|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Теми уроків. Тиждень 11** |
| **81** |  | Така різна вода [70; *42*] |
| **82** |  | Річки і люди [71; *43*] |
| **83** |  | Дуб: усе для життя [72; *44*] |
| **84** |  | Кого годують кущі [74; *46*] |
| **85** |  | Їх потрібно берегти. Чому тварини потрапляють до Червоної книги [76; *47*] |
| **86** |  | **Графічні документи** [77] |
| **87** |  | **Українські традиції. «Птах»** [79; *15*] |
| **88** |  | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |

***Тема уроку 81:*** Така різна вода [70; *42*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Якими бувають водойми?

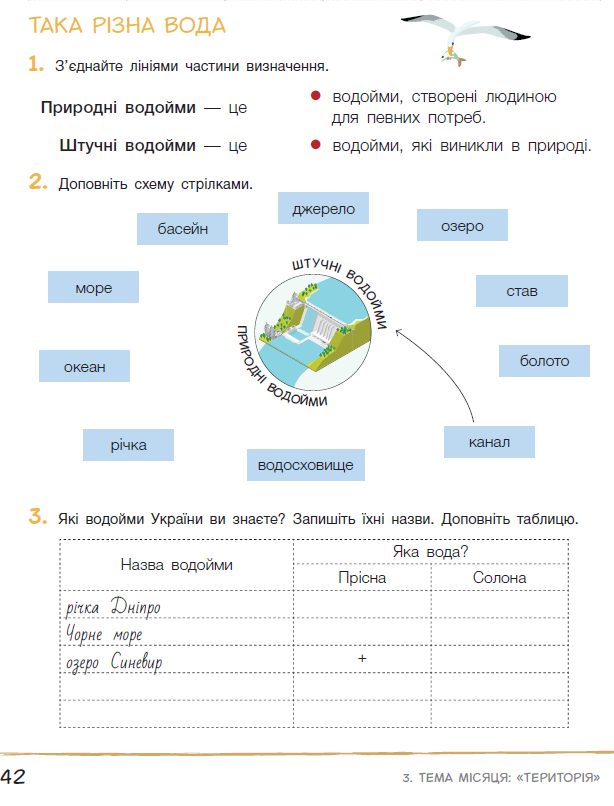
***Очікувані результати:*** 2 МАО 2-2.1-1 знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ

***Ключові поняття:*** природні водойми, штучні водойми

***Обладнання і матеріали:*** робочий зошит, підручник, ґаджети/ комп’ютери з підключенням до мережі Інтернет, атласи/ фізичні карти, довідники, енциклопедії.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.42* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Без чого неможливо уявити життя ні людей, ні тварин? * А де ми зустрічаємо воду у нашому житті? * Якою буває вода? * Що ви знаєте про воду? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 70**   1. Розглянути і описати зображення. 2. Прочитати підписи. Дібрати підписи до зображень. Де фото, а де картина? 3. На яких ілюстраціях зображено воду? (на всіх, але сніг на горі – не водойма). 4. **Завдання 1** зошита (або роздруківка).   Яка відмінність між природною і штучною водоймою?   1. **Завдання 2** зошита. 2. У яких водоймах вода прісна, а в яких – солона? 3. Чому вода з річок не витікає, а моря не переповнюються? (пригадати, що таке колообіг води в природі). |  |
| **4** | **Робота з фізичною картою України**  Розгляньте уважно карту.   * Що позначають синім кольором? * Які моря є в Україні? * Яке більше? * Які річки є? * Де вони протікають? * Куди впадають? * Знайдіть на карті озера. * Де вони розташовані? |  |
| **5** | **Робота з ґаджетами, підключеними до мережі Інтернет**  Використовуючи Google карти (або інший зручний географічний сервіс), зробити віртуальні подорожі до: Шацьких озер, озера Байкал, Чорного моря, Азовського моря, Середземного моря, Тихого, Атлантичного та Індійського океанів.  Додаткове завдання: за допомогою сервісу знайти річки рідного краю.  <https://www.google.com.ua/maps> | 1.gif |
| **6** | **Індивідуальна робота в робочому зошиті на ст. 42, впр. 3** |  |
| **7** | **Дослідницька робота «Така різна вода»**  **Для цієї роботи, крім карти, потрібні довідники, енциклопедії тощо.**  Учні діляться на 5 груп і виконують такі завдання.  1 група «Океани». Досліджують та презентують коротку інформацію про океани.  2 група «Моря». Досліджують та презентують інформацію про 5-7 найбільших морів на планеті.  3 група «Озера». Досліджують та презентують інформацію про 5-7 найбільших озер на планеті.  4 група «Річки». Досліджують та презентують інформацію про 5-7 найбільших річок на планеті.  Додаткове завдання для всіх груп: показувати на карті об’єкти, про які розповідають. |  |

******

***Тема уроку 82:*** Річки і люди [71; *43*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як люди використовують річки? З яких частин складається річка?

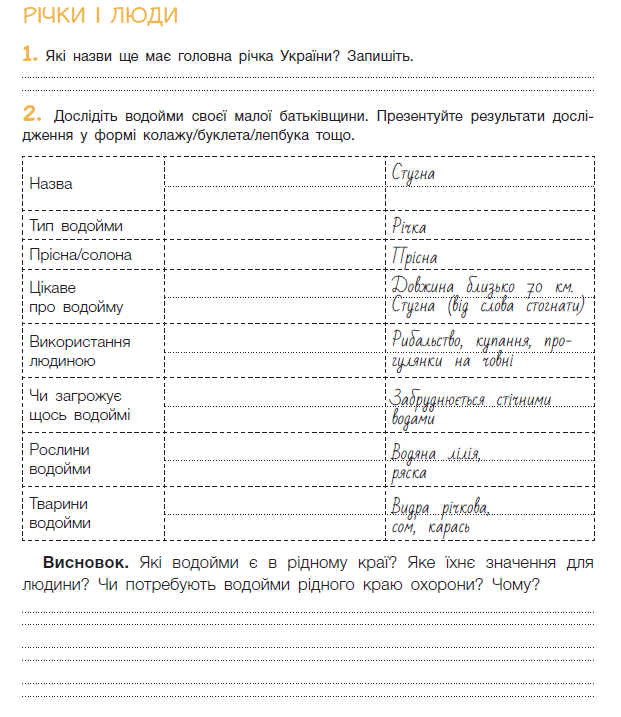
***Очікувані результати:*** 2 МАО 2-2.1-1 знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ; 2 МОВ 1-1.2-3 передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки

***Ключові поняття:*** частини річки

***Обладнання і матеріали:*** робочий зошит, підручник, інтерактивна дошка/ смартфони, довідники, енциклопедії

***Орієнтовна технологічна карта***

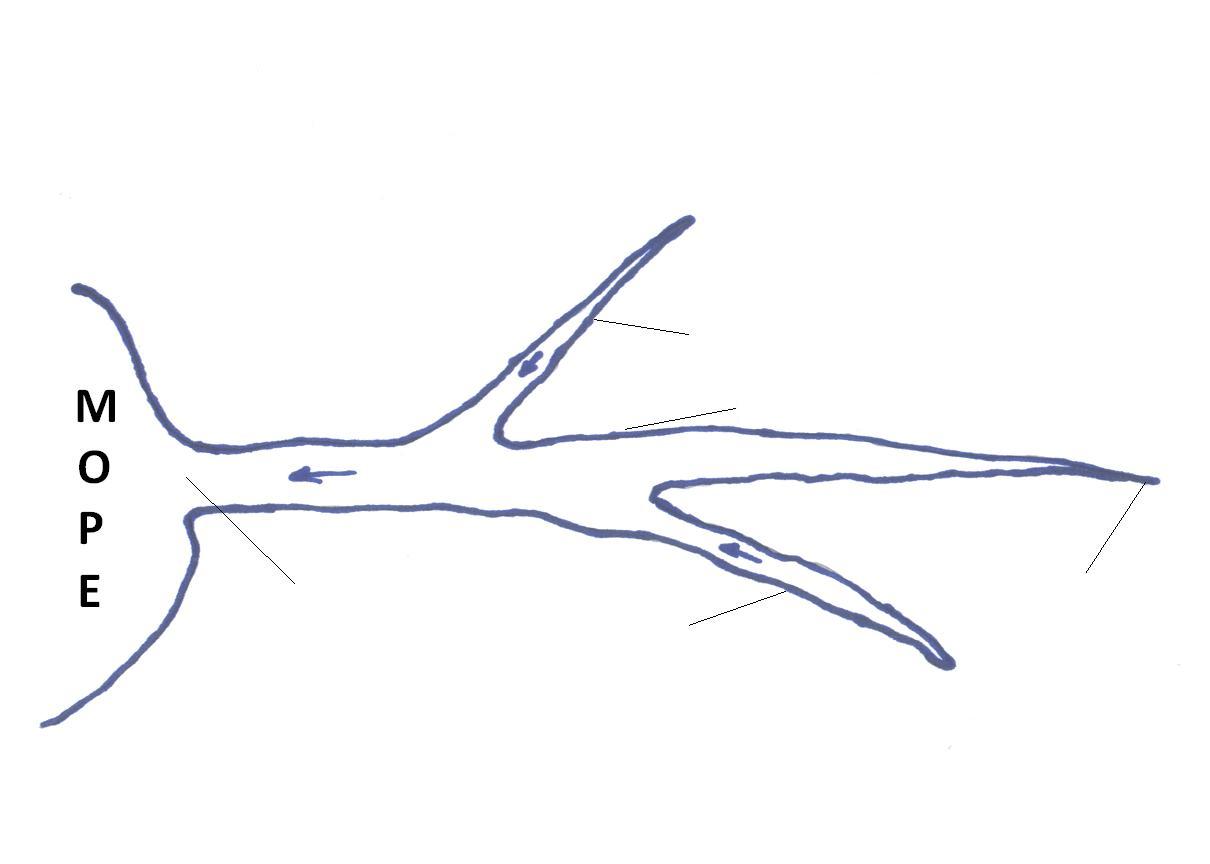
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.43* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда.**   * Які бувають водойми? Яка між ними відмінність? |  |
| **3** | **Робота з підручником ст. 71**  Читання із зупинками.  Читання першого абзацу.   * Чому люди селилися біля річок?   Читання другого абзацу.  Як наші предки використовували Дніпро?  Повідомити учням, що раніше Дніпро називали Борисфен, а також Славутич.  Читання третього абзацу.  Показати на карті згадані річки – де починаються, куди впадають.  Читання четвертого абзацу.   * Які факти про Дунай ви запам’ятали? * Дунай протікає через чотири європейські столиці. Чому так сталося? (ще раз зверніться до першого абзацу). | . |
| **3** | **Частини річки**  Читання тексту в фігурних дужках.  *Див. контент для вчителя*  Завдання: підписати частини, з яких складається річка. |  |
| **4** | **Індивідуальна робота в робочому зошиті на ст. 43, впр. 1** |  |
| **5** | **Дослідницька робота «Річки і люди»**  Учні діляться на 4-5 груп. Завдання: Знайти і виписати 5 цікавих фактів про річку, її використання людьми.  Матеріали: дитячі енциклопедії  Можна роздрукувати по кілька абзаців для груп дітей:  **Ніл**:  <http://tut-cikavo.com/svit/heohrafiia/561-nil-rika-zhittya-tsikavi-fakti>  <https://senfil.net/index.php?newsid=386>  Амазонка:  <https://theoutlook.com.ua/article/5181/nevidoma-amazonka-najtsikavishi-fakti.html>  **Конго:**  [**http://riara.com.ua/tsikavi-fakty-pro-richku-kongo/**](http://riara.com.ua/tsikavi-fakty-pro-richku-kongo/)  Міссісіпі:  <https://електронна-енциклопедія.укр/nature/missisipi-batko-vod-pivnichnoyi-ameriki.html> | Учителю рекомендується поділити річки між учнями (Ніл, Дніпро, Амазонка, Міссісіпі, Амур, Конго, Дністер, Темза тощо) |
| **6** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфонами**  Завдання: Пригадай, якою ми можемо побачити воду у природі чи у господарстві. З'єднай картинку із назвою.  [*https://learningapps.org/display?v=pn9e37vst19*](https://learningapps.org/display?v=pn9e37vst19) | Така різна вода.png |
| **7** | **Дослідницька робота на ст. 43 робочого зошита, вправа 2. (підготувати на четвертий тиждень)** |  |

****

**Контент для вчителя**



**Картки для учнів**



***Тема уроку 83:*** Дуб: усе для життя [72; *44*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Яке значення дуба у житті природи?

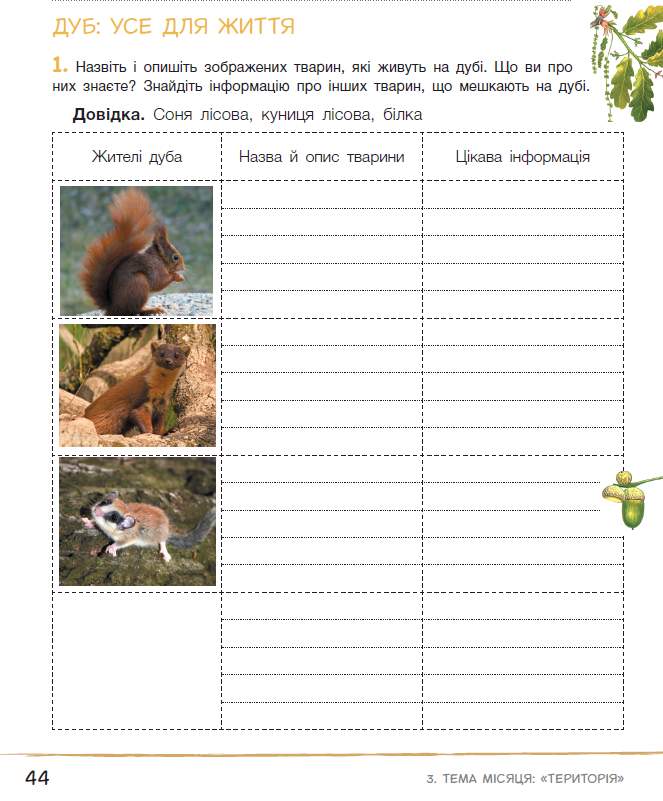
***Очікувані результати:*** 2 МАО 2-2.1-1 знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ

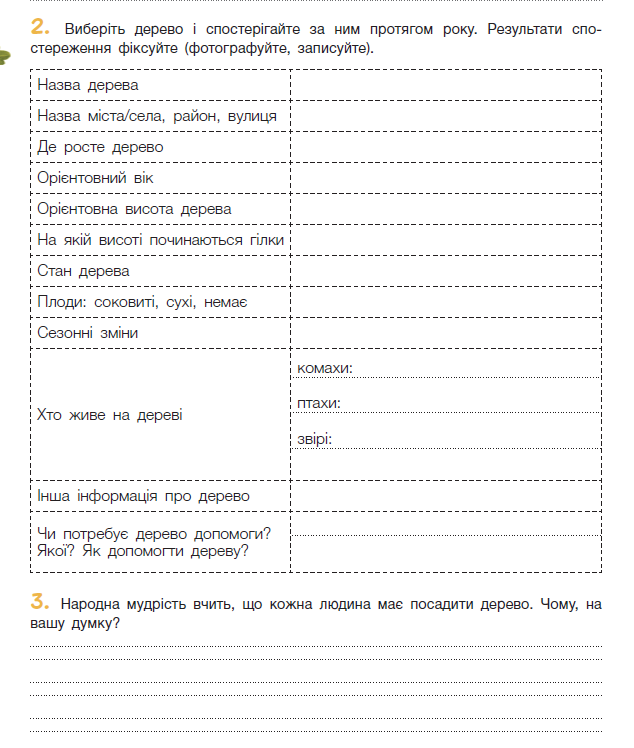
***Ключові поняття:*** дуб

***Обладнання і матеріали:*** робочий зошит, підручник, енциклопедія, ґаджети

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.44* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда.**   * Які дерева ростуть у вашому подвір’ї? * Які рослини біля них ростуть? * Які тварини живуть біля них? * Яку користь приносить це дерево людині? * Яку користь приносить це дерева природі? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 72**  Читання тесту та обговорення тексту.  Запитання для перевірки прочитаного:   * Які тварини використовують дуб я домівку? * Які тварини їдять кору дуба? * Як птахи допомагають дубу? * Хто живе і харчується листям дуба? * Кого вважають «справжнім» другом дуба? * Як називається плід дуба? * Що ви про нього знаєте? |  |
| **4** | **Індивідуальна робота в робочому зошиті на ст.44, впр. 1 (роздруківка)** |  |
| **5** | **Робота з підручником на ст. 73**  Обговорення тесту та зображень.   1. Що/кого зображено? Опишіть. 2. Знайдіть у тексті речення, які відповідають зображенню.   Додаткове завдання: використовуючи мережу Інтернет або енциклопедію, знайти інформацію про тварин, які мешкають на дубі. |  |
| **6** | **Індивідуальна робота в робочому зошиті на ст. 45, впр.3**  Робота з прислів’ям. |  |
| **7** | **Довготривалий проект «Моє дерево»**  Учні вибирають дерева, які ростуть на шкільному подвір’ї, парку тощо та, користуючись таблицею у робочому зошиті на ст. 45, впр.2, вносять інформацію про вибрану рослину. | Учителю рекомендується час від часу нагадувати дітям про даний проект. |

******

******

***Тема уроку 84:*** Кого годують кущі [74; *46*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Кого годують кущі? Якими бувають кущі?

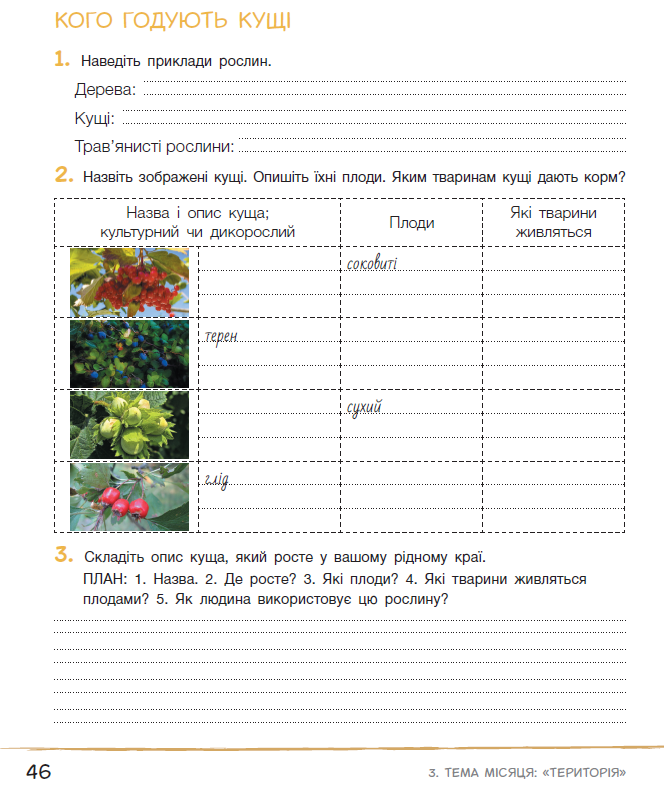
***Очікувані результати:*** 2 МАО 2-2.1-1 знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ; 2 ПРО 1-4.3-4 розрізняє дерева, кущі, трав’янисті рослини

***Ключові поняття:*** кущ

***Обладнання і матеріали:*** робочий зошит, підручник,схема, енциклопедія, ґаджети з підключенням до мережі Інтернет

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.46* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Які три види рослин ви знаєте? * Чим дереві відрізняються від інших рослин? * Що відрізняє трав’янисті рослини від інших? * Чим особливі кущі? |  |
| **3** | **Індивідуальна робота в зошиті на ст. 46, впр. 1** |  |
| **4** | **Робота з підручником на ст.74-75**   1. Називаємо зображений кущ, описуємо, називаємо плоди, потім тварин, яких живить кущ. 2. **Індивідуальна робота в робочому зошиті на ст.46, впр. 3.**   2. Читаємо самостійно текст про білку.  Де живуть білки?  Як змінюється їхнє хутро залежно від пори року?  Що їдять білки?  Яке житло у білок?  Як виглядають дитинчата білки?  3.Читаємо стислий опис.  Чим відрізняється стислий опис від розгорнутого?   1. Читаємо текст у фігурних дужках.   Яка головна думка цього тексту?  4. Читаємо текст про чорного дрозда. Складаємо колективно стислий опис. |  |
| **5** | **Індивідуальна робота в робочому зошиті на ст.46, впр. 3.** |  |
| **6** | **Дослідницька робота «Кущ у житті тварин»**  Учні діляться на групи. Учитель кожній групі роздає схему *(див. контент для вчителя)*, учні шукають інформацію (назва; який має плід; яких тварин годує; як може використовувати людина) та заповнюють її. |  |
| **7** | **Дослідницька робота «Цікаві факти про кущі»**  Учні діляться на 4-5 груп. Завдання: використовуючи мережу Інтернет та енциклопедії, презентувати цікаві факти про кущі.  **Про шипшину**  <https://moyaosvita.com.ua/cikavi-faktu/16-cikavix-faktiv-pro-shipshinu/>  **Про смородину**  <https://papigutto.com.ua/ua/idei-i-sovety/faktov-o-smorodine>  **Про калину**  <https://gulaypole.in.ua/articles/other/interesting-and-useful/72917-ckav-fakti-pro-kalinu.html>  **Про самшит**  http://www.ieenas.org/p/camshit-vichnozelenii/ |  |

****

**Контент для вчителя**

******

***Тема уроку 85:*** Їх потрібно берегти. Чому тварини потрапляють до Червоної книги [76; *47*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Чому рослини та тварини потрапляють до Червоної книги України?

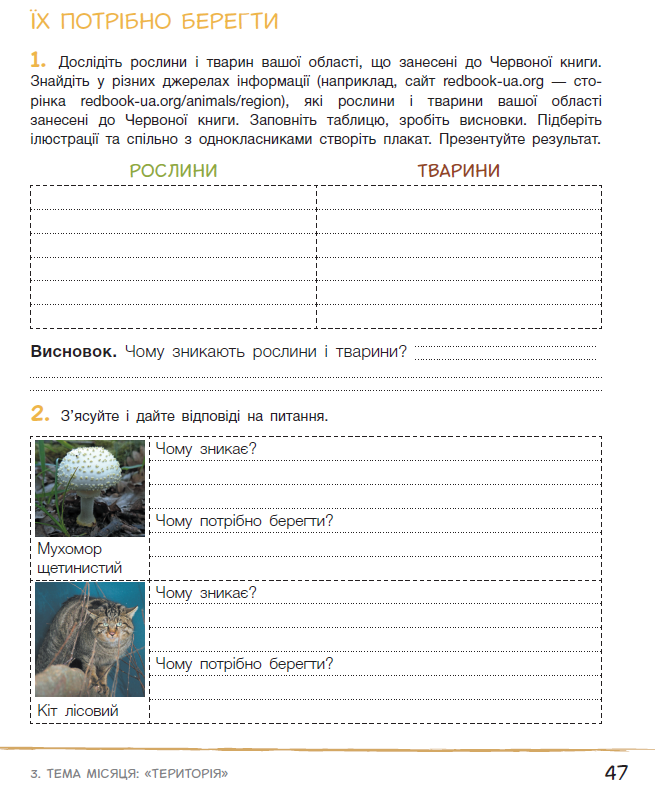
***Очікувані результати:*** 2 МАО 2-2.1-1 знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ

***Ключові поняття:*** Червона книга України

***Обладнання і матеріали:*** робочий зошит, підручник, смартфони/ інтерактивна дошка, Червона книга України (електронний варіант)

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.*47 |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Чому трапляється, що деякі види тварин і рослин зникають? * А чи можемо ми якось цьому зарадити? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 76**  Читання та обговорення тексту, зображень  Що таке Червона книга? Чому вона так називається (поговорити про символіку червоного кольору)  Навіщо створюють заповідники?  Подивитися відео, записати один цікавий факт:  Топ-5 заповідників України:  <https://greenfund.com.ua/2019/05/23/top-5-zapovidnykiv-ukrayiny/>  Заповідники України:  <https://www.youtube.com/watch?v=uZg4szzRwTw> |  |
| **4** | **Дослідження Червоною книги України**  Використовуючи ґаджети, перейти на сайт Червоної книги України та дослідити, які рослини та тварини є на межі винищення.  <https://redbook-ua.org/> | qr-code (4).gif |
| **5** | **Індивідуальна робота в робочому зошиті на ст. 47, впр. 1-2** |  |
| **6** | **Робота з підручником на ст. 77**  Розказати за схемою, чому зникають тварини і рослини. |  |
| **8** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном**  *Завдання:* Які існують причини вимирання тварин і рослин? Пригадай  [*https://learningapps.org/display?v=pn9pvxcoj19*](https://learningapps.org/display?v=pn9pvxcoj19) | Чому зникають рослини і тварини.png |
| **9** | **Дослідницька робота «Заповідники України»**  Учні діляться на 5 груп. Завдання: використовуючи мережу Інтернет, дослідити та презентувати інформацію про заповідники: Карпатський, Дунайський, Кримський, Чорнобильський,«Асканія-Нова» (на четвертий тиждень). |  |

******