Тема уроку: **Добираємо заголовки до абзаців. Наталя Гузє́єва. «23 обра́зи Петрика П’яточкіна»**

Мета: поглибити розуміння абзацу як змістової одиниці; вчити добирати заголовки до абзаців; вчити ставити себе на місце іншого; повторити правопис слів з апострофом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** визначає головну думку тексту [4 МОВ 1-1.4-2]; - дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні [4 МОВ 1-1.6-5]; - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]; - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6]; - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я розумію, для чого текст ділять на абзаци. * Я вчуся добирати заголовки до абзаців. * Я вмію розповідати про події твору від імені героя, передавати його почуття. * Я знаю, коли в словах треба ставити апостроф і як переносити слова з апострофом.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Абзац, заголовок, план тексту | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [26; *18*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**  Що таке абзац? Навіщо текст ділять на абзаци? |
| • • | **Знайомство з новим твором**  Повідомити, що кілька уроків учні читатимуть уривки з повісті Наталі Гузєєвої «23 обра́зи Петрика П’яточкіна».  Наталя Гузєєва -- українська сценаристка та редакторка мультфільмів на студії «Укранімафільм», дитяча письменниця. Зараз живе у Німеччині.  Запитати, чи бачили діти мільтфільми «Капітошка», «Як Петрик П’яточкін слоників рахував» (сцінарії до них написала Наталя Гузєєва»).  Можна показати початок мультфільму «Як Петрик П’яточкін слоників рахував» і сказати, що зараз діти дізнаються про пригоду, яка трапилася із Петриком-школярем.  <https://www.youtube.com/watch?v=z1gul74YRZo> |
| **2**  • • • | **Добирання заголовків до абзаців**  **1. Завдання 1 підручника.**  Спосіб читання вибирає вчитель залежно від класу.  Наголосити, що абзаци повісті перемішані, тобто порядок подій порушений.    **2. Завдання 2 підручника.**  Прочитати заголовки. Вибрати відповідні абзаци. До одного абзацу заголовка немає.  Перевірити правильність виконання роботи за презентацією.  **1. Життя закінчилося**    **3. Петрик П’яточкін ображений на весь світ.**    **4. Образа переросла в горе.**    **3. Завдання 3 підручника.**  Знайти абзац, до якого бракує заголовка. Вибрати заголовок з рамки.  Правильний заголовок «**Петрик намагається себе втішити**».  Діти можуть пропонувати заголовок «Усе прекрасно», оскільки такі слова є в абзаці. Обговорити, чому цей заголовок не підходить.  **4. Завдання 4 підручника.** |
| **3**  • •  • | **Робота з текстом**  **1. Завдання 5 підручника.**  Коротко розповісти, що сталося, від імені Петрика. Наголосити, що це не переказ тексту, а розповідь про події.  Завдання можна виконати в парах – щоб діти розповіли одне одному. Але попередньо варто послухати одну відповідь, щоб переконатися,, що діти правильно зрозуміли завдання.  **1. Завдання 1, 2 зошита.** |
| **4**  • • • | **Повторення: правопис слів з апострофом. Перенос слів з апострофом.**  **Завдання 6, 7, 8 підручника** |
|  | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Завдання 9 підручника, завдання 3 (с. 18) зошита** |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота