**Тема. ДОДАВАННЯ ЧИСЕЛ ЧАСТИНАМИ ДО ЧИСЕЛ 4, 3, 2   
З ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК**

**Мета.** Закріпити вміння додавати числа частинами і застосовувати переставну властивість додавання.

***Підручник —*** *с. 32 ,* ***робочий зошит*** *№ 1 — с. 23*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 і 2 підручника.

**ІІ. Сприймання нового матеріалу**Завдання 3 підручника. Роздивитися записи і схеми, пояснити спосіб додавання. Завершити усно обчислення. Записати рівності.

**ІІІ. Усвідомлення нового матеріалу**

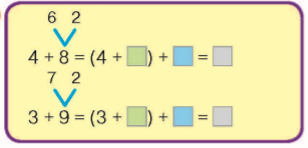
**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

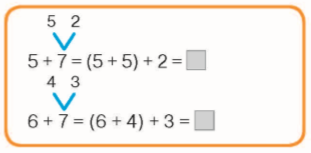
* Доповніть до 10: 4 і .., 3 і .., 2 і .. .
* На які зручні доданки треба розкласти число 7, щоб його додати до числа 4?
* Знайдіть суму чисел зручним для себе способом: 4 і 8, 3 і 9.

**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 4 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Самостійно обчислити значення виразів і записати в зошит.



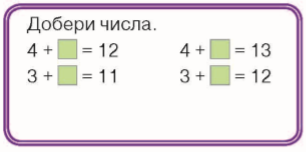
**В-2.** Колективно пояснити спосіб додавання і з коментуванням записати рівності. 

На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 9 «з колючкою» підручника.

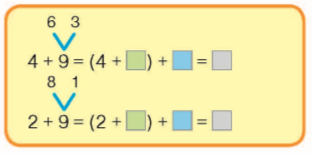
***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Учні пояснюють способи віднімання чисел частинами. Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Виконати творче завдання.



**2.** Колективно пояснити спосіб додавання і самостійно записати рівності.



***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**Етап 3-й**

**В-1.** Ускладнене творче завдання.

Обчисліть значення виразів, застосовуючи переставну властивість додавання.

**2 + 9 3 + 8 3 + 9 4 + 7 4 + 8**

**В-2.** Самостійно обчисліть значення. Запишіть рівності.

**3 + 8 3 + 9 4 + 9**

*Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 9 підручника.*

**Етап 4-й**

Робота в парах. Завдання 5 підручника. Довести, що від переставляння доданків сума не змінюється. Використати зразок.

**IV. Закріплення і повторення вивченого**

а) Спільні для обох варіантів завдання 6, 7 (8) підручника.

б) Працюємо в «Робочому зошиті» (с. 23).

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Для чого застосовують переставну властивість додавання? Наведіть приклади.
* Чого навчилися на уроці?

**VІ. Домашнє завдання**

Завдання 8 підручника

З [«Робочого зошита», частина 1](http://www.litera-ltd.com.ua/index.php?route=product/product&path=76_163&product_id=366). (№ 3, с. 23). Або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

**Тема. ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ ЧАСТИНАМИ ВІД ЧИСЕЛ 15, 16, 17, 18**

**Мета.** Закріпити вміння віднімати числа частинами різними способами.

***Підручник —*** *с. 33–34,* ***робочий зошит*** *№ 1 — с. 24*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 підручника.

**ІІ. Сприймання нового матеріалу**Завдання 2 підручника. Роздивитися записи і схеми, пояснити способи віднімання. Завершити усно обчислення. Записати рівності.

**ІІІ. Усвідомлення нового матеріалу**

**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

* Обчисліть значення виразів усно і запишіть результати.

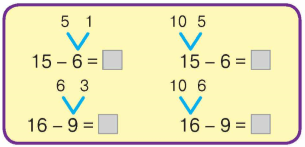
15 – 5 16 – 6 18 – 8 17 – 7.

* Доповніть склади чисел: 6 — це 5 і .., 7 — це 6 і .., 8 — це 7 і .., 9 — це 8 і .. .
* Запишіть різницю чисел: 15 і 6, 16 і 7, 17 і 8.

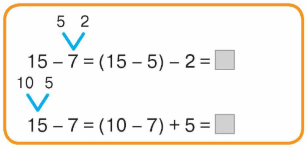
**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 3 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Самостійно обчислити значення виразів різними способами і записати в зошит.



**В-2.** Колективно пояснити способи віднімання і з коментуванням записати рівності.

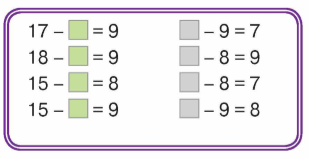


На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 8 «з колючкою» підручника.

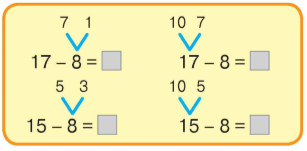
***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Учні пояснюють способи віднімання чисел частинами. Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Творче завдання. Дібрати числа — від’ємник; зменшуване.



**2.** Колективно пояснити спосіб додавання і самостійно записати рівності.



***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**Етап 3-й**

**В-1.** Ускладнене творче завдання.

Знайдіть помилку й виправте.

**17 – 9 = 8 16 – 7 = 8 16 – 8 = 8 18 – 9 = 9**

**В-2.** Самостійно обчисліть значення виразів двома способами.

**16 – 8 17 – 9 16 – 9**

*Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 8 підручника.*

**IV. Закріплення вивченого**

а) Спільні для обох варіантів завдання 4, 5, 6 підручника.

б) Працюємо в «Робочому зошиті» (с. 24).

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Яким має бути перший зручний доданок при віднімання чисел від 16?
* Поясніть два способи віднімання числа 9 від 17.

**VІ. Домашнє завдання**

Завдання 7 підручника.

З [«Робочого зошита», частина 1](http://www.litera-ltd.com.ua/index.php?route=product/product&path=76_163&product_id=366). (№ 2, с. 24). Або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

**Тема. ВПРАВИ З ОДИНИЦЯМИ ВИМІРЮВАННЯ**

**Мета.** Формувати в учнів уміння встановлювати співвідношення між величинами; виробляти вміння будувати відрізки заданої довжини.  
 ***Підручник —*** *с. 35–36,* ***робочий зошит*** *№ 1 — с. 25*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 підручника.

**ІІ. Ознайомлення з новою одиницею вимірювання маси**Ознайомлення одиницею вимірювання маси — центнером. Завдання 2, 3 підручника.

**ІІІ. Вправи з відомими одиницями вимірювання**

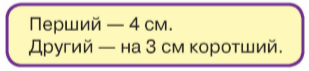
**а)** колективно виконати завдання 4 і 5 підручника;

**б) робота в парах:** завдання 6;

**в) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 7 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Самостійно побудувати в зошиті два відрізки заданої довжини.



**В-2.** Колективно розглянути завдання, самостійно побудувати в зошиті відрізки, скориставшись підказкою.



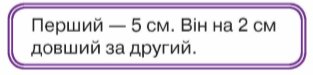
На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 9 підручника «з колючкою» (логічного).

***Перевірка завдань.***  Слухають усі.

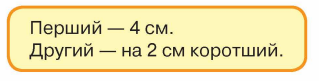
Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Виконати ускладнене завдання.



**В-2.** Самостійно побудувати відрізки.



***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**IV. Повторення вивченого**

а) колективне виконання вправ 8, 9 підручника;

б) працюємо в «Робочому зошиті» (с. 25).

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* З якою новою одиницею вимірювання ознайомилися?
* Скільки кілограмів в одному центнері?
* Як скорочено записують центнер?

**VІ. Домашнє завдання**

З [«Робочого зошита», частина 1](http://www.litera-ltd.com.ua/index.php?route=product/product&path=76_163&product_id=366) (с. 25, № 4). Або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

**Тема. Повторення вивченого протягом тижня**

**Мета.** Повторити навчальний матеріал з тем, вивчених протягом тижня.

***Для уроку повторення можна використати матеріал Робочого зошита № 1   
(с. 26) або ж розробити самостійно.***

**Тема. ХВИЛИНА — ОДИНИЦЯ ВИМІРЮВАННЯ ЧАСУ**

**Мета.** Ознайомлення учнів зі співвідношеннями між одиницями часу; вчити учнів визначати час у годинах і хвилинах, користуватися календарем.  
 ***Підручник —*** *с. 37–38,* ***робочий зошит*** *№ 1 — с. 27*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Пригадайте частини доби, кількість годин у добі, хвилин у годині.

**ІІ. Колективна робота**Визначення часу в годинах і хвилинах. Завдання 1, 2 підручника.

**ІІІ. Робота в парах**

Робота з календарем. Завдання 3, 4, 5 підручника.

**IV. Групова робота**

Вільний вибір варіантів. Завдання підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Самостійно з’ясувати за календарем поточного року кількість повних і неповних тижнів у поданих місяцях. Виписати числа вихідних днів.

**В-2.** Колективно розглянути подібне завдання до поданих місяцях, скориставшись підказкою.

На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 8 підручника «з колючкою» (логічного).

***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Учні пояснюють спосіб додавання.

Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Виконати творче завдання.

**В-2.** Самостійно виконати запропоноване завдання.

***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**V. Закріплення вивченого**

а) колективне виконання вправ 7 підручника;

б) працюємо в «Робочому зошиті» (с. 27).

**VІ. Підсумки уроку. Рефлексія**

* З якою новою одиницею вимірювання часу ознайомилися?
* За скільки годин годинна стрілка здійснює повний оберт? А хвилинна?
* За який час хвилинна стрілка долає відстань між двома сусідніми числами? А годинна?
* Що вам відомо про календар?

**VІІ. Домашнє завдання**

З [«Робочого зошита», частина 1](http://www.litera-ltd.com.ua/index.php?route=product/product&path=76_163&product_id=366) (с. 27, № 4). Або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

**Тема. ВИМІРЮВАННЯ ТЕМПЕРАТУРИ**

**Мета.** Ознайомлення учнів зі співвідношеннями між одиницями часу; вчити учнів визначати час у годинах і хвилинах, користуватися календарем.  
 ***Підручник —*** *с. 39–40,* ***робочий зошит*** *№ 1 — с. 28–29*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 підручника.

**ІІ. Сприймання нового матеріалу**А. Завдання 2 підручника. Роздивитися будову вуличного термометра. Прочитати, як записують покази цього термометра.

Б. Робота в парах. Завдання 3 підручника. Записати покази термометра за зразком.

**ІІІ. Усвідомлення нового матеріалу**

**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

Запишіть покази термометра — нуль градусів Цельсія, шість градусів вище від нуля, десять градусів морозу.

**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 4 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Самостійно записати покази зображених термометрів.

**В-2.** Скористатися підказкою і записати покази зображених термометрів.

На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 7 підручника «з колючкою» (логічного).

***Перевірка завдань.***  Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Виконати творче завдання.

**В-2.** Самостійно записати покази зображених термометрів.

***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**IV. Закріплення вивченого**

а) колективне виконання вправ 5, 6, 7 підручника;

б) працюємо в «Робочому зошиті» (с. 28-29).

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Що нового дізналися на уроці?
* Чому рівень рідини у скляній трубці термометра може бути різним стосовно нуля градусів Цельсія?
* Чи все вам вдалося? Чому, як вважаєте?

**VІ. Домашнє завдання**

З [«Робочого зошита», частина 1](http://www.litera-ltd.com.ua/index.php?route=product/product&path=76_163&product_id=366) (с. 29, № 4). Або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

**Тема. БУКВИ ЛАТИНСЬКОГО АЛФАВІТУ**

**Мета.** Ознайомити учнів з латинським алфавітом, зокрема, з найчастіше уживаними в математиці, вчити їх використовувати.  
 ***Підручник —*** *с. 41–42,* ***робочий зошит*** *№ 1 — с. 30*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 підручника (до таблиці з буквами).

**ІІ. Сприймання нового матеріалу**А. Завдання 1 підручника (запитання до таблиці і власне таблиця). Зіставляння друкованих і писаних букв латинського алфавіту. Робота з таблицею.

Б. Робота в парах. Завдання 2 підручника з використанням таблиці з вправи 1. Гра «Знайди букву».

В. Колективна робота над висновком щодо використання латинських букв (велике і мале написання). Намагатися запам’ятати, в яких випадках використовують малі букви, а в яких — великі.

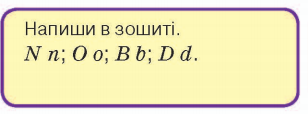
**ІІІ. Закріплення вивченого**

**а)** Завдання 3 підручника.

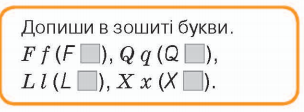
**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів — вільний вибір варіанта. Завдання 4 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Самостійно виконати завдання.



**В-2.** Скористатися підказкою і написати в зошиті малі букви латинського алфавіту.



На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 5 підручника «з колючкою» (ускладненого).

***Перевірка завдань.***  Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Знайти помилки в записах і написати правильно.

**В-2.** Самостійно написати в зошит подані букви.

***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**IV. Закріплення і повторення вивченого**

а) колективне виконання вправи 5 підручника;

б) працюємо в «Робочому зошиті» (с. 30).

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Що нового дізналися на уроці?
* Якими буквами латинського алфавіту позначають вершини геометричних фігур? А числа?

**VІ. Домашнє завдання**

Побудувати в зошиті два відрізки і назвати їх буквами латинського алфавіту.

**Тема. Повторення вивченого протягом тижня**

**Мета.** Повторити навчальний матеріал з тем, вивчених протягом тижня.

***Для уроку повторення можна використати матеріал Робочого зошита № 1   
(с. 31) або ж розробити самостійно.***