Тема уроку: **Як ми спілкуємося**

Мета: обговорити, для чого потрібно вивчати українську мову; з’ясувати особливості усного і письмового спілкування; вчити складати, записувати, розігрувати діалоги; повторити види речень за метою висловлювання; вчити обґрунтовувати власну думку; удосконалювати вміння працювати в парі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування [4 МОВ 1-1.1 -2]; - правильно інтонує різні види речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням [4 МОВ 1-1.7-6]; - формулює ідеї тексту, пов’язує їх із власним досвідом [4 МОВ 22.2-10]; - аналізує емоційний стан персонажів, пояснює причини відповідних переживань персонажів [4 МОВ 2-2.3-2]; - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури - за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1]; - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті [4 МОВ 4-1.5-2] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, навіщо вчу українську мову. * Я знаю, як потрібно спілкуватися усно і письмово. * Я вмію записувати діалоги. * Я вмію читати діалоги з правильною інтонацією.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Українська мова; спілкування; діалог; інтонація; розповідні, питальні, спонукальні речення; розділові знаки: крапка, знак питання, знак оклику; портфоліо | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [3–9; *3*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані аркуші із завданнями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Знайомство з підручником**  1. **Читання** **звернення авторів підручника** (с. 3).  *Для чого ви вчите українську мову?*  *Чи погоджуєтеся ви з такою думкою авторів: «Жоден підручник не навчить української мови»? Що треба робити, щоб добре знати українську мову?*  2. **Переглядове читання.** **Сторінки 4--5** (с. 4).  Звернути увагу на речення з квадратиками. Попросити переглянути/прочитати тільки їх і розповісти, що ми будемо робити на уроках української мови.  3. **Знайомство з умовними позначеннями.**  Пригадати умовні позначення (якщо працювали з іншим підручником – ознайомитися з умовними позначеннями).  Звернути увагу на нові позначення: робота в групах, портфоліо; А Б В.  **Робота в групах** – цього року діти і далі працюватимуть у парі, а також вчитимуться працювати в групах. На с. 106—107 є пам’ятки, які допоможуть у цьому (знайти сторінки з пам’ятками).  **Портфоліо** – вправи з цим значком рекомендовано робити на окремих аркушах і зберігати в папках, щоб пізніше побачити поступ учнів. У портфоліо не мають зберігатися якісь «особливо оформлені» вправи.  **АБВ** – завдання на вибір різного рівня складності. Учень має переглянути умови завдань і вибрати те, яке хоче зробити. |
| **2**  •  • • • | **Як ми спілкуємося**  **1. Завдання 1** **підручника** (с. 8).  Самостійне знайомство з ілюстрацією. Дати відповіді на запитання (можна показувати на слайді презентації і розповідати). Коротко розповісти про кожну намальовану ситуацію *(що відбувається?).*  2. **Завдання 2 підручника**  Звернути увагу на міміку *(що говорять про дітей їхні вирази обличчя?)* і жести.  2. **Завдання 3 підручника**  Спочатку прочитати діалоги пошепки.  *Чим відрізняються речення у хмаринках?*  (у блакитних є наприкінці розділові знаки, у білих – немає; у рожевих хмаринках тільки розділові знаки)  *Чи одразу підібрали інтонацію в реченнях без розділових знаків у кінці?*  *Придумайте репліки, яких не вистачає.* |
| **3**  • •  • | **Записування і виразне читання діалогів**  **1. Завдання 4** підручника.  Перед виконанням завдання пригадати, що таке діалог та правила оформлення діалогу на письмі  (див. приклад – діалог вгорі с. 9 і презентацію;  звернути увагу на «будь ласка» -- пишемо окремо, виділяємо комами).  Нагадати, що спочатку потрібно переглянути завдання **А, Б, В,** вибрати одне і виконати його.  **2. Завдання 5 підручника.**  Усно визначити вид записаних речень.  **3. Завдання 6 підручника.**  Розіграти записані діалоги в парах – по черзі розігруються діалоги, записані кожним з пари.  Кілька охочих розігрують діалоги перед класом. |
| **4**  • | **Складання коротких усних висловлювань. Повторення вивченого в 2-му класі.**  **1. Завдання 1, 2 зошита** (див. презентацію або роздруківку – сторінки зошита викладатимемо на перший тиждень, доки зошити не поступлять у продаж) |
| **5**  • • • | **Пояснення виконання домашнього завдання**  **Завдання 7** підручника (с. 9).  Прочитати і обговорити завдання. Закликати учнів бути уважними, бо часто ми читаємо, навіть самі цього не помічаючи.  Таблицю учні креслять самостійно або можна роздрукувати сторінку зошита. |
| **6** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота