Тема уроку: **Пояснюємо емоції.** **Наталя Гузє́єва. «23 обра́зи Петрика П’яточкіна»**

Мета: вчити уважно читати художній текст, звертати увагу на деталі; удосконалювати вміння порівнювати, робити висновки; вчити ставити себе на місце іншого, визначати емоції.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** визначає головну думку тексту [4 МОВ 1-1.4-2]; - дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні [4 МОВ 1-1.6-5]; - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]; - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6]; - обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених [4 МОВ 1-1.1-3]; - зіставляє почуте з власним досвідом [4 МОВ 1-1.1-4]; - висловлює своє ставлення до усного повідомлення (наприклад, прагнення спростувати або шукати додаткові аргументи на захист) [4 МОВ 1-1.5-1];- записує текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію визначати емоції літературного героя. * Я вмію виразно читати, передаючи емоції. * Я вчуся визначати причину емоцій героя. * Я вчуся бути уважним читачем, звертати увагу на деталі.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  емоції | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [28; *19*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Підготовка до сприйняття тексту**  *Чому Петрик П’яточкін був ображений на цілий світ?*  *Які емоції його переповнювали?*  Сьогодні ми будемо вчитися пояснювати емоції літературного героя. Навчившись розуміти емоції героя книжки, ми краще розумітимемо емоції інших людей та й свої власні. |
| • • •  • | **Читання тексту частинами**  **Частина 1**    *З якою метою однокласники написали Петрику листа?*  *Що згадує Петрик про своїх однокласників? Що він при цьому відчуває?*  **Частина 2**    **Завдання 3 підручника (завдання 1 зошита).**  Можна розподілити однокласників Петрика, щоб зрештою діти їх всіх описали, а потім обговорили результат. Якщо про когось ідеться тільки в одній частині, можна запропонувати дітям заповнити «прогалини».    *Що змінилося – однокласники чи ставлення до них Петрика? Чому?*  **Завдання 2 зошита**    **Варіант відповіді: …** Петрик любить своїх однокласників.  *Як бути П’яточкіну? Як би ви вчинили на його місці?*  **Частина 3**  Прочитати абзац самостійно.    Виконати завдання 3, 4 зошита. Завдання 3 – самостійно з обговоренням, завдання 4 – міні-дискусія.    Якщо діти одразу не можуть відповісти на запитання у завданні 4, дати навідне запитання: *Як описав би погоду Петрик, якби не зламав руку*? Нехай діти напишуть на аркушиках свої варіанти, а потім обговорять.  **Частина 4**  Спочатку прочитати пошепки (після того звернути увагу на звертання, його виділення усно і на письмі); а потім кілька учнів – виразно, попередньо з’ясувавши, які почуття героя треба передати.    *Чому Петрик вирішив стерти імена дітей?* |
| **2**  • • • | **Робимо висновки**  *Розкажіть, як почувався Петрик. (*Варіант – розповідь від першої особи: *Я Петрик П’яточкін, і мені… )*  *Чи стало Петрику легше після того, як він стер імена дітей?*  *Чи були інші варіанти виходу із ситуації?* |
|  | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Написати відповідь на запитання: Чому повість називається «23 образи Петрика П’яточкіна»?** |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота