|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Теми уроків. Тиждень 4*** |
| **25** |  | Навіщо знати своє тіло [27; *17*] |
| **26** |  | Екскурсія тілом людини [28; *17*]  Працюємо у групах. Презентуємо свою роботу. |
| **27** |  | Захищаємо і розвиваємо своє тіло [30; *18*]  Працюємо з пам’яткою. Створюємо піктограми. |
| **28** |  | Загартовуємося [31] |
| **29** |  | Якщо треба йти до лікаря [32; *19*] |
| **30** |  | Пошук в інтернеті. Ключові слова [33] |
| **31** |  | Оригамі «Літачок» [34] |
| **32** |  | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |

***Тема уроку 25:* Навіщо знати своє тіло [27; *17*6]**

*Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:* Навіщо нам знати своє тіло?

*Очікувані результати:* 2 СЗО 2-1.1-6 дотримується правил щодо догляду

за своїм тілом, одягом, особистими речами; 2 СЗО 2-1.1-7 використовує відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров’ям (біль, дискомфорт тощо)

*Ключові поняття:* орган, внутрішні органи, зовнішні органи

*Обладнання і матеріали:* зошит, підручник, інтерактивна дошка, картки з назвами органів

*Орієнтовна технологічна карта*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 16* |  |
| **2** | 1. Ознайомлення з темою місяця – «Хочу, можу, треба».Робота з плакатом (в окремому файлі). 2. Читання вголос тексту на с. 27.  * Навіщо піклуватися про своє тіло? * Які тварини згадуються в тексті? Для чого їх згадують, на вашу думку? * Пригадайте, за якими ознаками ми відносимо об’єкт до живої природи. Доведіть, що людина належить до живої природи (завдання 1 підручника).  1. Робота з ілюстрацією.      * Що таке «орган»? Які бувають органи?   Учні в парах читають назви органів, знаходять їх на малюнку і показують на собі. | Демонстрація зображення на інтерактивній дошці/ розглядання в підручниках |
| **3** | **Гра «Вгадай орган»**  На картах заготовлені назви зовнішніх органів людини. Учні по черзі витягують картку і показують на орган, не називаючи його. Хто вгадує – продовжує гру. |  |
| **4** | **Робота в зошиті на ст.16, впр. 1**    **Учитель:** Які зовнішні органи є спільними у людей і тварин? А які відмінні? Запишемо наші спостереження у зошит. | Рекомендовано вивести на інтерактивну дошку зображення тварин і людини. |
| **5** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном**  **Учитель:** Пригадаємо, як органи чуття нам допомагають нам сприймати інформацію з навколишнього середовища.  **Завдання:** Установіть відповідність між видами інформації та органами чуття, які її сприймають.  <https://learningapps.org/display?v=pjxv0nnun19> | qrcode (2).png |
| **6** | **Робота в зошиті на ст. 16, впр. 2**    **Учитель:**  Допишіть елементи, яких не вистачає. |  |
| **7** | **Бесіда:**   * Для чого нам знати, які органи є у нашому тілі? * Для чого нам вивчати будову тіла? |  |
| **8** | **Робота в зошиті на ст. 16, впр. 3**    **Учитель:** Подумайте і запишіть, для чого нам знати своє тіло. |  |

***Тема уроку 26:*** Екскурсія тілом людини [28; *17*] Працюємо у групах. Презентуємо свою роботу.

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Що всередині нашого тіла?

***Очікувані результати:*** 2 ІФО 4-3.3-4 користується різними джерелами інформації (книги, альбоми, запитання до друга тощо); 2 МОВ 4-1.6-6 створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію; 2 СЗО 2-1.1-6 дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами; 2 СЗО 2-1.1-7 використовує відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров’ям (біль, дискомфорт тощо)

***Ключові поняття:*** органи, системи органів

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, інтерактивна дошка, смартфони, ватман (шпалери), олівці, папір, картон, довідники/енциклопедії, журнали тощо.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.17* |  |
| **2** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном**  **Завдання:** Пригадайте, які органи людини ви вже знаєте. Познач їх.  [**https://learningapps.org/display?v=po7fien4320**](https://learningapps.org/display?v=po7fien4320) | qrcode (3).png |
| **3** | Підготовка і проведення «Екскурсії тілом людини».   * На яких екскурсіях ви були? Для чого люди ходять на екскурсії? * Хто такий екскурсовод?   Робота в групах.  Часові межі встановлює вчитель і повідомляє учням.  Діти об’єднуються в групи. Залежно від рівня навчальних можливостей:  А) діти самі читають інструкцію на с. 29%  Б) Вчитель пояснює, що робити:  Розподілити обов’язки:   * частина групи обмальовує контур тіла однокласника/однокласниці і, керуючись малюнком у підручнику, зображає (малюнок, аплікація) і підписує внутрішні органи;      * решта «розподіляють» між собою внутрішні органи і читають інформацію в підручнику (якщо є можливість, запропонувати дітям інші джерела інформації для знаходження цікавих фактів); * усі думають, як цікаво провести екскурсію тілом людини. * виділити по одному представнику від групи в журі (оцінний листок для членів журі – після карти уроку); * презентації робіт груп * під час презентацій учні заповнюють таблицю в зошиті (с. 17).      * журі радиться і оголошує рішення. |  |

**Оцінний листок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (прізвище, ім’я)

Оцінювання: від 1 до 5 балів

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Група 1** | **Група 2** | **Група 3** | **Група 4** |
| **Оформлення**  *(правильність, акуратність)* |  |  |  |  |
| **Зміст**  *(наявність фактичних помилок у розповіді, чи цікава розповідь, чи використано якусь іншу інформацію, крім підручника)* |  |  |  |  |
| **Представлення**  *(чіткість і виразність мовлення, використання цікавих прийомів)* |  |  |  |  |

***Тема уроку 27:*** Захищаємо і розвиваємо своє тіло [30; *18*] Працюємо з пам’яткою. Створюємо піктограми.

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як захищати і розвивати своє тіло?

***Очікувані результати:*** 2 СЗО 2-1.1-7 використовує відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров’ям (біль, дискомфорт тощо); 2 МОВ 3-3.2-1 створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо)

***Ключові поняття:*** захист здоров’я, розвиток тіла***.***

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, папір, олівці, фарби тощо.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 18* |  |
| **2** | **Бесіда**   * Чому важливо бути здоровим? Доведіть, що здоров’я є однією з найбільших цінностей. * Що ви робите, щоб бути здоровим? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 30**  Прочитайте пам’ятку. Чи можете ви сказати «так» щодо кожного твердження?  (можна читати в парах по черзі або «ланцюжком»; після кожного речення робимо паузу; відповідь діти дають мовчки, для себе). |  |
| **4** | **Індивідуальна робота в зошиті на с. 18, завдання 1**  **Учитель:** Що ви робите, щоб захистити своє здоров’я? Закінчіть речення – наведіть по одному прикладу. |  |
| **5** | **Робота з підручником на с. 30**  **Учитель:** Розгляньте піктограми. До яких тверджень вони підходять?    **Учитель:** Намалюйте свою піктограму до пам’ятки**.** | На малювання пам’ятки виділити 2-3 хв. Зробити виставку. |
| **6** | **Індивідуальна робота в зошиті н с. 18, завдання. 2**  **Учитель:** Що ви робите зараз, щоб бути здоровими? Чого ви хочете навчитися, щоб розвивати своє тіло? Запишіть 3 варіанти. |  |
| **7** | **Індивідуальна робота в зошиті на с.18, впр. 3**  **Учитель:** Заповніть таблицю «Мої здорові звички» за зразком. |  |
| **7** | **Індивідуальна робота. Виготовлення малюнка/аплікації. Заповнення схеми.** |  |

***Тема уроку 28:*** Загартовуємося [31]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як правильно загартовуватися?

***Очікувані результати:*** 2 СЗО 2-1.1-7 використовує відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров’ям (біль, дискомфорт тощо); 2 СЗО 2-1.1-6 дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами

***Ключові поняття:*** загартування, правила загартовування

***Обладнання і матеріали:*** підручник, інтерактивна дошка, смартфони, ватман, папір, олівці, фломастери тощо.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | **Бесіда:**   * Що ви відчуваєте, коли хворієте? * Що треба робити, щоб бути здоровим? * Що ви робите, щоб зміцнити ваше здоров’я? |  |
| **3** | **Робота з підручником**  **Учитель:** Уважно прочитаємо текст. Після читання ви маєте сказати, з якою метою автор написав цей текст. |  |
| **4** | **Робота з текстом** |  |
| **5** | Перегляд відео Смiшарики 2D. Їжачок і здоров'я | HD <https://www.youtube.com/watch?v=_dLZm6dbXdA&list=PLME2se9NB-GzsazdPaNN4JnQSNfkg7gX0&index=118&t=0s>  **Бесіда:**   * Що таке профілактика? * Як Їжачок дбав про своє здоровя? * Чи правильно він чинив, на вашу думку? * Щоб ви порекомендували герою? |  |
| **6** | **Створення плакатів «Правила загартовування»**  **Учитель:** Сьогодні ви багато дізналися про загартовування. Поділіться на групи по 5. Створіть правила загартовування, яких варто дотримуватися, щоб бути здоровими.  Виставка плакатів у класі. |  |

***Тема уроку 29:*** Якщо треба йти до лікаря [32; *19*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Коли, чому і до яких лікарів треба йти?

***Очікувані результати:*** 2 СЗО 2-1.1-8 визначає осіб, до яких може звертатися при поганому самопочутті; 2 СЗО 2-1.1-7 використовує відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров’ям (біль, дискомфорт тощо); 2 СЗО 2-1.1-6 дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами

***Ключові поняття:*** лікар, хірург, педіатр, окуліст, отоларинголог, стоматолог, невролог

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, картки із ситуативними задачами

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 19* |  |
| **2** | **Бесіда:**   * Чи були ви у лікарні? * Яких лікарів відвідували? * Якими інструментами вони користуються? * Для чого нам відвідувати лікарів? |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 32**  **Учитель:** Розгляньте малюнки. Розкажіть, що робить кожен із лікарів. А чи знаєте ви, як вони називаються? Що таке профілактика? Чи ходите ви на профілактичні огляди до лікарів? До яких? |  |
| **4** | **Індивідуальна робота в зошиті на ст. 19, впр. 1**  **Учитель:** Ми пригадали назви лікарів відповідно до їхньої спеціальності. А тепер з’єднайте назву лікаря з тим, що він виконує. |  |
| **5** | **Ситуативні задачі «Я у лікаря»**  Учні отримують картки. У них написані запитання, які може поставити лікар, учні можуть додати свої запитання. На підготовку для моделювання ситуації -2 хв. Демонстрація і аналіз ситуацій. |  |
| **6** | **Індивідуальна робота в зошиті на ст. 19, впр. 2**  **Учитель:** Знайдіть слова, що називають ознаки хвороби. Скористайтеся малюнками-підказками.    **Учитель:** Подумайте, до яких лікарів можуть звернутися діти? |  |
| **7** | **Мозковий штурм**   * Чому необхідно раз на рік відвідувати стоматолога? * Чи є пори року, коли діти хворіють частіше? Чому, на вашу думку? |  |
| **8** | **Індивідуальна робота в зошиті на ст. 19, впр. 3**  **Учитель:** Прочитайте уважно і запишіть імені дітей, які прийшли до лікаря. |  |

***Тема уроку 30:*** Пошук в інтернеті. Ключові слова [33]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як швидко шукати інформацію в інтернеті?

***Очікувані результати:*** 2 ІФО 4-3.3-4 користується різними джерелами інформації (книги, альбоми, запитання до друга тощо); 2 ІФО 5-4.1-1 дотримується безпечного режиму роботи з цифровими пристроями; 2 ІФО 5-4.1-4 дотримується правил безпечної роботи з цифровими пристроями та в мережах; 2 ІФО 5-4.1-6

розпізнає інформацію небезпечного змісту та повідомляє про це дорослих; 2 ІФО 5-4.1-7 звертається по допомогу, коли є сумніви з приводу змісту чи співрозмовника в мережах і реальному житті

***Ключові поняття:*** ключові слова

***Обладнання і матеріали:*** підручник, комп’ютери/ґаджети з підключенням до мережі Інтернет

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | **Бесіда:**   * **Звідки ми можемо черпати інформацію?** * **Де ви дізнаєтеся новини?** * **Звіди ви можете отримувати нову інформацію?** |  |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 33**  **Учитель:** За допомогою малюнків розкажіть, звідки люди отримують інформацію. |  |
| **4** | **Робота з ґаджетами/комп’ютерами**  Учитель: Уявіть, що ви готуєтеся до уроку «Тіло людини». Вам потрібно знайти відповіді на запитання. Які ключові слова ви використаєте?  Чому?  А. Чому серце людини порівнюють з насосом?  Б. З чого складається скелет людини? Яка його роль?  В. За допомогою яких органів людина дихає? | Учитель повинен провести інструктаж з правил техніки безпеки під час роботи з комп’ютером.  Питання рекомендовано записати на дошці/ вивести на інтерактивну дошку |
| **5** | **Фізкультхвилинка для очей.** | Можна використати із музичним супроводом для ритмічних рухів тілом. |
| **6** | **Підсумкова бесіда:**   * Чи вийшло у вас виконати пошук? * Які ключові слова дібрали? * Які виникали труднощі? * Чому серце людини порівнюють з насосом? * З чого складається скелет людини? * Яка його роль? * За допомогою яких органів людина дихає? |  |