

Орієнтовне календарно-тематичне планування уроків з інтегрованого предмету «Я досліджую світ»



за підручником «Я досліджую світ»,
автори: О. В. Волощенко, О. П. Козак,
Г. С. Остапенко — К. : Світич, 2020

Інтегрований предмет «Я досліджую світ» об'єднує навчальний зміст 7 освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти: «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна та здоров'язбережна», «Технологічна», «Мовно-літературна», «Математична», а також «Інформатична» (7 годин на тиждень).

Метою предмету є формування в учнів цілісної картини світу в процесі опанування соціального досвіду. Він охоплює систему знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності, способи дослідницької діяльності. Інтегрований курс має сприяти розвитку наукової і технологічної грамотності учнів на основі набуття конкретного досвіду вирішення проблем.

Зміст предмету передбачає вивчення 9-ти тем впродовж навчального року:

- Подорожуємо і відкриваємо світ (вересень).
- Між минулим і майбутнім (жовтень).
- Чарівні перетворення (листопад).
- Енергія (грудень).
- Світ невідомий (січень).
- Світ невидимий (лютий).
- Приховані можливості речей (березень).
- Погода (квітень).
- Я – Людина (травень).

До кожної з тем пропонується перелік проблемних питань, які структурують зміст навчального предмета.

В основу вивчення покладено проблемно-пошуковий метод, а також синергетичний підхід до освітнього процесу, коли виконання завдань із різних галузей, їх взаємопроникнення та переплетення підсилюють ефекти навчання.

Реалізацію змісту предмету ґрунтується на конструюванні знань, а не на їх відтворенні, що демонструє партнерський підхід до освітнього процесу, задекларований Концепцією «Нова українська школа».

**I семестр
(7 годин на тиждень)**

№ з/п	Дата проведення	Проблеми/ дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати на вчання	Примітки
Інтегрована тема «Подорожуємо і відкриваємо світ»				
1		Вступ до теми	<ul style="list-style-type: none"> - окреслює проблему, перш ніж її вирішувати - виявляє інтерес до подорожей Україною і світом - виявляє (зокрема з родинних історій) зв'язки між українцями та іншими народами - пояснює цінність подорожей - знає окремі правила поведінки під час подорожей - пояснює, як емоції впливають на його / її стан та стан інших - наводить приклади позитивного впливу активного способу життя на якість та тривалість життя людини 	Підручник: С. 4-5 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
2-3		Пригода 1. Веселка щастя для України або Дива діда Оксеніка	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) - знає ознаки казки та визначає їх у прочитаному тексті - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання - виконує математичні обчислення в навчальних і життєвих ситуаціях - пригадує відомості про Україну - знаходить на мапі та позначає на контурній карті кордони України, її столицю та свій населений пункт 	Підручник: С.6 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
4-5		Що спонукає людей подорожувати?	<ul style="list-style-type: none"> - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі - добирає (з різних джерел) і представляє загальні відомості про Україну та інші держави - пояснює (на прикладах), що означає бути громадянином України - описує, як відпочинок впливає на життя людини - робить висновок щодо способу подання 	Підручник: С.7-9 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3

			<p>інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо)</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє істинні та хибні висловлювання - самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) - зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом - читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах 	
6-7		Як люди мандрують?	<ul style="list-style-type: none"> - ділиться своїми мріями та планами - пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації - виконує простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі - читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) - наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами - висуває власні гіпотези - пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи 	<p>Підручник: С.10-13 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
8		Пригода 2. Перша знахідка	<ul style="list-style-type: none"> - вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання - складає план прочитаного твору - виконує математичні обчислення в навчальних і життєвих ситуаціях - знає і називає державні символи України 	<p>Підручник: С.14 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
9-10		Які таємниці може відкрити подорож?	<ul style="list-style-type: none"> - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі - розпитує дорослих про походження географічних 	<p>Підручник: С.15-17 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>назв рідного краю</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирає інформацію про походження географічних назв рідного краю з різних джерел - пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації - дотримується правил безпечної поведінки під час занять спортом чи активного дозвілля - розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє - визначає, до кого і як звернутися за допомогою - записує текст (від руки чи за допомогою клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел - створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію 	
11-12		Що зробити, аби подорож запам'яталася?	<ul style="list-style-type: none"> - спостерігає за об'єктами досліджень - оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючись норм літературної мови, за потреби звертається до словників - планує розв'язування проблемної ситуації - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації - шукає й опрацьовує інформацію про пам'ятки культури рідної місцевості / України 	<p>Підручник: С.18-19 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
13-14		Досліджуємо разом	<ul style="list-style-type: none"> - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній - пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту - прогнозує результат спостереження / дослід - порівнює здобутий результат із припущенням - вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі 	<p>Підручник: С.20-21 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи у групі 	
15		Пригода 3. Куди вирушати далі?	<ul style="list-style-type: none"> - вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні) - виконує математичні обчислення в навчальних і життєвих ситуаціях - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Вінницьку область - пояснює, як позитивні емоції впливають на життя людини - розпізнає зернові рослини 	<p>Підручник: С.22 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
16-17		Як досліджувати світ під час подорожі?	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, чому обрав / -ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку - пояснює, навіщо необхідно визначити послідовність кроків у дослідженні - оцінює чинники, які привели до успіху - готує повідомлення / презентації і представляє їх - аналізує, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети - розпитує дорослих про походження географічних назв рідного краю 	<p>Підручник: С.23-25 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
18-19		Як спланувати подорож?	<ul style="list-style-type: none"> - укладає маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, пояснює, чому ці місця важливі - планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт - пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів - самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами) 	<p>Підручник: С.26-27 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - зіставляє почуте з власним досвідом 	
20-21		Організуємо уявну екскурсію на завод з виробництва соків	<ul style="list-style-type: none"> - вирізняє інформацію, корисну для збереження здоров'я, на пакуваннях та етикетках (складники, дата виготовлення, термін придатності тощо) - оцінює раціональність покупки, орієнтуючись на її корисність та ціну - визначає склад продуктів за написами на упаковках - з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування - читає числа в межах тисячі - користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя - бере участь в організації уявної екскурсії на завод з виробництва соків - формулює мету та цілі екскурсії; планує дії, які приведуть до їх досягнення 	<p>Підручник: С.28-29 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
22		Пригода 4. У лісі	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє інтерес до подорожей Україною і світом - спілкується, щоб висловити свої емоції та вдячність - обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання - виконує математичні обчислення в навчальних і життєвих ситуаціях - знає правила поведінки у лісі - досліджує рослинний світ лісу, розташованого поблизу свого населеного пункту 	<p>Підручник: С.30 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
23-24		Які подорожі роблять нас щасливими?	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє трав'янисті рослини, кущі, дерева - ставить запитання - перевіряє достовірність інформації природничого змісту - моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, небезпечні об'єкти) - вислуховує інших для підтримки та розуміння їхніх почуттів - зважає на ситуації спілкування: враховує умови, 	<p>Підручник: С.31-33 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>учасників, мету</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію 	
25		Які пристрої допомагають нам під час подорожі?	<ul style="list-style-type: none"> - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі - виконує різні ролі під час роботи у групі - наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами - створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) самостійно та в групі - знаходить значення числового виразу - визначає джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації - переміщується веб-сторінками з використанням гіперпосилань - використовує цифрові пристрої для орієнтування в просторі і часі 	<p>Підручник: С.34-36 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
26		Підсумковий урок з теми «Подорожуємо і відкриваємо світ»	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє трав'янисті рослини, кущі, дерева - вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами - користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя - вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах - описує, як відпочинок впливає на життя людини - робить висновки щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо) - розрізняє істинні та хибні висловлювання - пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи 	<p>Підручник: С.37, робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
27-28		Перевір себе	<ul style="list-style-type: none"> - зчитує дані з таблиць - визначає істинність/хибність висловлювань 	<p>Підручник: С.38-41 Зошит для діагностичних робіт</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - впізнає історичні пам'ятки України - створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали - користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя - оперує грошима в ситуації купівлі-продажу - розрізняє культурні та дикорослі рослини; дерева, кущі, трави - знає етапи дослідження та визначає їх послідовність - моделює разом з однокласниками окремі життєві ситуації 	Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
Інтегрована тема «Між минулим і майбутнім»				
29		Вступ до теми	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє та пояснює вплив часу і людей на пам'ятки культури - співвідносить відомості про найважливіші історичні події в часі - переказує окремі факти своєї біографії - пояснює на власному досвіді, як його/її вибір може вплинути на інших осіб - окреслює власну мету на конкретний період життя і прогнозує можливі ризики - вислуховує інших для підтримки та розуміння їхніх почуттів 	Підручник: С.42-43 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
30-31		Пригода 1. Щасливий випадок.	<ul style="list-style-type: none"> - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання - знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи із контексту - складає план тексту - формулює запитання за змістом прочитаного - <i>аналізує</i>, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Дніпропетровську область та її обласний центр - представляє окремі відомості про річку Дніпро 	Підручник: С.44 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
32-33		Що було, коли мене не	<ul style="list-style-type: none"> - добирає необхідну інформацію з різних джерел: 	Підручник: С.45, 47

		було?	<p>шукає її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - визначає логічну послідовність подій - читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) - самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом - описує враження від змісту і форми медіатексту - моделює геометричні фігури із підручного матеріалу - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків - аналізує потреби інших, враховує їх та шукає можливості допомоги 	Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
34-35		Творча робота «Рослини/тварини давніх часів»	<ul style="list-style-type: none"> - проводить власну пошукову роботу та представляє результати роботи у класі - обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила - спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках - створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя/вчительки, зважає на мету й аудиторію 	Підручник: С.46 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
36		Як довідатися про минуле?	<ul style="list-style-type: none"> - описує властивості об'єктів дослідження - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно - знаходить пропущені і / або помилкові дії у знайомій послідовності, виправляє помилки в ній - розрізняє істинні та хибні висловлювання - заповнює шаблони, схеми за наведеним зразком - створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного - зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом - користується годинником для відстеження та планування подій свого життя 	Підручник: С.48-49 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3

37-38		Які корисні копалини видобувають в Україні?	<ul style="list-style-type: none"> - досліджує властивості корисних копалин шкільної колекції - вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - аналізує та критично оцінює безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля 	Підручник: С.50-51 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
39-40		Пригода 2. Білі кристали.	<ul style="list-style-type: none"> - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання - виявляє в тексті неочевидну інформацію, узагальнює її - відзначає зміни емоцій, почуттів, настрою у співрозмовників і відповідно реагує - створює власну ілюстрацію до прочитаного уривка - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Донецьку область та її обласний центр - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації - визначає продукти, вживання яких потрібно обмежувати - визначає улюблені страви та аналізує їх корисність 	Підручник: С.52 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
41-42		Що буде, коли я виросту?	<ul style="list-style-type: none"> - ділиться своїми мріями та планами - аналізує, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети - формулює мету та цілі; планує дії, які приведуть до їх досягнення - ставить цілі та планує конкретні дії щодо досягнення успіху та задоволення потреб – власних та інших людей - самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті - оперує грошима в ситуації купівлі-продажу - представляє дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм - створює різні конструкції, поєднуючи між собою 	Підручник: С.53-55 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3

			площинні та об'ємні фігури	
43		Як зберегти те, що є?	<ul style="list-style-type: none"> - проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг - застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади - спостерігає за об'єктами досліджень - помірковано використовує наявні природні ресурси (наприклад, збалансоване харчування) та особисті (власне здоров'я, самопочуття та емоції) у повсякденному житті визначає продукти, вживання яких потрібно обмежувати (з великим вмістом цукру, солі, жиру тощо) - створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали - розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її - знаходить значення числового виразу 	<p>Підручник: С.56-57</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
44-45		Досліджуємо разом. Вирощування кристала	<ul style="list-style-type: none"> - обговорює зміст і форму простого медіатексту (комікс), виявляє очевидні ідеї у ньому - проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг - визначає логічну послідовність подій - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи у групі 	<p>Підручник: С.58-59</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
46-47		Пригода 3. На заправку.	<ul style="list-style-type: none"> - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті - описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, наводить приклади вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Житомирську область та її обласний центр - складає небилицю за опорними словами 	<p>Підручник: С.60</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
48-49		Чому зникають рослини?	<ul style="list-style-type: none"> - визначає об'єкти, їх властивості та значення - самостійно створює виріб, повторно 	<p>Підручник: С.61-62</p> <p>Робочий зошит</p>

			<p>використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів - описує, аргументуючи свою думку, чого хотів / - ла досягти - виконує математичні обчислення в навчальних і життєвих ситуаціях - висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо) - визначає тривалість події 	Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
50		Чому зникають рослини/ тварини/ речі?	<ul style="list-style-type: none"> - знає, що таке Червона книга та мету її створення - виготовляє у класі власну Червону книгу - готує повідомлення / презентації і представляє їх - планує розв'язування проблемної ситуації - обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням почутої інформації - спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору 	<p>Підручник: С.63 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
51-52		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	<ul style="list-style-type: none"> - перевіряє свою ідею різними способами - підбирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи - аналізує, що йому / їй вдається, а що – ні - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) - знаходить потрібну інформацію про винахідників, діячів культури і мистецтва відповідно до власних зацікавлень - аналізує зусилля на шляху до успіху на прикладах відомих людей - прогнозує дії, необхідні для задоволення власних потреб та потреб інших, спираючись на власний досвід - визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя - дотримується погоджених правил поведінки 	<p>Підручник: С.64-66 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>онлайн вдома та у школі</p> <ul style="list-style-type: none"> - створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію 	
53-54		Підсумковий урок з теми «Між минулим і майбутнім»	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію - відповідально діє в природі - відзначає зміни емоцій, почуттів, настрою у співрозмовників і відповідно реагує - називає корисні копалини України та визначає їх окремі властивості - описує діяльність видатних українців - вирізняє суспільно значущі вчинки та події - порівнює різні види стосунків між людьми (родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки, подружнє життя) 	<p>Підручник: С.67, робочий зошит Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
55-56		Перевір себе	<ul style="list-style-type: none"> - зчитує інформацію з таблиці - читає текст і виконує завдання до нього - визначає істинність/хибність висловлювань - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи у групі - визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації - виготовляє виріб за інструкцією - пригадує назви деяких рослин/тварин, занесених до Червоної книги - аналізує, яких якостей набув/набула впродовж навчання 	<p>Підручник: С.68-71 Зошит для діагностичних робіт Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
Інтегрована тема «Чарівні перетворення»				
57		Вступ до теми	<ul style="list-style-type: none"> - висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (сюжетний малюнок) - використовує фактичний зміст (хто? що? де? коли?) для перетворення усної інформації 	<p>Підручник: С.72-73 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті - добирає приклади поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми - оцінює відповідність поведінки (людей/персонажів) у громадському просторі встановленим правилам 	
58-59		Пригода 1. Несподівана зустріч	<ul style="list-style-type: none"> - наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - відтворює фактичну інформацію з тексту - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання - складає план прочитаного тексту - пригадує результати таблиці множення числа 8 - фантазує на основі прочитаного (складає продовження казки) 	<p>Підручник: С.74 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
60-61		Як безпека перетворюється на небезпеку?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>добирає</i> докази правильності суджень - <i>формулює</i> проблему, <i>визначає</i> відоме і невідоме в ній <i>розміщує</i> елементи виробу на площині - <i>пояснює</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів - самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням природних матеріалів - <i>систематизує</i> та <i>узагальнює</i> необхідну інформацію - <i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях довжини і вартості 	<p>Підручник: С.75-77 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
62-63		Як небезпеку перетворити	<ul style="list-style-type: none"> - знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує 	<p>Підручник: С.78-81</p>

		на безпеку?	<p>її</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевіряє достовірність інформації природничого змісту - виявляє та пояснює вплив часу і людей на пам'ятки культури - ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою - описує пам'ятки культури, які він / вона вважає важливими, пояснює чому - пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації - прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі - дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо) - знаходить інформацію, що підтверджує чи спростовує просте твердження - упорядковує об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками - групує об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками - досліджує різні джерела цифрових даних - вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу 	Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
64		Пригода 2. Насуваються хмари	<ul style="list-style-type: none"> - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні - визначає із запропонованих числа, які діляться на 9 - визначає істинність/хибність висловлювань, обґрунтовує власні міркування - підтримує та заохочує інших, демонструє 	Підручник: С.82 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3

			<p>емпатію під час роботи у групі</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Запорізьку область та її обласний центр 	
65-66		Чому воду називають чарівницею?	<ul style="list-style-type: none"> - досліджує, як вода переходить з одного стану в інший - застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно - пояснює, як енергія води перетворюється на електроенергію - пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів пропонує рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів - раціонально використовує ресурси (збереження водних ресурсів) - розрізняє істинні та хибні висловлювання - визначає джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації - знаходить значення числового виразу 	<p>Підручник: С.83-85 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
67-68		Як опинитися в минулому без чарівної палички?	<ul style="list-style-type: none"> - аналізує, що йому / їй вдається, а що – ні - вирізняє суспільно значущі вчинки та події - описує історичні події та діяльність видатних історичних осіб - описує віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами - моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби - розрізняє ресурси, які можна використати в разі небезпеки - самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) із використанням паперу, картону, ниток - пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів - висловлює доброзичливо своє ставлення до думок інших 	<p>Підручник: С.86-87 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - виконує додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях довжини і вартості 	
69-70		Якими були українські козаки?	<ul style="list-style-type: none"> - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного - пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду - представляє іншим власні здібності - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації - створює виріб за інструкцією - бере участь у створенні вистави «Запорозька Січ», імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів - обговорює враження від драматизації 	<p>Підручник: С.88-89 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
71		Пригода 3. Гоп-гоп-гоп чи не топ.	<ul style="list-style-type: none"> - читає виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання - описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, наводить приклади вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції - знає та називає результати множення та ділення на 3 і 5 - створює власний орнамент вишиванки - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Івано-Франківську область та її обласний центр 	<p>Підручник: С.90 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
72-73		Чим приваблює природа Карпат?	<ul style="list-style-type: none"> - спостерігає за погодою - здатний / -а відмовитися від пропозиції, зокрема щодо вживання алкоголю, тютюну, інших небезпечних речовин - обґрунтовує свій вибір щодо здорової поведінки та уникнення вживання алкоголю, тютюну, наркотиків - аналізує та критично оцінює безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля 	<p>Підручник: С.91-93 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - визначає об'єкти, їх властивості та значення - з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування - виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ) - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації 	
74-75		Що я можу змінити власноруч?	<ul style="list-style-type: none"> - ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою - розпізнає факти та судження у життєвих ситуаціях - самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання голки) - самостійно виготовляє виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел (вишивка) - висловлює власну позицію щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел - з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування - перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації 	<p>Підручник: С.94-95 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
76-77		Досліджуємо Чарівні квіти разом.	<ul style="list-style-type: none"> - обговорює зміст і форму простого медіатексту (комікс), виявляє очевидні ідеї у ньому - проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи у групі - робить висновки із спостережень разом з 	<p>Підручник: С.96-97 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>учителем або самостійно</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту 	
78		Пригода 4. Крихка знахідка	<ul style="list-style-type: none"> - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання - установлює послідовність дій персонажів художніх творів - виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту - аналізує емоційний стан персонажів, пояснює причини відповідних переживань персонажів - записує числа в порядку зростання - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Київську область 	<p>Підручник: С.98 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
79-80		Чим цікаве яйце?	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозує результат спостереження / досліду - порівнює здобутий результат із припущенням - описує властивості об'єктів дослідження - висловлює судження про корисність / шкідливість продуктів залежно від їхнього складу - перевіряє достовірність інформації природничого змісту - відбирає продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров'я - вирізняє інформацію, корисну для збереження здоров'я, на пакуваннях та етикетках (складники, дата виготовлення, термін придатності тощо) - визначає логічну послідовність подій - розпізнає факти та судження у життєвих ситуаціях - створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного - добирає необхідну інформацію з різних джерел: шукає її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті - обговорює письмові роботи (власні й 	<p>Підручник: С.99-101 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>однокласників) у парі, малій групі, відзначає позитивні характеристики</p> <ul style="list-style-type: none"> - створює прості візуальні медіапродукти (книжечка) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію 	
81		Як зернятко перетворюється на хліб?	<ul style="list-style-type: none"> - переконує у важливості відзначення державних свят і знаменних (ювілейних) дат, обмірковує, як ці події вплинули на сучасність - виявляє інтерес до власних традицій і традицій інших сімей / культур, ставиться до них із повагою - визначає улюблені страви національної кухні та аналізує їх користь - визначає достовірні джерела інформації про харчування - самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо) - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу - розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її - добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби - розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності 	<p>Підручник: С.102-103 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
82		Голодомор. Підсумковий урок з теми «Чарівні перетворення»	<ul style="list-style-type: none"> - описує історичні події (Голодомор) - переконує у важливості відзначення знаменних дат, обмірковує, як ці події вплинули на сучасність - використовує засоби мистецтва до вираження свого ставлення до історичних подій - створює виріб за інструкцією - обговорює зміст і форму простого медіатексту (комікс), виявляє очевидні ідеї у ньому 	<p>Підручник: С.104-105 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
83-84		Перевір себе	<ul style="list-style-type: none"> - виконує математичні обчислення в навчальних і 	<p>Підручник: С.106-109</p>

			<p>життєвих ситуаціях</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає час за годинником - знає правила поведінки на ковзанці та моделює відповідну ситуацію - вирізняє інформацію, корисну для збереження здоров'я - самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо) - запитує свою думку про предмет висловлення; формулює запитання та відповіді під час письмового спілкування - називає тварин, які з настанням холодів змінюють колір хутра - відтворює діалог, вживаючи слова-ввічливості 	<p>Зошит для діагностичних робіт Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
Інтегрована тема «Енергія»				
85		Вступ до теми	<ul style="list-style-type: none"> - висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (сюжетний малюнок) - використовує фактичний зміст (хто? що? де? коли?) для перетворення усної інформації - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті - називає відомі електричні прилади - висловлює власну думку щодо ощадного використання енергії - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи у групі 	<p>Підручник: С.110-111 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
86-87		Пригода 1. Зелепуха прокидається	<ul style="list-style-type: none"> - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання - висловлює припущення про наміри автора тексту, 	<p>Підручник: С.112 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>обґрунтовує свої думки</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Кіровоградську область та її обласний центр - досліджує особисті відносини (конфлікт, пробачення, довіра, заздрість, підтримка) - аналізує, якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі 	
88-89		Що таке енергія?	<ul style="list-style-type: none"> - перевіряє достовірність інформації природничого змісту - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній - визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя - визначає продукти, вживання яких потрібно обмежувати (з великим вмістом цукру, солі, жиру тощо) - аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я - дотримується правил безпечної поведінки під час занять спортом чи активного дозвілля - знаходить значення числового виразу 	<p>Підручник: С.113-115 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
90-91		Як людина використовує енергію води?	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) - називає переваги і недоліки кожної з груп енергії - знає, як людина використовує енергію води - моделює ситуацію інтерв'ю з експертом за поданим планом - знає, як працює гідроелектростанція - знає і дотримується правил поведінки на ковзанці 	<p>Підручник: С.116-117 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
92		Як людина використовує енергію Сонця?	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії - розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання - описує важливість сумлінності та моральних якостей - задумує об'єкт праці для виготовлення - прогнозує результат власної діяльності - планує послідовність технологічних операцій із 	<p>Підручник: С.118 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>використанням технологічних карт</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо) - добирає словесні й несловесні засоби спілкування з огляду на мету та умови спілкування, враховуючи наявність варіантів - вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами 	
93-94		Чи буває вітер корисним?	<ul style="list-style-type: none"> - ставить короткочасні цілі та планує конкретні дії щодо досягнення успіху та задоволення потреб – власних та інших людей - передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні) 	<p>Підручник: С.119 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
95-96		Пригода 2. Як дізнатися, що шукати?	<ul style="list-style-type: none"> - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання - висловлює припущення про наміри автора тексту, обґрунтовує свої думки - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Автономну республіку Крим - виконує математичні обчислення в навчальних і життєвих ситуаціях - діє з користю для себе та суспільства, оцінює можливі ризики - вислуховує інших для підтримки та розуміння їхніх почуттів 	<p>Підручник: С.120 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
97-98		Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	<ul style="list-style-type: none"> - порівнює здобутий результат із припущенням - перевіряє достовірність інформації природничого змісту аналізує та критично оцінює безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля - експериментує з доступними моделями, фіксує зміни, що відбуваються, прогнозує результат 	<p>Підручник: С.121-123 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>експерименту</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) - читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації - описує властивості об'єктів дослідження - виготовляє моделі для досліджень - у складі команди збирає інформацію і презентує її, пояснює фактори, які допомогли досягти успіху - користується годинником і календарем 	
99		Створення лепбук «Моря України»	<ul style="list-style-type: none"> - створює лепбук «Моря України» - ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаючись до спільних рішень - аналізує, якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі 	<p>Підручник: С.122 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
100		Досліджуємо разом. Вулкан у банці.	<ul style="list-style-type: none"> - порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел - планує самостійне спостереження/ експеримент - робить висновки із спостережень разом з учителем або самостійно - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи у групі 	<p>Підручник: С.124-125 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
101-102		Як їжак накопичує і зберігає енергію для зимівлі?	<ul style="list-style-type: none"> - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання 	<p>Підручник: С.126-127 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - називає тварин, які накопичують і зберігають енергію для зимівлі - добирає і перевіряє дані на користь своєї версії - створює художні тексти (невеликі казки) - користується календарем для відстеження та планування подій свого життя 	
103		Пригода 3. Зимові клопоти.	<ul style="list-style-type: none"> - описує традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків; виокремлює спільне і відмінне - обґрунтовує на прикладі власної родини важливість традицій читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Луганську область та її обласний центр - пояснює, як позитивні емоції впливають на життя людини - спілкується, щоб висловити свої емоції та вдячність 	Підручник: С.128 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
104		Як заощаджувати енергію?	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) - пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії - знає, як заощаджувати енергію - самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали - висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо) - виконує обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях 	Підручник: С.129, 131 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
105		Дослідження «Скільки газу і електроенергії споживає моя родина за місяць?»	<ul style="list-style-type: none"> - встановлює за показаннями лічильників витрати води, газу, електроенергії родиною за місяць - пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів - пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту - прогнозує результат спостереження / дослід - порівнює здобутий результат із припущенням 	Підручник: С.130 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
106-		У чому сила енергії роду?	<ul style="list-style-type: none"> - розпитує про попередні покоління у своєму роді; 	Підручник: С.132-134

107			<p>розповідає про життя найдавнішого покоління, відомого у своєму роді виявляє інтерес до власних традицій і традицій інших сімей / культур, ставиться до них із повагою</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети - описує важливість сумлінності та моральних якостей - знаходить помилки у групуванні об'єктів та пояснює їх - створює задані форми з використанням Танграму - розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію - визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду - імпровізує, використовуючи голос і мову тіла (міміку, жести, поставу, рухи) для виконання запропонованої/ обраної ролі, надає варіанти несловесних засобів (міміку, жести, поставу, рухи) і пояснює, чому обраний один із них - передає своє враження від побаченої вистави у письмових відгуках (наприклад, запис у щоденнику вражень або в класному альманасі) - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації 	<p>Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
108		<p>Створення індивідуального проекту «Мій пращур» за поданим планом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - створює індивідуальний проект за поданим планом - ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою - добирає і перевіряє дані на користь своєї версії - вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі - спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках 	<p>Підручник: С.133 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

109		Підсумковий урок з теми «Енергія».	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію - відзначає зміни емоцій, почуттів, настрою у співрозмовників і відповідно реагує - порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел - планує самостійне спостереження/ експеримент - робить висновки із спостережень разом з учителем або самостійно - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі 	Підручник: С.135 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
110-111		Перевір себе	<ul style="list-style-type: none"> - зчитує дані з діаграми - виконує математичні обчислення в навчальних і життєвих ситуаціях - розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) - пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії - наводить власні приклади пристроїв, які працюють завдяки сонячній енергії - самостійно створює виріб - аналізує, якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі - дотримується правил безпечної поведінки під час занять спортом чи активного дозвілля - описує традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів/однокласників/земляків; виокремлює спільне і відмінне - обґрунтовує на прикладі власної родини важливість традицій - виявляє інтерес до власних традицій і традицій інших сімей/культур, ставиться до них з повагою 	Підручник: С. 136-139 Зошит для діагностичних робіт Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
112		Резерв часу		

**II семестр
(7 годин на тиждень)**

№ з/п	Дата проведення	Проблеми/ дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання	Примітки
Інтегрована тема «Світ невідомий»				
113		Спогади про зимові канікули	<ul style="list-style-type: none"> - <i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - <i>створює</i> есе для висловлювання власних поглядів - доречно <i>використовує</i> у власному мовленні формули мовленнєвого етикету, зважає на різні види тональності (звичайна, фамільярна, вульгарна) - <i>встановлює</i> залежність між активним способом життя та здоров'ям людини, якістю і тривалістю її життя - <i>відзначає</i> зміни емоцій, почуттів, настрою у співрозмовників і відповідно реагує - <i>спілкується</i>, щоб висловити свої емоції та вдячність - <i>переказує</i> окремі факти власної біографії, правильно визначаючи послідовність подій 	Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
114		Вступ до теми	<ul style="list-style-type: none"> - висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (сюжетний малюнок) - використовує фактичний зміст (хто? що? де? коли?) для перетворення усної інформації - <i>прогнозує</i> дії, необхідні для задоволення власних потреб та потреб інших, спираючись на власний досвід - <i>описує</i> важливість сумлінності та моральних якостей - <i>описує</i> традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків; <i>виокремлює</i> спільне і відмінне - <i>обґрунтовує</i> на прикладі власної родини важливість традицій 	Підручник: Частина II, С.4-5 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
115		Пригода 1. Дорогою	- <i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних	Підручник: С.6

		ціною	<ul style="list-style-type: none"> - <i>видів та з різною метою</i> - <i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом - <i>описує</i> свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, <i>наводить приклади</i> вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції - <i>знаходить</i> на мапі та <i>позначає</i> на контурній карті Львівську область та її обласний центр - <i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується правил співпраці</i> у парі, групі - <i>виявляє інтерес</i> до подорожей Україною і світом 	Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
116-117		Чому дещо нам невідоме?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>добирає</i> докази правильності суджень - <i>дотримується правил</i> безпеки під час проведення спостережень та дослідів - <i>аналізує</i> умови та послідовність кроків, здійснюючи дослідження - <i>досліджує</i> традиції і звичаї свого регіону, <i>порівнює</i> їх із традиціями інших регіонів України, з європейськими традиціям - <i>описує</i>, як відпочинок впливає на життя людини - <i>висловлює власну позицію</i> щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел - <i>самостійно виготовляє</i> виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел (витинанка, аплікація, ліплення та інше) 	Підручник: С.7 - 9 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
118-119		Як сприймати невідоме?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) - <i>шукає й опрацьовує інформацію</i> про пам'ятки культури рідної місцевості / України - <i>досліджує</i> декоративно-ужиткове мистецтво рідного краю, України, світу - <i>пояснює</i>, як емоції впливають на його / її стан та стан інших <i>оцінює</i> раціональність покупки, орієнтуючись на її корисність та ціну - <i>розпізнає</i> факти та судження у життєвих ситуаціях - <i>з увагою сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування 	Підручник: С.11-13 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу 	
120		Як обрати корисний шоколад?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>вирізняє</i> інформацію, корисну для збереження здоров'я, на пакуваннях та етикетках (складники, дата виготовлення, термін придатності тощо) - <i>оцінює</i> раціональність покупки, орієнтуючись на її корисність та ціну - <i>досліджує</i> вплив реклами на особистий вибір товарів (їжі, напоїв, іграшок тощо) - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях - <i>вступає</i> і <i>підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - <i>працює</i> у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату 	Підручник: С.10, робочий зошит Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
121-122		Досліджуємо разом. Голоси вітру	<ul style="list-style-type: none"> - <i>планує</i> самостійне спостереження/ експеримент - <i>робить</i> висновки із спостережень разом з учителем або самостійно - <i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі - <i>підтримує</i> та <i>заохочує</i> інших, демонструє емпатію під час роботи у групі 	Підручник: С.14-15 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
123-124		Пригода 2. Морські розваги	<ul style="list-style-type: none"> - <i>аналізує</i> емоційний стан персонажів, <i>пояснює</i> причини відповідних переживань персонажів - <i>виявляє</i> деталі тексту, важливі для розуміння ідей - <i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту - <i>розповідає</i> про свої мрії та захоплення - <i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами - <i>знаходить</i> на мапі та позначає на контурній карті Миколаївську область та її обласний 	Підручник: С.16 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3

			центр -	
125-126		Чи багато невідомого навколо?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>формулює</i> проблему, <i>визначає</i> відоме і невідоме в ній - самостійно та з іншими <i>знаходить можливості</i> допомогти - <i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується правил співпраці</i> у парі, групі - <i>визначає</i> логічну послідовність подій - <i>планує</i> послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт - самостійно <i>виконує знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо) - <i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного - <i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя 	Підручник: С.17-18 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
127		Як діяти, коли дзвонять/ пишуть з незнайомого номера?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ухвалює</i> рішення щодо власної безпечної поведінки з огляду на ситуації, пов'язані з чужими людьми - <i>розрізняє</i> ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє - <i>виконує</i> різні ролі під час роботи у групі 	Підручник: С.19 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
128-129		Чи може відоме стати невідомим?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знаходить</i> шляхи вирішення проблеми й <i>вирішує</i> її - <i>добирає</i> докази правильності суджень - <i>розпізнає</i> черв'яків, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) - <i>формулює</i> мету та цілі; <i>планує</i> дії, які приведуть до їх досягнення - <i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних 	Підручник: С.20-21 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3

			<p>зображень, малюнків)</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях 	
130		Які звички шкодять здоров'ю?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами - <i>порівнює</i> різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, <i>пропонує власний висновок</i> - <i>аналізує</i> потреби інших, <i>враховує</i> їх та шукає можливості допомоги - <i>обґрунтовує</i> ставлення до свого здоров'я як до важливого особистого ресурсу - <i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак 	Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
131		Підсумковий урок з теми «Світ невідомий»	<ul style="list-style-type: none"> - формулює запитання за поданими відповідями - <i>знаходить</i> шляхи вирішення проблеми й <i>вирішує</i> її - <i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного - <i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі - <i>висловлює власну позицію</i> щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел 	Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
132-133		Перевір себе	<ul style="list-style-type: none"> - створює виріб за власним задумом - формулює запитання за поданими відповідями - визначає тривалість подій за календарем - групує об'єкти, пояснюючи ознаку класифікації - складає діалог на задану тему та інсценізує його з однокласником/ однокласницею - пояснює, чим вітер корисний - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації - <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання 	Підручник: С.22-25 Зошит для діагностичних робіт Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3

			<p>проблемної ситуації</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>аналізує</i>, якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі 	
Інтегрована тема «Світ невидимий»				
134		Вступ до теми	<ul style="list-style-type: none"> - висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (сюжетний малюнок) - використовує фактичний зміст (хто? що? де? коли?) для перетворення усної інформації - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті - добирає приклади поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми - знає та розповідає про поведінку тварин рідного краю взимку - впізнає на малюнку та називає прилади, які допомагають людині досліджувати світ 	<p>Підручник: С.26-27 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
135-136		Пригода 1. Жевжики-рятувальники»	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - <i>складає</i> план прочитаного тексту - <i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується правил співпраці</i> у парі, групі - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Одеську область та її обласний центр - <i>пояснює</i>, як емоції впливають на його / її стан та стан інших 	<p>Підручник: С.28 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
137-138		Як побачити невидимий світ?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>планує</i> самостійне спостереження/ експеримент - <i>спостерігає</i> за рослинами і тваринами - <i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно - <i>відповідально діє</i> в природі - <i>аргументує</i>, чому не можна цькувати інших - <i>пояснює</i>, як діяти, коли ти стаєш свідком або жертвою цькування - <i>моделює</i> поведінку в ситуаціях некоректного спілкування та свавілля з боку однолітків / 	<p>Підручник: С.29-30 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>дорослих</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> іншим, що робити в ситуації, коли тебе <i>дражнять, цькують, утискають</i> чи <i>залякують</i> 	
139-140		Чим цікава сніжинка?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>пригадує</i> властивості води і називає умови переходу її з рідкого стану у твердий - <i>пояснює</i>, чому всі сніжинки шестигранні - <i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно - <i>створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали - <i>вступає</i> і <i>підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - <i>виявляє</i> закономірність та продовжує поданий ряд 	<p>Підручник: С.31 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
141		Які невидимі зв'язки є у природі?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи - <i>застосовує</i> правила безпечної поведінки з бездомними тваринами - <i>переводить</i> задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) <i>систематизує</i> та <i>узагальнює</i> необхідну інформацію <i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами - <i>ставить запитання</i> різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача - <i>знаходить</i> значення числового виразу - <i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя 	<p>Підручник: С.32, 34 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
142-143		Вчимося скласти ланцюги живлення	<ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи - <i>складає</i> прості схеми та <i>дає</i> відповіді на запитання, користуючись такими схемами - <i>складає</i> ланцюги живлення - <i>оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає</i>, у яких ролях він/ вона працює найкраще - <i>аргументує</i> значущість сумлінної праці в групі 	<p>Підручник: С.33 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

144-145		Коли неправдива інформація стає видимою?	<ul style="list-style-type: none"> - висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (комікс) - використовує фактичний зміст (хто? що? де? коли?) для перетворення усної інформації - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення - наводить приклади з власного життя, які підтверджують тему - <i>визначає</i> логічну послідовність подій - <i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак 	<p>Підручник: С.35 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
146-147		Пригода 2. Неймовірні гаджети	<ul style="list-style-type: none"> - читає виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання - описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, наводить приклади вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Полтавську область та її обласний центр 	<p>Підручник: С.36 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
148		Яку невидиму силу має слово?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає</i>, у яких ролях він/ вона працює найкраще - <i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак - <i>висловлює власну позицію</i> щодо важливості відродження та збереження традиційних 	<p>Підручник: С.37-39 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>ремесел</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно <i>виготовляє</i> виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел (витинанка, аплікація, ліплення та інше) - <i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених - <i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом - <i>переказує</i> письмово текст розповідного змісту з елементами опису або міркування, висловлює своє ставлення до того, про що пише - <i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами 	
149-150		Як невидиме може стати видимим?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>висуває</i> власні гіпотези - <i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується правил співпраці</i> у парі, групі - <i>пояснює</i>, як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров'я людини - <i>діє</i> з користю для себе та суспільства, <i>оцінює</i> можливі ризики - <i>визначає</i> логічну послідовність подій - <i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації 	<p>Підручник: С.40-41 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
151-152		Досліджуємо разом. Спостереження за пташками	<ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту - <i>прогнозує</i> результат спостереження / дослід - <i>порівнює</i> здобутий результат із припущенням <i>спостерігає</i> за рослинами і тваринами - <i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується правил співпраці</i> у парі, групі - <i>пояснює</i> взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи 	<p>Підручник: С.42-43 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
153-154		Пригода 3. Згода – буде, незгода - руйнує	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання 	<p>Підручник: С.44 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи із контексту - складає план тексту - формулює запитання за змістом прочитаного - <i>аналізує</i>, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Рівненську область та її обласний центр - визначає ідею твору 	
155		Якою інформацією можна ділитися?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>аргументує</i> цінність різних людей у класі / школі / спільноті - <i>добирає приклади</i> поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми - <i>обирає приклади</i> (з життя, текстів / медіатекстів), що ілюструють відповідальність людини за власне рішення - <i>прогнозує</i> можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації - <i>розрізняє</i> ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє - <i>розрізняє</i> приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися онлайн - <i>поважає</i> приватність інформації інших - <i>створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали - самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами) - <i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та 	<p>Підручник: С.45-47 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>ілюструє її прикладами</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>висловлює</i> доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє) - <i>ініціює</i> дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших 	
156-157		У чому сила подорожника?	<ul style="list-style-type: none"> - правильно <i>використовує</i> пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту - самостійно <i>добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту - <i>порівнює</i> інформацію природничого змісту з відомих їй /йому та запропонованих джерел - <i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту - <i>описує</i> вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), <i>припускає</i>, що могло спричинити захворювання - <i>наводить приклади</i> дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю - <i>використовує</i> різні форми візуалізації (малюнки, графіки, схеми, таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів - <i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом - <i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації 	<p>Підручник: С.48-50 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
158		Чи варто бути справедливим?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду - <i>висловлює власні погляди</i> на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіа тексті - <i>пояснює</i>, чи змінилося під впливом медіатексту власне уявлення або думки про предмет повідомлення і як саме - <i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових 	<p>Підручник: С.51 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			особливостей та інших ознак	
159		Підсумковий урок з теми «Світ невидимий»	<ul style="list-style-type: none"> - <i>висловлює</i> доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє) - зчитує дані з діаграм та будує власну просту діаграму за поданими даними - складає ланцюги живлення - <i>висловлює власні погляди</i> на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіа тексті - <i>розрізняє</i> приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися онлайн 	Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
160-161		Перевір себе	<ul style="list-style-type: none"> - <i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя - <i>зчитує дані з діаграм</i> - визначає істинність/ хибність суджень, пояснює власний вибір - складає ланцюги живлення - пояснює окремі взаємозв'язки в природі - <i>розрізняє</i> приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися онлайн - знає, що таке боулінг та пояснює способи поведінки в ситуації булінга - впізнає лікарські рослини та пояснює, чим вони корисні - виготовляє виріб за технологічною картою - само оцінює якість виконаних завдань 	Підручник: С.52-55 Зошит для діагностичних робіт Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
Інтегрована тема «Приховані можливості речей»				
162		Вступ до теми	<ul style="list-style-type: none"> - висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (сюжетний малюнок) - використовує фактичний зміст (хто? що? де? коли?) для перетворення усної інформації - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті - добирає приклади поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати 	Підручник: С.56-57 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3

			важливість рівності між людьми	
163-164		Пригода 1. Аварія	<ul style="list-style-type: none"> - <i>виявляє інтерес</i> до подорожей Україною і світом - <i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - <i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті - <i>називає</i> інгредієнти української національної страви (борщ) - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в навчальних і життєвих ситуаціях - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Сумську область та її обласний центр 	<p>Підручник: С.58 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
165-166		Що приховує яблуко?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг - <i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади - <i>узагальнює</i> результати досліджень - <i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту <i>визначає</i> продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя - <i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) - <i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування - <i>висловлює</i> своє ставлення до усного повідомлення (наприклад, прагнення спростувати або шукати додаткові аргументи на захист) 	<p>Підручник: С.59-61 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
167-168		Що приховує доквілля?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>виконує</i> різні ролі під час роботи у групі - <i>оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає</i>, у яких ролях він/ вона працює найкраще - <i>застосовує</i> правила безпечної поведінки з 	<p>Підручник: С.62-63, 64 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>бездомними тваринами</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконує простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі - оцінює переваги і обмеження цифрових пристроїв для збирання, зберігання і відображення даних за наданими критеріями - систематизує та узагальнює необхідну інформацію - користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя - визначає знайомі геометричні фігури у фігурах складної конфігурації, на предметах навколишнього середовища, малюнках 	
169		У які небезпечні ситуації можна потрапити у лісі ?	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє трав'янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини - поводитьсь безпечно у природі - вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами - наводить приклади небезпечних ситуацій, які можуть трапитися у лісі, та пропонує можливі шляхи їх вирішення - веде діалог на задану тему - приймає та підтримує інших 	<p>Підручник: С.63 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
170-171		Як підготуватися до публічного виступу?	<ul style="list-style-type: none"> - визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіа тексті - пояснює, чи змінилося під впливом медіатексту власне уявлення або думки про предмет повідомлення і як саме - описує враження від змісту і форми медіатексту - складає власні поради про те, як підготуватися до публічного виступу 	<p>Підручник: С.65 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
172-		Пригода 2. Сучасні	<ul style="list-style-type: none"> - читає подумки та виразно вголос тексти різних 	<p>Підручник: С. 66</p>

173		кобзарі	<p>видів та з різною метою</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ставить запитання</i> різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача - <i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом - висловлює власні емоції та відчуття від слухання музики «Шпилястих кобзарів» - <i>знаходить на мапі</i> та позначає на контурній карті Тернопільську область та її обласний центр 	<p>Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
174-175		Що зберігає історичну пам'ять?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>бере участь</i> у підготовці класних і шкільних святкувань <i>укладає</i> маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, <i>пояснює</i>, чому ці місця важливі - <i>добирає джерела</i> для створення презентації про культурну подію - <i>шукає й опрацьовує інформацію</i> про пам'ятки культури рідної місцевості / України - збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв (фотографує, записує, диктує тощо) - <i>знаходить інформацію</i> про нові ідеї і поняття, у разі сумніву <i>шукає</i> підтвердження з різних джерел - <i>виокремлює</i> інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою - <i>розрізняє</i> факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу - <i>описує і складає</i> маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику, знаки, які пов'язані з напрямом і поворотом 	<p>Підручник: С.67-69 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
176		Творча робота «Тарас	- <i>знаходить потрібну інформацію</i> про	Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3

		Григорович Шевченко»	<p>Т.Шевченка</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> історичні події та діяльність видатних історичних осіб - <i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію - <i>оформлює</i> власне висловлення зрозуміло, дотримуючися норм літературної мови, за потреби звертається до словників - <i>презентує</i> власні дослідження життя визначних людей (Т.Шевченка), <i>пояснює</i> його роль у житті української спільноти 	
177-178		Що допомагає людині захищати себе?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>відповідально діє</i> в природі - <i>обмірковує</i> раніше встановлені правила у громадському просторі та, за потреби, <i>створює</i> спільно з іншими нові / додаткові правила - <i>аналізує</i> приклади поведінки, приязної / шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки - <i>відбирає</i> продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров'я - <i>діє</i> з користю для себе та суспільства, <i>оцінює</i> можливі ризики <i>систематизує</i> та <i>узагальнює</i> необхідну інформацію 	<p>Підручник: С.70-71 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
179-180		Досліджуємо разом. Вирощування квасолі.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>досліджує</i> умови розвитку рослин - <i>спостерігає</i> за рослинами і тваринами - <i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно - <i>фіксує результати спостереження</i> - <i>виконує</i> різні ролі під час роботи у групі - <i>оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає</i>, у яких ролях він/ вона працює найкраще 	<p>Підручник: С.72-73 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
181-182		Пригода 3. Весняні радощі	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - <i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту - <i>визначає</i> зміни, які відбуваються в природі 	<p>Підручник: С.74 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>навесні</p> <ul style="list-style-type: none"> - знає і називає ранньоквітучі квіти рідного краю - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Харківську область та її обласний центр 	
183		Кому відомі деякі можливості об'єктів?	<ul style="list-style-type: none"> - самостійно <i>добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту - <i>порівнює</i> інформацію природничого змісту з відомих їй /йому та запропонованих джерел - <i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту <i>моделює</i> надання допомоги собі та іншим у разі потреби - <i>обирає</i> дорослих, яким можна довіряти в разі небезпечних життєвих ситуацій - <i>розрізняє</i> ресурси, які можна використати в разі небезпеки - <i>порівнює</i> тексти з хибною та правдивою інформацію - <i>визначає</i> джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації - <i>визначає</i> логічну послідовність подій - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує</i>, <i>уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування 	<p>Підручник: С.75-77 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
184-185		Які лайфхаки допомагають навчатися?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи - <i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується</i> правил <i>співпраці</i> у парі, групі - <i>переконує</i> друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, <i>ілюструє</i> цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) - <i>виконує</i> різні ролі під час роботи у групі - <i>оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає</i>, у яких ролях він/ вона працює найкраще - <i>створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали 	<p>Підручник: С.78-80 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>економно використовує</i> матеріали під час виготовлення виробу - <i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - <i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації - <i>будує</i> площинні фігури (трикутник, прямокутник, коло) за заданими розмірами 	
186		Що потрібно, аби здійснювалися мрії?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>висловлює власні погляди</i> на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіа тексті - <i>пояснює</i>, чи змінилося під впливом медіатексту власне уявлення або думки про предмет повідомлення і як саме - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації - <i>моделює</i> власну поведінку на основі досвіду інших людей (рідні, спортсмени, довгожителі тощо) - <i>створює</i> простий сценарій (план) тепер і в майбутньому 	<p>Підручник: С.81 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
187		Підсумковий урок з теми «Приховані можливості речей»	<ul style="list-style-type: none"> - <i>переміщується</i> (реально і віртуально) визначеним маршрутом - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації - <i>виконує</i> різні ролі під час роботи у групі - <i>оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає</i>, у яких ролях він/ вона працює найкраще - <i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту <i>моделює</i> надання допомоги собі та іншим у разі потреби 	<p>Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
188-189		Перевір себе	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах - <i>визначає істинність/ хибність</i> висловлювань - <i>описує і складає</i> маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну 	<p>Підручник: С.82-85 Зошит для діагностичних робіт Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>лексику, знаки, які пов'язані з напрямом і поворотом</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулює запитання за поданими варіантами відповідей - створює ляльку-мотанку за інструкцією - розпізнає листяні та хвойні дерева - пригадує таблицю множення чисел - знає, як зберігати фото на комп'ютері - розповідає про свою улюблену книжку за поданим планом - оцінює власні досягнення під час вивчення теми 	
Інтегрована тема «Погода»				
190		Вступ до теми	<ul style="list-style-type: none"> - висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (сюжетний малюнок) - використовує фактичний зміст (хто? що? де? коли?) для перетворення усної інформації - <i>прогнозує</i> дії, необхідні для задоволення власних потреб та потреб інших, спираючись на власний досвід - <i>визначає</i> правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду - <i>працює</i> у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату 	<p>Підручник: С.86-87 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
191-192		Пригода 1. Диво-зернятко	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - <i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту - <i>добирає і впорядковує</i> потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо - <i>порівнює</i> різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, <i>пропонує власний висновок</i> - складає план прочитаного твору та переказує текст за складеним планом - <i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації 	<p>Підручник: С.88 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
193-194		Що таке погода?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>встановлює</i> зв'язки між об'єктами і явищами природи - <i>порівнює</i> різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, <i>пропонує власний</i> 	<p>Підручник: С.89 - 91 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p><i>висновок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>складає</i> прості схеми та <i>дає</i> відповіді на запитання, користуючись такими схемами - <i>записує</i> результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (С°), секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи 	
195-196		Вчимося вести календар погоди	<ul style="list-style-type: none"> - <i>спостерігає</i> за погодою - <i>добирає</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади - <i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно - <i>представляє</i> якісні дані графічно - <i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених - <i>систематизує</i> та <i>узагальнює</i> необхідну інформацію 	Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
197		Як синоптики визначають погоду?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> рослиноїдних, м'ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин - самостійно <i>добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту - <i>формулює</i> мету та цілі; <i>планує</i> дії, які приведуть до їх досягнення - <i>аналізує</i>, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети - <i>ділиться</i> своїми мріями та планами - <i>окреслює</i> власну мету на конкретний період життя і прогнозує можливі ризики - <i>аналізує</i>, якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі - <i>аналізує</i> зусилля на шляху до успіху на прикладах відомих людей - <i>ставить</i> короткочасні цілі та <i>планує</i> конкретні дії щодо досягнення успіху та 	Підручник: С.92-93 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3

			<p>задоволення потреб – власних та інших людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно <i>виготовляє та оздоблює</i> виріб знайомими технологіями - <i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу 	
198-199		Екскурсія (уявна, реальна, віртуальна) на метеостанцію	<ul style="list-style-type: none"> - знає, що таке метеостанція, люди яких професій на ній працюють - <i>описує і складає</i> маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику, знаки, які пов'язані з напрямом і поворотом - <i>переміщується</i> (реально і віртуально) визначеним маршрутом - <i>визначає</i> правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду - <i>висловлює власні погляди</i> на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті - <i>працює</i> у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату 	<p>Підручник: С.95 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
200-201		Пригода 2. Перо лелеки	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - <i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання - <i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту - <i>виділяє</i> ключові слова та <i>пояснює</i>, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту - <i>розповідає</i> відомі йому/ їй факти про лелеку - <i>знаходить</i> на мапі та <i>позначає</i> на контурній карті Хмельницьку область та її обласний центр 	<p>Підручник: С.96 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
202-203		Які рослини передбачають погоду?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>спостерігає</i> за рослинами - <i>переконує</i> у правильності здобутих результатів і зроблених висновків - <i>перевіряє</i> достовірність інформації 	<p>Підручник: С.97 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - природничого змісту - <i>висловлює та аргументує</i> власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаючись до спільних рішень - <i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) 	
204		Як тварини передбачають погоду?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>спостерігає</i> за тваринами - <i>переконує</i> у правильності здобутих результатів і зроблених висновків - <i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту - <i>шукає й опрацьовує інформацію</i> про пам'ятки культури рідної місцевості / України - <i>висловлює та аргументує</i> власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаючись до спільних рішень - <i>пояснює</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів - <i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) 	<p>Підручник: С.98 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
205-206		Як погода впливає на настрій?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>відбирає приклади</i>, які пояснюють взаємозалежність людини і природи - <i>пояснює</i>, як позитивні емоції впливають на життя людини - <i>обирає</i> спосіб представлення даних для різних життєвих ситуацій - <i>знаходить</i> пропущені і / або помилкові дії у знайомій послідовності, <i>виправляє</i> помилки в ній - <i>представляє</i> якісні дані графічно - способи графічного представлення кількісних і якісних характеристик (організаційні діаграми – 	<p>Підручник: С.100-101 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>діаграми і графіки) <i>добирає і впорядковує</i> потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах - <i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм - <i>використовує</i> на практичному рівні різні способи подання конкретних даних 	
207-208		Досліджуємо разом. Надійний сховок.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>встановлює</i> зв'язки між об'єктами і явищами природи - <i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно - <i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується правил співпраці</i> у парі, групі - <i>виконує</i> різні ролі під час роботи у групі - <i>оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає</i>, у яких ролях він/ вона працює найкраще 	<p>Підручник: С.102-103 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
209-210		Пригода 3. Золоте й солодке	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - <i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті - <i>пригадує</i> окремі факти про життя бджіл та розповідає їх однокласникам/ однокласницям - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях - <i>знаходить</i> на мапі та позначає на контурній карті Черкаську область та її обласний центр 	<p>Підручник: С.104 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
211		Які природні явища бувають небезпечні?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа - <i>пояснює</i>, як діяти в разі загрози урагану, паводку, пожежі тощо - <i>аналізує</i> приклади поведінки, приязної / шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки - <i>описує</i> історичні події та діяльність видатних історичних осіб - <i>вказує</i> на благородні / ганебні вчинки 	<p>Підручник: С.105-107 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>історичних осіб, <i>пояснює</i> мотиви свого ставлення до таких вчинків</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>прогнозує</i> можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі - <i>моделює</i> надання допомоги собі та іншим у разі потреби - <i>застосовує</i> правила збереження здоров'я від можливих небезпек зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні умови, стихійні лиха тощо) - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування - <i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених 	
212-213		Що робити, коли надворі дощ?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг - <i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно - самостійно й у складі групи <i>робить презентацію</i> про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України <i>пояснює</i>, як емоції впливають на його / її стан та стан інших - <i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання - <i>порівнює</i> тексти з хибною та правдивою інформацією - <i>здумує</i> об'єкт праці для виготовлення - <i>прогнозує</i> результат власної діяльності - <i>планує</i> послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт - самостійно <i>виконує знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо) - <i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями 	<p>Підручник: С.108-110 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами - <i>створює</i> прості аудіовізуальні медіатексти (відеозапис виступу, вистави, екскурсії, інтерв'ю) з допомогою вчителя / вчительки, враховує мету й аудиторію - використовує різні форми презентації простих медіатекстів 	
214		Як твої емоції впливають на інших?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>відзначає</i> зміни емоцій, почуттів, настрою у співрозмовників і відповідно реагує - <i>досліджує</i> особисті відносини (конфлікт, пробачення, довіра, заздрість, підтримка) - пояснює, як власні емоції впливають на інших, наводить приклади відповідних ситуацій - демонструє, як виражати негативні емоції, щоб не завдавати болю іншим - інсценізує у групі ситуації, передаючи різний емоційний стан героїв - <i>аргументує</i> значущість сумлінної праці в групі 	<p>Підручник: С.111 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
215		Підсумковий урок з теми «Погода»	<ul style="list-style-type: none"> - знає, що таке погода, стан неба, види опадів та окремі атмосферні явища - веде календар погоди - описує результати спостереження за погодою - <i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування - <i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених - <i>встановлює</i> зв'язки між об'єктами і явищами природи - <i>працює</i> у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату 	<p>Робочий зошит Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
216-217		Перевір себе	<ul style="list-style-type: none"> - <i>«читає»</i> прогноз погоди - <i>розв'язує</i> рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом - <i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя 	<p>Підручник: С.112-115 Зошит для діагностичних робіт Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання - наводить 2-3 приклади про передбачення погоди рослинами/ тваринами рідного краю - зчитує інформацію з діаграм - доповнює діалог власними міркуваннями - створює виріб за інструкцією - аналізує, чого навчився/ навчилася впродовж вивчення теми 	
Інтегрована тема «Я – Людина»				
218		Вступ до теми	<ul style="list-style-type: none"> - висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (сюжетний малюнок) - використовує фактичний зміст (хто? що? де? коли?) для перетворення усної інформації - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи у групі 	Підручник: С.116-117 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
219 – 220		Пригода 1. Душа народу	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - <i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання - <i>переказує</i> уривок тексту (на вибір) - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях - <i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Чернівецьку область та її обласний центр 	Підручник: С.118 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
221 –		У чому моя	<ul style="list-style-type: none"> - <i>переказує</i> окремі факти власної біографії, 	Підручник: С.119-121

222		неповторність?	<p>правильно визначаючи послідовність подій</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розподіляє</i> ролі в групі з переліку ролей, які надає вчитель / учителька - <i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) - <i>економно використовує</i> матеріали під час виготовлення виробу - <i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її - <i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями 	<p>Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
223 - 224		Що в мене спільного з моїми родичами?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>розпитує</i> про попередні покоління у своєму роді; <i>розповідає</i> про життя найдавнішого покоління, відомого у своєму роді - <i>знаходить</i> інформацію про дитинство, дозволяла попередніх поколінь, <i>презентує</i> здобуту інформацію, <i>визначаючи</i>, що змінилося, а що залишилося схожим на його/її дитинство - <i>дотримується правил</i> поведінки з підозрілими предметами та речами, забутими у громадських місцях - <i>досліджує</i> вплив реклами на вибір товарів (їжі, напоїв, іграшок тощо) - критично <i>оцінює</i> роль реклами у споживанні послуг та продукції - <i>виконує</i> роль, яку пропонує група в результаті обговорення - <i>отримує</i> та <i>порівнює</i> відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проекту - <i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами - <i>передбачає</i> й <i>описує</i> свої емоції та емоції співрозмовника, коли пропонує для читання або перегляду книгу, фільм, гру тощо - <i>розрізняє</i> факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе 	<p>Підручник: С.122-123 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<p>інформацію</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію - використовує різні форми презентації простих медіатекстів 	
225		Творча робота «Який я? Яка я?»	<ul style="list-style-type: none"> - визначає власні характеристики - <i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію - <i>оформлює</i> власне висловлення зрозуміло, дотримуючись норм літературної мови, за потреби звертається до словників - <i>презентує</i> власну роботу перед аудиторією 	<p>Підручник: С.124 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
226 – 227		Досліджуємо разом. Незвичайні мильні бульки.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг - <i>дотримується правил</i> безпеки під час проведення спостережень та дослідів - <i>розповідає</i> про власні емоції, почуття під час проведення дослідів - <i>порівнює</i> різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, <i>пропонує власний висновок</i> - <i>діє</i> з користю для себе та суспільства, <i>оцінює</i> можливі ризики - доречно <i>використовує</i> у власному мовленні формули мовленнєвого етикету, зважає на різні види тональності (звичайна, фамільярна, вульгарна) - <i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями 	<p>Підручник: С.126-127 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>
228 – 229		Пригода 2. Найбільший скарб	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - <i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом - розповідає, що робить його/ її щасливим/ щасливою - спостерігає за оточуючими, висловлює 	<p>Підручник: С.128 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - припущення про їх емоційний стан - <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації - <i>працює</i> у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату - обґрунтовує ставлення до свого здоров'я як до важливого особистого ресурсу - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Чернігівську область та її обласний центр 	
230 – 231		Яку людину називають гідною?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак - <i>аргументує</i> цінність різних людей у класі / школі / спільноті - <i>добирає приклади</i> поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми - <i>аналізує</i> наслідки порушення особою засад рівності та справедливості - <i>аналізує</i> потреби інших, <i>враховує</i> їх та шукає можливості допомоги - <i>визначає</i>, до кого і як звернутися за допомогою - <i>створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях 	Підручник: С.129- 131 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
232		Навіщо та як допомагати іншим?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>формулює</i> проблему, <i>визначає</i> відоме і невідоме в ній - <i>знаходить</i> шляхи вирішення проблеми й <i>вирішує</i> її - <i>добирає</i> докази правильності суджень - самостійно <i>добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту - <i>порівнює</i> інформацію природничого змісту з 	Підручник: С.132- 133 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3

			<p>відомих їй /йому та запропонованих джерел</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту <i>укладає</i> маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, <i>пояснює</i>, чому ці місця важливі - <i>оцінює</i> свої вчинки з позиції їхньої доброчинності - <i>діє</i> з користю для себе та суспільства, <i>оцінює</i> можливі ризики - <i>спілкується</i> з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках - <i>описує і складає</i> маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику 	
233		Підсумковий урок з теми «Я - Людина»		Підручник: С.125 Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
234-235		Перевір себе	<ul style="list-style-type: none"> - <i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя - <i>описує</i> віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами - <i>добирає</i> (з різних джерел) і <i>представляє</i> загальні відомості про Україну та інші держави - <i>збирає</i> інформацію за допомогою цифрових пристроїв (фотографує, записує, диктує тощо) - <i>створює</i> самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його /її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім'ї тощо, зважаючи на мету та адресата - <i>обговорює</i> письмові роботи (власні й однокласників) у парі, малій групі, відзначає позитивні характеристики - <i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя 	Підручник: С.134 - 137 Зошит для діагностичних робіт Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
236		Пригода 3. Веселка щастя.		Підручник: С.138 Робочий зошит

				Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
237		Підсумковий урок за рік. Як ми зростали?		Підручник: С. 139 Робочий зошит Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3
238		Резерв часу		