**КАРТИ-ПЛАНИ УРОКІВ  
курсу «Я досліджую світ»\* в 1 класі**

**Тижні 9—12 (ІІ півріччя)**

**Підручник для 1 класу «Я досліджую світ. Частина друга»**   
(Олена Іщенко, Олена Ващенко, Людмила Романенко, Оксана Кліщ)   
видавництва «Літера ЛТД» (2018 р.)

**Навчальний посібник «Зошит дослідника. Частина друга»** (Олена Іщенко, Людмила Романенко, Катерина Романенко)

**Презентації**

© Розробник: **КИРИЧУК Вікторія Олександрівна** — вчитель початкових класів Володимирівського закладу загальної середньої освіти «Успіх» Широківської сільської ради (Запорізький р-н Запорізької обл.)

****

**\*Окрім технологій, інтегрованих уроків з української мови та читання, математики.**

**ТЕМА ТИЖНЯ 9: Вітаємо весну**

**Тема уроку 1: Як ми дізнаємося, що прийшла весна. Що загрожує первоцвітам?**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Як ми дізнаємося, що прийшла весна? Що загрожує первоцвітам? Які зміни у природі відбуваються навесні?

**Очікувані результати:** дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1]; спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; установлює взаємозв’язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** весна, первоцвіти.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 48-49), зошит (с. 35).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота з ілюстраціями (налаштування на тему уроку)**   * Що зображено на малюнку? * Що відбувається у природі? * Що ви знаєте про весну? * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? | Результат пошуку зображень за запитом "первоцвіти" |
| **2.** | * **Робота з підручником. Читання вірша.** * Про який килимок ідеться у вірші? * **Робота з ілюстраціями до вірша** * Художник переплутав — на одному малюнку поєднав ознаки початку і закінчення весни. Знайди їх. * Чому вірш називається «Килимок»? * Які запахи і звуки приносить весна? |  |
| **3.** | * **Робота в зошиті с. 35 №1** * Пронумеруй весняні місяці. Підпиши їхні назви. |  |
| **4.** | * **Робота над текстом с. 49** * Про що йдеться в тексті? * Що хотіла зробити дівчинка? * Хто зупинив її? Чому мама це зробила? * Чи можемо ми допомогти врятувати первоцвіти? |  |
| **5** | * **Робота у групах**   **1 група**  Визначити ознаки осені та показати схематично.  **2 група**  Розробити пам’ятку щодо збереження підсніжників та первоцвітів. |  |
| **6.** | **Закріплення вивченого матеріалу.**  **Самостійна робота в зошиті**  **С. 35 №2**  Підпиши первоцвіти.  **С. 36 №3**  Прочитай вірш. Знайди на малюнках та розфарбуй ті ознаки весни, про які згадує поет.  **Творче завдання с. 36 №4**  Які ознаки весни ти ще знаєш? Намалюй їх. |  |
| **7.** | * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * ***Рефлексія «Світлофор» у зошиті*** | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 2: Весняний день рік годує**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Чому весняний день рік годує?

**Очікувані результати:** установлює взаємозв’язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** весняний день, рік, праця.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 50-21), зошит (с. 37-38).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над ілюстраціями (налаштування на тему уроку)**   * Що дає людям весна? * Що для цього повинна робити людина? * А якщо вродив дуже багатий урожай, що з ним робити? * Навіщо людина працює усю весну на городі? * Як ви гадаєте, яка тема нашого уроку? | **Результат пошуку зображень за запитом "урожай"**  Результат пошуку зображень за запитом "работает на огороде" |
| **2.** | **Робота з підручником с. 50**  **Читання тексту**   * Чим займаються люди у селі з приходом весни? * За ким доглядають господарі? Що ці тварини нам дають? * Які професії ви запам’ятали? * Що ви про них знаєте? |  |
| **3.** | **Робота в зошиті с. 37 №1**  З’єднай частини слів і прочитай назви професій у сільському господарстві. |  |
| **4.** | **Вправа на встановлення відповідності**  Агроном  Зоотехнік  Ветеринар  Тракторист  Доярка  Птаховод  Пасічник  Вівчар  Організовує виробництво культурних рослин.  Розводить та доглядає свійських тварин.  Лікує свійських тварин.  Керує трактором.  Доїть корів.  Доглядає сільськогосподарських птахів.  Випасає стадо овець. | Учні мають встановити відповідність між зображенням працівників сільського господарства та описом їхньої діяльності — вписати в кружечок відповідну цифру (додаток у прикріпленому файлі) |
| **5** | **Робота з ілюстраціями у підручнику с. 50-51**   * Знайдіть спільне та відмінне між зображеннями зліва і справа. * Чому весняний день рік годує? * Які тварини є на фотографіях? * **Складання опису декількох тварин** |  |
| **6.** | **Робота в парах. Завдання в зошиті с. 37 №2**   * Доповни речення словами з рамки. * З’єднай фото зі словами за зразком.   **Завдання №3 с. 38**   * Які знаряддя є у фермера? Впиши потрібні букви. Усно поясни, для чого вони призначені, у яку пору року їх використовують. | З обговоренням. |
| **7.** | * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію…   **Рефлексія «Світлофор» у зошиті** | До наступного уроку дайте дітям завдання для пошукової діяльності **«Чому в Україні яйце є символом Великодня?»**  У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 3: Як з’являється на світ курча. Чому яйце — символ Великодня?**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Як з’являється курча? Чому яйце – символ Великодня?

**Очікувані результати:** на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** курча, яйце, Великдень.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 52), зошит (с. 39).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над ілюстрацією (налаштування на тему уроку)**   * Кого ви бачите на малюнках? * Як вони пов’язані між собою? Поясніть. * Символом якого свята є яйце? * Про що ми сьогодні поговоримо? * Що ви очікуєте від цього уроку? | **Результат пошуку зображень за запитом "цыплята" Результат пошуку зображень за запитом "яйце"**  Результат пошуку зображень за запитом "курка" |
| **2.** | **Робота над ілюстрацією с. 52**   * Поясніть за схемою життєвий цикл курчати.   - Що ви знаєте про маленьких курчат? |  |
| **3.** | **Робота над текстом с. 52**   * Що з прочитаного вам було відомо? * Що вас здивувало? |  |
| **4.** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 39 №1**  Доповни речення словами з рамки (за прослуханим текстом). |  |
| **5** | **Презентація результатів пошукової діяльності на тему «Чому в Україні яйце є символом Великодня?»** | Учні розповідають, про що вони дізналися у результаті пошукової діяльності. |
| **6.** | **Робота в зошиті с. 39 №2**  Прочитай назви великодніх яєць. Поміркуй, чому вони так називаються. З’єднай назви з відповідними зображеннями. |  |
| **7.** | **Робота з відеоматеріалами**   * Що з почутого було для вас незвичайним? * Що найбільш зацікавило? | <https://www.youtube.com/watch?v=8RiyQjuQ62k&list=PLmMdc5EtRgSgzRIdOn6yvSu4coKy6Ofqt&index=23> |
| **8.** | * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * ***Рефлексія «Світлофор» у зошиті*** | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема місяця: МИ ЗНАЄМО АБЕТКУ**

**Тема уроку 1: Співаємо абетку. Створюємо красиву абетку**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Співаємо абетку. Малюємо абетку.

**Очікувані результати:** придумує образи (фантазує) та виражає задумане знайомими

засобами художньої виразності [2 МИО 1-1.2-1]; відтворює прості ритмічні послідовності (створені з половинних, четвертних та восьмих тривалостей), зокрема у різних темпах [2 МИО 1-1.1-6]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** абетка.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 54-55).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота з відеоматеріалами (налаштування на тему уроку)**   * Про що співається у пісні? * Що таке абетка? * Навіщо вона потрібна? * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? | [**https://www.youtube.com/watch?v=ctq06RCPuCY**](https://www.youtube.com/watch?v=ctq06RCPuCY)  **До 41 секунди.** |
| **2.** | **Робота над відеоматеріалами**   * Що цікавого ви запам’ятали? * Для чого винайшли абетку? * У вигляді чого була найперша абетка? * Чому було складно нею користуватися? * Що вигадали для спрощення написання послань? | [**https://www.youtube.com/watch?v=1CpmXusKX-I**](https://www.youtube.com/watch?v=1CpmXusKX-I) |
| **3.** | **Робота з підручником. Робота над піснею с. 54**   * Перевірте твір. Чи не порушено у пісні порядок букв у абетці? * Навіщо Софія Андрухович склала цю пісню? * Навчіться співати «Абеткову пісеньку». |  |
| **4.** | **Робота над текстом с. 55**   * Хто автор цієї абетки? * Скільки їй років? * Розгляньте сторінки абетки. Які слова вас здивували? |  |
| **5** | **Творча робота**  Створіть свою «Красиву абетку». | Усі літери абетки розподіляють між учнями класу, вони мають створити свої позначення літер та представити іншим. З усіх робіт можна скласти алфавіт та розмістити у класному куточку. Учні можуть вирізати свої букви та розмістити на одному ватмані у послідовності. |
| **6.** | * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 2: Рухлива абетка**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Зображаємо абетку.

**Очікувані результати:** моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших [2 ГІО 2-6.3-1]; уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2]; імпровізує голосом (музичні, мовленнєві інтонації), засобами пантоміми (міміка, жести), на музичних інструментах (трикутники, бубни, барабан, маракаси тощо) [2 МИО 1-1.2-2]; використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо [2 МОВ 6-2.3-3]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** абетка.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 56-57).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | * Що роблять люди на малюнку? * Яке слово зображено? * Як ви гадаєте, що ми сьогодні з вами спробуємо створити? | Результат пошуку зображень за запитом "слово из людей" |
| **2.** | **Робота з підручником с. 56-57**  **Ознайомлення з руховою абеткою**   * Якими рухами відтворюють букви? * Спробуйте показати кожну букву. * Спробуйте показати своє ім’я. |  |
| **3.** | **Робота над відеоматеріалами**  **«Як почути своє тіло?»**   * Що природа дала людині? * Що треба робити, щоб тіло вас слухалося? * Як почути своє тіло? * Які сигнали подає вам тіло, що вони означають? * Що потрібно тілу для щастя? * Що корисно для нашого тіла? | [**https://www.youtube.com/watch?v=dgaovSRHGPQ&list=PLmMdc5EtRgSgAttgtRF\_hbsRiAoVF4Hub&index=24**](https://www.youtube.com/watch?v=dgaovSRHGPQ&list=PLmMdc5EtRgSgAttgtRF_hbsRiAoVF4Hub&index=24) |
| **4.** | **Практична робота у групах**  Створіть цілющу абетку.  Кожна група по черзі показує за допомогою рухової абетки слова, пов’язані зі здоровим способом життя. |  |
| **5** | **Підсумок уроку**   * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» в зошиті* | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 3: Створюємо абетку природи**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Складаємо абетку.

**Очікувані результати:** малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого [2 МОВ 1-1.2-2]; передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки [2 МОВ 1-1.2-3]; уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** абетка, природа.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 58).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота із зображеннями (налаштування на тему уроку)**   * Що принесли нам тваринки? * Чому саме такі букви показують ці тварини**?** * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? * Тварини — частина чого? * Яку абетку ми спробуємо сьогодні створити? | G:\НУШ\Free для вчителів\ЯДС\1 клас ІІ семестр розробки\Тижні 9-12\Абетка\А-01.pngG:\НУШ\Free для вчителів\ЯДС\1 клас ІІ семестр розробки\Тижні 9-12\Абетка\Б-01.pngG:\НУШ\Free для вчителів\ЯДС\1 клас ІІ семестр розробки\Тижні 9-12\Абетка\І-01.png  (більше в презентації) |
| **2.** | **Робота над віршем с. 58**   * Про кого розповідається у вірші? * Яких тварин зображено на сторінці? * Які букви вони принесли? Чому? |  |
| **3.** | **Практична робота**  **Робота у групах**  **1 група**  Створює абетку тварин.  **2 група**  Створює абетку рослин. | Учні готують книжечки-розкладки та цікаві розповіді. |
| **4.** | **Презентація абеток групами** |  |
| **5** | **Підсумок уроку**   * **Виконання вправи за допомогою смартфону або комп’ютера** * **Вправа «Продовж речення»** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | [**https://learningapps.org/display?v=pxb40aj0a19**](https://learningapps.org/display?v=pxb40aj0a19)  QR Code  [**https://learningapps.org/display?v=ptkudzhoj19**](https://learningapps.org/display?v=ptkudzhoj19)  QR Code |

**Тема тижня: Що потрібно для життя**

**Тема уроку 1: Що потрібно для життя рослині, тварині, людині? Ранні овочі — на добре здоров'я.**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Як росте рослина? Чим відрізняються основні потреби людини від потреб рослин і тварин? Чого потребує людський організм навесні?

**Очікувані результати:** розрізняє корисні і шкідливі продукти харчування [2 СЗО 2-3.4-1]; пояснює значення сонячного світла для живих організмів [2 ПРО 2-3.1-12]; досліджує свій організм [2 ПРО 1-4.3-9]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** життя, рослина, тварина, людина, овочі, фрукти.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 60, 63), зошит (с. 40).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота з ілюстраціями (налаштування на тему уроку)**  **-** Кого ви бачите на малюнках?  - Що ви бачите на малюнках?  - Що у них спільного?  - Порівняйте дві рослини на останньому малюнку.  - Що ви помітили, чому це сталося?  - Що потрібно живому організму для існування?  - Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? | Результат пошуку зображень за запитом "рослина"  Результат пошуку зображень за запитом "людина"  Результат пошуку зображень за запитом "тварина"  Результат пошуку зображень за запитом "засохла рослина" |
| **2.** | **Робота з підручником. Читання тексту с. 60**   * Чим відрізняється рослина від людини? * Чим вони схожі? * Звідки рослина отримує поживні речовини? |  |
| **3.** | **Робота зі схемою с. 61**  **Робота в парах**   * Розгляньте схему, обговоріть, що з неживої природи потрібно рослині для життя. * Порівняйте усі потреби людини з потребами тварини і рослини. Поділіться своїми міркуваннями з іншими учнями. | Під час обговорення, бажаюча пара розповідає про свої міркування, а інші учні можуть за допомогою карток (зеленої та червоної) погоджуватися чи ні з думкою однокласників. Якщо ні, тоді пояснювати власну позицію. |
| **4.** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 40 №1**  Розглянь ребуси. Запиши відповіді. Що необхідно організмам для життя? Покажи стрілками. |  |
| **5** | **Робота над другим текстом та ілюстрацією до нього с. 61**   * Назви насінини і плоди з насінням на малюнку. * З якої насінини, на твою думку, рослина виросте найшвидше? | Можна запропонувати учням зібрати власну колекцію насінин та описати їх. |
| **6.** | **Робота з підручником с. 63**   * Знайди на фото овочі, про які йдеться в тексті. * Яким має бути місце для «кімнатного городу»? * Як доглядати за рослинами? * Які страви можна готувати з ранніх рослин? |  |
| **7.** | **Практична робота**  Бажаючі учні виходять до рослини, розповідають та показують, як слід за нею доглядати. | До уроку слід приготувати кімнатну рослину та необхідні засоби догляду за нею (пляшку з водою, розпилювач, серветку для протирання листочків та ін.). |
| **8.** | **Підведення підсумків**   * **Вправа «Спільне та відмінне» с. 40 №2 в зошиті**   Виділіть зеленим кольором спільні потреби людини, тварини, рослини. Виділіть жовтим кольором те, що відрізняє людину від тварини і рослини.   * **Виконання вправи за допомогою смартфону або комп’ютера** * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію…   *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | <https://learningapps.org/display?v=pdujisqm219>  QR Code |

**Тема уроку 2: З чого складається ґрунт?**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** З чого складається ґрунт?

**Очікувані результати:** розрізняє складники ґрунту (пісок, глина, каміння тощо) [2 ПРО 1-1.5-4]; на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** ґрунт.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 61-62).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над ребусом (налаштування на тему уроку)**   * Розгадайте ребус. * Яке слово закодоване? * Про що ми сьогодні поговоримо? * Як ви гадаєте, ця тема важлива для нас? Чому? |  |
| **2.** | **Актуалізація опорних знань**  **Робота з підручником с. 62**   * За схемою опишіть етапи розвитку рослини. * Що забезпечує її існування? * Яку роль у житті рослини відіграє ґрунт? |  |
| **3.** | **Вивчення нового матеріалу. Робота з текстом с. 62**   * Що таке ґрунт? * Які речовини входять до складу ґрунту? * Для кого ґрунт є будинком? * Хто із мешканців ґрунту є особливо важливим? * Чому? |  |
| **4.** | **Робота з другим малюнком с. 62**   * Чому живі істоти, зображені на малюнку, поділені на дві групи? |  |
| **5** | **Складання розповіді за малюнком с. 62**   * За малюнком розкажіть, чи потрібен ґрунт рослинам і тваринам. |  |
| **6.** | **Дослідження складу ґрунту с.** **62**   * **Опрацювання етапів досліду**  1. Прочитайте завдання. 2. Виконайте дослід. 3. Розкажіть, що бачите. 4. Спробуйте пояснити результат.   **Дослід 1**  **А**. Поклади на аркуш паперу трохи ґрунту. Розітри грудку ґрунту. Визнач колір, запах.  **Б**. Розглянь ґрунт у мікроскоп.  **Дослід 2**  **А.** Поклади у склянку з водою грудку ґрунту.  **Б.** Розмішай ґрунт. Дай воді відстоятися.  **Дослід 3**  **А.** Поклади на серветку грудочку ґрунту.  **Б.** Накрий ґрунт другою серветкою і притисни.  **В.** Висип ґрунт і роздивися серветки. Що на них з’явилося? |  |
| **7.** | **Підсумок уроку**   * **Виконання вправи за допомогою смартфону або комп’ютера** * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | [**https://learningapps.org/display?v=prhu5ftac19**](https://learningapps.org/display?v=prhu5ftac19)  QR Code |

**Тема уроку 3: Природі потрібні всі**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Як пов’язані тварини і рослини у природі між собою?

**Очікувані результати:** на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; розрізняє живі й неживі природні об’єкти [2 ПРО 1-4.3-2]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** тварини, рослини, зв'язок.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 64), зошит (с. 41).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | * Що зображено на першому малюнку? Яку назву має цей гриб? Що ви про нього знаєте? * Як ви гадаєте, через те, що він отруйний, його треба знищувати? * Хто зображений на другому малюнку? Опишіть його? * Які відчуття у вас викликає черв’як? * Що робити, коли побачиш черв’яка? * Він корисний чи шкідливий? * Який висновок ми можемо зробити? * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? | Результат пошуку зображень за запитом "поганка"  Результат пошуку зображень за запитом "червяки" |
| **2.** | **Робота з текстом та схемою до нього с. 64**   * Як пов’язані тварини та рослини між собою? * Спробуйте за схемою пояснити взаємозв’язок між рослинами та тваринами. |  |
| **3.** | **Робота над ланцюгами живлення с. 64**   * Розкажи за допомогою схеми про зв’язки у природі. * Чому під номером один трава, а не яструб? * Як ти гадаєш, чи потрібні природі хижаки, чому? * Чи може хижак стати жертвою? * **Складання ланцюгів живлення** * Складіть подібні ланцюги живлення. | 5-6 бажаючих учнів складають ланцюги живлення за прикладом. |
| **4.** | **Самостійне виконання завдань у зошиті с. 41**  **№1**  Познач галочкою «зайву тварину» в кожному рядку.  **№2**  Покажи стрілками ланцюги живлення. |  |
| **5** | **Робота у групах**  Утворіть ланцюги живлення, розташуйте ланки у правильному порядку:  *ТРАВА МИША ЛИСИЦЯ*  *ТРАВА ВІВЦЯ ВОВК*  *ЯБЛУКО ЧЕРВ’ЯК СИНИЦЯ*  *КОРА ДЕРЕВА ЖУК ДЯТЕЛ*  *КАПУСТА СЛИМАК ЖАБА*  *ЛІЩИНА БІЛКА КУНИЦЯ* | Учитель готує окремі ланки ланцюгів живлення, учні повинні їх розташувати у відповідному порядку. |
| **6.** | **Підсумок уроку**   * **Виконання вправи за допомогою смартфону або комп’ютера** * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* |  |
| [**https://learningapps.org/display?v=pvq8yzh0319**](https://learningapps.org/display?v=pvq8yzh0319)  QR Code |

**Тема тижня: Як ми отримуємо інформацію?**

**Тема уроку 1: Як ми отримуємо та передаємо інформацію? Правила безпечної поведінки в Інтернеті**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Як ми отримуємо і передаємо інформацію? Правила безпечної поведінки в інтернеті.

**Очікувані результати:** досліджує сприйняття інформації різними органами чуття [2 ІФО 1-1.1-1]; робить висновок щодо виду інформації та способу її сприйняття [2 ІФО 1-1.1-2]; дотримується правил безпечної роботи з цифровими пристроями та в мережах [2 ІФО 5-4.1-4]; зберігає конфіденційність особистої інформації та пояснює необхідність цього [2 ІФО 5-4.1-5]; розпізнає інформацію небезпечного змісту та повідомляє про це дорослих [2 ІФО 5-4.1-6]; звертається по допомогу, коли є сумніви з приводу змісту чи співрозмовника в мережах і реальному житті [2 ІФО 5-4.1-7]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** інформація, отримання, передавання, безпека, Інтернет.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 66-67), зошит (с. 42-43).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота з ілюстраціями (налаштування на тему уроку)**   * Кого ви бачите на малюнках? * Що роблять діти? * Що вони отримують? * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні з вами поговоримо? | (див. презентацію) |
| **2.** | **Робота з підручником с.** **66**  **Бесіда за ілюстраціями**   * Як люди отримують інформацію? * Якими джерелами інформації ви користуєтесь? * Чим можна доповнити ілюстрації? * За допомогою яких органів чуття ми отримуємо інформацію з різних джерел? * Як люди зберігають інформацію? |  |
| **3.** | **Виконання вправи за допомогою смартфону або комп’ютера** | [**https://learningapps.org/display?v=pe9h4kzxj19**](https://learningapps.org/display?v=pe9h4kzxj19)  QR Code |
| **4.** | **Міні-дослідження. Зошит с. 42 №1**  Дізнайся в однокласників, де вони найчастіше шукають потрібну інформацію. Зафарбуй стільки клітинок, скільки однокласників обирає той чи інший спосіб отримання інформації. |  |
| **5** | **Безпечна робота в інтернеті**   * **Бесіда** * Які загрози можуть бути в інтернеті? * Як їх уникнути? Які ми можемо скласти правила роботи в інтернеті? * **Робота з текстом у підручнику с. 67** * Перевірте в парах, чи всі правила ми назвали? * Що забули вказати? * Чим спілкування в інтернеті відрізняється від спілкування віч-на-віч? |  |
| **6.** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 42 №2**  Уяви, що ти хочеш повідомити домашнє завдання однокласнику, якого не було у школі. Запиши / намалюй найбільше способів, якими це можна зробити. |  |
| **7.** | **Колективне виконання завдання в зошиті с. 43**  **№3**  Розглянь малюнок.  З яким твердженням ти погоджуєшся? Обведи ТАК або НІ.  **№4**  Які одиниці вимірювання довжини ти обереш, щоб виміряти зображені предмети, — сантиметри, дециметри чи метри? Впиши потрібну літеру. |  |
| **8.** | **Підсумок уроку**   * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | . |

**Тема уроку 2: Як шукати відповіді на запитання?**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Де шукати відповіді на запитання?

**Очікувані результати:** відображає відповіді на запитання за допомогою спеціальних знаків і символів [2 ІФО 1-1.2-1]; використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці [2 ІФО 4-3.3-3]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** запитання, відповіді.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 68), зошит (с. 44).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Обговорення ситуацій (налаштування на тему уроку)**   * Прослухайте ситуацію та скажіть, що робити дітям.   **Ситуація 1**  Данилко збирається на вихідні поїхати до бабусі у село. Хлопчик дуже засмутився, батьків немає вдома, а сам він не знає, який одяг йому з собою брати. (Що йому може допомогти?)  **Ситуація 2**  Оксанці треба написати твір про першу бібліотеку. Дівчинка пропустила минулий урок з української мови та не знає цієї теми. (Що може їй допомогти?)  **Ситуація 3**  Петрик та Галинка загубилися під час екскурсії. Як їм знайти свій клас у незнайомому місці?   * Як ви гадаєте, що ми сьогодні з вами будемо вчитися робити? |  |
| **2.** | **Робота з інфографікою с. 68**  **Запитання:** За скільки часу промінь світла від Сонця досягає Землі?   * За допомого інфографіки розкажи про пошук відповіді на запитання у різні часи. * Тобі треба дізнатися, яка довжина річки Дніпро. Як ти шукатимеш відповідь? |  |
| **3.** | **Робота в парах**  Уяви, що ти живеш 200 років тому. Ти хочеш дізнатися, як готувати вареники. Що ти робитимеш?  Придумайте в прах запитання, які не могли б поставити 200 років тому. |  |
| **4.** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 44 №1**   * Прочитай запитання. Де ти шукатимеш відповідь? (Обведи малюнок). Чому саме там? Відповіді на запитання запиши. |  |
| **5** | **Пошукова діяльність**   * Дізнайся про довжину тіл найбільших *(зубр (3 м), дельфін афаліна (до 3 м))* та найменших тварин України *(пташка корольок (10 см), гризун бурозубка (4 см))* тварин України? * Порівняй іменовані числа (довжину тварин): постав знаки ˃, ˂, =. | Використання засобів Інтернету. |
| **6.** | **Підсумок уроку**   * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* |  |

**Тема уроку 3: Як поводитися в бібліотеці? Як ставитися до книжки?**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Як поводитися в бібліотеці?

**Очікувані результати:** дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГІО 2-2.3-1]; пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГІО 2-2.3-2]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлини, мультфільми, комп’ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** бібліотека, правила, книжка.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 69-70).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота з ілюстраціями (налаштування на тему уроку)**   * Як називається місце, де зберігається велика кількість різноманітних книжок? * Для чого потрібні книжки? * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? |  |
| **2.** | **Робота з відеоматеріалами**   * Про кого розповідається у мультфільмі? * Що робила мама перед сном для Пеппи? * Чому їй було не цікаво слухати розповідь про мавпочку? * Що вона вирішила зробити? * Яку книжку знайшла Пеппа? * Звідки ця книжка? * Чи правильно вчинив тато? Чому? * Куди поїхала родина наступного дня? * Що ви дізналися про бібліотеку? | <https://www.youtube.com/watch?v=MsrHYoWkquk> |
| **3.** | **Обговорення плакату «Правила поведінки в бібліотеці»**   * Які правила поведінки у бібліотеці можна скласти за цими двома мультфільмами?  1. *Розмовляємо тихо.* 2. *Не заважаємо працювати іншим.* 3. *Не граємо у бібліотеці.* 4. *З книжкою поводимося обережно, не пошкоджуємо.* 5. *Якщо взяли книжку почитати вдома, обов’язково повертаємо її до бібліотеки вчасно.* |  |
| **4.** | **Закріплення вивченого матеріалу. Робота з підручником с. 69**   * Робота з ілюстраціями * Порівняйте сучасну бібліотеку та бібліотеку 2 тисячі років тому. * Робота з твердженнями * Прочитай або прослухай твердження. На кожне дай відповідь «Так» чи «Ні». Склади правила поведінки в бібліотеці. |  |
| **5** | **Робота над віршем с. 70**   * Чому скаржилася книжка? * Як Мар’яна ставилася до книжки? * Чи в нашому класі є книжки, які потребують допомоги? * Як їм можна допомогти? |  |
| **6.** | **Практична робота «Лікарня для книжок»**   * Спробуємо врятувати життя пошкодженим книжкам.   Учні під керівництвом вчителя «лагодять» книжки. | Приготуйте декілька пошкоджених книжок. |
| **7.** | **Підсумок уроку**   * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* |  |

**Додаток для роздруку**

