|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Теми уроків. Тиждень 15** |
| **113** |  | Небезпеки у спільноті [100; *58*] |
| **114** |  | Спільноти тварин [102; *59*] |
| **115** |  | Як класифікують тварин [104; *60, 61*] |
| **116** |  | Як класифікують тварин [104; *60, 61*] |
| **117** |  | Новорічні звичаї українського народу [106; *62*]. Перевіряємо, що вміємо і знаємо [*63*] |
| **118** |  | **Друкування файлу. Завершення роботи комп’ютера** [108] |
| **119** |  | **Українські традиції. Янгол** [109; *19*] |
| **120** |  | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |

***Тема уроку 113:*** Небезпеки у спільноті [100; *58*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Які небезпеки зустрічаються у суспільстві та як їх залагодити?

***Очікувані результати:*** 2 ГІО 2-6.2-2 пояснює, до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують; 2 ГІО 2-6.2-3 обстоює думку, що не треба замовчувати негідної поведінки інших; 2 СЗО 1-2.1-3 описує дії, доцільні в разі небезпечної ситуації з вогнем, водою, газом, вибухонебезпечними предметами та речовинами; 2 ІФО 5-4.2-4 повідомляє дорослих про образи і цькування

***Ключові поняття:*** булінг, кібербулінг

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 57* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Є небезпеки природні – повінь, землетрус; може трапитися пожежа – через несправність техніки чи людську необережність. А чи можуть бути небезпечними люди? У яких випадках? Чому? |  |
| **3** | **Робота з підручником на с. 100**  Читання тексту до визначення.   * Чому одні діти можуть кривдити інших?   Читання визначення.   * Чим цькування (булінг) відрізняється від ображання, обзивання? *(булінг – це постійне, повторюване знущання).* * Прочитайте слова у «хмарках» і розкажіть, як поводяться кривдники. * Що обов’язково треба робити, якщо вас кривдять?   Читання пам’ятки на с. 101.  Завдання 1—5 підручника.  Для вчителя: під час обговорення відповідей на запитання важливо донести до дітей, що кожен може стати не тільки спостерігачем цькування, а й жертвою і кривдником. Тому кожен має знати, як поводитися, коли опинився в тій чи тій ролі.  Читання частини тексту про кібербулінг.   * Що спільного і чим відрізняються булінг і кібербулінг? * Як реагувати на кібербулінг? * Як не допустити кібербулінгу? |  |
| **4** | Індивідуальна робота в зошиті на с. 58., впр. 1-3 |  |
| **5** | **Дослідницька робота «Небезпека у суспільстві»**  Учні діляться на групи 4-6 учасників. Завдання: дослідити, які небезпеки оточують нас, та як з безпечно діяти. |  |
| **6** | **Презентація результатів роботи «Небезпека у суспільстві»** |  |



***Тема уроку 114:*** Спільноти тварин [102; *59*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** У які спільноти об’єднуються тварини?

***Очікувані результати:*** 2 ПРО 1-1.4-1 провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди;

***Ключові поняття:*** спільноти тварин

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, інтерактивна дошка/ смартфони

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.59* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Людина може повноцінно жити лише серед інших людей. Людині потрібна сім’я, друзі. А чи потрібні якісь об’єднання, спільноти тваринам? |  |
| **3** | **Робота з підручником на с. 102-103**  Читання та обговорення тексту та зображень.   * Розгляньте малюнки, назвіть, що зображено. * Які із зображених спільнот об’єднують свійських тварин, а які – диких? * Які факти вам відомі про ці спільноти?   Читання тексту (до запитань).   * Навіщо тварини об’єднуються у групи? * Чи всі тварини живуть групами? * Чи може бути цілком самостійне існування тварин? *(ні, інакше не буде продовження життя)* * Поясніть пряме і переносне значення виразу «Дружній череді і вовк не страшний». |  |
|  | **Якщо є можливість: перегляд відео «Спільноти тварин»** [**https://www.youtube.com/watch?v=V3\_k6INHhP0**](https://www.youtube.com/watch?v=V3_k6INHhP0) |  |
| **4** | **Індивідуальна робота в зошиті на ст. 59, впр. 1-3 (роздруківка)** |  |
| **5** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном**  <https://learningapps.org/display?v=ppnm96idt19>  Завдання: Тварини також діляться на групи. Пригадайте, які є групи тварин. | Спільнота тварин.png |
| **6** | **Робота з текстом на ст. 103 підручника «Лісова бувальщина»**  Читання тексту. Робота над проблемними запитаннями:  - Доведіть або спростуйте думку: «Синиці взимку мандрують по лісах, міських парках, садках. Отже, вони — перелітні птахи».  - Навіщо синиці збираються у зграї? |  |
| **7** | **Дослідницька робота «Спільноти тварин» (на наступний урок)**  Учні діляться на групи по 3-4 учасники. Завдання: вибрати спільноту тварин і презентувати її перед класом (презентації мають бути короткими)  1. Як називається спільнота.  2. Яких тварин об’єднує.  3. Чи існує розподіл обов’язків у спільноті? Який? |  |



***Тема уроку 115:*** Як класифікують тварин [104; *60, 61*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як вчені класифікують тварин?

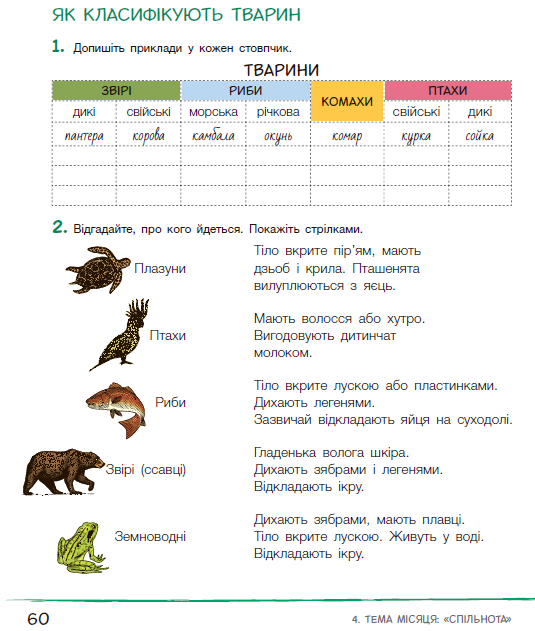
***Очікувані результати:*** 2 ІФО 1-1.3-6 групує об’єкти, дає назву групі

***Ключові поняття:*** класифікувати

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, інтерактивна дошка, смартфони

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.60* |  |
| **2** | **Перегляд і обговорення презентацій**  Після кожної презентації кілька дітей-глядачів мають сказати: 1) що особливо сподобалося в презентації; 2) що найбільше запам’яталося з презентації; 3) про що захотілося дізнатися після презентації. |  |
|  | **Актуалізація опорних знань**   * Для того, щоб було легше пізнавати світ і орієнтуватися в ньому, усе і світі класифікують, тобто об’єднують у групи за певною ознакою.   **Гра «Назви 5»**  Назви 5:  Дерев’яних предметів у класі;  Фруктів;  перелітних птахів;  шкільних предметів…. тощо |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 104-105**  Читання та обговорення тексту, зображень.  Читаємо текст із зупинками, обговорюючи малюнки і відповідаючи на запитання. |  |
| **4** | **Індивідуальна робота в робочому зошиті на ст. 60 (роздруківка)** |  |
|  | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном**  <https://learningapps.org/display?v=p75wrmr4c19>  Пригадайте, як класифікують науковці, та дайте відповіді на питання вікторини | Класифікація тварин.png |



***Тема уроку 116:*** Як класифікують тварин [104; *60, 61*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Я досліджую тварин

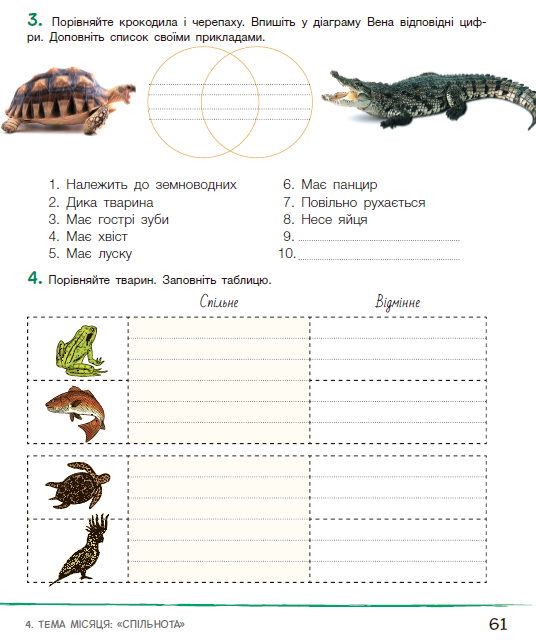
***Очікувані результати:*** 2 ПРО 1-1.4-1 провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди

***Ключові поняття:***

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручники, енциклопедії, книги, ґаджети з підключенням до мережі Інтернет, картки – назви тварин

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 61* |  |
| **2** | **Вчимося порівнювати**  Самостійна робота в зошиті, с. 61 (роздруківка).  Колективна перевірка |  |
| **3** | **Дослідницьке завдання «Я вивчаю тварин»**  Учні діляться по парах.  Кожна пара витягує з мішечка назву тварини. Завдання: класифікувати тварину за різними ознаками (рослиноїдна-всеїдна-хижа; хребетна-безхребетна; теплокровна-холоднокровна; звір-риба-птах…; мешкає у воді- в горах – в степу – в лісі ….).  Джерелом інформації можуть виступати енциклопедії, підручники, книги, інтернет-джерела. | Учителю рекомендовано підготувати картки-назви тварин для учнів |
| **4** | **Презентація досліджень** |  |



***Тема уроку 117:*** Новорічні звичаї українського народу [106; *62*]. Перевіряємо, що вміємо і знаємо [*63*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Які новорічні традиції в українського народу? Що вміємо і знаємо з розділу «Спільнота»?

***Очікувані результати:*** 2 ПРО 1-1.4-1 провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди

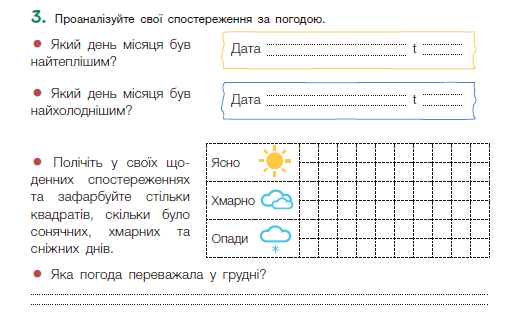
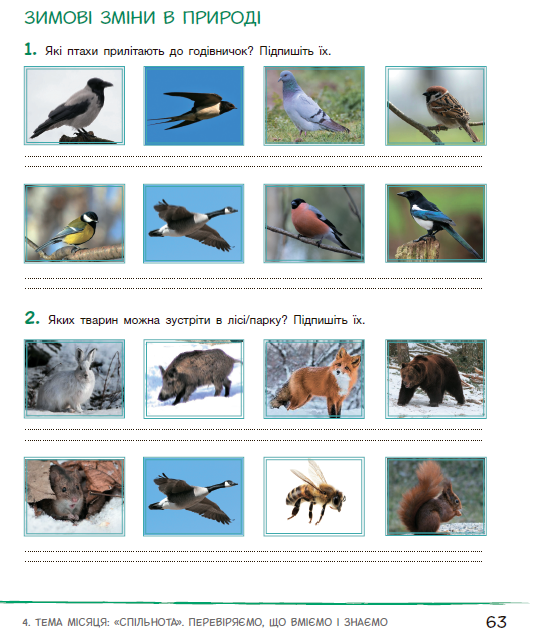
***Ключові поняття:*** дідух, «павук»

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, гральні кубики, гральне поле, фішки тощо, інтерактивна дошка

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 62* |  |
| **2** | **Робота з підручником на ст. 106-107**  Читання тексту на с. 106  Бесіда   * Коли наші предки зустрічали новий рік? Чому? * Що спільного у веснянці і засівалці? Як вони пов’язані? *(бажають урожаю, відображають життя селян-хліборобів).* * Прочитайте продідуха і «павука» (с. 107). Поміркуйте, для чого їх робили.   Читання учителем вірша Галини Кирпи.   * Які картини ви уявляли, слухаючи вірш? * З чим порівнює героїня вірша Святвечір? * Запишіть п’ять слів – свої асоціації із зимовими святами.   (можна запропонувати дітям писати свої асоціації на окремих аркушиках із клейовою смужкою, а потім їх об’єднати – наклеїти на велике зображення ялинки тощо) |  |
| **3** | **Індивідуальна робота в зошиті на ст. 62** |  |
| **4** | **Робота в парах «Зимові зміни в природі» на ст. 63-64 робочого зошита.** |  |
| **5** | **Вступ. Поділ на команди.**  Учитель ділить учнів на 4-5 команд. Кожна команда вибирає капітана, придумує назву, малює емблему.  Учитель пояснює правила гри *(подано в контенті для вчителя)* | Проведення гри можна здійснити двома варіантами.  ***І – фронтальний*** (весь клас працює над одним гральним полем).  ***ІІ – груповий*** (клас ділиться на 5-6 підгруп, кожна з яких отримує гральне поле; у такому випадку учні не діляться на команди, а кожен учень – окремний учасник гри; у кожній підгрупі повинен бути ведучий). |
| **6** | **Гра до розділу ІV «Спільнота»**  Зображення гри та орієнтовані питання відображено в контенті для вчителя | Гральне поле можна відобразити на екрані телевізора/інтерактивній дошці. |
| **7** | **Підведення підсумків гри, визначення переможців, аналіз помилок.** | Учитель акцентує увагу на успіхах всіх учнів. |





