# Тема місяця «Пізнаємо себе і світ»

Підручник: с. 29–51

|  |  |
| --- | --- |
| **№, дата** | **Теми уроків. Тиждень 1** |
| **33** | Пізнаємо себе і світ [29; *20*] |
| **34** | Я у світі. *Е.Карлсон. Сельма* [30] |
| **35** | Дуже коротка історія книжки [32] |
| **36** | Навіщо потрібні бібліотеки [33; *21*] |
| **37** | Екскурсія до бібліотеки |
| **38** | Різновиди комп’ютерів [34] |
| **39** | Графічні зображення. Лінії розмітки. Конверт. [35; *9*] |
| **40** | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя або див. **електронний додаток до підручника «Математика. 2 клас» С. П. Логачевської**) |

***Тема уроку 33:* Пізнаємо себе і світ [29; *20*]**

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як ми пізнаємо себе і світ? Якими джерелами інформації користуємося?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.4-3 пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила;

***Ключові поняття:*** пізнання світу, джерело інформації

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, комп’ютер, інтерактивна дошка, смартфони; великі аркуші паперу, кольорові олівці; рекламні листівки, газети, оголошення, чеки з магазинів, бирки з одягу, фото, карти, репродукції, словники, енциклопедії тощо.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 20* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда.**  Повідомляємо учням, що ми починаємо вивчати тему місяця «Пізнаємо себе і світ»   * Як ви розумієте значення слова «пізнавати»? *(розуміти, знайомитися, досліджувати…)* * Що таке «пізнавати себе»? Для чого це потрібно? *(досліджувати будову свого тіла – щоб бути здоровим; свій характер, свої можливості (що я можу?), бажання (що я хочу?), щоб знайти собі справи до душі, жити щасливо, безпечно, заможно тощо).* * Наш урок називається «Я досліджую світ». А навіщо досліджувати – пізнавати світ?   2. Звертаємося до малюнків на с. 29 підручника. Обговорюємо кожне зображення в колажі – що зображено, що відбувається, яку інформацію ми отримуємо, за допомогою чого тощо *(наприклад: це ноти – знаки, за допомогою яких записують музичні твори; жест дітей (кулак з піднятим угору великим пальцем) означає, що все добре…)* |  |
| **2.** | **Робота з різними джерелами інформації**  1. Роздати дітям **рекламні листівки, газети, оголошення, чеки з магазинів, бирки з одягу, фото, карти, репродукції картин, словники, енциклопедії** тощо – бажано щось одне на двох учнів.  Пропонуємо дослідити в парах: що це, для чого призначене, яку інформацію воно нам дає, -- і розповісти про результати своєї роботи.  2. За можливості переглянути уривок із мультфільму, пізнавальної стрічки, послухати пісню. Ставимо ті самі запитання. Спонукаємо міркувати: ми дивимося мультфільм, слухаємо музику – щоб отримати інформацію чи для чогось іншого? |  |
|  | **Робота в групах «Що нам допомагає пізнавати світ?»**  Діти об’єднуються в 6 груп, кожна з яких обговорює одне із запитань підручника. За результатами обговорення група складає 5 речень – відповідь на запитання, створює малюнки, схеми, щоб презентація вийшла цікавою.  Перед початком роботи вчитель повідомляє, скільки часу мають діти на виконання завдання.  Після презентацій робіт діти також мають розповісти, чи легко їм було працювати в команді, як вони розподіляли обов’язки, чи всі члени групи брали участь. |  |
| **3** | **Індивідуальна робота в зошиті на сторінці 20, впр.** 1, 2. |  |
| **6** | **Якщо є технічна можливість**  **Робота з інтерактивною дошкою/ смартфонами/ комп’ютерами. Віртуальні подорожі.**  Використовуючи сервіс Google Maps, учні виконують завдання:   1. Знайти своє географічне положення в даний момент. 2. Знайти на картах столицю України. 3. Знайти Україну на карті світу. 4. Знайти 7 міст/точок на карті світу, які хотіли б відвідати. 5. Використовуючи різні налаштування, переглянути різні види карт (способи відображення місцевості). | Якщо робота проводиться з комп’ютерами, то учителю необхідно нагадати про правила техніки безпеки під час роботи з комп’ютером. |

***Тема уроку 34:* Я у світі. *Е. Карлсон. Сельма*   
[30-31]**

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Чому я такий/така, як є, а не інакший/інакша? Чи подобаюся я собі? Як я почуваюся зараз і від чого це залежить?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-1 прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями; 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання.

***Ключові поняття:***

***Обладнання і матеріали:*** підручник, папір, картон, ножиці, тощо.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | **Робота з підручником на ст. 30-31.**  Читання та обговорення тексту.  Обговорення запитань 1, 2 підручника.  Допомогти дітям зрозуміти, що пташка-дзюбашка – це невидима подружка, чиїм голосом промовляє сама до себе самотня Сельма. Сельма росте, сумує і намагається розібратися в собі, у своїх почуттях. | Можна використати різні способи читання. |
| **3** | **Робота в парах.**  Запитання для роботи на ст. 31, впр. 3 |  |
| **4** | **Творча робота «Айсберг моїх почуттів».**   * У айсберга – величезної льодяної брили, що плаває в морі, -- тільки маленька частина знаходиться над водою. Якщо уявно поділити його на 10 частин, то лише одна з них – над водою, а 9 – невидимі. Так і в людини: події, які з нами відбуваються, те, що ми бачимо, породжують величезну кількість думок і почуттів. * Запропонуйте дітям зобразити/описати айсберг своїх почуттів (див. додаток). Нехай пригадають, які події сьогодні відбулися і які почуття вони викликали. Можна писати, малювати, використовувати піктограми, смайли – на вибір дітей. |  |
| **5** | **Виставка творчих робіт** |  |

***Тема уроку 35:* Дуже коротка історія книжки [32]**

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як з’явилися книжки? Як змінювалися книжки?

***Очікувані результати:*** 2 ГІО 2-3.1-2 розпитує старших людей про минуле; 2 ГІО 3-4.1-1 вдумливо читає короткі історичні оповідання, легенди, міфи тощо;

***Ключові поняття:*** історія книги

***Обладнання і матеріали:*** підручник, інтерактивна дошка/смартфони, улюблені книги учнів

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда.**   * Яку книжку ви читаєте зараз? * Які книжки вам подобаються? * Чи читали вам книжки, коли ви були маленькими? * Яка книжка вас найбільше вразила? * Чи люблять читати у вашій родині? Якщо так, то які саме книжки? * А що ви знаєте про створення книжки? |  |
| **3** | **Робота з підручником на сторінці 32.**  Читання та обговорення тексту.  З чого робили перші книжки?  Від яких слів походять слова ***папір, Біблія, бібліотека***?  Які пристрої сьогодні можуть вмістити цілу бібліотеку? |  |
| **4** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном.**  Завдання: Подивися і пригадай, як змінювалися книги впродовж свого існування.  <https://learningapps.org/display?v=p0ybahxhj19> |  |
| **5** | **Створення огляду книжки з класної бібліотеки.**  Роздати учням роздруковані шаблони *(див. додаток)* |  |

***Тема уроку 36:* Навіщо потрібні бібліотеки [33; *21*]**

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Навіщо людство придумало бібліотеки? Чи потрібно ходити до бібліотеки?

***Очікувані результати:*** 2 МАО 2-2.2-1 з’ясовує, яка інформація потрібна для розв’язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти); 2 МОВ 1-1.4-3

пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила.

***Ключові поняття:*** бібліотека

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, інтерактивна дошка/смартфони, заготівки тверджень

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис стану погоди на ст.21.* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда.**   * Де зберігають книжки? * У вас є домашня бібліотека? * Хто її поповнює? * Чи були ви в громадській бібліотеці? * Як треба поводитися в бібліотеці? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 33.**  1. Читання та обговорення тексту Ніла Геймана.   * Чому Ніл Гейман вважає, що йому пощастило? * Які книжки він любив у дитинстві?   2. Читання мовчки тексту про розміщення книжок у бібліотеці.  3. Робота з тлумачним словником: пошук значення слів **каталог, картотека, анотація**.  4. Знаходження анотації в книжках з класної бібліотечки.  5. Групування книжок класної бібліотечки за темами. |  |
| **4** | **Індивідуальна робота в зошиті ст. 21, впр.1,2** |  |
| **5** | **Перегляд та обговорення навчального відео про бібліотеки**  <https://www.youtube.com/watch?v=FtleadJ65AQ> |  |
| **6** | **Індивідуальна робота в зошиті ст. 21, впр. 3,4** |  |
| **7** | **Підсумок уроку. Гра «Упіймай правду».**  Учитель по черзі називає твердження, пов’язані з правилами користування книгами та поведінки в бібліотеці. Якщо твердження є істинним, учні плескають в долоні, хибним – не плескають. | Рекомендується заготувати твердження перед уроком. Учні можуть по черзі виходити і зачитувати твердження. |

***Тема уроку 37:* Екскурсія до бібліотеки**

***Очікувані результати:*** 2 ПРО 1-1.1-1 вирішує, що він / вона хотів / хотіла б дослідити; 2 МАО 1-4.1-2порівнює і впорядковує об’єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками.

***Ключові поняття:*** бібліотека

***Обладнання і матеріали:*** папір, картон, ручки, олівці, фломастери

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | Фронтальна робота. Бесіда  **Правила техніки безпеки під час екскурсії.**  Учитель нагадує/розповідає дітям правила техніки безпеки під час екскурсії. |  |
| **3** | **Екскурсія до бібліотеки.**  Відвідування шкільної/міської бібліотеки.  Завдання для учнів:   1. Уважно слухати доповідача (екскурсовода). 2. Дізнатися, з яких відділів складається бібліотека. 3. Як розташовані книги в бібліотеці? 4. Хто працює в бібліотеці? 5. Цікаві історії/факти про бібліотеку. 6. Як правильно зберігати книги? 7. Як правильно «лікувати» книги. |  |
| **4** | **Завдання:** Створити пам’ятку про правила збереження та «ремонтування» книги. | Учитель повинен провести інструктаж з правил техніки безпеки під час роботи з ножицями, клеєм тощо. |

***Тема уроку 38:* Різновиди комп’ютерів [34]**

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Які комп’ютери є сьогодні?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.3-3 обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; 2 МАО 1-4.1-3 об’єднує об’єкти у групу за спільною ознакою; 2 ІФО 1-1.4-1 цікавиться походженням інформації;

***Ключові поняття:*** сучасні комп’ютери

***Обладнання і матеріали:*** підручник, комп’ютери, інтерактивна дошка/смартфони.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | Фронтальна робота. Бесіда   * У вас є вдома комп’ютер? * Який він? * Що ви робите за допомогою комп’ютера? * Чи використовуєте ви комп’ютер для навчання? |  |
| **3** | **Робота з підручником на сторінці 34.**  Читання та обговорення тексту. |  |
| **4** | **Робота з комп’ютером.**  Виконання практичної роботи на ст. 34. Вчитель демонструє завдання, потім учні виконують. | Учитель повинен провести інструктаж з правил техніки безпеки під час роботи з комп’ютером. |
| **5** | **Фізкультхвилинка для очей.** | Можна використати із музичним супроводом для ритмічних рухів тілом. |
| **6** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном.**  Завдання: пригадай, які комп'ютери існують. Встанови відповідність між зображенням комп'ютера та його назвою  <https://learningapps.org/display?v=pxaafzg5n19> |  |