Тема уроку: **Текст-міркування**

**Мета:** познайомити з текстом-міркуванням; вчити наводити аргументи, робити висновки; удосконалювати усне і писемне мовлення.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати: -**створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6]; - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури - за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1]; - передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні) [4 МОВ 1-1.2-2] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, що таке текст-міркування і з яких частин він складається. * Я можу знайти в тексті-міркуванні думку, яка доводиться. * Я вчуся добирати аргументи за і проти. * Я вчуся слухати співрозмовника і поважати його думку.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Текст-міркування, аргумент/доказ, висновок | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [19; *12*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані аркуші із завданнями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**  Повторення вивченого про текст, його будову, види текстів. |
| **2**  •  • • • | **Знайомимося з текстом-міркуванням**  Що таке **міркування, міркувати**? (спочатку пояснити самостійно, потім перевірити себе за словником)  Міркувати – думати, роблячи певні висновки; розуміти, усвідомлювати.  **1. Завдання 1** **підручника**.  Прочитати текст 1 пошепки / в парах одне одному.  *З яких частин складається текст?*  *Яка думка доводиться в тексті?*  *Які аргументи наводить автор?*  *Який висновок робить автор?*  Аналогічно працюємо з текстом 2.  **2. Завдання 1** **зошита**.    *Яка думка стверджується?* (Лесь не може попросити в тата допомоги у розв’язанні задачі?)  *Чому не може попросити? Які докази наведено?*  *Які пропозиції щодо висновку?*  Звернути увагу на слова *по-друге, до того ж,* які показують зв'язок між аргументами;слово *отже –* використовується у висновку.  Після *по-перше, по-друге, отже* ставиться кома.  **Завдання 2 зошита.**    Дібрати свій аргумент за або проти і записати.  Можна сказати (але це не обов’язково), що докази, які наводять для обґрунтування, підтвердження думки, що суперечить поглядам співрозмовника, чиїмсь аргументам називають **контраргументами**. |
| **3**  • •  • | **Вчимо добирати аргументи**  **Завдання 2 підручника.**  На чернетці записати по три аргументи за і проти домашніх завдань.  Зачитати їх.  *Чи є аргументи, яких не було у творах із завдання 1?*  **Важливо наголосити**, що потрібно вислуховувати аргументи співрозмовника, навіть якщо ти з ними не погоджуєшся; не перебивати, а спокійно, своєю чергою, наводити переконливі докази.  Кожна людина має право висловлювати свою думку і бути почутою.  Французький філософ Вольтер казав: «Я не згоден із жодною вашою думкою, але я готовий померти за ваше право їх висловлювати». |
|  | **Узагальнення**  **1. Відповісти на запитання.**  *Що таке текст-міркування?*  (Текст, у якому ми доводимо або заперечуємо певну думку. До тексту-міркування можна поставити питання *чому?*)  *З яких частин складається текст-міркування?*  (Вступ – думка, яку доводять або заперечують.  Основна частина – аргументи/докази.  Висновок – підбиття підсумків, останній найсильніший аргумент, висновок-побажання та ін.)  *Де використовують тексти-міркування?*  (у рекламі, коли переконують щось придбати; в суді; в науці, коли доводять якесь припущення; у побуті, коли переконують щось зробити / не робити…)  **2. Записати слова**, які можна використати в тексті-міркуванні.  *Я думаю, я вважаю, я впевнений/впевнена, дехто вважає, на мою думку, на мій погляд.*  *По-перше, по-друге, по-третє, до того ж, крім того.*  *Тому, ось чому, таким чином, отже, поза сумнівом.* |
| **4**  • | **Домашнє завдання**  Підготувати усний твір на тему «Чи потрібні домашні завдання?». Спробувати викласти свою думку в 5 реченнях. |
| **5** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота