

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Теми уроків. Тиждень 2</b>
9		Як знайти друзів у класі. Добрі манери
10		Небезпечні ситуації в школі
11		Евакуація (практичне відпрацювання)
12		Шкільне минуле і майбутнє
13		Безпека пішохода
14		Комп'ютер та його складові
15		Ми змінились. Аплікація. Колективний проект
16		Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя)

### **Тема уроку 9: Як знайти друзів у класі. Добрі манери**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як добрі манери впливають на наше життя?

**Очікувані результати:** 2 МОВ 1-1.8-2 звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; 2 ГЮ 2-7.1-2 описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє значення для себе

**Ключові поняття:** добрі манери, слова ввічливості.

**Обладнання і матеріали:** підручник, зошит, ситуативні картки, м'яч/мікрофон

#### **Орієнтовна технологічна карта**

<b>№</b>	<b>Вид діяльності</b>	<b>Примітка/інше</b>
1	Погода сьогодні. Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 8	
2	<b>Фронтальна робота. Бесіда.</b> - Хто такий друг? - Які риси характеру мають бути у друга? - Чи є у вас друг? - Чи є у вас друзі у класі? - Як ви обираєте друга? - Чи можете ви бути другом?	
3	<b>Індивідуальна робота в зошиті ст. 8, впр.1.</b> Допишіть свою думку.	
4	<b>Робота з підручником на ст. 14.</b> Читання тексту «У новій школі» (Олег Буцень) та обговорення прочитаного (запитання 1) у підручнику. Читання тексту за особами.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Що може розповісти про Галю її мова?</li> <li>- Як допомогти новим учням знайти друзів у класі?</li> </ul>	
5	<b>Індивідуальна робота в зошиті ст. 8, впр.2.</b> З'єднайте стрілками частини речень і складіть правила дружби.	
6	<b>Робота з підручником на ст. 14.</b> Читання тексту про добрі манери (у фігурних дужках і далі – до запитань). Запитання 4 (поясніть значення виділених слів). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що таке добрі манери? Навіщо вони потрібні</li> <li>- Чи приємно вам спілкуватися з вихованими людьми? Чому?</li> <li>- Які добрі манери ви використовуєте в школі? <i>(ділюся з іншими, допомагаю, уважно слухаю, не заважаю, не ображаю, піднімаю руку, коли хочу щось сказати, прошу вибачення...)</i></li> </ul>	
7	<b>Фронтальна робота. Бесіда.</b> Завдання 5 у підручнику	
8	<b>Робота в парах.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Розігрування сцен із використанням слів ввічливості.</li> <li>2) Гра «Як ти можеш допомогти?» Учитель описує проблемну ситуацію, діти пропонують її вирішення. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наум грається м'ячем на дитячому майданчику, підходить старший учень і забирає у нього м'яча. Як ти можеш допомогти?</li> <li>• Хтось назвав Тараса тупим, бо він не міг розв'язати приклад з математики.</li> <li>• Хтось вдарив Лілю на майданчику і обізвав її. Як ти можеш допомогти?</li> <li>• Олега не беруть до спільних ігор, навіть якщо він просить. Як ти можеш допомогти?</li> <li>• Оксана дуже довго і старанно малювала, а хтось почеркав олівцем її малюнок. Як ти можеш допомогти?</li> </ul> </li> </ol>	Вчитель готує картки із запропонованими ситуаціями.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Віра засмучена, бо її друзі не розмовляють з нею, а вона не знає чому. Як ти можеш допомогти?</li> </ul>	
9	<b>Індивідуальна робота в зошиті ст. 8, впр. 3.</b> Знайти та виділити слова ввічливості.	
10	<b>Підсумок уроку. Гра «Снігова куля»</b> Вчитель називає слово ввічливості і кидає м'яч учню. Учень, який отримав м'яч називає слово вчителя, своє і кидає м'яч наступному, другий учень називає слова вчителя, учня, своє і далі кидає м'яч. Гра триває доти, доки всі учні не назвуть слова. З гри вибуває учень, який помилився.	Замість м'яча можна передавати мікрофон.

## Тема уроку 10: **Небезпечні ситуації в школі**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як діяти під час небезпечних ситуацій?


**Очікувані результати:** 2 ІФО 2-2.1-1 встановлює логічну послідовність подій або дій; 2 ІФО 2-2.1-3 оцінює ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті)

**Ключові поняття:** евакуація, знаки евакуації

**Обладнання і матеріали:** підручник, зошит, картки(фото)зображення різних процесів, інтерактивна дошка або смартфони,

### Орієнтовна технологічна карта

№	Вид діяльності	Примітка/інше
1	Погода сьогодні. Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 9	
2	<b>Робота з підручником ст.15</b> Розглядання малюнків (що трапилося, у чому небезпека, для кого ситуація є небезпечною (для одного чи багатьох?). - Що потрібно робити, якщо ситуація небезпечна для багатьох? - Як ви думаєте, що таке евакуація? Читання визначення, з'ясування значення слів «евакуація», «організований».	

3	<b>Індивідуальна робота в зошиті на ст. 9, впр.1</b> Покажіть стрілками, які небезпечні ситуації в школі спричиняють евакуацію.	
4	<b>Гра «Впіймай слово»</b> Учитель по черзі називає слова. Учні слухають та плескають у долоні, якщо слово називає небезпечну ситуацію.	Замість слів учитель може підготувати картки із зображенням різних процесів (квітуче поле, пожежа, приїзд швидкої допомоги тощо)
5	<b>Завдання 3, 4 з підручника.</b> Читання правил евакуації	
5	<b>Індивідуальна робота в зошиті на ст. 9, впр.2</b> Позначте правила поведінки під час евакуації зі школи.	
6	<b>Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном</b> Завдання: з'єднайте зображення знаків евакуації з їх назвами. <a href="https://learningapps.org/display?v=p59z066jj19">https://learningapps.org/display?v=p59z066jj19</a>	
7	<b>Дослідження школи</b> Учні разом з учителем йдуть школою, звертаючи увагу на вогнегасники, план евакуації, таблички та інші об'єкти, які забезпечують безпеку у приміщенні.	Подорож може відбутися на перерві перед уроком.
8	<b>Індивідуальна робота в зошиті на ст. 9 впр.3</b> Після дослідження школи дати відповіді на питання у робочому зошиті.	
9	<b>Домашнє завдання до уроку 11 «шкільне минуле і майбутнє»</b> (див. зошит, с. 10 завдання 2)  Проведіть дослідження «Школа минулого». <b>А.</b> Опитайте одного з членів вашої сім'ї. Відповіді запишіть. У якій школі навчалися? Як давно це було? Як звали першу вчительку?	

	<p>Скільки учнів було в класі?          Чи була шкільна форма? Яка?          Які предмети вивчали?          Чим їхня школа відрізнялася від вашої?          Чи збереглися шкільні фото, зошити?  <b>Б.</b> Зберіть матеріали. Оформіть результати свого дослідження (малюнок, плакат, лепбук, книжечка тощо). Презентуйте результати свого дослідження.</p>	
--	---	--

## **Тема уроку 11: Евакуація (практичне відпрацювання)**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як безпечно пройти шлях евакуації у школі?

**Очікувані результати:** 2 ІФО 2-2.1-1 встановлює логічну послідовність подій або дій; 2 ІФО 2-2.1-3 оцінює ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті)

**Ключові поняття:** евакуація у школі

**Обладнання і матеріали:** олівці, фломастери, ватман тощо.

### **Орієнтовна технологічна карта**

№	Вид діяльності	Примітка/ інше
1	<p><b>Фронтальна робота. Повторення вивченого про небезпечні ситуації в школі.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що таке евакуація?</li> <li>- Як слід діяти під час евакуації?</li> <li>- Що таке небезпечні ситуації?</li> <li>- Що може допомогти під час небезпечних ситуацій в школі?</li> </ul>	
2	<p><b>Практичне відпрацювання евакуацій</b>            Учитель разом з учнями відпрацьовують правила евакуації в школі з різних приміщень (класна кімната, столова, спортзал тощо).</p>	Учитель може використовувати звукозаписи звуку сирени.
3	<p><b>Підсумок уроку. Виготовлення пам'ятки евакуації.</b>            Учні у групах, використовуючи олівці, фломастери, ватман тощо, створюють пам'ятки для евакуації.</p>	

## Тема уроку 12: Шкільне минуле і майбутнє

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як змінювалася школа у часі?


**Очікувані результати:** 2 ГІО 1-1.2-3 описує, як змінюються умови життя людини; 2 ГІО 2-1.3-4 зауважує і виокремлює зміни, які відбулися у його / її правах (напр., звичаї в школі колись і тепер)

**Ключові поняття:** школа в минулому, школа сьогодні, школа в майбутньому

**Обладнання і матеріали:** підручник, зошит, інтерактивна дошка або смартфони; / олівці, фломастери, папір

### Орієнтовна технологічна карта

№	Вид діяльності	Примітка/інше
1	Погода сьогодні. Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 10	
2	<b>Фронтальна робота. Бесіда</b> - Як називається приміщення, у якому ми навчаємося? - Як ви собі його уявляли до приходу в школу?	
3	<b>Робота з підручником на ст.16</b> Розглядання зображень, відповіді на питання. (потрібно зауважити таке: як одягнені учні, скільки учнів у класі, по скільки учнів сидять за партою, як сидять). <b>Дискусія</b> - Зображені діти у шкільній формі. Чи потрібна вона? Наведіть аргументи за і проти. <b>Обговорення фото парти</b> (з чого зроблена; показати місце для чорнильниці; чим відрізняється від сучасних парт)	
4	<b>Робота з картиною «Школа у 2000 році»</b> Звернути увагу учнів, як підписують картини (автор – Жан-Марк Котé; назва картини «Школа у 2000 році; дата створення – 1901 або 1910 рік)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Який зараз рік? А коли створена картина?</li> <li>- Як художник понад сто років тому уявляв школу? На що ви звернули увагу найперше? Що відбувається на картині? <i>(учитель завантажує книжки в апарат, один учень крутить ручку апарата, а інші діти (сидять в шоломах з навушниками) отримують знання).</i></li> <li>- Чи справдились передбачення художника? Чи нагадує вам щось із сучасного життя?</li> <li>- Чому, на вашу думку, у класі тільки хлопці?</li> </ul>	
5	<p><b>Індивідуальна робота із зошитом на ст. 10, впр. 1 з попереднім обговоренням</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як ви уявляєте школу у майбутньому. Запишіть, що є і що буде.</li> </ul>	Додатково учитель може додати завдання намалювати школу майбутнього.
6	<p><b>Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном</b></p> <p>Завдання: Знайди та з'єднай картинки, на яких зображено шкільні речі в минулому та сучасні  <a href="https://learningapps.org/display?v=pz6ip8bbj19">https://learningapps.org/display?v=pz6ip8bbj19</a></p>	
7	<p><b>Проектна робота</b></p> <p>Презентація результатів опитування одного з членів сім'ї про школу (завдання в зошиті на ст. 10, впр. 2)</p>	Учитель може підготувати стенд, на якому учні зможуть розмістити свої напрацювання.

## Тема уроку 13: **Безпека пішохода**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як безпечно пересуватися дорогою?

**Очікувані результати:** 2 ІФО 2-2.1-3 оцінює ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті); 2 СЗО 1-2.3-1 обирає безпечну дорогу, розробляє безпечний маршрут до / зі школи з урахуванням правил дорожнього руху


**Ключові поняття:** дорожні знаки та їх значення.

**Обладнання і матеріали:** підручник, зошит, кружечки (світлофор), зображення дорожніх знаків, інтерактивна дошка або смартфони, стікери червоного та зеленого кольорів, маркери.

### Орієнтовна технологічна карта

№	Вид діяльності	Примітка/інше
1	Погода сьогодні. Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 11	
2	<b>Фронтальна робота. Бесіда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Яким способом ви добираетесь до школи щоранку?</li> <li>- Якщо вас привозять машиною, то на що звертають увагу ваші батьки (водій) за кермом?</li> <li>- Якщо ви йдете пішки, як ви орієнтуєтесь на дорозі?</li> </ul>	
3	<b>Робота з підручником ст.17</b> <b>Читання тексту.</b> З'ясування значення слів «зобов'язують», «узбіччя». <ul style="list-style-type: none"> <li>- Де перетинаються шляхи автомобілів і пішохода?</li> <li>- Чому треба триматися правого боку?</li>   <li>- Чому узбіччям потрібно йти назустріч автомобілям?</li> </ul>	Можна запропонувати кільком учням пройти по уявному тротуару. Що буде, якщо не триматися правого боку?  Моделювання ситуації: два учні зображають машини на дорозі



	<p>Розглядання та обговорення малюнків знаків (що означають знаки, чому вони різного кольору), відповіді на запитання.</p> <p><b>Завдання підручника 2, 3, 4.</b></p>	<p>із двома смугами, а третій учень показує, як він буде йти узбіччям.</p>
4	<p><b>Індивідуальна робота із зошитом ст. 11, впр. 1</b></p> <p>Розфарбувати знаки, підписати їх значення</p>	<p>Для полегшення завдання вчитель може продемонструвати кольорові зображення знаків</p>
5	<p><b>Гра «Три рухи»</b></p> <p>Учитель пояснює дітям, що вони мають запам'ятати три рухи і колір світлофорів, який їм відповідає:</p> <p>червоний -- руки на столі; жовтий – підняти руку вгору; зелений – почати тупотіти ногами.</p> <p>Потім учитель називає колір і робить один із трьох рухів (рухи відповідають або не відповідають кольору). Діти повинні виконати ті руху, які відповідають кольору світлофора, а не ті, які показує вчитель (якщо спеціально показує неправильно).</p>	
6	<p>Індивідуальна робота із зошитом ст. 11, впр.2.</p> <p>Закреслити зайві значення.</p>	
7	<p><b>Обговорення правил руху для пішоходів та орієнтування по дорожніх знаках.</b></p> <p>Обговорюючи правила безпечного руху, вчитель показує дорожні знаки, значення яких діти повинні знати</p>	<p>Необхідно підготувати зображення дорожніх знаків.</p>
8	<p><b>Індивідуальна робота із зошитом ст. 11, впр.3</b></p> <p>Підписати, які правила порушують діти, розфарбувати малюнки. Обговорення відповідей.</p>	
9	<p><b>Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном.</b></p> <p>Завдання: знайди значення кожного знаку.</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pm2rcomra19">https://learningapps.org/display?v=pm2rcomra19</a></p>	

1 0	<p><b>Підсумок уроку. Можна/не можна</b></p> <p>Учням роздають стікери двох кольорів: зеленого і червоного. На зеленому стікері пишуть твердження про безпечний рух, на червоному – небезпечний; читають твердження і прикріплюють на правий бік зелені стікери, на лівий -- червоні. В кінці ще раз повторюють.</p>	<p>На дошці необхідно схематично зобразити дорогу у місті/селі.</p>
--------	--	---

## Тема уроку 14: Комп'ютер та його складові

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Що робить комп'ютер з інформацією? Які є складові комп'ютера?


**Очікувані результати:** 2 МОВ 3-3.2-1 створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо); 2 ІФО 1-1.3-3 знаходить схожі і відмінні властивості об'єктів; 2 ІФО 1-1.3-4 поділяє властивості за значущістю (істотні та неістотні)

**Ключові поняття:** складові комп'ютера, види роботи комп'ютера з інформацією

**Обладнання і матеріали:** підручник, інтерактивна дошка або смартфони, зображення комп'ютерів минулого та концепти майбутнього, олівці, фломастери, ватман.

### Орієнтовна технологічна карта

№	Вид діяльності	Примітка/інше
1	<p><b>Фронтальна робота. Бесіда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чи є у вас вдома комп'ютер?</li> <li>- З яких частин складається?</li> <li>- Як ви використовуєте комп'ютер?</li> </ul>	
2	<p><b>Робота з підручником на ст. 18</b></p> <p>Читання та обговорення тексту. Орієнтовані питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чи працювали ви з клавіатурою?</li> <li>- Що вам більше подобається: клавіатура чи сенсорне введення?</li> <li>- Які переваги і недоліки ноутбука/планшета перед стаціонарним комп'ютером?</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Що робить комп'ютер з інформацією?</li> <li>- Які пристрої комп'ютера ви використовуєте?</li> </ul>	
4	<p><b>Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном</b></p> <p>Завдання: Знайдіть слова -- назви пристроїв комп'ютера.</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pmct0bgmn18">https://learningapps.org/display?v=pmct0bgmn18</a></p>	
5	<p><b>Робота з комп'ютером</b></p> <p>Виконання практичної роботи з комп'ютером на сторінці 18 підручника. Учитель спочатку демонструє, потім виконують учні.</p>	<p>Учитель повинен провести інструктаж з правил техніки безпеки під час роботи з комп'ютером.</p>
7	<p>Перегляд відео</p> <p>Історія виникнення та розвитку комп'ютерів. Перші ЕОМ, калькулятори та комп'ютери</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nx83Qa7lwtc">https://www.youtube.com/watch?v=nx83Qa7lwtc</a></p>	

## Тема уроку 15: Ми змінились. Аплікація. Колективний проект

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як виконати аплікацію всім класом, зберігши свою особливість?

**Очікувані результати:** 2 ТЕО 1-1.3-3 добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали; 2 ТЕО 1-1.3-4 розрізняє види паперу, картону, ниток та визначає сфери їх застосування.

**Ключові поняття:** аплікація, папір, види паперу

**Обладнання і матеріали:** м'яч (м'яка іграшка), підручник, папір, ножиці, олівці, фото учнів.

### Орієнтовна технологічна карта

№	Вид діяльності	Примітка/інше
1	<b>Гра «Калейдоскоп настрою»</b> Учитель починає гру: бере м'яч (м'яку іграшку), розповідає про свій настрій, ділиться бажанням з учнями і передає м'яч наступному учню і т.д.	
2	<b>Фронтальна робота. Бесіда.</b> - Що таке аплікація? - З чого її можна робити? - Що таке папір? - Які види паперу ви знаєте?	
3	<b>Робота з підручником на ст.. 19</b> Розглядання малюнків, читання інформації про папір та його види.	
4	<b>Фронтальна робота. Бесіда</b> - З яким папером ми мали справу? - Який папір можна використати для виготовлення аплікації? - Який папір ви оберете для оригамі? - Як відрізати папір від картону? - Чи можна папір використати повторно? - Як? Наведіть приклади.	
5	<b>Виконання практичної роботи: «Дерево класу»</b> Етапи практичної роботи розміщені на ст.19 підручника.	Учитель повинен провести інструктаж з правил техніки безпеки під час роботи з ножицями, клеєм тощо.

6	<b>Виставка роботи.</b> Обговорення результатів колективної роботи.	
---	---	--

**Тема уроку 16:** Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя)

Пропонуємо використати матеріал, розроблений редакцією видавництва, за цим посиланням <http://www.e-litera.com.ua/pidruchnyk-matematyka-2-klas/>

Натиснути кнопку «Учителю», вибрати рубрику «Інтегровані завдання до тем місяця»

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Теми уроків. Тиждень 3</b>
17		Пори року: що ми відчуваємо
18		Чому змінюються пори року
19		Будова і життєвий цикл рослини (на прикладі соняшника). Як виробляють олію
20		Плоди і насіння
21		Як тварини пристосовуються до змін пір року
22		Передавання інформації
23		Квітка Сонця. Аплікація
24		Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя)

### **Тема уроку 17: Пори року: що ми відчуваємо**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як ми відчуваємо зміну пір року?


**Очікувані результати:** 2 ПРО 1-4.3-9 досліджує свій організм; 2 ГІО 1-1.2 описує, як змінюються умови життя людини; 2 ПРО 2-3.1-4 спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі;

**Ключові поняття:** чуття людини, холодні та теплі кольори

**Обладнання і матеріали:** зошит, підручник, інтерактивна дошка або смартфони, тематичні картки із зображенням пір року, папір, олівці, фломастери тощо.

#### **Орієнтовна технологічна карта**

<b>№</b>	<b>Вид діяльності</b>	<b>Примітка/інше</b>
1	Погода сьогодні. Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 12	
2	<b>Фронтальна робота. Бліц.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З чого складається рік?</li> <li>- Скільки є пір року? Назвіть їх.</li> <li>- Скільки місяців у кожній порі року?</li> <li>- Назвіть зимові місяці.</li> <li>- Назвіть весняні місяці.</li> <li>- Назвіть літні місяці.</li> <li>- Назвіть осінні місяці.</li> </ul>	

3	<p><b>Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном</b> Завдання: Пригадай назви пір року та місяців <a href="https://learningapps.org/display?v=pbxf4k0n519">https://learningapps.org/display?v=pbxf4k0n519</a></p>	
4	<p><b>Завдання 2 зошита с. 12</b></p>	
5	<p><b>Гра «Імітація»</b> Учитель називає пору року, а учні імітують вид діяльності, який переважає у конкретну пору року. Наприклад, літо – плавання, пробіжка, відчуття спеки тощо; зима – ліплення сніговита, гра в сніжки, відчуття холоду тощо. В кінці гри проводиться обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що ми відчуваємо зимою/весною/влітку/восени?</li> <li>- Як змінюється природа навколо?</li> <li>- Які кольори переважають у природі?</li> <li>- Як змінюється життя людей?</li> <li>- Як змінюється життя тварин?</li> </ul>	<p>Вчитель може замість слів використати тематичні картки із зображенням пір року.</p>
6	<p><b>Робота з підручником на ст. 20.</b> Розглядання малюнків, обговорення кольорових схем. За допомогою малюнків повторити про органи чуття (наголосити, щоб діти не помилялися: орган дотику – шкіра, а не рука) Назвати теплі і холодні кольори. Пояснити, чому вони так називаються; обговорити відповідність кольорів і місяців</p>	
7	<p><b>Проектна робота, сторінка 20 підручника.</b> Учні об'єднуються в 4 групи: осінь, зима, весна, літо. Виконують завдання в групі, а потім презентують результати класу (плакат, малюнки тощо). Учитель допомагає розподілити обов'язки в групі (варіанти: 5 запитань розподілять між членами групи, потім разом роблять плакат/об'єднують тексти, малюнки; або: колективно обговорюють усі запитання, хтось записує відповіді, інші малюють, ще інші</p>	

	презентують тощо). <b>Презентація результатів.</b> Учні не просто слухають і дивляться, а заповнюють таблицю в зошиті ст. 12, впр.1 (або заповнюють таблицю після презентацій)	
<b>8</b>	<b>Підсумок уроку. Мій місяць</b> Учні малюють на аркуші число свого народження, використовуючи колір відповідно до палітри кольорів місяців на ст. 20 підручника. Після створення малюнка учні вішають їх на дошку, утворюючи уявне коло, що символізує рік.	Для полегшення завдання учитель може зобразити на дошці круг, поділивши його на 4 частини, які символізують пори року.

## Тема уроку 18: Чому змінюються пори року

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Чому змінюються пори року?

**Очікувані результати:** 2 ПРО 2-3.1-4 спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі; 2 ПРО 2-3.1-10 описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року

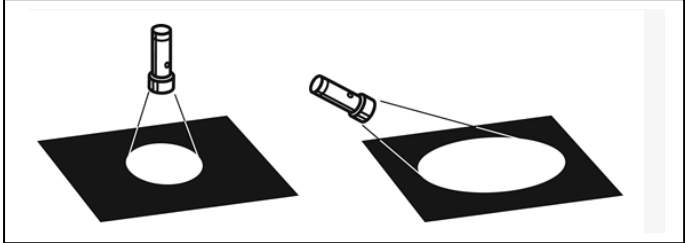
**Ключові поняття:** Земля, Сонце, орбіта.


**Обладнання і матеріали:** зошит, підручник, глобус, ліхтарик/телурій, інтерактивна дошка/смартфони

### Орієнтовна технологічна карта

№	Вид діяльності	Примітка/інше
<b>1</b>	Погода сьогодні. Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 13	
<b>2</b>	<b>Фронтальна робота. Бесіда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скільки триває урок?</li> <li>- Скільки уроків у вас сьогодні? Скільки це годин?</li> <li>- Скільки годин ви спите?</li> <li>- Які кількість годин в добі?</li> <li>- Із скількох діб/днів складається тиждень?</li> <li>- Скільки днів у місяці?</li> <li>- Скільки тижнів у місяці?</li> <li>- Скільки місяців у році?</li> </ul>	



	- Що ми спостерігаємо під час зміни місяців?	
3	<p><b>Робота з підручником на сторінці 21.</b>  Читання тесту, обговорення схеми  Якщо є можливість затемнити клас, можна показати, що промені, які падають під кутом, охоплюють більшу площу, ніж ті, що падають прямо.</p>  <p>Але та частина, куди промені падають прямо, нагрівається більше (на екваторі найтепліше, бо туди сонячні промені падають прямо).</p> <p>Наголосити, щоб учні не плутали: зміна дня і ночі відбувається тому, що Земля обертається навколо своєї осі і освітлюється по-різному. А зміна пір року відбувається тому, що Земля обертається навколо Сонця і нагрівається по-різному (бо часто діти кажуть: там, де світло від лампочки на глобусі – там літо, а де темно – зима).</p>	За наявності обладнання можна використати телурій.
5	<p><b>Робота в зошиті на ст. 13, впр.1-2</b>  Робота в зошиті супроводжується коментарями вчителя та відповідями учнів.</p> <p><b>Виконання вправи 3 із зошита.</b>  Учні вчаться працювати паралельно з текстом і схемою. Читають по реченню, звертають увагу на виділені слова, знаходять відповідне місце на малюнку, вписують слова.  Якщо є можливість, варто використати ліхтарик і, наприклад, лінійку, щоб показати, як змінюється довжина тіні залежно від того, де знаходиться джерело світла.</p>	

6	<p><b>Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном</b></p> <p>Завдання: Пригадай схему та познач елементи на ній</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=ptyym1ctj19">https://learningapps.org/display?v=ptyym1ctj19</a></p>	
7	<p><b>Підсумок уроку. Віртуальна подорож у Сонячну систему</b></p> <p>Виористовуючи сервіс Solar System Scope <a href="https://www.solarsystemscope.com">https://www.solarsystemscope.com</a> учні виконують віртуальну подорож до Сонячної системи</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знайдіть планету Земля.</li> <li>- Пограйтеся із шкалою часу, щоб прослідкувати, як рухається Земля та інші планети навколо Сонця.</li> </ul>	<p>За наявності учні можуть використовувати власні смартфони, завантаживши відповідне програмне забезпечення (є підтримка смартфонів на операційній системі Android та iOS). Або виконати колективну подорож за допомогою інтерактивної дошки, підключеної до мережі Інтернет.</p>

## **Тема уроку 19: Будова і життєвий цикл рослини (на прикладі соняшника). Як виробляють олію**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** З яких елементів складаються рослини та який у них життєвий цикл?



**Очікувані результати:** 2 ПРО 2-3.1-7 описує життєвий цикл рослин у різні пори року.

**Ключові поняття:** будова рослини, життєвий цикл.

**Обладнання і матеріали:** зошит, підручник, інтерактивна дошка/смартфони, папір жовтого кольору.

### **Орієнтовна технологічна карта**

<b>№</b>	<b>Вид діяльності</b>	<b>Примітка/інше</b>
<b>1</b>	Погода сьогодні. Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 14	
<b>2</b>	<b>Фронтальна робота. Бесіда</b> - Чи ви спостерігали за тим, як вони ростуть? - А хто висаджував самостійно? - Що ви робили? - Що бачили з часом? - Які зміни можуть відбуватися у житті рослин?	
<b>3</b>	<b>Робота з підручником на ст..22</b> Обговорення схеми «Будова соняшника». Звернути увагу, що кошик соняшника – це не квітка, він складається з квіток двох видів. - Чому соняшник називають квіткою Сонця? - Що вас здивувало? Про що ви не знали?	
<b>4</b>	<b>Індивідуальна робота в зошиті ст. 14, впр. 1</b> <b>Розповідь</b> кількох учнів про будову соняшника з опорою на схему.	
<b>5</b>	<b>Робота з підручником на ст. 22-23 – «Життєвий цикл соняшника) Робота в парах</b> Діти за схемою розповідають про життєвий цикл соняшника. Потім усі слухають текст на с. 23 – перевіряють, чи правильно вони розповідали, чи нічого не опустили.	

6	<p><b>Перегляд навчального відео</b> Бесіда за відео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fZVi9B_WNQo">https://www.youtube.com/watch?v=fZVi9B_WNQo</a></p> <p>Розповідь про виробництво олії за допомогою ключових слів і схеми</p>	
7	<p><b>Виконання практичної роботи на ст. 15 зошита «Вивчення властивостей олії»</b></p>	<p>Учителю необхідно підготувати потрібні матеріали завчасно. Обов'язковим є проведення інструктажу з правил техніки безпеки під час виконання практичних дослідницьких робіт.</p> <p><b>Практичну роботу краще проводити на окремому уроці - на наступному або в четвертий тиждень місяця. На цей тиждень також діти мають підготувати завдання 5 з підручника (читання віршів, оповідань про соняшник)</b></p>
8	<p><b>Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном</b> Завдання: Пригадай життєвий цикл соняшника. Розташуй його життєвий цикл від насінини до дорослої рослини <a href="https://learningapps.org/display?v=pe4phjm9j19">https://learningapps.org/display?v=pe4phjm9j19</a></p>	

9	<b>Підсумок уроку. «Соняшник»</b> Учитель роздає дітям аркуші паперу жовтого кольору у вигляді пелюстків соняшника. Учні записують що нового вони дізналися і приклеюють до дошки, створюючи власний соняшник.	Для кращої візуалізації завдання учитель клеїть «серцевину» соняшника на центрі дошки.
---	---	--

## Тема уроку 20: **Плоди і насіння**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Які є види плодів та насіння? Як переноситься насіння?

**Очікувані результати:** 2 ПРО 2-3.1-7 описує життєвий цикл рослин у різні пори року; ПРО 2-3.1-4 спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі.

**Ключові поняття:** сухі плоди, соковиті плоди, способи розповсюдження насіння.

**Обладнання і матеріали:** зошит, підручник, інтерактивна дошка/смартфони, папір.

### Орієнтовна технологічна карта

№	Вид діяльності	Примітка/інше
1	Погода сьогодні. Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 16	
2	<b>Фронтальна робота. Бесіда-актуалізація</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснить значення слова «плід».</li> <li>- Де ви бачили плоди у своєму житті?</li> <li>- Ви їх куштували?</li> <li>- Опишіть їх.</li> <li>- Що таке насіння?</li> <li>- Чи сіяли ви насіння?</li> </ul>	
3	<b>Робота з підручником ст. 24-25</b> Читання та обговорення тексту й малюнків. З'ясування термінів «плід», «сухі плоди», «соковиті плоди», «однонасінні плоди», «багатонасінні плоди». <b>Індивідуальна робота в зошиті на ст. 16, впр. 1-2.</b>	

4	<b>Завдання 4 підручника.</b> Розповідь за малюнком	
5	<b>Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном</b> Завдання: Подивись на схему та пригадай, як переноситься насіння <a href="https://learningapps.org/display?v=pgd1zsdvn19">https://learningapps.org/display?v=pgd1zsdvn19</a>	
	<b>Індивідуальна робота в зошиті на ст. 16, впр. 3</b>	
6	<b>Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном</b> Завдання: Пригадай, які є плоди рослин. Розділи малюнки на 2 групи <a href="https://learningapps.org/display?v=psx66grct19">https://learningapps.org/display?v=psx66grct19</a>	
7	<b>Виготовлення моделі насіння клена</b> Зразок та інструкція на сторінці 25 підручника.	Інструктаж з техніки безпеки під час роботи з ножицями.
8	<b>Домашнє завдання</b> <b>Підготуватися до виставки «Плоди і насіння»</b> Учні мають підготуватися до виставки плодів та насіння, створити плакати, розповісти історії тощо.	<b>Виставка влаштовується в четвертий тиждень місяця</b>

## Тема уроку 21: Як тварини пристосовуються до змін пір року


**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Які особливості пристосування тварин до змін пір року?


**Очікувані результати:** 2 ПРО 2-3.1-4 спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі; 2 ПРО 2-3.1-6 описує поведінку тварин у різні пори Року.

**Ключові поняття:** способи пристосування тварин до змін пір року.

**Обладнання і матеріали:** зошит, підручник, інтерактивна дошка, смартфони, карточки із твердженнями.

### Орієнтовна технологічна карта

№	Вид діяльності	Примітка/інше
1	Погода сьогодні. Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 17	
2	<b>Фронтальна робота. Бесіда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як змінюється наше життя протягом року?</li> <li>- Які сезонні зміни спостерігаємо в житті людини?</li> <li>- Які сезонні зміни спостерігаємо в житті тварин?</li> <li>- Чи спостерігали ви за тваринами в різні пори року?</li> </ul>	
3	<b>Робота з підручником на ст. 26</b> Читання та обговорення тексту, виконання завдань 1—5 підручника.	
	<b>Індивідуальна робота в зошиті на ст. 17, впр. 1</b>	
4	<b>Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном</b> Завдання: розгляньте уважно малюнки та пригадайте, як тварини пристосовуються до змін пір року. <a href="https://learningapps.org/display?v=pbjfe8dz319">https://learningapps.org/display?v=pbjfe8dz319</a>	

5	<p><b>Перегляд та обговорення навчального відео</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K-E-F_7HABU&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=K-E-F_7HABU&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Орієнтовані питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що запам'яталося з відео?</li> <li>- Що вразило?</li> <li>- Як особливості зимування тварин?</li> <li>- Які зміни відбуваються у житті тварин?</li> </ul>	
6	<p><b>Робота з даними</b>  Завдання 6 підручника.  <b>Індивідуальна робота в зошиті на ст. 17 впр. 3</b></p>	
7	<p><b>Підсумок уроку. Гра «Впіймай правду»</b>  Учитель готує хибні та істинні твердження за темою на невеликих папірцях. Учні по черзі виходять, витягують твердження, зачитують уголос і відповідають (істинне/хибне). Якщо твердження хибне, учень називає правильну відповідь.</p>	<p>Учитель може використати «чарівний капелюх» або «чарівну скриню».</p>

## Тема уроку 22: **Передавання інформації**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як можна передавати інформацію?

**Очікувані результати:** 2 ІФО 2-2.1-1 встановлює логічну послідовність подій або дій; 2 МОВ 3-3.1-2 обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо).


**Ключові поняття:** способи передавання інформації

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка, смартфони, комп'ютери, папір, олівці, фломастери тощо.

### Орієнтовна технологічна карта

№	Вид діяльності	Примітка/інше
1	<p><b>Фронтальна робота. Бесіда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що таке інформація?</li> <li>- Які види інформації є?</li> <li>- Що ми можемо робити з інформацією?</li> <li>- Що таке повідомлення?</li> </ul>	



	- Які повідомлення є за формою передавання?	
2	<b>Робота з інтерактивною дошкою або смартфонами</b> Завдання: Установіть відповідність між видами інформації та органами чуття, які її сприймають <a href="https://learningapps.org/display?v=pjxv0nnun19">https://learningapps.org/display?v=pjxv0nnun19</a>	
3	<b>Робота з підручником на ст. 27 (верхня частина сторінки)</b> Читання тексту, розглядання малюнків та обговорення.	Учитель може підібрати речі, які наведені в опорних словах, для поліпшення візуалізації та кращої подачі матеріалу
4	<b>Робота з комп'ютером.</b> Виконання практичної роботи за комп'ютером. Практична робота на ст. 27. Вчитель демонструє завдання, потім учні виконують.	Учитель повинен провести інструктаж з правил техніки безпеки під час роботи з комп'ютером.
5	<b>Фізкультхвилинка для очей.</b>	Можна використати музичний супровід для ритмічних рухів тілом.
6	<b>Підсумок уроку. Робота в парах.</b> Завдання: користуючись схемою на сторінці 27 підручника, придумайте свій приклад передавання інформації.	Для творчого підходу до виконання роботи учитель може роздати папір та олівці/фломастери тощо.

**Тема уроку 23: Соняшник. Аплікація** [ с. 28 підручника, с. 7 альбома-посібника О.М.Кліщ «Технології та дизайн»]

Технологічну карту розробляє вчитель

**Тема уроку 24:** Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя)

Пропонуємо використати матеріал, розроблений редакцією видавництва, за цим посиланням <http://www.e-litera.com.ua/pidruchnyk-matematyka-2-klas/>

Натиснути кнопку «Учителю», вибрати рубрику «Інтегровані завдання до тем місяця»

**На четвертому тижні** навчання відбуваються екскурсії – спостереження за змінами в природі, потім виконання завдань у зошиті на с. 18–19 (рубрика «Перевіряємо, що вміємо і знаємо» – наприкінці кожного місяця).

**На цей тиждень передбачена презентація проектів, виставка, досліди та ін. робота відповідно до потреб і бажань класу.**

25-26	Презентації результатів досліджень «Школа минулого» (за результатами опитування та інтерв'ю з батьками, бабусями та дідусями)
27-28	<i>Екскурсії, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проектів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей; вдосконалення предметних вмінь і навичок</i>
29-30	<i>Екскурсії, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проектів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей; вдосконалення предметних вмінь і навичок</i>
31	Перевіряємо, що вміємо і знаємо: Осінні зміни в природі [с. 18–19 зошита дослідника]
32	Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя)

№	Дата	Теми уроків. Тиждень 4
27		Експедиція «Я пізнаю світ» (дослідження шкільного подвір'я)
28		Експедиція «Я пізнаю світ» (милування природою)
29		Експедиція «Рослини шкільного подвір'я»
30		Експедиція «Я на вулиці»
31		Осінні зміни в природі
32		Узагальнення та перевірка знань з розділу «Зміни»

**Учитель коригує план, якщо заплановані презентація проєктів «Школа минулого», дослідження «Властивості олії», виставка насіння тощо.**

## **Тема уроку 27:** Експедиція «Я пізнаю світ» (дослідження шкільного подвір'я)

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Які об'єкти оточують нас на шкільному подвір'ї?

**Очікувані результати:** 2 ПРО 2-3.1-4 спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі; визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження; [2 ПРО 1-1.1-3] пояснює різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи; [2 ПРО 1-1.6-1] розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування; [2 ПРО 1-2.2-1] фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв;

**Ключові поняття:** жива/нежива природа, рукотворний світ.

**Обладнання і матеріали:** фотоапарат, папка для збирання листя, аркуш/блокнот для записів спостережень; папір, олівці, фломастери тощо.

### **Орієнтовна технологічна карта**

№	Вид діяльності	Примітка/інше
1	Погода сьогодні. Обговорення погоди.	
2	<b>Фронтальна робота. Бесіда</b> - Що ми можемо побачити з вікна? - Що належить до живої природи? - Що належить до неживої природи? - Що створено руками людтq?	
3	<b>Правила техніки безпеки під час екскурсії</b> Учитель нагадує/розповідає дітям правила техніки безпеки під час екскурсії.	
4	<b>Експедиція на шкільне подвір'я «Я пізнаю світ» (дослідження шкільного подвір'я)</b> Учитель ділить дітей на 5-6 підгруп. Всім	Розподіл на групи можна провести за допомогою

	<p>підгрупам роздаються завдання. Завдання під час екскурсії:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знайти об'єкти живої природи. Звернути увагу на комах (в повітрі, на корі дерев, на поверхні ґрунту, у ґрунті – можна відділити від пенька шматочок кори і подивитися, чи є там комах; чи змінилася кількість комах порівняно з літом); яких пташок можна побачити (чи змінилася їх кількість порівняно з літом, чому).</li> <li>2. Знайти об'єкти неживої природи. Які з них змінилися (звернути увагу на колір неба, хмари; як світить сонце; похолодання...)</li> <li>3. Знайти об'єкти, створені руками людини.</li> <li>4. Поміркувати, які сезонні зміни відбулися в житті людей.</li> </ol>	лічилок.
5	<p><b>Проектна робота</b> Опираючись на досліджені під час екскурсії матеріали, учні по групах виготовляють плакат (презентацію тощо), у якому відображені відповіді на завдання екскурсії.</p>	Виконання проектної роботи можна поєднати з екскурсією: учні досліджують і одразу фіксують результат.

## **Тема уроку 28: Експедиція «Я пізнаю світ»** (милування природою)


**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Які почуття та емоції надихають мене на природі?

**Очікувані результати:** 2 СЗО 2-3.2-1 описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою); 2 МОВ 4-1.5-5 висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо); 2 ПРО 2-3.1-4 спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі; визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження; [2 ПРО 1-1.1-3] пояснює різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи.

**Ключові поняття:** почуття, емоції.

**Обладнання і матеріали:** портативна колонка/смартфон, олівці, фарби, пензлі, папір тощо.

### **Орієнтовна технологічна карта**

№	Вид діяльності	Примітка/інше
1	Погода сьогодні. Обговорення погоди.	
2	<b>Фронтальна робота. Бесіда</b> - Які зміни відбулися в природі? - Яка ваша улюблена пора року? - Що вам подобається восени? - Що вам не подобається восени?	
3	<b>Правила техніки безпеки під час екскурсії</b> Учитель нагадує/розповідає дітям правила техніки безпеки під час екскурсії.	
4	<b>Експедиція на шкільне подвір'я «Я пізнаю світ»</b> (милування природою) Завдання екскурсії: 1. Спробуйте розслабитися та відчути осінь. 2. Який запах ви відчуваєте? 3. Які кольори переважають? 4. Які звуки (шелест листя, спів птах) ви чуєте? 5. Які емоції вас наповнюють? 6. Сфотографувати/замалювати природний об'єкт/куточок природи, який найбільше вразив  <i>Учитель може використати музичний супровід (за допомогою смартфона або портативної колонки). А. Вівальді «Осінь»:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GAhW0e5-PAY">https://www.youtube.com/watch?v=GAhW0e5-PAY</a>	

<b>5</b>	<p><b>Творча робота</b> Учні за допомогою кольорових олівців пробують відобразити почуття та емоції, які наповнювали їх під час спостереження природою; написати кілька речень/порівнянь, які описують побачене і свої почуття.</p>	Можна поєднати зі спостереженням.
----------	---	-----------------------------------

## Тема уроку 29: Екскурсія «Рослини шкільного подвір'я»

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Які рослини ростуть на шкільному подвір'ї?

**Очікувані результати:** 2 СЗО 2-3.2-1 описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою); 2 МОВ 4-1.5-5 висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо); 2 ПРО 2-3.1-4 спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі; визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження; [2 ПРО 1-1.1-3] пояснює різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи; 2 ІФО 1-1.3-3 знаходить схожі і відмінні властивості об'єктів; 2 ТЕО 1-1.1-1 прогнозує, яким має бути виріб; 2 ТЕО 1-1.3-3 добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали

**Ключові поняття:** різновиди рослин (дерева, кущі, трав'янисті)




**Обладнання і матеріали:** папір, олівці, ручки, природні матеріали (учні збирають під час екскурсії), клей, картон, ножиці тощо.

### Орієнтовна технологічна карта

№	Вид діяльності	Примітка/інше
<b>1</b>	Погода сьогодні. Обговорення погоди.	
<b>2</b>	<p><b>Фронтальна робота. Бесіда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Погляньте за вікно: які рослин ви там бачите?</li> <li>- Вони змінили свій зовнішній вигляд?</li> <li>- Чому так трапилось?</li> <li>- А як пристосовуються тварини до змін пір року?</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Правила техніки безпеки під час екскурсії</b></p> <p>Учитель нагадує/розповідає дітям правила техніки безпеки під час екскурсії.</p>	
	<b>Екскурсія на шкільне подвір'я «Рослини шкільного подвір'я»</b>	Учитель може допомагати учням

	<p>Учні діляться на 5-6 груп для дослідницької роботи.</p> <p>Завдання дослідницької роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знайти та описати/намалювати дерева (який стовбур, кора, листя, крона, плоди – за наявності). Зібрати листя дерев, поспостерігати за зміною їх кольору, визначити форму; з'ясувати, з яких дерев це листя (потім у класі можна зіграти в гру «Чий листок?»); поміркувати, що буде з плодами взимку).</li> <li>2. Знайти та описати/намалювати кущі (який стовбур, кора, листя, крона плоди – за наявності). Зібрати листя кущів, поспостерігати за зміною їх кольору, визначити форму; з'ясувати, з яких кущів це листя.</li> <li>3. Знайти та описати/намалювати трав'янисті рослини (який стовбур, кора, листя, крона плоди – за наявності). Подивитися, які зміни відбулися (за допомогою лопатки викопати трав'янисту рослину – корінь не засох, а листя висохло; знайти бур'ян з насінням, спробувати полічити насіння – значна кількість насінин навесні проросте)</li> <li>4. Скласти табличку спільні та відмінні особливості рослин. (Зразок таблички у контенті для вчителя)</li> <li>5. Збирання рослинних матеріалів для виготовлення ікебани.</li> </ol>	із назвами рослин.
	<p><b>Виготовлення ікебани «Осінь-чарівниця»</b> Творча робота учнів із знайдених матеріалів.</p>	Учитель повинен провести інструктаж з правил техніки безпеки під час роботи з ножицями, клеєм тощо.

**Контент для вчителя**

<b>Спільні та відмінні особливості рослин</b>			
<b>Назва/ рослина</b>	 <b>Дерева</b>	 <b>Кущі</b>	 <b>Трав'янисті рослини</b>
<b>Стовбур</b>			
<b>Крона</b>			
<b>Кора</b>			
<b>Листя</b>			
<b>Плід</b>			
<b>Інша особливість</b>			



## **Тема уроку 30:** Екскурсія «Я на вулиці»


**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Правила безпечного дорожнього руху.

**Очікувані результати:** 2 ІФО 2-2.1-3 оцінює ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті); 2 СЗО 1-2.3-1 обирає безпечну дорогу, розробляє безпечний маршрут до / зі школи з урахуванням правил дорожнього руху.

**Ключові поняття:** правила дорожнього руху

**Обладнання і матеріали:** заготовки рухливих ігор про правила дорожнього руху

### **Орієнтовна технологічна карта**

№	Вид діяльності	Примітка/інше
1	Погода сьогодні. Обговорення погоди.	
2	<b>Фронтальна робота. Бесіда</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- На що ви звертаєте увагу під час дороги до школи?</li><li>- На що звертають увагу ваші батьки?</li><li>- Якими правилами ми керуємось, рухаючись дорогою?</li></ul>	
3	<b>Правила техніки безпеки під час екскурсії</b> Учитель нагадує/розповідає дітям правила техніки безпеки під час екскурсії.	
4.	<b>Екскурсія на шкільне подвір'я «Я на вулиці»</b> Навчальна екскурсія на території школи та прилеглий території, звертаємо увагу на дорожні знаки, дорожню розмітку, світлофори. Запитання вчитель ставить по ходу екскурсії. <i>Для закріплення матеріалу рекомендується провести рухливі ігри з правил дорожнього руху:</i> <a href="https://vseosvita.ua/library/ruhlivi-igri-z-pravil-doroznogo-ruhu-dorozna-azbuka-71432.html">https://vseosvita.ua/library/ruhlivi-igri-z-pravil-doroznogo-ruhu-dorozna-azbuka-71432.html</a>	

## Тема уроку 31: Осінні зміни в природі

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Які сезонні зміни спостерігаються восени?

**Очікувані результати:** 2 СЗО 2-3.2-1 описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою); 2 МОВ 4-1.5-5 висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо); 2 ПРО 2-3.1-4 спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі; визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження; [2 ПРО 1-1.1-3] пояснює різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи; 2 ІФО 2-2.2-4 формулює очікуваний результат; 2 ТЕО 1-1.3-3 добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали; 2 ПРО 2-3.1-4 спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі

**Ключові поняття:** сезонні зміни

**Обладнання і матеріали:** зошит, папір, картон, ватман, олівці, фломастери, фарби, шаблони леп букв тощо.

**Орієнтовна технологічна карта**

№	Вид діяльності	Примітка/інше
1	Погода сьогодні. Обговорення погоди.	
2	<b>Фронтальна робота. Бесіда</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Які змінилася погода останнім часом?</li><li>- Які зміни прийшли в життя людей з настанням осені?</li><li>- Які зміни прийшли в життя тварин з настанням осені?</li><li>- Які зміни прийшли в життя рослин з настанням осені?</li></ul>	
3	<b>Робота в робочому зошиті на сторінках 18-19</b>	
4	<b>Проектна робота</b> Учні діляться на кілька груп. <b>I варіант.</b> Створення презентації (плаката/ малюнка) про зміни в житті (людей/ тварин, рослин/ природі), які трапилися з приходом осені. <b>II варіант.</b> Намалювати та описати рослин і тварин, які бачили на шкільному подвір'ї. <b>Додаткове завдання: що необхідно робити людям, щоб берегти природу восени?</b>	Учитель повинен провести інструктаж з правил техніки безпеки під час роботи з ножицями, клеєм тощо. Учитель може увімкнути звукозапис класичної музики для створення продуктивної роботи учнів.

## Тема уроку 32: Узагальнення та перевірка знань з розділу «Зміни»

**Очікувані результати:** [2 ПРО 1-4.1-1] співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки; [2 ПРО 1-4.1-2] вирізняє істотну інформацію про природу; [2 ПРО 1-4.2-1] на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це; 2 ІФО 2-2.3-5 ризикує під час виконання незнайомих завдань

**Ключові поняття:** зміни, жива і нежива природа, рослини, тварини

**Обладнання і матеріали:** гральні кубики, гральне поле, фішки тощо

**Орієнтовна технологічна карта**

№	Вид діяльності	Примітка/інше
1	Погода сьогодні. Обговорення погоди.	
2	<b>Фронтальна робота. Бесіда</b> - Ви любите грати в ігри? - Які ігри вам подобаються найбільше?	
3	<b>Вступ. Поділ на команди.</b> Учитель ділить учнів на 4-5 команд. Кожна команда вибирає капітана, придумує назву, малює емблему. Учитель пояснює правила гри ( <i>подано в контенті для вчителя</i> )	Проведення гри можна здійснити двома варіантами. <b>I - фронтальний</b> (весь клас працює над одним гральним полем). <b>II - груповий</b> (клас ділиться на 5-6 підгруп, кожна з яких отримує гральне поле; у такому випадку учні не діляться на команди, а кожен учень – окремий учасник гри; у кожній підгрупі повинен бути ведучий).
4	<b>Гра до розділу I «Зміни»</b> Зображення гри та орієнтовані питання відображено в контенті для вчителя	Гральне поле можна відобразити на екрані телевізора/інтерактивній дошці.
5	<b>Підведення підсумків гри, визначення переможців, аналіз помилок.</b>	Учитель акцентує увагу на успіхах всіх учнів.

## **Правила гри**

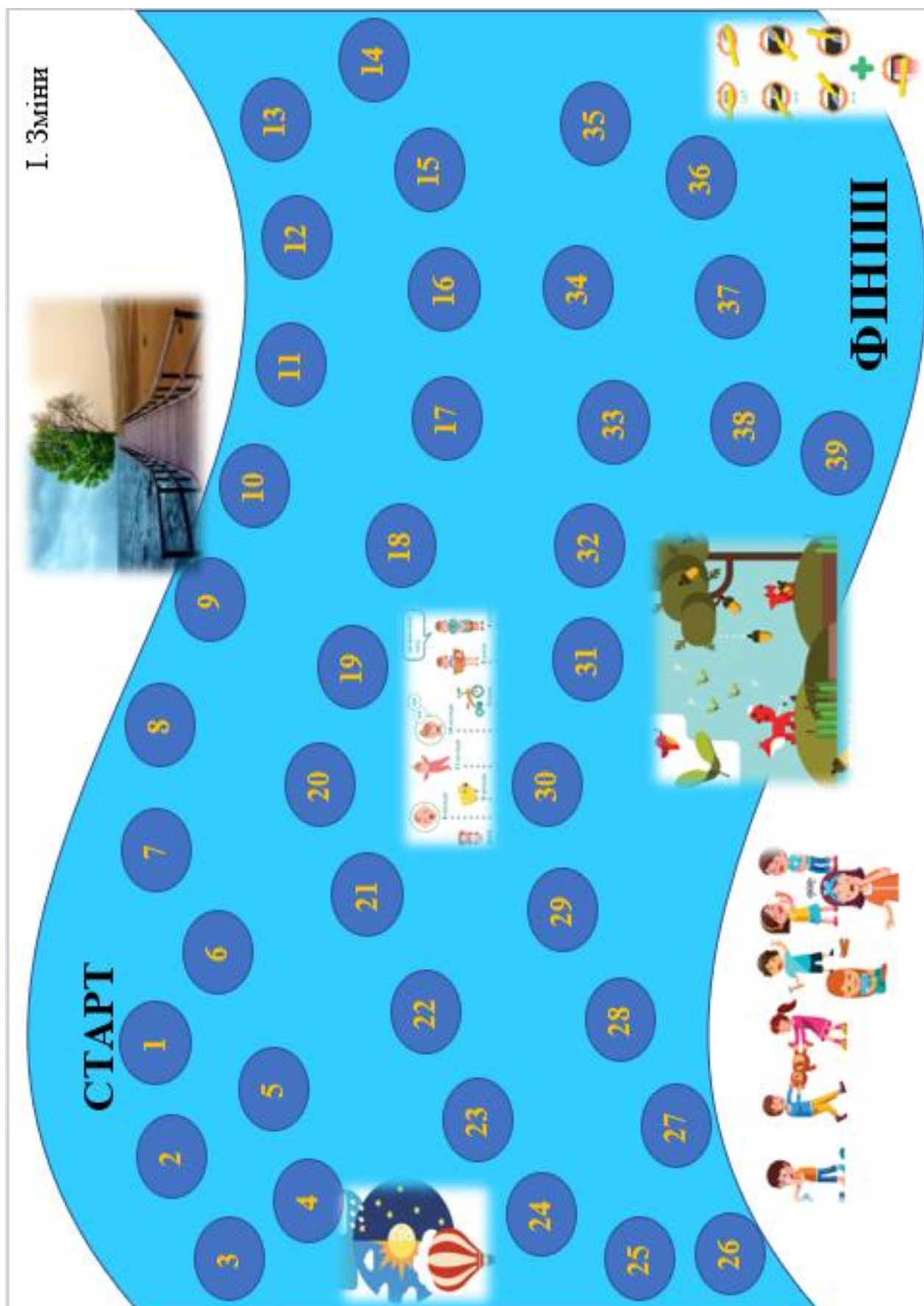
### **1 варіант**

Гравці по черзі кидають кубик і роблять відповідну кількість кроків. Кожній цифрі відповідає конкретне запитання. Ведучий (учитель) зачитує запитання і оцінює відповідь учня (представника команди). Якщо відповідь правильна, то учень (команда) передає кубик наступному гравцю (команді) та чекає своєї черги. Якщо відповідь не правильна, то учень (команда) пропускає хід. Переможцем стає той, хто пройшов все коло і дав всі (найбільшу кількість) правильні відповіді.

### **2 варіант**

Учасники по черзі називають цифру. Кожній цифрі відповідає конкретне запитання. Ведучий (учитель) зачитує запитання і оцінює відповідь учня. Якщо відповідь правильна, то учень отримує 1 бал і чекає своєї черги. Якщо відповідь не правильна, то право відповіді передається бажаному учаснику. Гра триває доти, доки не будуть озвучені відповіді на всі запитання. Перемагає учасник, який отримав найбільшу кількість балів.

# Ігрове поле



## Запитання до гри

1. Наведіть приклади об'єктів живої та неживої природи.
2. Які сезонні зміни відбуваються у житті тварин?
3. Які сезонні зміни відбуваються у житті людей?
4. Які зміни залежать від людини?
5. Чи всі зміни у природі та рукотворному світі корисні?
6. Які зміни можна «повернути» назад, а які — ні?
7. Як потрібно відпочивати влітку, щоб бути бадьорим увесь рік?
8. Які осінні загрози чатують на нас?
9. Щоб треба робити, щоб уберегтися від грипу та застуди?
10. Назвіть правила гігієни під час хвороби.
11. Навіщо чистити зуби?
12. Що потрібно робити, щоб зуби були здоровішими?
13. На які дві категорії можна поділити емоції людей?
14. Які емоції є позитивними?
15. Які емоції є негативними?
16. Навіщо потрібно бути уважним до емоцій інших людей?
17. Назвіть види інформації.
18. Які є повідомлення за формою передавання?
19. Навіщо потрібні добрі манери?
20. Яких правил ввічливості ви дотримуетесь в класі?
21. Які слова ввічливості використовуєте в школі та в дома?
22. Що таке евакуація?
23. Які правила ви знаєте у небезпечних ситуаціях?
24. Пригадайте, з яких елементів складається дорога.
25. Як потрібно переходити вулицю?
26. На що ви звертаєте увагу на дорозі чи тротуарі?
27. Що робить комп'ютер з інформацією?
28. Назвіть пристрої для введення даних.
29. Назвіть пристрої для виведення даних.
30. Назвіть пристрої для зберігання даних.
31. Назвіть пристрої для опрацювання даних.
32. Які кольори вважаються теплими?
33. Які кольори вважаються холодними?
34. Що ми відчуваємо у різні пори року?
35. З чим пов'язана зміна пір року?
36. Квітка сонця – це...?
37. На які типи поділяються плоди?
38. Назвіть способи перенесення насіння.
39. Назвіть способи пристосування тварин до змін пір року.