Тема уроку: **Подаємо інформацію в таблиці**

Мета: вчити виділяти головне у прочитаному тексті; упорядкувати інформацію за допомогою таблиці; ставити запитання до прочитаного; відповідати на запитання до тексту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]; - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 22.1-5]; - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6];  - передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні) [4 МОВ 1-1.2-2]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся заповнювати таблицю на основі прочитаного. * Я вмію уважно читати текст, виділяти головне. * Я можу поставити запитання до тексту. * Я можу відповісти на запитання до тексту.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Таблиця, легенда, монстр | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [78; *52*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань. Повідомлення мети уроку**  Обговорити з учнями:   * навіщо потрібно упорядковувати інформацію; * як можна упорядковувати інформацію *(схеми, таблиці, ключові слова; тематичні папки в комп’ютері; хештеги в соцмережах і блогах (слово або кілька слів, перед якими стоїть знак #; дають можливість швидко шукати інформацію з певної теми) та ін.);* * що потрібно вміти, щоб упорядкувати інформацію (уважно читати, слухати; виділяти головне -- ключові слова, фрази, думки; знаходити спільне і групувати тощо).   Мета уроку – заповнити таблицю на основі прочитаного тексту. |
| **2**  •  • • • | **Підготовка до читання тексту**   1. Повідомити, що діти прочитають уривок з **«Атласу монстрів і привидів».** Цю книжку написала італійка Фредеріка Магрін, а українські видавці додали до перекладу розділ «Українські монстри».   **Атлас** – альбом з картами, таблицями, кресленнями, малюнками.   1. З’ясувати значення слова **монстр**. Спочатку діти формулюють тлумачення самі, потім читають у підручнику. 2. Розглянути слайд презентації зі змістом атласу. Обговорити, за яким принципом упорядкована інформація про монстрів і привидів. |
| **3**  •  • • • | **Читання тексту**  1. **Завдання 1 підручника.**  Перед виконанням завдання прочитати визначення **легенди**.    Читання тексту способом, який вибере вчитель.  2. **Завдання 1, 2 зошита.** |
| **4**  • | **Заповнення таблиці**  **1. Завдання 2** **підручника**  Учні креслять таблицю або користуються шаблоном у зошиті на с. 52.  Перед виконанням пригадують будову таблиці (див. слайд 5 презентації) |
| **5**  • •  • • •  • | **Обговорення результатів**   1. **Перевірка виконання завдання 2.** 2. **Завдання 3 підручника.**      1. **Користуючись таблицею, розповісти про монстра (охочі).** |
| **6** | **Домашнє завдання**   1. **Користуючись таблицею, розповісти про монстра.** 2. **Написати 3-5 речень про монстра (гоблін, троль, орк, Дракула та ін.).** |
| **7** | **Підсумок уроку**  Учні розповідають про свої враження від роботи.  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота