Тема уроку: **Читаємо уважно і виразно**

**Мета:** удосконалювати читацькі навички; повторити вивчене у другому класі (звуки і букви; алфавіт; правила переносу, синоніми); вправлятися у складанні усних і письмових висловлювань.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні) [4 МОВ 1-1.2-2]; створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6]; - прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) [4 МОВ 2-2.1-1]; - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - виявляє в тексті неочевидну інформацію, узагальнює її [4 МОВ 22.2-1]; - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури - за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію уважно і виразно читати. * Я можу припустити, про що буде текст. * Я вмію складати короткі розповіді. * Я можу самостійно перевірити виконане завдання і виправити помилки.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Повість, алфавіт, синоніми | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [10; *5*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані аркуші із завданнями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка підготовки до дослідження «Що, де, навіщо ми читаємо»**  Запитати кількох охочих, які приклади вони вже записали в таблицю. |
| **2**  •  • • • | **Читаємо уважно і виразно**  **1. Завдання 1** **підручника** (с. 10).  Спочатку діти читають пошепки кілька разів.  Поради: Намагатися йти по рядку тільки очима.  Кому важко, вчитель індивідуально радить вести пальцем або класти під рядок лінійку.  Читання вголос. Старатися, щоб не було пауз перед словом з прямокутника.  2. **Завдання 2 підручника.** Передбачення змісту повісті за її початком.  Пояснити, що повість – це літературний твір, який більший за оповідання, там більше дійових осіб.  2. **Завдання 1 зошита (с. 5)** (поки немає зошита, див. роздруківку чи презентацію)  *Який уривок є продовженням повісті Всеволода Нестайка? Чому ви так думаєте?*  Виконати завдання зошита під уривками (можна усно або виписати слова). |
| **3**  • •  • | **Повторення вивченого в 2-му класі**  **1. Завдання 3** підручника.  Списати три перших речення. Пояснити, де і коли відбувається дія твору.  Дати відповіді на запитання (попередити, що треба відповідати швидко):  *Яке речення складається з одного слова?*  *Воно розповідне, питальне чи спонукальне?*  *У якому слові є апостроф?*  *У цьому слові більше звуків, ніж букв?*  *У якому слові три букви, але два звуки?*  *У яких словах буква Я позначає один звук? Який?*  **2. Завдання 4 підручника.**  Самостійно. Перевірка за допомогою презентації.  Грюкають – хряскають, голосно – лунко, бідолаха – неборака, швидко – чимдуж, тікати – чкурляти, бігати – гасати.  Після перевірки вчитель читає в іншому порядку виписані слова, (лунко, чкурляти, хряскають, неборака, гасати, чимдуж), а діти називають синонім.  **3. Завдання 5 підручника.**  Усно поділити всіма можливими способами, але записати тільки ті варіанти, де можливі проблеми.  **Повторюємо:** м’який знак від попередньої букви не відриваємо; буквосполучення дз, дж не розриваємо; одну букву в рядку не залишаємо і не переносимо.  **4. Завдання 3 зошита.**  Залежно від можливостей класу: 1) працюємо колективно за планом у презентації; 2) колективно читаємо план, наводимо приклади, далі діти працюють самостійно; 3) діти самостійно працюють за планом.    1. Читаємо слова з рамки.  2. Як знаходимо іменник, виписуємо на чернетку, ставлячи в початковій формі (хто?, що?; форма однини).  3. Підкреслюємо перші букви в словах. Нумеруємо слова за алфавітом (над словом пишемо цифру). Якщо перша буква однакова, зважаємо на другу.  4. Записуємо слова в зошит.  Перевіряємо себе за презентацією.  Вчителька, голосок, двері, дружба, крок, перерва, урок, хвіст.  *Яке слово вживається тільки в множині?*  *Яке слово не має форми множини?* |
| **4**  • | **Складання коротких висловлювань.**  Вчитель визначає, які діти виконують усне завдання **(завдання 6 підручника),** а які письмове **(завдання 2 зошита).**  Перевірка всіх завдань. |
| **5**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 7** підручника (с. 10). |
| **8** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота