Тема уроку: **Міркуємо самостійно**

Мета: закріпити знання про текст; вчити працювати з пам’яткою; вчити формулювати твердження, добирати аргументи, робити висновки; вчити формулювати і обґрунтовувати свою думку; брати участь в обговоренні; доброзичливо ставитися до конструктивної критики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ) [4 МОВ 1-1.3-1]; - систематизує та узагальнює необхідну інформацію [4 МОВ 1-1.33]; визначає тему усного повідомлення [4 МОВ 1-1.4-1]; - визначає головну думку тексту [4 МОВ 1-1.4-2]; - дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні [4 МОВ 1-1.6-5]; - створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6]; - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1];  - створює самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім’ї тощо, зважаючи на мету та адресата [4 МОВ 3-3.1-2];- оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючись норм літературної мови, за потреби звертається до словників [4 МОВ 3-3.1-7] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, що таке твір-міркування. * Я вчуся формулювати свою думку, добирати аргументи * Я можу записати власне висловлювання. * Я вчуся брати участь в обговоренні тексту.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Текст, текст-міркування, твердження, аргументи (докази) | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [24; *16*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * орфографічні словники |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**  Залежно від рівня класу пропонуємо вибрати один із варіантів: обговорення тексту в парі, в групі або колективно.  При обговоренні керуватися пам’ятками на с. 107. Налаштувати дітей на доброзичливе ставлення і конкретні поради, які допоможуть поліпшити твір (а не подобається/не подобається). Бажано таку роботу проводити регулярно.  **Читання твору кількома охочими учнями (можна двома) та обговорення творів.** |
| **2**  • •  •  • • | **Повторення ознак тексту**   1. **Завдання 1** зошита, с. 16     **2. Завдання 1 підручника.**  Прочитати.  З’ясувати значення слів **прати** і **прасувати**. Пригадати, на які питання відповідають дієслова.  *Чи є ці речення текстом?* (Це частина тексту-міркування: є твердження і аргументи, але немає висновка).    **3. Завдання 2 підручника.**    Виконати самостійно. У разі потреби звернутися до словника.  Потім звіритися з презентацією.  **4. Завдання 3 підручника.**    **4. Завдання 3 підручника.**  **5. Завдання 4 підручника.**    *Чого бракує в тексті?* (вступу-твердження і висновку).  Вибрати вступ серед запропонованих речень і записати.  Запропонувати самостійно придумати кінцівку.  **6. Завдання 5 підручника /завдання 2 зошита.**  Вчимо шукати аргументи.    **7. Завдання 6 підручника.**  Обговорення в парі. |
|  | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Завдання 7 підручника або завдання 3 зошита.** |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота