|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Теми уроків. Тиждень 12** |
| **89-90** |  | Екскурсія в природу |
| **91** |  | Перевіряємо, що вміємо і знаємо: Завершення осені в рідному краї [*48*] |
| **92-95** |  | Презентація результатів досліджень «Водойми нашої місцевості», «Тварини нашої місцевості», «Рослини нашої місцевості» |
| **96** |  | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |

***Тема уроку 89-90:*** Екскурсія в природу

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як вирує життя в природі в кінці осені?

***Очікувані результати:*** 2 МАО 1-4.1-4 розбиває об’єкти на групи за спільною ознакою; 2 ПРО 2-3.1-1 визначає та описує місце свого проживання; 2 ПРО 1-4.3-4 розрізняє дерева, кущі, трав’янисті рослини; 2 ПРО 1-4.3-5 порівнює листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини; 2 ПРО 1-4.3-6 розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів

***Ключові поняття: -***

***Обладнання і матеріали:*** ручки, зошити для запису матеріалів

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | Фронтальна робота. Бесіда   * Як змінилося життя людей восени? * Як змінилося життя тварин восени? * Як змінилося життя рослин восени? * Як змінилася природа восени? |  |
| **3** | **Правила техніки безпеки під час екскурсії**  Учитель нагадує/розповідає дітям правила техніки безпеки під час екскурсії. |  |
| **4** | Екскурсія до парку та водойми  Учні діляться на 3 групи. У кожної групи є своє завдання для дослідження: 1 група досліджує водойми, 2 група – тварин, 3 група – рослин.  Завдання 1 групи:  1.Назви водойм. Звідки походить?  2.Зробити опис (розміри, де знаходяться)  3.Які рослини ростуть? (Чому?)  4. Які тварини проживають? (Чому?)  5.Як змінилося із настанням осені?  6.Як використовують люди?  7.Який екологічний стан?  8.Як можна змінити?  9.Які міфи та легенди існують?  Завдання для 2 та 3 груп:  1.Які рослини/тварин бачили?  2.Опишіть їх.  3.Як змінився зовнішній вигляд?  4.Як пристосувалися до зміни сезону?  5.Яку користь приносять природі?  6.Яку користь приносять людині?  7.Перевірити чи занесені до Червоної книги України?  8.Як полегшити життя взимку?  9.Які народні прикмети та прикази про дібраних тварин/рослин ви знаєте? | На уроках 89-90 учні збирають матеріал для дослідницької роботи. На уроках 92-94 аналізують матеріали та працюють над виготовленням презентації у вигляді плакату, книги тощо. Презентація проектів проводити доречно на 94-95 уроках. |

***Тема уроку 91:*** Перевіряємо, що вміємо і знаємо: Завершення осені в рідному краї [*48*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** -

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.6-5 підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; 2 МОВ 1-1.3-3 обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила

***Ключові поняття:***

***Обладнання і матеріали:*** гральні кубики, гральне поле, фішки тощо, інтерактивна дошка

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | Фронтальна робота. Бесіда   * Які межі особистого простору є? * Що таке сімейний та громадський простір? * Як поводитися у гостях? * Як ввічливо запросити у гості? * Які області є в Україні? * Скільки в України країн-сусідів? * ЯУ яких формах вода зустрічається у житті? * Які річки в Україні ви знаєте? * Які гори є в Україні? * Що таке «Червона книга України»? |  |
| **3** | **Виконання завдань в робочому зошиті на ст. 48.** |  |
| **4** | **Вступ. Поділ на команди.**  Учитель ділить учнів на 4-5 команд. Кожна команда вибирає капітана, придумує назву, малює емблему.  Учитель пояснює правила гри *(подано в контенті для вчителя)* | Проведення гри можна здійснити двома варіантами.  ***І – фронтальний*** (весь клас працює над одним гральним полем).  ***ІІ – груповий*** (клас ділиться на 5-6 підгруп, кожна з яких отримує гральне поле; у такому випадку учні не діляться на команди, а кожен учень – окремний учасник гри; у кожній підгрупі повинен бути ведучий). |
| **5** | **Гра до розділу ІІІ «Територія»**  Зображення гри та орієнтовані питання відображено в контенті для вчителя | Гральне поле можна відобразити на екрані телевізора/інтерактивній дошці. |
| **6** | **Підведення підсумків гри, визначення переможців, аналіз помилок.** | Учитель акцентує увагу на успіхах всіх учнів. |
| **7** | **Проведення діагностичної роботи до ІІІ розділу «Територія»** (див. контент для вчителя) |  |

***Контент для вчителя***

**Правила гри**

***1 варіант***

Гравці по черзі кидають кубик і роблять відповідну кількість кроків.

Кожній цифрі відповідає конкретне запитання. Ведучий (учитель) зачитує запитання і оцінює відповідь учня (представника команди). Якщо відповідь правильна, то учень (команда) передає кубик наступному гравцю (команді) та чекає своєї черги. Якщо відповідь не правильна, то учень (команда) пропускає хід. Переможцем стає той, хто пройшов все коло і дав всі (найбільшу кількість) правильні відповіді.

***2 варіант***

Учасники по черзі називають цифру. Кожній цифрі відповідає

конкретне запитання. Ведучий (учитель) зачитує запитання і оцінює

відповідь учня. Якщо відповідь правильна, то учень отримує 1 бал і чекає

своєї черги. Якщо відповідь не правильна, то право відповісти передається

бажаючому учаснику. Гра триває доти, доки не будуть озвучені відповіді на

всі запитання. Перемагає учасник, який отримав найбільшу кількість балів.

**Запитання до гри**

1. Що таке межі особистого простору?
2. Які межі особистого простору?
3. Назвіть межі особистого простору.
4. Як поводиться людина, яка поважає чужий особистий простір?
5. Люди яких професій можуть порушувати особистий простір? Коли і чому?
6. Що робити, коли порушують ваш особистий простір?
7. Який простір називається громадським?
8. Назвіть приклади приватного простору вашої сім’ї.
9. Назвіть 5 прикладів громадських місць.
10. Що робити, якщо загубився в громадському місці?
11. Що робити, якщо загубився у громадському транспорті?
12. Назвіть правила гарної поведінки у гостях.
13. За допомогою чого ми можемо побачити зображення планети Землі або її частин?
14. Звідки ми можемо дізнатися про минуле свого рідного краю?
15. Яку назву має наша Батьківщина?
16. Як називають корінних жителів України?
17. Яка державна мова України?
18. Яке свято українці відзначають 24 серпня?
19. Скільки областей в Україні?
20. Які країни-сусіди є в Україні?
21. Які моря омивають Україну?
22. Назвіть гори України.
23. Що таке діброва?
24. Назвіть найбільші річки України.
25. Яка вода в річках, а яка в морях?
26. В якому вигляді зустрічається вода у нашому житті?
27. Чому дуб є «своєю територією» для багатьох тварин?
28. Чим кущі відрізняються від дерев та трав’янистих рослин?
29. Які тварини і рослини входять до Червоної книги України?
30. Чому зникають тварини і рослини?



**Перевір себе. Тема ІІІ «Територія», 2 клас**

Прізвище, ім’я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стан погоди\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 варіант**

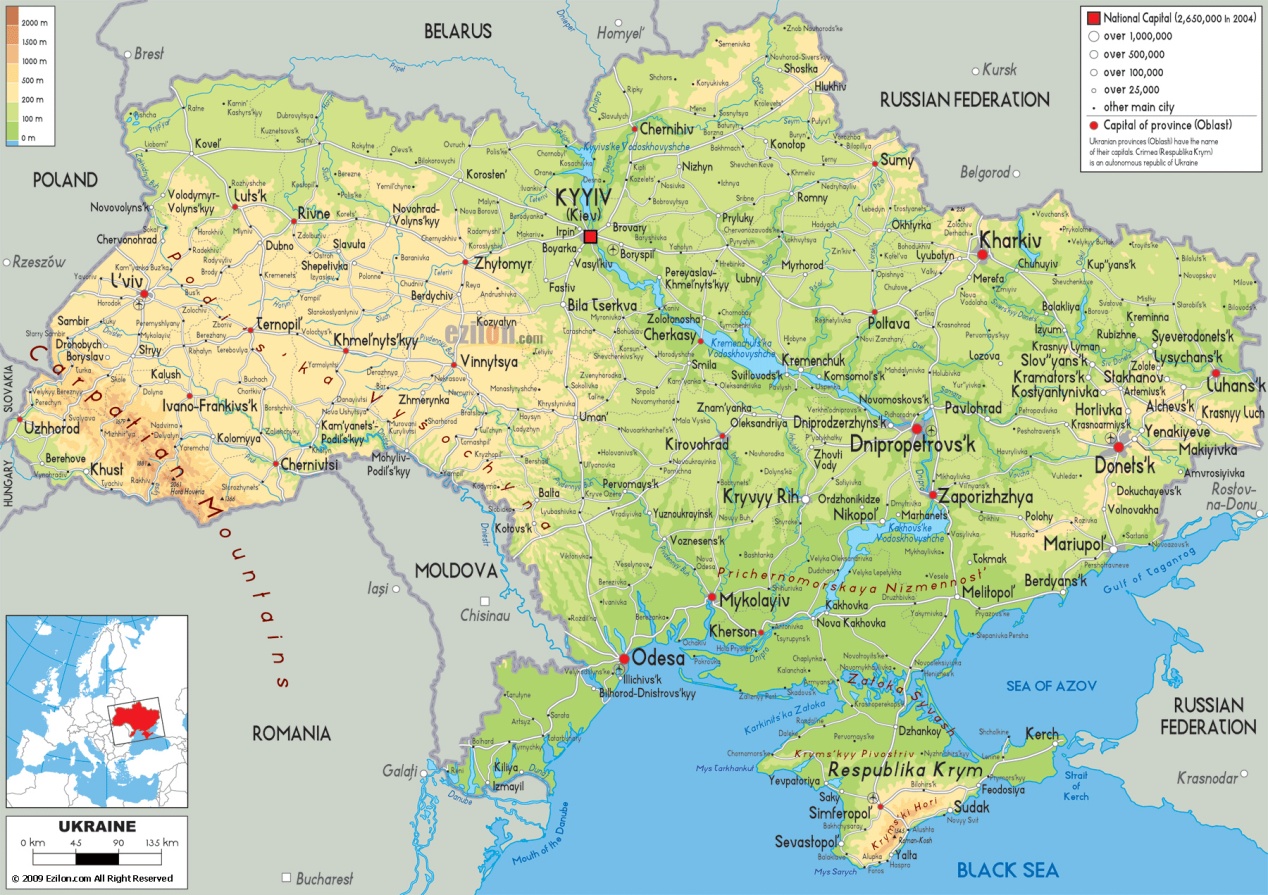
**1.Підпиши способи позначення території**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.jpg | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 1.jpg | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**2.Знайди на карті та підпиши моря, які омивають Україну.**



**3.Подивися уважно на карту, подумай та підпиши, якими кольорами позначають різні об’єкти**



**Зеленим кольором позначають** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

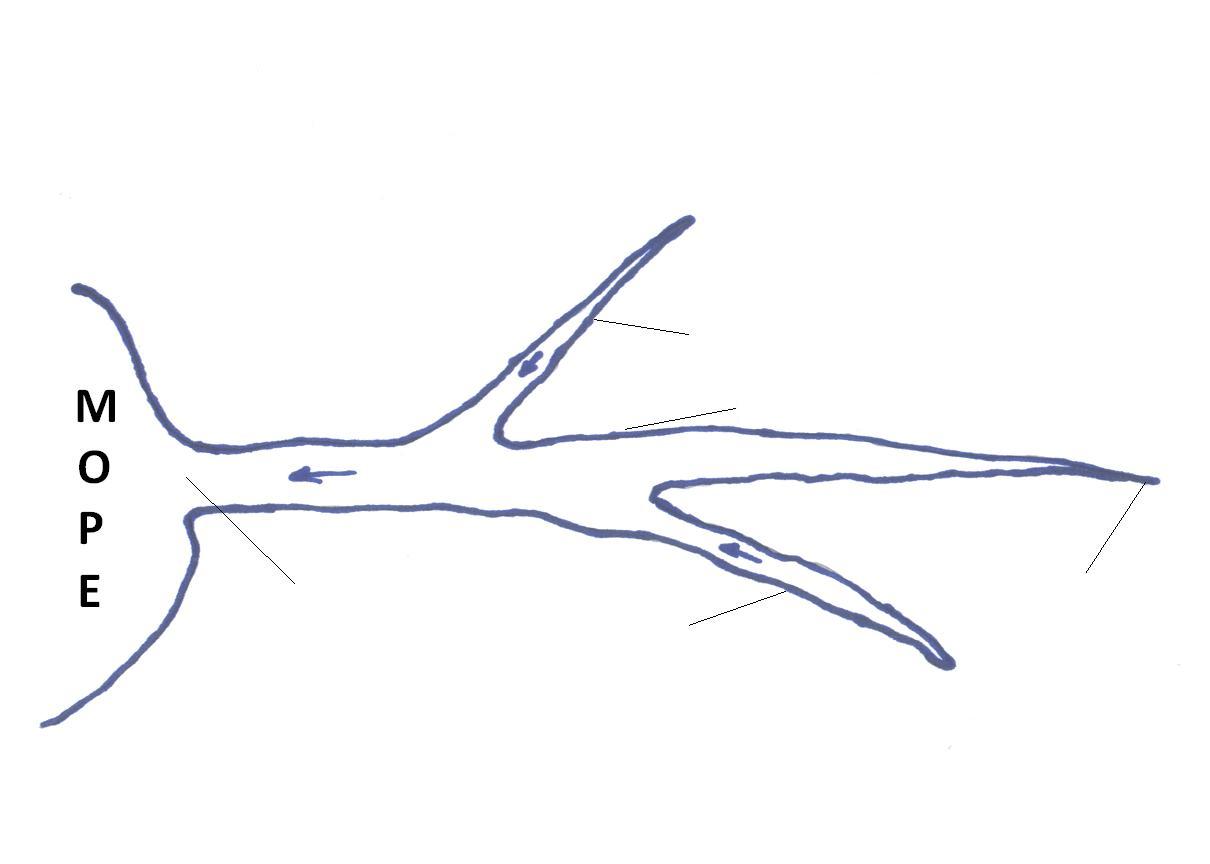
**Коричневим кольором позначають** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Синім кольором позначають** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

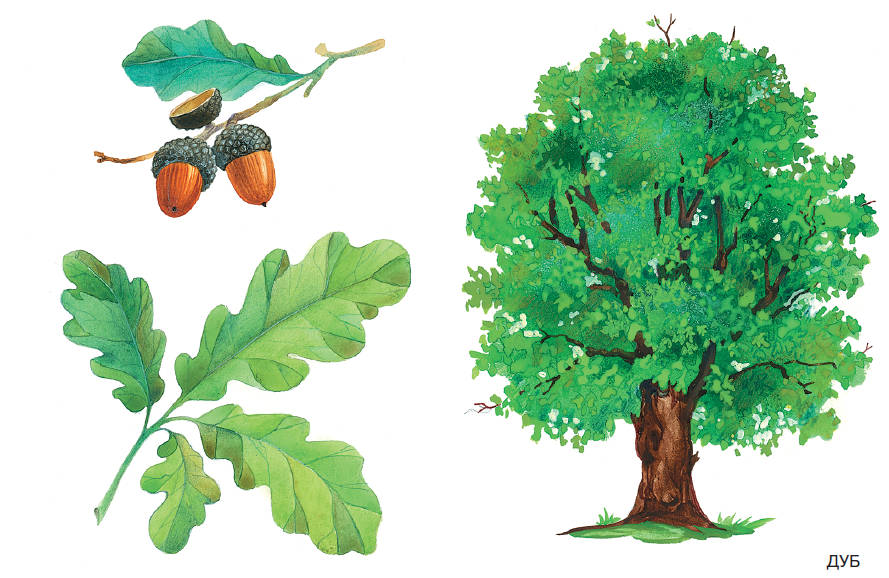
**4. Яка найбільша гора України?**

А) Говерла Б) Висока В) Петрос

**5. Підпиши частини річки.**



**6. Для яких рослин дуб є «своєю територією»?**



**7.Роздивися уважно малюнок, подумай і запиши, чим кущ відрізняється від трав’янистої рослини?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. До якої книги заносять види рослин, яким загрожує винищення?**

А) Синя книга України

Б) Червона книга України

В) Зелена книга України

**9.Підресліть причини зникнення тварин та рослин:**

Руйнування середовища, сортування та перероблення сміття,створення годівничок,забруднення довкілля, створення заповідників, очищення території, застосування законів про обмеження використання природних матеріалів, браконьєрство, висадження дерев, повторне використання матеріалів. знищення лісів.

**10. Що ми можемо зробити для збереження тварин і рослин?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Опиши свій улюблений куточок природи. Які тварини там проживають? Які рослини ростуть?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перевір себе. Тема ІІІ «Територія», 2 клас**

Прізвище, ім’я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стан погоди\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 варіант**

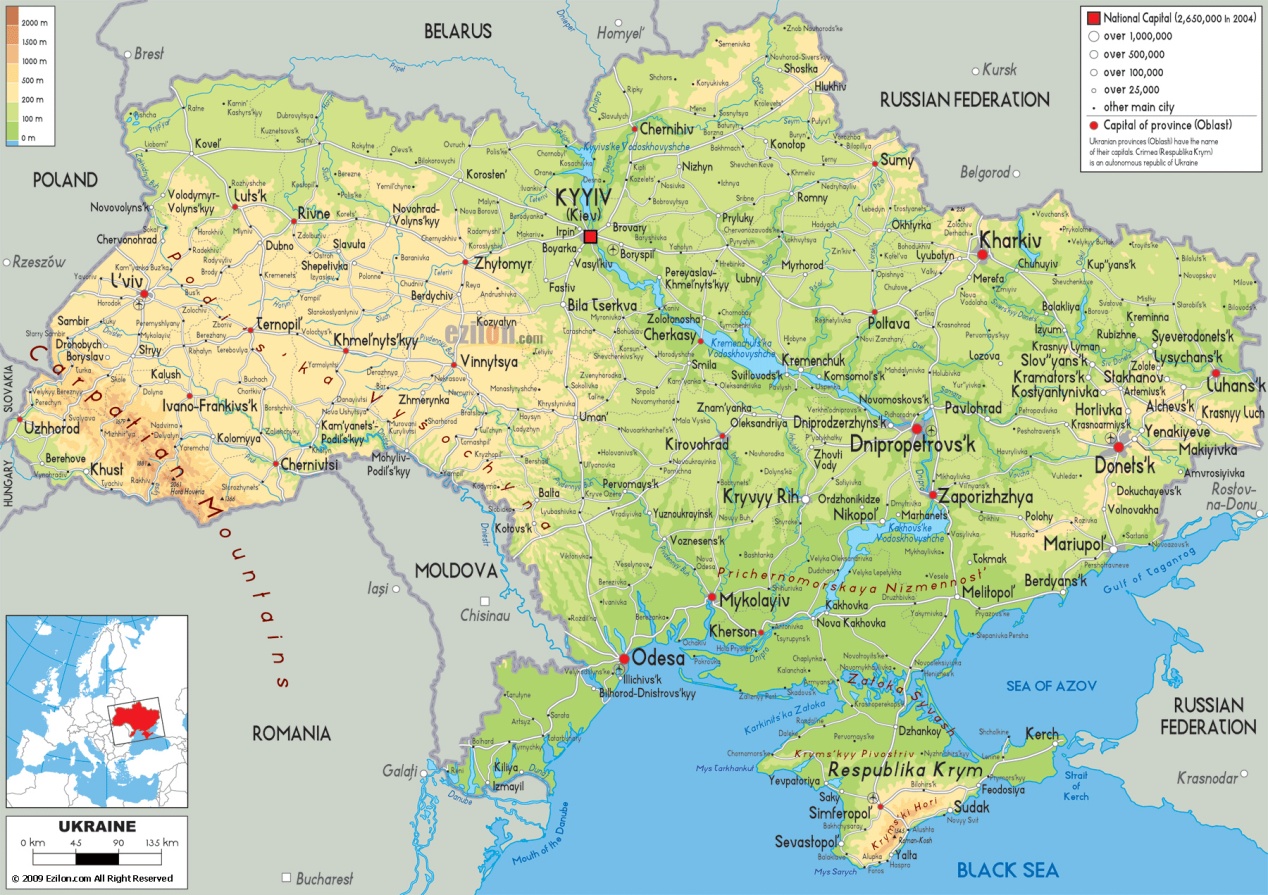
**1.Підпиши способи позначення території**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.jpg | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 2.jpg | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**2.Знайди на карті та підпиши гори, які розташовані в Україні.**



**3.Подивися уважно на карту, подумай та підпиши, якими кольорами позначають різні об’єкти**



**Зеленим кольором позначають** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

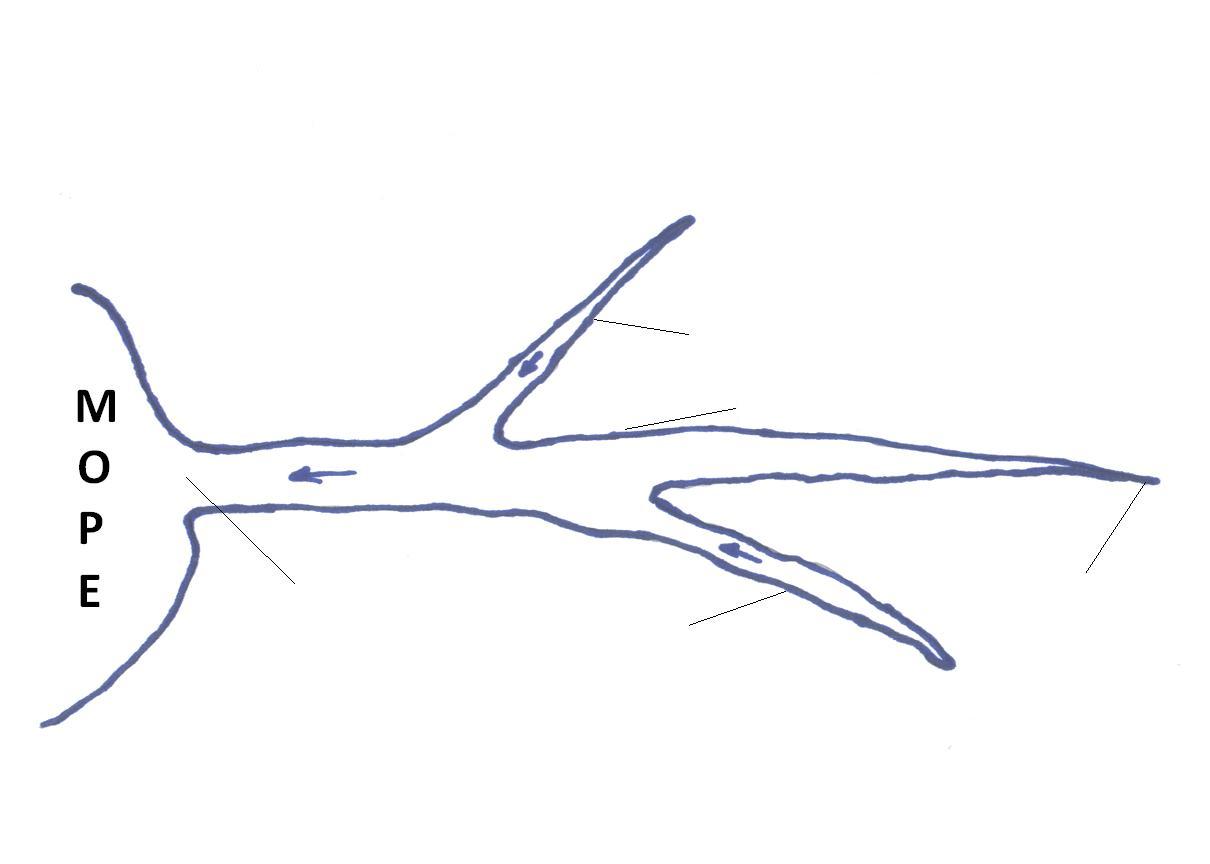
**Коричневим кольором позначають** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Синім кольором позначають** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

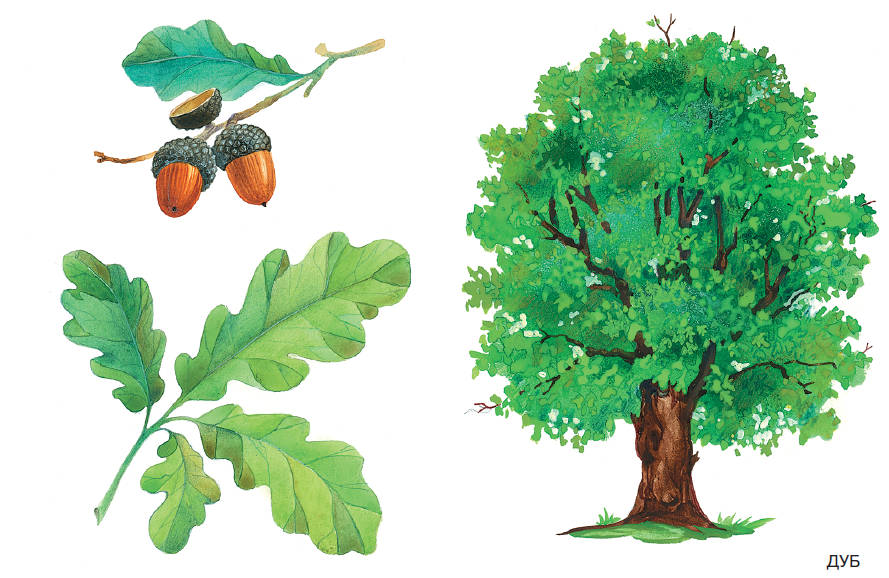
**4.Яке найглибше озеро в Україні?**

А) Синевир Б) Світязь в) Шацьке

**5. Підпиши частини річки.**



**6. Для яких тварин дуб є «своєю територією»?**



**7.Роздивися уважно малюнок, подумай і запиши, чим кущ відрізняється від дерева?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**8. До якої книги заносять види рослин, яким загрожує винищення?**

А) Синя книга України

Б) Червона книга України

В) Зелена книга України

**9.Підресліть причини зникнення тварин та рослин:**

Руйнування середовища, сортування та перероблення сміття,створення годівничок,забруднення довкілля, створення заповідників, очищення території, застосування законів про обмеження використання природних матеріалів, браконьєрство, висадження дерев, повторне використання матеріалів. знищення лісів.

**10. Що ми можемо зробити для збереження тварин і рослин?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Опиши свій улюблений куточок природи. Які тварини там проживають? Які рослини ростуть?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_