|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Теми уроків. Тиждень 9** |
| **65** |  | Межі особистого простору [52; *33*] |
| **66** |  | Громадський простір. Правила поведінки в громадських місцях [54; *34*] |
| **67** |  | Якщо загубилися у громадському місці [55; *35*] |
| **68** |  | Створюємо модель класу [56;] |
| **69** |  | Вас запросили у гості [57; *36*] |
| **70** |  | **Вікна та дії з ними** [58] |
| **71** |  | **Українські традиції. Витинанка «Казкова хатинка»** [59; *13*] |
| **72** |  | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |

***Тема уроку 65:*** Межі особистого простору [52; *33*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Які межі мого особистого простору?

***Очікувані результати:*** 2 СЗО 2-1.2-3 демонструє відсторонення від неприйнятних дотиків з боку інших людей; повідомляє про це дорослих, яким довіряє;

***Ключові поняття:*** межі особистого простору

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, інтерактивна дошка/ смартфони, сантиметрова стрічка.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.33* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Робота в групах**  Завдання 1 підручника.  З’ясування значень слів **територія, межа, кордон, своя територія, чужа територія**.  За потреби звертаємося до тлумачного словника.   * Які території ви можете назвати своїми? (наприклад, моя кімната, квартира, школа, мвсто/село, Україна…)   2. Читання слів **Європа, Всесвіт, село** та ін. т.  Складання карт асоціацій (на дошці – діти називають, що вони уявляють, коли чують ці слова, а хтось записує – слово зі стрілками; або в групах розподіляють слова, складають карти і демонструють класу).  **Завдання 1** зошита |  |
| **3** | **Робота з підручником на сторінці 52**  Читання тексту до слів «Що робити?» і визначення **Межі особистого простору**.   * Поясніть своїми словами, що таке межі особистого простору.   Обговорення малюнка.   * Хто на малюнку порушує чужий особистий простір? Чому ви так думаєте? * Що відчувають люди, якщо порушують межі їхнього особистого простору? * Що ви робите, якщо порушують ваш особистий простір?   Читання порад **«Що робити?»**  Важливо донести до дітей, що не можна терпіти порушення особистого простору, не потрібно соромитися говорити, якщо почуваєшся незручно. |  |
| **4** | **Індивідуальна робота в зошиті на сторінці 33 завдання 2.** |  |
| **5** | **Робота з підручником на сторінці 53**  1. Читання тексту.  2. Обговорення схеми.  Важливо донести до дітей, що всі решта людей, які не зазначені на схемі, -- незнайомці. |  |
| **6** | **Індивідуальна робота в зошиті на сторінці 33 вправи 3,4.** |  |
| **7** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном**  Завдання: пригадай, які межі особистого простору ти маєш. Познач їх на картинці.  <https://learningapps.org/display?v=pdkzbfe8c19> | Межі особистого простору.png |
| **8** | **Робота в парах**  За допомогою сантиметра і нитки або стрічки відміряйте відстані, позначені на схемі. Постарайтесь запам’ятати ці відстані. |  |
| **9** | **Розігрування ситуацій**  Учні розігрують різні життєві ситуації, у яких порушено/дотримано межі особистого простору і пояснюють ситуації. | Рекомендовано підготувати описи ситуацій |

***Тема уроку 66:*** Громадський простір. Правила поведінки в громадських місцях [54; *34*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Що таке громадський простір?

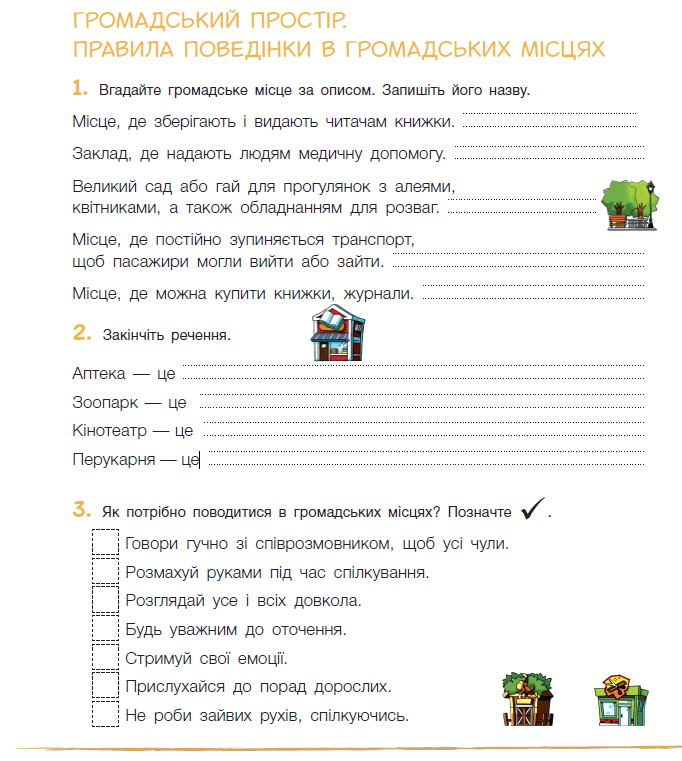
***Очікувані результати:*** 2 СЗО 2-1.2-3 демонструє відсторонення від неприйнятних дотиків з боку інших людей; повідомляє про це дорослих, яким довіряє; 2 ГІО 1-4.2-3 пояснює, що можна, а чого не можна розповідати про себе незнайомим людям, добирає приклади на користь свого твердження.

***Ключові поняття:*** громадський простір

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, інтерактивна дошка / смартфони, папір, олівці, фломастери тощо

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.34* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Що таке особистий простір? * Що означає поважати чужий особистий простір? |  |
| **3** | **Робота з підручником на сторінці 54**   1. Обговорення пар малюнків. Що зображено? Які місця є громадськими? 2. Читання тексту.  * Поясніть своїми словами, що таке громадське місце. * Наведіть по два приклади місць приватного і особистого простору. |  |
| **4** | **Індивідуальна робота в зошиті на сторінці 34 вправи 1, 2. (або див. роздруківку, завдання 1, 2)** |  |
| **5** | **Створення пам’ятки «Правила поведінки в громадських місцях»**  Використовуючи олівці, фломастери, папір тощо учні виготовляють пам’ятку про правила поведінки у громадських місцях.  **Презентація і обговорення** результатів роботи. | Доцільно створити групи по 4-5 учнів, вибрати кожній групі якесь громадське місце. |
| **6** | **Індивідуальна робота в зошиті на сторінці 34 вправи 3.** |  |
| **7** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном**  Завдання: пригадай, які є види простору. Розмісти кожну картинку до відповідного виду простору.  <https://learningapps.org/display?v=pvsorxk5c19> | Різновиди просторів.png |

******

***Тема уроку 67:*** Якщо загубилися у громадському місці [55; *35*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Що робити, якщо загубився у громадському місці?

***Очікувані результати:*** 2 ГІО 1-4.2-3 пояснює, що можна, а чого не можна розповідати про себе незнайомим людям, добирає приклади на користь свого твердження.

***Ключові поняття:*** правила поведінки під час загублення у громадському місці

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, інтерактивна дошка/ смартфони, затогівки завдань

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.35* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Як ви почуваєтеся в місцях, де скупчується багато людей? (базар, стадіон, концерт, великий магазин тощо) * Як себе потрібно поводити в таких місцях? |  |
| **3** | **Робота з підручником на сторінці 55** *«У місті»* |  |
| **4** | **Індивідуальна робота в зошиті на сторінці 35 впр. 1.** |  |
| **5** | **Робота з підручником на сторінці 55** *«У транспорті»* |  |
| **6** | **Індивідуальна робота в зошиті на сторінці 35 впр. 2.** |  |
| **7** | **Робота з підручником на сторінці 55** *«Як просити про допомогу»* |  |
| **8** | **Індивідуальна робота в зошиті на сторінці 35 впр. 3.** |  |
| **9** | **Завдання 1, 2 підручника**  **Розігрування ситуацій**  Учні розігрують різні життєві ситуації, у яких учні виконують дії під час загублення. | Рекомендується підготувати заготовки – описи ситуацій |

***Тема уроку 68:*** Створюємо модель класу [56;]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як створити модель класу?

***Очікувані результати:*** 1-1.4-9 оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами; 2 МАО 4-4.5-4 наводить приклади предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об’ємної фігури;

***Ключові поняття:*** модель

***Обладнання і матеріали:*** підручник, конструктор, сірникові коробки, кришки від пластикових пляшок тощо

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда.**   * Де ви чули слово «модель»? * Що воно означає? * Чи створювали ви моделі речей? |  |
| **3** | **Робота з підручником на сторінці 56.**  Читання та обговорення.  **Завдання 1** підручника.  Діти мають пояснити, за допомогою яких деталей лего зобразили парти, стільці, полиці, тощо.  Якщо є можливість, взяти аналогічні деталі і скласти модель зображеного класу.  Також вони мають пояснити своїми словами, як отримали план класу. |  |
| **4** | **Створення моделі і плану класу**  **Завдання 2 підручника**  Учні створюють модель класу, користуючись рекомендаціями з підручника, з конструктора/ сірникових коробок/ кришечок від пластикових пляшок тощо.  Потім малюють план класу. *(Про масштаб на цьому етапі не йдеться)* | Можна поділити учнів на команди |
| **5** | **Презентація робіт**.  Важливо, щоб учні оцінили роботи кожної групи (відзначили, що добре, як можна удосконалити, поліпшити). |  |

***Тема уроку 69:*** Вас запросили у гості [57; *36*]

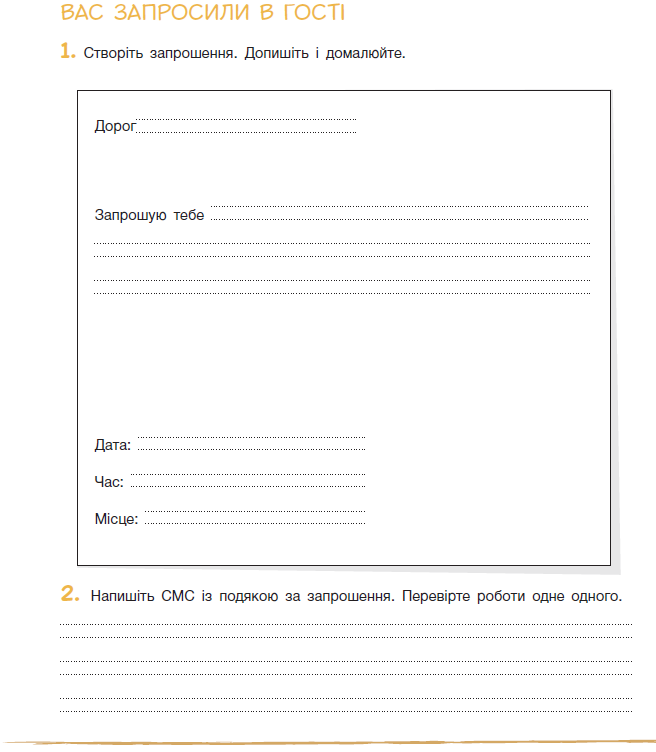
***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Яких правил слід дотримуватися у гостях?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.3-3 обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила;

***Ключові поняття:*** правила поведінки у гостях

***Обладнання і матеріали: Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.36* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * А ви любите ходити в гості? * До кого ви ходите? * А чи любите ви приймати гостей? * Яких правил ви дотримуєтеся в гостях7 |  |
| **3** | **Робота з підручником на сторінці 57**  Читання та обговорення СМС-повідомлення.   * Що обов’язково має бути в запрошенні? |  |
| **4** | **Робота в зошиті на сторінці 36 вправа 1 (або роздруківка)** |  |
| **5** | **Читання тексту і правил**   * Як має поводитися господар, я як гість? * Пригадайте правила поведінки за столом. * Розіграйте діалог прощання з господарями. |  |
| **6** | **Робота в зошиті на сторінці 36 вправа 2 (або роздруківка)** |  |
| **7** | **Складання правил «Хороший господар»**  Учні складають та презентують правила хорошого господаря. | Учнів можна поділити на групи по 3-4 учні. |
| **6** | **Розігрування ситуацій**  Учні розігрують різні життєві ситуації, у яких вони приймають гостей чи запрошують. Аналізують допущені помилки. | Рекомендується підготувати заготовки ситуацій |



***Тема уроку 70:* Вікна та дії з ними** [58]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Які дії можна виконати з вінами на комп’ютері?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.2-3 передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки;

***Ключові поняття:*** вікно програми

***Обладнання і матеріали:*** підручник, комп’ютери, зошит/записник, ручки.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | **Робота з підручником на сторінці 58.**  Читання та обговорення тексту, розглядання малюнків. |  |
| **3** | **Робота з комп’ютером**  Покрокове виконання практичного завдання на сторінці 58 підручника | Учитель повинен провести інструктаж з правил техніки безпеки під час роботи з комп’ютером. |
| **4** | **Фізкультхвилинка для очей.** | Можна використати із музичним супроводом для ритмічних рухів тілом. |
| **5** | **Створення пам’ятки «Гарячі клавіші»**  Учні починають створювати записник/таблицю з комбінаціями «гарячих» клавіш. |  |