***Контент для вчителя***

**Правила гри**

***1 варіант***

Гравці по черзі кидають кубик і роблять відповідну кількість кроків.

Кожній цифрі відповідає конкретне запитання. Ведучий (учитель) зачитує запитання і оцінює відповідь учня (представника команди). Якщо відповідь правильна, то учень (команда) передає кубик наступному гравцю (команді) та чекає своєї черги. Якщо відповідь не правильна, то учень (команда) пропускає хід. Переможцем стає той, хто пройшов все коло і дав всі (найбільшу кількість) правильні відповіді.

***2 варіант***

Учасники по черзі називають цифру. Кожній цифрі відповідає

конкретне запитання. Ведучий (учитель) зачитує запитання і оцінює

відповідь учня. Якщо відповідь правильна, то учень отримує 1 бал і чекає

своєї черги. Якщо відповідь неправильна, то право відповісти передається

охочому учаснику. Гра триває доти, доки не будуть озвучені відповіді на

всі запитання. Перемагає учасник, який отримав найбільшу кількість балів.

**Запитання до гри**

1. Що таке спільнота?
2. Що об’єднує спільноту?
3. До яких спільнот може належати учень?
4. Фреска – це?
5. Що ти знаєш про Нестора Літописця?
6. Кого зображено на українських грошах?
7. Для чого гроші людині?
8. Хто такі герої?
9. Яке свято відзначають українці 14 жовтня?
10. Як народні іграшки пов’язані з природою регіону?
11. З чого виготовлялися народні іграшки?
12. Пригадайте вигляд сучасних і народних іграшок. Що змінилося, а що залишилося незмінним?
13. Які традиції є у вашій родині?
14. Які традиції є в українців?
15. Чому традиції у різних регіонах України різні?
16. Назвіть види хатньої роботи.
17. Назвіть види хатньої роботи, яку можуть виконувати тільки дорослі.
18. Пригадайте і назвіть правила роботи в групі.
19. З яких учасників складається група?
20. Що робить у групі лідер?
21. Що робить у групі секретар?
22. Що робить у групі контролер часу?
23. Що робить у групі доповідач?
24. Що робить у групі постачальник?
25. Як залагодити конфлікт?
26. Цькування (боулінг) – це?
27. Кібербулінг – це?
28. Які спільноти тварин ти знаєш?
29. Класифікувати – це…
30. На які групи можна класифікувати тварин за способом харчування?
31. На які групи можна розділити тварин за способом проживання?
32. На які категорії науковці розділяють тварин за наявністю хребта?
33. Назвіть тварин, які не мають хребта.
34. Пригадайте і назвіть новорічні звичаї українського народу.
35. Як називається прилад, за допомогою якого ми друкуємо?



***Тема уроку 118:* Друкування файлу. Завершення роботи комп’ютера** [108]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** За допомогою якого приладу можна друкувати інформацію?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 3-3.2-1 створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо);

***Ключові поняття:*** принтер

***Обладнання і матеріали:*** підручник, комп’ютери, принтери, графічний редактор Paint.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * Які пристрої виведення інформації ви знаєте? * Якими користуєтеся? * Яку інформацію виводять колони та динаміки? * Яку інформацію виводить монітор? * Що може робити принтер? |  |
| **3** | **Робота з підручником на сторінці 108.**  Читання та обговорення тексту, розглядання малюнків |  |
| **4** | **Робота з комп’ютером**  Виконання практичного завдання на сторінці 108 підручника.  *Рекомендовано виконати два варіанти практичного завдання і 1 надрукувати.* | Учитель повинен провести інструктаж з правил техніки безпеки під час роботи з комп’ютером. |
| **5** | **Фізкультхвилинка для очей.** | Можна використати із музичним супроводом для ритмічних рухів тілом. |