Тема уроку: **Визначаємо вид речення**

**Мета:** вчити визначати види речень за метою висловлювання та інтонацією, складати речення різних типів; правильно інтонувати речення різних типів; вправлятися у складанні коротких власних висловлювань.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - вправно будує речення, зважаючи на мету висловлювання [4 МОВ 5-4.1-5]; - обґрунтовує пунктограми (у межах вивченого) для правильного оформлення висловлення на письмі [4 МОВ 5-4.1-8]; -створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6]; - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури - за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1]; перефразовує репліки в діалозі [4 МОВ 1-1.2-1]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я розумію, чим відрізняються розповідні, питальні і спонукальні речення. * Я можу пояснити, для чого використовують окличні речення. * Я правильно ставлю розділові знаки в кінці речень різних видів. * Я вмію розігрувати діалоги.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Речення; розповідне, питальне, спонукальне речення; окличне і неокличне речення. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [36; *23*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання** |
| **2**  • • •  • | **Актуалізація опорних знань**  *Що таке речення? Чим речення відрізняється від слова і тексту?*  *Як правильно записати речення?*  **1. Завдання 1** підручника.    Самоперевірка за презентацією. |
| **2**  •  • • • | **Визначення виду речень за метою висловлювання**  **1. Завдання 1** підручника.  **1. Читання правила**    Визначити мету кожного з виписаних речень.  **2. Завдання 2 підручника**    Самоперевірка за презентацією. |
| **3**  • • | **Розігрування діалогів**   1. **Завдання 3** підручника (учні в парах вибирають один із діалогів – варіанти минулого уроку – переглядають і розігрують.     Можна запропонувати охочим розіграти діалог самому, тобто виконувати дві ролі водночас. |
| **4**  • •  • | **Визначення видів речень за інтонацією**  **1. Завдання 4.**  Виконати вправу, прочитати правило. |
| **3**  • •  • | **Закріплення**  **Завдання 1, 2, 3** зошита. |
| **4**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 5** **підручника.** |
| **5** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота