

М. М. Сидоренко, О. А. Палій

НІМЕЦЬКА МОВА

(2-й рік навчання)

Підручник для 6 класу
загальноосвітніх навчальних закладів

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Київ
«Грамота»
2014

УДК 811.112.2(075.3)
ББК 81.2 Нім-922
С 34

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ МОН України від 07.02.2014 р. № 123)

Наукову експертизу проводив Центр наукових досліджень
та викладання іноземних мов НАН України.

Психолого-педагогічну експертизу проводив Інститут педагогіки НАПН України.

Експерти, які здійснювали експертизу: **Бістрікер Л. С.**, старший викладач німецької мови кафедри іноземних мов Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАНУ; **Шеверун Н. В.**, науковий співробітник Інституту педагогіки НАПНУ, кандидат педагогічних наук.

Незалежний експерт: **Штеффі Арнольд**, лектор ДААД Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кафедра германістики.

Відповідальні за підготовку видання МОН України:

О. Я. Коваленко, головний спеціаліст департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України; **С. В. Баженова**, методист вищої категорії відділу науково-методичного забезпечення змісту освіти основної і старшої школи ІІТЗО МОНУ.

Умовні позначення



Послухай



Запам'ятай



Прочитай



Розкажи



Пограй



Домашнє завдання



Робота в парі



Письмова вправа

Сидоренко М. М.

С 34 Німецька мова (2-й рік навчання): підруч. для 6 кл. загальноосвітн. навч. закл. / М. М. Сидоренко, О. А. Палій. — К.: Грамота, 2014. — 240 с.: іл.

ISBN 978-966-349-500-2

Підручник входить до навчально-методичного комплексу «Німецька мова» для учнів 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів, які вивчають німецьку як другу іноземну мову.

Видання містить 7 розділів, які складаються з уроків для закріплення та узагальнення навчального матеріалу. Підручник сприяє формуванню в учнів навичок і розвитку вмінь в усіх видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, читанні, мовленні, письмі.

УДК 811.112.2(075.3)

ББК 81.2 Нім-922

ISBN 978-966-349-500-2

© Сидоренко М. М., Палій О. А., 2014
© Видавництво «Грамота», 2014



Любі друзі!

Сподіваємося, вам сподобалося мандрувати з Тарасом, Ерікою та веселими мишенятами Тіто й Кіто країною знань, де всі розмовляють німецькою мовою. Та й самі ви вже багато чого навчилися: можете привітатися німецькою мовою, розказати про свою родину, друзів і школу, написати невеличкого листа, свою адресу, назвати номер телефону, порівняти українські та німецькі свята, традиції тощо.

Улюблені герої будуть супроводжувати вас і надалі в нових мандрівках до Німеччини. Ви навчитеся розповідати про себе, близьких, друзів, про свій вільний час, отримувати інформацію про співрозмовників, висловлювати своє ставлення до когось, повідомляти про смаки, уподобання, розповідати про повсякденне життя, надавати інформацію про явища й події, дізнаєтеся про історію, культуру України та Німеччини.

У підручнику сім розділів, що складаються з окремих уроків і містять безліч цікавих завдань та ігор. Тут ви знайдете завдання підвищеної складності (*), факультативні завдання 😊, завдання для самостійної роботи 🇺🇦 та інформацію для допитливих (**Für Wissbegierige**).

Наприкінці кожного розділу є сторінки **”Teste dein Deutsch!”** (тут подано завдання для самостійного контролю засвоєного матеріалу) та **”Das kann ich schon“** (зібрано основні лексичні вирази й граматичні структури, які ви опануєте, працюючи над завданнями цього розділу).

У додатках підручника розміщено:

– довідник із граматики, який містить правила та пояснення граматичного матеріалу, що допоможе вам систематизувати й узагальнити навчальний матеріал;

– німецько-український словник (**Deutsch-ukrainisches Wörterbuch**);

– рекомендації щодо проведення ігор **Lawinenspiel, Kettenspiel, Ratespiel**.

За допомогою робочого зошита ви зможете на уроці або вдома, самостійно чи під керівництвом учителя закріпити мовний матеріал, виконуючи різноманітні усні й письмові вправи.

Аудіододаток містить тексти підручника, пісні, вірші, діалоги, фонетичні вправи, тексти для аудіювання, начитані носіями німецької мови.

Пам'ятайте, лише від вашої наполегливої праці залежить результат навчання!

Бажаємо успіхів!

Автори

MODUL 1

Die Schule

Hier lerne ich:

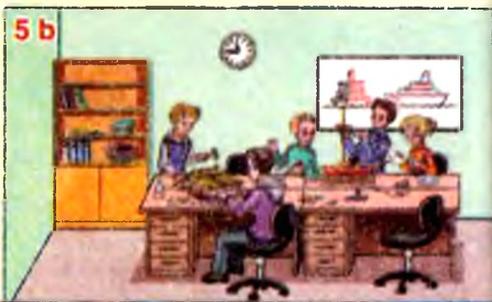
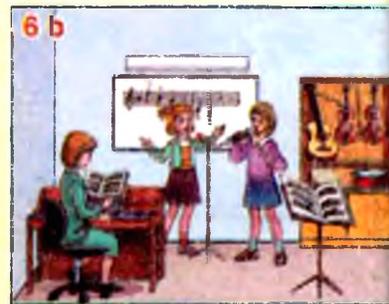
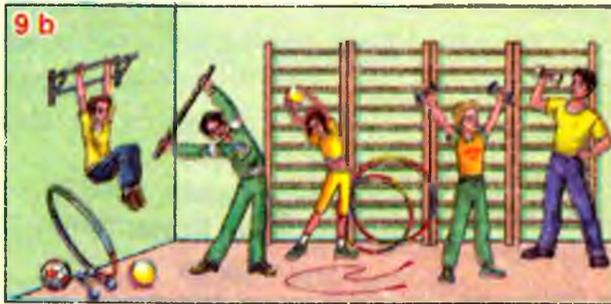
- über den ersten Schultag erzählen
- über das Schulleben erzählen
- über den Stundenplan sprechen
- über die Aktivitäten in der Schule sprechen
- über die Sommerferien erzählen
- Bilder, Menschen und Dinge beschreiben

Grammatik:

- Ordnungszahlwörter
- Modalverben *können, müssen, sollen*
- Verben *sein* und *haben* im Präteritum
- *denn-, oder- und aber-* Sätze
- Verben mit trennbaren Präfixen

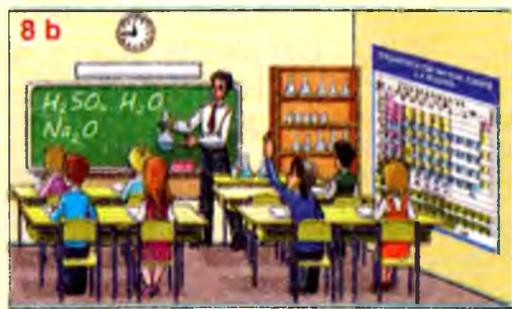


1. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



2. Wie heißen die Schulfächer? Hör zu und sprich nach.

- Mathematik Biologie Handwerk Geografie Geschichte**
Kunst Deutsch Informatik Sport Englisch Musik



3. Welche Stunde hat jede Klasse? Ergänze die Tabelle.

Klasse	4a	4b							
Fach	Kunst	...							

STUNDE 1. DER ERSTE SCHULTAG

der Schulhof, die Schultüte, der Unterricht, begrüßen, kennenlernen, Blumen bringen, festlich, fröhlich, froh sein



1. A. Hör zu und sprich nach.

Am ersten September

Die Schüler treten fröhlich an,
Und der erste ist Stepan.
Und die zweite ist Maryna,
Der dritte – Kolja, die vierte – Nina.

Die fünfte, sechste, siebte, achte
Sind Anja, Rita, Tonja, Marta.
Der neunte, zehnte, elfte, zwölfte –
Die kommen noch, ganz nette Leute.

B. Schau dir das Bild an und beschreibe die Kinder.

— *Der erste ist Stepan, er ist groß und schön. Die zweite ist Maryna, sie ist ...*

**groß/klein, schön, dick/schlank, sportlich/unsportlich,
sympathisch/unsympathisch**





2. Merke dir!

		Beispiel	aber:
1–19	der +... + te	der vierzehnte September das fünfte Mädchen die neunte Klasse	der erste, das dritte, die achte
ab 20 ...	der + ... + ste	der zwanzigste ... die einundzwanzigste ...	



3. Kettenspiel. Spielt mit.

Ich bin der/die erste. Und du? — Ich bin der/die zweite. Und du? — Ich bin der/die ...



4. A. Schau dir die Fotos an. Merke dir!



B. Welche Fotos sind aus der Ukraine und welche aus Deutschland?

— Das erste Foto ist aus ...

C. Lies vor. Zu welchen Bildern passen diese Sätze?

- A. Die Schule beginnt. Am ersten Schultag sind alle froh.
- B. Der erste Unterricht heißt "Meine Heimat ist die Ukraine".
- C. Am ersten Schultag bringen die Kinder Schultüten mit Schulsachen und Süßigkeiten.
- D. Der Schulhof ist festlich. Die Eltern fotografieren ihre Kinder.
- E. Die Lehrer begrüßen die Schüler vor der Schule.



5. Die Schule beginnt.

A. Lies den Text vor und ordne.

Der Schulhof ist festlich. Der Schuldirektor, die Lehrer und die Eltern begrüßen die Schüler zum Schulbeginn.

Dann gehen alle in ihre Klassenzimmer. Der Lehrer schreibt an die Tafel: "*Montag, den ersten September*" und die Schulfächer: "*Englisch, Deutsch, Mathematik, ...*"

Am Nachmittag gehen die Schüler nach Hause. Morgen ist wieder Schule. In der Deutschstunde sprechen alle über ihre Sommerferien.

Heute ist der erste Schultag. Die Schüler kommen wieder in die Schule. Alle bringen Blumen.

1

B. Was machen die Schüler, die Lehrer und die Eltern am ersten Schultag? Ergänze die Tabelle.

Schüler	Eltern	Lehrer
<i>kommen in die Schule, ...</i>		

C. Erzähle über deinen ersten Schultag. Benutze die Stichwörter.

in die Schule gehen, Blumen bringen, begrüßen, Schulfreunde treffen/wiedersehen, froh sein, neue Schulfächer haben, an die Tafel schreiben, nach Hause kommen ...



6. Merke dir!

sein (Präteritum)

ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er/sie/es	war	sie/Sie	waren



7. Hallo!

A. Ordne das Telefongespräch.



Danke!



— Hallo, Taras!	1	— Danke!
— Gut, das mache ich. Tschüss, Taras!		— Tschüss, Erika!
— Ich gehe schon eine Woche in die Schule und es gibt viel Neues!	2	— Hallo, Erika!
— Ich gratuliere dir zum Schulbeginn!	3	— Toll! Wir haben drei neue Schüler in der Klasse. Und wann beginnt deine Schule?
— Wie war dein erster Schultag?		— Super! Schreib mir bald!

B. Lest das Telefongespräch vor und spielt es.

**1. A. Lies den Text. In welchem Land ist dieser erste Schultag?****Jetzt sind sie Schüler!**

Heute gehen die Kinder fröhlich in die erste Klasse. Wie laut ist es im Schulhof!

An diesem Tag bringen die Kinder ihre Schultüten. Das ist eine Tradition. In den Schultüten gibt es Bonbons, Schokolade, bunte Bleistifte und kleine Spielsachen.

Am ersten Schultag lernen die Schüler ihre Lehrer kennen. Danach gehen alle in ihre Klassenzimmer.

B. Welche Fotos (Übung 4A) passen zu diesem Text?**C. Stell Fragen zum Text!****STUNDE 2. WIE WAREN DEINE FERIEN?**

in den Bergen, das Ferienlager, der Strand, in der Sonne liegen, man kann, oder

**1. Hör zu und sprich nach.****Die Ferien**

Die Ferien im Lager!
Die waren schön und nett.
Da waren viele Freunde,
darunter auch Annett.

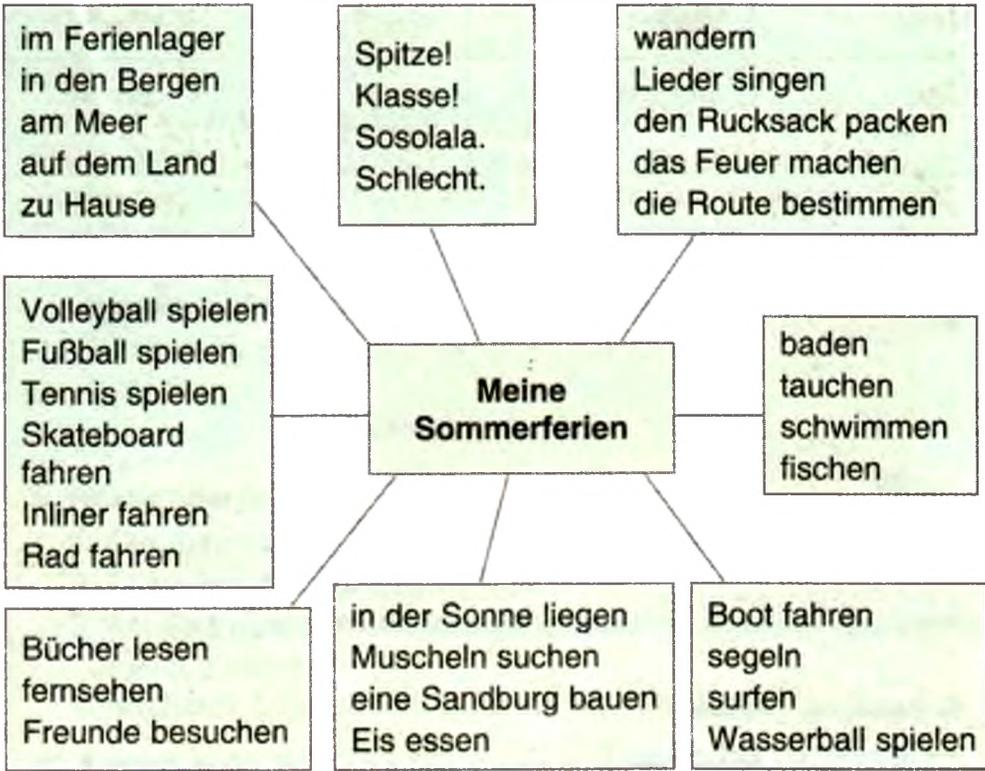
Die Ferien auf dem Land!
Frische Luft am schönen Tag.
Der lieben Oma helfen –
ist, was ich immer mag!

Die Ferien am Strand!
Viel Sonne, Wasser, Sand.
Recht schönes Sommerwetter.
Doch manchmal – Regenwand.

Die Ferien zu Hause!
Das habe ich nicht gern.
Kein Strand und kein Gewässer.
Das alles liegt sehr fern.

2. Meine Sommerferien.

A. Schau dir das Schema an. Merke dir!



B. Wo und wie kann man die Ferien verbringen? Macht Dialoge.

- Wo **kann man** die Ferien verbringen?
- **Man kann** die Ferien zu Hause, im Ferienlager **oder** am Meer verbringen.
- Was **kann man** in den Ferien machen?
- **Man kann** Volleyball, Fußball **oder** Tennis spielen.



C. Merke dir!

In den Sommerferien können wir wandern **oder** in der Sonne liegen. Heute spiele ich Tennis **oder** ich fahre Boot.

D. Wo und was kann man machen? Ergänze die Tabelle und erzähle.

im Lager	am Strand	im Meer	zu Hause
das Feuer machen	baden	...	

— Im Lager kann man ... oder ...

3. Die Kinder in den Ferien.

A. Hör zu und ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.

Name	Wo?	Was?	Wie?
Olga	im Ferienlager	...	Super!
...		Sport treiben	

B. Erzähle über die Kinder.



4. Merke dir!

können			
ich	kann	wir	können
du	kannst	ihr	könnt
er/sie/es	kann	sie/Sie	können

Ich **kann** Englisch **sprechen**. **Kannst** du das **lesen**?



5. Ratespiel. "Kannst du ...?"

- *Kannst du gut surfen?*
- *Ja, ich kann gut surfen. / — Nein, ich kann nicht gut surfen.*



6. Was können deine Freunde gut / nicht gut machen? Erzähle.

- *Nina kann (nicht) gut surfen.*
- *Anton kann ...*



7. Kettenspiel "Wo könnt ihr die Sommerferien verbringen?"

- *Wo könnt ihr die Sommerferien verbringen?*
- *Wir können die Sommerferien auf dem Land verbringen.*
- *Wo könnt ... ?*



8. Lawinenspiel "Was können wir in den Sommerferien machen?"

- *In den Sommerferien können wir wandern.*
- *In den Sommerferien können wir wandern oder in der Sonne liegen.*
- *In den Sommerferien können wir wandern, in der Sonne liegen oder baden ...*



1. A. Lies den Brief von Taras.



Kyjiw, den 10. September

Liebe Erika,
 wie geht's? Wie waren deine Sommerferien?
 Meine Ferien waren einfach spitze! Ich war auf der Krim, am Schwarzen Meer. Das Hotel war super! Der Strand war nicht weit. Das Wetter war klasse! Am Strand kann man Muscheln suchen, Sandburgen bauen oder Wasserball spielen. Es war nie langweilig. Nächstes Jahr möchte ich wieder dorthin fahren. Wo warst du in den Ferien? Schreib bitte zurück!
 Beste Grüße
 Taras

B. Richtig oder falsch?

1. *Die Sommerferien waren klasse. — Das ist richtig.*
2. Taras war am Schwarzen Meer.
3. Am Strand kann man Muscheln suchen, Wasserball spielen oder Feuer machen.
4. Nächstes Jahr möchte Erika auf die Krim fahren.

C*. Schreib einen Brief an Erika. Beachte diese Punkte:

1. *Wo warst du in den Sommerferien?*
2. *Was kann man dort machen?*
3. *Wie waren deine Ferien?*
4. *Stelle zwei Fragen an Erika.*

STUNDE 3. MEIN STUNDENPLAN

(die) Mathematik, (der) Sport, (die) Literatur, (die) Geografie,
 (die) Geschichte, (die) Kunst, (das) Ukrainisch, (das) Englisch,
 (das) Handwerk, (die) Musik



1. Hör zu und sprich nach.

Ich hatte am Montag Deutsch,
 Du hattest am Dienstag Deutsch,
 Er hatte am Mittwoch Deutsch,
 Ihr hattet am Donnerstag Deutsch,
 Sie hatten am Freitag Deutsch:

Na klar, wir hatten täglich Deutsch!



2. A. Merke dir!

haben (Präteritum)

ich	hatte	wir	hatten
du	hattest	ihr	hattet
er/sie/es	hatte	sie/Sie	hatten

B. Welche Schulfächer hattest du in der 5. Klasse? Erzähle.

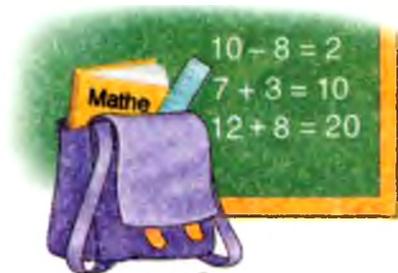
— *In der 5. Klasse hatte ich ...*



3. A. Schau dir die Bilder an. Ordne zu.

— *Das erste Bild ist die Mathematikstunde.*

— *Das zweite Bild ist*



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Sport <i>m</i>	sport	Mathematik <i>f</i>	mathematics
Musik <i>f</i>	music	Religion <i>f</i>	religion
Literatur <i>f</i>	literature	am Montag	on Monday
Welt <i>f</i>	worid		

B. Welche Schulfächer sind für dich neu? Erzähle.

C. Welche Schulfächer hattet ihr letzte Woche? Erzähle.

— *Am Montag hatten wir ...*

D. Wie findest du deine Schulfächer? Erzähle.

— Ich finde	...	langweilig. toll. gut. interessant. nicht gut. leicht. schwer. prima.
-------------	-----	--

Ich finde Geschichte interessant. Mathematik finde ich langweilig. ...



4. Hör zu. Wie heißen die Lieblingsfächer der Schüler? Ergänze die Tabelle.

	Schüler 1	Schüler 2	Schüler 3	Schüler 4	Schüler 5
Name	<i>Peter</i>				
Lieblingsfach	...				

— *Peter hat ... gern.*



5. A. Merke dir!

die Mathematik + **das** Buch = **das** Mathematikbuch

die Stunde + **der** Plan = **der** Stundenplan

B. Wie heißen die Lehrbücher? Denke nach und sage.

(das) Deutsch
 (die) Geschicht(e)s
 (das) Ukrainisch
 (das) Englisch
 (die) Kunst

+ (das) Buch =



6. A. Welche Stunden hatte Erika? Erzähle.

Erikas Stundenplan

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
1.	Deutsch	Religion	Deutsch	Deutsch	Geografie	frei
2.	Englisch	Mathematik	Deutsch	Mathematik	Deutsch	
3.	Mathematik	Deutsch	Geschichte	Mathematik	Musik	
4.	Kunst	Englisch	Mathematik	Englisch	Englisch	
5.	Kunst	Biologie	Englisch	Biologie	Geschichte	
6.	Geografie	Musik	Sport	Sport	Religion	

— Am Montag hatte Erika sechs Stunden. Die erste Stunde war Deutsch. Die zweite Stunde war ...

— Am Dienstag ...

B. Frag nach Erikas Stundenplan.

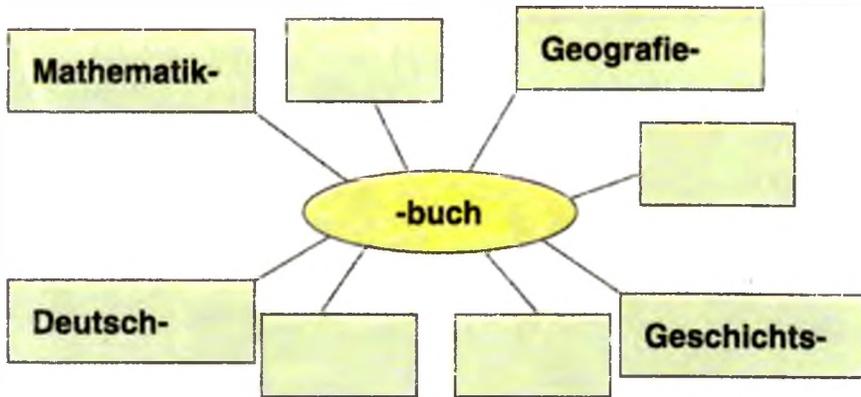
— Wann hatte Erika Mathematik?

— Erika hatte am Montag, am Dienstag, am Mittwoch und zweimal am Donnerstag Mathematik.



1. Welche Lehrbücher brauchst du für heute / morgen? Ergänze das Schema und erzähle.

— Heute / Morgen habe ich Englisch. Ich brauche ein Englischbuch.



2. Welche Schulsachen brauchst du für heute / morgen? Erzähle.

— Heute / Morgen habe ich Kunst. Ich brauche einen Pinsel, einen ...

— Heute / Morgen habe ich ... Ich brauche ...

STUNDE 4. WAS MACHT IHR DENN DA?

(die) Kunstgeschichte, (die) Biologie, (die) Weltliteratur, streng, gerecht



1. A. Hör zu und sprich nach.

In der Schule

In die Schule gehen wir,
um zu lesen, um zu schreiben,
um zu rechnen, um zu malen,
um zu basteln, um zu singen,
um zu lernen, um zu springen.

In den Schulhof gehen wir,
um zu turnen, um zu spielen,
um zu laufen, zu marschieren,
um zu rodeln, um zu singen,
um zu rennen, um zu springen.

B. Was machen die Schüler in der Schule? Erzähle.

— In der Sportstunde? Da können die Schüler turnen.

— Im Schulhof? Da können ...

die Sportstunde, der Schulhof, Mathematikstunde, Musikstunde, Kunststunde, Deutschstunde, Biologiestunde, ...

2. Was habt ihr jetzt?



A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Welche Stunde habt ihr jetzt?
 - Deutsch.
- ◆ Das ist doch toll!
 - Gar nicht toll.
- ◆ Was macht ihr denn in der Deutschstunde?
 - Wir lernen nur Grammatik.
 - Und wir sprechen immer.

B. Macht weitere Dialoge.

●/◆
Musik
Sport
Kunst
Biologie

●
Noten schreiben
Gymnastik machen
Kunstgeschichte lernen
Texte lesen

◆
singen
turnen
malen
Filme sehen

3. A. Hör zu und ergänze die Tabelle.

Stundenplan

St.	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.	Deutsch	...	Deutsch	Deutsch	Geografie
2.	Englisch	Mathematik	Weltliteratur	Mathematik	...
3.	...	Deutsch	Mathematik	Mathematik	Musik
4.	Kunst	Englisch	Englisch	...	Englisch
5.	Kunst	Weltliteratur	...	Weltliteratur	...
6.	...	...	...	...	Religion

B. Hör noch einmal zu und ergänze. Schreib in dein Heft.

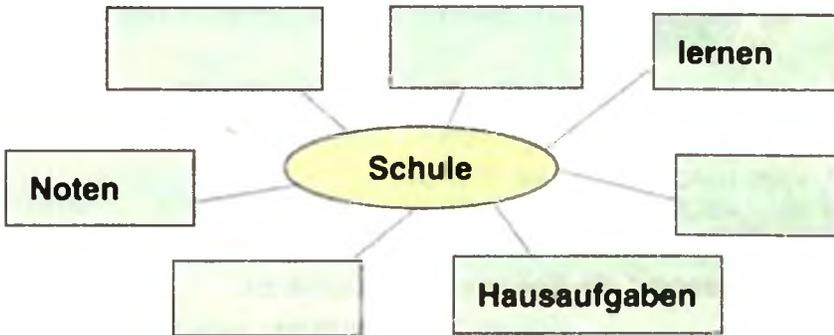
1. — Welche Fächer mag Markus?
— Markus mag _____, **aber** _____ mag er nicht.
2. — Welches Fach nennt Markus nicht?
(Musik / Geschichte / Biologie / Kunst / Religion / Sport)

C. Merke dir!

Ich mag Sport, **aber** meine Freundin mag Sport nicht.
Mein Bruder mag Geschichte, **aber** Englisch mag er nicht.



4. Was bedeutet Schule für dich? Ergänze das Schema. Schreib in dein Heft.



5. Wie können Lehrer, Schüler, Stunden sein? Erzähle.

- Die Lehrer können **streng**, **aber auch nett** sein.
- Die Schüler können ..., **aber auch** ...
- Die Stunden ...

streng/nett interessant/langweilig schwer/leicht

gut/schlecht fleißig/faul lang/kurz

 gerecht/ungerecht



6. A. Lies den Brief von Taras.



Kyjiw, den 20. September

Liebe Erika,

es geht mir prima. Was ist mein Lieblingsfach? Natürlich Deutsch! Unsere Deutschstunden sind immer interessant. Meine Deutschlehrerin ist streng, aber gerecht. Wir haben sie gern. In der Deutschstunde lesen wir Texte, sprechen viel und singen Lieder. Manchmal sehen wir deutsche Filme. Und was ist dein Lieblingsfach? Schreib mir bitte bald!

Viele Grüße

Taras



B. Schreibe einen Brief an Erika. Beachte diese Punkte:

1. Was ist dein Lieblingsfach?
2. Was macht ihr in der Stunde?
3. Stelle zwei Fragen an Erika.



1. A. Was bedeuten die Abkürzungen? Ordne zu.

Erikas Stundenplan

St.	Mo	Di	Mi	Do	Fr
1.	D Frau Schulz 13	R Herr Gneiser 19	D Frau Schulz 17	D Frau Schulz 19	GEO Herr Dr. Lang 14
2.	E Frau Braig 19	M Herr Huber 14	D Frau Schulz 20	M Herr Huber 15	D Frau Schulz 20
3.	M Herr Huber 14	D Frau Schulz 16	G Herr Schmidt 20	M Herr Huber 15	MU Frau Mozart 16
4.	KU Frau Eckart 20	E Frau Braig 15	M Herr Huber 13	E Frau Braig 16	E Frau Braig 19
5.	KU Frau Eckart 20	B Frau Schiller 17	E Frau Braig 16	B Frau Schiller 17	G Herr Schmidt 20
6.	GEO Herr Dr. Lang 17	MU Frau Mozart 14	SP Herr Berger 19	SP Herr Berger 19	R Herr Gneiser 15

D	Englisch	— <i>D ist Deutsch.</i>
E	Sport	— <i>E ist ...</i>
M	Geschichte	— <i>SP ist ...</i>
KU	Religion	— <i>M ist ...</i>
GEO	Musik	— ...
SP	Biologie	
R	Geografie	
MU	<i>Deutsch</i>	
B	Kunst	
G	Mathematik	

B*. Was hat Erika diese Woche? Erzähle.

— *Am Montag hat Erika Deutsch bei Frau Schulz, Raum 13.*

— *Am Montag hat Erika Mathe bei Herrn Huber, Raum 14.*

STUNDE 5. IN DER STUNDE

aufstehen, aufschlagen, zuschlagen, zuhören, vorlesen, aufpassen, abschreiben, aufsagen

1. A. Hör zu und sprich nach.

Die Lehrer kommen morgens in ihre Klassenzimmer.

Die Schüler stehen auf und grüßen sie immer.

Die Lehrer erklären Themen, helfen und fragen.

Die Schüler möchten immer Gedichte aufsagen.

Die Kinder lesen, die Lehrer diktieren.

Die Schüler schreiben, die Lehrer korrigieren.

Die Lehrer geben Noten, möchten Schüler loben.

Die Schüler gehen raus, um in der Pause zu toben.

B. Lies das Gedicht vor.

2. A. Lies die Vokabeln zum Thema "Im Unterricht". Benutze das Wörterbuch.

fragen, antworten, Themen erklären, Hausaufgaben machen, abschreiben, ins Heft schreiben, Hausaufgaben geben, Noten bekommen, an die Tafel schreiben, den Text übersetzen, Noten geben, Pausen machen, nicht verstehen, das Buch zuschlagen, alles verstehen, pünktlich sein,

aufpassen, bestrafen, loben, das Buch aufschlagen, unterrichten, das Gedicht vorlesen, das Gedicht aufsagen, die Vokabeln aufschreiben

B. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.

die Lehrer	die Schüler
fragen, ...	antworten, ...



C. Merke dir!

Schlagt eure Bücher **auf!** — Alle Schüler **schlagen** ihre Bücher **auf**.
Lies das Gedicht **vor!** — Eine Schülerin **liest** das Gedicht **vor**.
Passt bitte gut **auf!** — Die Schüler **passen** gut **auf**.
Schlag das Buch **zu!** — Ein Schüler **schlägt** das Buch **zu**.

D. Wer macht was? Erzähle.

Die Lehrer fragen, erklären Themen, ...

Die Schüler antworten, machen die Hausaufgaben, ...



3. Domino "Was passt zusammen?"

aufschlagen	an die Tafel	machen	Vokabeln
erklären	das Buch	aufschreiben	Regeln
schreiben	Noten	geben	Hausaufgaben



4. Merke dir!

	müssen		
ich	muss	wir	müssen
du	musst	ihr	müsst
er/sie/es	muss	sie/Sie	müssen

Ich **muss** den Text **lesen**.

Die Schüler **müssen** immer ihre Hausaufgaben **machen**.

5. A. Lest den Dialog vor.

- Hallo, Markus!
- ◆ Hallo, Thomas!
- Kommst du in die Sporthalle mit?

◆ Ja, gerne.
Ich muss Sport treiben.

◆ Nein, ich kann nicht. Ich muss meine Hausaufgaben machen.

B. Macht weitere Dialoge.

•	◆
in die Bibliothek	mir das Buch ausleihen / Deutsch lernen
zu Max	Freunde besuchen / mein Deutschbuch lesen
zum Training	fit bleiben / morgen früh aufstehen
ins Museum	die Stadtgeschichte lernen / meiner Mutter helfen

6. Welche Stunde ist das?

A. Lies vor und rate.

Es klingelt. Der Lehrer kommt ins Klassenzimmer. Die Stunde beginnt. Der Lehrer ist freundlich. Er erklärt das Thema. Die Schüler passen gut auf. Dann schlagen sie ihre Hefte auf. Der Lehrer diktiert die Sätze auf Ukrainisch. Die Schüler schreiben die Sätze in ihre Hefte. Ein Schüler schreibt an die Tafel. Alle arbeiten fleißig.

B. Schreib dein Rätsel.

1. A. Was macht der Lehrer? Was machen die Schüler? Ordne zu.

	Der Lehrer ...		Die Schüler ...
1	<i>kommt in die Klasse.</i>	a	schreiben die Wörter.
2	begrüßt die Kinder.	b	sind froh.
3	diktiert.	c	antworten.
4	spricht Deutsch.	d	korrigieren ihre Fehler.
5	korrigiert die Schüler.	e	<i>stehen auf.</i>
6	fragt.	f	schreiben auf.
7	gibt die Noten.	g	sagen "Guten Morgen!"
8	hilft.	h	danken.
9	gibt die Hausaufgaben.	i	hören zu.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
e								

B. Bilde Sätze und lies sie vor. Benutze die Tabelle aus der Übung 1 A.
 — *Der Lehrer kommt in die Klasse und die Schüler stehen auf. ...*

STUNDE 6. ICH SOLL DEN TEXT VORLESEN

fehlen, sollen, krank, niemand, vorgestern, gestern, morgen, übermorgen, denn; Der Wievielte ist heute?



1. A. Hör zu und sprich nach.



In der Schule fehlen heute
 Nina, Inna, andere Leute:
 Anna, Sina, Tina, Olja,
 Iwan, Anton, es fehlt auch Kolja.

Sie fehlen auch heute,
 waren gestern nicht hier.
 wenn sie doch nicht kommen,
 so merk' ich es mir.

B. Lies das Gedicht vor.



2. A. Lest und spielt den Dialog.

Lehrer: Guten Morgen!

Schüler: Guten Morgen!

Lehrer: Der Wievielte ist heute?

Nina: Heute ist der zweite Oktober.

Lehrer: Wer fehlt heute?

Nina: Heute fehlt niemand. Alle sind da.

/ Heute fehlt Nina, **denn** sie ist beim Schuldirektor.

B. Macht weitere Dialoge.

Wer fehlt?	Warum?
Vita	krank sein
Lena	in der Poliklinik sein
Oleg, Inna	Schulolympiade haben

3. Der Wievielte ist heute?

A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Der Wievielte ist heute?
- Heute ist der zweite Oktober.
- ◆ Der Wievielte war gestern?
- Gestern war der erste Oktober.

B. Macht weitere Dialoge.

vorgestern, gestern, heute, morgen, übermorgen, am Montag, am Dienstag, am Mittwoch, ...



4. A. Merke dir!

Ich lerne Deutsch, **denn** ich **möchte** nach Deutschland **reisen**.

B. Was passt zusammen? Schreibe die **denn**-Sätze in dein Heft.

1. Die Schüler gehen in die Schule.
2. In den Stunden passen die Schüler gut auf.
3. Die Schüler hören zu.
4. Alle Schüler schlagen ihre Bücher auf.
5. Der Schüler schlägt das Buch zu.

- A. Sie möchten viel wissen.
- B. Die Stunde ist zu Ende.
- C. Sie müssen den Text lesen.
- D. Der Lehrer erklärt die Regel.
- E. Sie möchten alles verstehen.

— Die Schüler gehen in die Schule, **denn** sie **möchten** viel **wissen**.



5. Merke dir!

sollen

ich	soll	wir	sollen
du	sollst	ihr	sollt
er/sie/es	soll	sie/Sie	sollen



6. A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Pass bitte gut auf!
- Wie bitte? Soll ich gut aufpassen?
- ◆ Schreib bitte das Wort auf!
- Wie bitte? Soll ich das Wort aufschreiben?

B. Macht weitere Dialoge.

das Gedicht aufsagen
 das Buch zuschlagen
 den Text vorlesen

laut und deutlich sprechen
 das Buch aufschlagen
 den Satz aufschreiben



7. Was sagt der Schüler? Ergänze den Dialog.

Der Lehrer: Schlag das Buch auf!

Der Schüler: Mensch, der Lehrer sagt, du **sollst** das Buch **aufschlagen**!

Der Lehrer: Hör zu!

Der Schüler: Mensch, der Lehrer sagt, du **sollst** ... !

Der Lehrer: Schreib das Wort auf!

Der Schüler: Mensch, der Lehrer sagt, ...

Der Lehrer: Lies den Satz vor!

Der Schüler: Mensch, ...

Der Lehrer: Sprich Deutsch!

Der Schüler: Mensch, ...



1. A. Was können die Lehrer und die Schüler sagen? Ergänze die Tabelle.

<i>die Lehrer</i>	<i>die Schüler</i>
1, ...	2, ...

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Sprecht bitte Deutsch! | 7. Ich habe keinen Kuli. |
| 2. Ich verstehe nicht. | 8. Sprechen Sie bitte langsamer! |
| 3. Seid bitte aufmerksam! | 9. Wie heißt das auf Deutsch? |
| 4. Verstehst du die Frage (nicht)? | 10. Lies bitte den Satz vor! |
| 5. Lest den Text auf Seite 17! | 11. Wiederholen Sie das bitte! |
| 6. Sprich bitte laut! | 12. Pass bitte auf! |

B*. Wie kann man darauf reagieren? Sage.

- | | | |
|--------------------------|---|---|
| — Sprecht bitte Deutsch! | → | Wie bitte? Sollen wir Deutsch sprechen? |
| — Ich verstehe nicht. | → | Wie bitte? Soll ich das erklären? |
| — Seid bitte aufmerksam! | → | ... |

STUNDE 7. WIR LERNEN DEUTSCH

das Kreuzworträtsel, die Fremdsprache, aufgeben



1. A. Hör zu und sprich nach.

Ich, du, er, sie, es —
 Deutsch lernen ist ein Stress.
 Die Phonetik und Grammatik
 sind so schwer wie Akrobatik!

Hören, lesen und verstehen —
 hier kann man zugrunde gehen!
 Lange Wörter, lange Sätze,
 die ich immer übersetze!

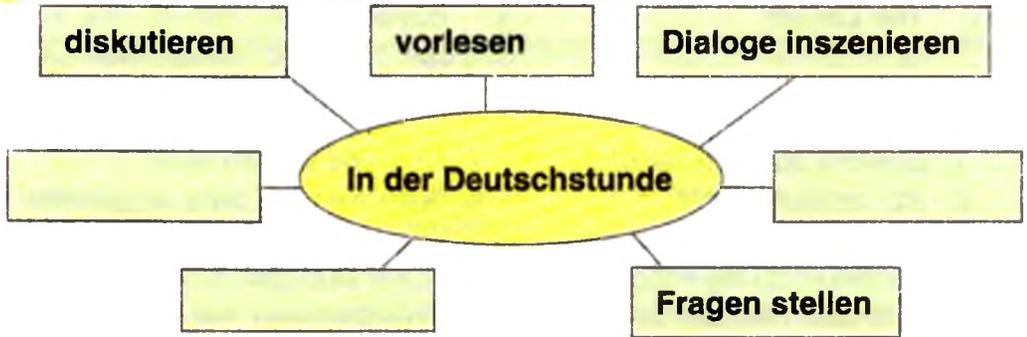
Doch das Sprechen macht mir Spaß,
 Theaterspielen, das ist was!
 Frage, Antwort, Antwort, Frage...
 Alle hören, was ich sage!
 Alle schauen mich an
 Und ich mache, was ich kann.

B. Lies das Gedicht vor.

C. Was bedeutet Deutschlernen für dich? Stress oder Spaß? Sage.



2. Was macht ihr in der Deutschstunde? Ergänze das Schema und erzähle.



— *In der Deutschstunde inszenieren wir Dialoge und ...*
 — *In der Deutschstunde ...*



3. A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Warum bist du so traurig? Was ist los?
- Ich habe schlechte Noten in *Deutsch*.
- ◆ Warum?
- Ich lese langsam.

B. Macht weitere Dialoge.

Mathematik — langsam rechnen
 Englisch — Wörter falsch schreiben
 Musik — leise singen

Sport — nicht hoch springen
 Kunst – unordentlich sein
 Russisch — Fehler machen



4. Was magst du (nicht)? Erzähle.

Aktivitäten in der Deutschstunde		
Vokabeln lernen, Texte lesen, Diktate schreiben, Gedichte lernen, Lieder singen, Comics lesen, Kreuzworträtsel lösen, Filme sehen, spielen, die CDs/Kassetten hören, Deutsch sprechen, Bilder und Texte zuordnen, ...	Das ist prima! Das mag ich. Das ist toll! Das finde ich gut. Das ist super!	Das ist uninteressant. Das mag ich nicht. Das finde ich langweilig. Das mache ich nicht gern.


5. Lawinenspiel. Spiel mit.

- Im Deutschunterricht lernen wir Vokabeln.
- Im Deutschunterricht lernen wir Vokabeln und singen Lieder.
- Im Deutschunterricht


6. Domino "Im Deutschunterricht".


7. A. Lies den Brief von Taras.


Kyjiw, den 25. September

Liebe Erika,

es geht mir gut. Dieses Jahr haben wir einen neuen Deutschlehrer. Er heißt Borys Iwanowytsh. Er ist immer freundlich, gerecht und versteht die Schüler gut. Unser Lehrer macht den Deutschunterricht interessant und gibt uns nicht viele Hausaufgaben auf. Hast du neue Lehrer? Wie sind sie? Schreibe bitte bald.

Viele Grüße

Taras

B. Wie können Lehrer sein? Erzähle.

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| gerecht — ungerecht | lustig — traurig |
| freundlich — unfreundlich | nett — böse |
| streng — nicht streng | originell — altmodisch |
| ruhig — unruhig | aktiv — passiv |

— Die Lehrer können ... und ... sein.

C. Wie sollen Lehrer nicht sein? Sage.



1. Wie heißen die Fragen? Schreib in dein Heft.

1. Nein, Englisch mag ich nicht.
2. Deutsch ist die dritte Stunde.
3. Nein, ich habe auch keinen Bleistift.
4. Ja, Musik finde ich toll.
5. Nein, wir singen im Unterricht nicht.
6. Mein Lieblingsfach ist Deutsch.

2*. Schreib einen Brief an Erika. Beachte diese Punkte:

1. *Hast du neue Lehrer?*
2. *Wie sind deine Lehrer?*
3. *Was unterrichten sie?*
4. *Wie unterrichten sie?*
5. *Stelle zwei Fragen an Erika.*

STUNDE 8. IN DER WALDSCHULE

die Nachhilfestunde, um Hilfe bitten, herrlich, lärmig, kompliziert, enttäuscht sein



1. A. Hör zu und sprich nach.



In der Waldschule ist es lärmig.
In der Waldschule ist es voll.
Bücher, Stunden – unerträglich,
und die Pausen find' ich toll.

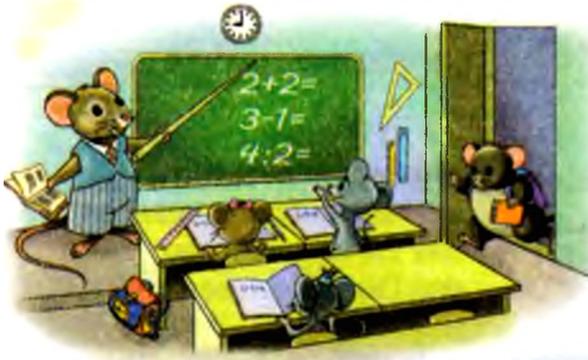
In der Waldschule ist es lustig.
Jammern, Weinen – lass doch das.
Alles herrlich, alles wichtig.
Und die Stunden machen Spaß.

B. Lies das Gedicht vor.



2. Tito und Kito im Unterricht.

A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



B. Wie sind die Mäuse?

*Tito arbeitet in den Stunden immer gut, **denn** er ist fleißig.*

*Kito schläft in den Stunden, **denn** er ist faul.*

in den Stunden gut arbeiten; in den Stunden schlafen; immer / nie pünktlich sein; (un)aufmerksam sein; immer / nie Hausaufgaben machen; die Lehrer (nicht) verstehen; seine Hefte, Bücher (nie) vergessen; schlechte / gute Noten bekommen; enttäuscht / froh sein

C. Hilf Kito. Was kannst du ihm raten?

Bitte Tito um Hilfe! / Du sollst Tito um Hilfe bitten.

Steh früh auf! / Du musst früh aufstehen.

Tito um Hilfe bitten

früh aufstehen

abends früh schlafen gehen

fleißig sein

Nachhilfestunden nehmen

immer die Hausaufgaben machen

Regeln lernen

Hefte und Bücher nie vergessen



3. A. Lest den Dialog vor.

Der Lehrer: Schreibt den Satz in eure Hefte auf!

Kito: Was sagt der Lehrer?

Tito: Der Lehrer sagt, wir sollen den Satz in unsere Hefte aufschreiben.

Kito: Soll ich auch den Satz aufschreiben?

Tito: Ja, du sollst das machen.

Kito: Na gut, dann mache ich das.

B. Macht weitere Dialoge.

den Text lesen

alles wiederholen

Regeln lernen

die Hausaufgaben machen

das Buch aufschlagen

das Gedicht vorlesen

die Vokabeln aufschreiben

den Dialog vorlesen



4. A. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.

In der Schule

gut	nicht gut
<i>im Schulhof spielen, ...</i>	<i>in den Stunden schlafen, ...</i>

im Schulhof spielen; in den Stunden schlafen; pünktlich sein; unaufmerksam sein; nie Hausaufgaben machen; dem Lehrer zuhören; seine Hefte, Bücher vergessen; Regeln lernen; fleißig sein; faul sein; abschreiben

B. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

Man kann im Schulhof spielen.

Man soll pünktlich sein.

Man kann / soll / muss ...



5. A. Lest den Dialog vor.

Kito: Schon wieder Schule! Heute haben wir Mathematik. Mathe finde ich schwer.

Tito: Nein, Mathematik ist nicht schwer. Sie ist leicht!

B. Macht weitere Dialoge.

(die) Geschichte

langweilig / interessant

(der) Sport

nicht gut / toll

(das) Deutsch

sehr schwer / sehr leicht

(das) Englisch

kompliziert / nicht schwer

die Pausen

prima / klasse / langweilig

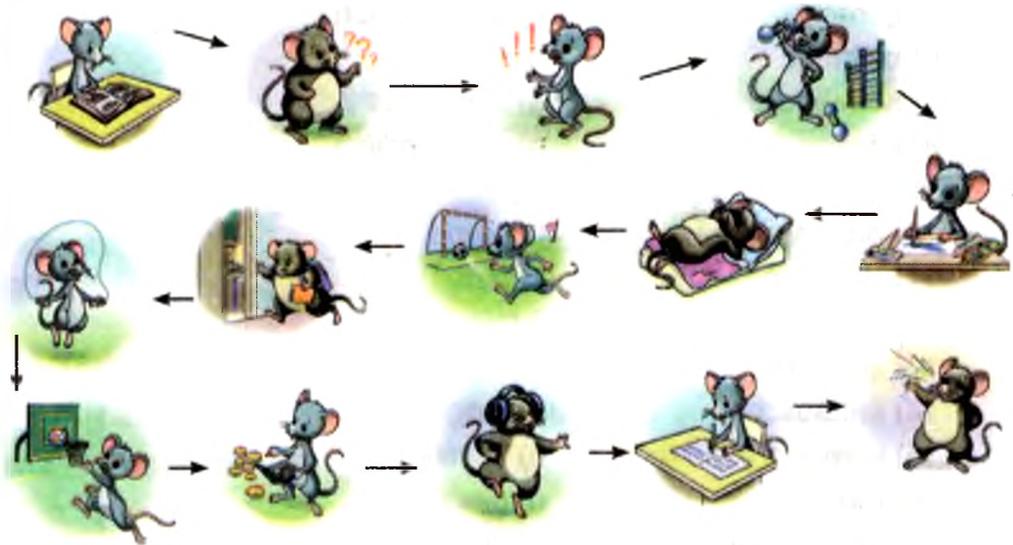
Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
kompliziert	complicated	interessant	interesting
Basketball <i>m</i>	basketball		



6. Spiel mit.

A. Was machen Tito und Kito in der Waldschule?



— *Tito liest. Tito liest und Kito fragt. Kito fragt und ...*

B. Was macht ihr in der Schule?

— *Ich male.*

— *Lena malt und ich ...*



1. A. Finde Antonyme. Schreib sie in dein Heft.

niemand — alle, freundlich — ..., ...

niemand	laut	enttäuscht	altmodisch
freundlich	unordentlich	hoch	aufschlagen
leise	alle	originell	niedrig
ordentlich	schlecht	falsch	froh
gut	unfreundlich	zuschlagen	richtig

B*. Bilde Sätze. Benutze Wörter aus der Übung 1 A. Schreib Sätze in dein Heft.

TESTE DEIN DEUTSCH!**1. Finde Antonyme. Schreib sie in dein Heft.**

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) <i>immer</i> | a) unaufmerksam |
| 2) fleißig | b) laut |
| 3) freundlich | c) <i>nie</i> |
| 4) lustig | d) alle |
| 5) gerecht | e) unordentlich |
| 6) niemand | f) schnell |
| 7) aufmerksam | g) ungerecht |
| 8) böse | h) unfreundlich |
| 9) leise | i) klein |
| 10) ordentlich | j) traurig |
| 11) langsam | k) nett |
| 12) groß | l) faul |
| 13) schlecht | m) still |
| 14) enttäuscht | n) langweilig |
| 15) lärmig | o) passiv |
| 16) ruhig | p) niedrig |
| 17) interessant | q) gut |
| 18) aktiv | r) froh |
| 19) hoch | s) unruhig |
| 20) originell | t) aufschlagen |
| 21) falsch | u) dick |
| 22) schwer | v) altmodisch |
| 23) zuschlagen | w) richtig |
| 24) dünn | x) leicht |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
c											

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

2. Ergänze den Text. Benutze die Wörter.

- a) gefällt
- b) schwer
- c) Sommer
- d) Deutsch
- e) sprechen
- f) *Schule*
- g) gerecht

Ich gehe gern in die (1) *Schule*. Meine Lehrer sind freundlich und (2)_____. Mein Lieblingsfach ist (3)_____. Ich habe vier Stunden Deutsch in der Woche. Mathe finde ich sehr (4)_____. Sie ist langweilig. Ganz gut (5)_____ mir Englisch. Im (6)_____ fahre ich nach England, da kann ich Englisch (7)_____.

3. Ordne zu. Schreib in dein Heft.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. CDs | a) schreiben |
| 2. Gedichte | b) vorlesen |
| 3. Diktate | c) zuordnen |
| 4. Filme | d) <i>hören</i> |
| 5. Bilder und Texte | e) gehen |
| 6. Texte | f) sehen |
| 7. Hausaufgaben | g) aufsagen |
| 8. Englisch | h) aufpassen |
| 9. Noten | i) erklären |
| 10. in die Schule | j) loben |
| 11. Themen | k) machen |
| 12. Schüler | l) sprechen |
| 13. im Unterricht | m) geben |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
d												

DAS KANN ICH SCHON

— **über den ersten Schultag erzählen**

der Schulhof, die Schultüte, der Unterricht, begrüßen, kennenlernen, Blumen bringen, festlich, fröhlich, froh sein

— **über das Schulleben erzählen**

— **über den Stundenplan sprechen**

(die) Mathematik, (die) Literatur, (die) Erdkunde, (die) Geschichte, (die) Kunst, (der) Sport, (das) Ukrainisch, (das) Englisch, (das) Handwerk, (die) Musik, (die) Kunstgeschichte, (die) Biologie, (die) Weltliteratur

— **über die Aktivitäten in der Schule sprechen**

aufstehen, aufschlagen, zuschlagen, zuhören, vorlesen, aufpassen, abschreiben, aufsagen, fehlen, niemand, der Wievielte, gestern, vorgestern, morgen, übermorgen, das Kreuzworträtsel, die Fremdsprache, der Unterricht, die Nachhilfestunde, lärmig, kompliziert, um Hilfe bitten, Hausaufgaben aufgeben

— **über die Sommerferien erzählen**

das Ferienlager, der Strand, in den Bergen

— **Bilder, Menschen und Dinge beschreiben**

festlich, fröhlich, groß, klein, dick, schlank, sportlich, sympathisch, streng, gerecht, enttäuscht sein, froh sein

Grammatik:

— **Ordnungszahlwörter**

der + + te

- 1 — der erste
- 2 — der zweite
- 3 — der dritte
- 4 — der vierte
- 5 — der fünfte
- 19 — der neunzehnte

der + + ste

- 20 — der zwanzigste
21 — der einundzwanzigste
22 — der zweiundzwanzigste
30 — der dreißigste
100 — der hundertste
101 — der hunderterste
121 — der hunderteinundzwanzigste
1000 — der tausendste

— Modalverben "können", "müssen", "sollen"

können

ich	kann	wir	können
du	kannst	ihr	könnt
er/sie/es	kann	sie/Sie	können

Kannst du gut **schwimmen**?

Man **kann** im Schulhof um die Wette **laufen**.

Was **kann** man zu Hause machen? — Zu Hause **kann** man Bücher **lesen** und Musik **hören**.

müssen

ich	muss	wir	müssen
du	musst	ihr	müsst
er/sie/es	muss	sie/Sie	müssen

Ich **muss** den Text **lesen**.

Die Schüler **müssen** immer ihre Hausaufgaben **machen**.

sollen

ich	soll	wir	sollen
du	sollst	ihr	sollt
er/sie/es	soll	sie/Sie	sollen

Alle Schüler **sollen** aufmerksam **sein**.

Soll ich den Text **vorlesen**?

Der Lehrer sagt, ich **soll** im Unterricht **aufpassen**.

— **Verben "sein" und "haben" im Präteritum**

haben

ich	hatte	wir	hatten
du	hattest	ihr	hattet
er/ sie/ es	hatte	sie/ Sie	hatten

Was **hattest** du am Mittwoch?

Gestern **hatte** ich zweimal Deutsch.

sein

ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er/sie/es	war	sie/Sie	waren

Wo **warst** du in den Sommerferien? — Ich **war** im Ferienlager.

War Max zu Hause? — Ja, er **war** zu Hause.

Waren sie am Meer? — Nein, sie **waren** auf dem Land.

— **denn-, oder- und aber-Sätze**

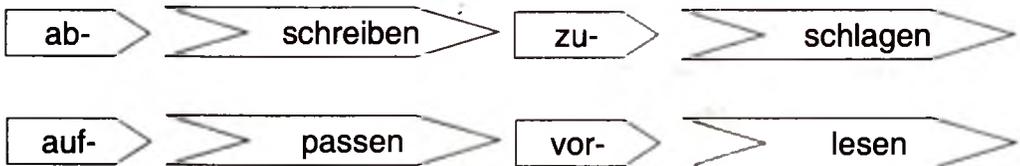
Alle arbeiten fleißig, **denn** das Lernen macht Spaß.

Er war gestern nicht in der Schule, **denn** er war krank.

Heute spiele ich Tennis **oder** ich fahre Boot.

Ich mag Sport, **aber** meine Freundin mag Sport nicht.

— **Verben mit trennbaren Präfixen**



Schlag dein Buch **auf**! — Ich **schlage** mein Buch **auf**.

Lest das Gedicht **vor**! — Wir **lesen** das Gedicht **vor**.

Pass bitte gut **auf**! — Der Schüler **passt** gut **auf**.

MODUL 2

Meine Freizeit

Hier lerne ich:

- über die Freizeit sprechen
- über Hobbys erzählen
- über Sportarten erzählen
- über Herbstfeste erzählen
- Statistiken analysieren und Umfragen machen

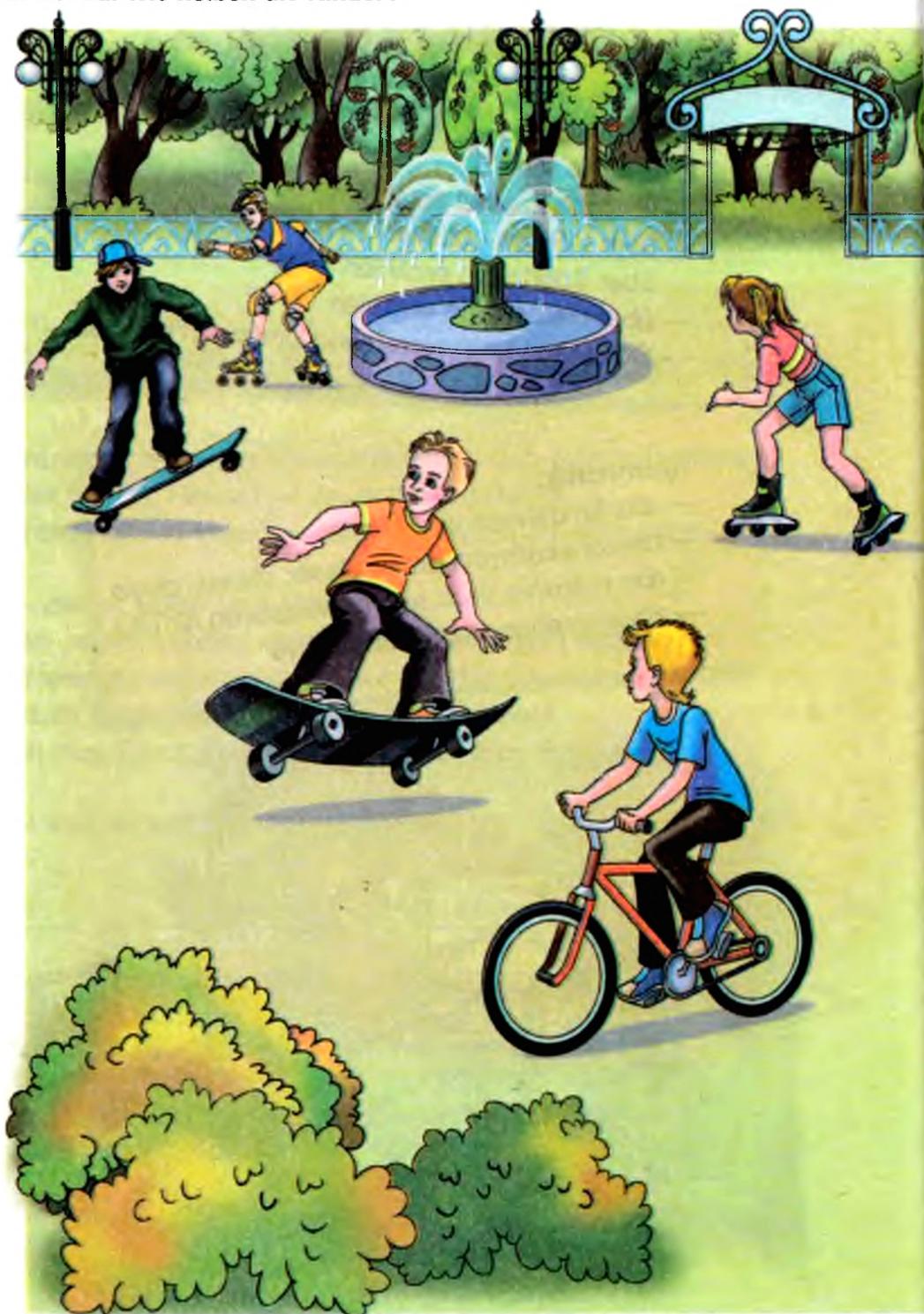
Grammatik:

- das Modalverb *wollen*
- Demonstrativpronomen *dieser, dieses, diese*
- das reflexive Verb *sich interessieren für (A.)*
- zusammengesetzte Substantive

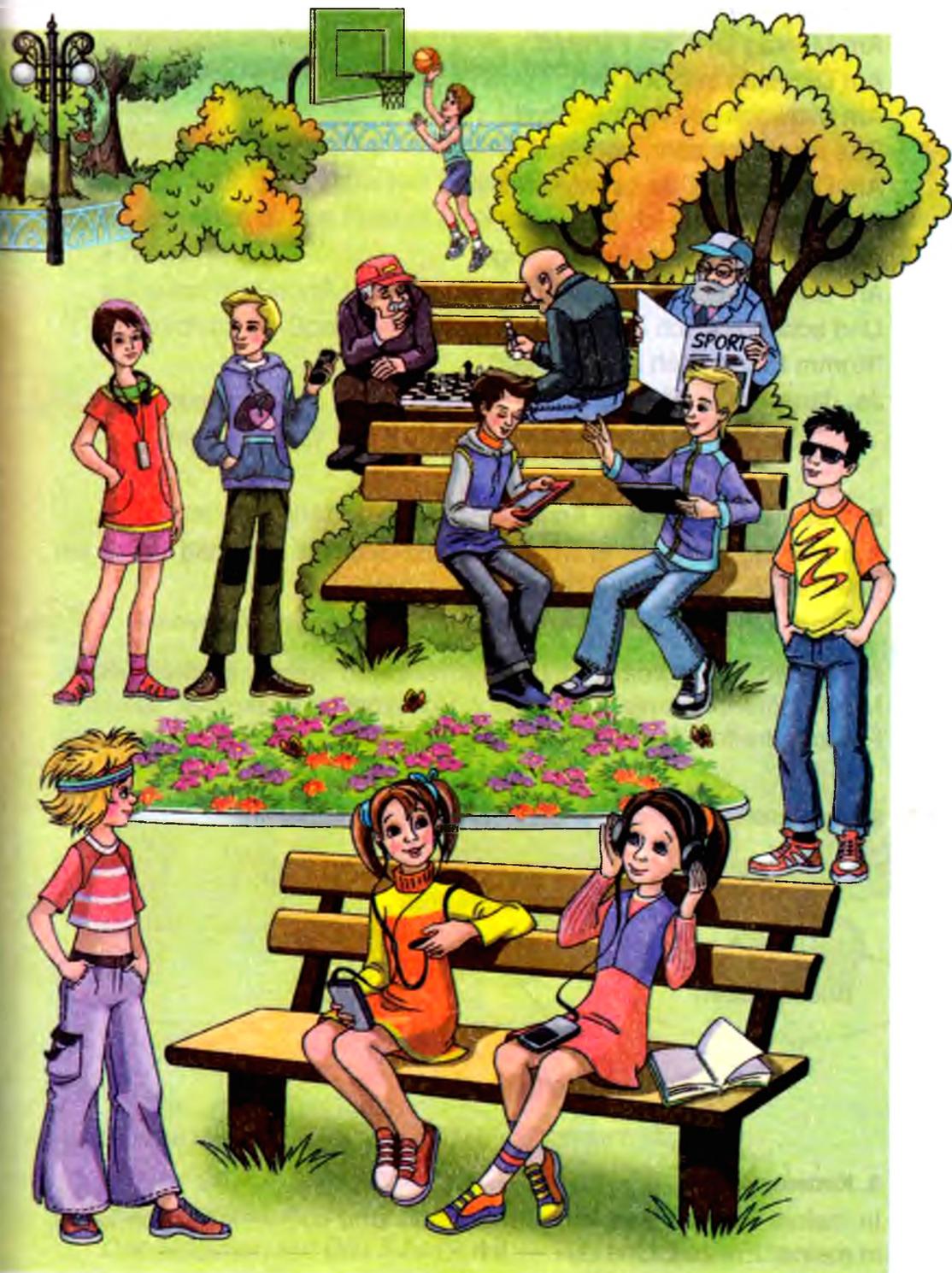


1. Schau dir die Bilder an. Merke dir!

2. Hör zu. Wie heißen die Kinder?



3. Was machen die Kinder in ihrer Freizeit? Erzähle.



STUNDE 1. AM MONTAG FAHRE ICH RAD



1. A Hör zu. Sing mit.

Am Montag fahr' ich Fahrrad.
 Am Dienstag seh' ich fern.
 Am Mittwoch spiel' ich Fußball.
 Das mach' ich sehr, sehr gern.
 Am Donnerstag, da schwimmen wir.
 Am Freitag spiele ich Klavier.
 Am Samstag kommt Frau Stange.
 Am Sonntag schlaf' ich lange.
 Und schon hör' ich die Mama:
 "Komm Peter! Steh auf! Schule!"
 Ja, dann ist der Montag da.

ich fahr' = ich fahre
 ich seh' = ich sehe
 ich spiel' = ich spiele
 ich schlaf' = ich schlafe
 ich hör' = ich höre

Text und Musik: Manfred Wahl

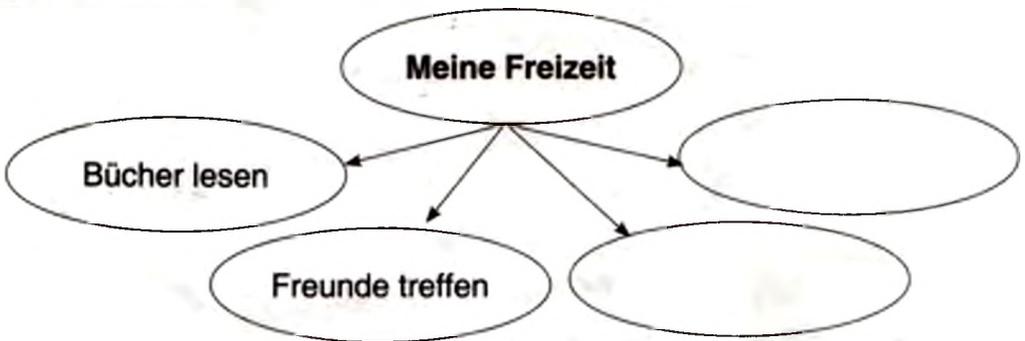
B. Was machst du wann? Erzähle.

Am Montag sehe ich gewöhnlich fern. Und am Dienstag treibe ich gewöhnlich Sport. Am Mittwoch ...

fernsehen, Sport treiben, Inliner fahren, Rad fahren, Bücher lesen, Musik hören, Tennis / Fußball / Volleyball / Basketball spielen, Freunde treffen, faulenzten, spazieren gehen, ...



2. Was bedeutet Freizeit für dich? Ergänze das Schema.



3. Kettenspiel.

In meiner Freizeit lese ich gern Bücher. Und du? — Ich treibe Sport in meiner Freizeit. Und du? — Ich ...



4. Lawinenspiel.

In meiner Freizeit fahre ich Inliner.

In meiner Freizeit fahre ich Inliner und treffe Freunde.

In meiner Freizeit fahre ich Inliner, treffe Freunde und ...



5. Ratespiel "Was mache ich in meiner Freizeit?"

◆ Was mache ich in meiner Freizeit?

■ Liest du in deiner Freizeit Bücher?

◆ Nein.

■ Treibst du Sport?

◆ Ja. Ich treibe Sport. Du bist dran.



6. Pantomime.

— Fährst du Rad?

— Nein.

— Fährst du Inliner?

— Ja. Ich fahre Inliner. Du bist dran.



7. Hobbys und Freizeit.

A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



1



2



3

B. Höre die Interviews. Wie heißen die Kinder? Sage.

Der Junge auf Bild 1 heißt ...

Das Mädchen auf Bild 2 heißt ...

Das Mädchen auf Bild 3 heißt ...

C. Höre die Interviews noch einmal. Wer sagt das? Ergänze die Tabelle.

	Interview 1	Interview 2	Interview 3
a) Ich treibe gern Sport.	+		
b) Ich höre sehr gern Musik.		+	
c) Mein Hobby ist Freunde treffen.			+
d) Ich gehe in die Sportschule.			
e) Ich gehe tanzen.			
f) Mein Lieblingshobby ist Fußball.			
g) Ich gehe in die Musikschule.			
h) Ich spiele gern Fußball.			
i) Wir reisen viel und fahren gern Rad.			
j) Mein Hobby ist Klavier spielen.			
k) Ich singe auch gern im Chor.			

D. Erzähle über die Kinder. Benutze die Tabelle.



1. A. Was passt zusammen? Ordne zu.

Bücher	→	hören
Freunde	→	lesen
Musik		treiben
Briefmarken		machen
Rad		treffen
Sport		fahren
Computerspiele		sammeln

B. Bilde Sätze. Schreibe sie in dein Heft.

Mein Freund liest gern Bücher.

Meine Schwester ...

2. Was machst du in deiner Freizeit? Erzähle.

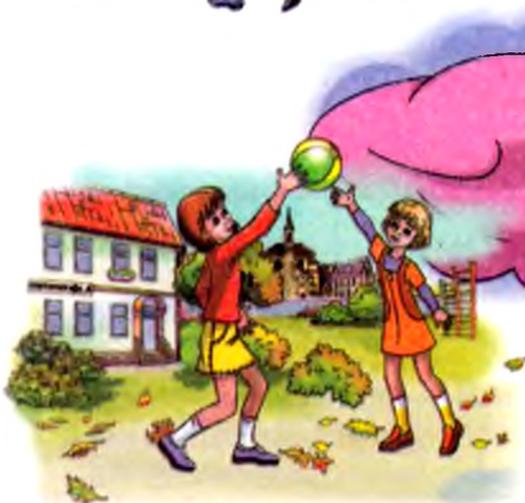
STUNDE 2. MORGENS HABE ICH GEWÖHNLICH SCHULE

morgens, vormittags, mittags, nachmittags, abends, nachts



1. Erikas Tag.

A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



B. Was macht Erika wann? Sage!

- Was macht Erika am Morgen?
- Sie geht in die Schule.
- Was macht sie am Vormittag?
- Sie hat Schule.

am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend,
in der Nacht

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
am Morgen in der Nacht	in the morning at night



2. Kettenspiel.

Am Abend lese ich gewöhnlich. Und du? — Am Abend sehe ich gewöhnlich fern. Und du? — Ich ...



3. Domino "In der Freizeit".

sammeln Musik

spielen Rad

treffen Bücher

lesen Klavier

hören Freunde

fahren Briefmarken


4. A. Merke dir!

jeden Morgen	—————→	morgens
jeden Vormittag	—————→	vormittags
jeden Mittag	—————→	mittags
jeden Nachmittag	—————→	nachmittags
jeden Abend	—————→	abends
jede Nacht	—————→	nachts


B. Ratespiel. Wann mache ich das?

- Wann lese ich?
- Liest du abends?
- Nein.
- Liest du nachmittags?
- Ja. Du bist dran!


5. Merke dir!

der Montag + der Morgen = der Montagmorgen
 der Mittwoch + der Abend = der Mittwochabend
 der Freitag + der Nachmittag = der Freitagnachmittag


6. Kommst du mit?
A. Lest den Dialog vor.

◆ Am Freitagabend gehe ich schwimmen. Kommst du mit?

■ Ja, gerne.

Schwimmen ist mein Hobby.

■ Oh, nein.

Am Freitagabend spiele ich gewöhnlich Tennis.

B. Macht weitere Dialoge.

◆
 am Montagnachmittag — Rad fahren
 am Dienstagvormittag — Rollschuh fahren
 am Samstagnachmittag — tanzen

■
 Freunde treffen
 Schule haben
 Skateboard fahren



1. Schreib die Sätze anders.

1. Jeden Morgen geht Anna in die Schule. – *Morgens geht Anna in die Schule.*
2. Jeden Vormittag arbeitet der Vater.
3. Jeden Nachmittag hilft Peter der Oma.
4. Jeden Abend liest mein Freund Bücher.
5. Jede Nacht schlafen die Kinder.

2. Was macht Peter in seiner Freizeit? Schreib Sätze in dein Heft.



In seiner Freizeit treibt Peter Sport. Peter ...

STUNDE 3. HOBBYS UND FREIZEIT



1. Hör zu und sing mit.

Hobby-Lied

Jeden Tag zur Schule!
 Ach, das tut mir leid.
 Ich hab' so viele Hobbys
 doch leider keine Zeit:
 ins Kino gehen
 und Freunde sehen.
 Doch jeden Tag zur Schule...

G. Kopp, K. Frölich



2. Wohin gehst du?

A. Lies vor und merke dir.



B. Wohin gehst du? Bilde Sätze.

Ich möchte lesen und gehe in die Bibliothek.

Ich möchte Fußball spielen und gehe auf den Sportplatz.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Schule <i>f</i>	school	Theater <i>n</i>	theatre
Disko <i>f</i>	disco	Café <i>n</i>	café
Party <i>f</i>	party	Zentrum <i>n</i>	center
Computerklub <i>m</i>	computer club	Stadion <i>n</i>	stadium
Zoo <i>m</i>	zoo	Konzert <i>n</i>	concert
Park <i>m</i>	park	Museum <i>n</i>	museum
Zirkus <i>m</i>	circus		



3. Kettenspiel.

— Ich möchte lesen.

— Geh in die Bibliothek!



4. Ratespiel "Wohin gehst du?"

- Ich möchte Freunde treffen.
- Gehst du ins Café?
- Nein.
- Gehst du zu Paul?
- Ja, ich gehe zu Paul. Du bist dran!



5. Komm, wir gehen!

A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Ich möchte tanzen.
- Komm, wir gehen in die Disko!
- ◆ Wann denn?
- Am Montagabend.

◆ Am Montagabend? Super!
Da komme ich mit.

◆ Am Montagabend?
Ich gehe lieber auf die Party.

B. Macht weitere Dialoge.

Skateboard fahren
Inliner fahren
Freunde treffen

auf den Sportplatz
ins Stadion
in den Park
auf die Party
aufs Fest

am Samstagmorgen
am Sonntagvormittag
am Sonntagabend



1. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

	Montag	in die Schule	Hans
	Dienstag	zu Max	Paul

	Mittwoch	in den Zirkus	Anita
	Donnerstag	in den Laden	Ruth
	Freitag	ins Kino	Karin
	Samstag	auf den Sportplatz	Christa
	Sonntag	in die Bibliothek	Franz
	Montag	aufs Fest	Alex

Am Montagmorgen geht Anita in die Schule.

2. Wohin gehen die Kinder? Schreib Sätze.

1. Otto trifft gern Freunde und trinkt Coca-Cola. — Er geht ins Café.
2. Udo hört gern Musik.
3. Karl schwimmt gern.
4. Anna sieht gern Filme.
5. Marie tanzt gern.
6. Tanja spielt gern Tennis.

STUNDE 4. ICH INTERESSIERE MICH FÜR KUNST

sich interessieren für (Akk.), die Kunst, die Klassik, die Volksmusik, die Rockmusik, die Popmusik, der Schlager



1. A. Lies vor.

Wo du Singen hörst,
dort lass dich nieder,
denn böse Menschen
kennen keine Lieder.

J.W. Goethe

Merke dir!

singen — das Singen
malen — das Malen
lesen — das Lesen
tanzen — das Tanzen

B*. Was bedeuten die Worte von Goethe? Äußere deine Meinung.

1. Singen macht Spaß.
2. Nur gute Menschen singen.
3. Böse Menschen können gut singen.



2. A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!

Kunst ist mein Hobby



A



B



C



D



E

B. Hör zu. Wie heißen die Kinder? Sage.

Das Mädchen auf Bild A heißt ...

Der Junge auf Bild B heißt ...

 **3. Wofür interessierst du dich?****A. Lies vor und merke dir.**

Ich interessiere **mich** für Musik.

Du interessierst **dich** für Malen.

Er interessiert **sich** für Singen.

Wir interessieren **uns** für Theater.

Ihr interessiert **euch** für Kunst.

Sie interessieren **sich** für Bücher.

 **B. Kettenspiel.**

Ich interessiere mich für Sport. Und du? – Ich interessiere mich für ...

C. Schau dir die Bilder an (Übung 2 A). Wofür interessieren sich die Kinder? Erzähle.

Anna malt gern. Sie interessiert sich für Malen.

malen, Gitarre spielen, singen, ins Theater gehen, tanzen

 **4. Ich höre Musik gern.****A. Lest den Dialog vor.**

◆ Hallo, Anna!

■ Hallo, Karin!

◆ Was hörst du gerade?

■ Ich höre Jazz.

◆ Jazz?! Super! Kannst du mir die CD geben?

■ Ja, natürlich.

B. Macht weitere Dialoge.

Jazz, Klassik, Volksmusik, Popmusik, Rockmusik

 **5. Kettenspiel.**

Ich höre Klassik gern. Und du? — Ich höre ...



1. A. Was passt zusammen? Ordne zu.

Musik	singen
Filme	besuchen
Theater	spielen
Lieder	malen
Gitarre	hören
Bilder	sehen

B. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

Mein Freund hört gern Musik.

2*. Wofür interessieren sich deine Mitschüler? Mach eine Umfrage in deiner Gruppe. Präsentiere sie in der Klasse.

STUNDE 5. ICH TREIBE GERN SPORT

die Sportart (-en), die Leichtathletik, (das) Judo, (die) Gymnastik, wollen, manchmal, ab und zu, von Zeit zu Zeit



1. A. Hör zu und sprich nach.

Viele Leute treiben Sport,
in jeder Stadt, in jedem Ort.
Sie wollen stark, gesund, fit bleiben,
darum so viele Sport gern treiben.

Sport macht die Leute stark, gesund,
munter, glücklich, schön, fit und ...
Ich weiß es, wie du auch weißt,
im gesunden Körper – gesunder Geist.

B. Lies das Gedicht vor.



2. Lies vor und merke dir.

Ich **will** Sport treiben.
Du **willst** gesund sein.
Er **wil!** fit bleiben.

Wir **wollen** Fußball spielen.
 Ihr **wollt** Tennis spielen.
 Sie **wollen** stark sein.



3. Kettenspiel "Welche Sportart willst du treiben?"
 Ich will Fußball spielen. Und du? — Ich will ...



4. A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



Thomas

Gabi

Marie

B. Welche Sportarten treiben die Kinder? Erzähle.

Judo treiben, Gymnastik treiben, Tennis spielen, Fußball spielen, Volleyball spielen

Thomas treibt Judo. Gabi ...



5. Ich treibe gern Sport.

A. Warum interessieren sich die Kinder für Sport? Äußere deine Meinung.
 — *Ich meine, Thomas interessiert sich für Judo, denn er will gesund sein.*
 — *Ich meine, Gabi ...*

gesund sein, fit bleiben, eine gute Figur haben, Freunde treffen, gewinnen, stark sein, ein Hobby haben, ...

B. Interessierst du dich für Sport? Warum?



6. Ratespiel "Welchen Sport treibe ich?"

- Spielst du Volleyball?
- Nein.
- Spielst du Basketball?
- Ja. Ich spiele Basketball. Du bist dran.



7. Wie oft treibst du Sport? Schreib Sätze.

Ich treibe regelmäßig Sport, denn ich will gesund und fit sein.

regelmäßig, oft, manchmal, ab und zu, von Zeit zu Zeit, zweimal in der Woche, nie ...

gesund und fit sein, viel Freizeit haben, sich (nicht) für Sport interessieren, immer in Form sein, ...



1. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

1. Ich will Tennis spielen.
2. Mein Freund ... Sport treiben.
3. ... du auf den Sportplatz gehen?
4. Die Kinder ... Fußball spielen.
5. Wir ... Sport treiben.
6. ... ihr Judo treiben?
7. Ich ... gesund und fit sein.
8. Wir ... immer in Form sein.

2*. Treiben deine Mitschüler gern Sport? Mach eine Umfrage in deiner Gruppe. Präsentiere sie in der Klasse.

1. Treibst du gern Sport?
2. Was ist deine Lieblingssportart?
3. Warum treibst du Sport?
4. Wie oft treibst du Sport?

STUNDE 6. WIR FEIERN GERN FESTE

der Karneval, der Fasching, die Hexe, der Ritter, der Zauberer,
das Fest, feiern, erkennen, sich verkleiden



1. A. Hör zu und sprich nach.

Im Karneval

Im Karneval, im Karneval
tut jeder, was er kann.
Der Egon geht als Eskimo
und Ernst als Schwarzer Mann.

Der dicke Ritter Kunibert,
der hat es gleich entdeckt,
dass unter dem Kartoffelsack
des Nachbarn Hansel steckt.

Der Franze geht als Zauberer
und Fritz als Polizist,
doch niemand hat bisher erkannt,
wer dort die Hexe ist.

Bruno Horst Bull

B. Lies das Gedicht vor.



2. Kettenspiel.

Zum Karneval gehe ich als *Hexe*. Und du? — Ich gehe als ... zum Karneval.

die Hexe, das Rotkäppchen, die Blume, der Pirat, der Ritter, der Cowboy, der Bär, der Indianer, der Wolf, der Pilot, die Fee, der König, die Königin, der Supermann, der Prinz, die Prinzessin, ...



3. Verkleide dich!

A. Lest den Dialog vor.

- Hallo, Franz!
- ◆ Hallo, Max!
- Franz, gehst du zum Karneval?
- ◆ Ja, gerne. Als was verkleidest du dich denn, Max?

- Ich komme als Max.
- ◆ Oh, nein! Verkleide dich doch! Das macht Spaß!

- Na gut. Ich komme als Ritter.
- Nein, dann komme ich nicht mit.

B. Macht weitere Dialoge.



4. Dieses Fest ist schön.

A. Schau dir die Tabelle an. Merke dir!

	Nominativ		Akkusativ
Maskulinum	<i>der</i> Ball	<i>dieser</i> Ball	<i>diesen</i> Ball
Neutrum	<i>das</i> Fest	<i>dieses</i> Fest	<i>dieses</i> Fest
Femininum	<i>die</i> Hexe	<i>diese</i> Hexe	<i>diese</i> Hexe
Plural	<i>die</i> Kinder	<i>diese</i> Kinder	<i>diese</i> Kinder



B. Ergänze die Tabelle. Schreib sie in dein Heft.

	Nominativ	Akkusativ
<i>der</i> Ritter	<i>dieser</i> Ritter	<i>diesen</i> Ritter
der Pilot		
der Cowboy		
der Indianer		
das Rotkäppchen		
die Blume		
die Fee		
die Königin		



5. Erkennst du diesen Cowboy?

A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Hallo, Ritter!
- Hallo, Blume!
- ◆ Erkennst du diesen Cowboy?
- Nein. Wer ist das denn?

- ◆ Ich denke, das ist Markus.
- Toll!

B. Macht weitere Dialoge.



6. Herbstfeste.

A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



Erntefest



Oktoberfest



Herbstball



Erntedankfest

B. Welches Fest ist das? Lies die Texte und rate.

1. Dieses Fest feiern die Deutschen im Oktober. Sie bringen Obst, Gemüse, Nüsse, Brot, Blumen in die Kirche und lassen sie weihen.
2. Dieses Fest feiern die Bauern draußen. Sie tanzen, singen ukrainische Volkslieder, essen und trinken.
3. In der Ukraine bringen Schüler Obst, Gemüse, Blumen und Baumblätter zur Ausstellung.
4. Dieses Fest feiern die Menschen in München. Es ist sehr bekannt. Viele Gäste kommen nach München. Sie trinken Bier, essen, tanzen und singen Lieder.



1. Die Karnevalszeit beginnt.

A. Lies die Zeitungsartikel.

①

München. Am 11.11.um 11.11 Uhr startet der Fasching. Die 5. Jahreszeit beginnt. Sie heißt närrische Saison. Menschen feiern dann erst im Frühling auf den Straßen. Sie sind kostümiert. Alle singen, tanzen, machen Lärm.

②

Köln. Am 11.11 um 11.11 Uhr beginnt die Karnevalszeit. Alle bereiten sich auf den Festzug im Februar vor. Er dauert stundenlang, und viele Menschen stehen an den Straßen und schauen zu. Im Zug gehen Prinzenpaare, Ritter, Könige, Reiter und Musiker.

B. Schau dir das Bild an. Zu welchem Text passt das Bild?



C. Beantworte die Fragen.

1. Wie heißt das Fest?
2. Wann beginnt dieses Fest?
3. Wann ist der Festzug?
4. Wie sind die Menschen?
5. Was machen sie?

STUNDE 7. FÜR WISSBEGIERIGE



1. Rätsel.

A. Schau dir die Bilder an. Lies vor und rate.



Wie heißen diese Brüder?

Ich kenne sieben Brüder.
 Sie kommen immer wieder.
 Doch kommt jeder nur allein.
 Nie können sie zusammen sein.



Welcher Abend beginnt schon am Morgen?

B. Lies vor und rate.

Wie heißen die Tage?

Tony kommt heute nach Hause und ruft: "Nennt mir schnell 5 Wochentage, die nicht Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag und Sonntag heißen!"

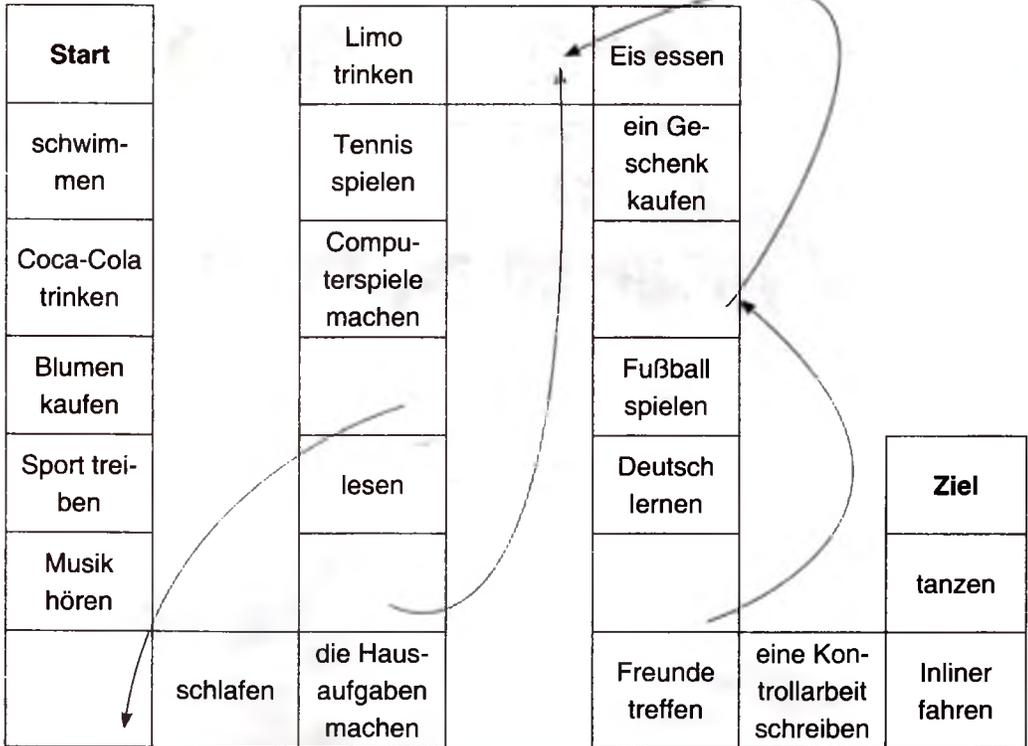
Tonis Schwester und die Oma können diese Frage nicht beantworten. Und du? Kennst du die Antwort?

2. Spielst du gern?



Spiel "Wohin?"

Ich will schwimmen. Ich gehe ins Schwimmbad.



das Schwimmbad, das Café, der Markt, der Sportplatz, das Konzert, das Haus, die Bibliothek, der Computerklub, die Sporthalle, die Party, die Schule, der Park, die Disko



3*. Freizeit-Statistik.

A. Schau dir die Statistik an. Merke dir!

	Aktivität	In Prozent
1.	Freunde treffen	73 %
2.	Internet nutzen	66 %
3.	Sport	54 %
4.	Musik	48 %
5.	Computerspiele	43 %
6.	Fernsehen	35 %
7.	Bücher	22 %
8.	Telefonieren	18 %

B. Analysiere die Statistik.

In ihrer Freizeit treffen 73 % der Kinder in Deutschland gern Freunde.

Etwa ... % der Kinder ... gern ... in ihrer Freizeit.

Viele / nicht viele / wenige / manche Kinder ... in ihrer Freizeit. Das sind ... %.



Mach eine Umfrage in deiner Gruppe / in deiner Klasse. Analysiere deine Statistik und präsentiere sie.

STUNDE 8. PROJEKTARBEIT

1. Finde Partner!
2. Wählt einen Titel!
 - A. In meiner Freizeit
 - B. Die Freizeit in meiner Familie
3. Malt!
4. Schreibt!
5. Klebt!
6. Inszeniert!
7. Erzählt!

VIEL SPASS!

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Was passt zusammen? Ordne zu. Schreib in dein Heft.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Ich möchte Fußball spielen. | A. Ich gehe auf den Sportplatz. |
| 2. Anna spielt Klavier. | B. Sie geht oft in die Bibliothek. |
| 3. Klaus schwimmt gern. | C. Er geht in den Computerklub. |
| 4. Monika liest gern. | D. Er geht ins Schwimmbad. |
| 5. Thomas möchte Volleyball spielen. | E. Sie geht in die Disko. |
| 6. Otto spielt am Computer. | F. Sie geht in die Musikschule. |
| 7. Erika möchte tanzen. | G. Er geht in die Sporthalle. |

1	2	3	4	5	6	7
A						

2. Ergänze die Sätze. Schreib in dein Heft.

- | | | |
|---|------------------|----------------|
| 1. Meine Freundin ... im Chor singen. | | |
| a) wollen | b) will | c) wollt |
| 2. ... Fest ist schön. | | |
| a) Dieser | b) Dieses | c) Diese |
| 3. Im Sommer ... Taras gern Rad. | | |
| a) fahre | b) fährt | c) fährt |
| 4. ... du gern Fußball? | | |
| a) Spielen | b) Spiele | c) Spielst |
| 5. Am Abend sieht ... fern. | | |
| a) du | b) meine Familie | c) ihr |
| 6. Das Erntefest feiern die Menschen | | |
| a) im Herbst | b) im Winter | c) im Frühling |
| 7. Am 11. November beginnt in Deutschland | | |
| a) Oktoberfest | b) Karnevalszeit | c) Erntezeit |

1	2	3	4	5	6	7
b						

DAS KANN ICH SCHON

— über die Freizeit sprechen

in die Musik- / Tanz- / Sportschule gehen, die Bibliothek, die Disko, die Party, der Computerklub, die Sporthalle, der Zoo, der Sportplatz, der Park, der Zirkus, der Laden, das Fest, das Kino, das Theater, das Café, das Zentrum, das Schwimmbad, das Stadion, das Konzert, das Museum

— über Hobbys erzählen

sich interessieren für (Akk.), die Kunst, Musik hören, der Schlager, die Klassik, die Volksmusik, die Rockmusik, reisen, tanzen, fernsehen, Briefmarken sammeln, Gitarre/Klavier spielen, Bücher lesen, Freunde treffen, am Computer spielen, im Chor singen, Rollschuh fahren, Skateboard fahren, Rad fahren, gern haben / machen

— über Sportarten erzählen

Sport treiben, die Leichtathletik, schwimmen, Tennis spielen, Fußball spielen, Volleyball spielen, das Judo, die Gymnastik treiben

— über die Herbstfeste erzählen

Feste feiern, das Erntefest, das Oktoberfest, das Erntedankfest, der Herbstball, der Karneval, die Kirche, das Obst, das Gemüse, die Nuss, das Brot, die Blume

Lieder singen, essen, tanzen, sich verkleiden, die Ausstellung der Seemann, das Rotkäppchen, der Pirat, der Ritter, der Wolf, der Prinz, der Cowboy, der Indianer, der Bär, der Pilot, die Fee, der König, der Supermann

— Statistiken analysieren und Umfragen machen

Die Kinder ... gern, etwa ... Prozent.

Die Kinder ... aber nicht so gern, etwa ...

Einige Kinder ..., etwa ...

Sehr wenige Kinder..., ...

Grammatik:

— das Modalverb *wollen*

Ich *will* Sport treiben.

Du *willst* gesund sein.

Er *will* fit bleiben.

Wir *wollen* Fußball spielen.

Ihr *wollt* Tennis spielen.

Sie *wollen* stark sein.

MODUL 3

Gebrüder Herbst und Winter

Hier lerne ich:

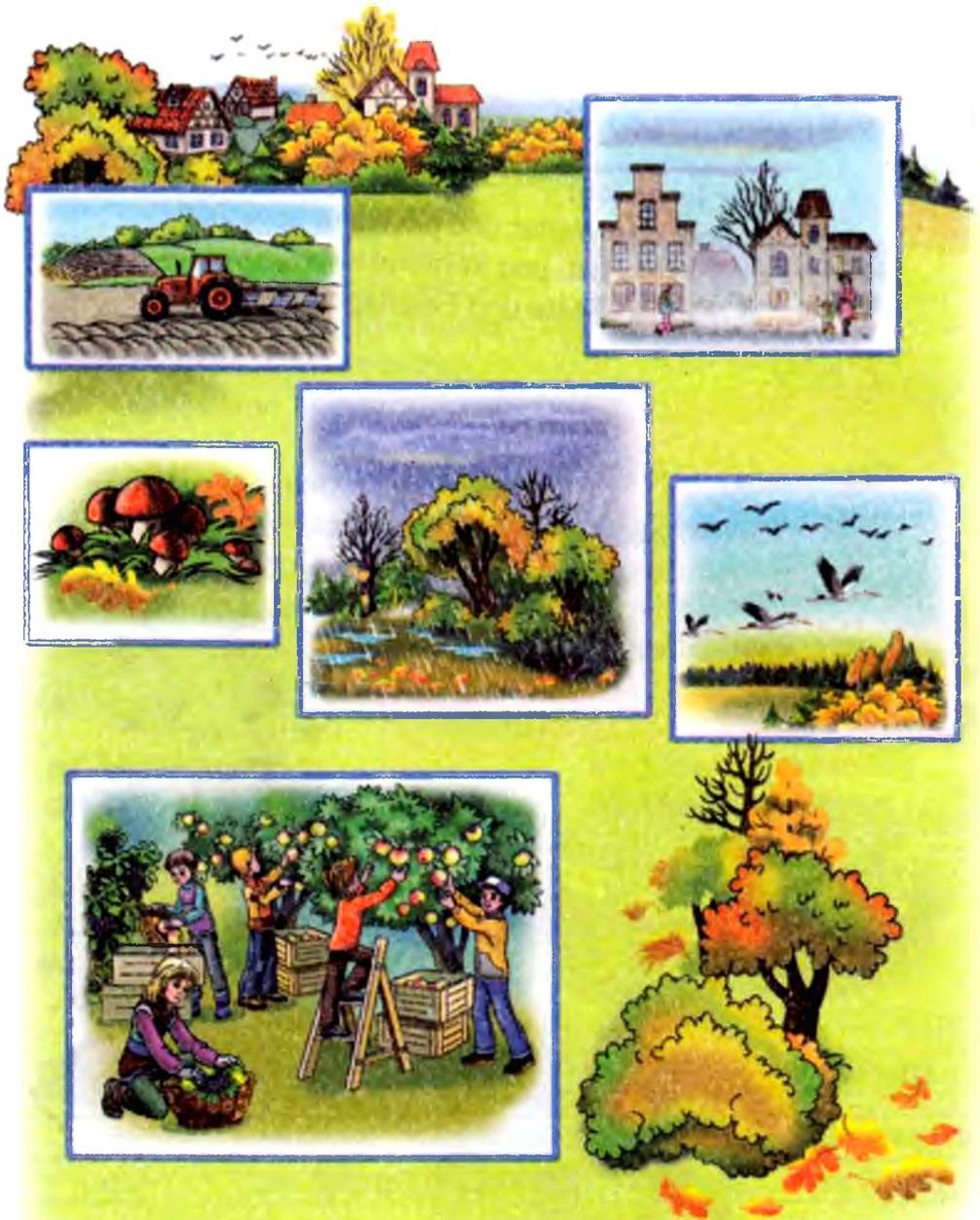
- über das Wetter und die Natur sprechen
- über Herbst- und Winteraktivitäten erzählen
- über die Feste und Feiertage erzählen

Grammatik:

- die Steigerungsstufen der Adjektive
- Substantive und Personalpronomen im Dativ
- Dativpräpositionen



1. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



2. Welche Bilder und welche Jahreszeiten passen zusammen?
Der Nikolaus und der Winter passen zusammen.

3. Welche Jahreszeit hast du gern? Warum?



4. Was machst du im Herbst und im Winter gern?

5. Welche Herbst- und Winterfeste kennst du schon?

STUNDE 1. DIE ERNTEZEIT KOMMT

die Birne, die Melone, die Wassermelone, einbringen, mit, nach, aus, zu, von, bei, außer, gegenüber, entgegen, seit



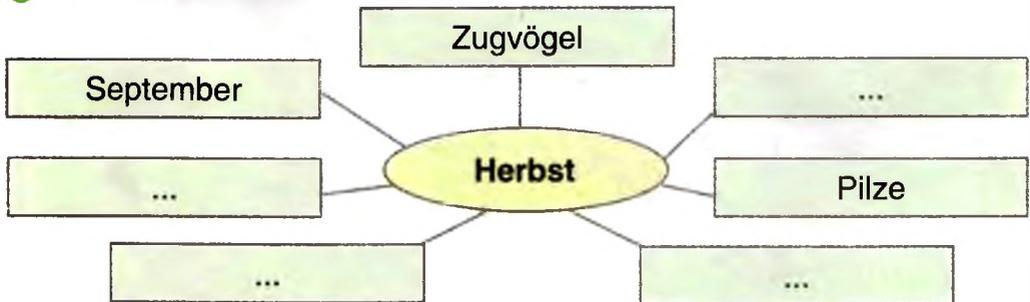
1. A. Hör zu und sprich nach.

Komm, lieber Herbst, und bringe
 Uns Astern, Pflaumen, Birnen.
 Wir lieben bunte Wälder
 Und helfen gern den Eitern
 In Gärten und in Feldern.
 Der Herbst ist eine Erntezeit.
 Zum Ernten sind wir schon bereit.

B. Lies das Gedicht vor.



2. A. Ergänze das Schema. Schreib in dein Heft.



B. Bilde Sätze zum Thema "Herbst".



3. Dativ.

A. Merke dir!

N.	der Vater	die Mutter	das Mädchen	die Schüler
Dat.	dem Vater	der Mutter	dem Mädchen	den Schülern



B. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

1. Ich helfe der Oma im Garten.
2. Wer hilft ... (der Opa) auf dem Hof?
3. Gibst du ... (die Mutter) das Buch?
4. Ich bringe ... (der Bruder) den Kuli.
5. Der Lehrer gibt ... (die Schüler) die Noten.



4. Ich helfe zu Hause.

A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Hallo, Marta!
- Hallo, Olga!
- ◆ Wie geht es dir?
- Danke, gut.
- ◆ Wohin so eilig?
- Ich muss *dem Opa* im Garten helfen. Hilfst du auch *dem Opa* im Garten?
- ◆ Nein, ich helfe *der Oma* zu Hause.
- Ach so! Bis bald!
- ◆ Tschüss!

B. Macht weitere Dialoge.

■ *der Opa*

der Vater

der Bruder

der Onkel



die Oma

die Mutter

die Schwester

die Tante



5. Dativpräpositionen.

A. Merke dir!

Mit, nach, aus, zu, von, bei

verlangen Dativ, ist das klar? — Juchhei!

Außer, gegenüber, entgegen und **seit:**

Verstehst du das — so kommst du weit.



B. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

1. Ich gehe *mit dem Freund* spazieren.
2. Nach ... gehe ich nach Hause.
3. Die Mutter geht zu ...
4. Sie wohnt bei ...
5. Er erzählt viel von ...
6. Seit ... studiert sie in Berlin.

der Freund, die Schule, die Freundin, die Großeltern, das Buch, dieses Jahr



6. A. Lies den Text vor.

Die Erntezeit

Im Herbst beginnt die Erntezeit. Viel Obst und Gemüse wird im Herbst reif. Das sind Äpfel, Birnen, Melonen, Wassermelonen, Kartoffeln, Tomaten. Die Menschen wollen die Ernte schnell einbringen. Die Kinder helfen ihren Eltern. Sie arbeiten im Garten. Dort pflücken sie Obst und pflanzen Bäume.

B. Beantworte die Fragen.

1. Wann beginnt die Erntezeit?
2. Welches Obst und Gemüse ernten die Menschen im Herbst?
3. Was machen die Kinder im Garten?

C. Was passt zusammen? Ordne zu.

den Eltern	arbeiten
die Erntezeit	pflanzen
reif	helfen
die Ernte	beginnen
im Garten	pflücken
Obst	werden
Bäume	einbringen

D. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

Ich helfe den Eltern gern.

E*. Erzähle über die Erntezeit.



1. A. Ergänze den Text. Schreib in dein Heft. Nicht alle Vokabeln passen in die Lücken!

Es ist Herbst. Die Schüler gehen Das Wetter ist noch Es ist warm. Die Sonne scheint Der Himmel ist Die Bauern haben jetzt viel zu tun. Es ist Im Garten gibt es jetzt viel Die Menschen pflücken Obst und pflanzen Bäume. Am Wochenende gehen die Eltern mit den Kindern in den Wald, suchen ... und sammeln Beeren. Manchmal ist das Wetter nass und kühl. Es regnet Die Vögel ... nach Süden.

hell / kommen / oft / blau / Arbeit / in die Schule / schön / die Erntezeit / weiß / Pilze / ziehen

B. Lies den Text vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

STUNDE 2. ES HERBSTET SCHON

die Wolke, der Blätterfall, niederfallen, kühl, windig



1. A. Lies und ordne das Gedicht.

durch Parks, Alleen, Wälder,

Der Maler Herbst geht durch das Land,

Durch gold'ne Stoppelfelder.

durch Wiesen, nass von Regenwand,

B. Lies das Gedicht vor.



2. Merke dir!

lang – länger – am längsten
 alt – älter – am ältesten
 warm – wärmer – am wärmsten
 gut – besser – am besten
 gern – lieber – am liebsten



3. A. Lest den Dialog vor.

- Welche Jahreszeit hast du gern?
- ◆ Ich habe den Winter gern. Den Frühling habe ich aber lieber.
- Ach so! Und ich habe den Sommer am liebsten.

B. Macht weitere Dialoge.

■ / ◆

der Monat / der Mai / der Juni / der August
 die Tageszeit / der Tag / der Abend / der Morgen
 das Schulfach / Erdkunde / Musik / Deutsch



4. Domino.

kürzer gern

schöner warm

besser viel

mehr schön

lieber gut

wärmer kurz



5. A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



B. Lies den Text.

Der Sommer ist vorbei

Der Sommer ist zu Ende. Der Herbst beginnt. Die Herbstmonate heißen September, Oktober und November. Im September ist es noch warm. Es regnet nicht. Die Bäume stehen bunt. Die Blätter fallen nieder.

Im Herbst ist der Himmel aber nicht so blau wie im Sommer. Oft sind am Himmel graue Wolken. Es regnet immer öfter, und es ist oft windig. Die Tage werden immer kürzer, und das Wetter wird kühler.

C. Welche Sätze aus dem Text passen zu den Bildern? Sage.

D. Was passt zusammen? Ordne zu. Schreib in dein Heft.

<i>der Regen</i>	länger
der Himmel	scheinen
der Wind	<i>nass</i>
die Sonne	kürzer
der Tag	windig
die Nacht	die Wolke



1. Wie geht es weiter? Schreib in dein Heft.

kurz — kürzer — am kürzesten

gern — ... — ...	stark — ... — ...
jung — ... — ...	nett — ... — ...
klein — ... — ...	schön — ... — ...
groß — ... — ...	kalt — ... — ...
schwer — ... — ...	gut — ... — ...
leicht — ... — ...	viel — ... — ...

2*. Bilde Sätze mit den Vokabeln aus der Übung 1.

STUNDE 3. DAS WETTER

die Wettervorhersage, der Nebel, der Wind, wehen, es schneit, es nieselt, wolkig, sonnig, regnerisch, neblig



1. A. Hör zu und sprich nach.

Blätterfall, Blätterfall,
bunte Blätter überall

rascheln, rascheln, es wird kalt,
und der Schnee bedeckt sie bald.

Blätterfall, Blätterfall,
bunte Blätter überall.

B. Lies das Gedicht vor.



2. Schau dir die Bilder an. Lies die Unterschriften vor.



**Die Sonne scheint.
Es ist sonnig.**



**Es regnet.
Es ist regnerisch.**



**der Nebel
Es ist neblig.**



**Der Wind weht.
Es ist windig.**



Es schneit.



**die Wolke(n)
Es ist wolzig.**

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Wetter <i>n</i>	weather	Sonne <i>f</i>	sun
Temperatur <i>f</i>	temperature	warm	warm
Regen <i>m</i>	rain	kalt	cold



3. Wie ist das Wetter heute? Erzähle.

— *Das Wetter ist heute schön / schlecht.*

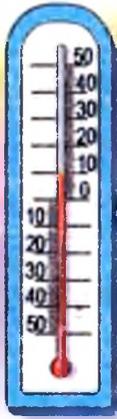
— *Die Sonne ... (nicht) . Es ist ...*



4. Mach Wettervorhersagen für die Woche.

Am Montag ist das Wetter... Es ist ...

Die Temperatur ist ... Grad über/unter Null.



über Null / warm

Null

unter Null / kalt
Beispiel: 10 Grad über Null

Deutsch	Englisch
Es ist kalt.	It is cold.
Es regnet.	It is raining.

— Am Dienstag ...

sonnig	neblig
wolkig	schlecht
warm//kühl//kalt	windig//still
	regnerisch



5. A. Schau dir das Bild an und lies den Wetterbericht.



— In München ist es bis 25° warm. Es ist windig und wolkig.



B. Hör zu und ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.

Stadt	Wetter	Temperatur (°C)
Berlin	sonnig, warm	+14
...		

— *In Berlin ist es sonnig und warm. Die Temperatur ist 14 Grad über Null.*



6. A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Mutti, wie ist das Wetter heute? Schau mal nach, bitte.
- Es ist wolkig. Das Thermometer zeigt 15 Grad über Null.
- ◆ Dann ziehe ich die Lederjacke und die Schuhe an.
- Gut, und ich binde noch den Schal um.
- ◆ Okay.

B. Macht weitere Dialoge.

■	◆	■
nieseln / +12 °C	den Regenmantel anziehen	den Hut aufsetzen
regnen / +9 °C	den Regenschirm mitnehmen	die Stiefel anziehen
windig sein / +5 °C	den Anorak anziehen	den Schal umbinden
kalt sein / -4 °C	den Mantel anziehen	die Mütze aufsetzen



1. A. Ordne zu. Schreib in dein Heft.

- | | | | |
|------------|--------|---------|--------|
| kalt | sonnig | Winter | weiß |
| windig | still | dunkel | Sommer |
| regnerisch | warm | schwarz | hell |
| schlecht | gut | | |

B*. Bilde Sätze.

Es ist kalt heute. Im Sommer ist es warm.

STUNDE 4. DER HERBSTWALD

das Eichhörnchen, wärmen, verwelken, mild



1. A. Hör zu und sprich nach.

Langsam fällt jetzt Blatt für Blatt
 von den bunten Bäumen ab.
 Jeder Weg ist dicht besät
 und es raschelt, wenn man geht.

B. Lies das Gedicht vor.



2. A. Lest den Dialog vor.



- ◆ Tito, warum ist es so kühl?
- Es ist *kühl*, denn *der Herbst beginnt*.
- ◆ Was soll ich jetzt tun?
- *Ziehe die Jacke an!*

B. Macht weitere Dialoge.

◆ / ■

nass / Es regnet.
 dunkel / Die Tage werden kürzer.
 schön / Die Blätter sind bunt.
 kalt / Der Winter kommt.

■

die Stiefel anziehen
 die Kerze anzünden
 Fotos machen
 den Mantel anziehen



3. A. Lies den Text.

Herbstwald

Im Herbst werden die Tage immer kürzer, die Nächte länger und kälter. Schön ist es im Herbstwald. Die Blätter werden golden, rot, dunkelbraun. Nur die Tannen bleiben immer dunkelgrün. Die Erde sieht bunt wie ein Teppich aus. Die Sonne wärmt mild. Im Wald ist es ganz still. Blumen und Gras verwelken. Ab und zu fliegt ein Vogel vorbei. Ein Eichhörnchen springt schnell von Baum zu Baum.

B. Finde im Text die Antonyme.

kürzer – windig – einfarbig – langsam –
wärmer – hässlich – hellbraun –

C. Was passt zusammen? Sage.

<i>Eichhörnchen</i>	→	rund um die Uhr
golden, rot		Stern
Herbst	→	<i>Tier</i>
die Sonne		Zeit
Tag und Nacht		Baum
Blumen und Gras		Jahreszeit
Tanne		Pflanzen
Minute		Farben

D. Bilde Sätze.

— *Das Eichhörnchen ist ein Tier.*

E*. Beschreibe den Herbstwald. Benutze die Stichwörter.

schön sein, Blätter, bunt, immer dunkelgrün bleiben, golden, rot, dunkelbraun werden, der Teppich, aussehen, mild wärmen, still sein, verwelken, von Baum zu Baum springen.



4. Merke dir!

N.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dat.	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	ihnen



5. In Wunderland ist alles anders. Wie ist es bei uns? Erzähle.

— In Wunderland *pflanzen* die Kinder im Winter Blumen.

— *Bei uns* pflanzen die Kinder im Frühling Blumen.

1. In Wunderland regnet es im Winter. — *Bei uns ...*
2. In Wunderland feiern die Kinder im Sommer Weihnachten.
3. In Wunderland pflanzen die Kinder im Winter Bäume.
4. In Wunderland schneit es im Sommer.
5. In Wunderland baden die Kinder im Winter.
6. In Wunderland bauen die Kinder im Frühling einen Schneemann.
7. In Wunderland pflücken die Kinder im Winter Obst.
8. In Wunderland feiern die Kinder im Herbst Ostern.
9. In Wunderland schlafen im Sommer die Bären.
10. In Wunderland fressen die Krokodile Pflanzen.
11. In Wunderland sind die Tiger klein und nicht gefährlich.
12. In Wunderland sind die Mäuse groß, grün und fressen Fleisch.



6. A. Hör zu. Wie ist/war das Wetter? Kreuze an.

	vorgestern	gestern	heute	morgen	übermorgen
warm					
kühl					
kalt					
windig					
sonnig					
wolkig					
neblig					
nieseln					
regnen					

B. Beschreibe das Wetter heute.

7*. Ergänzt das Telefongespräch.



— Hallo, Erika!	— ?
— Danke, mir geht's gut. Und ... ?	— Danke, mir geht's auch gut.
— ...	— Bei uns in Berlin ist es schön. Und wie
— Bei uns ist das Wetter nicht gut.	— ... ?
— Nein, es regnet nicht, aber es ist windig und kalt.	— Bei uns ... die Sonne und es ist noch ...
— Toll! Tschüss, Erika!	— ... , Taras!



Wie kann das Wetter sein? Kreuze an, bilde Sätze und schreib sie in dein Heft.

Wie ist es?	Winter	Frühling	Sommer	Herbst
1. Es ist kalt.	x			
2. Es ist warm.				
3. Es ist heiß.				
4. Es ist sonnig.				
5. Es ist neblig.				
6. Es ist windig.	x			
7. Es schneit.	x			
8. Es regnet.				
9. Es ist wolkig.				

Im Winter kann es kalt und windig sein. Es schneit oft im Winter.

STUNDE 5. DER WINTER KOMMT

der Frost, Sorgen haben, die Spur, entdecken, bedeckt sein, draußen



1. A. Hör zu und sprich nach.

Winter, willkommen!

Hinten im Garten, seht, welche Pracht,
haben wir uns einen Schneemann gemacht:
Hat eine Kappe bis über die Ohren,
und seine Nase ist knallrot gefroren!
Er hat keine Beine, hat keinen Arm,
aber er lacht, denn sein Schneepelz hält warm.

Adolf Holst

B. Lies das Gedicht vor.



2. A. Lest den Dialog vor.



- ◆ Hallo, Taras!
- Hallo, Erika!
- ◆ Wie geht's?
- Danke, gut. Wie ist das Wetter bei euch?
- ◆ Es ist kalt und windig. Es schneit. Hoffentlich ist das Wetter am Wochenende besser!
- Und was willst du am Wochenende machen?
- ◆ Ich möchte Ski laufen. Und was planst du für das Wochenende?
- Ich möchte zur Oma fahren. Sie hat Geburtstag.
- ◆ Toll! Grüß deine Oma von mir! Viel Spaß am Wochenende!
- Gleichfalls. Tschüss, Erika!
- ◆ Tschüss, Taras!

B. Macht weitere Dialoge.

◆
Schlittschuh laufen
rodeln
eine Schneeballschlacht
machen

■
zur Tante fahren / ihr Jubiläum feiern
zum Onkel fahren / Schlittschuhe kaufen
zur Freundin fahren / eine Party machen



3. Domino.

kürzer gern

stärker oft

länger kurz

kälter lang

lieber stark

öfter kalt



4. Lies vor und merke dir.

von + dem = vom	bei + dem = beim
zu + dem = zum	zu + der = zur



5. A. Lies den Text.

Der erste Wintermonat

Dezember ist der erste Wintermonat. Er bringt uns viel Schnee und auch viel Freude. Es schneit immer öfter. Alles ist mit Schnee bedeckt. Der Frost wird mit jedem Tag stärker.

Am 22. Dezember ist der Tag am kürzesten und die Nacht am längsten. Dann werden die Tage wieder länger und die Nächte kürzer.

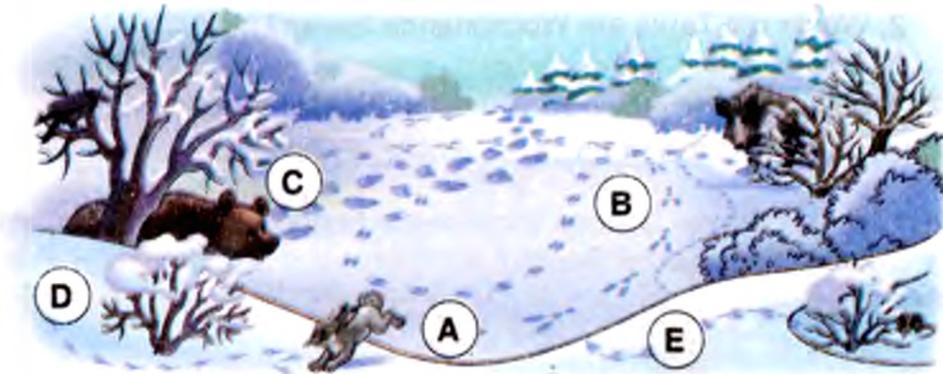
Viele Tiere schlafen im Winter. Die Vögel haben jetzt viele Sorgen. Sie suchen Futter.

B. Beantworte die Fragen.

1. Wie heißt der erste Wintermonat?
2. Was bringt er uns?
3. Wie wird der Frost?
4. Wie werden Tage und Nächte im Dezember?
5. Was machen Tiere und Vögel im Winter?



6. Was kann man im Wald entdecken? Schau dir die Bilder an. Kannst du die Tierspuren erkennen?



- A sind die Spuren vom Hasen.
 sind die Spuren von der Maus.
 sind die Spuren vom Wildschwein.
 sind die Spuren vom Bären.
 sind die Spuren von der Krähe.



1. A. Lies die E-Mail von Taras.

An Erika

Betreff Winter

Liebe Erika,
hoffentlich liegt bei euch auch viel Schnee.
Meine Freunde spielen jetzt im Hof. Die Mädchen bauen einen Schneemann. Die Jungen rodeln.
Das Wochenende will ich draußen verbringen. Am Samstag möchte ich in den Wald fahren und Ski laufen.
Und was machst du am Wochenende?
Schreib bitte zurück.
Herzliche Grüße
Taras

B. Beantworte die Fragen.

1. Was machen die Kinder im Hof?
2. Wohin will Taras am Wochenende fahren?

2*. Erzähle über den ersten Wintermonat. Benutze die Stichwörter.

Der erste Wintermonat heißt Dezember. Er bringt ...

der Dezember, viel Schnee und Freude bringen, bedeckt sein, stärker werden, länger / kürzer werden, schlafen, viele Sorgen haben, Futter suchen ...

STUNDE 6. DER WINTER WIE ER IST



1. A. Hör zu und sprich nach.

Der erste Schnee

Ei, du liebe, liebe Zeit,
 Ei, wie hat's geschneit, geschneit!
 Ringsherum, wie ich mich dreh'
 Nichts als Schnee und lauter Schnee!
 Wald und Wiesen, Hof und Hecken,
 Alles steckt in weißen Decken!

Friedrich Güll

B. Lies das Gedicht vor.



2. Was ist das? Rate.

Vom Himmel fällt's,
 tut sich nicht weh,
 ist weiß und kalt,
 es ist der



3. A. Lest den Dialog vor.



- ◆ *Vati*, kannst du mir noch eine *Glaskugel* holen?
- Gut, ich hole dir noch eine *Glaskugel*.

B. Macht weitere Dialoge.

Vati

Mutti

Opa

Oma

Onkel Franz

Tante Ulrike

die Glaskugel

das Geschenk

der Stern

das Lametta

die Kerze

die Girlande

der Weihnachtsmann

holen

geben

4. Merke dir!

Das Wetter ist heute **so warm wie** gestern.
Aber morgen ist das Wetter **wärmer als** heute.

**5. A. Lies die E-Mail von Erika.**

An Taras

Betreff Klima

Lieber Taras,

du interessierst dich für das Klima in Deutschland. Also, unser Klima ist mild. Der Winter dauert nicht lange. Der Frost ist nicht stark. Das Thermometer zeigt 3-8 Grad unter Null. Es schneit aber oft.

Ende Februar beginnt der Frühling. Da können wir endlich Blumen und Gras sehen.

Und wie ist das Klima in der Ukraine?

Schreib mir doch!

Liebe Grüße

Erika

B. Wie ist das Klima in der Ukraine? Vergleiche.

- *Der Winter dauert in Deutschland nicht **so lange wie** in der Ukraine. In der Ukraine dauert der Winter **länger als** in Deutschland.*
- *Das Klima in der Ukraine ist ...*

**1. A. Lies den Text.****Der Winter**

Der Winter kommt. Es schneit oft und es friert. Alles ist weiß. Die Kinder rodeln, laufen Schi oder Schlittschuh, machen gern eine Schneeballschlacht oder bauen einen Schneemann.

Die Tiere haben im Winter wenig Futter. Die Kinder füttern sie gern.

Im Winter feiern die Menschen viele Feste und Feiertage: Nikolaustag, Weihnachten, Silvester und Neujahr. Die Kinder finden diese Feste toll.

B. Ergänze die Fragen zum Text.

1. ... ist das Wetter im Winter?
2. ... machen die Kinder im Winter?
3. ... helfen die Kinder den Tieren im Winter?
4. ... Feste gibt es im Winter?

C. Beantworte die Fragen.

2*. Schreib Erika eine E-Mail. Beachte diese Punkte:

- Wie ist das Klima in der Ukraine?
- Wie ist der Winter bei uns?
- Wann beginnt der Frühling in der Ukraine?
- Stelle zwei Fragen an Erika.

STUNDE 7. ADVENT**1. Hör zu und sing mit.**

Wir sagen euch an den lieben Advent.
 Sehet, die erste Kerze brennt!
 Wir sagen euch an eine heilige Zeit.
 Machet dem Herrn die Wege bereit!
 Freut euch, ihr Christen, freut euch sehr!
 Schon ist nahe der Herr!

Maria Ferschl

**2. A. Lest den Dialog vor.**

- ◆ Hallo, Peter!
- Hallo, Klaus!
- ◆ Bald ist Nikolaustag. Was wünschst du dir zum Nikolaustag?
- Ich wünsche mir eine Kamera. Die Kamera dort gefällt mir am besten. Und was wünschst du dir?
- ◆ Ich wünsche mir einen CD-Spieler. Der CD-Spieler da ist super.

B. Macht weitere Dialoge.

die Bluse, der Rock, das Aquarium, die Jacke, die Uhr, der Ring, ...

3. A. Lies den Text.**Advent**

Die Adventszeit beginnt vier Sonntage vor Weihnachten. In den Wohnungen hängt oder liegt ein Adventskranz mit vier roten Kerzen. Am ersten Sonntag zünden die Menschen die erste Kerze an, am zweiten Sonntag die zweite, am dritten – die dritte. Am letzten Sonntag vor Weihnachten brennen alle vier Kerzen.

Für Kinder gibt es einen Adventskalender mit 24 Türen. Da liegen Süßigkeiten oder andere Geschenke.

B. Ergänze die Sätze.

1. Vier Sonntage vor Weihnachten beginnt
2. An dem Adventskranz brennen
3. Die Kinder bekommen
4. Der Adventskalender hat



4. A. Schau dir das Bild an. Merke dir!



B. In Wunderland ist alles anders. Wie ist es bei uns? Erzähle.

— In Wunderland **ziehen** die Kinder im Winter Sandalen **an**.

— **Bei uns** ziehen die Kinder im Winter Stiefel **an**.

1. In Wunderland bauen die Kinder im Winter eine Sandburg.
2. In Wunderland trinken die Kinder im Winter Cola.
3. In Wunderland laufen die Kinder im Winter Inliner.
4. In Wunderland feiern die Kinder im Winter Ostern.
5. In Wunderland haben die Kinder im Winter Sommerferien.
6. In Wunderland fahren die Kinder im Winter ans Meer.
7. In Wunderland tragen die Kinder im Winter Blusen.



1. A. Lies das Gedicht vor.

Lieber, guter Nikolaus,
lösch uns unsre Fünfen aus,
mache lauter Einsen draus,
bist ein braver Nikolaus!

B*. Lerne das Gedicht auswendig.

2. A. Lies den Text.

Der Heilige Nikolaus

Am 6. Dezember feiern die Deutschen den Nikolaustag. Dieses Fest haben alle Kinder gern. Am Abend vorher stellen sie Schuhe vor die Tür. Spät in der Nacht kommt der Nikolaus und bringt den Kindern kleine Geschenke, Äpfel, Nüsse oder Süßigkeiten.

In der Ukraine ist der Nikolaustag am 19. Dezember. Die Kinder finden am Morgen Geschenke unter den Kissen und sind sehr froh.

B. Beantworte die Fragen.

1. Wann feiern die Menschen in Deutschland und in der Ukraine den Nikolaustag?
2. Wann kommt der Nikolaus?
3. Was bekommen die Kinder vom Nikolaus?

C. Was bekommst du zum Nikolaustag? Erzähle.**STUNDE 8. PROJEKTARBEIT**

1. Finde Partner!
2. Bastelt!
3. Malt!
4. Schreibt!
5. Klebt!
6. Inszeniert!
7. Erzählt!

VIEL SPAB!

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Ordne zu. Schreib in dein Heft.

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 1) die Ernte | a) bauen |
| 2) Geschenke | b) schmücken |
| 3) den Eltern | c) einbringen |
| 4) den Weihnachtsbaum | d) laufen |
| 5) Ski | e) bekommen |
| 6) die Tiere | f) helfen |
| 7) einen Schneemann | g) fallen |
| 8) die Bäume | h) füttern |
| 9) eine Schneeballschlacht | i) haben |
| 10) die Blätter | j) anziehen |
| 11) das Obst | k) pflanzen |
| 12) die Jacke | l) machen |
| 13) viele Sorgen | m) pflücken |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
c												

2. Wie heißen die Steigerungsstufen? Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.

<i>kurz</i>	<i>kürzer</i>	<i>am kürzesten</i>
...	wärmer	...
...	...	am längsten
...	besser	...
gern	...	...
...	stärker	...
kalt	...	...
...	mehr	...

oft	...	...
...	...	am schnellsten
dunkel	...	...
...	größer	...
jung	...	...
...	...	am ältesten

3. Finde die Antonyme. Schreib sie in dein Heft.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) kalt | a) schlecht |
| 2) sonnig | b) schwach |
| 3) windig | c) warm |
| 4) gut | d) wolzig |
| 5) trocken | e) hell |
| 6) kurz | f) still |
| 7) stark | g) nass |
| 8) dunkel | h) leicht |
| 9) klein | i) lang |
| 10) jung | j) schnell |
| 11) schwer | k) nie |
| 12) langsam | l) groß |
| 13) immer | m) alt |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
c												

DAS KANN ICH SCHON

— **über das Wetter und die Natur sprechen**

die Wolke, wolkig, der Wind, windig, der Nebel, neblig, sonnig, regnerisch, kühl, der Frost, frieren, es schneit, es nieset, wehen, die Wettervorhersage, wärmen, mild, bedeckt sein, der Blätterfall, niederfallen, verwelken, das Eichhörnchen, ab und zu

— **über Herbst- und Winteraktivitäten erzählen**

die Erntezeit, die Ernte einbringen, die Birne, die Melone, die Wassermelone, draußen, Sorgen haben, Tiere und Vögel füttern, die Spur, entdecken

— **über die Feste und Feiertage erzählen**

der Nikolaustag, Silvester, Kerze anzünden, das Feuerwerk, den Tannenbaum schmücken

Grammatik:

— **die Steigerungsstufen der Adjektive**

gern — lieber — am liebsten
kalt — kälter — am kältesten
lang — länger — am längsten

Ich habe den Winter **gern**. Den Frühling habe ich **lieber**. Den Sommer habe ich **am liebsten**. Im Winter ist es **kälter als** im Herbst. Der Winter in Deutschland ist nicht **so kalt wie** in der Ukraine.

— **Substantive und Personalpronomen im Dativ**

Ich helfe **dem** Vater gern.
Gib **mir** bitte die Girlande!

— **Dativpräpositionen**

mit, nach, aus, zu, von, bei, außer, entgegen, gegenüber, seit
Ich gehe **zum** Vater. Olga kommt um 15 Uhr **aus der** Schule.
Er schreibt **mit dem** Kuli. Am Wochenende bleibe ich **bei den** Großeltern.

MODUL 4

Meine Winterferien

Hier lerne ich:

- die Aktivitäten in den Winterferien
- die Wintersportarten
- über die Winterferien erzählen

Grammatik:
— Perfekt



1. Schau dir die Bilder an! Merke dir!

2. Was passt zusammen?

Bild Nr. 1 ist ...



- Fernseher
- Essen
- Rutschen
- Internet
- Eishockey
- Nichtstun

3. Was bedeuten Ferien für dich? Und die Schule?



7



8



9



10



11



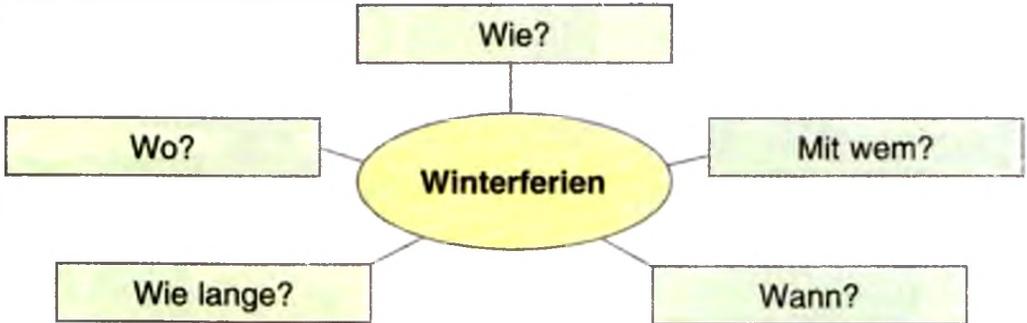
12

- Schüler
- Computer
- Hausaufgaben
- Unterricht
- Lehrer
- Enzyklopädie

STUNDE 1. WINTERFERIEN



1. A. Was gehört zu den Winterferien? Ergänze das Schema.



B. Wie findest du deine Winterferien? Warum?



2. A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



B. Wie heißen die Wintersportarten auf den Bildern? Sage.

der Eiskunstlauf, der Skilanglauf, das Skispringen, der Schlittensport, die Skiakrobatik

C. Welche Wintersportart treibst du gern? Erzähle.



3. Kommst du mit?

A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Hallo, Rudi! Wie geht's?
- Hallo, Franz! Es geht.
- ◆ Wohin so eilig?
- Ich gehe zum Hockeytraining. Das ist meine Lieblingssportart.
- ◆ Spielst du Hockey?! So eine Überraschung!
- Kommst du mit?
- ◆ Nein, danke. Ich spiele lieber Schach.

B. Macht weitere Dialoge.

■ Eiskunstlauf

Skilanglauf

Skispringen

Schlittensport

Skiakrobatik

◆ Bücher lesen

fernsehen

Flugzeugmodelle basteln

tanzen

Tischtennis spielen



4. Kettenspiel.

In den Winterferien rodle ich gern. Und du? — In den Winterferien laufe ich gern Ski. Und du? — Ich ...



5. Pantomimespiel.

- Läufst du Schlittschuh?
- Nein.
- Läufst du Ski?
- Ja. Ich laufe Ski. Du bist dran.



6. Wie waren deine Ferien?

A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Hallo, Erika!
- Hallo, Monika!
- ◆ Wo warst du in den Ferien?
- Bei meinen Großeltern auf dem Land.
- ◆ Und wie war es dort?
- Schön! Dort kann man rodeln. Und wo warst du in den Ferien?
- ◆ Ich war in den Karpaten. Dort kann man Ski fahren. Dort war es klasse!

B. Macht weitere Dialoge.

■
 zu Hause
 im Ausland
 in den Bergen
 im Ferienlager

■ / ◆
 Bücher lesen
 Sehenswürdigkeiten besichtigen
 Ski laufen
 Schlittschuh laufen
 einen Schneemann bauen
 eine Schneeballschlacht machen
 Eishockey spielen
 Feste feiern
 ins Kino / ins Theater gehen
 am Computer spielen
 im Internet surfen



7. Lawinenspiel.

In den Winterferien kann man Feste feiern.

In den Winterferien kann man Feste feiern und Bücher lesen.

In den Winterferien kann man Feste feiern, Bücher lesen und ...



1. Was passt zusammen? Ordne zu.

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1. Bücher | A. lesen |
| 2. Sehenswürdigkeiten | B. feiern |
| 3. Ski | C. bauen |
| 4. Schlittschuh | D. spielen |
| 5. einen Schneemann | E. gehen |
| 6. eine Schneeballschlacht | F. fahren |
| 7. Eishockey | G. surfen |
| 8. Feste | H. besichtigen |
| 9. ins Kino | I. laufen |
| 10. im Internet | J. machen |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A									

2. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

Im Winter kann man Bücher lesen.

STUNDE 2. WAS HAST DU GEMACHT?



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Was hast du in den Ferien gemacht?
 Ich habe gespielt und gelacht.
 gebastelt, geturnt und gemalt.
 Nun sagen die Ferien: "Bis bald!"



2. Perfekt.

A. Merke dir!

Perfekt = haben (Präsens) + Partizip II

Schwache Verben tun nicht weh:

Präfix **ge-** und Suffix **-t**:

rodeln — gerodelt, machen — gemacht,

feiern — gefeiert, lachen — gelacht.

machen → gemacht

malen → gemalt

aber: arbeiten → gearbeitet

baden → gebadet

B. Bilde das Partizip II der Verben.

1) *spielen* – *gespielt*, ...

spielen, fragen, turnen, suchen, malen, zeigen, lachen, lernen,
 tanzen, sagen, schenken, basteln, schaukeln, wohnen, rodeln, feiern,
 haben

2) *baden* – *gebadet*, ...

baden, arbeiten, zeichnen, antworten, rechnen, melden, bilden



C. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

1. In den Ferien habe ich am Computer gespielt (spielen).

2. Mein Bruder hat ... (lernen).

3. Anton hat viel ... (turnen).

4. Wir haben Eishockey ... (spielen).

5. Die Kinder haben einen Schneemann ... (bauen).

6. Die Eltern haben viel ... (arbeiten).



3. Kettenspiel. Was hast du in den Ferien gemacht?

In den Ferien habe ich *geturnt*. Und du? — Ich habe in den Ferien
Musik gehört. Und du? — Ich ...

turnen / Musik hören / malen / Fotos machen / basteln / stricken / tanzen / einen Schneemann bauen / eine Schneeballschlacht machen / Eishockey spielen / Feste feiern / am Computer spielen / im Internet surfen



4. Am Telefon.



A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Hallo, Erika! Endlich bist du zu Hause! Wo warst du so lange?
- Hallo, Taras! Ich war mit meiner Familie in Österreich, in Wien.
- ◆ In Österreich? Toll! Wie lange warst du dort?
- Acht Tage. Wien ist sehr schön. Ich *habe* viele Fotos *gemacht*.
- ◆ Das ist wirklich toll!

- Und wo warst du?
- ◆ Ich war zu Hause. Ich *habe* Deutsch *gelernt*, *gemalt*, *gebastelt*. Abends *habe* ich Musik *gehört*.
- Leider sind die Ferien zu Ende. Die Schule beginnt.
- ◆ Ich rufe dich bald wieder an. Tschüss, Erika!
- Tschüss, Taras!

B. Macht weitere Dialoge.



5. Die Kinder in den Ferien.

A. Hör zu. Wo waren die Kinder? Kreuze an.

	zu Hause	auf dem Land	in den Bergen
Roman			
Anja			
Rita			

B. Was haben die Kinder gemacht? Erzähle.



1. Lies die E-Mail von Erika.

An Taras

Betreff: Mein Wochenende

Lieber Taras,
 es geht mir gut. Du hast gefragt, was ich am Wochenende gemacht habe.
 Meine Freundin hatte Geburtstag. Sie hat eine Party gemacht. Wir waren im Café. Es war wunderbar. Wir haben Musik gehört, gespielt und getanzt.
 Am Abend habe ich meine Hausaufgaben gemacht.
 Und wie war dein Wochenende?
 Schreib mir bald.
 Herzliche Grüße
 Erika

2. Schreibe das Partizip II der Verben aus dem Text heraus. Ergänze den Infinitiv.

gefragt – fragen, ...

3. Was hast du in den Ferien gemacht? Erzähle.

STUNDE 3. ICH HABE MEINE OMA BESUCHT

vor kurzem



1. Lies vor und merke dir.

Bei **be-**, **ge-**, **er-**, **ent-**, **emp-**, **miss-**, **zer-**, **ver-**,
 merke dir, es ist nicht schwer:

ohne **ge-**, am Ende **-t**

es ist leicht wie ABC.

Bei Verben auf **-ieren**

kann zum Glück nichts passieren:

Ohne **ge-**, hinten **-t**.

Besuchen — besucht, erzählen — erzählt,
so viel Interessantes gibt's in der Welt.

musizieren — musiziert, trainieren — trainiert,
das habe ich schon längst kapiert.

telefonieren — telefoniert
marschieren — marschiert

besuchen — besucht
erzählen — erzählt



2. Bilde das Partizip II der Verben.

1) *besuchen* — *besucht*, ...

besuchen, erzählen, erklären, übersetzen, wiederholen

2) *fotografieren* — *fotografiert*, ...

fotografieren, telefonieren, inszenieren, kopieren, diktieren



3. Lies die Sätze. Sage sie im Perfekt.

1. Der Lehrer erklärt das Thema. — *Gestern hat der Lehrer das Thema erklärt.*
2. Die Lehrerin diktiert den Satz.
3. Wir übersetzen den Text.
4. Die Schüler wiederholen die Vokabeln.
5. In den Ferien besuche ich meine Großeltern.
6. Ich telefoniere mit meinem Freund.
7. Meine Schwester erzählt viel über Deutschland.
8. Deine Freunde fotografieren viel.



4. Am Telefon.



Hallo,
Erika!



Hallo!

A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Hallo, Erika!
- Hallo, Taras! Was gibt's Neues?

- ◆ Vor kurzem habe ich mit meinem Freund Oleg telefoniert. Er hat mit seinen Freunden ein Theaterstück auf Deutsch inszeniert.
- Toll! Was hat er dir noch erzählt?
- ◆ In den Ferien war er in Lwiw und hat dort viele Fotos gemacht.
- Das ist super! Viele Grüße an Oleg. Tschüss, Taras!
- ◆ Tschüss, Erika!

B. Macht weitere Dialoge.

◆

Ägypten / Museen besuchen / Pyramiden fotografieren
 Österreich / Jugendfestival besuchen / musizieren
 Amerika / Fußballspiel besuchen / diskutieren



Schreib Sätze im Perfekt.

- 1) in den Ferien, ihre Großeltern, besuchen, die Kinder. — *In den Ferien haben die Kinder ihre Großeltern besucht;*
- 2) Max, viel, erzählen, gestern, von dem Film;
- 3) der Lehrer, die Regel, im Unterricht, erklären;
- 4) die Menschen, fotografieren, alte Gebäude;
- 5) die Lehrerin, die Sätze, diktieren;
- 6) vor kurzem, übersetzen, diesen Text, ich;
- 7) am Abend, wiederholen, mein Bruder, die Vokabeln.

STUNDE 4. DAS HABE ICH NICHT GEMACHT!



1. Kettenspiel "Was hast du gestern gemacht?"

— Ich habe gestern meine Hausaufgaben gemacht. Und du? — ich habe am Computer gespielt. Und du? — Ich ...



2. Spiel "Ich habe das schon gemacht".

- Peter, mach die Hausaufgaben!
- ich habe sie schon gemacht.
- Du bist brav.

die Hausaufgaben machen, Vokabeln lernen, für Deutsch lernen, das Gedicht / das Lied lernen, Klavier spielen, Fotos sehen, baden, arbeiten, basteln

**3. In den Winterferien.****A. Lies die Aussagen.**

1. Taras und seine Freunde haben eine Schneeballschlacht gemacht.
2. Taras hat mit seinem Freund einen Schneemann gebaut.
3. Taras hat mit seinen Freunden Eishockey gespielt.

B. Höre die Interviews. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Sage.**4. Nein, ich habe nicht geturnt.****A. Lies und merke dir.**

- **Hast** du am Computer **gespielt**?
- Nein, ich habe am Computer **nicht** gespielt.
- Habt ihr **eine** Schneeballschlacht gemacht?
- Nein, wir haben **keine** Schneeballschlacht gemacht.

B. Das habe ich nicht gemacht! Beantworte die Fragen mit *nein*.

1. Hast du deine Oma besucht? — *Nein, ich habe meine Oma nicht besucht.*
2. Hast du einen Satz geschrieben? — *Nein, ich habe keinen Satz geschrieben.*
3. Haben die Jungen Eishockey gespielt?
4. Habt ihr einen Schneemann gebaut?
5. Hat Taras geschaukelt?
6. Haben die Schüler diesen Text übersetzt?
7. Hat Maria Klavier gespielt?
8. Hat Anna ein Gedicht gelernt?

C. Arbeitet zu zweit. Stellt Fragen und antwortet mit "Nein".

die Hausaufgaben machen, Theater besuchen, Klavier spielen, baden, arbeiten, basteln, fragen, tanzen, ...

**5. Ratespiel. Was habe ich in den Winterferien gemacht?**

- Hast du am Computer gespielt?
- Nein, ich habe am Computer nicht gespielt.
- Hast du deine Oma besucht?
- Ja, ich habe meine Oma besucht. Du bist dran.

**6. Im Hof.****A. Lies die Geschichte.**

Die Kinder haben Winterferien. Heute spielen sie im Hof. Die Mädchen bauen einen Schneemann. Die Jungen spielen Eishockey. Viele Kinder rodeln. Und wir machen eine Schneeballschlacht. Das macht uns Spaß!

B. Erzähle die Geschichte im Perfekt.**Schreibe Sätze im Perfekt.**

- 1) was, ihr, machen? — *Was habt ihr gemacht?*
- 2) ihr, spielen, Eishockey, gestern?
- 3) du, Klavier, spielen?
- 4) der Schüler, den Text, übersetzen?
- 5) die Kinder, im Hof, spielen?
- 6) wir, bauen, keinen Schneemann.
- 7) ich, diese Übung, nicht, machen.
- 8) Monika, am Computer, nicht, spielen.

STUNDE 5. ICH HABE DAS BUCH GELESEN**1. Lawinenspiel "Was hast du gestern gemacht?"**

- Ich habe Klavier gespielt.
- Ich habe Klavier gespielt und meine Hausaufgaben gemacht.
- Ich habe Klavier gespielt, meine Hausaufgaben gemacht und ...

**2. Partizip II.****A. Lies und merke dir. Bilde das Partizip II nach dem Muster.**

- 1) *sehen* — *gesehen*, *heißen* — *geheißen*, *lesen* — ...
sehen, *heißen*, *lesen*, *tragen*, *schlafen*, *geben*, *rufen*
- 2) *sprechen* — *gesprochen*, *helfen* — *geholfen*, *treffen* — ...
sprechen, *helfen*, *treffen*, *schwimmen*
- 3) *treiben* — *getrieben*, *schreiben* — ...
treiben, *schreiben*
- 4) *singen* — *gesungen*, *finden* — ...
singen, *finden*, *trinken*

B. Lies vor und merke dir.

vergessen – vergessen bringen – gebracht stehen – gestanden
 gefallen – gefallen verbringen – verbracht verstehen – verstanden



3. Was passt zusammen? Sage.

nehmen — genommen, lesen — ...

<i>nehmen</i>	geschrieben
<i>lesen</i>	vergessen
schreiben	<i>genommen</i>
vergessen	gesungen
verstehen	getrieben
geben	verstanden
singen	gelesen
treiben	gegeben



4. In der Pause.

A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Welche Stunde hast du jetzt gehabt?
- Musik.
- ◆ Was habt ihr gemacht?
- Wir haben Noten geschrieben und Lieder gesungen.
- ◆ Toll! Und wir haben Mathematik gehabt. Wir haben viel gerechnet und geschrieben.

B. Macht weitere Dialoge.

■ /◆	■	◆
Deutsch	Grammatik lernen	spielen, sprechen
Sport	Gymnastik machen, turnen	Volleyball spielen
Kunst	Kunstgeschichte lernen	malen, zeichnen
Biologie	Texte lesen	Filme sehen



5. In der Schule.

A. Lies den Text vor.

Am Vormittag habe ich Schule. In der Mathematikstunde rechne ich. In der Deutschstunde lerne ich neue Vokabeln und lese Texte. Ich singe gern Lieder und inszeniere Dialoge. Wir sprechen viel Deutsch. In der Ukrainischstunde mache ich viele Übungen und schreibe Sätze. In der Kunststunde zeichne ich und male. In der Sportstunde turne ich und spiele Volleyball. Die Schule gefällt mir.

B. Erzähle den Text im Perfekt.



1. Was passt zusammen? Sage.

Mathematik	Leichtathletik treiben
Englisch	Gedichte lesen, auswendig lernen
Musik	über Deutschland erzählen
Literatur	<i>rechnen</i>
Sport	übersetzen, Dialoge inszenieren
Geografie	singen, Noten schreiben

2. Bilde Sätze. Schreibe sie in dein Heft.

In der Mathematikstunde haben wir gerechnet.

STUNDE 6. ICH BIN ZUR STUNDE GEKOMMEN



1. Wir sind nach Hause gefahren.

A. Lies vor und merke dir.

Wir *sind* nach Hause *gefahren*,
 Wir haben die Lieder gesungen,
 Wir *sind* nach Hause *gekommen*,
 Die Erholung *ist* uns gut *gelingen*.

B. Merke dir.

Perfekt = sein (Präsens) + Partizip II

Die Schüler *sind* zum Unterricht *gegangen*.
 Die Jungen *sind* *gesprungen*.
 Die Mädchen *sind* *gekommen*.
 Dann *sind* alle Ski *gelaufen*.



2. Ich bin gefahren.

A. Was passt zusammen?

<i>rutschen</i>	gekommen
laufen	gefahren
springen	<i>gerutscht</i>
gehen	gelaufen
kommen	gesprungen
fahren	gegangen

B. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

Im Sommer bin ich im Hof gerutscht.



3. Verben mit *haben* oder *sein*?

A. Ergänze die Tabelle. Schreib sie in dein Heft.

machen, gehen, haben, fahren, turnen, schreiben, geben, fliegen, bleiben, tanzen, rutschen, besuchen, laufen, essen, springen, gehen, helfen, kommen, verbringen

Verben mit <i>haben</i>	Verben mit <i>sein</i>
<i>machen — gemacht, ...</i>	<i>gehen — gegangen, ...</i>

B. Ergänze die Sätze.

1. Wohin bist du gefahren?
2. Wo ... ihr geblieben?
3. Die Kinder ... im Hof gerutscht.
4. Ich ... meine Freundin besucht.
5. ... du deine Hausaufgaben gemacht?
6. Wohin ... dein Bruder geflogen?
7. ... du deiner Mutter geholfen?
8. Mein Freund ... nicht gekommen.
9. In der Sportstunde ... die Schüler viel gelaufen und gesprungen.
10. In den Ferien ... wir Ski gefahren und Schlittschuh gelaufen.



4. Wo bist du gewesen?

A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Peter, wo bist du gewesen?
- Ich bin *zum Laden gegangen*.
- ◆ Und wo ist Martin? Er ist eben *hier gewesen*.
- Da kommt er. Wohin ist er gegangen?
- ◆ Das weiß ich doch nicht!

B. Macht weitere Dialoge.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ tauchen ■ vom Sprungturm springen ■ spazieren gehen | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Rad fahren ◆ Boot fahren ◆ laufen |
|---|---|


5. Ratespiel.

- Bist du Ski gelaufen?
- Nein. Ich bin nicht Ski gelaufen.
- Bist du Schlittschuh gelaufen?
- Ja. Ich bin Schlittschuh gelaufen. Du bist dran.


Das hast du schon gemacht. Schreib die Sätze in dein Heft.

1. Wann esst ihr zu Mittag? — *Wir haben schon zu Mittag gegessen.*
2. Warum machst du deine Hausaufgabe nicht?
3. Wann kommt dein Freund?
4. Liest sie dieses Buch noch?
5. Wann fährt er nach Berlin?
6. Kommen deine Eltern zum Geburtstag?

STUNDE 7. ICH HABE MITGEMACHT!

1. Ich habe ferngesehen.
A. Lies vor und merke dir.

Die Kinder machen im Hof eine Schneeballschlacht. Hast du mitgemacht?

Ja, ich habe mitgemacht.

B. Bilde das Partizip II nach dem Muster.

a) *mitmachen* — *mitgemacht*, *mithören* — ...

mitmachen, *mithören*, aufpassen, aufsagen, mitturnen, zuhören, mitspielen, mitarbeiten

b) *mitsingen* — *mitgesungen*, *mitlesen* — ...

mitsingen, *mitlesen*, mitschreiben, mitfahren, mitgehen, mitfliegen, mitnehmen, aufstehen, fernsehen, vorlesen, zurückfahren, abschreiben


2. Hast du auch mitgemacht? Ergänze die Sätze.

1. Gestern haben meine Freunde Eishockey gespielt. — *Ich habe auch mitgespielt.*
2. In der Musikstunde haben die Schüler das Lied gesungen. — *Ich habe ...*
3. Am Morgen hat mein Vater geturnt. — *Ich ...*
4. Vorgestern ist mein Bruder nach Köln gefahren.

5. Am Abend sind meine Freunde ins Kino gegangen.
6. Im Unterricht haben die Schüler geschrieben und gelesen.



3. Kettenspiel "In der Deutschstunde".

Ich habe den Text vorgelesen. Und du? → Ich habe die Sätze mitgeschrieben. Und du? → Ich ...



4. Welche Stunde war das?

A. Hör zu und rate.

B. Lies die Aussagen.

1. Die Schüler sind spät gekommen.
2. Der Lehrer hat die Sätze diktiert.
3. Die Schüler haben viel geschrieben.
4. Der Lehrer ist müde gewesen.
5. Die Schüler haben gut mitgearbeitet.

C. Höre den Text noch einmal. Sind die Aussagen richtig oder falsch?



5. A. Lies die SMS.



B. Beantworte die Fragen.

1. Was hat Mark gesehen?
2. Wohin ist er dann gefahren?

3. Wer hat das Planetarium besucht?
4. Wohin ist Monika gegangen?
5. Wo ist Anna gewesen?
6. Was hat Anna gefallen?



Schreib Erika einen Brief. Beachte diese Punkte:

1. Wie und wo hast du deine Winterferien verbracht?
2. Was hast du in den Ferien gemacht?
3. Stelle zwei Fragen an Erika.

STUNDE 8. PROJEKTARBEIT



1. Finde Partner!
2. Wählt einen Titel!
 - A. In den Winterferien
 - B. In den Sommerferien
 - C. Mein letztes Wochenende
3. Malt!
4. Schreibt!
5. Klebt!
6. Inszeniert!
7. Erzählt!

VIEL SPAB!

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Welche Partizip II-Form haben die Verben?

- 1) malen
- 2) stricken
- 3) surfen
- 4) schreiben
- 5) musizieren
- 6) fahren
- 7) kommen
- 8) übersetzen
- 9) mitschreiben
- 10) diktieren
- 11) vorlesen
- 12) mitbringen

A	ge+t
B	ge+en
C	(-)+t
D	<input type="checkbox"/> +ge+en
E	<input type="checkbox"/> +ge+t

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A											

2. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

1. Hast du deine Oma schon besucht? (besuchen)
2. Wo _____ ihr _____? (bleiben)
3. _____ du nur einen Satz nicht _____? (verstehen)
4. _____ ihr einen Schneemann _____? (bauen)
5. _____ Anna das Gedicht auswendig _____? (lernen)
6. Wir _____ im Hof _____. (rutschen)
7. Die Eltern _____ am Abend im Park _____. (spazieren gehen)

3. Fülle die Lücken mit *haben* oder *sein* aus. Schreib in dein Heft.

Meine Klasse (1) ist in den Zoo gefahren. Ich (2) _____ auch mitgefahren. Ich (3) _____ meine Kamera mitgenommen. Im Zoo (4) _____ wir viele Tiere gesehen: Affen, Bären, Wölfe, Elefanten, Giraffen. Am besten (5) _____ mir die Affen gefallen. Sie (6) _____ so komisch gespielt. Dann (7) _____ wir einen Spielplatz besucht. Ich (8) _____ dort geschaukelt und (9) _____ gerutscht. Ich (10) _____ auch viel fotografiert. In einem Café (11) _____ wir Eis gegessen. Am Abend (12) _____ wir nach Hause zurückgefahren.

4*. Lies den Text und fülle die Lücken aus. Welche Antwort ist richtig: A, B oder C? Schreib in dein Heft.

Am Sonntag (1) _____ ich zu meiner Oma gefahren. Sie hat Geburtstag gehabt. Ich habe eine Glückwunschkarte (2) _____. Mein Bruder hat ein Geschenk (3) _____. Die Eltern haben der Oma ein Bild (4) _____.

Und was (5) _____ du am Sonntag gemacht?

- | | | |
|----------------|--------------|----------------|
| 1. A. bin | B. bist | C. ist |
| 2. A. schreibe | B. schreiben | C. geschrieben |
| 3. A. bastelt | B. bastle | C. gebastelt |
| 4. A. schenkt | B. geschenkt | C. schenken |
| 5. A. habt | B. hast | C. hat |

5*. Lies den Text und die Aussagen unten. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Sage.

Die Ferien sind vorbei

Anna erzählt: In den Ferien bin ich nach Berlin geflogen. In Berlin sind wir, meine Eltern und ich, 3 Tage gewesen. Wir haben im Hotel gewohnt. Ich habe die Stadt gesehen und Museen besucht. Ich habe diese Zeit schön verbracht.

Abends sind wir spazieren gegangen und ich habe auch viel Deutsch gesprochen. Das finde ich super!

1. In den Ferien hat die Familie Deutschland besucht.
2. Die Familie ist nach Berlin mit dem Bus gefahren.
3. Anna hat viel Neues erlebt.
4. Die Abende hat Anna im Hotel verbracht.
5. Die Reise hat Anna gefallen.

DAS KANN ICH SCHON

Grammatik:

Perfekt = **haben**
(Präsens) + **Partizip II**
sein

Ich habe heute gut geschlafen.

Ich bin heute um 7 Uhr nach München gefahren.

Partizip II
ge + Verbstamm + ...

+ **(e)t** — schwache Verben
arbeiten — **ge-arbeit-et**
machen — **ge-mach-t**

+ **en** — starke Verben
kommen — **ge-komm-en**
gehen — **ge-gang-en**

Verben mit **an-, auf-, aus-, ein-, mit-** :

mitkommen – mit**ge**kommen
mitarbeiten – mit**gear**beitet
ausziehen – aus**gez**ogen
anziehen – an**gez**ogen
aufstehen – auf**gest**anden
einschlafen – ein**gesch**lafen

Ohne ge-:

1. Verben auf: **-ieren:**

studieren – studier-t, reparieren – reparier-t, diskutieren – diskutier-t

2. Verben mit **be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-:**

besuchen – besucht
gelingen – gelungen
erzählen – erzählt

MODUL 5

Der Mensch

Hier lerne ich:

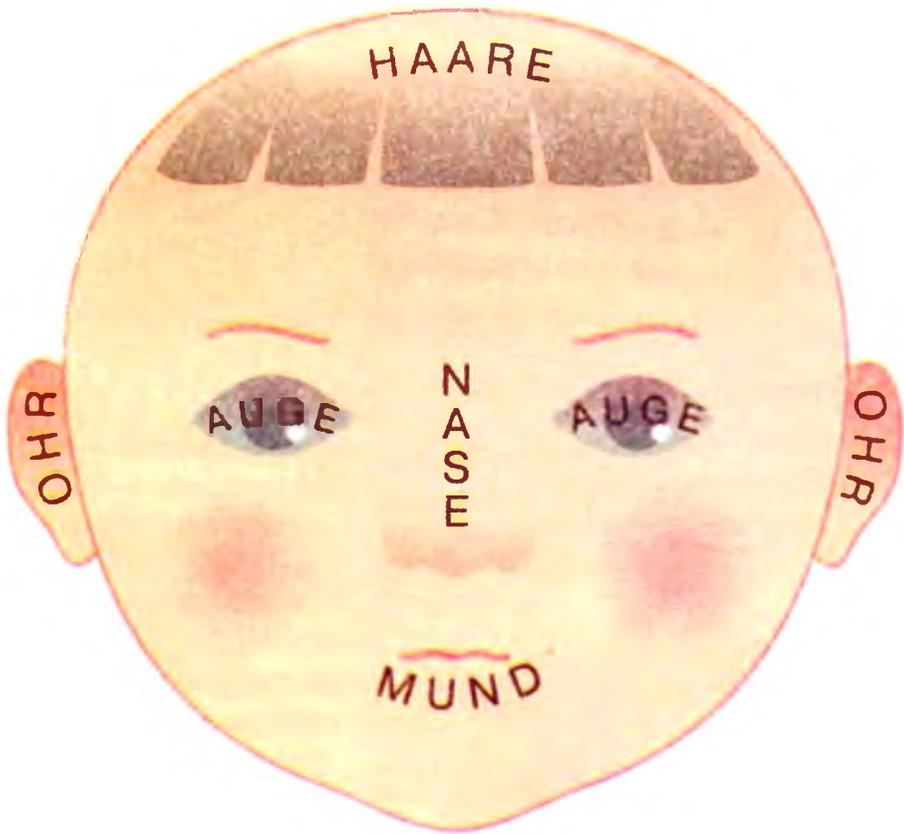
- die Körperteile eines Menschen
- Menschen beschreiben
- über Freunde erzählen
- den Arzt besuchen

Grammatik:

- Personalpronomen im Akkusativ
- zusammengesetzte Substantive



1. Schau dir das Bild an. Merke dir!
2. Hör zu und sprich nach.

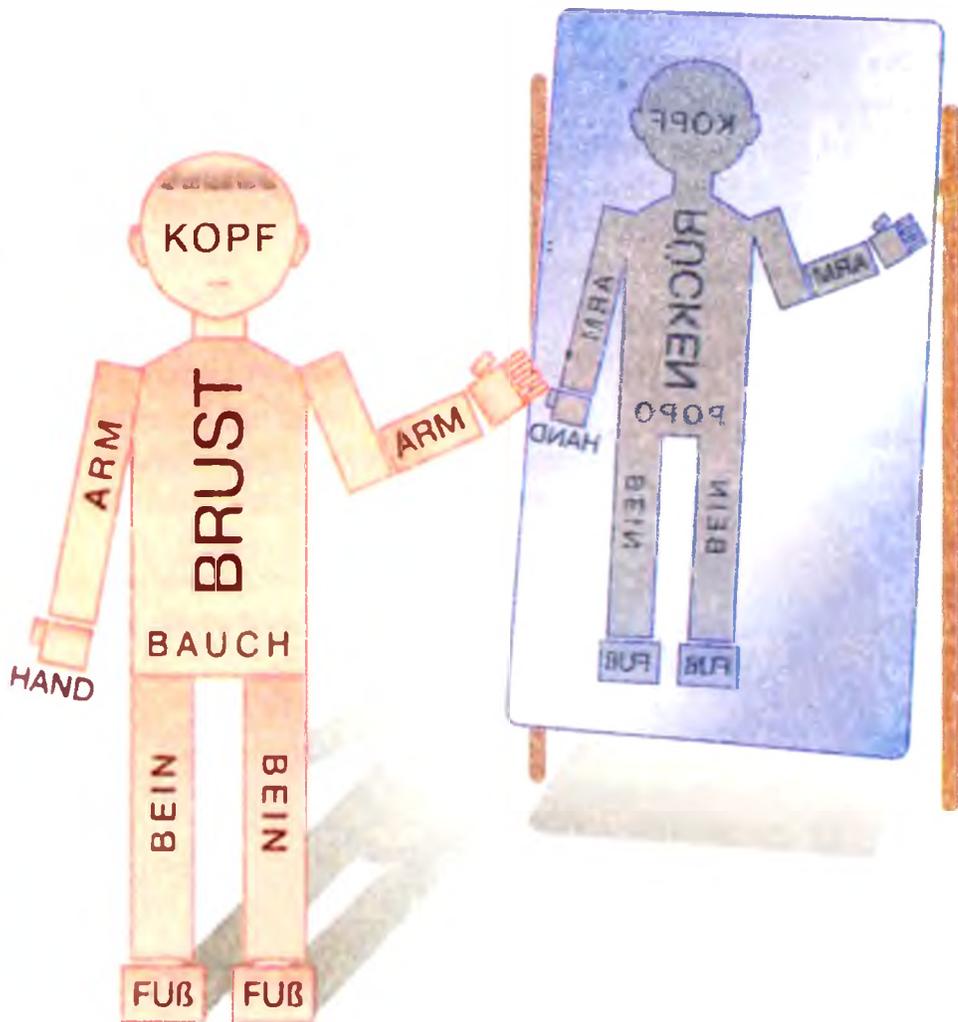


Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Nase <i>f</i>	nose
Lippe <i>f</i>	lip
Haar <i>n</i>	hair

3. Schau dir die Bilder an. Vergleiche! Was ist anders?

4. Hör zu und sprich nach.



Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Ellbogen <i>m</i>	elbow	Arm <i>m</i>	arm
Hand <i>f</i>	hand	Finger <i>m</i>	finger
Knie <i>n</i>	knee	Fuß <i>m</i>	foot

STUNDE 1. MEIN KÖRPER

der Körper, der Kopf, der Arm, der Bauch, die Brust, die Hand, das Bein, der Fuß, der Hals, die Schulter, der Finger, das Knie, der Ellbogen, der Zeh



1. Das ist mein Hampelmann.

A. Lies das Gedicht vor.

Der Kopf, der Hals, die Brust, der Bauch,
Das Bein, das Knie, fünf Zehen auch.
Der Arm, die Hand, fünf Finger dran,
So ist mein lieber Hampelmann.
Popo und Rücken siehst du nicht,
Dafür siehst du ein Mondgesicht.

B. Schau dir die Bilder an. Merke dir!





2. Kettenspiel.



1. Mein Kopf,
mein Bauch.



2. Mein Bauch,
meine Brust.



3. Meine Brust,
mein ...



3. Lawinenspiel "Was hat Hampelmann?"

Hampelmann hat einen Kopf.

Hampelmann hat einen Kopf und einen Hals.

Hampelmann hat einen Kopf, einen Hals und einen Bauch.



4. Ist das ein(e) ...?

A. Schau dir die Bilder an. Lest die Dialoge vor und macht weitere Dialoge.



— Ist das eine Schulter?
— Nein, das ist keine Schulter.
Das ist eine Hand.



— Ist das ein Bein?
— Nein, das ist kein Das ist ...





5. Domino "Singular- Plural".



Wie heißen die Pluralformen? Schreib sie in dein Heft.

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| <i>die Hand</i> — <i>die Hände</i> | der Kopf — |
| der Zeh — ... | der Arm — |
| der Finger — | der Fuß — |
| das Bein — | die Schulter — |

STUNDE 2. MEIN GESICHT

das Gesicht, die Nase, das Ohr, das Auge, die Lippe, der Mund, das Haar, schmal, eckig, breit, schlank, lockig, rund



1. Das Gesicht.

A. Lies das Gedicht vor.

Die Augen, die Nase, der Mund,
die Lippen, die Haare und
es fehlen noch die Ohren,
um mit dem Finger drin zu bohren.

B. Schau dir das Bild an. Merke dir!



2. Kettenspiel.



1. Mein Ohr, meine Nase.



2. Meine Nase, mein Auge.



3. Mein Auge, meine ...

3. Höre das Lied. Sing und zeig mit.

Kopf und Schulter

Kopf und Schulter,
Knie und Fuß, Knie und Fuß.
Kopf und Schulter,
Knie und Fuß, Knie und Fuß.

Augen, Ohren, Nase und Mund,
Kopf und Schulter,
Knie und Fuß,
Knie und Fuß.

traditionell

4. Hast du ein gutes Gedächtnis?

A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



Helga



Ruth



Karin

B. Wem gehört was? Sage.

Der Kopf ist rund. Ich glaube, er gehört Helga. Das ist Helgas Kopf.

Die Nase ist klein. Ich denke, sie gehört Helga. ...



rund



klein



schmal



blau



dick



kurz



eckig



groß



voll



braun



dünn



lang



oval



lang



klein



grün



schlank



lockig



1. Wer ist das?

A. Lies den Text.

Das ist ein Mädchen. Es ist hübsch. Sein Gesicht ist rund. Seine Augen sind groß und blau. Seine Nase ist klein. Sein Haar ist blau und lockig. Wie heißt dieses Mädchen?

B. Schreib dein Rätsel.

STUNDE 3. SO SEHE ICH AUS

aussehen, muskulös, hübsch, hässlich, komisch, romantisch

1. Wie können Körperteile sein? Lies die Vokabeln vor.

die Augen —	romantisch, blau, groß
die Beine, die Arme —	lang, kurz, muskulös
das Gesicht —	nett, hübsch, eckig
die Haare —	blond, schwarz, lockig
die Lippen —	voll, klein, schmal
der Kopf —	groß, rund, oval
die Nase —	breit, kurz, lang
der Körper —	dick, dünn, schlank

2. Wie sehen die Personen aus?

A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



Markus Dickbauch



Isolde Langarm

B*. Wie heißen die Personen? Warum? Äußere deine Meinung.

C. Beschreibe die Personen.

Das ist Markus Dickbauch.

Sein Bauch ist dick.

Sein Kopf ist ...

Das ist Isolde Langarm.

Ihre Arme sind lang.

Ihr Kopf ist ...

3. A. Hör zu und zeichne in deinem Heft.

B. Wen / Was hast du gezeichnet? Beschreibe.



4. Wie siehst du aus? Erzähle.

5. Lachen ist gesund.

A. Schau dir die Bilder an. Welche Bilder passen zu den Texten?



B. Lies die Witze vor.

1) Beine hat sie schon

Monika besucht Gisela. Gisela hat eine Schwester. Ihre Schwester ist klein.

"Na", fragt Monika, "kann sie schon laufen?"

"Laufen noch nicht", sagt Gisela, "aber Beine hat sie schon."

2) Welche Zeit ist es?

— Welche Zeit ist es: ich laufe, du läufst, er läuft?

— Das ist eine Pause.

3) Gerds Brief

— Was machst du, Gerd?

— Ich schreibe einen Brief an Elsa.

— Du kannst aber noch nicht schreiben.

— Na und? Elsa kann auch noch nicht lesen.



1. Lies vor. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

a) nett, dick, sympathisch, hübsch, schön;

b) schlank, dick, romantisch, dünn;

c) blond, alt, lockig, kurz, lang;

d) nett, komisch, unsympathisch, hässlich.

2. Was ist positiv? Was ist negativ? Ergänze die Tabelle.

positiv	negativ
nett, ...	dumm, ...

nett, dumm, sympathisch, lustig, nervös, unsympathisch, hübsch, schön, schlank, dick, muskulös, romantisch

STUNDE 4. ICH FINDE IHN SYMPATHISCH



1. Wie findest du die Personen?

A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



Armin



Teresa

B. Lies die Meinungen.



Ich finde Armin sympathisch. Er sieht gut aus! Sein Körper ist so muskulös.



Ich finde Teresa sympathisch. Sie sieht hübsch aus! Ihre Augen sind so romantisch!



Ich finde Armin unsympathisch. Sein Kopf ist zu dick. Seine Nase ist zu breit.



Ich finde Teresa unsympathisch. Ihre Lippen sind zu schmal. Ihr Haar ist zu kurz.

C. Wie findest du Armin? Und wie findest du Teresa? Sage.



2. Ich finde sie nett.

A. Lies und merke dir!

Nom.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Akk.	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie



B. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

1. Das ist Erika. Ich finde *sie* sympathisch.
2. Das ist Taras. Ich finde ... sportlich.
3. Das ist eine Hexe. Ich finde ... hässlich.
4. Das ist ein Mädchen. Ich sehe ...
5. Hier liegt ein Bleistift. Ich nehme ...
6. Dort steht eine Vase. Nimm ...
7. Dort steht Markus. Siehst du ... ?

3. Das ist übrigens...

A. Schau dir die Bilder an. Wie findest du die Personen? Sage.



B. Lest den Dialog vor.

- ◆ Schau mal den Jungen an! Er sieht verrückt aus!
- Warum denn? Ich finde ihn sympathisch.
- ◆ Wie? Findest du ihn sympathisch?
- Das ist übrigens mein Bruder.
- ◆ Oh! Entschuldigung!

C. Macht weitere Dialoge.

- ◆ komisch
- doof
- altmodisch

- der Freund
- die Schwester
- die Freundin



4. Der Neue.

A. Höre das Gespräch. Was ist richtig? Sage.



Michael ist ...

- a) Evas Freund.
- b) Heikes Freund.
- c) neu in der Klasse.

B. Höre das Gespräch noch einmal. Was sagen Heike und Eva?

Eva sagt: "Der Neue ist" (nett / dumm / sympathisch / klug / intelligent / dick / super)

Heike sagt: "Er ist" (schlank / dumm / unsympathisch / komisch / unspornlich / klasse / ruhig)

C. Wie finden die Mädchen Michael? Erzähle.

Eva findet Michael ... Heike findet ihn ...



5. A. Schau dir das Bild an. Lies den Brief von Erika.



Berlin, den 1. Februar



Lieber Taras,
 das ist meine Freundin. Sie heißt Helga. Sie ist 12 Jahre alt. Sie sieht hübsch aus, nicht wahr? Helga ist schlank. Ihre Augen sind blau. Ihr Haar ist schwarz. Helga ist lustig und klug. Sie lernt gut. Sie tanzt auch gern.
 Ich finde sie toll. Und wie findest du meine Freundin? Schreib mir bitte! Hast du einen Freund? Wie sieht er aus?
 Viele Grüße
 Erika

B. Ergänze die Sätze.

1. Erikas Freundin heißt ...
2. Sie ist alt.
3. Sie ... gern.
4. Helgas Augen sind ...
5. Ihr Haar ist ...
6. Helga sieht ... aus.
7. Erika findet sie ...



Schreib einen Brief an Erika. Beachte diese Punkte:

1. Hast du einen Freund / eine Freundin?
2. Wie sieht er / sie aus?
3. Wie findest du ihn / sie?
4. Stelle zwei Fragen an Erika.

STUNDE 5. MEIN FREUND

1. Mein Freund.



A. Höre das Gedicht. Lies vor.

Der Freund

Ich bin glücklich!
 Ich hab' einen Freund!
 Das heißt auf Englisch FRIEND.
 Und auf Französisch AMI.
 Und auf Ukrainisch ДРУГ.
 Und auf Deutsch FREUND.

Das heißt auch:
 Wir wollen alles zusammen machen:
 zusammensprechen, zusammenlachen,
 basteln, malen und spielen,
 zusammensingen,
 spazieren gehen, springen.
 Wir sind Freunde:
 Ich und Garholde!

2. Das ist mein Freund.

A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



Gerd



Marie



Lotte

B. Höre die Interviews. Welches Interview passt zu welchem Bild?

Bild	1	2	3
Interview			

3. Die Wahrheit.

A. Lest den Dialog vor.

- Übrigens, Daniel, deine Nase ist schief.
- Meine Nase?.. Schief? Aber...
- Freunde sagen immer einander die Wahrheit, oder?
- Ja, ja, schon... Übrigens, Toni, deine Beine sind krumm.
- Meine Beine?.. Krumm?
- Ja. Weißt du das nicht? Entschuldige, aber als dein Freund sage ich dir die Wahrheit, oder?
- Ja, stimmt schon... Ist deine Nase schief oder nicht — du bist und bleibst mein Freund!
- Danke! Ich finde deine Beine krumm, aber du bist mein Freund.



B. Ergänze die Sätze.

1. Daniel und Toni sind ...
2. Daniels Nase ist ...

3. Tonis Beine sind ...
4. Die Freunde sagen einander ...



4. A. Schau dir das Bild an. Lies den Brief von Taras.



Kyjiw, den 5. Februar

Liebe Erika,
 ich finde deine Freundin Helga klasse! Sie ist nett.
 Und das ist mein Freund. Er heißt Saschko. Er ist elf Jahre alt. Er ist Sportler. Er spielt gern Fußball. Saschkos Körper ist muskulös. Sein Gesicht ist hübsch. Seine Augen sind braun. Ich finde ihn toll. Und du? Wie findest du ihn?
 Schreib mir bitte!
 Viele Grüße
 Taras

B. Lies die Aussagen. Sind sie richtig oder falsch? Sage.

1. Taras findet Helga sympathisch.
2. Der Freund von Taras heißt Saschko.
3. Er ist zehn Jahre alt.
4. Er spielt Volleyball.
5. Saschkos Körper ist muskulös.
6. Taras findet ihn unsympathisch.



Wie sieht dein Freund / deine Freundin aus? Erzähle.

Mein Freund heißt Er sieht ... aus. Seine Augen sind Ich finde ihn

STUNDE 6. MEIN BAUCH TUT MIR WEH

der Arzt, der Schmerz, Schmerzen haben, (jemandem) weh tun, der Zahn, im Bett bleiben, Medizin nehmen, gesund; Was ist los?



1. Was tut mir weh?

A. Lies vor.

Oh je, oh je,
mein Fuß tut mir weh.
 Juchhe, juchei!
 Jetzt ist es vorbei!

B. Reime weiter.



2. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

- 1) Was tut dir weh?
- 2) Sein Arm tut ... (er) weh.
- 3) Tut ... (du) dein Kopf weh?
- 4) Unsere Füße tun ... (wir) weh.
- 5) Tun ... (es) seine Hände weh?
- 6) Was tut ... (Sie) weh?
- 7) Ihr Kopf tut ... (sie) weh.



3. Auf dem Sportplatz.

A. Lest den Dialog vor.

- Autsch!
- ◆ Peter, was ist los? Was hast du?
- Ach, mein Bein!
- ◆ Hast du Schmerzen?
- Ja, mein Bein tut mir weh.
- ◆ Komm, ich helfe dir.



B. Macht weitere Dialoge.



4. Die Schmerzen

A. Bilde die Wörter.

der Kopf + die Schmerzen = die Kopfschmerzen

der Zahn + die Schmerzen = die ...

der Bauch + die Schmerzen = die ...

die Ohren + die Schmerzen = die ...

B. Schau dir die Bilder an. Ergänze die Sätze.



Markus

Sein Zahn tut ihm weh.
Er hat Zahnschmerzen.



Peter

Sein Bein ...
Er hat...



Klaus

...
...



Monika

Ihr Kopf tut ihr weh.
Sie hat Kopfschmerzen.



Ursula

Ihr Bauch ...
Sie ...



Helga

...
...

5. Beim Arzt.

A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Guten Tag, Herr Doktor!
- Na, mein Kind, was ist los?
- ◆ Mein Bein tut mir so weh.
- Bleib im Bett und nimm diese Medizin!
- ◆ Danke!
- Gute Besserung!

B. Macht weitere Dialoge.


Wem tut das weh? Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

1. Das ist Anna. Ihr Kopf tut ... weh.
2. Das ist Peter. Sein Fuß tut ... weh.
3. Das bin ich. Mein Bein tut ... weh.
4. Das bist du. Deine Schulter tut .. weh.



STUNDE 7. MEIN FREUND IST KRANK


1. Hör zu und sing mit.
Ich kann nicht zur Schule gehen

Ich kann nicht zur Schule gehen.
 Heute bin ich krank.
 Ich kann nicht zur Schule gehen.
 Heute bin ich krank.

Kopf tut weh! Arm tut weh!
 Bein tut weh! Ach, herrje!
 Ich kann nicht zur Schule gehen.
 Heute bin ich krank.

Text und Musik Manfred Wahl


2. Ratespiel.

- Au! Au!
- Was ist denn los?
- Ich habe Schmerzen.
- Tut dir deine Hand weh?
- Nein.
- Tut dir dein Hals weh?
- Ja, mein Hals tut mir weh. Du bist dran.



3. Wer sagt das?

A. Schau dir die Bilder an und lies die Aussagen.

1.

— Mein Kopf tut mir weh.



2.

— Mein Arm tut mir weh.



3.

— Mein Fuß tut mir weh.



4.

— Mein Hals tut mir weh.



B. Schau dir die Bilder an und lies die Aussagen.

A.

Ich kann nicht rechnen.



B.

Ich kann nicht singen.



C.

Ich kann nicht Tennis spielen.



D.

Ich kann nicht Fußball spielen.



C. Was passt zusammen?

Bild	1	2	3	4
Bild	A			

4. Was tut Max weh?

A. Höre die Geschichte und bringe die Bilder in die richtige Reihenfolge.



1



2



3



4

B*. Wie geht die Geschichte weiter? Erzähle.

Ich denke, ...

Ich glaube, ...

C. Höre die Geschichte weiter. Wie endet sie? Erzähle.

5. Bei Karin.

A. Lest den Dialog vor.



- ◆ Hallo, Karin! Komm, wir spielen Tennis!
- Ach, nein.
- ◆ Was ist denn los?
- Meine Arm tut mir so weh. Ich kann heute Tennis nicht spielen.
- ◆ Schade. Spielen wir Lego?
- Oh, ja, das kann ich.

B. Macht weitere Dialoge.

- | | | |
|------------|----------|--------|
| ◆ | ■ | ◆ |
| Fußball | der Fuß | Domino |
| Volleyball | das Bein | Memory |
| Verstecken | der Arm | Lego |



1. A. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

1. Mein, mir, Hals, weh, tut.
2. Meine, tut, heute, mir, weh, Hand.
3. Kopf, mir, Mein, weh, tut.
 - A. Ich, nicht, kann, schreiben.
 - B. Ich, rechnen, heute, kann, nicht.
 - C. Ich, singen, nicht, kann.

B. Welche Sätze passen zusammen? Fülle die Tabelle aus.

1	2	3

STUNDE 8. BEIM ARZT

Tabletten nehmen, Tee mit Zitrone trinken, Halskompressen machen, die Nasentropfen, erkältet sein


1. Hör zu und sing mit.
Na, was tut denn weh?

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| — Na, was tut denn weh? | — Tut die Brust auch weh? |
| Na, was tut denn weh? | Tut die Brust auch weh? |
| — Oh, mein Hals tut mir so weh. | — Ja, die Brust tut mir auch weh. |
| — Ja, wo tut's denn weh? | — Tun die Ohren weh? |
| Ja, wo tut's denn weh? | Tun die Ohren weh? |
| — Doktor, hier tut es mir weh. | — Nein, die Ohren tun mir nicht weh. |

Melodie: Polly Wolly Doodle

Englisches Volkslied


2. Beim Arzt.
A. Lest den Dialog vor.

- Herr Doktor, ich kann nicht zur Schule gehen.
- ◆ Florian, was tut dir weh?
- Herr Doktor, ich habe Halsschmerzen.
- ◆ Florian, du musst Tee mit Zitrone trinken und Halskompressen machen.
- Danke!
- ◆ Gute Besserung, Florian!

B. Macht weitere Dialoge.

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| ■ Fieber haben | ◆ im Bett bleiben / Medizin nehmen |
| Kopfschmerzen | Tabletten nehmen / spazieren gehen |
| Bauchschmerzen | im Bett bleiben / Medizin nehmen |



3. Willi ist krank.

A. Höre die Geschichte. Wähle die richtige Variante.



- | | |
|--|--|
| <p>1. Willi tut ... weh.
 a) der Kopf
 b) das Herz
 c) der Hals</p> <p>3. Der Arzt gibt Willi ...
 a) eine Zitrone.
 b) Tabletten.
 c) Wasser.</p> | <p>2. Er hat ...
 a) Kopfschmerzen.
 b) Zahnschmerzen.
 c) Herzschmerzen.</p> <p>4. Er muss auch ... nehmen.
 a) Nasentropfen
 b) Echinacea-Tropfen
 c) Tropfen</p> <p>5. Das hilft Willi ...
 a) nicht.
 b) gut.
 c) super.</p> |
|--|--|



B. Lawinenspiel.

Willi ist krank.

Willi ist krank. Er besucht den Arzt.

Willi ist krank. Er besucht den Arzt. Der Arzt fragt: "Was tut dir weh?"

C*. Erzähle Willis Geschichte.



4. Bei Frau Dr. Freude.

A. Schau dir die Bilder an. Lest die Dialoge vor.



- Was tut dir weh? Hast du Schmerzen?
- Es geht mir schlecht. Meine Ohren tun mir weh.
- Bleib im Bett. Nimm diese Medizin. Dann geht es dir bald besser.



- Was tut dir weh? Hast du Schmerzen?
- Es geht mir nicht gut. Mein Kopf tut mir weh.
- Bleib mal im Bett. Nimm diese Tabletten. Dann geht es dir bald besser.

- Was tut ihm weh? Hat er Schmerzen?
- Ja, er sagt, sein Hals tut ihm weh.
- Er muss zu Hause bleiben und diese Medizin nehmen. Dann geht es ihm besser.



- Was tut ihr weh? Hat sie Schmerzen?
- Ja, sie sagt, ihr Bauch tut ihr weh.
- Sie muss im Bett bleiben und diese Tropfen nehmen. Dann geht es ihr besser.

- Was tut ihnen weh? Haben sie Schmerzen?
- Ja, die Ohren tun ihnen weh.
- Sie müssen im Bett bleiben und diese Medizin nehmen. Dann geht es ihnen besser.



B*. Macht weitere Dialoge.



1. Wer muss was tun? Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

A. Hans:

*erkältet sein
im Bett bleiben
Medizin nehmen*

*Hans ist erkältet.
Er muss ...
Er muss ...*

B. Karin:

*müde sein
Gymnastik machen
viel spazieren gehen*

C. ich:

*Halsschmerzen haben
Tee mit Zitrone trinken
Halskompressen machen*

STUNDE 9. GUTE BESSERUNG!



1. Leser fragen — Dr. Horst antwortet.

A. Lies die Leserbriefe und die Antworten. Was passt zusammen?



**Dr. Horst
Kinderarzt**

1.

Lieber Dr. Horst,
ich spiele sehr gern am Computer. Das ist mein Hobby. Aber
mein Kopf tut mir immer weh. Helfen Sie mir bitte!
Walter K., München

2.

Lieber Doktor Horst,
ich habe oft Halsschmerzen und dann bekomme ich vom Arzt
starke Medikamente. Ich will sie aber nicht nehmen. Was kann
ich tun?
Franz T., Ulm

3.

Lieber Doktor Horst,
ich treibe viel Sport. Oft habe ich Schmerzen in der Brust. Was kann ich tun?
Emil Z., Bonn

A. Willst du keine Medikamente nehmen? Trink Kamillente, mach Halskompressen. Du kannst auch Echinacea-Tropfen in der Apotheke kaufen.

B. Da kann ich dir leider nicht helfen. Deine Brustschmerzen... Geh sofort zum Arzt!

C. Hast du Kopfschmerzen? Spiele nicht viel am Computer! Geh spazieren, treibe Sport! Das ist gesund!

B. Ergänze die Tabelle.

Name	Welches Problem hat die Person?	Was soll die Person tun?	Was soll die Person nicht tun?
Emil Z.	...	Kamillente trinken	
	Kopfschmerzen		

2. Deine Mitschüler sind krank. Was kannst du ihnen raten?

- Du bist immer müde. Nimm Vitamintabletten.
- Danke, das mache ich!

immer müde sein

keinen Appetit haben

Fieber haben

Bauchschmerzen haben

Halsschmerzen haben

Kopfschmerzen haben

Kamillente trinken

Vitamintabletten nehmen

Medizin nehmen

Sport treiben

Halskompressen machen

spazieren gehen

3. Bei Martin.

A. Lest den Dialog vor.

- Hallo, Martin! Wie geht's?
- ◆ Nicht gut. Ich habe Kopfschmerzen.
- Was machst du?
- ◆ Ich lese, schlafe oder ...
- Immer im Bett?
- ◆ Ich finde es toll!
- Wie langweilig! Komm, wir spielen Lotto!



- ◆ Gut, spielen wir!
- Super!
- ◆ Oh, nein, ich will nicht.
- Schade. Dann komme ich später. Gute Besserung!

B. Macht weitere Dialoge.

4. Wie findest du das? Erzähle.

*Ich bin krank. Ich muss im Bett bleiben. Das finde ich blöd.
Ich bin krank. Ich ... Das finde ich ...*

1. Ich muss im Bett bleiben.
2. Ich kann nicht spielen.
3. Ich muss Medizin nehmen.
4. Ich muss keine Hausaufgaben machen.
5. Ich kann viel schlafen.
6. Ich muss allein sein.
7. Ich muss Tee mit Zitrone trinken.
8. Ich muss nicht in die Schule gehen.

1. Wer muss was tun? Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

A. du:
Kopfschmerzen haben
Tabletten nehmen
den Arzt fragen
spazieren gehen

B. Monika und Steffie:
dick sein
viel Sport treiben
eine Diät machen
viel Gemüse essen

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Finde Antonyme. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.

- | | |
|-----------|------------------|
| 1) voll | a) lang |
| 2) dick | b) rund |
| 3) schön | c) groß |
| 4) kurz | d) altmodisch |
| 5) modern | e) schlank |
| 6) eckig | f) <i>schmal</i> |
| 7) klein | g) hässlich |

1	2	3	4	5	6	7
f						

2. Finde Synonyme. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) nett | a) unsympathisch |
| 2) schlank | b) <i>hübsch</i> |
| 3) dick | c) schön |
| 4) hässlich | d) dünn |
| 5) sympathisch | e) voll |

1	2	3	4	5
b				

3. Was passt in die Reihe nicht?

- a) nett, ~~dick~~, sympathisch, schön
- b) schlank, dick, intelligent, dünn
- c) blond, alt, lockig, kurz
- d) nett, komisch, unsympathisch, hässlich
- e) blau, grün, braun, lang
- f) eckig, oval, muskulös, rund

4. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

Ich (1) einen Freund. Mein Freund heißt Max. Er ist elf Jahre alt. Er ist Sportler. Er spielt gern (...). Sein (...) ist muskulös. Sein (...) ist hübsch. Seine (...) sind braun. Ich (...) ihn toll.

-
- 1) *habe*; 2) Körper; 3) finde; 4) Fußball; 5) Augen; 6) Gesicht.

DAS KANN ICH SCHON

— **die Körperteile eines Menschen**

der Körper, der Kopf, der Arm, der Bauch, die Brust, die Hand, das Bein, der Fuß, der Hals, die Schulter, der Finger, das Knie, der Ellbogen, der Zeh, das Gesicht, die Nase, das Ohr, das Auge, die Lippe, der Mund, der Zahn, das Haar

— **Menschen beschreiben und über Freunde erzählen**

aussehen, schmal, eckig, breit, schlank, lockig, rund, klein, groß, blau, grün, braun, dick, dünn, kurz, lang, breit, oval, romantisch, komisch, muskulös, nett, hübsch, schön, voll, dumm, (un)sympathisch, lustig, nervös, intelligent, altmodisch, doof, hässlich

— **den Arzt besuchen**

Was ist los? Was tut dir weh? Gute Besserung! weh tun, gesund / krank / erkältet sein, im Bett bleiben, Medizin / Tabletten nehmen, Tee mit Zitrone trinken, Halskompressen machen, die Nasentropfen, Schmerzen haben, die Kopfschmerzen, die Bauchschmerzen

Grammatik:

— **Personalpronomen im Akkusativ**

Nom.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Akk.	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

— **zusammengesetzte Substantive**

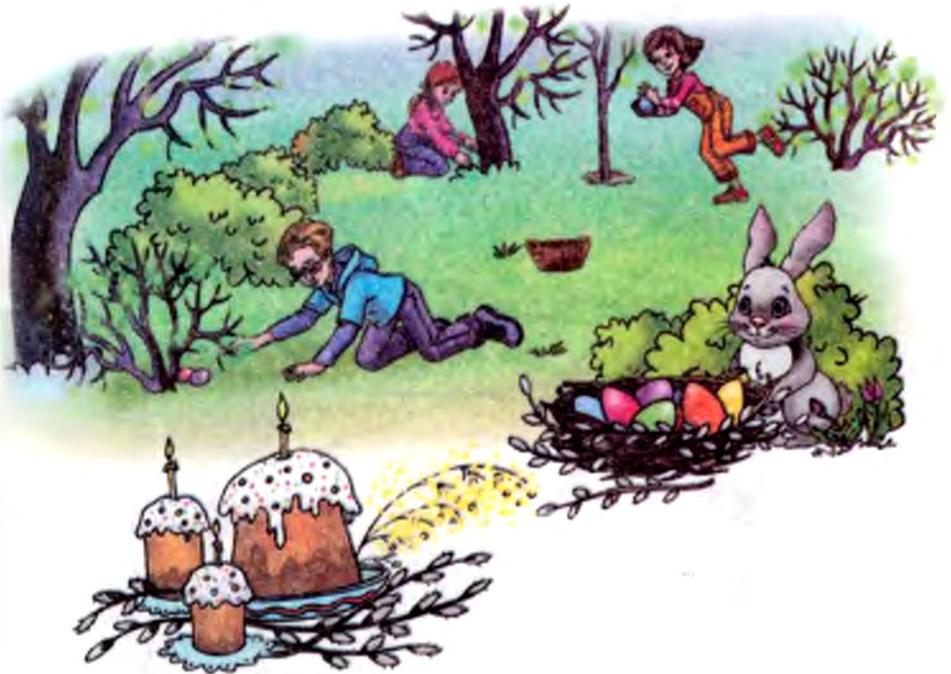
der Kopf + die Schmerzen = die Kopfschmerzen
 der Zahn + die Schmerzen = die Zahnschmerzen
 die Ohren + die Schmerzen = die Ohrenschmerzen

MODUL 6

Leute, Leute...

Hier lerne ich:

- die Zeitangaben nennen
- über den Tagesablauf sprechen
- über die Hilfe zu Hause sprechen
- über die Berufe sprechen
- über Ostern erzählen
- Osterbräuche in Deutschland und in der Ukraine vergleichen



1. Schau dir die Bilder an. Was kannst du über die Familie erzählen?

die
Großeltern



die Eltern



die Kinder



2. Schau dir die Bilder an. Welche Fragmente passen zu den Familien?

Familie	Fischer	Stern	Hacker
Bilder			

Familienfotos



STUNDE 1. MEINE FAMILIE



1. Hör zu und lies vor.

Kinder allesamt

Von deinem Vater,
deiner Mutter
bist du
das Kind.

Von deinen Urgroßvätern,
deinen Urgroßmüttern
sind deine Großeltern
die Kinder.

von deinen Großvätern,
deinen Großmüttern
sind deine Eltern
die Kinder.

Also sind
deine Großeltern,
deine Eltern
und du
allesamt Kinder.

Hans Manz



2. Hör zu. Ergänze die Tabelle.

Wer?	Name	Alter
der Vater	<i>Peter</i>	
die Mutter		
der Sohn		<i>10</i>
die Tochter		
der Großvater		
die Großmutter		



3. Mein Familienfoto.

A. Lest den Dialog vor.

- Wer ist da in der Mitte?
- Das bin ich.
- Und wer ist hier rechts?
- Das ist meine Mutti.
- Und hier links?
- Das ist mein Vater.
- Und wer ist da oben rechts?
- Das ist mein Papagei.



B. Macht weitere Dialoge.



4. Das ist meine Familie.

A. Lies die Texte vor.

1. Meine Familie heißt Ziegler. Das sind meine Eltern und ich. Ich heiße Katharina. Ich bin 11 Jahre alt. Ich treffe gern Freunde. Mein

Lieblingshobby ist Reisen. Mein Vater heißt Olaf. Er ist 36. Er ist klug und stark. Er spielt gern Schach. Meine Mutter heißt Elisabeth. Sie ist nett und lieb. Ihr Hobby ist Bücherlesen. Meine Familie ist freundlich.

2. Das ist meine Familie. Sie ist nicht groß. Das sind meine Eltern, mein Hund und ich. Ich heiße Andrea. Ich bin 10. Ich spiele gern Theater. Hier bin ich Prinzessin. Schön, nicht wahr? Mein Vater heißt Erich und ist 38. Er angelt gern. Meine Mutter heißt Monika und ist 35. Sie mag Blumen. Und mein Hund heißt Clyde. Ich liebe meine Familie.

B. Schau dir die Bilder an. Wessen Foto ist das?

Das ist das Foto von ...



C. Lies die Aussagen zu den Texten. Sind sie richtig oder falsch?

1. Katharina reist gern.
2. Katharinas Vater ist nett und lieb.
3. Katharinas Mutter liest gern Bücher.
4. Andreas Familie ist groß.
5. Andrea hat eine Katze. Sie heißt Clyde.
6. Andrea hat Blumen gern.
7. Erich angelt gern.



Erzähle über deine Familie. Die Fragen helfen dir.

1. Ist deine Familie groß?
2. Wie heißen deine Eltern / deine Geschwister?
3. Wie alt sind sie?
4. Wie sind sie?
5. Was machen sie gern?

STUNDE 2. WEM BIST DU ÄHNLICH?

jemandem (Dativ) ähnlich sein



1. A. Hör zu und lies vor.

Familienbilder

Der Körper ist vom Opa.

Er ist schlank.

Die Nase – von der Oma.

Sie ist lang.

Der Kopf ist vom Vati.

Er ist oval.

Die Lippen – von der Mutti.

Sie sind schmal.

Wem bin ich ähnlich?

Rate mal!



B. Wem sind die Kinder ähnlich? Sage.



2. Kettenspiel.

Ich bin meiner Mutter ähnlich. Und du? — Ich bin meinem Bruder ähnlich. Und du? — Ich ...

der Vater, der Onkel, der Bruder, der Opa, der Cousin, die Mutter, die Oma, die Tante, die Schwester, die Cousine...

3. Wem bist du ähnlich? Erzähle.

Ich bin meiner Mutter ähnlich, denn meine Augen sind grün und mein

Haar ist blond und lockig wie bei meiner Mutter.
Ich bin meinem Vater ähnlich, denn ...

4. Ratespiel "Wem bin ich ähnlich?"

- Bist du deinem Opa ähnlich?
- Nein.
- Bist du deiner Mutter ähnlich?
- Ja, ich bin meiner Mutter ähnlich. Du bist dran.

5. Die Freundinnen.

A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



B. Hör zu. Wer ist Christa? Sage.

C. Beschreibe alle Mädchen.

1. Wem kann man ähnlich sein? Schreib die Tabelle weiter in dein Heft.

	Maskulinum	Neutrum	Femininum
Wer?	der/mein Opa	das/mein Kind	die/meine Oma
Wem?	dem/meinem Opa	dem/meinem Kind	der/meiner Oma

der Opa, der Vater, der Bruder, der Cousin, der Onkel, der Freund
das Kind, das Mädchen

die Oma, die Mutter, die Tante, die Schwester, die Cousine, die Freundin

2. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

Ich bin meinem Opa ähnlich. Du bist deiner Oma ähnlich. ...

STUNDE 3. MEIN VATER IST ARZT

der Arbeiter, der Verkäufer, der Maler, der Bauer, der Bauarbeiter, die Sekretärin, der Ingenieur, der Agronom, der Journalist, der Manager



**1. Alle Berufe sind wichtig.
Schau dir die Bilder an. Merke dir!**



der Lehrer



der Schüler



die Schülerin



die Malerin



die LehrerIn



der Maler



der Arzt



die Ärztin



die Sekretärin



der Bauarbeiter



der Verkäufer



die Verkäuferin



der Bauer



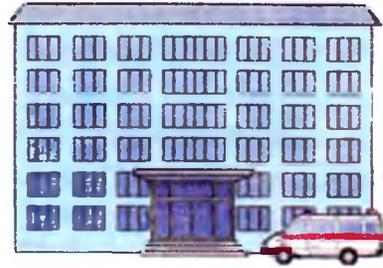
die Bäuerin

2. Wo können die Menschen arbeiten?

A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



in der Schule



im Krankenhaus
in der Poliklinik



im Geschäft
im Supermarkt



im Betrieb
in der Fabrik



bei der Firma
bei der Zeitung
im Büro



auf dem Land
auf dem Bauernhof

B. Wer kann wo arbeiten? Erzähle.

In der Schule arbeiten die Lehrer.

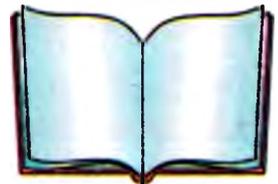
Im Geschäft arbeiten ...

**3. Was machen die Menschen bei der Arbeit?****A. Hör zu. Ergänze die Sätze.**

1. *Der Lehrer* schreibt an die Tafel.
2. ... gibt eine Spritze.
3. ... heilt den Kranken.
4. ... baut ein Haus.
5. ... erklärt das Thema.
6. ... arbeitet am Computer.

B. Was brauchen die Menschen bei der Arbeit? Sage.

Der Arzt braucht eine Spritze.

**die Spritze****die Kreide****der Bleistift****der Computer****der Ziegel****der Malkasten****die Kasse****das Buch****4. Lies und merke dir.**

Was ist dein Vater von Beruf? — Er ist Lehrer.

Was ist deine Mutter von Beruf? — Sie ist Lehrerin.

Was sind deine Eltern von Beruf? — Sie sind Lehrer.


5. Erzähle über deine Familie.

- Was ist dein Vater von Beruf? Wo arbeitet er?
- Was ist deine Mutter von Beruf? Wo arbeitet sie?
- Was sind / waren deine Großeltern von Beruf? Wo arbeiten sie? / Wo haben sie gearbeitet?
- Wie finden deine Eltern / deine Großeltern ihre Berufe?
- Wie findest du diese Berufe?



Wo können die Menschen arbeiten? Ergänze die Tabelle. Schreib sie in dein Heft.

in der	im (in+dem)	bei der	auf dem
Schule, ...	Krankenhaus, ...	Zeitung, ...	Hof, ...

die Schule, das Krankenhaus, die Zeitung, der Hof, die Firma, die Poliklinik, das Werk, der Supermarkt, das Café, das Geschäft, der Bauernhof, die Fabrik, der Betrieb

STUNDE 4. ICH MÖCHTE SCHAUSPIELER WERDEN

der Handwerker, der Glaser, der Tischler, der Schauspieler, der Steward, der Dolmetscher, der Friseur, das Fotomodell, aufregend, spannend, anstrengend



1. A. Höre die Zungenbrecher. Lies sie so schnell wie möglich vor.

Fischers Fritz fischt frische Fische, Schneiderschere schneidet scharf, frische Fische fischt Fischers Fritz. scharf schneidet Schneiderschere.



2. Fleißige Handwerker.

A. Höre das Lied. Sing und spiel mit.

Wer will fleißige Handwerker seh'n

Wer will fleißige Handwerker seh'n,

ei, der muss zu uns her geh'n.

1. Stein auf Stein, Stein auf Stein,
das Häuschen wird bald fertig sein.

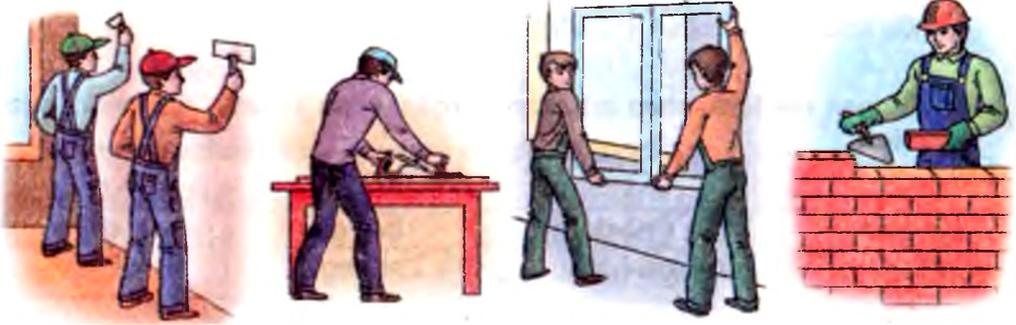
2. O wie fein, der Glaser setzt die Scheibe ein.

3. Tauchet ein, der Maler streicht die Wände fein.

4. Zisch, zisch, zisch, der Tischler hobelt glatt den Tisch.
 Trapp, trapp, drein, jetzt gehn wir von der Arbeit heim.
 Hopp, hopp, hopp, jetzt tanzen alle im Galopp.

Altes Spielied

B. Schau dir die Bilder an. Welche Bilder passen zu den Zeilen 1–4?



(A) (B) (C) (D)

Zeile	1	2	3	4
Bild				

C*. Wie findest du die Berufe aus dem Lied? Äußere deine Meinung.



3. Umfrage "Was möchtest du werden?"

A. Lies die Statistik.

	Jungen (in Prozent)		Mädchen (in Prozent)	
am liebsten	1. Sportler	96	1. Künstlerin	76
	2. Ingenieur, Architekt	94	2. Ärztin	71
lieber	3. Künstler	90	3. Lehrerin	66
	4. Pilot, Astronaut	69	4. Büroberuf	65
gern	5. Techniker	63	5. Journalistin	59
	6. Büroberuf	40	6. Psychologin	41

B. Analysiere die Statistik und berichte.

Die Statistik zeigt,

... 63% der Jungen möchten gern Techniker werden.

... % der Mädchen möchten gern ...

C. Welche Berufe findest du am wichtigsten und warum? Sage.

4. Was möchtest du werden?

A. Lest den Dialog vor.

— Was möchtest du werden?

— Dolmetscher natürlich!

— Warum denn das?

— Ich kann viele Sprachen sprechen, und das finde ich interessant.

B. Macht weitere Dialoge.

Schauspieler/in — Autogramme geben

aufregend

Steward/ess — viel reisen

nicht anstrengend

Reporter/in — Filmstars und Politiker kennenlernen

spannend

Manager/in — viel Geld verdienen

wichtig

5. Das möchte ich werden.

A. Lies die Meinungen.



Monika

— Ich möchte Stewardess bei der Lufthansa werden. Das finde ich toll! Ich bin immer auf Reisen und kann die Welt sehen.



Thomas

— Ich lerne drei Fremdsprachen: Englisch, Deutsch und Französisch. Ich kann sie sehr gut. Später möchte ich Dolmetscher werden. Ich meine, dieser Beruf ist wichtig.



Helga

— Ich möchte Friseurin werden und in einem Friseursalon arbeiten. Schöne Haare und tolle Frisuren finde ich super!



Max

— Ich möchte Sportler werden. Warum? Ich laufe am schnellsten, springe am weitesten und am höchsten in meiner Klasse. Mein Lieblingshobby ist Leichtathletik.



Karin

— Ich bin sympathisch, habe viele schöne Kleider. Ich möchte Fotomodell werden. Dann seht ihr mich in Zeitungen und Zeitschriften.



Olaf

— Ich habe Theater und Kino gern. Ich singe und tanze auch gut. Ich möchte Schauspieler werden. Dann bin ich oft im Fernsehen.

B. Wer ist das?

1. Wer möchte viel reisen und die Welt sehen?
2. Wer ist in der Klasse am schnellsten?
3. Wer kann drei Fremdsprachen?
4. Wer möchte oft im Fernsehen sein?
5. Wer möchte in einem Friseursalon arbeiten?
6. Wer hat viele schöne Kleider?



1. Was passt zusammen? Ordne zu.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| <i>Dolmetscher</i> | Autogramme geben |
| Stewardess | oft im Fernsehen sein |
| Fotomodell | um die Welt reisen |
| Sportler | Filmstars kennen lernen |
| Fußballspieler | viel Geld verdienen |
| Schauspieler | die Welt sehen |
| Reporter | <i>viele Fremdsprachen sprechen</i> |
| Manager | immer Fußball spielen |

2. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

Ich möchte Dolmetscher werden, denn ich möchte viele Fremdsprachen sprechen.

STUNDE 5. WIE SPÄT IST ES?

die Uhr, die Uhrzeit, dauern, von ... bis, Wie spät ist es? Wie lange?



1. Lies das Rätsel. Was ist das? Rate mal.

Wie heißt das Ding dort an der Wand?
Es schlägt und hat doch keine Hand,
es hängt und geht doch fort und fort,
es geht und kommt doch nicht vom Ort.



2. A. Merke dir!



Es ist 6 Uhr.

B. Wie spät ist es? Lies und merke dir.



Es ist 9 Uhr.



Es ist halb 3.



Es ist Viertel **vor** 10.
Es ist 9 Uhr 45 (Minuten).



Es ist Viertel **nach** 12.
Es ist 12 Uhr 15 (Minuten).



Es ist 20 Minuten **vor** 11.
Es ist 10 Uhr 40 (Minuten).



Es ist 10 Minuten **nach** 4.
Es ist 4 Uhr 10 (Minuten).

C. Kettenspiel "Wann kommst du?"

— Ich komme um 9 Uhr. Und du? – Ich komme um halb 3. Und du? ...



3. A. Schau dir die Uhren an. Wie spät ist es? Sage.



B. Lest den Dialog vor. Macht weitere Dialoge.

- ◆ Wie spät ist es denn?
- Es ist 10.15 Uhr.
- ◆ Danke.
- Bitte.



4. Hör die Uhrzeiten und schreib in dein Heft mit.

1	2	3	4	5	6	7
8:00						



5. A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Kommst du heute ins Kino mit?
- Wann denn?
- ◆ Um 15 Uhr.
- Da kann ich leider nicht. Um 14.30 Uhr habe ich Musikunterricht.
- ◆ Wie lange dauert er denn?
- 45 Minuten.
- ◆ Schade.

B. Macht weitere Dialoge.

ins Theater – 17.00 Uhr
 ins Café – 14.30 Uhr
 auf den Sportplatz – 16.20 Uhr

16.45 Uhr – der Sportunterricht
 14.20 Uhr – der Deutschunterricht
 16.10 Uhr – der Englischunterricht



6. A. Lies die Anzeigen. Merke dir!



von ... bis

Ich habe die Schule **von** 8.00 Uhr **bis** 13.00 Uhr.

Das Schwimmbad ist **von** 10.00 Uhr **bis** 18.00 Uhr geöffnet.

B. Wann könnt ihr wohin gehen? Fragt einander.

— Ich möchte ins Schwimmbad gehen. Wann ist es geöffnet?

— Das Schwimmbad ist am Freitag, am Samstag und am Sonntag von 10 bis 18 Uhr geöffnet.



7. Schau dir die Uhren an. Wie spät ist es? Schreib in dein Heft.



6.50

Es ist 10 Minuten vor 7.



1. A. Lies den Text vor.

Die Uhr

Die Uhren von heute sind verschieden: groß oder klein, alt oder neu, mechanisch oder elektronisch.

Die Geschichte der Uhr ist sehr alt. Zuerst waren die Uhren mechanisch und hatten ein Zifferblatt. Die erste Taschenuhr haben die Menschen schon im 16. Jahrhundert in Nürnberg benutzt.

In Wuppertal gibt es heutzutage ein Uhrenmuseum. Hier kann man viele Uhren sehen.

B. Beantworte die Fragen.

1. Wie sind die Uhren von heute?
2. Wie waren die ersten Uhren?
3. Wo und wann haben die Menschen die erste Taschenuhr benutzt?
4. Wo kann man ein Uhrenmuseum besichtigen?

STUNDE 6. ICH HELFE ZU HAUSE

den Staub wischen, das Geschirr spülen, den Tisch decken, in den Supermarkt / in den Laden / ins Geschäft gehen, einkaufen, den Fußboden fegen, die Blumen gießen, das Zimmer aufräumen, der Tagesablauf

**1. Klaus ist fleißig. Höre das Gedicht. Lies vor.**

Jeder freut sich über Klaus, denn er ist fleißig im Haus, hilft der Oma und der Mutter, bringt schnell Milch und Brot und Butter.	In der Schule ist der Klaus auch so fleißig wie im Haus. Er verliert da keine Zeit und ist immer hilfsbereit.
--	--

**2. Lawinenspiel "Wem hilfst du zu Hause?"**

- Ich helfe meiner Mutter.
- Ich helfe meiner Mutter und meinem Vater.
- Ich helfe meiner Mutter, meinem Vater und meiner Schwester.

die Oma, die Urgroßoma, die Tante, die Cousine, der Opa, der Urgroßvater, der Onkel, der Bruder, der Cousin, die Eltern, die Großeltern, die Geschwister

**3. Kettenspiel "Was mache ich zu Hause?"**

- Ich wische den Staub. Und du? — Ich spüle das Geschirr. Und du?
- Ich ...

den Staub wischen, das Geschirr spülen, den Tisch decken, kochen, in den Laden / ins Geschäft gehen, einkaufen, Brot / Butter / Milch / ... kaufen, den Fußboden fegen, die Blumen gießen, das Zimmer aufräumen ...



4. Die Kinder helfen zu Hause.

A. Höre die Interviews. Wie heißen die Kinder?

Interview 1 _____ Interview 2 _____ Interview 3 _____

B. Höre die Interviews noch einmal. Ergänze die Tabelle. Schreib sie in dein Heft.

Name	Wem hilft das Kind?	Was macht das Kind?
1. <i>Otto</i>		
2.	<i>der Schwester</i>	
3.		<i>faulenz</i>



5. Der Tagesablauf der Mutter.

A. Schau dir die Bilder an. Lies die Unterschriften.

19:00

S



in den Supermarkt gehen

D



die Kinder wecken

A



das Zimmer aufräumen

18:00

N



die Kinder in die Schule bringen

T



das Essen kochen

N



zur Arbeit gehen

O



das Frühstück machen

R



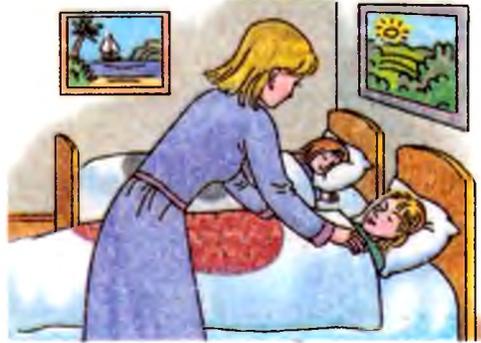
die Kinder abholen, nach Hause bringen

E



telefonieren, Briefe beantworten

G



die Kinder ins Bett bringen

B. Was macht die Mutter? Wann macht sie das? Erzähle.

Um 7 Uhr *weckt sie die Kinder.*
 Um halb 8 *macht sie* ____.
 Um 8 Uhr ____.
 Um halb 9 ____.
 Von 9 bis 16 Uhr ____.

Um 17 Uhr ____.
 Um halb 6 abends ____.
 Um 18 Uhr ____.
 Um 19 Uhr ____.
 Um 21 Uhr ____.

C. Ordne die Bilder nach der Uhrzeit! Wie heißt der Tag? Rate.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D									



1. Tag für Tag.

A. Lies die Vokabeln. Was können die Eltern und die Kinder machen? Ergänze die Tabelle. Schreib sie in dein Heft.

Morgengymnastik machen, die Kinder wecken, das Frühstück machen, das Bett machen, den Tisch decken, die Kinder in die Schule bringen, zur Arbeit gehen, in die Schule gehen, den Unterricht haben, nach Hause gehen, die Hausaufgaben machen, der Mutter helfen, das Essen kochen, in den Supermarkt / in den Laden gehen, einkaufen, den Fußboden fegen, die Blumen gießen, das Zimmer aufräumen, das Geschirr spülen, die Kinder nach Hause / ins Bett bringen, schlafen gehen

die Eltern	die Kinder
<i>die Kinder wecken, ...</i>	<i>Morgengymnastik machen, ...</i>

B. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

Die Eltern wecken ihre Kinder, ...

Die Kinder machen Morgengymnastik, ...

2*. Erzähle über den Tagesablauf von deiner Mutter / von deinem Vater.

STUNDE 7. IM APRIL

der Scherz, der Witz, plötzlich, sich ändern



1. Höre das Gedicht. Lies vor.

April, April,
 macht immer, was er will!
 Bald Sonnenschein, bald Schnee,
 bald regnet es. Oh, weh...
 April, April,
 macht immer, was er will!

Volksmund



2. Welche Jahreszeit ist das?

A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



1



2



3



4



5



6



7



B. Höre die Geschichte. Bringe die Bilder in die richtige Reihenfolge.

1						
---	--	--	--	--	--	--

C*. Erzähle die Geschichte. Benutze die Fragen.

1. Welche Jahreszeit ist da?
2. Wie ist das Wetter?
3. Wie heißen die Jungen und was haben sie an?
4. Wohin gehen die Jungen zuerst?
5. Wohin laufen die Kinder und warum?
6. Wie weht der Wind?
7. Was machen die Kinder im Café?
8. Wie ändert sich das Wetter?
9. Warum sind die Jungen krank?



3. Lachen ist gesund.

A. Schau dir die Bilder an. Beschreibe sie.



B. Lies die Witze. Welche Bilder passen zu den Texten? Sage.

1) Lernmethode

"Wie machst du deine Schulaufgaben?", fragt Jürgen seinen Freund Lothar.

"Zuerst mache ich leichte, dann schwere Aufgaben", sagt Lothar.

"Und wenn alle Aufgaben schwer sind?"

"Dann gehe ich Fußball spielen."

2) Du musst gehen

"Ich gehe nicht mehr in die Schule", sagt der Sohn.

"Warum denn?", fragt die Mutter.

"Keiner in der Schule mag mich: die Lehrer nicht, die Schüler nicht, der Schulbusfahrer auch nicht."

"Du musst aber gehen", sagt die Mutter. "Du bist Direktor."

3) Ganz schnell

"Kannst du etwas schnell machen, Otto?"

"Natürlich. Ich werde schnell müde."

C*. Inszeniert die Witze.**1. Lies den Zeitungsartikel.****Streiche und Scherze**

Am ersten April spielen viele Menschen Streiche. Das nennen die Deutschen "jemanden in den April schicken". Wenn die Scherze klappen, rufen die Menschen "April, April!". Nicht nur in der Familie, in der Schule oder unter Freunden sind Aprilscherze beliebt. Auch die Zeitungen schicken ihre Leser in den April. An diesem Tag sind alle Menschen fröhlich und lachen viel.

2. Schreibe Fragen zum Artikel.**STUNDE 8. OSTERN KOMMT****1. Höre das Lied und singe mit.****Ostern ist da**

Eier, Eier!
Ostern ist da!
Fasten ist vorüber,
das ist mir lieber.
Eier, Eier!
Ostern ist da!

Eier, Eier!
Ostern ist da!
Eierlein und Wecken
Viel besser schmecken.
Eier, Eier!
Ostern ist da!

traditionell



2. A. Was passt zusammen? Ordne zu.

- | | |
|---------------------------------------|---------------|
| 1) das Osterfest | a) färben |
| 2) die Ostermesse | b) verstecken |
| 3) Eier | c) besuchen |
| 4) die Oma, den Opa | d) schreiben |
| 5) die Osterkarten | e) bekommen |
| 6) Ostereier | f) kaufen |
| 7) das Osternest mit Schokoladeneiern | g) feiern |
| | h) machen |

B. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

Wir feiern das Osterfest gern.



3. Kettenspiel "Osterfest".

— Im April feiern wir Osterfest. — Wir besuchen die Ostermesse. —
Ich färbe ...



4. Ratespiel "Was mache ich zu Ostern?"

— Bemalst du Eier?
— Nein.
— Schreibst du eine Osterkarte?
— Ja, ich schreibe eine Osterkarte. Du bist dran.



5. Ich helfe meiner Mutter.

A. Lest den Dialog vor.



— Hallo, Erika! Hier ist Steffi.
— Hallo, Steffi!
— Ich gehe Inliner fahren. Kommst du mit?
— Leider kann ich nicht. Ich helfe meiner Mutter.
— Und was machst du?
— Ich bastle gerade Osterschmuck.
— Frohe Ostern, Erika!
— Frohe Ostern, Steffi!

B. Macht weitere Dialoge.

das Osternest machen
die Eier färben / bemalen

eine Osterkarte schreiben
den Osterkuchen backen

**6. Wir feiern Ostern.****A. Lies den Brief von Erika.**

Berlin, den 12. April

Lieber Taras,
am Wochenende haben wir Ostern gefeiert. Das war super!
Schon vor Ostern haben wir Eier bemalt und gefärbt. Mein Vater
hat auch ein Osternest gebaut. Am Ostermorgen war der
Osterhase da und hat die Ostereier in unserem Garten versteckt.
Wir haben sie gesucht. Das war lustig!
Und wann ist Ostern bei euch? Wie feiert ihr dieses Fest? Schreib
mir bitte.
Liebe Grüße
Erika

B. Beantworte die Fragen zum Brief.

1. Wann hat Erika Ostern gefeiert?
2. Was hat Erikas Familie vor Ostern gemacht?
3. Was hat der Osterhase mitgebracht?
4. Was haben die Kinder im Garten gemacht?

C*. Wie hat Erikas Familie Ostern gefeiert? Erzähle.**1. Finde 5 Minidialoge. Schreib sie in dein Heft.**

- | | |
|--|--------------------------------------|
| — Wann hast du Geburtstag? | — Wie ist das Wetter heute? |
| — Ja, der Frühling ist da. Es taut. | — Hast du Ostern gern? |
| — Heute. | — Das Wetter ist super. Es ist warm. |
| — Oh, alles Gute zum Geburtstag! | — Nein, die Sonne scheint hell. |
| — Regnet es? | — Ist der Frühling da? |
| — Ja, denn dann kommt der
Osterhase und bringt Ostereier. | |

2*. Wie feiert deine Familie Ostern? Erzähle.

3*. Schreib einen Brief an Erika. Beachte dabei folgende Punkte:

- Wann feiern die Ukrainer Ostern?
- Wie feiert deine Familie Ostern?
- Wie findest du dieses Fest?

STUNDE 9. PROJEKTARBEIT



1. Finde Partner!
2. Wählt einen Titel!
 - A. Ich helfe zu Hause.
 - B. Der Frühling ist da.
 - C. Ostern in Deutschland.
 - D. Ostern in der Ukraine.
 - E. Ostern in meiner Familie.
3. Malt!
4. Schreibt!
5. Klebt!
6. Inszeniert!
7. Erzählt!

VIEL SPASS!

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Was passt zusammen? Ergänze die Tabelle. Schreib sie in dein Heft.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) den Staub | a) aufräumen |
| 2) die Kinder | b) gießen |
| 3) das Zimmer | c) wischen |
| 4) das Essen | d) spülen |
| 5) der Mutter | e) wecken |
| 6) das Geschirr | f) kochen |
| 7) die Blumen | g) helfen |

1	2	3	4	5	6	7
c						

2. Was passt in die Reihe nicht? Sage.

- a) **Am Morgen:** Morgengymnastik machen, das Bett machen, schlafen gehen, frühstücken
- b) **Am Abend:** die Hausaufgaben machen, die Kinder in die Schule bringen, das Essen kochen, fernsehen
- c) **Hilfe zu Hause:** faulenzten, den Staub wischen, das Geschirr spülen, einkaufen
- d) **Berufe:** der Arbeiter, der Verkäufer, der Dolmetscher, der Osterhase
- e) **Tagesablauf:** die Kinder wecken, das Frühstück machen, die Welt sehen, zur Arbeit gehen
- f) **In der Schule:** um die Welt reisen, in die Schule gehen, den Unterricht haben, in der Stunde fleißig arbeiten
- g) **Ostern:** das Osterfest feiern, die Hausaufgaben machen, den Osterkuchen backen, die Ostermesse besuchen

3. Schreib den Text richtig in dein Heft.

Ostern in Deutschland

WIR/FEIERN/OSTERN/IM/FRÜHLING/DIESESFESTISTINTERNATIONALDIEOSTERSYMBOLSINDDEROSTERHASEUNDDIEOSTEREIERSCHONVOROSTERNBEMALENUNDFÄRBEWIREIERDIEKINDERHELFENDABEIAMOSTERMORGENVERSTECKTDEROSTERHASEOSTEREIERIMGARTENUNDDIEKINDERSUCHENSIE

Wir feiern Ostern im Frühling. ...

DAS KANN ICH SCHON

— die Zeitangaben nennen

die Uhr, die Uhrzeit, dauern, von ... bis, Wie lange? Wie spät ist es?
Es ist 10 Uhr. Es ist halb 11. Es ist Viertel vor / nach 12.

— über den Tagesablauf sprechen

der Tagesablauf, Morgengymnastik machen, die Kinder wecken, das Frühstück machen, das Bett machen, die Kinder in die Schule bringen, zur Arbeit gehen, in die Schule gehen, den Unterricht haben, nach Hause gehen, die Hausaufgaben machen, das Essen kochen, die Kinder nach Hause / ins Bett bringen, faulenzen, schlafen gehen

— über die Hilfe zu Hause sprechen

der Mutter helfen, den Staub wischen, das Geschirr spülen, den Tisch decken, kochen, in den Supermarkt / in den Laden / ins Geschäft gehen, einkaufen, den Fußboden fegen, die Blumen gießen, das Zimmer aufräumen

— über die Berufe sprechen

der Arbeiter, der Verkäufer, der Maler, der Bauer, der Bauarbeiter, die Sekretärin, der Ingenieur, der Journalist, der Manager, der Handwerker, der Tischler, der Schauspieler, der Steward, der Dolmetscher, der Friseur, das Fotomodell, der Psychologe, der Reporter, aufregend, spannend, anstrengend

Autogramme geben, oft im Fernsehen sein, um die Welt reisen, Filmstars kennen lernen, viel Geld verdienen, die Welt sehen, viele Fremdsprachen sprechen, immer Fußball spielen

— über Ostern erzählen

— Osterbräuche in Deutschland und in der Ukraine vergleichen

(das) Ostern, das Osterfest feiern, der Osterhase, am Ostersonntag, den Osterkuchen backen, die Ostermesse besuchen, die Ostereier färben / bemalen / verstecken / suchen, das Osternest machen, die Osterkarte schreiben, Osterschmuck basteln

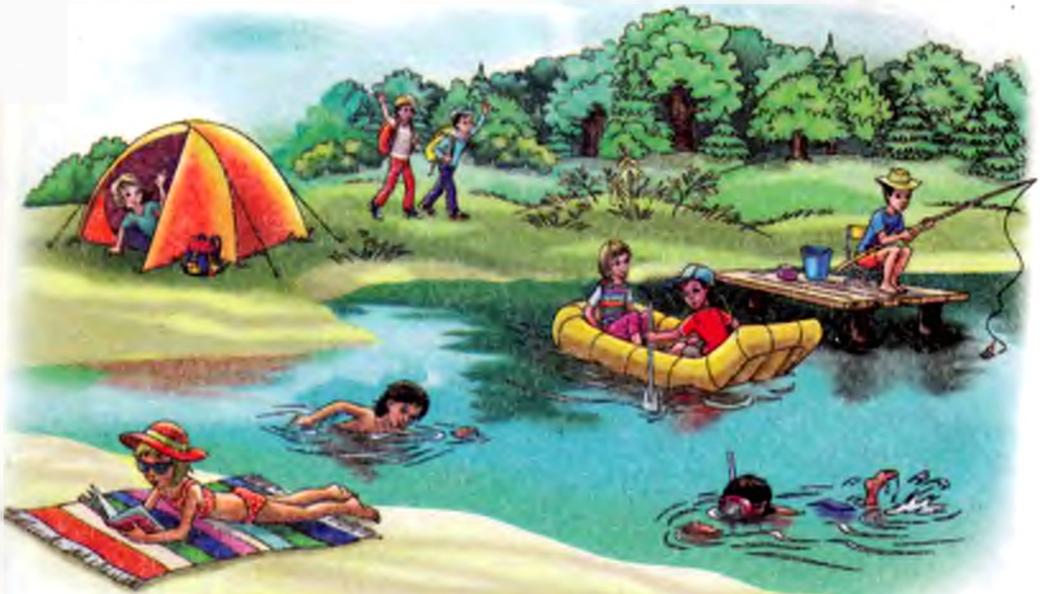
MODUL 7

Bald sind die Sommerferien!

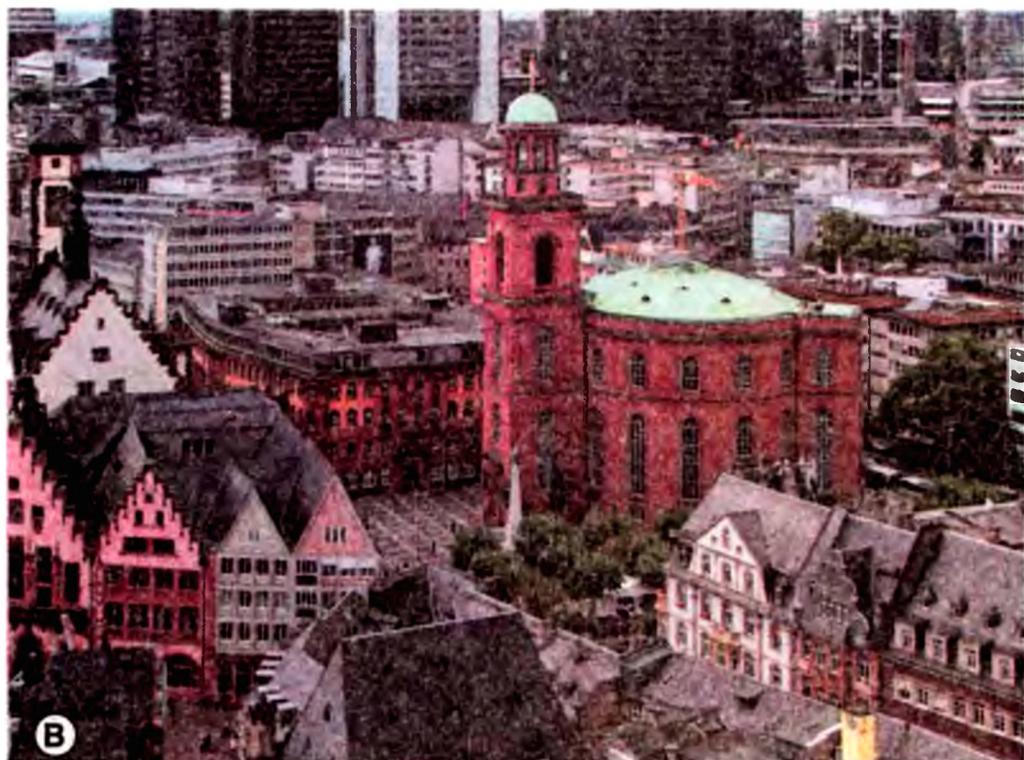
Hier lerne ich:

- über eine Stadt erzählen
- über Kyjiw und Berlin sprechen
- Städte vergleichen
- über Feste in Deutschland und in der Ukraine erzählen
- über Erholungsmöglichkeiten im Sommer erzählen

Grammatik:
— Artikelgebrauch



1. Schau dir die Bilder an. Merke dir!
2. Was ist anders? Vergleiche.



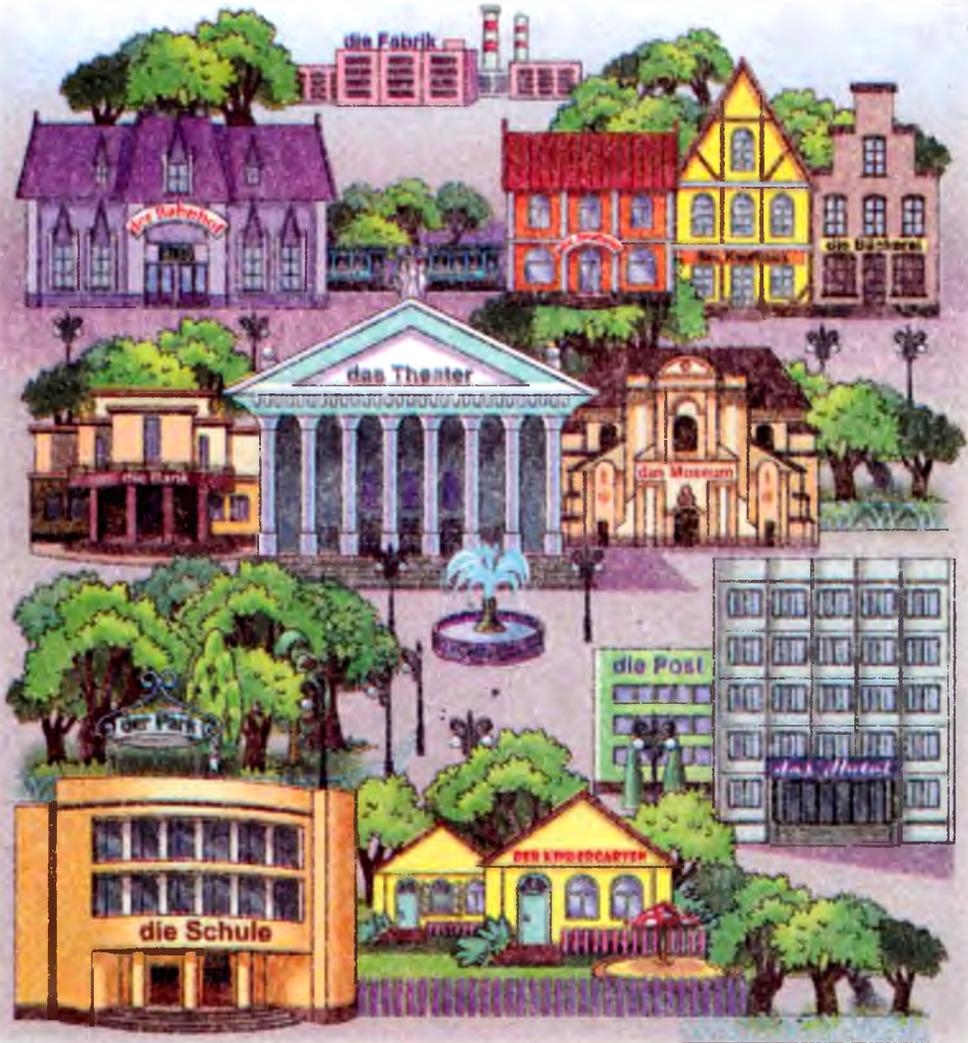


STUNDE 1. MEINE STADT

der Hauptplatz, die Apotheke, der Bahnhof, die Fabrik, die Bäckerei, die Post, die Bank, der Kindergarten, das Kaufhaus, das Kino



1. A. Schau dir die Bilder an. Merke dir!



Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Park <i>m</i>	park	Stadion <i>n</i>	stadium
Hotel <i>n</i>	hotel	Theater <i>n</i>	theatre
Museum <i>n</i>	museum	Schule <i>f</i>	school
Bank <i>f</i>	bank	Kindergarten <i>m</i>	kindergarten

B. Was gibt es in der Stadt?

In der Stadt gibt es eine Schule, einen Park, ...

**2. Höre das Gedicht. Lies es vor.**

Meine Stadt hat viele Straßen,
breite Plätze, enge Gassen,
eine Bank, die Polizei,
ein Hotel, die Bäckerei.

Der Bahnhof und die Apotheke
sind ganz nah, gleich um die Ecke.
Grüne Parks, ein Stadion.
Meine Stadt ist groß und schön.

**3. Kettenspiel. "Zum" oder "zur"?**

Wohin fährt das Auto? — Es fährt zum Stadion. — Es fährt zum / zur ...

*das Stadion / der Hauptplatz / der Park / die Apotheke / das Hotel /
der Bahnhof / die Fabrik / die Bäckerei / das Museum / die Post /
die Bank / das Kino / das Theater / das Kaufhaus / die Schule /
der Kindergarten*

**4. A. Wie heißen die Pluralformen? Schreib sie in dein Heft.**

der Platz – die Plätze

der Park

die Apotheke

der Bahnhof

die Fabrik

die Bäckerei

das Museum

der Kindergarten

die Straße – die Straßen

das Kaufhaus

das Theater

das Kino

das Stadion

die Bank

die Post

das Hotel

B. Lawinenspiel.

- In der Stadt gibt es viele Straßen.
- In der Stadt gibt es viele Straßen und viele Plätze.
- In der Stadt gibt es viele Straßen, viele Plätze, ...

5. A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Wo lebst du?
- Ich lebe in einer Stadt.
- ◆ Wie sind die Straßen in deiner Stadt?
- Sie sind breit.
- ◆ Wie viele Straßen gibt es in deiner Stadt?
- Sehr viele.

B. Macht weitere Dialoge.

die Schulen	schön	die Parks	grün
die Bäckereien	groß	die Museen	alt
die Banken	reich	die Hotels	modern
die Plätze	klein	die Kaufhäuser	neu



6. A. Merke dir!

Ich wohne **in der** Gogolstraße.
 Er wohnt **am** Frankoplatz.
 Wir wohnen **am** Schewtschenkopark.

Aber: Meine Adresse ist Gogolstraße 4.
 Seine Adresse ist Frankoplatz 5.

B. Wo wohnst du? Wie ist deine Adresse? Erzähle.



1. Wie heißt das Wort? Rate! Schreib es mit dem Artikel in dein Heft.
der Hauptplatz, ...

<i>ptplhauatz</i>	<i>psot</i>
<i>ketheapo</i>	<i>ikbrfa</i>
<i>attheer</i>	<i>tenkingarder</i>
<i>bnak</i>	<i>haufausk</i>
<i>bäercke</i>	<i>noki</i>
<i>leschu</i>	<i>seumum</i>
<i>ondista</i>	<i>tehol</i>
<i>bhofahn</i>	<i>rastße</i>

2. Was gibt es in deiner Stadt / in deinem Dorf? Bilde Sätze und schreib sie in dein Heft.

STUNDE 2 UNSERE HAUPTSTADT

die Sehenswürdigkeit, vorhaben, einladen, schicken, sehenswert

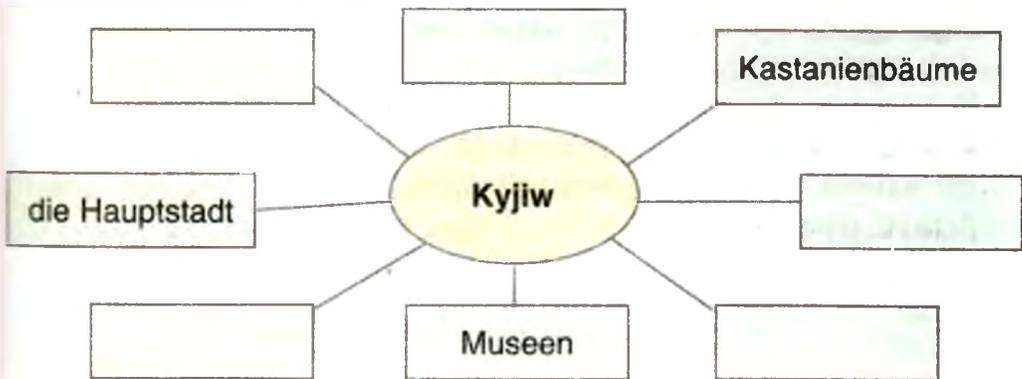
1. Höre das Gedicht. Lies es vor.

Kyjiw

Schöne Straßen, Kirchentürme,
Kastanienbäume als Symbol,
Neue Häuser in die Höhe stürmen.
Lebe glücklich, lebe wohl!

Grüne Parks und die Alleen –
Das ist meine Heimatstadt!
Festivals und Konzerte
Finden regelmäßig statt.

2. A. Was bedeutet Kyjiw für dich? Ergänze das Schema.



B. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

In Kyjiw gibt es viele Museen.

3. A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Hallo, Taras! Was hast du am Wochenende vor?
- Meine Freundin aus Berlin ist bei mir zu Besuch. Ich möchte ihr Kyjiw zeigen.
- ◆ Wofür interessiert sie sich denn?

■ Für Kunst.

◆ Die Kyjiwer Kunstmuseen finde ich besonders sehenswert. Das sind das Nationale Kunstmuseum der Ukraine, das Nationale Museum der russischen Kunst und das Chanencko-Kunstmuseum.

■ Vielen Dank für den Tipp!

◆ Schönes Wochenende, Taras! Tschüss!

B. Macht weitere Dialoge.

Cousin / Winnyzja / Ökologie / Wassermuseum

Tante / Lwiw / Volkskunst / Andrijowskyj Uswis

Onkel / Odessa / Architektur / Miniaturmuseum im Hydropark

Oma / Jalta / Musik / Opernhaus

**4. A. Lies den Brief von Taras.**

Kyjiw, den 5. April

Liebe Erika,

wie geht's? Bald beginnen meine Sommerferien. Wohin reist du diesmal? Komm doch nach Kyjiw! Meine Familie und ich laden dich herzlich ein.

Kyjiw ist im Sommer sehr schön, besonders die Hauptstraße Chreschtschatyk. Hier kann ich dir viel zeigen.

Ich schicke dir ein paar Fotos von Kyjiw.

Schreib bitte zurück.

Viele Grüße

Taras

B. Beantworte die Fragen.

1. Wohin lädt Taras Erika ein?
2. Warum lädt Taras seine Freundin in die Stadt ein?
3. Wie ist Kyjiw im Sommer?
4. Was schickt Taras seiner Freundin noch?

**Erzähle über Kyjiw. Benutze die Stichwörter.**

die Hauptstadt der Ukraine, heißen, leben, 3 Millionen Menschen, alt, schön, die Hauptstraße, die Sehenswürdigkeiten, viele Museen, sehenswert

STUNDE 3. DIE GESCHICHTE VON KYJIW

das Jahrhundert, das Ufer, der Hügel, die Festung, entstehen, errichten, gründen



1. A. Höre das Gedicht. Lies vor.

Auf drei grünen hohen Hügeln
entsteht ein wunderschöner Ort.
Vier Geschwister sind die Gründer,
nur eine Festung gibt es dort.

Doch erwächst sie mit den Jahren
Zu einem Zentrum der Kultur.
Schöne Plätze, Parks und Straßen,
Museen, Cafés, Architektur.



B. Lawinenspiel. "Was kann man in Kyjiw besichtigen?"

— In Kyjiw kann man ...



2. A. Lest den Dialog vor.

◆ Taras, wohin gehst du denn?

■ In die Bibliothek. Ich möchte mehr über die Kyjiwer Kirchen erfahren.

◆ Toll! Vor kurzem habe ich über die Sophienkathedrale gelesen und viel Neues erfahren.

■ Und ich möchte über die Andreaskirche lesen. Ich war schon einmal dort und will jetzt diese Kirche Erika zeigen.

◆ Dann viel Spaß und bis bald, Taras!

■ Tschüss, Pawlo!

B. Macht weitere Dialoge.

das Nationale Museum der russischen Kunst / das Chanenko-Kunstmuseum

das Bulgakowmuseum / das Taras-Schewtschenko-Museum



3. Merke dir!

die Geschichte von Kyjiw → die **Kyjiwer** Geschichte, die Geschichte **Kyjiws**

die Mutter von Anna → **Annas** Mutter

Aber: die Mutter von Taras, von Max



4. A. Lest den Dialog vor.

Erika: Taras, wie alt ist Kyjiw denn?

Taras: Über 1500 Jahre alt.

Erika: Und wie ist die Stadt entstanden?

Taras: Im 1. Jahrhundert nach Christus war Apostel Andrij am Dniproufer. Dort hat er gesagt: "Hier errichten die Menschen eine große Stadt mit vielen Kirchen."

Erika: Und was ist danach passiert?

Taras: 500 Jahre später haben vier Geschwister Kyj, Schtschek, Choryw und Lybid hier die Stadt gegründet und eine Festung errichtet. Sie hat den Namen Kyjiw bekommen.

Erika: Das ist wirklich interessant!

Taras: Danke, Erika!

B. Beantwortet die Fragen.

1. Wann war Apostel Andrij am Dniproufer?
2. Was hat der Apostel gesagt?
3. Wann ist Kyjiw entstanden?
4. Wer hat die Stadt gegründet?

C. Wie heißt die Infinitivform? Schreib sie in dein Heft.

bekommen – entstanden – errichtet –
 gesagt – gegründet – passiert –



5. A. Lies und merke dir. Schlag im Wörterbuch nach.

Nationalfeiertage der Ukraine

Was?	Wann?
1) Neujahrstag	am 1. Januar
2) Tag der Vereinigung der Ukraine	am 22. Januar
3) Frauentag	am 8. März
4) Tag der Arbeit	am 1. Mai
5) Tag des Sieges	am 9. Mai
6) Tag der Verfassung	am 28. Juni
7) Tag der Staatsflagge	am 23. August
8) Tag der Unabhängigkeit der Ukraine	am 24. August
9) Tag des Wissens	am 1. September

B. Wann feiert man diese Nationalfeiertage? Erzähl.

C. Welchen Nationalfeiertag hast du am liebsten? Warum? Erzähl.

Ergänze den Text. Schreib ihn in dein Heft.

Willkommen in Kyjiw, Erika!

Ich möchte dir meine Heimatstadt Kyjiw liegt an den beiden
Die Stadt ist ... und schön. In Kyjiw wohnen etwa ... Millionen
Menschen. Die Hauptstraße heißt Kyjiw ist eine Kulturstadt. Hier
gibt es viele ..., ... und

alt / Museen / Dniproufern / zeigen / drei / Chreschtschatyk / Theater /
Kinos

STUNDE 4. WILLKOMMEN IN BERLIN!

**der Einwohner, die Grenze, die Brücke, das Wappen, die Fläche,
der Fluss, sich entwickeln zu D, betragen**

1. Höre das Gedicht. Lies es vor.

Die große Stadt

Die große Stadt

Gesichter hat.

Die große Welt

in einem Zelt.

Viele Arten, Menschen, Rassen.

Menschen, die sich lieben, hassen.

Menschen, die sich gut versteh'n
oder auseinander geh'n.

Menschen, die Familien gründen
oder andere Menschen finden.

Menschen in der Einsamkeit,
denn die große Welt ist weit.

Menschen aus der großen Welt
finden hier ihr Familienzelt.

Menschen prägen diese Stadt,
die so viele Gesichter hat.

Gerhard Ledwina



2. A. Schau dir die Bilder an. Was hast du über Berlin erfahren? Erzähle.

892 Quadratkilometer
Stadtfläche

234
Kilometer
Stadtgrenze



116.000
Straßenbäume



3.404.000
Einwohner



979 Brücken

160 Quadratkilometer
Waldfläche

59 Quadratkilometer
Wasserfläche

B. Wie heißt das Wappentier Berlins? Sage.

Landesflagge	Landeswappen	
		



3. Merke dir!

der Dnipro	das Krimgebirge	die Spree	die Karpaten
der Rhein	das Mittelgebirge	die Ostsee	die Alpen

**Die Ostsee liegt im Norden Deutschlands.
Berlin liegt an der Spree.**



4. A. Lies die Kurztex te und finde passende Titel.

- A) Berlin in Zahlen
- B) Die Bedeutung Berlins
- C) Aus der Geschichte Berlins

1. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Die Menschen haben die Stadt im 13. Jahrhundert gegründet. Im 14. Jahrhundert hat sich Berlin zur Hauptstadt entwickelt. Im 19. Jahrhundert ist Berlin zur Industriestadt geworden.

2. Berlin liegt an zwei Flüssen — an der Spree und an der Havel. Das ist die größte Stadt Deutschlands. Ihre Fläche beträgt 892 Quadratkilometer. Die Stadt hat 3,4 Millionen Einwohner. Berlin besteht aus 23 Stadtvierteln.

3. Berlin ist eine Kulturmetropole im Herzen Europas. Hier sind viele Museen, Galerien, Theater und Opernhäuser.

B. Ergänze die Fragewörter. "Wann? Wo? Wie? Welche?"

1. _____ haben die Menschen Berlin gegründet?
2. _____ hat sich Berlin zur Hauptstadt entwickelt?
3. _____ liegt Berlin?
4. _____ groß ist die Fläche Berlins?
5. _____ groß ist die Einwohnerzahl?
6. _____ Rolle spielt Berlin in Europa?

C. Beantworte die Fragen.

5. A. Lies und merke dir. Schlag im Wörterbuch nach.

Nationalfeiertage Deutschlands

Was?	Wann?
1) Neujahrstag	am 1. Januar
2) Karfreitag	am Freitag vor Ostersonntag
3) Ostermontag	am Montag nach Ostersonntag
4) Tag der Arbeit	am 1. Mai
5) Christi Himmelfahrt	am 39. Tag nach Ostersonntag
6) Pfingstmontag	am Montag nach Pfingstsonntag
7) Tag der Deutschen Einheit	am 3. Oktober
8) der 1. Weihnachtstag	am 25. Dezember
9) der 2. Weihnachtstag	am 26. Dezember



B. Wann feiern die Deutschen diese Nationalfeiertage? Erzähl.

— *In ganz Deutschland feiert man offiziell 9 Feiertage. Den Neujahrstag feiern die Deutschen am 1. Januar. Den Karfreitag ...*



1. A. Wie heißt die Infinitivform? Schreib sie in dein Heft.

gegründet —	bestanden —	gewesen —
entwickelt —	betragen —	gehabt —
geworden —	gelegen —	

B. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

Die Menschen haben Berlin im 13. Jahrhundert gegründet.

2*. Vergleiche die Nationalfeiertage in Deutschland und in der Ukraine.

Was ist gleich? Was ist anders? Erzähl.

— *Den Neujahrstag feiern die Ukrainer und die Deutschen an demselben Tag, und zwar am 1. Januar.*

— *Den ... feiern die Ukrainer / die Deutschen (früher / später), nicht am ... sondern am...*

3. Erzähle über Berlin. Benutze diesen Plan.

1. Die Geschichte Berlins.
2. Die wichtigsten Zahlen.
3. Berlin als Hauptstadt Deutschlands.

STUNDE 5. DER ERSTE MAI WELTWEIT

der Maibaum, die Maitour, das Grillfest, das Picknick, weltweit



1. Höre das Gedicht. Lies es vor.

Mit dem Mai ist der Frühling vorbei.
Da kommt der Sommer, toll! Juchhei!
Doch, lieber Mai, bleib länger dabei,
sonst Frühlingsfreuden gehen entzwei.



2. A. Lest den Dialog vor.

- ◆ Grüß dich, Oleg!
- Hallo, Anton!

- ◆ Was hast du am 1. Mai vor?
- Meine Familie und ich machen ein Picknick.
- ◆ Und wohin fahrt ihr diesmal?
- In den Wald.
- ◆ Klasse! Viel Spaß dabei!
- Danke. Tschüss, Anton!
- ◆ Tschüss, Oleg!

B. Macht weitere Dialoge.

an den Fluss / in die Berge / an den See / in den Park / zum Grillfest

3. A. Lies die Kurztexte.

Der erste Mai

In der Nacht vom 30. April auf den 1. Mai, so glauben die Menschen, kommen alle Hexen Deutschlands mit ihren Besen zur Hexenfeier. Besonders "wild" und "gefährlich" ist es nicht weit vom Harz.

In vielen Ländern Europas stellen die Menschen einen Maibaum auf. Er ist bunt geschmückt. Es gibt einen Wettbewerb um den größten und schönsten Maibaum. In der Schweiz gibt es noch heute Maisinggen.

In Norddeutschland machen junge Menschen eine Maitour. Sie wandern mit einem Bollerwagen durch die Gegend, singen Lieder und tanzen Volkstänze.

B. Beantworte die Fragen.

1. In welchen Ländern feiern die Menschen den 1. Mai?
2. Wie feiern Menschen diesen Tag?
3. Was machen junge Menschen am 1. Mai?

Schreib einen Brief an Erika. Was hast du am 1. Mai gemacht? Und dein/e Freund/in?



STUNDE 6. DER LETZTE FRÜHLINGSMONAT

die Wanderung, sich verlaufen, unbedingt. Das kommt nicht in Frage.



1. A. Höre das Gedicht. Lies es vor.

Mailed für Kinder

Da ist nun der Mai!

Da grünen die Felder,
die Gärten, die Wälder,
da rauschen die Quellen.

Da singen und springen
die Vögel herbei.

die Mädchen und Buben,
aus Kammern und Stuben
hinaus, hinaus
aus dem engen Haus!

nach Robert Reinick

B. Beantworte die Fragen.

1. Wie ist die Natur im Mai?
2. Was kann man schon draußen machen?



2. Was kann man im Mai (nicht) tun? Erzähle.

- *Im Mai kann man ...*
- *Man kann im Mai ...*

Inliner fahren, schwimmen, eine Wanderung machen, die Oma besuchen, tauchen, rodeln, Skateboard fahren, das T-Shirt anziehen, die Zugvögel sehen, das Feuer machen, in der Sonne liegen, ...



3. A. Lest den Dialog vor.

Ich möchte mit!

- ◆ Mutti, meine Freunde machen eine Wanderung. Ich möchte mit.
- Das kommt nicht in Frage!
- ◆ Warum denn?
- Ihr könnt euch doch verlaufen!
- ◆ Ich nehme eine Karte mit.
- Na gut! Nimm aber unbedingt eine Karte mit!

B. Macht weitere Dialoge.

Das Wetter ist doch schlecht! / eine Jacke mitnehmen
Im Wald gibt es doch Schlangen! / vorsichtig sein

Es ist doch kalt! / sich warm anziehen
 Ihr seid doch hungrig! / viel Proviant mitnehmen

4. Hör zu. Was nehmen die Kinder zur Wanderung mit? Erzähle.

Peter	Eva	Sabine	Klaus	Anna
Äpfel				

5. Kettenspiel. Was nimmst du mit? Sage.



— Ich nehme *meinen Fotoapparat* mit, denn ich *fotografiere* gern.
 — Ich nehme ...

lesen / Wasserball spielen / *fotografieren* / zelten / die Sachen einpacken / angeln / baden / spielen / die Route bestimmen

1. Was passt zusammen? Ordne zu und schreib in dein Heft.

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. Gitarre | die Route bestimmen |
| 2. Fotoapparat | angeln |
| 3. Landkarte | spielen |
| 4. Angel | musizieren |
| 5. Fußball | fotografieren |

2. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

STUNDE 7. DER SOMMER



1. Höre das Gedicht. Lies es vor.

Guter Rat

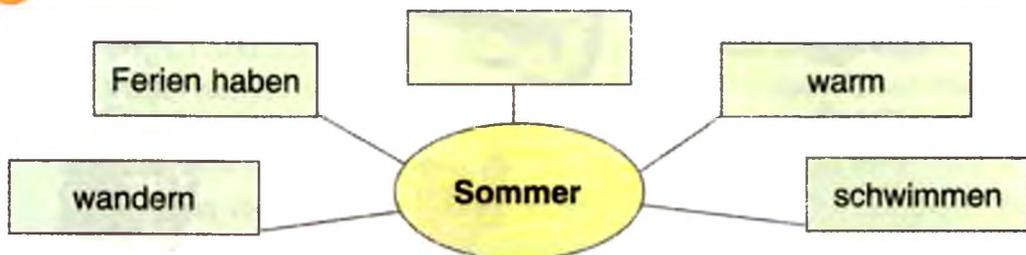
An einem Sommermorgen
da nimm den Wanderstab,
es fallen deine Sorgen
wie Nebel von dir ab.

Des Himmels heitre Bläue
lacht dir ins Herz hinein
und schließt, wie Gottes Treue,
mit seinem Dach dich ein.

nach Theodor Fontane



2. Was bedeutet Sommer für dich? Ergänze das Schema.



3. Lawinenspiel "Das mache ich im Sommer gern".

Im Sommer fahre ich gern Rad. — Im Sommer fahre ich Rad und schwimme gern. — Im Sommer fahre ich Rad, schwimme und ...



4. Ratespiel "Ferienzeit".

— Fährst du ans Meer?

— Nein.

— Fährst du ins Ferienlager?

— Ja, ich fahre ins Ferienlager.

— Angelst du gern?

— Nein.

— Schwimmst du gern?

— Ja, ich schwimme gern.



5. A. Ordne das Telefongespräch.



— Im August. Und du?		— Hallo, Erika! Wie geht es dir?
— Danke, gut. Und dir?		— Super! Ich freue mich schon, Erika! Tschüss!

— Hallo, Taras!	1	— Ich habe von Anfang Juni bis Ende August Ferien. Kommst du mich besuchen?
— Bis bald, Taras!		
— Gern. Du weißt doch, das ist mein Traum.		— Danke, auch gut. Wann hast du Ferien?
— Mit meinen Eltern.	8	— Klasse! Mit wem kommst du denn?

B. Lest das Telefongespräch vor und spielt es.

6. Lies die Texte. Welches Bild passt zu jedem Text? Sage.

<p>Der Lehrer macht mit seiner Klasse eine Wanderung. Er sagt: "Früher war hier ein Meer." Peter glaubt: "Ja, das sehen wir noch heute. Da liegen so viele Fischkonservendosen."</p>	
<p>Klaus fragt Peter: "Hast du einmal einen Hasen gesehen?" "Ja, im Fernsehen." "Und im Wald?" "Aber wir nehmen doch unseren Fernseher nicht mit in den Wald!"</p>	
<p>Die Familie Neumann kommt von der Reise zurück. Die Mitschüler fragen Hugo: "Wo warst du im Sommer?" "Ich weiß nicht", antwortet er, "wir haben noch keine Fotos."</p>	



Schreib den Text richtig in dein Heft.

KYJIWDENFÜNFZEHNTEMAILIEBEERIKAESGEHTMIRGUTDIE
SCHULEISTBALDZUENDEUNDICHMÖCHTEDIESEN SOMMERIN
TERESSANTVERBRINGENICHWILLANSMEERFAHRENDAKANN
MANVIELBADENANGELNTAUCHENUNDINDERSONNELIEGENU
NDWELCHEPLÄNEHASTDUFÜRDENSOMMERSCHREIBBITTEB
ALDDEINFREUNDTARAS

STUNDE 8. DIE SOMMERFERIEN



1. Höre das Gedicht. Lies es vor.

Die Schule ist aus! Hurra!
Die Ferienzeit ist da!
Jetzt kann ich spielen den ganzen Tag,
und alles machen, was ich gerne mag:
Rollschuh fahren, surfen und segeln,
Bücher lesen, in der Sonne liegen,
wandern in Wald und Wiese weit.
Oh, du lustige Ferienzeit!



2. Was bedeuten Ferien für dich? Ergänze das Schema.



3. A. Lest den Dialog vor.



- In den Sommerferien fahre ich gern Boot. Und du?
- Ich fahre auch gern Boot, aber lieber singe ich Lieder am Feuer.

B. Macht weitere Dialoge.

Spiele machen / Sandburgen bauen
 Feste feiern / in der Disko tanzen
 Wanderungen machen / Sport treiben
 in der Sonne liegen / schwimmen
 Fotos machen / malen



4. A. Höre das Gespräch. Was ist das Thema? Sage.

Schule Freizeit Ruhetag Ferien Hobby

B. Wie heißen die Kinder? Sage.



1



2



3

C. Höre das Gespräch noch einmal. Ergänze die Tabelle.

Pläne für die Sommerferien

Wer?	Wann?	Mit wem?	Wie?
Max			
		mit dem Schulfreund	



5. Erzähle über deine Ferienpläne.

1. Wann hast du Ferien?
2. Wo möchtest / kannst du deine Ferien verbringen?
3. Was machst du gern / nicht gern in den Sommerferien?
4. Mit wem möchtest du deine Ferien verbringen?



Spiel mit. Viel Spaß!

START

1
Pause



2
Nenne 5 Fest- oder Feiertage.

3

4

Was ist das Gegenteil von „schnell“?



5
Pause

6

Nenne 5 Jungennamen.

7

Nenne das Gegenteil von „schön“!

8

Was machst du in den Ferien?

9
Pause



10

Wie ist das Wetter im Winter?



11

Nenne 6 Kleidungsstücke.

12

Wie heißt die Frage? — ...? — Leider nicht. Ich habe nur eine Bluse.

13

14
Nenne 4 Jahreszeiten.



15

Wie heißt der Plural? die Nase das Ohr

16
Pause



17
Nenne 5 Schulsachen.

18

Was brauchst du für die Sportstunde?

19
Wie alt ist dein Vater?

20

Wo wohnst du?

21
Nenne 6 Berufe.

22



23
Pause

24
Wie ist der Herbstwald?

25



26
Pause



27

Wie machst du das Kind?

28



29
Frage einen Jungen / ein Mädchen nach dem Alter.

30
Nenne 6 Berufe.

31
Pause



32
Was macht der Junge?



33

34
Pause



35
Ein Feld zurück

36



36
Was ist das?


Wie spät ist es?
37


38
Pause


JOKER
39
drei Felder vorwärts


Wie ist das Wetter im Frühling?
40

41
Drei Felder zurück


42
Pause


Wann ist der Nikolaustag?
43

44
Pause


JOKER
45
Zwei Felder vorwärts


51
Vier Felder zurück


Wie heißt die Frage?
- ...?
- Mein Vater kommt morgen.
50

Wie viele Monate hat das Jahr?
Nenne sie.
49

Nenne vier Hobbys.
48

47
Pause


Was machst du am Abend gern?
46

Was ist das?
53


Mit wem fährst du ins Ferienlager?
52

54
Pause


Was ist das?
55


56
Zwei Felder zurück


Frage nach der Uhrzeit.
57

Du kannst deinen Mantel nicht finden.
Was sagst du?
58

Was machst du in der Deutschstunde?
59

JOKER
60
drei Felder vorwärts


61
Pause


ZIEL

68
Pause


Welche Jahreszeit hast du am liebsten?
67

66
Drei Felder zurück


Was machst du am Morgen?
65

JOKER
64
Vier Felder vorwärts


63
Pause


62
Was ist das?


TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Was passt zusammen? Ordne zu! Schreib in dein Heft!

- | | |
|--|---|
| 1. Wohin reist du diesen Sommer? | A. Die Fläche beträgt 892 Quadratkilometer. |
| 2. Bei wem verbringst du den Sommer? | B. Meine Freunde. |
| 3. Wo liegt das Nationale Kunstmuseum der Ukraine? | C. Bei meiner Tante. |
| 4. Wohin fährt das Auto? | D. Nach Deutschland. |
| 5. Wann hast du Ferien? | E. Mein Badeanzug. |
| 6. Wohin fährt deine Familie diesmal? | F. An der Spree. |
| 7. Wie viele Menschen leben in Kyjiw? | G. In Kyjiw. |
| 8. Was ziehst du bei Sonnenschein an? | H. In die Berge. |
| 9. Wo liegt Berlin? | I. Fast 3 Millionen. |
| 10. Wie groß ist Berlin? | J. Zum Stadion. |
| 11. Wen lädst du zum Geburtstag ein? | K. Im Sommer. |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
D										

2. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

1. Wohin fährst du diesen Sommer? — Nach Berlin.
2. Mario kommt _____ Rom.
3. Ich wohne _____ Berlin.
4. Er kommt _____ Montag.
5. Was ziehst du _____ Sonnenschein an?
6. Wann kommst du _____ meinem Vater?
7. Bald fahre ich _____ Meer.
8. Ich liege gern _____ der Sonne.
9. Morgen gehen wir _____ den Wald.
10. Was machst du gern _____ Sommer?
11. Wann fährst du _____ Oma?

DAS KANN ICH SCHON

— über eine Stadt erzählen

— über Kyjiw und Berlin sprechen, Städte vergleichen

die Apotheke, der Bahnhof, die Fabrik, die Bäckerei, das Museum, die Post, die Bank, das Kino, das Kaufhaus, der Kindergarten, die Hauptstadt, die Hauptstraße, die Fläche, die Sehenswürdigkeit, die Festung, das Ufer, das Jahrhundert, der Einwohner, die Brücke, das Wappen, sehenswert, entstehen, errichten, sich entwickeln zu, betragen

— über Feste in Deutschland und in der Ukraine erzählen

das Grillfest, das Picknick, weltweit, der Maibaum, die Maitour, der Harz, die Hexenfeier, der Besen

— über Erholungsmöglichkeiten im Sommer erzählen

vorhaben, eine Wanderung machen, an den Fluss fahren, in der Sonne liegen, eine Sandburg bauen, angeln, bei Regenwetter, bei Sonnenschein, einladen, sich verlaufen; Das kommt nicht in Frage!

Grammatik:

— Artikelgebrauch

1. Ich wohne **in der** Gogolstraße, **am** (an+dem) Frankoplatz.
2. **Die** Ostsee liegt im Norden Deutschlands. Berlin liegt an **der** Spree.
3. Heute ist **der** 7. Mai.
4. Im Sommer scheint **die** Sonne heiß. **Der** Himmel ist wolkig.
5. **Die** Ukraine ist mein Heimatland. Im Sommer möchte ich **in die** USA fliegen.

MODUL 1

Числівник

У німецькій мові є дві групи числівників — кількісні та порядкові.

Кількісні числівники

Кількісні числівники позначають кількість предметів чи осіб і відповідають на питання *wie viel?* (скільки?): vier, vierzehn, vierzig, vierhundert Schüler.

У німецькій мові за способом утворення кількісні числівники поділяються на *кореневі*, *похідні* та *складні*. До *кореневих* належать: eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, hundert, tausend. *Похідними* є: zwanzig, dreißig, vierzig, fünfzig, sechzig, siebzig, achtzig, neunzig.

До *складних* належать, наприклад: dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, einundzwanzig, zweiundzwanzig, neunundneunzig, zweihundert, zweitausend.

Усі кількісні числівники до 999999 включно є зрощеннями й пишуться одним словом: 357 — dreihundertsiebenundfünfzig.

Порядкові числівники

Порядкові числівники відповідають на питання *der wievielte?* (котрий?).

Порядкові числівники утворюються від кількісних числівників додаванням відповідних суфіксів. Порядкові числівники вживаються з означеним артиклем.

від 2 до 19	від 20 і більше	особливі форми
додається суфікс <i>-t</i> і відповідне закінчення: der zweite das dritte die fünfte	додається суфікс <i>-st</i> і відповідне закінчення: der zwanzigste das vierunddreißigste die fünfundzwanzigste	der/die/das erste der/die/das dritte der/die/das siebte der/die/das achte

У складних числівниках відмінюється тільки їх остання частина: *der/die/das einundzwanzigste*.

Якщо порядковий числівник на письмі позначається цифрою, після нього ставиться крапка: *der 21. September — der einundzwanzigste September*

Модальні дієслова

Модальні дієслова мають особливі форми при відмінюванні в однині:

	können	müssen	wollen	sollen
ich	kann	muss	will	soll
du	kannst	musst	willst	sollst
er, sie, es	kann	muss	will	soll
wir	können	müssen	wollen	sollen
ihr	könnt	müsst	wollt	sollt
sie	können	müssen	wollen	sollen

Речення з модальними дієсловами мають такий порядок слів:

— у розповідному й питальному (з питальним словом) реченнях модальне дієслово у відповідній до підмета формі займає **друге** місце, інфінітив основного дієслова — **останнє** місце в реченні:

*Was **kannst** du gut **machen**? — Ich **kann** gut **schwimmen**.*

*Was **soll** ich **machen**? - Du **sollst** im Bett **bleiben**.*

— у питальному реченні без питального слова модальне дієслово у відповідній до підмета формі стоїть на **першому** місці, інфінітив — на **останньому** місці в реченні:

***Muss** er im Bett **bleiben**?*

***Kannst** du gut **schwimmen**?*

Відмінювання дієслів із префіксами, що відокремлюються

Префікси **an, auf, um, ein, ab, zu, vor, mit, bei, aus** є відокремлюваними. Це означає, що при відмінюванні вони відокремлюються та займають останнє місце в реченні:

***Schlag** dein Buch **auf**! — Ich **schlage** mein Buch **auf**.*

***Les** das Gedicht **vor**! — Wir **lesen** das Gedicht **vor**.*

У словах префікси, що відокремлюються, завжди наголошені.

Сполучник. Сполучники сурядності

Сполучники сурядності з'єднують у реченні однорідні члени речення або однорідні речення.

Найуживаніші сполучники сурядності: **und, aber, oder, denn**. Ці сполучники не впливають на порядок слів у реченні:

*Das Wetter ist gut, **und** wir **gehen** spazieren.*

*Die Sonne **scheint** nicht, **aber** es ist warm.*

*Alle arbeiten fleißig, **denn** das Lernen **macht** Spaß.*

Präteritum

Претеритум (das Präteritum) — це простий минулий час. Він уживається при описі подій, що відбулися в минулому.

Дієслова **haben**, **sein** мають у Präteritum такі форми:

	haben	sein
ich	hatte	war
du	hattest	warst
er/sie/es	hatte	war
wir	hatten	waren
ihr	hattet	wart
sie/Sie	hatten	waren

MODUL 2

Вказівні займенники *dieser, dieses, diese*

У німецькій мові існують такі вказівні займенники:

— для однини — *dieser* (цей), *diese* (ця), *dieses* (це);

— для множини (для всіх родів) — *diese* (ці).

Вказівні займенники відмінюються за зразком означеного артикля.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Neutrum	Femininum	
	<i>der</i> Ball	<i>das</i> Blatt	<i>die</i> Disko	<i>die</i> Kinder
Nominativ	<i>dieser</i> Bail	<i>dieses</i> Blatt	<i>diese</i> Disko	<i>diese</i> Kinder
Akkusativ	<i>diesen</i> Ball	<i>dieses</i> Blatt	<i>diese</i> Disko	<i>diese</i> Kinder

MODUL 3

Прийменники, що керують давальним відмінком

mit — з, із

nach — після, до, на, згідно з, у, в, через, за

aus — із, по

zu — до, на, для, по

von — від, про, з

bei — у, біля, під, при

auf — крім, поза

entgegen — назустріч, всупереч, проти

gegenüber — навпроти, щодо

seit — з (про час), вже

Відмінювання особових займенників у давальному відмінку

Nom.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie
Dat.	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen

Ступені порівняння прикметників

У німецькій мові існує 3 ступені порівняння прикметників: дійсний (Positiv), вищий (Komparativ) і найвищий (Superlativ).

Positiv	Komparativ	Superlativ
	-- / _{ss} + -er	der/das/die -- / _{ss} + - (e)ste am -- / _{ss} + - (e)sten
billig	billiger	der billigste / am billigsten
alt	älter	der älteste / am ältesten
laut	lauter	der lauteste / am lautesten
gern	lieber	der liebste / am liebsten
gut	besser	der beste / am besten
hoch	höher	der höchste / am höchsten
viel	mehr	die meisten / am meisten
nah	näher	der nächste / am nächsten

Коли необхідно порівняти якості предметів (тощо), у реченні уживають прикметник у вищому ступені порівняння (Komparativ) і порівняльне слово **als**.

Dieses Buch ist **interessanter als** jenes.

Das Gemüse auf dem Markt ist **frischer als** im Supermarkt.

MODUL 4

Минулий час Perfekt

Перфект (das Perfekt) — це складний минулий розмовний час. Він уживається в питаннях і відповідях (у діалогах), а також у коротких повідомленнях і означає дію, що відбулася до моменту мовлення. Ця часова форма утворюється з презенса допоміжних дієслів **haben** або **sein** і **Partizip II** дієслова, що відмінюється.

ich	habe	wir	haben	
du	hast	ihr	habt	Ich <i>habe</i> heute gut <i>geschlafen</i> .
er	hat	sie	haben	

haben
Perfekt = (Präsens) + **Partizip II** des Vollverbs
sein

ich	bin	wir	sind	
du	bist	ihr	seid	Ich <i>bin</i> heute um 7 Uhr <i>erwacht</i> .
er	ist	sie	sind	

Допоміжні дієслова змінюються за особами й числами, а дієприкметник II не змінюється. Наприклад: ich *habe gemacht*, du *hast gemacht*, er *hat gemacht*; ich *bin gefahren*, du *bist gefahren*, er *ist gefahren*.

Partizip II утворюється:

(e)t — для слабких дієслів

ge + основа дієслова +

en — для сильних дієслів

(+ зміна кореневої голосної)

Префікс **ge-** не отримують:

1. Дієслова на — **ieren**: *studieren* — *studiert*, *reparieren* — *repariert*, *diskutieren* — *diskutiert*.

2. Дієслова з префіксами, що не відокремлюються: *besprechen* — *besprochen*, *gelingen* — *gelungen*.

Увага! Дієслова з префіксами, що відокремлюються, одержують префікс **ge-** між коренем і префіксом, що відокремлюється.

ánkommen — *angekommen*, zúsagen — *zuge sagt*

Із допоміжним дієсловом *sein* перфект утворюють:

Неперехідні дієслова, що означають переміщення в просторі, коли вказується вихідна точка, мета або напрям руху: *Er ist aus der Stadt gekommen*. *Sie sind zur Arbeit gegangen*.

Неперехідні дієслова, що означають перехід з одного стану в інший: *Ich bin erwacht. Sie sind eingeschlafen.*

Дієслова *sein, werden, geschehen, passieren, gelingen, folgen, begegnen, bleiben*: *Was ist passiert? Ich bin zu Hause geblieben.*

Із допоміжним дієсловом „haben“ перфект утворюють:

1. Перехідні дієслова: *ich habe gemacht, ich habe gemalt*;
2. Зворотні дієслова: *er hat sich gekämmt; ich habe mich angezogen*;
3. Безособові дієслова, що означають явища природи: *es hat geregnet; es hat gedonnert; es hat geblitzt; es hat geschneit*;
4. Неперехідні дієслова, що означають тривалий стан або почуття: *ich habe gelebt; ich habe geschlafen; ich habe gelacht*;
5. Модальні дієслова: *ich habe das gewollt*;
6. Дієслова, що вживаються з доповненням у давальному відмінку і не позначають рух: *antworten, danken, gefallen, glauben* та ін. *Wir haben ihm gedankt.*

MODUL 5

Відмінювання особових займенників у знахідному відмінку

Nom.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Akk.	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

MODUL 7

Уживання означеного артикля

Означений артикль уживається:

1. Коли говорять про предмет, який згадується вдруге, або якщо йдеться про предмет або особу, добре відому співрозмовникам:
Das ist ein Tisch. Der Tisch ist neu.
2. Коли іменник, який означає речі та явища, є єдиним у своєму роді: *die Erde, die Sonne, der Mond, der Himmel.*
3. Коли перед іменником стоїть порядковий числівник: *der fünfte April.*
4. З назвами країн жіночого, чоловічого роду та в множині: ***die Ukraine, der Iran, die USA, die Niederlande.***
5. З назвами річок, озер, морів і гір: ***der Rhein, die Ostsee, das Krimgebirge, die Alpen.***
6. У назвах вулиць, площ тощо: ***Ich wohne in der Gogolstraße. Mein Freund wohnt am Frankoplatz.***

РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ІГОР

Lawinenspiel

Ця гра сприяє розвитку уваги й пам'яті учнів, адже кожен із них має уважно слухати висловлювання попередніх учасників гри, запам'ятати їх, повторити й сказати свою фразу. Так діти можуть відтворювати тексти для аудіювання або самостійно складати колективну розповідь, уживаючи вивчені слова та граматичні структури.

Наприклад: Lawinenspiel "Willi ist krank".

Willi ist krank. — Willi ist krank. Er besucht den Arzt. — Willi ist krank. Er besucht den Arzt. Der Arzt fragt: "Was tut dir weh?"

Kettenspiel

Під час гри учні мають змогу потренуватись у вживанні лексичних одиниць і мовленнєвих зразків. Учитель розпочинає гру, ставлячи запитання. Перший учень дає відповідь і ставить своє запитання.

Наприклад: Kettenspiel "In meiner Freizeit".

In meiner Freizeit lese ich gern Bücher. Und du? — Ich treibe Sport in meiner Freizeit. Und du? — Ich ...

Ratespiel

Ця гра сприяє засвоєнню в мовленні нових лексичних одиниць, питальних і заперечних речень, різноманітних мовних конструкцій. Учитель або один із гравців бере картку і, не показуючи її, спонукає інших відгадати, що на ній зображено. Діти намагаються відгадати, називаючи різні слова з певної теми або розпитуючи про характерні ознаки зображеного. Той, хто вгадує, отримує картку та можливість вести гру далі. Виграє той, хто зібрав найбільше карток.

Наприклад: Ratespiel "Wann mache ich das?"

— Wann lese ich?

— Liest du abends?

— Nein.

— Liest du nachmittags?

— Ja.

GRUNDFORMEN DER STARKEN VERBEN

<i>Infinitiv</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Partizip II</i>
aussehen	sah aus	ausgesehen
backen	bak / backte	gebacken
beginnen	begann	begonnen
bekommen	bekam	bekommen
beschreiben	beschrieb	beschrieben
bitten	bat	gebeten
bleiben	blieb	geblieben
bringen	brachte	gebracht
denken	dachte	gedacht
essen	aß	gegessen
fahren	fuhr	gefahren
fallen	fiel	gefallen
finden	fand	gefunden
fliegen	flog	geflogen
frieren	fror	gefroren
geben	gab	gegeben
gefallen	gefiel	gefallen
gehen	ging	gegangen
gewinnen	gewann	gewonnen
gießen	goss	gegossen
haben	hatte	gehabt
halten	hielt	gehalten
hängen	hing	gehangen
helfen	half	geholfen
kennen	kannte	gekant
kommen	kam	gekommen
laufen	lief	gelaufen
lesen	las	gelesen
liegen	lag	gelegen
nehmen	nahm	genommen
nennen	nannte	genannt
raten	riet	geraten
rufen	rief	gerufen
scheinen	schien	geschienen

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
schlafen	schlie ^f	geschlafen
schwimmen	schwamm	geschwommen
sehen	sah	gesehen
sein	war	gewesen
singen	sang	gesungen
sitzen	sa ^ß	gesessen
sprechen	sprach	gesprochen
springen	sprang	gesprungen
stehen	stand	gestanden
tragen	trug	getragen
treffen	traf	getroffen
trinken	trank	getrunken
tun	tat	getan
verbringen	verbrachte	verbracht
vergessen	verga ^ß	vergessen
verlieren	verlor	verloren
verstehen	verstand	verstanden
vorschlagen	schlug vor	vorgeschlagen
waschen	wusch	gewaschen
werden	wurde	geworden
werfen	warf	geworfen
wissen	wusste	gewusst
ziehen	zog	gezogen

DEUTSCH-UKRAINISCHES WÖRTERBUCH

m — Maskulinum (чоловічий рід) *f* — Femininum (жіночий рід)
n — Neutrum (середній рід) *Pl* — Plural (множина)

A

abends	увечері, вечорами
aber	але
abholen	забирати
abschreiben	списувати
ab und zu	інколи
Adresse <i>f</i>-en	адреса
Adventskranz <i>m</i>	різдвяний вінок
ähnlich	подібний, схожий
aktiv	активний
Aktivität <i>f</i>-en	діяльність
Allee <i>f</i>-en	алея
allein	сам
allesamt	усі разом
als	ніж, аніж
Alter <i>n</i>	вік
altmodisch	старомодний
Amsel <i>f</i>-n	чорний дрізд
an	на, біля, в
ändern <i>sich</i>	змінюватися
angeln	вудити
anstrengend	напружений, утомливий
antreten	шикуватися
anziehen	одягати
Apfel <i>m</i> =	яблуко
Apotheke <i>f</i>-n	аптека
Appetit <i>m</i>	апетит
Aquarium <i>n</i> Aquarien	акваріум
arbeiten	працювати
Architekt <i>m</i>-en	архітектор
Arm <i>m</i>-e	рука
Artikel <i>m</i> =	стаття
Arzt <i>m</i> - = e	лікар
Aster <i>f</i>-n	айстра

Aschenputtel *n*
auch
auf
aufgeben
aufmerksam
aufpassen
aufräumen
aufregend
aufsagen
aufschlagen
aufschreiben
aufsetzen
aufstehen
Auge *n -n*
aus
Ausland *n*
ausleihen
Aussage *f -n*
aussehen
Ausstellung *f -en*
ausziehen
auswendig

Попелюшка
також
на
задавати
уважний
бути уважним
прибирати
хвилюючий
декламувати
відкривати
записувати
одягати
вставати
око
з
закордон
давати напрокат
вислів
виглядати
виставка
знімати
напам'ять

B

backen
Bäcker *m =*
Bäckerei *f -en*
Bahnhof *m - -e*
Bank *f -en*
Bauarbeiter *m =*
Bauch *m - -e*
bauen
Bauer *m -n*
beantworten
bedeckt
bedeuten
begrüßen
bei

пекти
пекар
булочна
вокзал
банк
будівельник
живіт
будувати
селянин
відповідати
укритий
значити
вітатися
у, біля, під, при

beide	обидва
Bein <i>n -e</i>	нога
Beispiel <i>n -e</i>	приклад
bekannt	відомий
bemalen	розмальовувати
benutzen	використовувати
bequem	зручний
Berg <i>m -e</i>	гора
berichten	доповідати
Beruf <i>m -e</i>	професія
beschreiben	описувати
Besen <i>m =</i>	мітла
besichtigen	оглядати
besonders	особливо
Besserung <i>f</i>	одужання
bestehen	складатися
besuchen	відвідувати
betragen	складати, становити
Bett <i>n -en</i>	ліжко
Bibliothek <i>f -en</i>	бібліотека
Bier <i>n</i>	пиво
billig	дешевий
Biologie <i>f</i>	біологія
Birne <i>f -n</i>	груша
bis	до
bisher	досі
bitten	просити
bleiben	залишатися
blöd	поганий
blond	білявий
bohren	свердлити, длубати
Bollerwagen <i>m</i>	ручний візок
Bonbon <i>m, n -s</i>	цукерка, льодяник
brauchen	мати потребу
breit	широкий
brennen	горіти
bringen	приносити
Brücke <i>f -n</i>	міст

Brust <i>f - e</i>	груди
Burg <i>f -en</i>	замок

C

Café <i>n -s</i>	кафе
Cousin <i>m -s</i>	кузен
Cousine <i>f -n</i>	кузина

D

danach	потім
dann	потім
dauern	тривати
Decke <i>f -n</i>	стеля; ковдра
decken	укривати (землю); накривати на стіл
denken	думати
denn	оскільки
deutlich	чіткий, чітко
Diät <i>f</i>	дієта
dicht	густий
dick	товстий
dieser	цей
diesmal	цього разу
diktieren	диктувати
Direktor <i>m -en</i>	директор
Disko <i>f -s</i>	дискотека
Dolmetscher <i>m =</i>	перекладач
dort	там
dorthin	туди
draußen	зовні
Drossel <i>f -n</i>	дрізд
dunkel	темний
dünn	тонкий
durch	через, крізь

E

echt	справжній
Ecke <i>f -en</i>	куток, ріг вулиці
eckig	кутастий

Eichhörnchen <i>n =</i>	білка
eilig	швидкий, поспішний
einbringen	збирати (<i>урожай</i>)
einfach	просто
einfarbig	однотонний
einige	деякі
einkaufen	робити покупки
einiaden	запрошувати
Einsamkeit <i>f</i>	самотність
einschlafen	засинати
Einwohner <i>m =</i>	мешканець, житель
Eiskunstlauf <i>m</i>	фігурне катання
Eishockey <i>n</i>	хокей
Ellbogen <i>m =</i>	лікоть
eng	вузький
entdecken	виявляти
Entdeckung <i>f -en</i>	відкриття
entgegen	назустріч
entschuldigen	вибачати
entstehen	виникати
enttäuscht sein	бути розчарованим
entwickeln <i>sich</i>	розвиватися
entzwei	надвоє, навпіл
Erdkunde <i>f</i>	географія
erfahren	дізнаватися
Erfolg <i>m -e</i>	успіх
erholen sich	відпочивати
Erholung <i>f</i>	відпочинок
erkältet sein	бути застудженим
erkennen	упізнавати, розпізнавати
ernst	серйозний
Erntedankfest <i>n -e</i>	свято врожаю
errichten	споруджувати
erst	тільки, лише
erwachen	прокидатися
erwachsen	виростати
essen	їсти
etwas	що-небудь

F

Fabrik <i>f -en</i>	фабрика
fahren	їхати
Fahrrad <i>n - er</i>	велосипед
fallen	падати
Fasching <i>m</i>	Масляна
Fasten <i>Pl</i>	піст
faulenzen	байдикувати
Fee <i>f -n</i>	фея
fegen	підмітати
fehlen	бути відсутнім
Fehler <i>m =</i>	помилка
feierlich	святковий
feiern	святкувати
Feiertag <i>m -e</i>	святковий день
Feld <i>n -er</i>	поле
Ferien <i>Pl</i>	канікули
Ferienlager <i>n =</i>	табір відпочинку
fern	далекий
fernsehen	дивитися телевізор
Fernseher <i>m -e</i>	телевізор
fertig	готовий
Fest <i>n -e</i>	свято
festlich	святковий
Festung <i>f -en</i>	фортеця
Festzug <i>m</i>	святкова хода
Feuer <i>n</i>	вогонь
Feuerwerk <i>n</i>	феєрверк
Fieber <i>n</i>	жар, лихоманка
Figur <i>f -en</i>	фігура
Filmstar <i>m -s</i>	кінозірка
finden	знаходити
Finger <i>m =</i>	палець (руки)
Fink <i>m -en</i>	зяблик
Firma <i>f -men</i>	фірма
Fläche <i>f -en</i>	площа (території)
fleißig	старанний
fliegen	летіти

flink	спритний
Flugzeug <i>n -e</i>	літак
Fluss <i>m - ье</i>	річка
Fotoapparat <i>f -e</i>	фотоапарат
Fotomodell <i>n -e</i>	модель, манекенниця
Freizeit <i>f</i>	вільний час
Fremdsprache <i>f -n</i>	іноземна мова
fressen	їсти (<i>про тварин</i>)
freuen <i>sich</i>	тішитися, радіти
freundlich	привітний, дружній
frieren	морозити, мерзнути
frisch	свіжий
Friseur <i>m -e</i>	перукар
Friseurin <i>f -nen</i>	перукар (<i>жінка</i>)
Frisur <i>f -en</i>	зачіска
froh	радісний
fröhlich	радісний
Frost <i>m - ье</i>	мороз
früh	рано
Frühstück <i>n -e</i>	сніданок
frühstücken	снідати
für	для, за, на
Fuß <i>m - ье</i>	ступня
Fußboden <i>m</i>	підлога
Futter <i>n</i>	корм
füttern	годувати

G

Gasse <i>f -n</i>	провулок
Gebäude <i>n =</i>	будівля
geben	давати
Gebrüder <i>Pl</i>	брати
Gedächtnis <i>n</i>	пам'ять
gefährlich	небезпечний
gefallen	подобатися
Gegend <i>f</i>	місцевість
Gegenteil <i>n</i>	антонім
gegenüber	навпроти

gehören	належати
Geist <i>m</i>	дух
Geld <i>n</i>	гроші
Gemüse <i>n</i>	овочі
genau	точно, саме
gerade	прямо; саме
gerecht	справедливий
Geschäft <i>n -e</i>	магазин
Geschichte <i>f -n</i>	історія
Geschirr <i>n</i>	посуд
geschwind	швидко
Geschwister <i>Pl</i>	брати і сестри
Gesicht <i>n -er</i>	обличчя
Gespräch <i>n -e</i>	розмова
gestern	вчора
gesund	здоровий
Gesundheit <i>f</i>	здоров'я
Gewässer <i>n =</i>	водойма
gewinnen	перемагати, здобувати
gewöhnlich	зазвичай
gießen	поливати
Glaskugel <i>f -n</i>	скляна куля
Glaser <i>m =</i>	скляр
glatt	прямий; слизький
glauben	вірити; вважати
gleich	однаковий
gleichfalls	також, я теж
golden	золотий
Gott <i>m - 2 er</i>	Бог
Grad <i>m</i>	градус
gratulieren <i>Dat.</i>	вітати
Grenze <i>f -n</i>	кордон
Grillfest <i>n -e</i>	барбекю
groß	великий
gründen	засновувати
Gründer <i>m =</i>	засновник
grüßen	вітати
Gymnastik <i>f</i>	гімнастика

H

Haar <i>n -e</i>	волосся
haben	мати
Hals <i>m - "e</i>	шия
Halskompressе <i>f -n</i>	компрес для горла
Halsschmerzen <i>Pl</i>	болі в горлі
halten	тримати
Hand <i>f - "e</i>	рука, долоня
Handwerk <i>n</i>	урок праці
Handwerker <i>m =</i>	ремісник
hängen	висіти; вішати
hassen	ненавидіти
hässlich	потворний
Hauptplatz <i>m - "e</i>	головна площа
Hauptstadt <i>f - "e</i>	столиця
Hauptstraße <i>f -n</i>	головна вулиця
Hecke <i>f -n</i>	жива загорожа
heilig	святий
heim	додому
Heimat <i>f</i>	Батьківщина
helfen	допомагати
hell	світлий
herrlich	чудовий
herum	довкола
herzlich	сердечний
heute	сьогодні
Hexe <i>f -n</i>	відьма
hier	тут
Hilfe <i>f -n</i>	допомога
hilfsbereit	готовий допомогти
hinten	позаду
hinter	за
hobeln	стругати
hoch	високий
Hockey <i>n</i>	хокей
hoffentlich	сподіваюся, сподіваємося
holen	приносити
hören	чути; слухати

Hotel <i>n -s</i>	готель
hübsch	милий, гарний
Hügel <i>m =</i>	пагорб

I

immer	завжди
in	в
Informatik <i>f</i>	інформатика
Ingenieur <i>m -e</i>	інженер
intelligent	освічений, культурний
interessieren <i>sich</i>	цікавитися
international	міжнародний

J

Jahrhundert <i>n -e</i>	століття
jammern	плакати, тужити
jeder	кожен
jemand	хто-небудь
Journalist <i>m -en</i>	журналіст
Judo <i>n</i>	дзюдо
Jugend <i>f</i>	молодь
jung	молодий

K

kalt	холодний
Kamera <i>f</i>	фотоапарат
Kamillentee <i>m</i>	чай з ромашки
kapieren	розуміти
Kappe <i>f -n</i>	шапка, ковпак
Karneval <i>m -s</i>	карнавал
Kartoffel <i>f -n</i>	картопля
Kasse <i>f -n</i>	каса
Kastanienbaum <i>m - "e</i>	каштан
kaufen	купувати
Kaufhaus <i>n - "er</i>	універмаг
kennen	знати
kennenlernen	знайомитися
Kerze <i>f -n</i>	свічка
Kindergarten <i>m "</i>	дитсадок

Kino <i>n -s</i>	кінотеатр
Kirche <i>f -n</i>	церква
Kissen <i>n =</i>	подушка
klappen	вдаватися
Klassik <i>f</i>	класична музика
kleben	клеїти
Klima <i>n -mate</i>	клімат
klingeln	дзвеніти
klug	розумний
Knie <i>n =</i>	коліно
Knospe <i>f -n</i>	брунька
kochen	готувати, варити
Köchin <i>f -nen</i>	повар (жінка)
komisch	комічний, дивний
kommen	приходити
kompliziert	складний
König <i>m -e</i>	король
können	могти, уміти
Kopf <i>m - ð e</i>	голова
Körper <i>m =</i>	тіло
Körperteil <i>m -e</i>	частина тіла
korrigieren	виправляти
kostümiert	костюмований
Krähе <i>f -n</i>	ворона
krank	хворий
Krankenhaus <i>n - ð er</i>	лікарня
Kreuzworträtsel <i>n =</i>	кросворд
krumm	кривий
kühl	прохолодний
Kunde <i>m -n</i>	клієнт, покупець
Kunst <i>f - ð e</i>	мистецтво; урок малювання
Kunstgeschichte <i>f</i>	історія мистецтва
Künstler <i>m =</i>	митець
kurz	короткий

L

lachen	сміятися
Laden <i>m ð</i>	магазин, лавка

Lager <i>n =</i>	табір
Lametta <i>n</i>	дощик
Land <i>n - ð er</i>	країна
lang	довгий
langsam	повільно
langweilig	нудний
Lärm <i>m</i>	шум
lärmig	шумний
lassen	залишати
laufen	бігти
laut	голосно
leben	жити
legen	класти
Lehrbuch <i>n - ð er</i>	підручник
leicht	легкий
Leichtathletik <i>f</i>	легка атлетика
leider	на жаль
leise	тихо
Leser <i>m =</i>	читач
Leute <i>Pl</i>	люди
lieb	милий, гарний
lieben	любити
liegen	лежати
links	ліворуч
Lippe <i>f-n</i>	губа
Literatur <i>f</i>	література
loben	хвалити
lockig	кучерявий
lösen	вирішувати
Lottospiel <i>n -e</i>	лотерея
Lücke <i>f-n</i>	пробіл
Luft <i>f</i>	повітря
lustig	веселий

M

Maibaum <i>m</i>	травневе дерево
Maitour <i>f</i>	травневий тур
Maler <i>m =</i>	художник

Manager <i>m =</i>	менеджер
manche	деякі
manchmal	іноді
Mandarine <i>f-n</i>	мандарин
Markt <i>m - e</i>	базар
Mathematik <i>f</i>	математика
Medikament <i>n -e</i>	ліки
Medizin <i>f</i>	ліки
Meer <i>n -e</i>	море
meinen	вважати
Meinung <i>f-en</i>	думка
melden	повідомляти
Melodie <i>f-n</i>	мелодія
Melone <i>f-n</i>	диня
Mensch <i>m-en</i>	людина
mild	м'який
Million <i>f-en</i>	мільйон
mit	з, на
mitarbeiten	співпрацювати
mitbringen	приносити із собою
miteinander	одне з одним, разом
mittags	в обідній час
modern	сучасний
Möglichkeit <i>f-en</i>	можливість
morgen	завтра
morgens	щоранку
Morgengymnastik <i>f</i>	ранкова гімнастика
müde	утомлений
Mund <i>m</i>	рот
munter	бадьорий
Muschel <i>f-n</i>	мушля, черепашка
Museum <i>n -seen</i>	музей
Musiker <i>m =</i>	музикант
musizieren	грати
muskulös	м'язистий
müssen	мусити

N

Nachhilfestunde <i>f-en</i>	приватний (<i>додатковий</i>) урок
nachmittags	у післяобідній час
nachts	уночі
nah	поблизу
nähen	шити
nämlich	а саме
närrisch	блазенський
Narzisse <i>f-n</i>	нарцис
Nase <i>f-n</i>	ніс
Nasentropfen <i>Pl</i>	краплі від нежиті
nass	вологий, мокрий
Natur <i>f</i>	природа
natürlich	звичайно
Nebel <i>m</i>	туман
neblig	туманний
neben	поряд
negativ	негативний
nehmen	брати; уживати (<i>ліки</i>)
nennen	називати
nervös	знервований
nett	милий, приємний
Nichtstun <i>n</i>	неробство
nie	ніколи
nieder	униз
niemand	ніхто
nieseln	мрячити
Nikolaus <i>m</i>	св. Миколай
noch	ще
nun	тепер
nur	лише
Nuss <i>f- -e</i>	горіх
nutzen	використовувати

O

oben	угорі
Obst <i>n</i>	фрукти
oder	або, чи

oft	часто
ohne	без
Ohr <i>n -en</i>	вухо
ordentlich	охайний
ordnen	упорядковувати
originell	оригінальний
Ort <i>m -e</i>	місце
Ostern <i>n/Pl</i>	Великдень
Ostsee <i>f</i>	Балтійське море
oval	овальний

P

Park <i>m -s</i>	парк
Partner <i>m =</i>	партнер
Party <i>f -s/-ies</i>	вечірка
passend	підходящий
passieren	відбуватися, траплятися
passiv	пасивний
Pause <i>f -n</i>	перерва
pfeifen	свистіти
pflanzen	саджати
Pflaume <i>f -n</i>	слива
pflücken	зривати, збирати
pflügen	орати
Picknick <i>n -e/-s</i>	пікнік
Pilot <i>m -en</i>	пілот
Pirat <i>m -en</i>	пірат
Platz <i>m - -e</i>	площа; місце
plötzlich	раптом
Poliklinik <i>f -en</i>	поліклініка
Politiker <i>m =</i>	політик
Polizei <i>f</i>	поліція
Polizist <i>m -en</i>	поліцейський
Popmusik <i>f</i>	популярна музика
Popo <i>m -s</i>	сідниці
positiv	позитивний
Post <i>f</i>	пошта
Pracht <i>f</i>	велич, розкіш

praktisch	практичний
Prinzessin f -nen	принцеса
Psychologe m -n	психолог
pünktlich	пунктуальний
putzen	чистити

Q

Quelle f -n	джерело
--------------------	---------

R

Rabe m -en	крук
rascheln	шелестіти, шарудіти
Rat m Ratschläge	порада
raten	радити; відгадувати
Rathaus n = er	ратуша
Rätsel n =	загадка
rauschen	бриніти
rechnen	рахувати
recht haben	бути правим
rechts	праворуч
Regel f -n	правило
regelmäßig	регулярно
regen sich	рухатися
Regen m	дощ
Regenmantel m =	плащ
Regenschirm m -e	парасолька
Regenwetter n	дощова погода
regnen	дощити
regnerisch	дощовий
reich	багатий
reif	стиглий
Reise f -n	подорож
reisen	подорожувати
Reiter m =	вершник
Religion f -en	релігія
rennen	бігти стрімголов
reparieren	ремонтувати
Reporter m =	репортер

Ring <i>m -e</i>	каблучка
Ritter <i>m =</i>	лицар
Rockmusik <i>f</i>	рок-музика
romantisch	романтичний
Rotkäppchen <i>n</i>	Червона Шапочка
Route <i>f -n</i>	маршрут
Rücken <i>m =</i>	спина
rufen	гукати, кликати
Ruhe <i>f</i>	спокій
Ruhetag <i>m -e</i>	вихідний
ruhig	спокійний
rund	округлий

S

Sache <i>f -n</i>	річ
Saison <i>f -s</i>	сезон
säen	сіяти
Sänger <i>m =</i>	співак
schade	прикро
schaukeln	гойдатися
Schauspieler <i>m -e</i>	артист
Scheibe <i>f -n</i>	шибка
scheinen	світитися; здаватися
Scherz <i>m -e</i>	жарт, усмішка
schicken	посилати, відправляти
schief	косий, кривий
schlafen	спати
Schlager <i>m =</i>	шлягер
schlank	стрункий
Schlittensport <i>m</i>	санний спорт
schmal	вузький
schmecken	смакувати
Schmerz <i>m -en</i>	біль
schmücken	прикрашати
Schnee <i>m</i>	сніг
Schneeglöckchen <i>n =</i>	пролісок
schneien	сніжити
Schuh <i>m -e</i>	черевик

Schulhof <i>m - e</i>	шкільне подвір'я
Schultüte <i>f - n</i>	паперовий конус з подарунками
Schulter <i>f - n</i>	плече
schwach	слабкий
See <i>f - n</i>	море
See <i>m - n</i>	озеро
Seemann <i>m / -leute</i>	моряк
segeln	пливти під вітрилами
Segen <i>m</i>	благословення
sehen	дивитися, бачити
sehenswert	вартий уваги
Sehenswürdigkeit <i>f - n</i>	визначне місце
seit	з
Sekretärin <i>f - nen</i>	секретар
setzen <i>sich</i>	сідати
sicher	упевнений; надійний
singen	співати
Skiakrobatik <i>f</i>	лижна акробатика
Skilanglauf <i>m</i>	біг на лижах на довгі дистанції
Skispringen <i>n</i>	стрибки з трампліна
sollen	бути зобов'язаним
Sonnenschein <i>m</i>	сонячне світло
sonnig	сонячний
sonst	інакше
Sorge <i>f - n</i>	турбота
sorgen <i>für</i> Akk	піклуватися про
spannend	захоплюючий
Spaß <i>m - e</i>	задоволення, насолода
Spielplatz <i>m - e</i>	ігровий майданчик
Spielzeug <i>n - e</i>	іграшка
Sportart <i>f - en</i>	вид спорту
Sporthalle <i>f - n</i>	спортзал
Sportler <i>m =</i>	спортсмен
Sportplatz <i>m - e</i>	спортмайданчик
sprechen	говорити
springen	стрибати
Spritze <i>f - n</i>	шприц, ін'єкція
Sprungturm <i>m - er</i>	вежа для стрибків

spülen	полоскати
Spur <i>f</i>-en	слід
Stadion <i>n</i>-dien	стадіон
Stadt <i>f</i>- <i>st</i>e	місто
Stadtfläche <i>f</i>-n	площа міста
Stange <i>f</i>-n	жердина
Star <i>m</i>-s	зірка, знаменитість
starten	починати, стартувати
Statistik <i>f</i>-en	статистика
Staub <i>m</i>	пил
stecken	знаходитися, бути вкритим
stehen	стояти
Stein <i>m</i>-e	камінь
stellen	ставити
Stern <i>m</i>-e	зірка
Steward <i>m</i>-s	стюард
Stewardess <i>f</i>-en	стюардеса
Stichwort <i>n</i>- <i>st</i>er	ключове слово
still	тихо
Strand <i>m</i>- <i>st</i>e	пляж
Streich <i>m</i>-e	жарт
streichen	гладити; фарбувати
Straße <i>f</i>-n	вулиця
streng	суворий
stricken	в'язати
Stube <i>f</i>-n	кімната
Stunde <i>f</i>-n	година, урок
stundenlang	годинами
suchen	шукати
Süden <i>m</i>	південь
Supermarkt <i>m</i>- <i>st</i>e	супермаркет
surfen	займатися серфінгом
Symbol <i>n</i>-e	символ
sympathisch	симпатичний

T

Tablette <i>f</i>-n	таблетка
Tagesablauf <i>m</i>	розпорядок дня

täglich	щодня
Tanne <i>f-n</i>	ялинка
tauen	танути
Temperatur <i>f-en</i>	температура
Thermometer <i>n =</i>	термометр
Tipp <i>m -s</i>	підказка, указівка
Tischler <i>m =</i>	столяр
toben	біснуватися
traditionell	традиційний
tragen	носити
trainieren	тренуватися
Training <i>n -s</i>	тренування
Traum <i>m - "e</i>	мрія; сон
träumen	мріяти
traurig	сумний
treffen	зустрічати
treiben	займатися
Treue <i>f</i>	вірність
trocken	сухий
Tropfen <i>m =</i>	крапля
tun	зробити, вчинити

U

über	над, понад
überall	скрізь
übermorgen	післязавтра
Überraschung <i>f -en</i>	несподіванка, сюрприз
übersetzen	перекладати
übrigens	до речі
Ufer <i>n =</i>	берег
um	навколо; о
Umfrage <i>f-n</i>	опитування
unaufmerksam	неуважний
unbedingt	обов'язково
unbekannt	невідомий
unerträglich	нестерпний
unfreundlich	непривітний, нелюб'язний
ungerecht	несправедливий

unordentlich	неохайний
unruhig	неспокійний
unter	під
unterhalten <i>sich</i>	вести бесіду
Unterricht <i>m</i>	урок
Unterschrift <i>f</i>-en	підпис

V

verbringen	проводити
verdienen	заробляти
vergessen	забувати
vergleichen	порівнювати
Verkäufer <i>m</i> =	продавець
verkleiden <i>sich</i>	перевдягатися
verlangen	вимагати
verlaufen <i>sich</i>	заблукати
verlieren	втрачати
verrückt	недоумкуватий
verstecken	ховати
verwelken	в'янути
viel(e)	багато
vielleicht	можливо
Vitamin <i>n</i> -e	вітамін
Vogelschar <i>f</i>-en	зграя птахів
Volkskunst <i>f</i>	народне мистецтво, творчість
Volkslied <i>n</i> -er	народна пісня
Volksmusik <i>f</i>	народна музика
voll	повний
von	від
vor	перед
vorbereiten <i>sich</i>	готуватися
vorgestern	позавчора
vorhaben	мати намір
vorher	раніше, заздалегідь
vor kurzem	нещодавно
vorlesen	читати вголос
Vormittag <i>m</i> -e	передобідний час
vormittags	у передобідній час

vorsichtig
vorüber sein
vorwärts

обережний
минути
уперед

W

wahr
Wahrheit *f*
Waldfläche *f-n*
Wanderung *f-en*
Wappen *n =*
warm
wärmen
warten
Wassermelone *f-n*
wecken
Weg *m -e*
weh tun
wehen
weißen
Weihnachten *n*
Weihnachtsbaum *m -e*
weinen
weit
welken
Welt *f-en*
Weltliteratur *f*
weltweit
wenig(e)
wenn
werden
Werk *n -e*
Wettbewerb *m -e*
Wette *f-n*
Wetter *n*
Wetterbericht *m -e*
Wettervorhersage *f-n*
wichtig
wieder

правдивий
правда
площа лісу
туристичний похід
герб
теплий
гріти
очікувати
кавун
будити
дорога
боліти, робити боляче
віяти, дути
святити
Різдво
різдвяна ялинка
плакати
широкий
в'янути
світ
світова література
у всьому світі
небагато
якщо, коли
ставати
завод
змагання, конкурс
спір, парі
погода
прогноз погоди
прогноз погоди
важливий
знову

wiederholen	повторювати
Wiese <i>f-n</i>	луг
wild	дикий
willkommen	ласкаво просимо
Wind <i>m-e</i>	вітер
windig	вітряний
wirklich	дійсно
wischen	втирати
wissbegierig	допитливий
wissen	знати
Witz <i>m-e</i>	жарт, усмішка
wohl	добре
Wolke <i>f-n</i>	хмара
wolkig	хмарний
wollen	хотіти
wunderbar	чудовий
wünschen	бажати

Z

Zahn <i>m-ze</i>	зуб
Zahnschmerzen <i>Pl</i>	зубний біль
Zauberer <i>m =</i>	чарівник
Zeh <i>m-en</i>	палець (<i>на нозі</i>)
zeichnen	малювати
zeigen	показувати
Zeitschrift <i>f-en</i>	журнал
Zelt <i>n-e</i>	намет
zelten	жити в наметі
Zentrum <i>n-ren</i>	центр
Ziegel <i>m =</i>	цегла
ziehen	тягти; переїжджати
Ziel <i>n-e</i>	мета, ціль
ziemlich	досить, цілком
Zimmer <i>n =</i>	кімната
Zirkus <i>m-se</i>	цирк
Zitrone <i>f-n</i>	лимон
Zoo <i>m-s</i>	зоопарк
zu	до

zuerst	спочатку
Zug <i>m</i>	хода (святкова); поїзд
zugrunde gehen	загинути
zuhören	уважно слухати
zurück	назад
zuschauen	дивитися, спостерігати
zuschlagen	закривати
zwitschern	щебетати

INHALT

Vid autoriv..... 3

MODUL 1. DIE SCHULE..... 5

Grammatik:

- Ordnungszahlwörter
- Modalverben *können, müssen, sollen*
- Verben *sein* und *haben* im Präteritum
- *denn-, oder- und aber- Sätze*
- Verben mit trennbaren Präfixen

Stunde 1. Der erste Schultag	8
Stunde 2. Wie waren deine Ferien?	12
Stunde 3. Mein Stundenplan	15
Stunde 4. Was macht ihr denn da?	19
Stunde 5. In der Stunde	23
Stunde 6. Ich soll den Text vorlesen	26
Stunde 7. Wir lernen Deutsch	29
Stunde 8. In der Waldschule	32
Teste dein Deutsch!	36
Das kann ich schon	38

MODUL 2. MEINE FREIZEIT 41

Grammatik:

- das Modalverb *wollen*
- Demonstrativpronomen *dieser, dieses, diese*
- das reflexive
Verb *sich interessieren für*
- zusammengesetzte Substantive

Stunde 1. Am Montag fahre ich Rad	44
Stunde 2. Morgens habe ich gewöhnlich Schule	47
Stunde 3. Hobbys und Freizeit	50
Stunde 4. Ich interessiere mich für Kunst.....	54
Stunde 5. Ich treibe gern Sport	56
Stunde 6. Wir feiern gern Feste	59
Stunde 7. Für Wissbegierige	63
Stunde 8. Projektarbeit.....	65
Teste dein Deutsch!	66
Das kann ich schon	67

MODUL 3. GEBRÜDER HERBST UND WINTER..... 69

Grammatik:

- die Steigerungsstufen der Adjektive
- Substantive und Personalpronomen im Dativ
- Dativpräpositionen

Stunde 1. Die Erntezeit kommt.....	72
Stunde 2. Es herbstet schon	75
Stunde 3. Das Wetter	77
Stunde 4. Der Herbstwald	81
Stunde 5. Der Winter kommt.....	85
Stunde 6. Der Winter wie er ist.....	88
Stunde 7. Advent.....	91
Stunde 8. Projektarbeit.....	93
Teste dein Deutsch!	94
Das kann ich schon	96

MODUL 4. MEINE WINTERFERIEN..... 97

Grammatik:

- Perfekt

Stunde 1. Winterferien.....	100
Stunde 2. Was hast du gemacht?	103
Stunde 3. Ich habe meine Oma besucht	105
Stunde 4. Das habe ich nicht gemacht!.....	107
Stunde 5. Ich habe das Buch gelesen.....	109
Stunde 6. Ich bin zur Stunde gekommen	111
Stunde 7. Ich habe mitgemacht!.....	113
Stunde 8. Projektarbeit.....	115
Teste dein Deutsch!	116
Das kann ich schon	118

MODUL 5. DER MENSCH 119

Grammatik:

- Personalpronomen im *Akkusativ*
- zusammengesetzte Substantive

Stunde 1. Mein Körper	122
Stunde 2. Mein Gesicht.....	124
Stunde 3. So sehe ich aus	127

Stunde 4. Ich finde ihn sympathisch.....	129
Stunde 5. Mein Freund.....	132
Stunde 6. Mein Bauch tut mir weh.....	135
Stunde 7. Mein Freund ist krank.....	137
Stunde 8. Beim Arzt.....	141
Stunde 9. Gute Besserung!.....	144
Teste dein Deutsch!	147
Das kann ich schon	148

MODUL 6. LEUTE, LEUTE..... 149

Stunde 1. Meine Familie.....	152
Stunde 2. Wem bist du ähnlich?.....	154
Stunde 3. Mein Vater ist Arzt.....	156
Stunde 4. Ich möchte Schauspieler werden.....	159
Stunde 5. Wie spät ist es?.....	163
Stunde 6. Ich helfe zu Hause.....	167
Stunde 7. Im April.....	170
Stunde 8. Ostern kommt.....	173
Stunde 9. Projektarbeit.....	176
Teste dein Deutsch!	177
Das kann ich schon	178

MODUL 7. BALD SIND DIE SOMMERFERIEN!..... 179

Grammatik:

— Artikelgebrauch

Stunde 1. Meine Stadt.....	182
Stunde 2. Unsere Hauptstadt.....	185
Stunde 3. Die Geschichte von Kyjiw.....	187
Stunde 4. Willkommen in Berlin!.....	189
Stunde 5. Der erste Mai weltweit.....	192
Stunde 6. Der letzte Frühlingsmonat.....	194
Stunde 7. Der Sommer.....	196
Stunde 8. Die Sommerferien.....	198
Teste dein Deutsch!	202
Das kann ich schon	203

Grammatik.....	204
Рекомендації для проведення ігор.....	210
Grundformen der starken Verben.....	211
Deutsch-ukrainisches Wörterbuch.....	213

Навчальне видання

**Сидоренко Марина Миколаївна,
Палій Олександр Анатолійович**

НІМЕЦЬКА МОВА

Підручник для 6 класу
загальноосвітніх навчальних закладів
(2-й рік навчання)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Художники *Н. Мордас, Т. Семенова, В. Дунаєва*

Редактор *Т. Очеретіна*
Художний редактор *О. Здор*
Технічний редактор *Л. Ткаченко*
Комп'ютерна верстка *О. Бідненко*
Коректор *І. Барвінок*

Підписано до друку 28.10.2014 р. Формат 70×100/16.
Папір офс. № 1. Гарнітура Helvetica. Друк офс.
Ум. др. арк. 19,44. Обл.-вид. арк. 23,324.
Наклад 3000 прим.
Зам. № 14-11-1704.

Видавництво «Грамота»,
вул. Паньківська, 25, оф. 15, м. Київ, 01033
тел./факс: (044) 253-98-04, тел.: 253-90-17, 253-92-64
Електронна адреса: gramotanew@bigmir.net
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру України
суб'єктів видавничої справи ДК № 341 від 21.02.2001 р.

Віддруковано з готових діапозитивів видавництва «Грамота» у ТОВ «ПЕТ»
61024, м. Харків, вул. Ольмінського, 17
Свідоцтво ДК № 4526 від 18.04.2013 р.