Тема уроку: **Визначаємо позицію героїв. Микола Носов. «Як Незнайко складав вірші»**

**Мета:** вчити визначати позицію героїв; узагальнювати прочитане за допомогою схеми; стисло переказувати текст; виявляти в тексті неочевидну інформацію; передавати своє ставлення до подій і персонажів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]; - ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 МОВ 2-2.1-4]; - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5];  - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6]; добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо [4 МОВ 2-2.1-7]; виявляє в тексті неочевидну інформацію, узагальнює її [4 МОВ 2-2.2-1]. | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію уважно читати і думати про прочитане. * Я вчуся пояснювати слова і поведінку персонажів. * Я вмію доповнювати карту твору і переказувати текст з її допомогою. * Я можу розповісти про своє ставлення до героїв твору.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Вірш, рима, поезія | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [38; *25*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**  Навіщо Незнайко прийшов до Квітоньки?  Що, на думку Квітоньки, потрібно, щоб стати поетом?  А що, на вашу думку, потрібно, щоб стати поетом? |
| **2**  •  • • • | **Робота з продовженням оповідання «Як Незнайко складав вірші»**  **1. Слухання/читання вчителем/самостійне читання.**  Під час читання виписувати імена героїв.  (Знайко, Поспішайко, Якосьбудько, Пілюлька)  **2. Завдання 2 підручника.**    **Звернути увагу, що в українській мові імена героїв закінчуються на –ко, а в російській – на –ка.**  **2. Завдання 2 підручника + запитання презентації.**  Під час обговорення звернути увагу також на таке:  Чи хотів Незнайко образити товаришів?  Навіщо він написав і прочитав вірші?  Були його наміри добрими чи злими?  На кого він намагається бути схожим і чому?  Чи достатньо заримувати слова, щоб вийшов вірш?    **Порада:** заохочувати дітей висловлювати власну думку, наводити аргументи – з тексту і свої власні, не провокувати засудження героя. |
| **3**  • •  • | **Виразне читання оповідання**  Читання уривка різними способами на вибір вчителя. |
| **4**  • | **Доповнення карти оповідання і переказ тексту**  1. **Завдання 1 зошита** (самостійно або колективно – залежно від можливостей класу).    2. **Завдання 2, 3 зошита.** |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Завдання 6 підручника** |
|  | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота