

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ

**Л. И. Курач, Е. Л. Фидкевич**

**ТЕТРАДЬ  
ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
5 КЛАСС**

(для школ с русским языком обучения)

*Учебное пособие*

Київ  
«КОНВІ ПРІНТ»  
2018

УДК 811.161.1(079.1)\*5 кл.

*«Схвалено для використання  
у загальноосвітніх навчальних закладах»  
(лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»  
№ 21.1/12-Г-421 від 21.07.2017)*

*Рекомендовано до друку вченою радою  
Інституту педагогіки НАПН України  
(протокол № 12 від 28.12.2017 р.)*

**Рецензенти:**

**Давидюк Л. В.**, кандидат педагогічних наук, професор кафедри методики викладання світової літератури Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

**Куранда В. К.**, вчитель російської мови та літератури, вчитель вищої категорії середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 192 Деснянського району м. Києва

**Прищепя О. Ю.**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України

**Курач Л. И.**

**Тетрадь** для контрольных работ по русскому языку. 5 класс : учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений с русским языком обучения / Л. И. Курач, Е. Л. Фидкевич. – К. : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. – 32 с.

ISBN 978-617-7724-22-2

УДК 811.161.1(079.1)\*5 кл.

---

## **ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ:**

**Курач Лариса Іванівна** – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

**Фідкевич Олена Львівна** – кандидат філологічних наук, старший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

*Введение. Повторение.  
Язык и речь. Звуки и буквы. Значимые части слова.  
Члены предложения.*

### I вариант

#### 1. Выполнение тестового задания

1. Укажите ряд с поговоркой, которую можно использовать в сообщении о языке и речи.

- А Всяк кулик своё болото хвалит.
- Б Лучше синица в руке, чем журавль в небе.
- В Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.

Ответ \_\_\_\_\_

Объясните в одном предложении смысл поговорки *Острое словечко ранит сердечко*.

---

2. Укажите ряд, в котором ударение падает на второй слог.

- А украинский, брала, маляр
- Б звонит, магазин, старый
- В завидно, квартал, красивее

Ответ \_\_\_\_\_

Поставьте ударение в выделенных словах.

*Какой материал используют для пошива праздничных платьев? Атлас или атлас? Запиши это слово, правильно поставив ударение.*

---

3. Укажите ряд, в котором все слова имеют четыре слога.

- А придорожный, выбрала, заморский
- Б весенний, подорожник, пробежала
- В великан, отросток, успешный

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите по одному слову с одним, двумя, тремя слогами.

---

4. Укажите строку, в которой во всех словах приставка от- имеет значение «удаление от чего-то».

- А отъехал, откусил, отбежал
- Б отмахнулся, отполз, отлетел
- В отпрыгнул, отлетел, отбыл

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите 3 слова, в которых приставка –в обозначает «внутри чего-то».

---

5. Укажите ряд, в котором не все слова глаголы.

- А бегать, учить, петь
- Б смеяться, жить, радость
- В улыбаться, любить, танцевать

Ответ \_\_\_\_\_

Замените лишнее слово из указанного ряда однокоренным глаголом

\_\_\_\_\_

Укажите ряд с предложением, в котором отсутствуют второстепенные члены.

- А С утра подморозило.
- Б Пришли морозы.
- В Морозное утро.

Ответ \_\_\_\_\_

Дополните указанное предложение второстепенными членами так, чтобы читатель почувствовал ваше отношение к происходящему.

\_\_\_\_\_

**Таблица оценивания**

Баллы за закрытые тесты							
Баллы за открытые тесты							
Всего баллов							

## 2. Списывание

*Спишите текст.*

В одном доме жили две девочки. Звали их Рукодельница и Ленивица.

Рукодельница рано вставала, сама одевалась и за дело бралась. Печку топила, хлебы месила, за водой ходила.

А Ленивица меж тем в постельке лежит, с боку на бок переваливается. Затем идёт к окошку мух считать. А потом и начинает плакать. Сидит и жалуется на всех, что ей скучно.

А Рукодельница всю работу по дому переделает, ещё и песенку затянет. И не скучает она, потому что на скуку у неё времени не хватает.

*(Русская народная сказка)*

82 слова

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Ответ \_\_\_\_\_

Запишите 3 слова, строение которых соответствует схеме:  
**префикс+корень+окончание**

4. Укажите ряд, в котором предложение содержит однородные члены
- А Я подошёл к столу и разбил нечаянно пустой флакончик.
  - Б Глаза наши встретились, и я смутился.
  - В «Николенька!» — сказал он простым голосом.

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите предложение. Подчеркните однородные члены предложения.  
*Девочка послала всем воздушный поцелуй и убежала с арены цирка.*

5. Укажите ряд, в котором находится сложное предложение
- А Володя поднял голову и с чуть заметной улыбкой посмотрел на меня.
  - Б Володя после обеда разговаривал и смеялся с девочками.
  - В Володя хотел оттащить меня от стола, но я уже был раздражён.

Ответ \_\_\_\_\_

Составьте из двух простых предложений одно сложное. Запишите его, используя союз *но*.

*Мне хотелось подойти и помириться с ним. Я надулся и старался сделать сердитое лицо.*

6. Укажите ряд с предложением, в котором пропущена запятая
- А Он зачерпнул полную большую ложку сгущёнки и быстренько вылил в блюдо.
  - Б Папина ложка нырнула в банку и быстро вынырнула.
  - В Женья поставил пустую тарелку перед папой и папа полез в холодильник.

Ответ \_\_\_\_\_

Составьте и запишите сложное предложение

**Таблица оценивания**

Баллы за закрытые тесты							
Баллы за открытые тесты							
Всего баллов							



## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

### Синтаксис и пунктуация

(Словосочетание. Предложение. Сложные предложения с различными видами связи. Однородные члены предложения)

#### I вариант

##### 1. Выполнение тестового задания.

1. Укажите ряд, в котором есть словосочетание, соответствующее схеме **прилаг. + сущ.**

- А идти долго; лететь на самолёте; пикник на поляне
- Б поливать деревья; сливовое варенье; повидло из яблок
- В убедительно доказывать; мечтать о море; верить в мечту

**Ответ** \_\_\_\_\_

Покажите с помощью схемы главное и зависимое слово в словосочетании *быстро бежать*.

\_\_\_\_\_

2. Укажите ряд, в котором не все группы слов являются словосочетаниями

- А первый класс; быстро бегать; любить природу
- Б умный мальчик; мальчики и девочки; девочка прыгала
- В писать грамотно; знать правду; строгий взгляд

**Ответ** \_\_\_\_\_

Запишите предложение, подчеркните подлежащее и сказуемое  
*Анна — моя любимая подруга.*

\_\_\_\_\_

3. Укажите ряд с нераспространённым предложением.

- А Душа наполнилась радостью.
- Б Мороз и солнце!
- В. Я проснулся рано и выглянул в окно.

**Ответ** \_\_\_\_\_

Составьте из этих предложений текст, дополнив его ещё одним нераспространённым предложением.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Укажите ряд с повествовательным предложением.

- А Ребята бережно относятся к природе.
- Б Всегда ли ты бережно относишься к природе?
- В Не оставляйте мусор на лесных полянах.

**Ответ** \_\_\_\_\_

Преобразуйте повествовательное предложение из теста в побудительное.

5. Укажите ряд, в котором находится сложноподчиненное предложение.

- А Глаза боятся, а руки делают.
- Б Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
- В Береги платье снову, а честь смолоду.

Ответ \_\_\_\_\_

Придумайте и запишите сложноподчинённое предложение.

6. Укажите ряд, в котором предложение содержит однородные члены

- А Щенок вылез из-под стола, осторожно обнюхал пол и сел.
- Б Я спрятался за деревом, а щенок остался на крыльце.
- В Я сказал: «Бум, не надо было разбивать чашку!».

Ответ \_\_\_\_\_

Составьте из двух предложений одно с однородными членами. Подчеркните их.

*Ветер срывал листья. Он медленно кружил их.*

### Таблица оценивания

Баллы за закрытые тесты							
Баллы за открытые тесты							
Всего баллов							

## 2. Слушание

*Послушайте текст и выполните тестовые задания.*

- Поздравляю вас, ребята, с успешной сдачей экзаменов и...
- Не всех, — перебила маму Катька, — успешно сдали только я и Витя, а Люську и Женьчика перевели в пятый класс условно. Станут осенью плохо учиться — вернутся в четвёртый класс. А мы с Витей...
- Я уверена, — продолжила мама, — что Люся и Женя в пятом классе будут учиться хорошо.
- Люська покраснела, а Женьчик кивнул и перестал есть.
- Вот наш Витя... — заметила мама. — Для вас не секрет, что он занимался не очень прилежно...
- Он совсем не занимался, а валял дурака, — ехидно вставила Катька. Мама только вздохнула, смирившись с тем, что делать Катьке замечания бесполезно.

– И он, конечно, не смог бы сдать экзамены, если бы вовремя не взялся за ум, не стал серьёзно относиться к учёбе... Так будет и у Люси с Женей. Поймут и они, как понял Витя.

– Как же, понял бы он... — снова перебила Катька маму. — Ничего бы он не понял, если бы...

– Не стал бы он хорошо учиться, — подтвердил Женьчик, — если бы...

– Если бы — что? — удивлённо спросил папа. Ребята молчали.

– Ну, отвечайте же, если бы — что? — настаивала мама.

– Вот вы говорите — «взялся за ум», — тихо заметил Женьчик, — ни за какой ум он не взялся. Не в этом дело.

– А в чём? — с тревогой спросила мама.

Я сидел как на иголках. Женьчик с Катькой переглянулись и снова замолчали.

– Откройте же, наконец, ваш секрет, — серьёзно сказал папа.

– Да какой же это секрет! — усмехнулась Катька. — Секрет, о котором знает не только наш класс, но и, наверное, вся школа! Витя сам на уроке рассказал, что с ним произошло...

– Вы меня пугаете, — встревоженно прошептала мама.

– Так расскажи, что именно произошло, — строго приказал папа, — или я заставлю Витю самого рассказать.

– Да ладно уж, — пожала плечами Катька. — Все ребята это слышали, и Зоя Филипповна тоже... Витя весь урок рассказывал, как он попал в Страну невыученных уроков, где ему учинили строгий экзамен, а так как он не знал правильных ответов, то чуть не погиб. Да что тут рассказывать! Благодаря этому он понял, что надо ответственно относиться к урокам.

– Витя, — каким-то странным голосом сказал папа, — в чём дело? Какая такая Страна невыученных уроков? Что за безудержные фантазии?! Как ты мог дурачить всех ребят, да ещё в присутствии учительницы?! Зачем ты насочинял эти небылицы?

– Я не сочинял, — тихо сказал я, — всё это правда. Я был в Стране невыученных уроков вместе с Кузей... Кузя, — обратился я к коту, — выручи меня, расскажи им всю правду!

– Ты нарочно продолжаешь нести этот бред? — сердито сказал папа. — И кого зовёшь в свидетели? Кота! Ну, не ожидал я от тебя такого! Спасибо, сынок. Твои одноклассники наверняка решили, что в нашей семье не у всех с головой в порядке...

– Папа, — взмолился я, — честное слово...

– Замолчи! Во всём надо знать меру! Извините, ребята, у меня дела. Я ухожу. До свидания, — с этими словами папа быстро вышел из комнаты.

Я умоляюще посмотрел на маму. Она печально вздохнула.

*(Лия Гераскина)*

479 слов

1. Сколько детей участвовало в разговоре?  
А четверо  
Б пятеро  
В шестеро
2. Кого из ребят перевели в следующий класс условно?  
А Люську и Женьчика  
Б Витю и Женьчика  
В Люську и Витю
3. Кто из ребят вёл себя несдержанно?  
А Витя  
Б Катя  
В Женья
4. Что означает в тексте выражение *взяться за ум*?  
А перестать обманывать  
Б начать серьёзнее относиться к учёбе  
В перестать перебивать собеседника
5. Какое название соответствует теме текста?  
А Увлекательное путешествие  
Б Верные друзья  
В Сложный разговор
6. Что понял Витя, вернувшись из Страны невыученных уроков?  
А к учёбе надо относиться ответственно  
Б без приключений скучно жить на свете  
Г друзья всегда помогут в беде

Таблица оценивания

Количество орфографических и пунктуационных ошибок	Баллы

### II вариант

#### 1. Выполнение тестового задания.

Укажите ряд, в котором есть словосочетание, соответствующее схеме **глагол+сущ.**

- А величие народа, бескрайние поля, кажутся шире
- Б русская природа, изобразить колосья, поле ржи
- В легко колышет, густая рожь, просторы земли

Ответ \_\_\_\_\_

Определите и покажите с помощью схемы главное и зависимое слово в словосочетании *золотится на солнце*.

---

2. Укажите ряд с предложением, в котором нет однородных членов.

- А Котёнок вихрем помчал через двор, взлетел на забор, понёсся по саду.
- Б Чёрный рак наткнулся на гору неподвижных красных раков.
- В Белое блюдо с красными раками и зелёным укропом было красиво.

Ответ \_\_\_\_\_

Придумайте и запишите предложение с однородными членами.

3. Укажите предложение в котором нет обобщающего слова при однородных членах.

- А В поле, в роще, в саду — везде слышались птичьи голоса.
- Б Всё казалось таинственным: дом, мельница, кусты.
- В Улыбка друга — вот настоящая, истинная радость!

Ответ \_\_\_\_\_

Введите в предложение обобщающее слово. Поставьте нужный знак препинания.

*Птицы, ручей, деревья радовались весне.*

---

4. Укажите ряд с односоставным предложением

- А Далеко ещё до вечера стало морозить в тени.
- Б Тоненькая струйка с тёплой крыши попадает на холодную сосульку.
- В Мелкийберезник на фоне тёмногубора в лучах солнца становится розовым

Ответ \_\_\_\_\_

Придумайте и запишите односоставное предложение.

---

5. Укажите ряд, в котором находится сложноподчиненное предложение

- А Всё минётся — одна правда останется.
- Б Вечер покажет, каков был день.
- В Корова черна да молоко бело.

Ответ \_\_\_\_\_

Вспомните и запишите пословицу, имеющую форму сложноподчинённого предложения

---

---

---

6. Укажите ряд, в котором сложное предложение является бессоюзным
- А Ветер крепчал, но путешественники упорно продвигались вперёд.
  - Б Сверкнула молния, за нею послышались громкие раскаты грома.
  - В Когда поезд прибыл на вокзал, заиграл оркестр.

Ответ \_\_\_\_\_

Придумайте и запишите сложное бессоюзное предложение.

**Таблица оценивания**

Баллы за закрытые тесты							
Баллы за открытые тесты							
Всего баллов							

## 2. Зрительно-слуховой диктант

Я на свою голову тоже раньше не обращал особенного внимания. Голова и голова... Есть на плечах, и ладно! Нахлобучишь кепку — и хорошо! Пофантазируешь — и довольно! А теперь, теперь... После всего-всего, что я пережил, уж я-то точно знал, что если руки человека это чудо, то уж голова — это самое расчудесное чудо из всех расчудесных чудес. Даже голова Веньки Смирнова это тоже чудо. Только он ещё не знает об этом, а во-вторых, не умеет этим чудом пользоваться. А таких, как Венька, на земном шаре может, наверное, много человек набраться. И в Америке есть свой Венька Смирнов, и во Франции, и в Англии... И везде есть такие ребята, которые ни о чём не думают, и такие, которые думают совсем не о том, о чём надо думать, — такие тоже есть. Например, я и Костя Малинин! Но теперь-то я точно знаю, отчего это все происходит: оттого, что не все ребята знают о том, как это замечательно интересно — думать вообще и особенно думать о том, о чём нужно думать. Думать и соображать! И опять же не как-нибудь, так, инстинктивно, как говорится, по-муравьиному, а по-настоящему думать — по-че-ло-ве-че-ски!!!

Не знаю, сколько бы ещё времени просидели мы с Костей вот так на траве, думая об одном и том же...

Мне Костя, конечно, не говорил, но я готов был дать голову на отсечение, я чувствовал, я слышал, честное слово, слышал, что Костя Малинин думает слово в слово о том же, о чём думаю я, но только в самый разгар наших размышлений с дерева на спину мне прыгнуло что-то пушистое и так вцепилось сквозь рубашку в искусанное муравьями, исклёванное воробьями тело, что я чуть не заорал.

— Муська! — закричал обрадованно Костя Малинин.

Конечно, это была она — наша Муська, та самая Муська, которая два раза хотела меня съесть, когда я ещё был воробьём.

– Ага, Муська! — закричал я, отдирая Муську от своей спины. — Вот я сейчас с тобой за ВСЕ и рассчитаюсь! Муська! — Я хотел схватить её за ухо, но мне помешало это сделать Костя Малинин.

– Ладно, Баранкин! — сказал Костя. — Прости её на радостях, раз уж всё кончилось хорошо!..

И здесь Костя, видно, так снова обрадовался, что всё кончилось так хорошо и даже замечательно, что бросился на меня и стал обнимать изо всех сил. Потом я от радости обнял скамейку, ту самую скамейку, на которой мы сидели ещё тогда, потом я обнял забор, который стоял возле берёзы, а потом мы вместе с Костей обняли берёзу, ту самую берёзу, под которой стояла та самая скамейка, на которой мне первый раз в жизни пришла в голову мысль, что я видите ли, устал быть человеком...

(Валерий Медведев)

418 слов

1. Как звали друзей Баранкина?
  - А Костя и Веня
  - Б Костя и Ваня
  - В Коля и Ваня
2. Какая страна НЕ упоминается в тексте?
  - А Англия
  - Б Франция
  - В Германия
3. Какое утверждение Баранкина соответствует тексту?
  - А Таких, как Венька, на земном шаре может много человек набраться.
  - Б Таких, как Венька, на земном шаре может немного набраться.
  - В Таких, как Венька, на земном шаре совсем не наберётся.
4. Что помешало Баранкину наказать Муську?
  - А злобное поведение Муськи
  - Б просьба друга.
  - В жалкий вид Муськи
5. Что считал Баранкин «замечательно интересным»?
  - А фантазировать
  - Б думать и соображать
  - Г общаться с ребятами из разных стран
6. Какая пословица близка главной мысли текста??
  - А Птице — крылья, а человеку — разум.
  - Б Одна голова хорошо, а две лучше.
  - В Сколько голов — столько и умов.



## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

*Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.  
(Ударные и безударные гласные. Безударные гласные  
в корне слова. Разделительные Ъ и Ь.)*

### I вариант

#### 1. Выполнение тестового задания.

1. Укажите ряд со словом, в котором написание безударных [о] и [а] проверяется по словарю.

А д..жди, ...сенние

Б в...кзал, стр...на

В к...пять, ст...лбы

Ответ \_\_\_\_\_

Вставьте пропущенные буквы в словах п...лянка, тр...пинка, зв..ночек.  
Рядом запишите проверочное слово.

2. Укажите ряд со словом, в котором есть звук [о]

А столы, столяр, старик

Б моря, море, морской

В дала, долина, вдали

Ответ \_\_\_\_\_

Вставьте пропущенную букву. Рядом запишите проверочное слово.

Пол..оскать бельё. Л..скать ребёнка

3. Укажите ряд со словами, в которых все согласные звуки — твёрдые.

А мышь, живот, цирк

Б радоваться, жизнь, шимпанзе

В любовь, царь, жук

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите три слова, в которых все звуки являются мягкими.

4. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте (?) пишется мягкий знак

А Мар(?)я, весел(?)е, ш(?)ёшь

Б раз(?)езд, б(?)ётся, сем(?)я

В в(?)южный, под(?)езд, п(?)ю

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите предложение, поставив существительное в скобках в нужную по смыслу форму.

*Я люблю (соловей) пение.*

---

5. Укажите ряд со словом, в котором мягкий знак является разделительным.

- А вьюнок, коньки, корабль
- Б варенье, судьба, маленький
- В зависть, день, пальто

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите три слова, в которых мягкий знак употребляется только для обозначения мягкости согласных.

---

6. Укажите ряд слов, в котором не допущены ошибки в употреблении мягкого и твёрдого знаков.

- А медальон, обезьяна, вьётся
- Б лью, бьёшь, птичьи
- В Дарья, объём, пишешь

Ответ \_\_\_\_\_

Таблица оценивания

Баллы за закрытые тесты							
Баллы за открытые тесты							
Всего баллов							

## 2. Зрительно-слуховой диктант

*Запишите текст по диктовку.*

Прибавились значительно дни. Ярче, прямее стали солнечные лучи, и сильно пригревает в полдень. Потемнела полосами белая пелена снега, и почернели дороги. Вода показалась на улицах...

Прилетная птица начинает понемногу показываться. Грачи, губители высоких старых деревьев, красоты садов и парков, прилетели первые и заняли свои обыкновенные летние квартиры, самые лучшие березовые и осиновые рощи. Уже начали заботливые хозяева оправлять свои старые гнезда новыми материалами, ломая для того крепкими беловатыми носами верхние побеги древесных ветвей.

*(Сергей Аксаков)*



Запишите 3 слова, в которых есть непроизносимый согласный

---

3. Укажите ряд со словами, в корнях которых правильно выбрана буква *о/ё* после шипящих

А крыжовник, шёлк, шёрох

Б чолка, шоссе, шорты

В жокей, жёлтый, обжора

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите три слова с буквой *ё* после шипящих в корне. Рядом с каждым словом напишите проверочное.

---

4. Укажите ряд со словами, в которых правильно употреблён разделительный твёрдый знак

А трёхъатомный, объявление, съезд

Б подъезд, пьеса, разъяснить

В объединять, двухъярусный, объём

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите 3 слова с разделительным *ъ*

---

5. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте (?) знака пишется разделительный мягкий знак

А стат(?)я, здоров(?)е, в(?)юга

Б в(?)езд, л(?)ётся, вороб(?)и

В в(?)юн, вз(?)ерошенный, п(?)ю

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите 3 слова с разделительным мягким знаком

---

6. Укажите ряд слов, в которых не допущены ошибки в употреблении *ь* и *ъ*

А павильон, интервью, адъютант

Б почтальон, двухъярусный, льётся

В воробы, куръёз, побережье

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите предложение, поставив существительные и глаголы в скобках в нужную по смыслу форму

*Я часто заслушиваюсь (чириканье) (воробей).*

*Птицы (вить) гнёзда.*

---

---



## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

(Лексикология. Фразеология.)

### I вариант

#### 1. Выполнение тестового задания.

1. Укажите ряд с неправильным толкованием слова *абзац*.

- А отступ вправо в начале текста
- Б начало текста
- В интервал между словами в тексте

Ответ \_\_\_\_\_

Отметьте абзацы в тексте.

Осенью у ежей мало добычи. Скрылись ящерицы, трудно находить жуков. Ёж готовит себе тёплую постель. Таскает в нору листья и мох. Скоро придёт зима. Всю зиму ёж проспит в норе.

---

2. Укажите ряд, в котором слово неправильно соединено со своим значением.

- А натюрморт — картина, которая изображает цветы, фрукты, рыбу, дичь
- Б пейзажист — художник, который рисует людей
- В этюдник — папка для рисунков, этюдов

Ответ \_\_\_\_\_

Исправьте ошибку, записав слово с правильным толкованием.

---

3. Укажите ряд, во всех словосочетаниях которого выделенное слово употребляется в переносном значении.

- А **осенний** день, **осеннее** настроение
- Б **золотой** голос, **золотой** характер
- В **сладкие** речи, **сладкий** торт

Ответ \_\_\_\_\_

Вы хотите пожелать своим родственникам хорошего сна. Каким словом в переносном значении можно заменить слово *хороший* в этой ситуации? Используйте его в своём пожелании и запишите предложение.

---

4. Укажите ряд со словами, близкими по значению со словом *произнести*

- А сказать, вымолвить
- Б показать, научить
- В вынести, пронести

Ответ \_\_\_\_\_

Спишите предложение, выбрав из скобок наиболее точное слово.  
Мы хотим (проехать, путешествовать, покататься) на лыжах.

5. Укажите ряд, в котором пары слов не являются антонимами.

- А горячий (чай) — холодный
- Б свежий (хлеб) — пшеничный
- В холодный (ветер) — тёплый

Ответ \_\_\_\_\_

Подберите антоним к слову из указанной пары. Составьте с ним предложение.

5. Укажите ряд, в котором правильно объяснено значение фразеологизма..

- А положить в долгий ящик — дать делу длительную отсрочку.
- Б бить баклуши — ссориться
- В без сучка, без задоринки — делать очень быстро.

Ответ \_\_\_\_\_

Ваш одноклассник часто не выполняет своих обещаний. Какой фразеологизм соответствует его поведению (бросать слова на ветер, брать с потолка, толочь воду в ступе). Составьте с ним предложение и запишите его.

6. Укажите ошибку в соответствии между фразеологизмами.

- А яблоку негде упасть — как сельдей в бочке
- Б сломя голову — и след простыл
- В глядеть в оба — держать ухо востро

Ответ \_\_\_\_\_

Вы находитесь на концерте популярного певца. В зале много людей. Какой фразеологизм из теста вы используете для описания ситуации? Составьте и запишите с ним предложение.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Таблица оценивания

Баллы за закрытые тесты							
Баллы за открытые тесты							
Всего баллов							

## 2. Чтение

*Прочитайте текст и выполните тестовые задания.*

Андерсен вырос в бедности. Единственной гордостью семьи Андерсенов была необыкновенная чистота в их доме, ящик с землей, где густо разрастался лук, и несколько вазонов на окнах.

В них цвели тюльпаны. Их запах сливался с перезвоном колоколов, стуком отцовского сапожного молотка, лихой дробью барабанщиков около казармы, свистом флейты бродячего музыканта и хриплыми песнями матросов, выведивших по каналу неуклюжие барки в соседний залив.

Во всем этом разнообразии людей, небольших событий, красок и звуков, окружавших тихого мальчика, он находил повод для того, чтобы радоваться и выдумывать всякие истории.

В доме Андерсенов у мальчика был только один благодарный слушатель — старый кот по имени Карл. Но Карл страдал крупным недостатком — он часто засыпал, не дослушав до конца какую-нибудь интересную сказку. Кошачьи годы, как говорится, брали свое

Но мальчик не сердился на старого кота. Он все ему прощал за то, что Карл никогда не позволял себе сомневаться в существовании колдуний, хитреца Клум-пе-Думпе, догадливых трубочистов, говорящих цветов и лягушек с бриллиантовыми коронами на голове.

Первые сказки мальчик услышат от отца и старух из соседней богадельни. Весь день эти старухи пряли, сгорбившись, серую шесть и бормотали свои нехитрые рассказы. Мальчик переделывал эти рассказы по-своему, украшал их, как бы раскрашивал свежими красками и в неузнаваемом виде снова рассказывал их, но уже от себя богаделкам. А те только ахали и шептали между собой, что маленький Христиан слишком умен и потому не заживется на свете.

Прежде чем рассказывать дальше, надо остановиться на том свойстве Андерсена, о котором я уже вскользь говорил, — на его умении радоваться всему интересному и хорошему, что попадает на каждой тропинке и на каждом шагу.

Пожалуй, неправильно называть это свойство умением. Гораздо вернее назвать его талантом, редкой способностью замечать то, что ускользает от ленивых человеческих глаз.

Мы ходим по земле, но часто ли нам является в голову желание нагнуться и тщательно рассмотреть эту землю, рассмотреть все, что находится у нас под ногами. А если бы мы нагнулись или даже больше — легли бы на землю и начали рассматривать ее, то на каждой пяди мы бы нашли много любопытных вещей.

*(Константин Паустовский)*

1. Тема текста представлена в ряду
  - А Детство Андерсена
  - Б Семья Андерсена
  - В Дружба с котом Карлом
2. В доме семьи Андерсенов цвели
  - А розы
  - Б тюльпаны
  - В фиалки
3. Верным является утверждение в ряду
  - А Андерсен хорошо учился в школе
  - Б Андерсен замечал то, что ускользает от ленивых человеческих глаз
  - В Андерсен умел играть на флейте
4. Автор называет кота Карла
  - А лучшим другом Андерсена
  - Б благодарным слушателем
  - В хитрым проказником
5. Первые сказки Андерсен услышал
  - А от матросов, которые приходили на барках из залива
  - Б от матери и отца
  - В от отца и старух из соседней богадельни
6. Автор считает свойство Андерсена замечать удивительное в обычном
  - А привычкой
  - Б талантом
  - В умением

**Таблица оценивания**

Ответ							
Баллы за ответ							

## II вариант

### 1. Выполнение тестового задания.

1. Укажите ряд с предложением, в котором указательное местоимение

А Я люблю твои просторы.

Б Своя ноша не тянет.

В Я люблю эти синие горы.

Ответ \_\_\_\_\_

Выпишите из предложения *Расспрашивать его было бесполезно* местоимение. Определите его лицо и число; если это возможно — род и падеж.

---

2. Укажите ряд с предложением, в котором допущена ошибка в написании глагола

А Одной рукой узла незавяжешь.

Б Не позволяй душе лениться!

В Маслом каши не испортишь.

Ответ \_\_\_\_\_

Вставьте пропущенный глагол в предложение

*Из песни слов \_\_\_\_\_*

3. Укажите ряд с предложением, в котором содержится неверная информация

А В глаголе настоящего времени *звонит* ударение ставится на первом слог.

Б Личные местоимения пишутся с предлогами раздельно.

В Наречия отвечают на вопросы *где? когда? зачем? почему?*

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите местоимения *он, она, они* в форме дательного падежа с предлогом *к*

---

4. Укажите ряд, в котором представлены только служебные наречия

А вот, прямо, красиво

Б вчера, уютно, как будто

В точно, еле-еле, вперёд,

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите 3 слова, которые являются служебными частями речи

---

5. Укажите ряд, в котором допущена ошибка в написании глаголов

А читаешь, не понимает, просыпается

Б не хотел, пишешь, здороваются

**В** недоумевать, умываться, играешься

**Ответ** \_\_\_\_\_

Запишите предложения, вставив, где это необходимо, мягкий знак на месте пропуска.

1. Он не ленит..ся и делает утреннюю гимнастику.

2. Мой брат не позволяет себе ленит..ся.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Таблица оценивания**

Баллы за закрытые тесты							
Баллы за открытые тесты							
Всего баллов							

## 2. Чтение

*Прочитайте текст и выполните тестовые задания.*

— Осина, а Осина, отчего ты всё трясешься?! — удивилась молодая пушистая Ёлка.

— Стра-ашно. Зимы боюсь...

— Зимы бояться — в лесу не жить!

— Ха-ха! — Осина приосанилась, трянула ветвями. — Ишь, смелая какая! У меня листья вон какие большие, и то я боюсь, а у тебя иголки тонюсенькие. Сразу окоченеешь...

— Поживём — увидим... — загадочно ответила Ёлка.

А вскоре и сама Зима на санях прикатила, белой хрустящей скатертью землю застелила. Прозрачным ледком реки запечатала. В кудрявый голубой наряд лес прибрала.

— З... з... зынь... — задрожала Осина. — Зя-яб-ну...

— Ты крепись, не поддавайся зиме, а то худо придётся! — подбадривала её Ёлка.

— Брр... лист на лист не попадает... — заплакала, коченея, Осина. Мё-ёр-зну!

Ель иглы расправила, точно ёж оцетинилась.

Ударил Мороз — Красный Нос по Осине, сбросил с неё последние листья.

Сковал по ветвям, по стволу.

Застыла Осина — словечка проронить не может.

— А это кто ещё тут на пути торчит! — заскрипел Мороз, заметив на опушке леса пушистую зелёную Ёлочку. — Вот невежа. Даже шапку передо мной снять забыла. Долой с дороги, сейчас заморозу!

Дохнул холодом: «Пуф-пуф...»

А Ёлка не шелохнётся.

— Ветер, браток, выручай, — пожаловался Мороз. — Обессилел совсем!

— Ха! — улыбнулся Ветер. — Да это нам раз дунуть...

Разбежался, разлетелся ветер. Дунул... и укололся. Даже засвистел с досады. Ещё разок разбежался. Раз... Раз... и заревел от злости.

А Ёлка хоть бы что: ветки расправила, снежной шубой укрывается, ещё наряднее стала...

Ветер гудел, свирепел, до самых корней Ёлку холодом пронизывал, а толку всё нет. Так и отошёл в сторонку, не солоно хлебавши:

— Пурга, сестрица, помоги!

Налетела Пурга на Ёлку, застонала, завывала:

— У... у... у... снегом замету, холодом заморозу! Век белого света не увидишь!

А Ёлка знай себе посмеивается да ветвями потряхивает.

— Буран, братец, подсоби! — простонала Пурга и отступилась от Ёлки. — Мочи моей нет!

Не на шутку разошёлся Буран, загрохотал, заревел, заулюлюкал на всю округу, норовит Ель с корнем выдернуть, под самые небеса зашвырнуть. А толку всё нет, только охрип до смерти.

А Ёлка знай себе посмеивается да песенку напевает:

Я закуталась в снегу,

От Мороза не бегу.

Перед Ветром не робею,

От Пурги не коченею.

А Буран, разбойник главный,

Мне не страшен и подавно!

Обнялись Мороз с Ветром, а Буран с Пургой и пустились с досады в печных трубах выть, зайцам хвосты морозить, зевак в школу подгонять.

С той поры Ель зимы не боится. На Новый год к ребятам из лесу в гости приходит, весельем да гостинцами их радует!

*(Александр Барков)*

1. Тема текста представлена в ряду

А Почему осина зиму боится

Б Почему ель на Новый год приходит в гости к ребятам

В Почему ель зимы не боится

2. Обращения нет в предложении

А Ветер, браток, выручай,

Б А Ёлка знай себе посмеивается.

В Пурга, сестрица, помоги!

3. Выражение *не солоно хлебавши* имеет значение
  - А ничего не добиться
  - Б поест без соли
  - В ничего не понять
4. Описывая природу, автор не употребляет глагол
  - А Осина застыла
  - Б Мороз заскрипел
  - В Ёлка не пошевелится
4. Мороз называет Ёлку невежей, потому что она
  - А была пушистой и зелёной
  - Б забыла перед ним снять шапку
  - В торчала у него на пути
5. Выражение *век белого света не увидишь* выражает
  - А угрозу
  - Б пожелание
  - В предупреждение

**Таблица оценивания**

Ответ							
Баллы за ответ							





**Навчальне видання**

**Курач Лариса Іванівна  
Фідкевич Олена Львівна**

**ЗОШИТ  
ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ  
З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ  
5 КЛАС**

(для закладів з російською мовою навчання)

Верстка Мирончик Ю. П.  
Обкладинка Лук'яненко Л. П.

Підписано до друку 15.09.2018 р. Формат 70x100<sup>1/16</sup>  
Гарнітура шкільна. Друк. офсетний. Папір офсетний.  
Ум. друк. арк. 2,6  
Наклад 300 пр.

Віддруковано у ТОВ «КОНВІ ПРІНТ».  
03680, м. Київ, вул. Антона Цедіка, 12  
тел. +38044 332-84-73.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
до Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів  
видавничої продукції серія ДК № 6115, від 29.03.2018 р.