Тема: **Розбираємо слова за будовою**

**Мета:** повторити будову слова; вправлятися розборі слова за будовою; вчити розуміти значення, якого надають префікси і суфікси словам; розвивати орфографічну пильність, правописні навички.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - *з’ясовує будову слова*; *утворює* нові слова, *пояснює* роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі [4 МОВ 5-4.1-1];  [4 МОВ 5-4.1-2]; - *знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, з яких частин складається слово. * Я вчуся розбирати слова за будовою. * Я вчуся утворювати нові слова за допомогою суфіксів і префіксів. * Я можу пояснити, якого значення надають суфікси і префікси словам.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Корінь, префікс, суфікс, основа, закінчення | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [18; *11*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • •2  • | **Актуалізація опорних знань**   1. **Завдання 1, с. 18 підручника.**     Учні працюють у парах, потім перевіряють себе за слайдом презентації. Охочі обґрунтовують свій вибір найголовнішої частини слова.     1. **Завдання 1 зошита, с. 11**.   Виконується самостійно. Перевірка в парах або за презентацією.     * Навіщо потрібно вміти виділяти частини слова? *(щоб правильно їх писати)* * Які правила правопису частин слова ви знаєте? (*ненаголошені е, и в корені слова; правопис префіксів роз-, без-, з-, с-; правопис апострофа після префіксів; правопис співзвучних префіксів і прийменників )* |
| **2**  • • • | **Розбір слова за будовою**   1. **Читання пам’ятки.**     **2. Колективний розбір за будовою** слів *хмарка, банановий, прекрасна* тощо на вибір вчителя*.*  **3. Утворення слів з поданих частин**  Виконується усно за презентацією. Можна роздати дітям аркушики з частинами слова, щоб вони склали слова (див. приклад після карти-плану). |
|  | **Вправляння в утворенні слів**  **1. Завдання 2 підручника.**    Лев – левиця, левеня, левенята  Вовк – вовчиця, вовченя, вовченята  Ведмідь – ведмедиця, ведмежа, ведмежата  Ворон – ворона, вороненя, вороненята  Заєць – зайчиха, зайчиця, зайченя, зайченята  Кіт – кішка, кошеня, кошенята  **2. Завдання 3 підручника.** |
| **3**  • • •  • | **Самостійна робота**   1. **Завдання 2 зошита.** |
| **5**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 4, 5 підручника** |
| **5** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **-ЧИТ-** | **ПРО-** | **-АЧ-** | **ЗА-** | **-ТИ** | **-А** | **ПЕРЕ-** |
| **-АНН-** | **-Я** | **ВИ-** | **-ИЙ** | **-Н-** | **-АН-** | **-К-** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **-ЧИТ-** | **ПРО-** | **-АЧ-** | **ЗА-** | **-ТИ** | **-А** | **ПЕРЕ-** |
| **-АНН-** | **-Я** | **ВИ-** | **-ИЙ** | **-Н-** | **-АН-** | **-К-** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **-ЧИТ-** | **ПРО-** | **-АЧ-** | **ЗА-** | **-ТИ** | **-А** | **ПЕРЕ-** |
| **-АНН-** | **-Я** | **ВИ-** | **-ИЙ** | **-Н-** | **-АН-** | **-К-** |