.</p>
3.	<p><b>Робота з мультфільмами телеканалу ПЛЮСПЛЮС: «Різдвяні традиції. Святковий стіл», «Різдвяні традиції. Колядки», «Різдвяні традиції. Щедрик», «Різдвяні традиції. Щедрування»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що нового ви дізналися?</li> <li>- Про які різдвяні традиції почули?</li> <li>- Що вас здивувало?</li> <li>- Що з цього ви робите?</li> <li>- Що ви запам'ятали про колядки, щедрівки?</li> <li>- Що дарує різдвяний настрій усьому світу?</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=K4GIUXQKcX0">https://www.youtube.com/watch?v=K4GIUXQKcX0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6cFYeirOZbg">https://www.youtube.com/watch?v=6cFYeirOZbg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kkaAOxi3LcE">https://www.youtube.com/watch?v=kkaAOxi3LcE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-e8Wa_2dijo&amp;list=PLmMdc5EtRgSgzRIdOn6yvSu4coKy6Ofqt&amp;index=60">https://www.youtube.com/watch?v=-e8Wa_2dijo&amp;list=PLmMdc5EtRgSgzRIdOn6yvSu4coKy6Ofqt&amp;index=60</a></p>
4.	<p><b>Робота з підручником, с.102</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Читання оповідання</b></li> <li>➤ <b>Бесіда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чому Сорока вирішила роздати подарунки?</li> <li>- Що зробило її щасливою?</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Що ви сьогодні дізналися про свято Різдва?</li> <li>- Як і коли ви святкуєте Різдво зі своїми родинами?</li> <li>- Які традиційні страви ви готуєте на Різдво?</li> </ul>	Учні презентують підготовлені до уроку повідомлення.
7.	<p><b>Підсумок уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Гра з м'ячем «Асоціації»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Той, хто отримує м'яч, має сказати «Різдво у моєму домі – це...» та продовжити вислів одним або декількома словами.</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Вправа «Продовж речення»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сьогодні я дізнався...</li> <li>— Мені було цікаво...</li> <li>— Мені сподобалось...</li> <li>— Тепер я знаю...</li> <li>— Тепер я вмію...</li> </ul> </li> </ul>	