Тема уроку: **Текст-розповідь і текст-опис**

**Мета:** розширити уявлення про будову тексту, текст-опис і текст-розповідь; удосконалювати читацькі навички та правописні навички; вправлятися у складанні усних висловлювань.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури - за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1]; - передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні) [4 МОВ 1-1.2-2]; **-**створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, чим текст-розповідь відрізняється від тексту-опису. * Я можу визначити тему і головну думку тексту. * Я можу відповісти на запитання за текстом. * Я вчуся порівнювати різні тексти.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Текст, речення, текст-опис, текст-розповідь | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [18; *11*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані аркуші із завданнями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**   1. Перевірка **завдання 6 (с. 17)** 2. **Завдання 1 зошита** (с. 11)     *Складіть речення про події оповідання «Фігура», використавши одне чи кілька дієслів із вправи.*   1. **Завдання 2 зошита** (с. 11) |
| **2**  •  • • • | **Розширюємо уявлення про текст-розповідь**  Пригадати, що таке текст, які особливості мають текст-опис і текст-розповідь.  **1. Завдання 2** **підручника**.  Прочитати. Довести, що це текст-розповідь.  Знайти зачин, основну частину, кінцівку.  Визначити тему і головну думку тексту.  Придумати заголовок до тексту.  Виписати слова з пропущеними буквами. |
| **3**  • •  • | **Розширюємо уявлення про текст-опис**  **Завдання 2 підручника.**   1. Прочитати три тексти. Обговорити, що між ними спільного (тексти описи).   (№ 1 – опис явища, № 2 – опис предмета (але предмет описується, як жива істота); № 3 – опис істоти)  2. Обговорити, чим відрізняються тексти (№ 2, 3 – уривки з художньої літератури; № 1 – текст із підручника; може також бути в газеті/журналі, на сайті).  3. Ще раз прочитати тексти, самостійно вибравши інтонацію. *Чи однаково читали тексти № 1, 2, 3?*  4. В парах пояснити одне одному, що таке **булінг**.  5. Виписати прикметники, які описують бормашину. Пояснити їхню роль.  6. Визначити тему кожного тексту. |
|  | **Узагальнення**    *Уявіть себе на місці дівчинки і складіть кілька речень на одну з тем. (Можна замінити вид спорту)* |
| **4**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 2** **підручника** (останній пункт). |
| **5** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота