|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Теми уроків. Тиждень 10** |
| **73** |  | Зображення території [60; *37*] |
| **74** |  | Мала батьківщина [62; *38*] |
| **75** |  | Наша країна – Україна [63; *39*] |
| **76** |  | Області України. Про що розповідають герби областей. Моя область на карті України [64; *40*] |
| **77** |  | Природа України. Україна на карті [66; *41*] |
| **78** |  | **Звукові та відеофайли** [68] |
| **79** |  | **Українські традиції. Серветка** [69; *14*] |
| **80** |  | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |

***Тема уроку 73 :*** Зображення території [60; *37*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як може зображуватися територія?

***Очікувані результати:*** 2 ГІО 5-8.3-1 представляє загальні відомості про Україну; 2 МАО 2-2.1-1 знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ; 2 ПРО 2-3.1-2 описує Україну, її найважливіші географічні об’єкти, показує розташування України на карті;

***Ключові поняття:*** карта, територія

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, атласи, туристичні буклети, карти/схеми міста, ґаджети або комп’ютери з підключенням до мережі Інтернет.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.37* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Чи любите ви подорожувати? * Що ви берете із собою в подорож? * За допомогою чого ви можете подорожувати? * А за допомогою чого ми можемо орієнтуватися під час подорожі? * Які ґаджети допомагають нам орієнтуватися на місцевості? * Що на них може бути зображено? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 60-61**  Читання із зупинками та обговорення прочитаного тексту, зображень, відповіді на запитання.   * Знайдіть на карті у смартфоні початок і кінець маршруту. Для чого Матвій позначив їх на карті міста?   *(на карті автоматично прокладається маршрут; карти пропонують різні способи: як дістатися пішки; може бути зазначено, яким транспортом зручніше користуватися; час подорожі; затори).*   * Розгляньте карту у смартфоні. Які об’єкти ви бачите?   *(дороги, стадіон, річка, міст, будинки)*   * Поясніть, як ви здогадалися.   **Читання тексту** після малюнка смартфону.   * Якими виглядають об’єкти на Землі, чим вище підніматися в небо? Чи справді вони зменшуються?   **Робота з фото Землі з космосу.** Бажано, щоб в класі була географічна карта: разом з дітьми знаходимо на карті, а потім на фото Чорне й Азовське моря, Кримський півострів, приблизно окреслюємо територію України; інші об’єкти (наприклад, Італію, Велику Британію).  Пояснюємо, що світлі плями на фото – це освітлення території. Чим більш населені території, тим яскравіше освітлення.  **Обговорення фото Золотих воріт.**   * Чим відрізняються фото того самого об’єкта?   *(вигляд спереду, збоку і згори (фото згори зроблено з дрона)*   * Знайдіть на усіх фото **купол (баню)** – округлий дах. * У чому допомагають фото різного об’єкта з різних точок?   *(допомагають повніше уявити об’єкт)*  Можна показати дітям циліндр чи іншу фігуру і попросити намалювати, що вони бачать, дивлячись на циліндр згори і збоку).  Робота над завданням 4.   * Що зображено?   *(фото міста в сутінках і картина, що зображає вечір у селі* (Архип Куїнджі. Вечір на Україні. 1878))   * Для чого призначені ці об’єкти? Де їх можна побачити?   *(фото на згадку або для виставки – можна показати друзям, можна одразу комусь надіслати; картина – твір мистецтва, її можуть побачити в картинній галереї багато людей – конкретно цій картині вже понад сто років).* |  |
| **4** | **Дослідницька робота «Я подорожую»**  Учні діляться на групи по 3-4 учасники.  Завдання: використовуючи Google карти, необхідно дослідити подорож від школи до: центру міста/ кінотеатру/ музею тощо, вказавши можливі способи пересування, а також інші місця, які можна відвідати (кафе, бібліотеки, виставки тощо). | Необхідне використання смартфонів/ планшетів/ комп’ютерів з підключенням до мережі Інтернет. |
| **5** | **Дослідницька робота «Способи зображення території»**  Учні діляться на команди по 3-4 учасники.  Обладнання: географічний атлас, туристичний буклет, електронна карта (Google карта), карта/схема міста.  Завдання: порівняти способи зображення території, вказавши особливості кожного виду.  Етапи аналізу:   1. Назва 2. Що зображує? 3. Які особливості місцевості показує? 4. Як може використати людина? |  |
| **6** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном**  Завдання: Яким способом ти подорожував? З'єднай картинку із відповідним способом подорожування.  <https://learningapps.org/display?v=p89wnon9n19> | Способи подорожування.png |
| **7** | **Робота в зошиті на ст. 37 (***оскільки ця робота потребує попередньої підготовки – виходу на вулицю, її краще провести на окремому уроці в останній тиждень місяця)*  Виконання проекту згідно з завданнями в зошиті. |  |

***Тема уроку 74:*** Мала батьківщина [62; *38*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Які особливості моєї малої Батьківщини?

***Очікувані результати:*** 2 ГІО 5-8.3-1 представляє загальні відомості про Україну; 2 МАО 2-2.1-1 знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ; 2 ПРО 2-3.1-2 описує Україну, її найважливіші географічні об’єкти, показує розташування України на карті;

***Ключові поняття:*** рідний край

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.38* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Як називається місто/селище/село в якому розташована наша школа? * Як називається місто/селище/село звідки родом ваші батьки, дідусі та бабусі? * А що ви про нього знаєте? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 62**  **Читання тексту.**   * Назвіть один факт із тексту, який вам найбільше запам’ятався.   **Робота в парах.**  Учні на окремих аркушах записують запитання до тексту. Попередньо повторюємо, який розділовий знак потрібен наприкінці питальних речень.  Потім діти в парах обмінюються запитаннями і дають на них письмову відповідь.  Після того діти перед класом розігрують діалоги (питання – відповідь).  **Завдання 2 підручника.**   * Що зображено на ілюстраціях?   *(фрагмент карти; фрагмент давнього рукопису; фото в’їзду в село)*   * Що ми дізнаємося з цих зображень?   *(Копачів знаходиться приблизно на однаковій віддалі від Києва і Білої Церкви; ми бачимо Дніпро – річка не підписана, але ми знаємо, яка річка протікає через Київ; ми бачимо що Київ – найбільше місто на цьому фрагменті карти; Черкаси і Біла Церква приблизно однакові, а Крпачів – найменший – це село; все це показано за допомогою величини букв.*  *Ми бачимо, що Копачів – старе поселення, про нього згадується в рукописі.*  *Знак при в’їзді показує, що село знаходиться в Україні – використано кольори нашого прапора, тризуб; воно засноване 1118 року; шабля і булава говорять про козацьке минуле, а колоски – про те, що тут живуть хлібороби).*  **Завдання 3 підручника.**   * Що таке «мала батьківщина»? * Що для вас є малою батьківщиною? * Як ви бережете свою малу батьківщину? * Якщо їдеться про Україну, як ми писатимемо слово Батьківщина? Доберіть спільнокореневі слова до слова Батьківщина.   Виконуючи завдання 4, діти мають пригадати все, що вони знають про своє село/місто.  **Завдання на ст. 38** зошита передбачає підготовку. Тому на презентацію проектів доцільно *виділити урок на останньому тижні місяця*. Орієнтувати дітей, щоб вони шукали конкретні відповіді на запитання в зошиті. Презентація не має займати багато часу. |  |

***Тема уроку 75:*** Наша країна – Україна [63; *39*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Україна – наша Батьківщина

***Очікувані результати:*** 2 ГІО 5-8.3-1 представляє загальні відомості про Україну; 2 МАО 2-2.1-1 знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ; 2 ПРО 2-3.1-2 описує Україну, її найважливіші географічні об’єкти, показує розташування України на карті;

***Ключові поняття:*** країни***-***сусіди

***Обладнання і матеріали:*** підручник, зошит, інтерактивна дошка або ґаджети, фарби, олівці, ватман тощо

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.39* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Яку назву має наша батьківщина?   А які цікаві факти ви знаєте про Україну?  **Робота з підручником на ст. 63-64**   * Читання тексту. * Що нового ви дізналися про Україну з тексту? * Поставте одне одному запитання по тексту і дайте на них відповідь (робота в парах).   Обговорення ілюстрацій.   * Що розповідають про Україну ілюстрації?   (детально обговорити кожен малюнок: територія, столиця, державні символи, національні костюми, минуле і сьогодення – розвивається сільське господарство, використовується енергія вітру; Україна – батьківщина найбільшого у світі літака «Мрія» (додаткові матеріали і відео див. <https://www.5.ua/nauka/top10-tsikavykh-faktiv-pro-naipotuzhnishyi-u-sviti-ukrainskyi-litak-an225-mriia-134361.html>)   * Чим би ви доповнили малюнок? |  |
| **3** | **Створення карти асоціацій**  Варіанти:  самостійно в робочому зошиті на ст. 39, впр. 1;  на дошці колективно  на великих аркушах у групах. |  |
| **4** | **Робота з картою «Сусіди України»**  Використовуючи карту на ст. 64, учні разом з учителем називають країни -- сусіди України. |  |
| **5** | **Індивідуальна робота в зошиті на ст. 39, впр. 2.** |  |
| **8** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном**  **Завдання:** Пригадай скільки країн-сусідів в України? Познач їх на карті.  <https://learningapps.org/display?v=ptjsuxu4319> | Сусіди України.png |

***Тема уроку 76:*** Області України. Про що розповідають герби областей. Моя область на карті України [64; *40*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Які особливості в українських областях?

***Очікувані результати:*** 2 ГІО 5-8.3-1 представляє загальні відомості про Україну; 2 МАО 2-2.1-1 знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ; 2 ПРО 2-3.1-2 описує Україну, її найважливіші географічні об’єкти, показує розташування України на карті;

***Ключові поняття:*** область

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, папір, кольорові олівці, фломастери тощо.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.40* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * У якій області ми живемо? Як називається наш обласний центр? * Що цікавого ви знаєте про нашу область? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 64-65**  Читання тексту мовчки.   * Знайдіть на карті в підручнику всі області, згадані в тексті.   **Завдання 2 підручника.** Утворення назв областей за зразком.  **Завдання 3 підручника.**   * Знайдіть на карті свою область. З якими областями вона межує? |  |
| **4** | **Індивідуальна робота в зошиті на ст. 40,** впр. 1-3 |  |
|  | **Завдання 4—5 підручника** спочатку обговорюється в парах, а потім колективно. |  |
|  | **Завдання 6 – колективно.**  Потрібно звернути увагу на форму, використані кольори, символи, що вони говорять про минуле і сьогодення області.  ***Див. опис гербів***  [**http://uht.org.ua/ua/part/terytot/oblasti/**](http://uht.org.ua/ua/part/terytot/oblasti/)  Завдання 4 в зошиті – домашня робота. | Див. опис гербів |
| **5** | За бажання вчителя – проект із презентацією результатів у останній тиждень місяця.  **Проектна робота «Цікаві куточки України»**  Робота в міні-групах  Кожна міні-група учнів досліджує область України, де вказує наступні пункти:   * Назва та її походження * Герб, його особливості; * Визначні місця, пам’ятки; * Цікаві фати з історії області.   Проект оформлюють у вигляді плакатів формату А4. | Рекомендовано вчителю методом жеребкування поділити області серед учнів. |

***Тема уроку 77:*** Природа України. Україна на карті [66; *41*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Які особливості української природи?

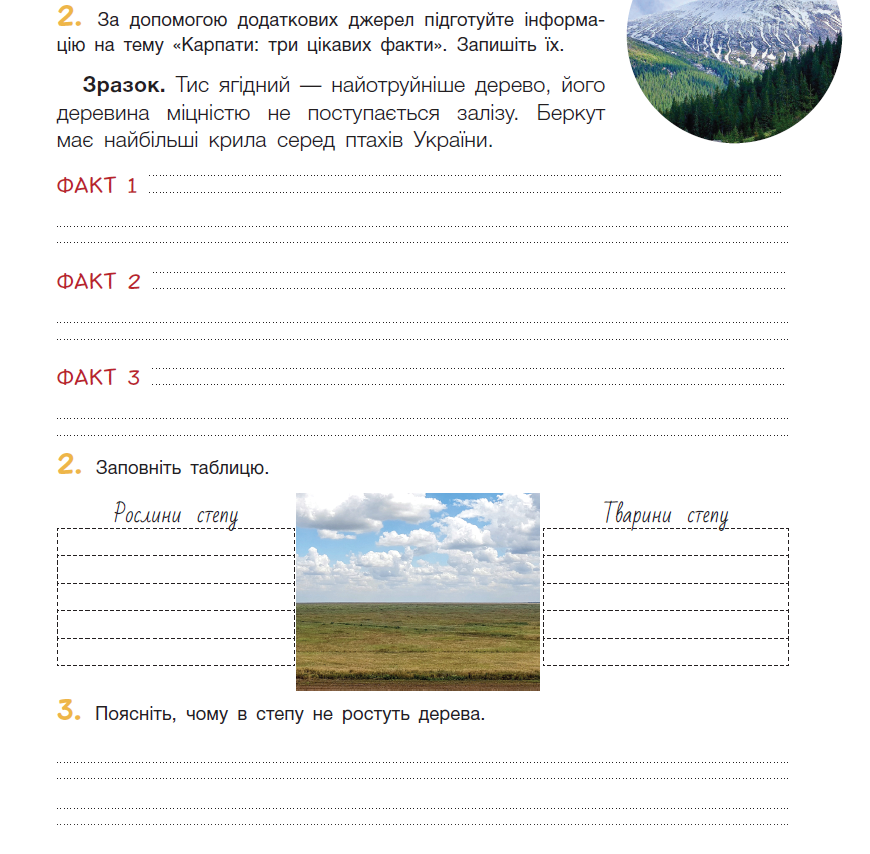
***Очікувані результати:*** 2 ГІО 5-8.3-1 представляє загальні відомості про Україну; 2 МАО 2-2.1-1 знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ; 2 ПРО 2-3.1-2 описує Україну, її найважливіші географічні об’єкти, показує розташування України на карті;

***Ключові поняття:*** діброва, степ, гори, море

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, інтерактивна дошка/ ґаджети, папір, олівці, фломастери тощо.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.41* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда.**   * Якби вас попросили описати природу України, що б ви розповіли? * Як ви гадаєте, чи однакова природа в різних куточках України? * Що подобається вам на морі? * Чи були ви у Карпатах? Що ви про них знаєте? * Які річки України ви знаєте? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 66-67**  Читання вірша.  Словникова робота – **діброва** (робота звиноскою).   * Які об’єкти неживої природи згадано у вірші? Знайдіть їх на карті.   *(можна знайти: Кримські гори, Карпати, Дунай, Чорне море, Дніпро;*  *Степ – можна знайти, якщо знати, яким кольором він позначений на карті тощо)*   * Веселка – теж нежива природа. Чи є вона на карті? Чому? *(це явище природи, його на карті не зображають)* * Який об’єкт живої природи згадано у вірші? *(калину)* Чи є вона на карті? Чому? * Робимо висновок: перед вами – фізична карта. Що зображають на фізичній карті?   **Читання тексту** у фігурних дужках.   * Як фізична карта допомагає зрозуміти світ? * Про що розповідають кольори на карті?   **Завдання 3 підручника**.  Завдання спрямоване на те, щоб з’ясувати уявлення дітей про гори і рівнини, а також стимулювати логічне мислення.  Читаємо по черзі запитання і обговорюємо.  Для виконання наступних завдань бажано користуватися не тільки картою в підручнику, а й великою картою; також див. матеріал для роздрукування.  **Завдання 4 підручника**.   * Подивіться на карту. Чого більше на території України – рівнин чи гір? * Які гори розташовані на Заході України, а які на Півдні? Як ви здогадалися? Які гори більші і вищі?   **Завдання 1 зошита, с. 41.**   * Яким кольором на карті позначено вашу місцевість?   *(якщо немає великої карти, порівняйте карти на с. 64 і 66 і знайдіть на фізичній карті, де приблизно розташовано вашу область)*   * Опишіть природу вашої місцевості.   Читання тексту у фігурних дужках про степ.   * Розгляньте малюнки. Опишіть, що ви бачите. |  |
| **4** | **Робота в зошиті на ст. 41** (або роздруківка)  До виконання цих завдань можна підготуватися вдома, але краще, якщо на уроці діти отримають енциклопедії, журнали чи роздрукований матеріал (див. після карти уроку) або подивляться відео і виконають завдання.  Відео про степ  <https://www.youtube.com/watch?v=OJFLVFLa8tk>  <https://www.youtube.com/watch?v=PTi3e-Xw6Rk>  Карпати з неба  <https://www.youtube.com/watch?v=LcKUV0xQVBI&vl=ru>  Топ-5 рідкісних тварин Карпат  <https://www.youtube.com/watch?v=czTgmEIbcEU>  Цікаві факти про Карпати  <http://vsviti.com.ua/nature/25045> | Учитель може поділити учнів на виконання завдань 2,3. |
| **5** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном**  Завдання: Природа України надзвичайно багата. Пригадай найвідоміші природні об'єкти України та познач їх на карті.  <https://learningapps.org/display?v=piof63fkk19> | Природа України.png |
| **6** | **За бажання вчителя** (робота, що презентується на останньому тижні)  **Проектна робота «Чарівна Україна»**  Учні діляться на групи по 3-4 учні. Використовуючи інформаційні джерела, олівці, фломастери тощо, готують презентацію природничого куточка України. | Учителю рекомендується поділити між групами теми для презентацій: наприклад, «Дивовижні Карпати», «Могутня річка Дніпро», «Синьоокий Синевир», «Безмежний степ» тощо. |

******

**Рослини степу**

Для степової зони характерна трав'яна злакова степова рослинність. Весною, коли в ґрунті ще достатньо вологи, з'являються ефемерні рослини: півники, гіацинти, крокуси, горицвіт, тюльпани, півонії, маки. До настання спеки рослини відцвітають і дають насіння, їх наземна частина відмирає. У ґрунті залишаються бульби, цибулини, кореневища, де накопичуються поживні речовини. Завдяки цим речовинам рослини виростуть і розквітнуть наступної весни. Вага кореневої маси більшості степових рослин значно перевищує надземну масу. Через що степ звуть «лісом догори ногами».

Ранньоквітучі рослини змінюються такими, які пристосувалися до спеки й нестачі вологи. Улітку в степу з'являються полин, типчак, ковила. Одні рослини мають довге коріння, яким з глибини дістають воду, в інших — жорсткі або вузькі опушені листки, через які випаровується мало води. У середині літа від спеки починають висихати всі рослини. Вітер підхоплює їх і котить клубками по степу (рослини-перекотиполе), витрушуючи дозріле насіння.

Дерева і кущі зустрічаються на берегах водойм і в балках. Тільки там їм вистачає вологи влітку, тільки там вони захищені від зимових морозів та весняних приморозків під час цвітіння. У степах іноді можна зустріти зарості тернику, шипшини, мигдалю, степової вишні. Природні ліси в степах займають невелику площу.

**Тварини степу**

З ссавців характерними для українського степу, крім численних дрібних гризунів: ховрахів (сірий і крапчастий), бабаків, полівок (сіра та степова), хом'яків, сліпаків, та мишей, є заєць, тхір степовий, ласки, горностаї, вовк, лисиця звичайна, зустрічаються борсуки, сарни. Більшість тварин живе в норах. Це гризуни, хижі лисиці та тхори, всеядні борсуки. Для звірів нори є схованкою під час небезпеки й несприятливої погоди, місцем народження малят, також для деяких з них — місцем зимового сну або сплячки, накопичення запасу кормів. У норах дрібних звірів селяться плазуни.

З птахів характерними є: степовий і польовий жайворонки, перепілка, сорокопуд чорнолобий, куріпка сіра, боривітер звичайний, канюк звичайний, кібчик та ін. Та рідкісні тепер: хохітва, дрохва, журавель степовий. На берегах лиманів і на узбережжі морів зустрічаються дикі гуси, чаплі, кулики.

З плазунів зустрічаються ящірки (прудка та піщана), полоз жовточеревий, гадюка степова та інші.

У річках і озерах зони степу є щуки, окуні, коропи, соми.

***Тема уроку 78:* Звукові та відеофайли** [68]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як можна використовувати та змінювати звукові та відеофайли?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 4-1.6-6 створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через

гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію;

***Ключові поняття:*** звукові файли, відеофайли

***Обладнання і матеріали:*** підручник, ґаджети з підключенням до мережі Інтернет

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Я ми можемо використовувати свої ґаджети у повсякденному житті? * А чи можемо ми робити звукозаписи? * Що ми можемо записувати? * А в якому форматі вони можуть зберігатися? (Учні можуть використати пам’ятку «Розширення файлів») * Для чого ми можемо це робити? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст.. 68.**  Читання та обговорення змісту. |  |
| **4** | **Робота з ґаджетами**   1. Знайти програму для зміни голосу. 2. Записати вірш/привітання/невелику розповідь. 3. Використовуючи програму змінити голос. 4. Знайти програму для відеофектів. 5. Використовуючи програму, записати відео (тематика – анекдот, смішинка, пригодницька історія). | Для смартфонів на операційній системі Android використовувати для пошуку програм Play Market,  iOS - Apple Store |
| **5** | **Презентація робіт.** |  |